

**«Лозовое ауылының негізгі орта мектебі» КММ-нің  
PISA Халықаралық зерттеуіне дайындық жұмыстары бойынша  
анықтама.**

PISA Халықаралық зерттеуіне дайындық аясында 1 тоқсан ішінде келесі іс шаралар өткізілді:

1. Мектеп директорының 24.09.2024 жылғы №61 бұйрығымен PISA халықаралық зерттеуін дайындау бойынша жауапты үйлестіруші болып директордың ОТЖ жөніндегі орынбасары Яцук Н.В тағайындалды.
2. PISA-ға дайындық бойынша 2024-2025 оқу жылына арналған іс-шаралар жоспары әзірленді және бекітілді.
3. 15 жастағы оқушылардың, PISA 2025 қатысушыларының мәліметтер базасы құрылды.
4. Мұғалімдердің сапалы құрамы мен кәсіби деңгейін анықтау үшін оқу (орыс тілі мен әдебиеті), математикалық (математика) және жаратылыстану-ғылыми (биология, химия, география, физика) сауаттылығын қамтамасыз ететін 9-сыныпта оқытатын мұғалімдердің деректер базасы құрылды (Миятева Е. Б., Исаева О. В., Скаковская С. П., Грабовская О.В.)
5. Сабақтағы мұғалімдер оқу, математикалық, жаратылыстану-ғылыми сауаттылықты дамытуға арналған тапсырмаларды қамтиды.
6. Мектептің педагог-психологы Пономаренко В.Л 9 сынып оқушыларымен «Өзіңді қалай сенімді сезінуге болады?» атты әңгіме жүргізді.
7. Қыркүйек айында ата-аналар жиналысы өткізіліп, онда оқушыларды халықаралық зерттеулерге дайындаудың маңыздылығы туралы мәселе жүргізілді.
8. Білім бөліміне оқушыларды халықаралық зерттеулерге дайындау бойынша практикалық курстардан өтуге өтінім берілді.

Оқушыларды PISA ға даярлау қорытындысы бойынша сабақтар аясында келесі қорытындылар жасауға болады:

Оқу сауаттылығы бойынша үздіксіз мәтінді мұқият оқымағандықтан, оқушылар жалған ақпарат алып, қате жауаптар береді. Белгілі бір мәселелер бойынша өз ұстанымдарын басқалардың пікірлерімен салыстыру қиынға соғады. Олар мәтіннің мазмұнына сүйене отырып, тұжырымдаманы қате түсіндіреді, сонымен қатар олар тікелей дәйексөзді қолдану арқылы ұсынылған мәселе бойынша өз көзқарастарын негіздей алмайды. Қойылған сұраққа жан жақты жауап беру қиынға соғады.

Математикалық сауаттылық бойынша білім алушылардың негізінен есепті оқуды меңгерудегі және сұрақты бөліп көрсетудегі қиындықтары. Мәселен мәтінінде егжей-тегжейлі ақпарат, сипаттамалар, мәндер, кестелер, сызбалар қамтылғандықтан, олар әрдайым бола бермейді және шешу үшін міндетті түрде қолданылмайды. Сондай-ақ, шешімді анықтауда және әрекет ету тәртібінде қиындықтар бар. Тапсырмалардағы кейбір егжей-тегжейлі ақпарат шешімдерге күмән тудырады, өйткені балалар оны шешу үшін пайдалану керек деп ойлай бастайды, осылайша қателіктер жібереді. Өмірлік жағдайлардан есептерді шығаруда математикалық білімді қолдануды

бейсаналық қабылдау. Өзіңіздің қысқа немесе толық негізделген жауабыңызды берудегі қиындықтар.

Жаратылыстану-ғылыми сауаттылық бойынша балалардың қиындықтары негізінен, тапсырманы оқуды меңгеруде және сұрақты бөліп көрсетуде. Дұрыс мәлімдемелерді таңдау кезінде қателіктер жіберіледі.

**Қортынды және ұсыныстар:**

1. Мұғалімдерге функционалдық сауаттылықты қалыптастыру бойынша сабаққа тапсырмаларды енгізуді жалғастыру, ресми интернет - сайттарда ашық қолжетімді ресурстарды (суреттер, мәтіндер, бейне және аудио материалдар және т.б.) пайдалану, шығармашылық ойлауды қалыптастыру.
2. PISA құралдарын пайдалана отырып, 8-9 сынып оқушыларының функционалдық сауаттылық деңгейін қалыптастыру бойынша жұмысты ұйымдастыру.
3. 2 тоқсанда сынақ тесті өткізілсін.

Директордың ОТЖ бойынша орынбасары:  Яцук Н.



**Справка**  
**по подготовке к международному исследованию**  
**PISA в КГУ «ОСШ села Лозовое»**

В рамках подготовки к международному исследованию PISA в течение 1 четверти были проведены следующие мероприятия:

1. Приказом директора школы №61 от 24.09.2024г. ответственным координатором по подготовке международного исследования PISA назначена заместитель директора по УВР Яцук Н.В.
2. Разработан и утверждён план мероприятий по подготовке к PISA на 2024-2025 учебный год.
3. Сформирована база данных 15-летних учеников, предполагаемых участников PISA 2025.
4. Создан банк данных учителей, преподающих в 9 классе, обеспечивающих читательскую (русский язык и литература), математическую (математика) и естественно-научную (биология, химия, география, физика) грамотность для выяснения качественного состава и профессионального уровня педагогов (Миятева Е.Б., Исаева О.В., Скаковская С.П., Грабовская О.В.)
5. Учителя на уроках включают задания на развитие читательской, математической, естественно-научной грамотности.
6. Педагог-психолог школы Пономаренко В.Л. провела с учащимися 9 класса беседу «Как чувствовать себя уверенно?»
7. В сентябре проведено родительское собрание, где поднимался вопрос о важности подготовки учащихся к международным исследованиям.
8. В отдел образования подана заявка на прохождение практических курсов по подготовке учащихся к международным исследованиям.

По итогам проведения подготовки учащихся к PISA в рамках уроков можно сделать следующие выводы:

По читательской грамотности из-за невнимательного прочтения сплошного текста, учащиеся извлекают недостоверную информацию и дают не правильные ответы. Затрудняются сравнивать свою позицию по определённым вопросам с суждениями других. Неверно объясняют понятие, опираясь на содержание текста, также не могут дать обоснование своей точки зрения по предложенной проблеме через использование прямой цитаты. Затрудняются дать развёрнутый ответ на поставленный вопрос.

По математической грамотности трудности у обучающихся в основном в усвоении прочтения задачи и выделения вопроса. Так как текст задачи содержит подробную информацию, характеристики, значения, таблицы, чертежи, графики, которые не всегда и не обязательно применяются для решения. Также есть трудности в определении и порядке действия решения. Некоторая подробная информация в задачах вызывает некоторые сомнения в решениях, так как ребята начинают думать, что необходимо её использовать для решения, тем самым допуская ошибки. Неосознанное восприятие применения математических знаний к решению задач из жизненных ситуаций.

По естественно-научной грамотности у ребят стоит та же проблема, усвоение прочтения задач и выделения вопроса. Допускают ошибки при выборе правильных утверждений.

**Выводы и рекомендации:**

1. Педагогам продолжить введение в урок заданий по формированию функциональной грамотности, использовать ресурсы (рисунки, тексты, видео- и аудиоматериалы и др.), находящиеся в открытом доступе на официальных интернет-сайтах, формировать креативное мышление.
2. Организовать работу по формированию уровня функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов с использованием инструментария.
3. Провести пробное тестирование во 2 четверти.

Заместитель директора по УВР  Н.Яцук