

Қатысқандар:

3 сыныптың сынып жетекшісі, Сынып жетекшілерінің ӘБ жетекшісі - Митяева А.А.

4 сыныптың сынып жетекшісі - Пономаренко В.Л.

Директордың ОТЖ жөніндегі орынбасары - Яцук Н.В.

1 сыныптың сынып жетекшісі - Грабовская И.В.

2 сыныптың сынып жетекшісі - Бурковская Е.А.

5 сыныптың сынып жетекшісі - Грабовская О.В.

6 сыныптың сынып жетекшісі - Исаева О.В.

7 сыныптың сынып жетекшісі - Головская А.И.

8 сыныптың сынып жетекшісі - Скаковская С.В.

9 сыныптың сынып жетекшісі - Митяева Е.Б.

Талқылауға арналған сұрақтар:

1. «Оқушының жеке басын зерттеу бойынша сынып жетекшісінің қызметі» баяндамасы - Бурковская Е. А.

2.

«Тәуекел тобындағы» балалармен және профилактикалық сесіптің әртүрлі түрлерінде тұратын отбасылармен жұмысты ұйымдастыру баяндамасы - Скаковская С.П.

1. Бірінші мәселе бойынша Бурковская Е.Б «Оқушының жеке басын зерттеу бойынша сынып жетекшісінің қызметі» тақырыбында баяндама жасады

Қазіргі білім берудегі проблемалардың бірі - оқыту мен тәрбиелеу әрдайым баланың даму психологиясын білуге негізделмейді. Әрине, көптеген мектептерде психологиялық қызметтер бар. Дегенмен, мектеп психологы қаншалықты білікті маман болса да, ол бірнеше жүз баланың әрқайсысына жеке көзқараспен қарай алмайды. Оның зерттеулері мен ұсыныстары Жалпы болады. Бұл жағдайда сынып жетекшісінің диагностикалық қызметі үлкен маңызға ие. Біріншіден, тәрбиеші ретінде ол кәсіби психологиялық дайындықтан өтеді. Екіншіден, ол салыстырмалы түрде аз балалармен жұмыс істейді және олармен күнделікті кездеседі.

Диагностика

жүйесін әзірлеу және онымен жұмыс істеу сынып жетекшісіне балаларды жақсы біліп қана қоймай, олардың жекетұлғаретінде дамуы мен қалыптасуына қағалап қана қоймай, сонымен қатар сыныптағы психологиялық жағдайға ие болуға, одан әрі даму перспективаларын,

оқушылардың әртүрлі топтарымен және жеке оқушылармен өзара әрекеттесу әдістерін анықтауға мүмкіндік береді. Педагогикалық диагностика өздігінен емес, педагогикалық жүйеде кері байланысты қамтамасыз ететіндігімен маңызды.

Бұл педагогикалық процесті оңтайлы ұйымдастыру үшін қажет.

Сынып жетекшісінің технологиялық циклінде талдау пәніне негізінен сынып оқушыларын ыңәлеуметтік-адамгершілік қасиеттері болып табылады. Тәрбие жұмысын жүргізу үшін мен оқушыларды жақсы білуім керек, олардың дамуына қағалап, олардың тәрбиесіндегі проблемаларды көруім керек.

Сонымен қатар, Бурковская Елена Александровна жалпы сыныпты топ, ұжым ретінде зерттейді: сыныптағы тұлғааралық қатынастар, бірлік, қоғамдық пікір, құндылықтардың бірлігі және басқалар.

Оқушылар мен сыныпты топ ретінде қалай оқуға болады? Ғылым сынып жетекшісіне диагностикалық әдістердің үлкен арсеналын ұсынады, бірақ ол қарапайым, көп уақытты қажет етпейтін, оқушылар үшін қызықты және сонымен бірге сенімді әдістерді қажет деп санайды. Бурковская Елена Александровна өз жұмысында қолданатын диагностиканың ең қолайлы әдістерімен таныстырды.

1. Сауалнамалар.
2. Бақылауәдісі.
3. Әңгімелесуәдісі
4. Сауалнамаәдісі
5. Көзқарастардың, позициялардыңсоқтығысуәдісі
6. Аяқталмағансөйлемнің, әңгіменің, суретсалудыңнемесесуретсалудың, жағдайдыойнауыныңәдістемесі.
7. Социометриялықтандауәдісі.

Бурковская Елена Александровна мектептедиагностикалықпроцедуралардыжүйелітүрдежүргізу керек депсанайды. Сыныпжетекшісімұныпсихологпенбірлесіпжасайалады. Сыныптыңжалпыпедагогикалықдиагностикасын да, оқушылардыңдамуыныңжекеаспектілеріне де бағытталған.

Диагностиканыңнәтижесіжекеоқушылардыңжәнебүкілсыныптыңсипаттамаларыболуымүмкін. Деректердіңкөпбөлігіноқушыларғахабарлау керек, оларменөзін-өзідамыту, өзін-өзітәрбиелеубойыншажұмыстыталқылаужәнежүргізу керек, бұл оқушыныңөзіне, басқаадамдарғажәне т. б. қарым-қатынасынапайдалыәсеретеді.

Шешті:

сыныпжетекшісініңоқушыныңжекебасынзерттеужөніндегіқызметітуралыақпараттыназарғаалыңыз, өзжұмысындаәртүрліпедагогикалықәдістердіқолданыңыз.

2. Екінші мәселе бойынша «Тәуекел тобындағы» балалармен және профилактикалық есептің әртүрлі түрлерінде тұратын отбасылармен жұмысты ұйымдастыру тақырыбында баяндама жасады - С. П. Скаковская.

Светлана Павловна "Тәуекел тобындағы" балалардың кім екенін айтып, балалар тобының қауіп ерекшеліктері туралы айтты. Қандай ерекшеліктері бар:

1. Қоғамда қабылданған құндылықтардың жоқтығы (шығармашылық, таным, белсенді қызмет); қоғамдағы өзінің қажетсіздігіне сендіру, өмірде өз күшімен, ақыл-ойымен және талантымен бір нәрсеге қол жеткізе алмау, құрдастарының арасында лайықты позицияға ие болу, материалдық әл-ауқатқа жету.
2. Мазасыздық пен агрессивтіліктің жоғарылауы.
3. Әдемі, жеңіл өмірдің құндылығының, өмірден тек ләззат алуға деген ұмтылыстың басым болуы.
4. Мүдделердіңбағытынөзгерту-бос уақыт (сыныптың, топтыңөмірінеқатысуға, үйірмелергеқатысуғақұлықсыздық), толықеркіндіксізімі (интернаттанөзбетінше кету, қашу, саяхат, тәуекелгеұшырау жағдайларыжәне т. б.).

5. Ересектермен қарым-қатынаста қарым-қатынастағы ауытқуларға тән, бұл олардың пайдасыздығын сезінуге, өзқұндылығын және басқа адамның құндылығын жоғалтуға әкеледі.

Әртүрлі әлеуметтік жағдайы төмен отбасыларды ерте анықтау және оларға қолма қолмағандардың қараусыздығы мен құқық бұзушылықтарының алғашқы профилактикасының маңыздыны сандарының бірі болып табылады.

Отбасылық қолайсыздықты анықтау отбасында келесі әлеуметтік қауіп факторларының болуына мүмкіндік береді: әлеуметтік-экономикалық, медициналық-әлеуметтік, әлеуметтік-демографиялық, әлеуметтік-психологиялық, психологиялық-педагогикалық, қылмыстық.

Шешті: "қиын" жасөспірімдерді іс-шараларға қатысуға тарту, оларға жұмыстың жауапты жұмыстарына сеніммен қарау, оларды өздерінің әлсіз жақтарын жеңу үшін ерікті күш-жігерді қажет ететін жағдайлар жасау.

Оқушылардың отбасыларындағы қолайсыздықты ерте анықтау бойынша жұмысты жолға қоя және оқушылар мен олардың ата-аналарына көмек көрсету.

ӘБ жетекшісі Митяева А.А. Митяева А.А.
Хатшы Пономаренко В.Л. Пономаренко В.Л.

Протокол № 4
Заседания МО классных руководителей
КГУ «Основная средняя школа села Лозовое»

от 12 марта 2024 г.

Присутствовали:

- Митяева А.А. - руководитель МО классных руководителей (классный руководитель 3 класса)
- Пономаренко В.Л. – секретарь (классный руководитель 4 класса)
- Яцук Н.В. - зам.директора по УВР
- Грабовская И.В. - классный руководитель 1 класса
- Бурковская Е.А – классный руководитель 2 класса
- Грабовская О.В. - классный руководитель 5 класса
- Исаева О.В. - классный руководитель 6 класса
- Головская А.И. - классный руководитель 7 класса
- Скаковская С.П. - классный руководитель 8 класса
- Митяева Е.Б. - классный руководитель 9 класса

Вопросы для обсуждения:

1. Доклад «Деятельность классного руководителя по изучению личности ученика» - Бурковская Е.А.
2. Доклад «Организация работы с детьми «группы риска» и семьями, состоящими на различных видах профилактического учета» - Скаковская С.П.

1. По первому вопросу выступила Бурковская Е.А. с докладом на тему: «Деятельность классного руководителя по изучению личности ученика»

Одной из проблем современного образования является то, что обучение и воспитание не всегда основываются на знании психологии развития ребенка. Конечно, во многих школах действуют психологические службы. Однако, каким бы квалифицированным специалистом ни был школьный психолог, он не сможет осуществить индивидуальный подход к каждому из нескольких сотен детей. Его исследования и рекомендации будут носить общий характер. В этой ситуации большое значение приобретает диагностическая деятельность классного руководителя. Во-первых, как педагог, он имеет профессиональную психологическую подготовку. Во-вторых, он работает с относительно небольшим количеством детей и встречается с ними ежедневно. Разработка системы диагностики и работа по ней позволяют классному руководителю не только хорошо узнать детей и проследить их развитие и становление как личностей, но и владеть психологической ситуацией в классе, определять перспективы дальнейшего развития, методы взаимодействия с различными группами учащихся и отдельными учениками. Педагогическая диагностика важна не сама по себе, а тем, что обеспечивает обратную связь в педагогической системе. Она необходима для более оптимальной организации педагогического процесса. В технологическом цикле работы классного руководителя предметом анализа является, главным образом, социально-нравственные качества учеников класса. Чтобы вести воспитательную

работу, я должна хорошо знать учеников, следить за их развитием, видеть проблемы в их воспитании.

Кроме того, Елена Александровна, изучает и класс в целом, как группу, коллектив: межличностные отношения в классе, сплоченность, общественное мнение, единство ценностей и другое.

Как изучать учеников и класс как группу? Наука предлагает большой арсенал методов диагностики классному руководителю, однако, она считает, что ему нужны методики простые, нетрудоемкие, интересные для учеников и одновременно надежные. Елена Александровна познакомилась с наиболее приемлемыми методами диагностики, которые использует в своей работе.

1. Опросы.
2. Метод наблюдения.
3. Метод беседы
4. Метод анкетирования
5. Метод столкновения взглядов, позиций
6. Методика незаконченного предложения, рассказа, рисование или дополнение рисунка, разыгрывание ситуации.
7. Метод социометрического выбора.

Елена Александровна считает, что проведение диагностических процедур в школе должно осуществляться систематически. Классный руководитель может делать это самостоятельно, сотрудничая с психологом. Рекомендуется производить как общую педагогическую диагностику класса, так и направленную на частные аспекты развития учеников.

Результатом диагностики могут быть характеристики отдельных учащихся и всего класса. Большую часть данных следует сообщать ученикам, обсуждать и вести с ними работу по саморазвитию, самовоспитанию, что благотворно скажется на отношении ученика к самому себе, к другим людям и пр.

Решили: принять к сведению информацию о деятельности классного руководителя по изучению личности ученика, использовать в своей работе различные педагогические методы.

2. По второму вопросу выступила с докладом на тему: «Организация работы с детьми «группы риска» и семьями, состоящими на различных видах профилактического учета» - Скаковская С.П.

Светлана Павловна, рассказала кто такие дети из "группы риска", рассказала об особенностях риска группы детей. Какие имеют особенности:

1. Отсутствие ценностей, принятых в обществе (творчество, познание, активная деятельность); убеждение в своей ненужности в обществе, невозможности добиться в жизни чего-либо своими силами, своим умом и талантом, занять достойное положение среди сверстников, достичь материального благополучия.
2. Повышенный уровень тревожности и агрессивности.

3. Преобладание ценности красивой, легкой жизни, стремления получать от жизни одни удовольствия.

4. Изменение направленности интересов — свободное времяпрепровождение (нежелание участвовать в жизни класса, группы, посещать кружки), ощущение полной свободы (самовольные уходы из интерната, побеги, путешествия, ситуации переживания риска и т.д.).

5. В отношениях со взрослыми характерны отклонения в общении, приводящие к переживанию своей ненужности, утрате собственной ценности и ценности другого человека.

Раннее выявление социально неблагополучных семей является одной из важнейших форм первичной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Определить семейное неблагополучие позволяет наличие следующих факторов социального риска в семье: социально-экономические, медико-социальные, социально-демографические, социально-психологические, психолого-педагогические, криминальные.

Решили: привлекать «трудных» подростков к подготовке мероприятий, доверять им ответственные участки работы, включают их в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления собственных слабостей. Наладить работу по раннему выявлению неблагополучия в семьях учащихся и оказывать помощь учащимся и их родителям.

Руководитель МО Митяева Митяева А.А.

Секретарь Почомаренко Почомаренко В.Л.