

## №2 хаттама

### «Лозовое ауылының негізгі орта мектебі» КММ сынып жетекшілерінің ӘБ отырыстары

Отырыстың тақырыбы: Ата-аналар жиналысын өткізу нысандары.

2023 жылғы 21 қарашадағы

Қатысқандар:

( 3 сыныптың сынып жетекшісі)ӘБ жетекшісі-Митяева А.А.

( 4сыныптың сынып жетекшісі ) ӘБ жетекшісі-Пономаренко В.Л.

Директордың ОТЖ жөніндегі орынбасары-Яцук Н.В.

1 сыныптың сыныпжет - Грабовская И.В.

2 сыныптың сынып жет -Бурковская Е.А.

5сыныпты4 сынып жет - Грабовская О.В

6сыныптың сынып жет -Исаева О.В.

7сыныптыңсыныпжет-Головская А.И.

8сыныптыңсыныпжет-Скаковская С.В.

9сыныптыңсыныпжет-Митяева Е.Б.

### Талқылауғаарналғансұрақтар:

1. «Ата-аналаржиналысынөткізунысандары» - Митяева А. А. –ӘБ жет

2. 1-сынып оқушыларынбейімдеу. - Грабовская И. В.

3.5-сынып оқушыларынбейімдеу. - Грабовская О. В.

1. Біріншімәселебойынша-сыныпжетекшілерінің ӘБ жетекшісі МитяеваА.А «Ата –аналаржиналысынөткізунысандары» аттыбаяндамажасады. Ата-аналаржиналысынөткізуәдістемесі, ондаата-аналарменжұмыстағыбағыттыңмақсаттары мен міндеттерікөрсетілген. Біздіңмектептіңбарлықсыныпжетекшілерінің осы бағыттарбойыншажұмысыныңмақсаты бар: мектеп пен ата-аналардыңөзараіс-қимылы мен ынтымақтастығыныңнысандарынтереңдетужәнеэртараптандыру, ата-аналардыңбалаларынтәрбиелеу процесінежауапкершілігінарттыру, олардыбілім беру процесініңнәтижесінеқызықтыру, ата-аналардыңотбасындағыбеделінарттыруғажәрдемдесу. Митяева А. А. «Ата-аналаржиналысынөткізудіңтүрлері мен нысандары»аттыпрезентацияменсөзсөйлеп, әрбірнысандыашты.

1. Дәстүрліжиын.

2. Консилиум.

3. Пікір сайыс.

4. Іскерлікойын.

5. Өнімдіойын.

6. Психологиялық-педагогикалықжалпығабірдейоқыту.

7. Шығармашылықесеп.

8. Әкелерконференциясы.

9. Аналаржиналысы.

10. Ата-аналардыңкездесулері.

12. Сұрақ-жауапсағаты.

13. Педагогикалықшеберхана.

14. Ұйымдастырушылық жәнебелсендіойын.

15. Семинар

16. Ата-аналар мен балалардыңжұмысқалдырылуы.

17. Пікіралмасу.

18. Дәріс.

19. Әңгіме.

20. Байланысшөңбері.

Екінші мәселе бойынша Грабовская И.В «1 сынып оқушыларының бейімдеу» баяндамасы тыңдалды.

Шешті:

1-сынып оқушыларының жаңа оқуға дайындауына бейімделуін қанағаттанарлық деңгейге қол жеткізуге.

Дене шынықтыру сабақтарының жүйелі түрде өткізілуі, ойын сәттері мен оң мотивация әдістерін қолдана отырып, оқуға деген қызығушылықты сақтау.

Оқушылардың психологиялық және жеке ерекшеліктерін, естесіне сақтау және оялау ерекшеліктеріне ескере отырып, жаңа материалды зерттеудің зерттеу және шығармашылық әдістерін қолдану. Грабовская И.В 1-сыныптың сынып жұмысын қалыптастыру бойынша жұмысты жалғастырсын. Бастауыш сынып мұғалімі қызметінің критерийлері мен тиімділік деңгейлерін әзірлеу.

Үшінші мәселе бойынша Грабовская О.В «5-сынып оқушыларының бейімдеу» баяндамасы тыңдалды.

Бесінші сыныпта балалар жаңа оқыту жүйесіне көшеді: Сынып жетекшісі – пән мұғалімдері. Сабақтар әртүрлі кабинеттерде өтеді. Кейде балалар тіпті жаңа мектептерге ауысады, жаңасыныптастармен. Сонымен қатар, бастауыш мектептен орта мектепке ауысу балалық шақтың аяқталуымен сәйкес келеді – дамудың тұрақты кезеңі.

Балалардың көпшілігі бұлоқияғаны өміріндегі ең маңызды қадам ретінде бастан кешіреді. Кейбіреулер жетілгендерін мақтан тұтады, ал басқалары «жаңа өмір» бастауды армандайды. 5-сыныптағы бейімделу негізінен 1-сыныптағы бейімделуге ұқсас. Бесінші сынып оқушылары үшін стресстің себебі неде? Оқуға дайындауының күрт өзгеруі, бесінші сынып оқушыларына қойылатын әртүрлі және күрделі талаптар. Тіпті бастауыш мектептің «жоғары» мәртебесін орта мектептің «еңкішісіне» ауыстыру – мұның бәрі өте маңызды сынақ.

Осы кезеңде балалар танылмай қалуы мүмкін: мазасыздық, ұялшақтық немесе керісінше, ашуланшақтық, шамадан тыс сөйлеушілік, қозғалысқа қабілетсіздік. Осыған байланысты олардың өнімділігі төмендеуі мүмкін, олар ұмытшақ, ұйымдастырылмаған болуы мүмкін. Кейде ұйқы, тәбет бұзылады. Құрметті ата-аналар! Балаңызды тыныш, жайлы ортамен, нақты режиммен қамтамасыз етуге тырысыңыз. Бесінші сынып оқушысы сіздің қолдауыңыз бен көмегіңізді сезінсін.

Бейімделуді не қиындатады?

Әртүрлі мұғалімдердің талаптарының сәйкессіздігі мен сәйкессіздігі. Әртүрлі адамдар алғаш рет оқушыға әртүрлі талаптар қояды. Бала осы талаптарды ескеруді, байланысты қиындықтарды жеңе отырып, оларды бір-бірімен байланыстыруды үйренуі керек.

• Бесінші сынып оқушысына түсініксіз сөздер мен қанақпарат ағыны түседі.

Шығу қарапайым: балаға сөздерді толық емес, дәлестіңізін көбінесе мектеп материалын түсінбеудің негізі болып табылатындығын және осыған байланысты анықтамалықтар мен сөздіктерге жүгіну керек екенін түсіндіріңіз.

• Бесінші сыныпта көптеген балалар жалғыздықты сезінеді, өйткені сүйікті бірінші мұғалім жоқ, ал сынып жетекшісі көбінесе оларға бірдей көңіл бөлуге уақыт таппайды. Басқа балалар ерекшеліктен "еркелеу" және бүкіл мектепте кінәлі. Демек, кейбіреулердің басқарылмауы және сынып жетекшісіне "ынжықтық", жылау, қыңырлық, кішкентай балаларға арналған кітаптар мен ойындарға қызығушылық, бірінші мұғалімге бару – басқалар. Мұның бәрі оқушының дамуы үшін қажет табиғи тәжірибелер екенін түсіну маңызды,

өйткені олар оған ересек болуға көмектеседі. Біз мұқият, мейірімді болуымыз керек, осылайша оқушыға осы позицияны игеруге көмектесуіміз керек.

Баланың дамуының осы кезеңінде ата-аналар келесі мамандардың ұсыныстарын қолдана алады:

Балаңызды мектептегі істеріңіз туралы әңгіме леуге ын таландырыңыз: ұй шаруасынан бос уақытты үнемі тандап, балаңызбен мектеп туралы мұқият сөйлесіңіз. Балаңыздан оның сыныптастары, сыныптағы істер, мектеп пәндері, тәрбиешілер туралы сұрағаныңызға көз жеткізіңіз.

- Балаңыздың мұғалімі мен оның үлгерімі, мінез-құлқы және басқа балалармен қарым-қатынасы туралы үнемі сөйлесіңіз. Мазасыздықтың нақты себептері болмаса да, кем дегенде айына бір рет балаңыздың мұғалімі мен кеңесіңіз. Егер сіз бен мұғалімі арасында үлкен келіспеушіліктер туындаса, оларды бейбіт жолмен шешуге бар күшіңізді салыңыз.

- Баланың үлгерімін бағалауды ын таландыру және жазалау жүйесі мен байланыстырмаңыз. Балаңыз оқитын мектептің бағдарламасы мен ерекшеліктерін біліңіз.

- Балаңызға ұйтапсырмасын орындауға көмектесіңіз, бірақ оны өзіңіз жасамаңыз. Балаңызбен ұйтапсырмасын орындау үшін арнайы уақытты белгілеңіз. Егер бала сізге ұйтапсырмасын орындауға қатысты сұрақтармен жүгінсе, оларға жауап беруді орынна өз бетінше жауаптауға көмектесіңіз.

- Балаңызға мектепте оқытылатын нәрсеге қызығушылық танытуға көмектесіңіз. Бала мектепте алған білімін ұй шаруасына қолдана алатындай кез-келген мүмкіндікті іздеңіз.

- Баланың мектеп өмірінде өзгерістер болған кезде үйдегі тұрақты және тыныш атмосфераны сақтауға күш салыңыз.

#### Шешім:

1. Ата-аналар жиналыстарындайындау мен өткізуде әртүрлі формада қолдану. 2. Ата-аналармен жұмысты жалғастыру, ата-аналардың ата-аналар жиналысына жүз пайыз қатысуына қолжеткізу.
2. Ата-аналар жиналысындайындау үшін «Бастауыш сыныптарда, орта сыныптарда және жоғары сыныптарда ата-аналар жиналысын өткізудің әдістемесі» әдістемелік әдебиетін пайдалану ұсынылсын.
4. Пән мұғалімдерінің ата-аналар жиналыстарына қатысуға тарту.
3. 1-5 сынып оқушыларының жана оқу жағдайларына бейімделуін қанағаттанарлық деңгейде қамтамасыз ету.
4. Барлық мұғалімдердің білімді бағалаудағы, ұйтапсырмасын мөлшерлеу формалары мен әдістеріндегі талаптарының бірлігін сақтау. Оқушыларды сабақтың мақсаттары мен міндеттерін қоюға тарту.
4. Оқу сабағын ұйымдастырған кезде сабаққа 100% дайындыққа қолжеткізе отырып, іс-әрекетті өзгертуін, сауалнаманың әртүрлі әдістерін, өзін-өзі бағалау және өзара бағалау әдістерін қолданыңыз.
5. Дене шынықтыру минуттарын жүйелі түрде өткізу, ойын сәттері мен оң мотивация әдістерін қолдана отырып, оқуға деген қызығушылықты сақтау.
6. Оқушылардың психологиялық және жеке ерекшеліктерін, естесіне сақтау және ойлау ерекшеліктерін ескере отырып, жана материалды зерттеудің зерттеу және шығармашылық әдістерін қолдану.
7. Сынып жетекшілері Грабовская И.В мен Грабовская О.В сынып жұмысын қалыптастыру бойынша жұмысты жалғастырсын.

ӨБ жетекшісі



Митяева А.А.

Хатшы

Пономаренко В.Л.

**Протокол №2**  
**заседания МО классных руководителей**  
**КГУ «Основная средняя школа села Лозовое»**

**Тема заседания: Формы проведения родительских собраний.**

Присутствовали:

Митяева А.А. - рук.МО, ( классный руководитель 3 класса)  
Пономаренко В.Л. - секретарь МО, ( классный руководитель 4 класса)  
Яцук Н.В. - зам.директора по УВР  
Грабовская И.В. - классный руководитель 1 класса  
Бурковская Е.А. – классный руководитель 2 класса  
Грабовская О.В. - классный руководитель 5 класса  
Исаева О.В. - классный руководитель 6 класса  
Головская А.И. - классный руководитель 7 класса  
Скаковская С.В. - классный руководитель 8 класса  
Митяева Е.Б. - классный руководитель 9 класса

Вопросы для обсуждения:

1. « Формы проведения родительских собраний» - Митяева А.А.- рук.МО
2. Адаптация обучающихся 1 класса. – Грабовская И.В.
- 3.Адаптация обучающихся 5 класса. – Грабовская О.В.

1. По первому вопросу выступила -руководитель МО классных руководителей – Митяева А.А. выступила с докладом «Формы проведения родительских собраний». Методика проведения родительского собрания», в котором обозначила цели, задачи направления в работе с родителями. Работа всех классных руководителей нашей школы по данным направлениям имеет цель: углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье. Митяева А.А. выступила с презентацией «Виды и формы проведения родительского собрания» и раскрыла каждую из форм.

- |  |  |
|--|--|
| 1. Традиционное собрание.              | 13. Педагогическая мастерская.         |
| 2. Консилиум.                          | 14.Организационно-деятельностная игра. |
| 3. Дискуссия.                          | 15. Практикум                          |
| 4. Деловая игра.                       | 16. Коллективный отдых родителей и     |
| 5. Продуктивная игра.                  | детей.                                 |
| 6. Психолого – педагогический всеобуч. | 17. Обмен мнениями.                    |
| 7. Творческий отчет.                   | 18. Лекция.                            |
| 8. Конференция отцов.                  | 19. Беседа.                            |
| 9. Собрание мам.                       | 20. Круг общения.                      |
| 10. Родительские посиделки.            | 21. Диспут                             |
| 12. Час вопросов и ответов.            |  |

По второму вопросу слушали Грабовскую И.В. с докладом «Адаптация обучающихся 1 класса».

Решили:

Признать адаптацию учащихся 1-го класса к новым условиям обучения удовлетворительной.

Систематически проводить физкультурные минутки, поддерживать интерес к учебе, используя игровые моменты и методы положительной мотивации.

Применять исследовательские и творческие методы изучения нового материала с учётом психологических и индивидуальных особенностей учащихся, особенностей памяти и мышления. Грабовской И.В. продолжить работу по формированию классного коллектива 1 класса. Выработать критерии и уровни эффективности деятельности учителя начальных классов.

По третьему вопросу слушали Грабовскую О.В. с докладом «Адаптация обучающихся 5 класса »

В пятом классе дети переходят к новой системе обучения: «классный руководитель – учителя предметники. Уроки проходят в разных кабинетах. Иногда дети даже меняют школу, у них появляются новые одноклассники. К тому же переход из начальной школы в среднюю совпадают с концом детства – достаточно стабильным периодом развития.

Большинство детей переживают это событие как важнейший шаг в своей жизни. Некоторые гордятся тем, что они повзрослели, другие мечтают начать «новую жизнь». Адаптация в 5 –м классе во многом сходна с адаптацией в 1 – м классе. Что вызывает стресс у пятиклассников? Резкие изменения условий обучения, разнообразные и усложненные требования, предъявляемые пятиклассникам. Даже смена статуса «старшего» в начальной школе на «самого младшего» в средней – все это является довольно серьезными испытаниями.

В этот период дети могут стать неузнаваемыми: тревога, робость или, наоборот, развязность, чрезмерная суетливость, возбуждение охватывают их. В связи с этим у них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными. Иногда нарушается сон, аппетит. Уважаемые родители! Постарайтесь обеспечить ребенку спокойную, щадящую обстановку, четкий режим. Сделайте так, чтобы пятиклассник ощутил вашу поддержку и помощь.

Что затрудняет адаптацию?

- Противоречивость и рассогласованность требований разных педагогов. К школьнику впервые предъявляют различные требования разные люди. Ребенок должен научиться учитывать эти требования, соотносить их друг с другом, преодолевая связанные с этим трудности.

- На пятиклассника обрушивается поток информации, насыщенный терминами, непонятными словами. Выход простой: разъясните ребенку, что неполное, неточное понимание слов нередко лежит в основе непонимания школьного материала и в связи с этим необходимо обращаться к справочникам и словарям.

- В пятом классе многие дети ощущают одиночество, т.к. любимой первой учительницы нет рядом, а классному руководителю часто не хватает времени уделять им внимание в той же мере. Другие дети «шалеют» от свободы и носятся по всей школе. Отсюда - неуправляемость одних и «прилипчивость» к классному руководителю, плач, капризы, интерес к книгам и играм для маленьких детей, посещение первой учительницы – других. Важно понять, что все это – естественные переживания, которые необходимы для развития школьника, т.к. они помогают ему стать взрослым. Нам следует стать более внимательными, благожелательными, таким образом, помогая школьнику освоить эту позицию.

В этот период развития ребенка родителям можно воспользоваться следующими рекомендациями специалистов:

- Воодушевите ребенка на рассказ о своих школьных делах: Регулярно выбирайте время, свободное от домашних дел и внимательно беседуйте с ребенком о школе. Обязательно спрашивайте вашего ребенка о его одноклассниках, делах в классе, школьных предметах, педагогах.

- Регулярно беседуйте с учителем вашего ребенка о его успеваемости, поведении и взаимоотношении с другими детьми. Даже если нет особых поводов для беспокойства, консультируйтесь с учителем вашего ребенка не реже, чем раз в месяц. Если между вами и учителем возникают серьезные разногласия, прилагайте все усилия, что – бы мирно разрешить их.

- Не связывайте оценки за успеваемость ребенка со своей системой поощрений и наказаний. Знайте программу и особенности школы, где учится ваш ребенок.

- Помогите ребенку выполнять домашние задания, но не делайте их сами. Установите вместе с ребенком специальное время, когда нужно выполнять домашние задания. Если ребенок обращается к Вам с вопросами, связанными с выполнением домашнего задания, помогите ему найти ответы самостоятельно, а не подсказывайте их.

- Помогите ребенку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе. Ищите любую возможность, чтобы ребенок мог применить свои знания, полученные в школе, в домашней деятельности.

- Прилагайте усилия для того, чтобы поддерживать стабильную и спокойную атмосферу в доме, когда в школьной жизни ребенка происходят изменения.

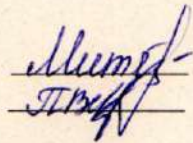
Решение:

1. Использовать в подготовке и проведении родительских собраний разные формы
2. Продолжить работу с родителями, добиться стопроцентного посещения родителями родительских собраний.
2. Рекомендовать для подготовки родительских собраний использовать методическую литературу «Методика проведения родительского собрания в начальных классах, средних

Привлекать к участию в родительских собраниях учителей-предметников.

3. Признать адаптацию учащихся 1,5-го классов к новым условиям обучения удовлетворительной.
4. Соблюдать единство требований всех педагогов в оценке знаний, формах и методах дозирования домашнего задания. Привлекать учащихся к постановке целей и задач урока.
4. При организации учебного занятия использовать смену деятельности, разнообразные приемы опроса, методы самооценки и взаимооценки, добиваясь при этом 100% подготовки к уроку.
5. Систематически проводить физкультурные минутки, поддерживать интерес к учебе, используя игровые моменты и методы положительной мотивации.
6. Применять исследовательские и творческие методы изучения нового материала с учётом психологических и индивидуальных особенностей учащихся, особенностей памяти и мышления.
7. Классным руководителям Грабовской И.В. и Грабовской О.В. продолжить работу по формированию классного коллектива.

Руководитель МО  
Секретарь



Митяева А.А.  
Пономаренко В.Л.