

**Мектептердегі мектепалды даярлық сыныбына арналған**  
**Оқу жылы: \_\_\_\_\_ 2022-2023** **15 қаңтар**

№	Баланың аты-жөні	5-Ф.1			5-Ф.2	
		сапта бір-бірден, екіден, үштен, заттардың үстінен адымдап, бүйірден: белгі бойынша басқа жаққа бұрыла отырып жүреді:			ересектің белгісімен тоқта бағытын өзгертіп, зат арасымен, жіптерден ат	
		<i>бағанда адымдап жүреді</i>	<i>бағанда адыммен жүруге тырысады</i>	<i>басуы бар сапта жүрмейді</i>	<i>ересек адамның белгісі бойынша жүреді</i>	<i>ересек адамның белгісі бойынша жүруге тырысады</i>
1	Гановская Анна	1			1	
2	Гендик Радмир	1			1	
3	Костанецкий Владимир	1			1	
4	Мельник Артур	1			1	
5	Сейдахмет Айасыл	1			1	
6	Силько Дарья	1			1	
<b>Барлығы, N</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
Балалардың және мұғалімнің күтілетін нәтижелерге қол жеткізуі		100	0	0	100	0

ЕСКЕРТПЕ.

Жоғары	5-Ф	91
Орташа	5-Ф	9.333333
Төмен	5-Ф	0
Жоғары	5-К	53
Орташа	5-К	43.58974
Төмен	5-К	3.525641
Жоғары	5-П	81.11111

Орташа	5-П	18.88889
Төмен	5-П	0
Жоғары	5-Т	68.57923
Орташа	5-Т	29.78142
Төмен	5-Т	1.923077
Жоғары	5-С	80.18868
Орташа	5-С	19.81132
Төмен	5-С	1.886792

**ан (аралық) (5 жастағы балалар )бақылау парағы**

		5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5	
ш, қозғалыс тардың гап жүреді		жүру кезінде тепе-теңдікті сақтайды:			әртүрлі жылдамдықпен жүгіреді - баяу, жылдам, орташа қарқынмен, үздіксіз:			межелі жерге дейін жыл жүгіреді:	
<i>ересек адамның белгісі бойынша жүрмейді</i>	<i>тепе-теңдікті сақтайды</i>	<i>тепе-теңдікті сақтауға тырысады</i>	<i>тепе-теңдікті сақтамайды</i>	<i>әртүрлі жылдамдықпен жүгіреді</i>	<i>әртүрлі жылдамдықпен жүгіруге тырысады</i>	<i>әртүрлі жылдамдықпен жүгірмейді</i>	<i>жылдамдықпен жүгіреді</i>	<i>жылдамдықпен жүгіруге тырысады</i>	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
0	4	2	0	6	0	0	4	2	
0	67	33	0	100	0	0	67	33	



	5-Ф.6			5-Ф.7			5-Ф.8	
дамдықпен	төрт аяқпен заттардың арасында жорғалайды:			заттардың арасында әртүрлі тәсілдермен жорғалайды:			бір гимнастикалық қаб екіншісіне ауысқанда к	
жылдамды қпен жүгірмейді	төрт аяқпен заттардың арасында жорғалайды	төрт аяғымен заттардың арасында жорғалауға тырысады	төрт аяқпен заттардың арасында жорғаламайды	заттардың арасында әртүрлі тәсілдермен жорғалайды	заттардың арасында әртүрлі тәсілдермен жорғалауға тырысады	заттардың арасында әртүрлі тәсілдермен қозғалмайды	өрмелеп шығады	өрмелеуге тырысады
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	6	0	0	6	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



		5-Ф.9			5-Ф.10			5-Н.11	
Ырғадан өтеріледі:		заттар арасында алға жылжи отырып секіреді, баулардан, сызықтардан секіреді, кезектесіп оң және сол аяқпен секіреді:			орнында секіреді өзінің айналаңда:			допты жоғары, арқанны лақтырып, бір қолмен ұс	
өрмелеуге тырыспайды	секіреді	секіруге тырысады	секіруге тырыспайды	айналасында орнында секіреді	айналасында ағы орнында секіруге тырысады	айналасында ағы орнында секіруге тырыспайды	допты лақтырады және бір қолмен ұстайды	допты лақтырады, бірақ бір қолмен ұстамайды	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	0	6	0	0	6	0	0	6	0
	0	100	0	0	100	0	0	100	0





**Дене бітімінің дамуы**

**Дене шынықтыру**

	5-Ф.12			5-Ф.13			5-Ф.14	
ің үстінен :тап алады:	бір қолымен допты еденге лақтырып, екі қолымен ұстап алады:			қатардан бағанға бір-бірден ретке келтіру, бұрылыстарды орнында орындайды:			қатардан үш бағанға қа	
<i>допты лақтырмай ды және бір қолмен ұстамайды</i>	<i>допты лақтырады және екі қолмен ұстайды</i>	<i>допты лақтырады , бірақ екі қолмен ұстамайды</i>	<i>допты лақтырады , оны екі қолмен ұстауға тырыспайд ы</i>	<i>қатардан бағанға бір- бірден ретке келтіру, бұрылыста рды орнында орындайды</i>	<i>қатардан бағанға ішінара бір-бірден ретке келтіру, бұрылыста рды орнында орындайды</i>	<i>қатардан колоннаға бір-бірден ретке келтіруге болмайды, бұрылыста рды орнында орындамай ды</i>	<i>қатардан үш бағанға қайта құру</i>	<i>қатардан үш-үштен ішінара колоннаға қайта құру</i>
	1			1				1
	1			1				1
	1				1			1
	1				1			1
	1			1				1
0	6	0	0	4	2	0	0	6
0	100	0	0	67	33	0	0	100



	5-Ф.15			5-Ф.16			5-Ф.17	
ойта құру:	музыкамен сүйемелденетін ашық аспан астындағы ойындарда музыкаға сәйкес қимылдарды әр түрлі қарқынмен орындайды:			ашық ойындарды ұйымдастыруда бастамашылық танытады, ойын ережелерін сақтайды:			ұлттық ашық ойындар элементтері бар ойында эстафеталық ойындарға қатысады:	
қатардан үш-бірден колоннаға ауыстыруға болмайды	музыкаға сәйкес қимылдарды әр түрлі қарқынмен орындайды	музыкаға сәйкес қимылдарды әр түрлі қарқынмен орындауға тырысады:	музыкаға сәйкес қимылдарды әртүрлі қарқынмен орындауға тырыспайды:	қозғалмалы ойындарда бастамашылық танытады, ойын ережелерін сақтайды	қозғалыс ойындарында ішінара бастамашылық танытады, ойын ережелерін сақтайды	қозғалмалы ойындарда бастамашылық танытпайды, ойын ережелерін сақтамайды	ойындарға белсенді қатысады	ойындарға қызығушылық танытады
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	6	0	0	6	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



		5-Ф.18			5-Ф.19			5-Ф.25	
а, жарыс арға және а белсене		ашық ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытады:			ойындарда физикалық қасиеттерді көрсетеді: шапшаңдық, күш, төзімділік, икемділік, ептілік:			спорттық ойындар мен жа белсенділік таныт	
<i>ойындарға қызығушыл ық танытпайд ы</i>	<i>белсенділік танытады</i>	<i>ішінара белсенділік танытады</i>	<i>белсенділік танытпайд ы</i>	<i>ойындарда физикалық қасиеттер ді көрсетеді</i>	<i>ойындарда физикалық қасиеттер ді ішінара көрсетеді</i>	<i>ойындарда физикалық қасиеттер ді көрсетпейд і</i>	<i>белсенділік танытады</i>	<i>ішінара белсенділік танытады</i>	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	4	2	0	6	0	0	6	0	
0	67	33	0	100	0	0	100	0	



		5-Ф.26			5-Ф.27			5-Ф.28	
іттығуларда ады:	гигиеналық процедураларды өз бетінше орындайды:			шынықтыру процедураларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді:			гигиеналық процедуралар бір-біріне көмекте		
белсенділік танытпайды	өз бетінше орындайды	ішінара өз бетінше орындайды	өз бетінше орындамайды	маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді	маңыздылығы мен қажеттілігін ішінара түсінеді	маңыздылығы мен қажеттілігін түсінбейді	бір-біріне көмектесу	бір-біріне ішінара көмектесу	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	6	0	0	6	0	0	6	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	





		5-Ф.29			5-Ф.30			5-К. 1	
барысында сіңіз:	өзіне-өзі қызмет көрсету және киімге күтім жасау дағдыларын меңгерген:			салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктері бар:			ана тілінің барлық дыб айтады:		
<i>бір-біріне көмектесе йді</i>				<i>салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктері бар</i>	<i>салауатты өмір салты туралы ішінара бастапқы түсініктері бар</i>	<i>салауатты өмір салты туралы бастапқы түсінігі жоқ</i>	<i>ана тілінің барлық дыбыстар ын айтады</i>	<i>ана тілінің барлық дыбыстар ын ішінара айтады</i>	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	6	0	0	6	0	0	5	1	
0	100	0	0	100	0	0	83	17	



	5-К.2			5- К.3			5-К.4	
ыстарын	сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды:			дыбысталуы жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады, дыбыстардың анық артикуляциясын, интонациялық мәнерлілігін меңгереді:			сөздердің дыбыстық т: орындайды:	
<i>ана тілінің барлық дыбыстарын айта бермейді</i>	<i>сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды</i>	<i>сөздегі дыбыстардың орнын ішінара анықтайды</i>	<i>сөздегі дыбыстардың орнын анықтамайды</i>	<i>анық айтады</i>	<i>анық айтуға тырысады</i>	<i>анық айтуға тырыспайды</i>	<i>қызығушылықпен орындайды</i>	<i>орындауға тырысады</i>
	1				1		1	
	1				1		1	
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1		1	
0	4	2	0	0	6	0	3	3
0	67	33	0	0	100	0	50	50



	5-К.5			5-К.6			5-К.7	
алдауын	сөйлеуде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады:			зат есімдерді сан есімдермен, сын есімдерді зат есімдермен байланыстыра отырып айтады:			қазақ халқының құндыл құрмет көрсете;	
орындауға қызығушылық танытпайды	сөйлеуде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады	сөйлеуде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді ішінара қолданады	сөйлеуде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданбайды	айтады	ішінара айтады	айтпайды	көрсетеді	ішінара көрсетеді
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	0	0	6	0	3	3	0	6
0	0	100	0	50	50	0	100	0



**Коммуникативтік дағдыларды дамыту**

Сөйлеуді дамыту

	5-К.8			5-К.9			5-К.10	
ықтарына ңі:	сөйлеуде баяндауыш, сұраулы, лепті сөйлемдерді қолданады:			құрдастарымен дербес қарым-қатынас жасайды:			әңгімелесушіні мұқият т дұрыс сұрақтар қояды ж қысқа немесе толық жау	
<i>танытпайд ы</i>	<i>тұтынады</i>	<i>ішінара тұтынады</i>	<i>пайдаланба йды</i>	<i>құрдастар ымен дербес қарым- қатынас жасайды</i>	<i>ересек адамның көмегімен құрдастар ымен қарым- қатынас жасайды</i>	<i>құрдастар ымен өз бетінше сөйлесе алмайды</i>	<i>әңгімелесу шіні тыңдайды, сұрақтар қояды және оларға жауап береді</i>	<i>әңгімелесу шіні тыңдайды, сұрақтар қояды, бірақ оларға жауап бермейді</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	6	0	0	6	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0





	5-К.11			5-К.12			5-К.13	
ғындайды, әне оларға жауап береді:	негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды:			әңгімелерді ретімен қайталайды:			ересектердің көмегімен жалғасы мен соңын ойлап табады:	
<i>әңгімелесу шіні тыңдамайды, сұрақтар қоймайды және оларға жауап бермейді</i>	<i>негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды</i>	<i>негізгі ойды ішінара тұжырымдайды</i>	<i>негізгі ойды тұжырымдамайды</i>	<i>әңгімелерді қайталайды</i>	<i>әңгімелерді ішінара қайталайды</i>	<i>әңгімелерді қайталамайды</i>	<i>ересектердің көмегімен оқиганың жалғасы мен соңын ойлап табады</i>	<i>ересектердің көмегімен оқиганың жалғасы мен соңын ойлап табуға тырысады</i>
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
0	0	6	0	0	6	0	6	0
0	0	100	0	0	100	0	100	0



	5-К. 14			5-К.15			5-К.16	
оқиганың ап табады:	бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады:			әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды:			шығармалардың маз: эмоционалды түрде қаб	
<i>ересектердің көмегімен оқиганың жалғасы мен соңын ойлап табуға тырыспайды</i>	<i>әңгімелер құрастырады</i>	<i>әңгімелерді ішінара құрастырады</i>	<i>әңгімелер құрастырмайды</i>	<i>әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды</i>	<i>әңгімелесу барысында өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады</i>	<i>әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырыспайды</i>	<i>эмоционалды түрде қабылдайды</i>	<i>эмоционалды қабылдауға тырысады</i>
		1		1				1
		1		1				1
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
		1		1				1
0	0	6	0	4	2	0	0	6
0	0	100	0	67	33	0	0	100



	5-К.17			5-К.18			5-К.19	
мұнын былдайды:	себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады:			өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды:			сюжеттің жүйелілігін сақт әңгіме мазмұнын өз б қайталайды:	
эмоционал ды түрде қабылдауға болмайды	ажыратад ы	ішінара ажыратад ы	айыра алмайды	мәнерлеп, интонация мен оқиды	мәнерлеп, интонация мен оқуға тырысады	мәнерлеп, интонация мен оқуға тырыспайд ы	әңгімені өз бетінше қайталайд ы	әңгімені ересек адамның көмегімен қайталайд ы
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	6	0	0	6	0	0	6
0	0	100	0	0	100	0	0	100



	5-К.20			5-К.21			5-К.22	
гай отырып, бетінше	кітаптарға қызығушылық танытады:			кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады:			батырларға және олар әрекеттеріне деген көз білдіреді:	
<i>әңгімені қайталамайды</i>	<i>қызығушылық танытады</i>	<i>ішінара қызығушылық танытады</i>	<i>қызығушылық танытпайды</i>	<i>мәнерлілік құралдарын қолданады</i>	<i>мәнерлілік құралдарын қолдануға тырысады</i>	<i>мәнерлілік құралдарын қолдануға тырыспайды</i>	<i>батырларға және олардың іс-әрекеттеріне деген көзқарасын білдіреді</i>	<i>кейіпкерлерге және олардың іс-әрекеттеріне деген көзқарасын ішінара білдіреді</i>
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
0	6	0	0	0	6	0	6	0
0	100	0	0	0	100	0	100	0





**Коммуникативтік дағдыларды дамыту**

Көркем әдебиет

	5-К.23			5-К.24			5-К.25	
рдың іс-қарасын	көркем шығарманы сахналауға қатысады, оны рөлдерге бөледі:			рөлдерде кейіпкердің көңіл-күйі мен мінезін, образдың жест-ишарасын, интонациясын, мимикасын жеткізеді:			қойылымда өз рөлін мәтінше орындай	
<i>батырларға және олардың іс-әрекеттеріне өз көзқарасын білдірмейді</i>	<i>сахналауға қатысады, рөлдерді бөледі</i>	<i>драматизацияға қатысуға, рөлдерді бөлуге тырысады</i>	<i>сахналауға қатысуға, рөлдерді бөлуге тырыспайды</i>	<i>кейіпкердің көңіл-күйін, мінезін, жест-ишарасын, бейнесінің интонациясын, мимикасын жеткізеді</i>	<i>кейіпкердің көңіл-күйін, мінезін, жест-ишарасын, бейнесінің интонациясын, мимикасын жеткізуге тырысады</i>	<i>кейіпкердің көңіл-күйін, мінезін, жест-ишарасын, бейнесінің интонациясын, мимикасын жеткізуге тырыспайды</i>	<i>өз рөлін орындайды мәнерлеп, өз бетінше</i>	<i>өз рөлін мәнерлеп, өз бетінше орындауға тырысады</i>
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1		1	
0	0	6	0	0	6	0	3	3
0	0	100	0	0	100	0	50	50



		5-К.26			5-К.27			5-К.28	
нерлеп, өз ды:		алған әсерлерімен, түрлі дереккөздерден алынған ақпараттармен бөліседі:			айналада болып жатқан оқиғаларға өз көзқарасын білдіреді:			сөйлеуде мақал-мәтелдерд	
<i>өз рөлін мәнерлеп, өз бетінше орындауға тырыспайд ы</i>	<i>алған әсерлерімен бөліседі</i>	<i>алған әсерімен ішінара бөліседі</i>	<i>алған әсерлерімен бөліспейді</i>	<i>өз көзқарасын білдіреді</i>	<i>өз көзқарасын ішінара білдіреді</i>	<i>өз көзқарасын білдірмейді</i>	<i>мақал- мәтелдерді қолданады</i>	<i>мақал- мәтелдерді ішінара қолданады</i>	
	1			1					
	1			1					
		1		1					
		1		1					
		1		1					
		1		1					
0	2	4	0	6	0	0	0	0	
0	33	67	0	100	0	0	0	0	



	5-К.29			5-К.30			5-К.31	
і қолданады:	сөздің мағынасын түсінеді:			сөздердің дыбыстық талдауын орындайды: сөздегі, дауысты және дауыссыз дыбыстардағы дыбыстардың ретін анықтайды:			сөздерді буынға бөледі, ол мен ретін анықтай	
<i>мақал-мәтелдерді қолданбайды</i>	<i>түсінеді</i>	<i>ішінара түсінеді</i>	<i>түсінбейді</i>	<i>сөздегі дыбыстардың ретін анықтайды</i>	<i>сөздегі дыбыстардың ретін ішінара анықтайды</i>	<i>сөздегі дыбыстардың ретін анықтауға тырыспайды</i>	<i>сөздерді буынға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды</i>	<i>сөздерді буынға бөледі, олардың саны мен ретін ішінара анықтайды</i>
1	1				1			1
1	1				1			1
1	1				1			1
1	1				1			1
1	1				1			1
1	1				1			1
6	6	0	0	0	6	0	0	6
100	100	0	0	0	100	0	0	100



	5-К.32			5-К.33			5-К.34	
тардың саны айды:	берілген буынға сөз құрастырады:			сөздегі буындардың санын анықтайды:			үш-төрт дыбыстық сөз дыбыстық талдау жү	
<i>сөздерді буынға бөлмейді, олардың саны мен ретін анықтамай ды</i>	<i>берілген буынға сөз құрастыра ды</i>	<i>берілген буынға сөз құруға тырысады</i>	<i>берілген буынға сөз құрастыру ға тырыспайд ы</i>	<i>сөздегі буындарды ң санын анықтайды</i>	<i>сөздегі буындарды ң санын ішінара анықтайды</i>	<i>сөздегі буындарды ң санын анықтамай ды:</i>	<i>дыбыстық талдау жүргізеді</i>	<i>ішінара дыбыстық талдау жүргізеді</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	6	0	0	6	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0





**Коммуникативтік дағдыларды дамыт**

**Сауаттылық негіздері**

	5-К.35			5-К.36			5-К.37	
әздерге ргізеді:	сөйлем сөздерден тұратынын біледі			ұсынылған сөздермен жай сөйлемдер құрастырады:			қаламды дұрыс ұст	
дыбыстық талдау жүргізбейд і	біледі	ішінара біледі	білмейді	құрайды	құрастыру ға тырысады	құрастыру ға тырыспайд ы	қаламды дұрыс ұстайды	қаламды дұрыс ұстауға тырысады
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	4	2	0	6	0
0	100	0	0	67	33	0	100	0



у

	5-К.38			5-К.39			5-К.40	
айды:	тіркеу парағын басшылыққа алады, жұмыс сызығы мен жоларалық кеңістікті ажыратады:			дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз дыбыстар):			геометриялық фигура көкөністерді, жеміс көлеңкелейді, бояйды; к шықпай, дайын сызбалар	
қаламды дұрыс ұстауға тырыспайды	бағдарлай біледі, кеңістікті ажырата біледі	ішінара бағдарланады, кеңістікті ажыратады	бағдарлай алмайды, кеңістікті ажырата алмайды	дауысты / дауыссыз дыбыстарды ажыратады	дауысты / дауыссыз дыбыстарды ішінара ажыратады	дауысты / дауыссыз дыбыстарды ажырата алмайды	итрихтар, бояулар	итрихтайды, ішінара бояйды
	1			1			1	
	1			1				1
	1				1			1
	1				1		1	
	1			1			1	
0	6	0	0	4	2	0	4	2
0	100	0	0	67	33	0	67	33



		5-К.41			5-К.42			5-К.43	
ларды, терді онтурдан ды сызады:		әртүрлі сызықтарды салады:			қызыгушылықпен қолды жазуға дайындау тапсырмасын орындайды			таныс сөздерді дұрыс ат ажыратады:	
<i>штрихтау, бояу мүмкін емес</i>	<i>әртүрлі сызықтарды салады</i>	<i>ішінара әртүрлі сызықтарды сызады</i>	<i>әртүрлі сызықтарды сала алмайды</i>	<i>тапсырмал арды қызыгушылықпен орындайды</i>	<i>тапсырмал арды орындауға тырысады</i>	<i>тапсырман ы орындауға қызыгушылық танымтпайды</i>	<i>атайды және ажыратады</i>	<i>ішінара атайды және ажыратады</i>	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	6	0	0	4	2	0	6	0	
0	100	0	0	67	33	0	100	0	



	5-К.44			5-К.45			5-К.46	
айды және	сөздегі қазақ тілінің ерекше дыбыстарын дұрыс айтады:			күнделікті өмірде кездесетін азық-түліктердің, ыдыстардың, жиһаздардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адам ағзасының бөліктерінің, көліктің атауларын түсінеді және айтады:			заттардың белгілерін (түзаттармен әрекеттерін) сөздерді атайды, оларды ақолданады:	
<i>атын атамайды және ажыратпайды</i>	<i>дұрыс айтады</i>	<i>дұрыс айтуға тырысады</i>	<i>дұрыс айтуға тырыспайды</i>	<i>біледі және атайды</i>	<i>біледі, атын атауға тырысады</i>	<i>білмейді және атын атамайды</i>	<i>атайды және пайдаланады</i>	<i>атауға және қолдануға тырысады</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
0	1	5	0	1	5	0	1	5
0	17	83	0	17	83	0	17	83





**Коммуникативтік дағдыларды дамыту**

Қазақ тілі

	5-К.47			5-К.48			5-К.49	
сі, көлемі), білдіретін уызекі тілде	10-ға дейінгі тура және кері санауды біледі:			күнделікті өмірде таныс сөздерді қолданады:			өзі және отбасы туралы ә	
<i>атауға және тұтынуға тырыспайды</i>	<i>10-ға дейінгі тура және кері санауды біледі</i>	<i>10 шегінде санауға тырысады</i>	<i>10 шегінде санауға тырыспайды</i>	<i>тұтынады</i>	<i>тұтынуға тырысады</i>	<i>пайдаланбайды</i>	<i>өзі және отбасы туралы әңгімелейді</i>	<i>өзі және отбасы туралы айтуға тырыспайды</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	6	0	0	6	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



	5-К.50			5-К.51			5-К.52	
әңгімелейді:	айналадағы адамдармен қарым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді қолданады:			педагог үлгісінде ойыншықтар мен суреттер туралы қысқаша әңгімелер құрастырады:			мақал-мәтелдерді жатқ	
өзі және отбасы туралы айтпайды	қолданады	тұтынуға тырысады	пайдаланбайды	педагог үлгісі бойынша әңгімелер құрастырады	мұғалім үлгісінде әңгімелер құрастыруға тырысады	мұғалімнің үлгісі бойынша әңгімелер құрастыруға тырыспайды	әңгімелейді мақал-мәтелдер мен нақыл сөздер	мақал-мәтелдер айтуға тырысады
		1			1			
		1			1			
		1			1			
		1			1			
	1			1				1
		1			1			
0	1	5	0	1	5	0	0	1
0	17	83	0	17	83	0	0	17



	5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3	
а айтады.	сапасы бойынша әртүрлі элементтерден жиынтықтарды (заттар топтарын) құрастырады:			жиынтықтарды бөліктерге бөледі және оларды біріктіреді:			10 шегінде тура және кері біледі:	
<i>мақал-мәтелдер мен нақыл сөздерді айтпайды</i>	<i>жасайды</i>	<i>құруға тырысады</i>	<i>қызығушылық танытпайды</i>	<i>бөледі және біріктіреді</i>	<i>бөлісуге және біріктіруге тырысады</i>	<i>бөлісуге және қайта қосылуды тырыспайды</i>	<i>10-ға дейінгі тура және кері санауды біледі</i>	<i>10 шегінде санауға тырысады</i>
1	1			1			1	
1	1			1			1	
1		1			1		1	
1		1			1		1	
		1			1		1	
1		1		1			1	
5	2	4	0	3	3	0	6	0
83	33	67	0	50	50	0	100	0



		5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6	
рі санауды		"Қанша?", "қайсы?" сұрақтарын ажыратады. ("Қайсысы?") және оларға дұрыс жауап береді:			теңдікті теңсіздіктен алады (теңдіктен теңсіздік):			заттарды әртүрлі белгілеп салыстырады (түсі, пішіні материалы, қолдан	
10 шегінде санауға тырыспайды	сұрақтарды ажыратады және оларға дұрыс жауап береді	сұрақтарды ажыратады, бірақ оларға жауап бермейді	сұрақтарды ажыратпайды және оларға жауап бермейді	теңдікті теңсіздіктен алады	теңдікті теңсіздіктен алуға тырысады	теңсіздіктен теңдік алуға тырыспайды	заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстырады	заттарды әртүрлі критерийлер бойынша салыстыруға тырысады	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	0	6	0	0	3	3	0	6	0
	0	100	0	0	50	50	0	100	0























	5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6	
а таңдайды:	<p>бояуларды қолдана алады, бояғыштағы акварельді сумен араластырады, қанық түстерді алу үшін түрлі баспалармен қарындашпен бояйды:</p>			<p>өз жұмысының нәтижелерін бағалайды:</p>			<p>сурет салуда әртүрлі те қолданады:</p>	
<i>түстерді сәйкестендіру кезінде қызығушылық танытпайды</i>	<i>бояуларды қолданады, түрлі басылымдармен бояйды</i>	<i>бояуларды ішінара пайдаланады, түрлі басылымдармен бояйды</i>	<i>бояуларды қалай қолдануды білмейді, әртүрлі басылымдармен бояуға тырыспайды</i>	<i>өз жұмысының нәтижелерін бағалайды</i>	<i>өз жұмысының нәтижелерін ішінара бағалайды</i>	<i>өз жұмысының нәтижелерін бағаламайды</i>	<i>сурет салуда әртүрлі техниканы қолданады</i>	<i>сурет салуда әртүрлі техниканы қолдануға тырысады</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1				1
0	4	2	0	4	2	0	2	4
0	67	33	0	67	33	0	33	67



**Балалардың шығармашылы**

	5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9	
техниканы	парақтың ортасын, бұрыштарын, үстіңгі, астыңғы, оң және сол жақтарын ажыратады:			бояуларды араластыру арқылы жаңа түстерді (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) алады:			қазақ ою-өрнектерінің түр	
<i>сурет салуда әртүрлі техниканы қолдануға тырыспайды</i>	<i>ажыратады</i>	<i>ішінара ажыратады</i>	<i>айыра алмайды</i>	<i>жаңа түстерді алады және реңктер</i>	<i>жаңа түстер мен реңктерді ішінара алады</i>	<i>жаңа түстер мен реңктерді алмайды</i>	<i>қазақ ою-өрнектерінің түрлерін біледі</i>	<i>қазақ ою-өрнектерінің түрлерін ішінара біледі</i>
	1			1				1
	1			1				1
	1				1			1
	1				1			1
	1			1				1
	1				1			1
0	6	0	0	3	3	0	0	6
0	100	0	0	50	50	0	0	100



**қ дағдыларын, зерттеушілік әрекеттерін дамыту**

**Сурет салу**

	5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12	
лерін біледі:	ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін салады:			ою-өрнектерді өз бетінше салады:			ұжыммен жұмыс істейді, өзара келісім бойынша о	
қазақ ою-өрнегінің түрлерін білмейді	ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін салады	қазақтың ұлттық киімдерін ішінара ою-өрнекпен бояйды	қазақтың ұлттық киімдерін ою-өрнекпен боямайды	ою-өрнектерді өз бетінше салады	ересектердің көмегімен ою-өрнектерді салады	ою-өрнектерді өз бетінше салмайды	міндеттерді өзара келісім бойынша орындайды	өзара келісім бойынша міндеттерді ішінара орындайды
	1			1			1	
		1		1			1	
	1				1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
0	2	4	0	2	4	0	6	0
0	33	67	0	33	67	0	100	0



	5-Т.13			5-Т.14			5-Т.15	
міндеттерді рындайды:	фигуралардың ортасы мен жиектеріне ою-өрнек элементтерін салады:			қазақ ою-өрнегінің элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді:			сюжеттік суреттерді бе	
келісім бойынша тапсырмал арды орындауға тырыспайд ы	ою-өрнек элементте рін салады пішіндердің ортасы мен шеттері бойынша ішінара	ою-өрнек элементте рін салады пішіндердің ортасы мен шеттері бойынша ішінара	ою-өрнек элементте рін фигуралард ың ортасы мен шеттеріне ішінара салуда тырысады	қазақ ою- өрнегінің элементте рін салады және олармен киімдерді, тұрмысты қ заттарды безендіреді	қазақ ою- өрнегінің элементте рін салады және олармен киімдерді, тұрмысты қ заттарды ішінара безендіреді	қазақ ою- өрнегінің элементте рін салмайды және олармен киімдерді, тұрмысты қ заттарды безендіреді	сюжеттік суреттерді бейнелейді	сюжеттік суреттерді ішінара бейнелейді
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1		1	
0	6	0	0	0	6	0	3	3
0	100	0	0	0	100	0	50	50





	5-Т.16			5-Т.17			5-Т.18	
йнелейді:	ұжымдық жұмыстарды орындайды, жоспар бойынша сурет салады:			суретті жасауда қазақ ою-өрнегінің мәнерлі құралдарын, элементтерін пайдаланады:			сурет салу кезінде ұқып қауіпсіз жүріс-тұрыс ер сақтайды:	
сюжеттік суреттерді бейнелемейді	ұжымдық жұмыстарды орындайды, жоспар бойынша сурет салады	ұжымдық жұмысты ішінара орындайды, жоспар бойынша сурет салады	ұжымдық жұмыстарды орындамайды, жоспар бойынша сурет салмайды	суретті жасауда қазақ ою-өрнегінің элементтерін қолданады	қазақ ою-өрнегінің элементтерін ішінара пайдаланады	суретті жасауда қазақ ою-өрнегінің элементтерін пайдаланбайды	ұқыптылықты сақтайды	ұқыптылықты сақтауға тырысады
	1				1		1	
	1				1		1	
		1			1			1
		1			1			1
	1				1		1	
	1				1		1	
0	4	2	0	0	6	0	4	2
0	67	33	0	0	100	0	67	33



		5-Т.19			5-Т.20			5-Т.21	
тылықты, ежелерін	балшықтан, ермексаздан және пластмасса массасынан мүсіндеудің ерекшеліктерін біледі:			табиғаттан және бейнелеу бойынша әртүрлі пішіндегі және көлемдегі таныс заттарды мүсіндейді:			қарапайым пропорцияла отырып, адам мен жану фигураларын мүсін		
ұқыптылық ты сақтамайды	мүсіндеудің ерекшелікт ерін біледі	мүсіндеудің ерекшелікт ерін ішінара біледі	мүсіндеудің ерекшелікт ерін білмейді	табиғатта н мүсіндейді	табиғатта н жартылай мүсіндейді	табиғатта н мүсіндемей ді	мүсіндейді адам мен жануарлар дың фигуралар ы	адам мен жануарлар дың мүсіндерін ішінара мүсіндейді	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1		1			1		
0	2	4	0	3	3	0	3	3	
0	33	67	0	50	50	0	50	50	



**Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік ә**

**Мүсіндеу**

	5-Т.22			5-Т.23			5-Т.24	
рды сақтай арлардың дейді:	мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады:			қазақтың түрлі ыдыстарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндеп, ою-өрнектермен және аксессуарлармен безендіреді:			бір тұғырға бірнеше фигураларды орналастыру арқылы нысандармен сюжеттер	
<i>адам мен жануарлардың мүсіндерін мүсіндемейді</i>	<i>мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады</i>	<i>мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдануға тырысады</i>	<i>мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдануға тырыспайды</i>	<i>мүсіндейді, безендіреді</i>	<i>мүсіндеуге және безендіруге тырысады</i>	<i>мүсіндемейді, безендірмейді</i>	<i>сюжеттер жасайды, фигураларды бір тұғырға орналастырады</i>	<i>сюжеттерді ішінара құрастырады, фигураларды бір тұғырға орналастырады</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
		1			1		1	
		1		1			1	
0	3	3	0	4	2	0	6	0
0	50	50	0	67	33	0	100	0



**лекеттерін дамыту**

	5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27	
ураларды біртекті жасайды:	ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композициялар құрастыру:			жалпы композиция үшін ұжымдық мүсіндеу дағдыларын меңгерген:			өзі жасаған заттармен түг ойнайды:	
<i>сюжеттер жасамайды, фигураларды бір тұғырға орналастырмайды</i>	<i>сюжеттік композициялар құрастыру</i>	<i>сюжеттік композицияларды ішінара құрастыру</i>	<i>сюжеттік композициялар құрастырмау</i>	<i>дағдыларды меңгереді</i>	<i>дағдыларды ішінара меңгереді</i>	<i>дағдыларды меңгермеген</i>	<i>өзі жасаған заттармен ойнайды</i>	<i>өзі жасаған заттармен ойындарға қызығушылық танытады</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
0	3	3	0	6	0	0	6	0
0	50	50	0	100	0	0	100	0























		5-Т.40			5-Т.41			5-Т.42	
еке гигиена іды.	ұсынылған тақырып бойынша құрдастарымен бірге өз бетінше құрастырады:			құрастырылған конструкцияларды талдау арқылы тиімді конструктивтік шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады:			қалдық және табиғи мат құрастырады:		
еңбек қауіпсіздігі және жеке гигиена ережелерін сақтауға тырысады	өз бетінше құрастыра ды	ересек адамның көмегімен салады	өз бетінше құруға тырыспайд ы	тиімді конструкт ивті шешімдерді табады, оларды құрастыру да қолданады	тиімді конструкт ивті шешімдерді табады, бірақ оларды құрастыру да қолданбайд ы	тиімді конструкт ивті шешімдерді таппайды және оларды құрастыру да қолданбайд ы	қалдық және табиғи материалд ан құрастыра ды	қалдық және табиғи материалд ан ішінара құрастыра ды	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	6	0	0	6	0	0	6	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	



**Балалардың**

		5-Т.43			5-Т.44			5-Т.45	
гериялдан		көрнекілікке сүйене отырып, қиял, бейнелеу арқылы қолөнер бұйымдарын жасайды:			қазақ халқының табиғи материалдардан (киіз үй бұйымдары, тұрмыстық заттар, ыдыс-аяқ) жасалған бұйымдарын таниды, олардан жасалған материалдарды біледі:			бірлесіп ойынға қажетті құрастырады, жұмысты бойынша орындайды. құрылыммен ойна	
қалдық және табиғи материалдан құрастырмайды	қиял бойынша қолөнер бұйымдарын жасайды	қиял бойынша қолдан жасалған бұйымдарды жасау кезінде қызығушылық танытады	қиял бойынша қолдан жасалған бұйымдарды жасау кезінде қызығушылық танытпайды	қазақ халқының бұйымдары мен таниды, олардан жасалған материалдарды біледі	қазақ халқының бұйымдары мен таниды, бірақ олар жасалған материалдарды білмейді	қазақ халқының бұйымдары мен танымайды, олар жасалған материалдарды білмейді	бірлесіп құрастырады, жұмысты келісім бойынша орындайды	бірлесіп жобалауға, жұмысты келісім бойынша орындауға тырысады	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1				1		1		
0	6	0	0	3	3	0	6	0	
0	100	0	0	50	50	0	100	0	



**шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік әрекеттерін дамыту**

Апликация

	5-Т.46			5-Т.47			5-Т.48	
сұрылымды келісім, дайындығы:	ұжымдық түрде жұмыс істейді:			жазық қағаз пішіндерін көлемді пішіндерге түрлендіреді:			жұмыс орнындағы қауіпсіздік ережелерін сақтайды:	
<i>бірлесіп жобалауға, жұмысты келісім бойынша орындауға тырыспайды</i>	<i>ұжымдық түрде жұмыс істейді</i>	<i>ұжымдық түрде ішінара жұмыс істейді</i>	<i>ұжымдық түрде жұмыс істемейді</i>	<i>жазық қағаз пішіндерін көлемді пішіндерге түрлендіреді</i>	<i>жазық қағаз пішіндерін көлемді пішіндерге айналдыруға тырысады</i>	<i>жазық қағаз пішіндерін көлемді пішіндерге түрлендіруге тырыспайды</i>	<i>жұмыс орнындағы қауіпсіздік ережелерін сақтайды</i>	<i>жұмыс орнындағы қауіпсіздік ережелерін сақтауға тырысады</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	6	0	0	6	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



		5-Т.49			5-Т.50		5-Т.51	
іпсіздік іді.	музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады:			музыкалық шығармаға деген көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұны туралы айтады:		қарапайым музыкалық ж (күй, ән, би, марш) аж		
жұмыс орнындағы қауіпсіздік ережелерін сақтамайды	музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады	музыкаға деген қызығушылық пен сүйіспеншілік көрсетуге тырысады	музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытпайды	өз көзқарасын білдіреді музыкалық шығармаға, оның мінезі туралы айтады	музыкалық шығармаға деген көзқарасын білдіруге тырысады, оның мінезі туралы айтады	музыкалық шығармаға деген көзқарасын білдіруге тырыспайды, оның мінезі туралы айтады	қарапайым музыкалық жанрларды ажсыратады	қарапайым музыкалық жанрларды ажсыратуға тырысады
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	4	2	0	6	0
0	100	0	0	67	33	0	100	0





	5-Т.52			5-Т.53			5-Т.54	
жанрларды атады:	музыкалық фразалар арасында тыныс алуды біледі:			әннің мәтінін анық, қатты және баяу айтады, музыканың сипатын қабылдай және жеткізе біледі:			шығарманың жекелеген бөліп көрсетеді (кіріс қорытынды):	
қарапайым музыкалық жанрларды ажыратпайды	музыкалық фразалар арасында тыныс алуды біледі	музыкалық фразалар арасында ішінара тыныс алуды біледі	музыкалық фразалар арасында тыныс алуда тырыспайды	әннің мәтінін анық айтады, музыканың сипатын қабылдайды және жеткізеді	әннің мәтінін анық айтуға тырысады, музыканың сипатын қабылдап, жеткізеді	әннің мәтінін анық айтпайды, музыканың сипатын қабылдайды және жеткізеді	шығарманың жекелеген фрагменттерін бөліп көрсетеді	шығарманың жекелеген үзінділерін қызығушылықпен бөліп көрсетеді
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
0	6	0	0	3	3	0	6	0
0	100	0	0	50	50	0	100	0



**Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік**

Музыка

	5-Т.55			5-Т.56			5-Т.57	
үзінділерін пе, хор,	таныс әндерді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз өз бетінше орындайды:			әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды:			музыкалық аспаптарда және әуендерді орындайды:	
туындының жекелеген фрагменттерін бөліп көрсетпейді	әндерді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз өз бетінше орындайды	әндерді ересек адамның көмегімен музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды	әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз өз бетінше орындауға қызығушылық танытпайды	әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды	ересек адамның көмегімен әртүрлі сипаттағы әндерді орындайды	әртүрлі сипаттағы әндерді орындамайды	музыкалық аспаптарда және қарапайым әуендерді орындайды	музыкалық аспаптарда және қарапайым әуендерді қызығушылықпен орындайды
	1			1				1
	1			1				1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1				1
0	4	2	0	4	2	0	0	6
0	67	33	0	67	33	0	0	100



**әрекеттерін дамыту**

	5-Т.58			5-Т.59			5-Т.60	
қарапайым йды:	марштың сипатын айқын ырғақты жүріспен, музыканың қозғалыс сипатын - жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен жеткізеді:			заттармен қозғалады, сюжеттік ойындарды сахналайды:			музыканың табиғатын қимылдарды орынд	
<i>музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнағанда қызығушылық танытпайды</i>	<i>марштың сипатын жеткізеді</i>	<i>марштың сипатын ішінара жеткізеді</i>	<i>марштың сипатын білдірмейді</i>	<i>сюжеттік ойындарды сахналайды</i>	<i>сюжеттік ойындарды қызығушылықпен сахналайды</i>	<i>сюжеттік ойындарды сахналау кезінде қызығушылық танытпайды</i>	<i>музыканың табиғатын а сәйкес қимылдарды орындайды</i>	<i>музыканың табиғатын а сәйкес қимылдарды орындауға тырысады</i>
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
0	0	6	0	6	0	0	4	2
0	0	100	0	100	0	0	67	33



				5-Б.1			5-Б.2	
5-Т.61				5-Б.1			5-Б.2	
а сәйкес айды:	балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.			өзінің болашағы үшін, табысқа жету үшін білімнің қажеттілігін түсінеді:			еңбекқорлық пен жауапк маңыздылығын түс	
музыканың сипатына сәйкес қимылдард ы орындамай ды	дағдылард ы меңгереді	дағдылард ы ішінара меңгереді	дағдылард ы меңгермег ен	білімнің қажеттіліг ін түсінеді	білімнің қажеттіліг ін ішінара түсінеді	білім берудің қажеттіліг ін түсінуге тырысады	еңбекқорлы қ пен жауапкерш іліктің маңыздылы ғын түсінеді	еңбекқорлы қ пен жауапкерш іліктің маңыздылы ғын ішінара түсінеді
			1		1			1
			1		1			1
			1		1			1
			1		1			1
			1		1			1
			1		1			1
0	0	0	6	0	6	0	0	6
0	0	0	100	0	100	0	0	100









































**Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру**

**Қоршаған ортамен танысу**

	5-Б.27			5-Б.28			5-Б.29	
мен адам ттарды	тірі және жансыз табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді:			заттар мен құбылыстарға тән белгілерді бақылайды, талдайды, салыстырады, ажыратады:			туған өлкенің ағаштарын, гүлдерін, шөптесін өсім таниды және ажыра	
<i>ажыратуға а тырысады</i>	<i>бақылайды және түсінеді</i>	<i>ішінара бақылайды және түсінеді</i>	<i>байқауға және түсінуге тырысады</i>	<i>бақылайды, талдайды, салыстыра ды, ажыратад ы"</i>	<i>ішінара бақылайды, талдайды, салыстыра ды, ажыратад ы</i>	<i>байқауға, талдауға, салыстыру ға, ажыратуға а тырысады</i>	<i>таниды және ажыратад ы</i>	<i>таниды және ішінара ажыратад ы</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
0	6	0	0	2	4	0	6	0
0	100	0	0	33	67	0	100	0



	5-Б.30			5-Б.31			5-Б.32	
бұталарын, өсімдіктерін сұйытады:	өсімдіктерді бақылайды, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады:			өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін біледі:			жануарларды әртүрлі бойынша топтасты	
<i>тануға және ажыратуға тырысады</i>	<i>бақылайды, бөледі</i>	<i>бақылайды және ішінара бөледі</i>	<i>бақылауға және бөлуге тырысады</i>	<i>өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін біледі</i>	<i>өсімдіктерге күтім жасау бойынша қызығушылық танытады</i>	<i>өсімдіктерге күтім жасау бойынша қызығушылық танытпайды</i>	<i>топтастырады</i>	<i>ішінара топтастырады</i>
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
0	6	0	0	0	6	0	6	0
0	100	0	0	0	100	0	100	0



	5-Б.33			5-Б.34			5-Б.35	
белгілері рады:	таныс материалдармен өз бетінше тәжірибе жасайды:			нанға, еңбек адамдарына ұқыпты қарым-қатынас көрсетеді:			Қазақстан аумағында ме жануарлар мен олардың ажыратады және ат	
<i>топтасты руга тырысады</i>	<i>өз бетінше тәжірибе жасайды</i>	<i>ересек адамның көмегімен тәжірибе жасайды</i>	<i>эксперимен тке қызығушыл ық танытпайд ы</i>	<i>ересектерд ің еңбегіне ұқыпты қарайды</i>	<i>ересектерд ің еңбегіне қызығушыл ық танытады</i>	<i>ересектерд ің еңбегіне қызығушыл ық танытпайд ы</i>	<i>ажыратад ы және атайды</i>	<i>Қазақстан аумағында тұрмайты н жануарлар га қызығушыл ық танытады</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	6	0	0	6	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



	5-Б.36			5-Б.37			5-Б.38	
әкендейтін і төлдерін айды:	үй жануарларының пайдасы туралы біледі, оларға қамқорлық жасайды:			қоныс аударатын және қыстайтын құстарды ажыратады және атайды, құстардың пайдасы туралы түсініктерін бекітеді:			адамның табиғаттың бі екенін біледі:	
<i>Қазақстан аумағында тұрмайтын жануарларға қызығушылық танытпайды</i>	<i>үй жануарларына өз бетінше күтім жасайды</i>	<i>ересектердің көмегімен үй жануарларына қамқорлық жасайды</i>	<i>үй жануарларына қызығушылық танытады</i>	<i>ажыратады және атайды</i>	<i>ажыратуға және атауға тырысады</i>	<i>ажыратуға және атауға тырыспайды</i>	<i>біледі</i>	<i>табиғатқа қызығушылық танытады</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	6	0	0	6	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0





	5-Б.39			5-Б.40			5-Б.41		
р бөлшегі	күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер тіршілігіндегі маңызын біледі:			тірі заттардың өсуі мен дамуы үшін су, жарық, ауа, қоректену және басқалардың қамқорлығы қажет екенін түсінеді:			өзін қоршаған тірі және табиғат объектілеріне әмі жауаптылық пен ұқыпты көрсетеді:		
табиғатқа қызығушылық танытпайды	біледі	ішінара біледі	интрессті көрсетеді	түсінеді	ішінара түсінеді	интрессті көрсетеді	ұқыпты қарым-қатынас көрсетеді	ішінара қамқорлық көрсетеді	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
	0	3	3	0	6	0	0	6	0
	0	50	50	0	100	0	0	100	0



	5-Б.42			5-Б.43			5-Б.44	
е жансыз оционалды ғылықты	ата-аналардың, жақындарының мамандықтары туралы әңгімелейді, үлкендердің еңбегін құрметтейді және бағалайды:			үй шаруасына көмектеседі:			топта және балабақша үч кезекшінің міндеттері (т тапсырмаларды және басқ тапсырмаларды өз б орындайды:	
қамқорлық көрсетуге тырысады	үлкендердің еңбегін құрметтей ді және бағалайды	ересектерд ің еңбегіне қызығушыл ық танытады	ересектерд ің еңбегіне қызығушыл ық танытпайд ы	үй шаруасына көмектесед і	үй шаруасына ішінара көмектесед і	үй шаруасына көмектесуге тырысады	тапсырмала рды өз бетінше орындайды	тапсырмала рды ересек адамның көмегімен орындайды
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	6	0	0	6	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



	5-Б.45			5-Б.46			5-Б.47	
часкесінде бойынша ;а да мүмкін етінше	ересектердің еңбегіне ұқыпты қарауды көрсетеді:			Қазақстан Республикасының Президентін біледі, оны мақтан тұтады:			жол жүрісінің қарапайым біледі:	
тапсырмала рды өз бетінше орындауға тырысады	<i>ересектерд ің еңбегіне ұқыпты қарауды көрсетеді</i>	<i>ересектерд ің еңбегіне қызығушыл ық танытады</i>	<i>ересектерд ің еңбегіне қызығушыл ық танытпайд ы</i>	<i>біледі</i>	<i>ішінара біледі</i>	<i>тәжірибед ен өтеді</i>	<i>жол жүрісінің қарапайым ережелерін біледі</i>	<i>жол қозғалысы ережелерін е қызығушыл ық танытады</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	6	0	0	6	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



	5-Б.48			5-Б.49			5-Б.50	
ережелерін	қоршаған ортадағы, табиғаттағы тәртіп ережелерін біледі:			өз өмірінің қауіпсіздік ережелерін түсінеді және сақтайды:			қоғамдық орындарда ережелерін сақтай	
<i>жол қозғалысы ережелерін е қызығушылық танытпайды</i>	<i>жүріс-тұрыс ережелерін біледі қоршаған ортада, табиғатта</i>	<i>ішінара жүріс-тұрыс ережелерін біледі</i>	<i>мінез-құлық ережелерін білуге ұмтылады</i>	<i>түсінеді және сақтайды өз өмірінің қауіпсіздік ережелері</i>	<i>біледі, бірақ өз өмірінің қауіпсіздік ережелерін сақтамайды</i>	<i>өз өмірінің қауіпсіздік ережелерін білмейді және сақтамайды</i>	<i>қоғамдық орындарда тәртіп ережелерін сақтайды</i>	<i>қоғамдық орындарда жүріс-тұрыс ережелерін ішінара сақтайды</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	6	0	0	6	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0





	5-Б.51			5-Б.52			5-Б.53	
тәртіп іды:	ненің "дұрыс" немесе "бұрыс", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінеді және ажыратады:			балабақша тобындағы, үйдегі міндеттерді біледі:			ұялы телефонды, смар компьютерді, интер теледидарды қауіпсіз п ережелерін біле,	
қоғамдық орындарда тәртіп ережелерін сақтауға тырысады	түсінеді және ажыратад ы	ішінара түсінеді және ажыратад ы	түсінуге және ажырата білуге тырысады	біледі	ішінара біледі	орындауға тырысады	пайдалану ережелерін біледі	қауіпсіз пайдалану ережелерін ішінара біледі
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	6	0	0	6	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



