

Мектептердегі мектепалды даярлық сыныбына арналған
Оқу жылы: _____ 2022-2023 **15 қаңтар**

№	Баланың аты-жөні	5-Ф.1			5-Ф.2	
		сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді			ересектің белгісімен тоқтап, бағытын өзгертіп, зат арасымен, жіптерден аттап жүреді	
		<i>бағанда адымдап жүреді</i>	<i>бағанда адыммен жүруге тырысады</i>	<i>басуы бар колоннада жүрмейді</i>	<i>ересек адамның белгісі бойынша жүреді</i>	<i>ересек адамның белгісі бойынша жүруге тырысады</i>
1	Гановская Анна		1		1	
2	Гендик Радмир		1		1	
3	Костанецкий Владимир		1		1	
4	Мельник Артур		1		1	
5	Сейдахмет Айасыл		1		1	
6	Силько Дарья		1		1	
Барлығы, N		0	6	0	6	0
Балалардың және мұғалімнің күтілетін нәтижелерге қол жеткізуі		0	100	0	100	0

ЕСКЕРТПЕ.

Жоғары	5-Ф	32
Орташа	5-Ф	62.66667
Төмен	5-Ф	5.333333
Жоғары	5-К	17
Орташа	5-К	67.30769
Төмен	5-К	15.38462
Жоғары	5-П	47.77778

Орташа	5-П	50
Төмен	5-П	2.222222
Жоғары	5-Т	23.77049
Орташа	5-Т	74.04372
Төмен	5-Т	2.564103
Жоғары	5-С	27.04403
Орташа	5-С	61.94969
Төмен	5-С	12.89308

ан бақылау парағы (аралық) (5 жастағы балалар)

	5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5	
ап, қозғалыс тардың гап жүреді	жүру кезінде тепе-теңдікті сақтайды:			әртүрлі жылдамдықпен жүгіреді - баяу, жылдам, орташа қарқынмен, үздіксіз:			межелі жерге дейін жыл жүгіреді:	
<i>ересек адамның сигналы бойынша жүрмейді</i>	<i>тепе-теңдікті сақтайды</i>	<i>тепе-теңдікті сақтауға тырысады</i>	<i>тепе-теңдікті сақтамайды</i>	<i>әртүрлі жылдамды қпен жүгіреді</i>	<i>әртүрлі жылдамды қпен жүгіруге тырысады</i>	<i>әртүрлі жылдамды қпен жүгірмейді</i>	<i>жылдамды қпен жүгіреді</i>	<i>жылдамды қпен жүгіруге тырысады</i>
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			1
			1		1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	4	2	0	6	0	0	6
0	0	67	33	0	100	0	0	100

	5-Ф.6			5-Ф.7			5-Ф.8	
дамдықпен	төрт аяқпен заттардың арасында жорғалайды:			заттардың арасында әртүрлі тәсілдермен жорғалайды:			бір гимнастикалық қас екіншісіне ауысқанда к	
жылдамдықпен жүгірмейді	төрт аяқпен заттардың арасында жорғалайды	төрт аяғымен заттардың арасында жорғалауға тырысады	төрт аяқпен заттардың арасында жорғаламайды	заттардың арасында әртүрлі тәсілдермен жорғалайды	заттардың арасында әртүрлі тәсілдермен жорғалауға тырысады	заттардың арасында әртүрлі тәсілдермен қозғалмайды	өрмелеп шығады	өрмелеуге тырысады
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
0	6	0	0	6	0	0	0	6
0	100	0	0	100	0	0	0	100

	5-Ф.9			5-Ф.10			5-Н.11	
бырғадан өтеріледі:	заттар арасында алға жылжи отырып секіреді, баулардан, сызықтардан секіреді, кезектесіп оң және сол аяқпен секіреді:			орнында секіреді өзінің айналаңда:			допты жоғары, арқань лақтырып, бір қолмен ұс	
<i>өрмелеуге тырыспайды</i>	<i>секіреді</i>	<i>секіруге тырысады</i>	<i>секіруге тырыспайды</i>	<i>айналасында орнында секіреді</i>	<i>айналасында ағы орнында секіруге тырысады</i>	<i>айналасында ағы орнында секіруге тырыспайды</i>	<i>допты лақтырады және бір қолмен ұстайды</i>	<i>допты лақтырады, бірақ бір қолмен ұстамайды</i>
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1			1	
0	0	6	0	6	0	0	2	4
0	0	100	0	100	0	0	33	67

Физикалық қасиеттерді дамыту

Дене шынықтыру

	5-Ф.12			5-Ф.13			5-Ф.14	
ін үстінен :тап алады:	бір қолымен допты еденге лақтырып, екі қолымен ұстап алады:			қатардан бағанға бір-бірден ретке келтіру, бұрылыстарды орнында орындайды:			қатардан үш бағанға қа	
<i>допты лақтырмай ды және бір қолмен ұстамайды</i>	<i>допты лақтырады және екі қолмен ұстайды</i>	<i>допты лақтырады , бірақ екі қолмен ұстамайды</i>	<i>допты лақтырады , оны екі қолмен ұстауға тырыспайд ы</i>	<i>қатардан бағанға бір- бірден ретке келтіру, бұрылыста рды орнында орындайды</i>	<i>қатардан бағанға бір- ішінара бір- бірден ретке келтіру, бұрылыста рды орнында орындайды</i>	<i>қатардан колоннаға бір-бірден ретке келтіруге болмайды, бұрылыста рды орнында орындамай ды</i>	<i>қатардан үш бағанға қайта құру</i>	<i>қатардан үш-үштен ішінара колоннаға қайта құру</i>
	1				1			
	1				1			
	1				1			
	1				1			
	1				1			
	1				1			
0	6	0	0	0	6	0	0	0
0	100	0	0	0	100	0	0	0

	5-Ф.15			5-Ф.16			5-Ф.17	
ойта құру:	музыкамен сүйемелденетін ашық аспан астындағы ойындарда музыкаға сәйкес қимылдарды әр түрлі қарқынмен орындайды:			ашық ойындарды ұйымдастыруда бастамашылық танытады, ойын ережелерін сақтайды:			ұлттық ашық ойындар элементтері бар ойындарға эстафеталық ойындарға қатысады:	
қатардан үш-бірден колоннаға ауыстыруға болмайды	музыкаға сәйкес қимылдарды әр түрлі қарқынмен орындайды	музыкаға сәйкес қимылдарды әр түрлі қарқынмен орындауға тырысады:	музыкаға сәйкес қимылдарды әртүрлі қарқынмен орындауға тырыспайды:	қозғалмалы ойындарда бастамашылық танытады, ойын ережелерін сақтайды	қозғалыс ойындарында ішінара бастамашылық танытады, ойын ережелерін сақтайды	қозғалмалы ойындарда бастамашылық танытпайды, ойын ережелерін сақтамайды	ойындарға белсенді қатысады	ойындарға қызығушылық танытады
1		1			1		1	
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1		1	
1		1			1		1	
1		1			1		1	
6	0	6	0	0	6	0	4	2
100	0	100	0	0	100	0	67	33

	5-Ф.18			5-Ф.19			5-Ф.25	
ға, жарыс арға және а белсене	ашық ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытады:			ойындарда физикалық қасиеттерді көрсетеді: шапшаңдық, күш, төзімділік, икемділік, ептілік:			спорттық ойындар мен жа белсенділік таныт	
<i>ойындарға қызығушыл ық танытпайд ы</i>	<i>белсенділік танытады</i>	<i>ішінара белсенділік танытады</i>	<i>белсенділік танытпайд ы</i>	<i>ойындарда физикалық қасиеттер ді көрсетеді</i>	<i>ойындарда физикалық қасиеттер ді ішінара көрсетеді</i>	<i>ойындарда физикалық қасиеттер ді көрсетпейд і</i>	<i>белсенділік танытады</i>	<i>ішінара белсенділік танытады</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	6	0	0	6	0	0	6
0	0	100	0	0	100	0	0	100

		5-Ф.26			5-Ф.27			5-Ф.28	
аттығуларда ады:	гигиеналық процедураларды өз бетінше орындайды:			шынықтыру процедураларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді:			гигиеналық процедуралар бір-біріне көмектесу		
белсенділік танытпайды	өз бетінше орындайды	ішінара өз бетінше орындайды	өз бетінше орындамайды	маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді	маңыздылығы мен қажеттілігін ішінара түсінеді	маңыздылығы мен қажеттілігін түсінбейді	бір-біріне көмектесу	бір-біріне ішінара көмектесу	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
0	6	0	0	0	6	0	0	6	
0	100	0	0	0	100	0	0	100	

		5-Ф.29			5-Ф.30			5-К. 1	
барысында сіңіз:	өзіне-өзі қызмет көрсету және киімге күтім жасау дағдыларын меңгерген:	салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктері бар:			ана тілінің барлық дыбыс айтады:				
<i>бір-біріне көмектеспе йді</i>				<i>салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктері бар</i>	<i>салауатты өмір салты туралы ішінара бастапқы түсініктері бар</i>	<i>салауатты өмір салты туралы бастапқы түсінігі жоқ</i>	<i>ана тілінің барлық дыбыстар ын айтады</i>	<i>ана тілінің барлық дыбыстар ын ішінара айтады</i>	
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
0	0	6	0	6	0	0	0	6	
0	0	100	0	100	0	0	0	100	

	5-К.2			5- К.3			5-К.4	
ыстарын	сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды:			дыбысталуды жағынан ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады, дыбыстардың анық артикуляциясын, интонациялық мәнерлілігін меңгереді:			сөздердің дыбыстық т орындайды:	
<i>ана тілінің барлық дыбыстарын айта бермейді</i>	<i>сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды</i>	<i>сөздегі дыбыстардың орнын ішінара анықтайды</i>	<i>сөздегі дыбыстардың орнын анықтамайды</i>	<i>анық айтады</i>	<i>анық айтуға тырысады</i>	<i>анық айтуға тырыспайды</i>	<i>қызығушылықпен орындайды</i>	<i>орындауға тырысады</i>
		1			1			1
			1		1			
		1			1			1
		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
0	0	5	1	0	6	0	0	4
0	0	83	17	0	100	0	0	67

		5-К.5			5-К.6			5-К.7	
алдауын		сөйлеуде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады:			зат есімдерді сан есімдермен, сын есімдерді зат есімдермен байланыстыра отырып айтады:			қазақ халқының құндыл құрмет көрсете;	
орындауға қызығушылық танытпайды	сөйлеуде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады	сөйлеуде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді ішінара қолданады	сөйлеуде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданбайды	айтады	ішінара айтады	айтпайды	көрсетеді	ішінара көрсетеді	
		1			1		1		
	1		1			1		1	
			1			1		1	
	1		1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
	2	0	6	0	0	6	0	6	0
33	0	100	0	0	100	0	100	0	

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Сөйлеуді дамыту

	5-К.8			5-К.9			5-К.10	
ықтарына ді:	сөйлеуде баяндауыш, сұраулы, лепті сөйлемдерді қолданады:			құрдастарымен дербес қарым-қатынас жасайды:			әңгімелесушіні мұқият дұрыс сұрақтар қояды ж қысқа немесе толық жау	
<i>танытпайды</i>	<i>тұтынады</i>	<i>ішінара тұтынады</i>	<i>пайдаланба йды</i>	<i>құрдастар ымен дербес қарым- қатынас жасайды</i>	<i>ересек адамның көмегімен құрдастар ымен қарым- қатынас жасайды</i>	<i>құрдастар ымен өз бетінше сөйлесе алмайды</i>	<i>әңгімелесу шіні тыңдайды, сұрақтар қояды және оларға жауап береді</i>	<i>әңгімелесу шіні тыңдайды, сұрақтар қояды, бірақ оларға жауап бермейді</i>
		1		1				1
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1				1
0	0	6	0	6	0	0	2	4
0	0	100	0	100	0	0	33	67

	5-К.11			5-К.12			5-К.13	
ғындайды, әне оларға ауап береді:	негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды:			әңгімелерді ретімен қайталайды:			ересектердің көмегімен жалғасы мен соңын ойла	
<i>әңгімелесу шіні тыңдамайды, ы, сұрақтар қоймайды және оларға жауап бермейді</i>	<i>негізгі ойды дұрыс тұжырымд айды</i>	<i>негізгі ойды ішінара тұжырымд айды</i>	<i>негізгі ойды тұжырымд амайды</i>	<i>әңгімелерді қайталайды</i>	<i>әңгімелерді ішінара қайталайды</i>	<i>әңгімелерді қайталамайды</i>	<i>ересектердің көмегімен оқиганың жалғасы мен соңын ойлап табады</i>	<i>ересектердің көмегімен оқиганың жалғасы мен соңын ойлап табуға тырысады</i>
		1			1			1
		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			
0	0	6	0	0	6	0	0	4
0	0	100	0	0	100	0	0	67

	5-К. 14			5-К.15			5-К.16	
оқиганың ап табады:	бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады:			әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды:			шығармалардың маз эмоционалды түрде қаб	
<i>ересектердің көмегімен оқиганың жалғасы мен соңын ойлап табуға тырыспайды</i>	<i>әңгімелер құрастырады</i>	<i>әңгімелерді ішінара құрастырады</i>	<i>әңгімелер құрастырмайды</i>	<i>әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды</i>	<i>әңгімелесу барысында өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады</i>	<i>әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырыспайды</i>	<i>эмоционалды түрде қабылдайды</i>	<i>эмоционалды қабылдауға тырысады</i>
		1		1				1
1		1		1				1
		1			1			
		1			1			1
		1		1				1
1		1		1				
2	0	6	0	4	2	0	0	4
33	0	100	0	67	33	0	0	67

	5-К.17			5-К.18			5-К.19	
мұнын былдайды:	себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады:			өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды:			сюжеттің жүйелілігін сақ әңгіме мазмұнын өз қайталайды:	
эмоционал ды түрде қабылдауға болмайды	ажыратад ы	ішінара ажыратад ы	айыра алмайды	мәнерлеп, интонация мен оқиды	мәнерлеп, интонация мен оқуға тырысады	мәнерлеп, интонация мен оқуға тырыспайд ы	әңгімені өз бетінше қайталайд ы	әңгімені ересек адамның көмегімен қайталайд ы
		1				1		1
		1				1		1
1		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
1		1				1		1
2	0	6	0	0	0	6	0	6
33	0	100	0	0	0	100	0	100

	5-К.20			5-К.21			5-К.22	
тай отырып, бетінше	кітаптарға қызығушылық танытады:			кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады:			батырларға және олар әрекеттеріне деген көз білдіреді:	
<i>әңгімені қайталамайды</i>	<i>қызығушылық танытады</i>	<i>ішінара қызығушылық танытады</i>	<i>қызығушылық танытпайды</i>	<i>мәнерлілік құралдарын қолданады</i>	<i>мәнерлілік құралдарын қолдануға тырысады</i>	<i>мәнерлілік құралдарын қолдануға тырыспайды</i>	<i>батырларға және олардың іс-әрекеттеріне деген көзқарасын білдіреді</i>	<i>кейіпкерлерге және олардың іс-әрекеттеріне деген көзқарасын ішінара білдіреді</i>
	1				1			1
		1			1			1
			1		1			
			1		1			
		1			1			1
		1			1			1
0	1	3	2	0	6	0	0	4
0	17	50	33	0	100	0	0	67

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Көркем әдебиет

	5-К.23			5-К.24			5-К.25	
адың іс-қарасын	көркем шығарманы сахналауға қатысады, оны рөлдерге бөледі:			рөлдерде кейіпкердің көңіл-күйі мен мінезін, образдың жест-ишарасын, интонациясын, мимикасын жеткізеді:			қойылымда өз рөлін мәбетінше орындай	
<i>батырларға және олардың іс-әрекеттері не өз көзқарасын білдірмейді</i>	<i>сахналауға қатысады, рөлдерді бөледі</i>	<i>драматизацияға қатысуға, рөлдерді бөлуге тырысады</i>	<i>сахналауға қатысуға, рөлдерді бөлуге тырыспайды</i>	<i>кейіпкердің көңіл-күйін, мінезін, жест-ишарасын, бейнесінің интонациясын, мимикасын жеткізеді</i>	<i>кейіпкердің көңіл-күйін, мінезін, жест-ишарасын, бейнесінің интонациясын, мимикасын жеткізуге тырысады</i>	<i>кейіпкердің көңіл-күйін, мінезін, жест-ишарасын, бейнесінің интонациясын, мимикасын жеткізуге тырыспайды</i>	<i>өз рөлін орындайды мәнерлеп, өз бетінше</i>	<i>өз рөлін мәнерлеп, өз бетінше орындауға тырысады</i>
		1				1		1
		1				1		
1		1				1		
1		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
2	0	6	0	0	0	6	0	4
33	0	100	0	0	0	100	0	67

		5-К.26			5-К.27			5-К.28	
нерлеп, өз ды:		алған әсерлерімен, түрлі дереккөздерден алынған ақпараттармен бөліседі:			айналада болып жатқан оқиғаларға өз көзқарасын білдіреді:			сөйлеуде мақал-мәтелдерд	
<i>өз рөлін мәнерлеп, өз бетінше орындауға тырыспайды</i>	<i>алған әсерлерімен бөліседі</i>	<i>алған әсерімен ішінара бөліседі</i>	<i>алған әсерлерімен бөліспейді</i>	<i>өз көзқарасын білдіреді</i>	<i>өз көзқарасын ішінара білдіреді</i>	<i>өз көзқарасын білдірмейді</i>	<i>мақал-мәтелдерді қолданады</i>	<i>мақал-мәтелдерді ішінара қолданады</i>	
		1			1				
1		1				1			
1		1				1			
		1			1				
		1			1				
		1			1				
2	0	6	0	0	4	2	0	0	
33	0	100	0	0	67	33	0	0	

		5-К.29			5-К.30			5-К.31	
і қолданады:		сөздің мағынасын түсінеді:			сөздердің дыбыстық талдауын орындайды: сөздегі, дауысты және дауыссыз дыбыстардағы дыбыстардың ретін анықтайды:			сөздерді буынға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды:	
<i>мақал-мәтелдерді қолданбайды</i>	<i>түсінеді</i>	<i>ішінара түсінеді</i>	<i>түсінбейді</i>	<i>сөздегі дыбыстардың ретін анықтайды</i>	<i>сөздегі дыбыстардың ретін ішінара анықтайды</i>	<i>сөздегі дыбыстардың ретін анықтауға тырыспайды</i>	<i>сөздерді буынға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды</i>	<i>сөздерді буынға бөледі, олардың саны мен ретін ішінара анықтайды</i>	
1		1				1		1	
1		1				1		1	
1		1				1		1	
1		1				1		1	
1		1				1		1	
1		1				1		1	
6	0	6	0	0	6	0	0	6	
100	0	100	0	0	100	0	0	100	

	5-К.32			5-К.33			5-К.34	
тардың саны ады:	берілген буынға сөз құрастырады:			сөздегі буындардың санын анықтайды:			үш-төрт дыбыстық сөздер талдау жүргізеді	
<i>сөздерді буынға бөлмейді, олардың саны мен ретін анықтамай ды</i>	<i>берілген буынға сөз құрастыра ды</i>	<i>берілген буынға сөз құруға тырысады</i>	<i>берілген буынға сөз құрастыру ға тырыспайд ы</i>	<i>сөздегі буындарды ң санын анықтайды</i>	<i>сөздегі буындарды ң санын ішінара анықтайды</i>	<i>сөздегі буындарды ң санын анықтамай ды:</i>	<i>дыбыстық талдау жүргізеді</i>	<i>ішінара дыбыстық талдау жүргізеді</i>
		1		1				1
			1	1				1
			1	1				1
		1		1				1
		1		1				1
			1	1				1
0	0	3	3	6	0	0	0	6
0	0	50	50	100	0	0	0	100

Коммуникативтік дағдыларды дамыт
Сауаттылық негіздері

	5-К.35			5-К.36			5-К.37	
ге дыбыстық іі:	сөйлем сөздерден тұратынын біледі			ұсынылған сөздермен жай сөйлемдер құрастырады:			қаламды дұрыс ұст	
дыбыстық талдау жүргізбейді	біледі	ішінара біледі	білмейді	құрайды	құрастыруға тырысады	құрастыруға тырыспайды	қаламды дұрыс ұстайды	қаламды дұрыс ұстауға тырысады
	1				1		1	
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1		1	
	1				1		1	
		1			1		1	
0	2	4	0	0	6	0	5	1
0	33	67	0	0	100	0	83	17

у

	5-К.38			5-К.39			5-К.40	
айды:	тіркеу парағын басшылыққа алады, жұмыс сызығы мен жоларалық кеңістікті ажыратады:			дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз дыбыстар):			геометриялық фигур: көкөністерді, жемістерді бояйды; контурдан шықсызбаларды сыза	
қаламды дұрыс ұстауға тырыспайды	бағдарлай біледі, кеңістікті ажырата біледі	ішінара бағдарланады, кеңістікті ажыратады	бағдарлай алмайды, кеңістікті ажырата алмайды	дауысты / дауыссыз дыбыстарды ажыратады	дауысты / дауыссыз дыбыстарды ішінара ажыратады	дауысты / дауыссыз дыбыстарды ажырата алмайды	итрихтар, бояулар	итрихтайды, ішінара бояйды
	1				1		1	
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1			1		1	
		1			1		1	
0	2	4	0	0	6	0	3	3
0	33	67	0	0	100	0	50	50

	5-К.41			5-К.42			5-К.43	
аларды, өлеңкелейді, пай, дайынды:	әртүрлі сызықтарды салады:			қызығушылықпен қолды жазуға дайындау тапсырмасын орындайды			таныс сөздерді дұрыс ат ажыратады:	
<i>штрихтау, бояу мүмкін емес</i>	<i>әртүрлі сызықтарды салады</i>	<i>ішінара әртүрлі сызықтарды сызады</i>	<i>әртүрлі сызықтарды сала алмайды</i>	<i>тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды</i>	<i>тапсырмаларды орындауға тырысады</i>	<i>тапсырманы орындауға қызығушылық танытпайды</i>	<i>атайды және ажыратады</i>	<i>ішінара атайды және ажыратады</i>
	1			1				1
		1		1				1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1				1
0	3	3	0	4	2	0	0	6
0	50	50	0	67	33	0	0	100

	5-К.44			5-К.45			5-К.46	
айды және	сөздегі қазақ тілінің ерекше дыбыстарын дұрыс айтады:			күнделікті өмірде кездесетін азық-түліктердің, ыдыстардың, жиназдардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адам ағзасының бөліктерінің, көліктің атауларын түсінеді және айтады:			заттардың белгілерін (тү заттармен әрекеттерін) сөздерді атайды, оларды ақп қолданады:	
<i>атын атамайды және ажыратпайды</i>	<i>дұрыс айтады</i>	<i>дұрыс айтуға тырысады</i>	<i>дұрыс айтуға тырыспайды</i>	<i>біледі және атайды</i>	<i>біледі, атын атауға тырысады</i>	<i>білмейді және атын атамайды</i>	<i>атайды және пайдаланады</i>	<i>атауға және қолдануға тырысады</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
0	1	5	0	1	5	0	1	5
0	17	83	0	17	83	0	17	83

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Қазақ тілі

	5-К.47			5-К.48			5-К.49	
сі, көлемі), бiлдiретiн сұйықтiк тiлдe	10-ға дейiнгi тура және керi санауды бiледi:			күнделiктi өмiрдe таныс сөздердi қолданады:			өзi және отбасы туралы ә	
<i>атауға және тұтынуға тырыспайды</i>	<i>10-ға дейiнгi тура және керi санауды бiледi</i>	<i>10 шегiнде санауға тырысады</i>	<i>10 шегiнде санауға тырыспайды</i>	<i>тұтынады</i>	<i>тұтынуға тырысады</i>	<i>пайдаланбайды</i>	<i>өзi және отбасы туралы әңгiмелейдi</i>	<i>өзi және отбасы туралы айтуға тырыспайды</i>
	1				1			
		1			1			
		1			1			
	1				1			
	1				1		1	
	1				1			1
0	4	2	0	0	6	0	1	1
0	67	33	0	0	100	0	17	17

	5-К.50			5-К.51			5-К.52	
әңгімелейді:	айналадағы адамдармен қарым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді қолданады:			педагог үлгісінде ойыншықтар мен суреттер туралы қысқаша әңгімелер құрастырады:			мақал-мәтелдерді жатқ	
өзі және отбасы туралы айтпайды	қолданады	тұтынуға тырысады	пайдаланбайды	педагог үлгісі бойынша әңгімелер құрастырады	мұғалім үлгісінде әңгімелер құрастыруға тырысады	мұғалімнің үлгісі бойынша әңгімелер құрастыруға тырыспайды	әңгімелейді мақал-мәтелдер мен нақыл сөздер	мақал-мәтелдер айтуға тырысады
1		1			1			
1		1				1		
1		1				1		
1		1				1		
	1			1				1
		1			1			
4	1	5	0	1	2	3	0	1
67	17	83	0	17	33	50	0	17

	5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3	
а айтады.	сапасы бойынша әртүрлі элементтерден жиынтықтарды (заттар топтарын) құрастырады:			жиынтықтарды бөліктерге бөледі және оларды біріктіреді:			10 шегінде тура және кері біледі:	
<i>мақал-мәтелдер мен нақыл сөздерді айтпайды</i>	<i>жасайды</i>	<i>құруға тырысады</i>	<i>қызығушылық танытпайды</i>	<i>бөледі және біріктіреді</i>	<i>бөлісуге және біріктіруге тырысады</i>	<i>бөлісуге және қайта қосылуға тырыспайды</i>	<i>10-ға дейінгі тура және кері санауды біледі</i>	<i>10 шегінде санауға тырысады</i>
1		1			1			1
1		1			1			
1		1			1			
1		1			1			1
		1			1		1	
1		1			1			1
5	0	6	0	0	6	0	1	3
83	0	100	0	0	100	0	17	50

		5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6	
рі санауды		"Қанша?", "қайсы?" сұрақтарын ажыратады. ("Қайсысы?") және оларға дұрыс жауап береді:			теңдікті теңсіздіктен алады (теңдіктен теңсіздік):			заттарды әртүрлі белгілеп салыстырады (түсі, піші материалы, қолдан	
10 шегінде санауға тырыспайды	сұрақтарды ажыратады және оларға дұрыс жауап береді	сұрақтарды ажыратады, бірақ оларға жауап бермейді	сұрақтарды ажыратпайды және оларға жауап бермейді	теңдікті теңсіздіктен алады	теңдікті теңсіздіктен алуға тырысады	теңсіздіктен теңдік алуға тырыспайды	заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстырады	заттарды әртүрлі критерийлер бойынша салыстыруға тырысады	
	1				1		1		
1	1				1		1		
1	1				1		1		
		1			1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
2	5	1	0	0	6	0	6	0	
33	83	17	0	0	100	0	100	0	

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

Математика негіздері

	5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9	
рі бойынша ні, өлшемі, луы):	заттардың ұзындығын, биіктігін, енін және қалыңдығын анықтайды:			заттарды өсу және кему ретімен орналастырады:			заттарды қабаттастыру ә қосымшаларын, жұптық техникасын қолдана салыстырады:	
заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыру ға тырыспайд ы	анықтайды	ішінара анықтайды	анықтамай ды	заттарды өсу және кему ретімен орналасты рады	заттарды өсу және кему ретімен орналасты руға тырысады	заттарды өсу және кему ретімен орналасты рмайды		
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
0	6	0	0	6	0	0	0	6
0	100	0	0	100	0	0	0	100

	5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12	
дістері мен салыстыру отырып :	геометриялық фигураларды (шеңбер, сопақ, үшбұрыш, шаршы, төртбұрыш) ажыратады және атайды.:			қоршаған ортада геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табады, олардың пішіндерін анықтайды:			қағаз парағын басшылы аптаның күндерін, айла мезгілдері бойынша реті	
	<i>геометриялық фигураларды ажыратады және атайды</i>	<i>геометриялық фигураларды ішінара ажыратады және атайды</i>	<i>геометриялық фигураларды ажыратады, бірақ оларды атамайды</i>	<i>геометриялық фигураларды анықтайды</i>	<i>геометриялық фигураларды ішінара анықтайды</i>	<i>геометриялық фигураларды анықтамайды</i>	<i>қағаз парағын басшылыққа алады, аптаның күндерін, айларын жыл мезгілдері бойынша ретімен атайды</i>	<i>қағаз парағын басшылыққа алады, бірақ аптаның күндерін, айларын жыл мезгілдері бойынша ретімен атамайды</i>
	1			1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
0	4	2	0	6	0	0	0	6
0	67	33	0	100	0	0	0	100

	5-Т.13			5-Т.14			5-Т.15	
кқа алады, арын жыл мен атайды:	кеңістіктегі заттарды орналастырады, қозғалыс бағыттарын біледі:			пазлдарды құрастырады, логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындайды:			әртүрлі сызықтарды	
<i>қағаз парағын басшылыққа алмайды, бірақ аттаның күндерін, айларын жыл мезгілдері бойынша ретімен атамайды</i>	<i>бар, бағыттар ын біледі</i>	<i>ішінара иеленеді, бағыттар ын біледі</i>	<i>жоқ, бағытын білмейді</i>	<i>пазлдарды құрастыра ды, логикаға арналған ойын тапсырмал арын орындайды</i>	<i>пазлдарды ішінара құрастыра ды, логикаға арналған ойын тапсырмал арын орындайды</i>	<i>пазлдарды жинамайды, логикаға арналған ойын тапсырмал арын орындамай ды</i>	<i>әртүрлі сызықтарды салады</i>	<i>ішінара әртүрлі сызықтарды сызады</i>
	1				1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
0	2	4	0	1	5	0	6	0
0	33	67	0	17	83	0	100	0

		5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3	
салады:		заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екенін түсінеді:			күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жабайы табиғат объектілерінің бейнелерін жеткізеді:			түсін өз қалауы бойынша	
<i>әртүрлі сызықтарды сызбайды</i>	<i>түсінеді</i>	<i>ішінара түсінеді</i>	<i>түсінуге тырыспайды</i>	<i>бейнелерді күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді</i>	<i>бейнелерді күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы ішінара жеткізеді</i>	<i>күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы бейнелерді жеткізуге тырыспайды</i>	<i>түсін өз қалауы бойынша таңдайды</i>	<i>түсті өз қалауы бойынша қызығушылықпен таңдайды</i>	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	0	6	0	0	0	6	0	0	6
0	100	0	0	0	100	0	0	100	

	5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6	
а таңдайды:	<p>бояуларды қолдана алады, бояғыштағы акварельді сумен араластырады, қанық түстерді алу үшін түрлі баспалармен қарындашпен бояйды:</p>			<p>өз жұмысының нәтижелерін бағалайды:</p>			<p>сурет салуда әртүрлі техникаларды қолданады:</p>	
<i>түстерді сәйкестендіру кезінде қызығушылық танытпайды</i>	<i>бояуларды қолданады, түрлі басылымдармен бояйды</i>	<i>бояуларды ішінара пайдаланады, түрлі басылымдармен бояйды</i>	<i>бояуларды қалай қолдануды білмейді, әртүрлі басылымдармен бояуға тырыспайды</i>	<i>өз жұмысының нәтижелерін бағалайды</i>	<i>өз жұмысының нәтижелерін ішінара бағалайды</i>	<i>өз жұмысының нәтижелерін бағаламайды</i>	<i>сурет салуда әртүрлі техниканы қолданады</i>	<i>сурет салуда әртүрлі техниканы қолдануға тырысады</i>
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
0	3	3	0	0	6	0	0	6
0	50	50	0	0	100	0	0	100

Балалардың шығармашылы

	5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9	
техниканы	парақтың ортасын, бұрыштарын, үстінгі, астыңғы, оң және сол жақтарын ажыратады:			бояуларды араластыру арқылы жаңа түстерді (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) алады:			қазақ ою-өрнектерінің түр	
<i>сурет салуда әртүрлі техниканы қолдануға тырыспайды</i>	<i>ажыратады</i>	<i>ішінара ажыратады</i>	<i>айыра алмайды</i>	<i>жаңа түстерді алады және реңктер</i>	<i>жаңа түстер мен реңктерді ішінара алады</i>	<i>жаңа түстер мен реңктерді алмайды</i>	<i>қазақ ою-өрнектерінің түрлерін біледі</i>	<i>қазақ ою-өрнектерінің түрлерін ішінара біледі</i>
	1				1			1
	1				1			
	1				1			
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
0	6	0	0	0	6	0	0	4
0	100	0	0	0	100	0	0	67

қ дағдыларын, зерттеушілік әрекеттерін дамыту

Сурет салу

	5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12	
лерін біледі:	ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін салады:			ою-өрнектерді өз бетінше салады:			ұжыммен жұмыс істейді, өзара келісім бойынша о	
қазақ ою-өрнегінің түрлерін білмейді	ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін салады	қазақтың ұлттық киімдерін ішінара ою-өрнекпен бояйды	қазақтың ұлттық киімдерін ою-өрнекпен боямайды	ою-өрнектерді өз бетінше салады	ересектердің көмегімен ою-өрнектерді салады	ою-өрнектерді өз бетінше салмайды	міндеттерді өзара келісім бойынша орындайды	өзара келісім бойынша міндеттерді ішінара орындайды
		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
2	0	6	0	0	6	0	0	6
33	0	100	0	0	100	0	0	100

		5-Т.13			5-Т.14			5-Т.15	
міндеттерді орындайды:	фигуралардың ортасы мен жиектеріне ою-өрнек элементтерін салады:	қазақ ою-өрнегінің элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді:			сюжеттік суреттерді бе				
<i>келісім бойынша тапсырмаларды орындауға тырыспайды</i>	<i>ою-өрнек элементтерін салады пішіндердің ортасы мен шеттері бойынша</i>	<i>ою-өрнек элементтерін салады пішіндердің ортасы мен шеттері бойынша ішінара</i>	<i>ою-өрнек элементтерін фигуралардың ортасы мен шеттеріне ішінара салуға тырысады</i>	<i>қазақ ою-өрнегінің элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді</i>	<i>қазақ ою-өрнегінің элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды ішінара безендіреді</i>	<i>қазақ ою-өрнегінің элементтерін салмайды және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді</i>	<i>сюжеттік суреттерді бейнелейді</i>	<i>сюжеттік суреттерді ішінара бейнелейді</i>	
		1			1		1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1		1		
0	0	6	0	0	6	0	2	4	
0	0	100	0	0	100	0	33	67	

	5-Т.16			5-Т.17			5-Т.18	
йнелейді:	ұжымдық жұмыстарды орындайды, жоспар бойынша сурет салады:			суретті жасауда қазақ ою-өрнегінің мәнерлі құралдарын, элементтерін пайдаланады:			сурет салу кезінде ұқып қауіпсіз жүріс-тұрыс ер сақтайды:	
сюжеттік суреттерді бейнелемейді	ұжымдық жұмыстарды орындайды, жоспар бойынша сурет салады	ұжымдық жұмысты ішінара орындайды, жоспар бойынша сурет салады	ұжымдық жұмыстарды орындамайды, жоспар бойынша сурет салмайды	суретті жасауда қазақ ою-өрнегінің элементтерін қолданады	қазақ ою-өрнегінің элементтерін ішінара пайдаланады	суретті жасауда қазақ ою-өрнегінің элементтерін пайдаланбайды	ұқыптылықты сақтайды	ұқыптылықты сақтауға тырысады
	1				1		1	
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
	0	3	3	0	0	6	0	3
0	50	50	0	0	100	0	50	50

		5-Т.19			5-Т.20			5-Т.21	
Ғылымның, әрекеттері		балшықтан, ермексаздан және пластмасса массасынан мүсіндеудің ерекшеліктерін біледі:			табиғаттан және бейнелеу бойынша әртүрлі пішіндегі және көлемдегі таныс заттарды мүсіндейді:			қарапайым пропорцияла отырып, адам мен жану фигураларын мүсін	
Ұқыптылықты сақтамайды	мүсіндеудің ерекшеліктерін біледі	мүсіндеудің ерекшеліктерін ішінара біледі	мүсіндеудің ерекшеліктерін білмейді	табиғатта н мүсіндейді	табиғатта н жартылай мүсіндейді	табиғатта н мүсіндемейді	мүсіндейді адам мен жануарлардың фигуралары	адам мен жануарлардың мүсіндерін ішінара мүсіндейді	
		1			1		1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1		1		
0	0	6	0	0	6	0	2	4	
0	0	100	0	0	100	0	33	67	

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік ә

Мүсіндеу

	5-Т.22			5-Т.23			5-Т.24	
арды сақтай арлардың дейді:	мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады:			қазақтың түрлі ыдыстарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндеп, ою- өрнектермен және аксессуарлармен безендіреді:			бір тұғырға бірнеше фи орналастыру арқылы нысандармен сюжеттер	
адам мен жануарлар дың мүсіндерін мүсіндемей ді	мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады	мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдануға тырысады	мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдануға тырыспайд ы	мүсіндейді, безендіреді	мүсіндеуге және безендіруге тырысады	мүсіндемей ді, безендірмей ді	сюжеттер жасайды, фигуралард ы бір тұғырға орналасты рады	сюжеттер ді ішінара құрастыра ды, фигуралард ы бір тұғырға орналасты рады
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	6	0	0	6	0	0	6
0	0	100	0	0	100	0	0	100

пәлекеттерін дамыту

	5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27	
гураларды біртекті жасайды:	ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композициялар құрастыру:			жалпы композиция үшін ұжымдық мүсіндеу дағдыларын меңгерген:			өзі жасаған заттармен түп ойнайды:	
<i>сюжеттер жасамайды, фигураларды бір тұғырға орналастырмайды</i>	<i>сюжеттік композициялар құрастыру</i>	<i>сюжеттік композицияларды ішінара құрастыру</i>	<i>сюжеттік композициялар құрастырмау</i>	<i>дағдыларды меңгереді</i>	<i>дағдыларды ішінара меңгереді</i>	<i>дағдыларды меңгермеген</i>	<i>өзі жасаған заттармен ойнайды</i>	<i>өзі жасаған заттармен ойындарға қызығушылық танытады</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
0	0	6	0	0	6	0	1	5
0	0	100	0	0	100	0	17	83

		5-Т.28		5-Т.29			5-Т.30	
әлі ойындар	жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды.			қайшымен әртүрлі геометриялық пішіндерді қиып алады:			таныс немесе ойлап тапқ бейнелерді, аккордеонмен: қағаздан бірден бірнең пішіндерді және екіге (қағаздан симметриялы заттарды қиып ал:	
өзі жасаған заттармен ойындарға қызығушылық танытпайды	жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	жұмысты ұқыпты орындауға, қауіпсіздік ережелерін сақтауға тырысады	жұмысты ұқыпты орындауға, қауіпсіздік ережелерін сақтауға тырыспайды	қайшымен әртүрлі геометриялық пішіндерді қиып алады	қайшымен әртүрлі геометриялық фигураларды қиып алуға тырысады	қайшымен әртүрлі геометриялық пішіндерді кесуге тырыспайды	түрлі бейнелерді қиып алады	әртүрлі кескіндерді қиюға тырысады
	1			1				1
	1			1				1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1				1
0	4	2	0	4	2	0	0	6
0	67	33	0	67	33	0	0	100

		5-Т.31		5-Т.32			5-Т.33	
сан әртүрлі н бүктелген пе бірдей жүктелген пішіндегі ады:		қазақ халқының тұрмыс-тіршілігін, киіз үй бұйымдарын біледі, аталған заттарды ою-өрнектермен безендіре отырып, өз қалауынша киіп алады:		жұмыс тәсілдерін таңдайды және негіздейді:			бірнеше бөліктен тұраты құрастырады:	
әртүрлі кескіндерді қиюға тырыспайды	қазақ халқының тұрмысты қ заттарын, киіз үйдің бұйымдары н біледі, ою- өрнектерм ен ойып, безендіреді	қазақ халқының тұрмысты қ заттарына , киіз үйдің жабдықта луына қызығушыл ық танымтайд ы, ою- өрнектерм ен оларды ою- өрнектерм ен безендіреді	қазақ халқының тұрмыс заттарына , киіз үйдің жабдықта луына қызығушыл ық танымтайд ы, ою- өрнектерм ен әшекейлеп, оюмен өрнектеме йді	жұмыс тәсілдерін таңдайды және негіздейді	жұмыс тәсілдерін ішінара таңдайды және негіздейді	жұмыс тәсілдерін ішінара таңдауға және негіздеуге тырыспайды	бірнеше бөліктен тұратын бейнені құрастыра ды	бірнеше бөліктен тұратын бейнені ішінара құрастыра ды
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1			1		1	
0	1	5	0	0	6	0	2	4
0	17	83	0	0	100	0	33	67

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік әрекеттерін дамыту

Мүсіндеу

	5-Т.34			5-Т.35			5-Т.36	
ын бейнені	сәнді бөлшектермен толықтыра отырып, сюжеттік композициялар жасайды:			сюжеттік композицияларды жеке де, шағын топтарда да тапсырмаларды үйлестіре отырып орындайды.			көлемі бойынша объектінің арақатынасын жеткізеді, заттардың бөліктерінің олардың құрылысын, пропорцияларын көрсетеді:	
бірнеше бөліктен тұратын бейнені құрамайды	сәнді бөлшектермен толықтыра отырып, сюжеттік композициялар жасайды	сюжеттік композициялар жасайды, бірақ оларды сәнді бөлшектермен толықтырмайды	сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырмайды	сюжеттік композицияларды жеке де, шағын топтарда орындайды	сюжеттік композицияларды жеке орындайды, шағын топтарға қызығушылық танытпайды	сюжеттік композицияларды жеке де, шағын топтарда орындайды	нысандардың арақатынасын пішіні, құрылымы және пропорциясы бойынша тасымалдайды	нысандардың арақатынасын пішіні, құрылымы және пропорциясы бойынша ішінара тасымалдайды
	1			1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1				1
	1			1				1
0	3	3	0	6	0	0	0	6
0	50	50	0	100	0	0	0	100

	5-Т.37			5-Т.38			5-Т.39	
стілердің і, әртүрлі ді пішінін, торцияларын	дайын шаблондармен және трафареттермен жұмыс істейді:			қайшы мен желімді дұрыс пайдаланады:			еңбек қауіпсіздігі және ж ережелерін сақта	
нысандард ың арақатына сын пішіні, құрылымы және пропорцияс ы бойынша жеткізе алмайды	дайын шаблондар мен және трафарет термен жұмыс істейді	дайын шаблондар мен және трафарет термен жұмыс істеуге тырысады	дайын шаблондар мен және трафарет термен жұмыс істемейді	қайшы мен желімді дұрыс пайдаланад ы	қайшы мен желімді ішінара дұрыс қолдануға тырысады	қайшы мен желімді дұрыс қолдануға тырыспайд ы	еңбек қауіпсіздігі және жеке гигиена ережелерін сақтайды	еңбек қауіпсіздігі және жеке гигиена қағидалары н ішінара сақтайды
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	4	2	0	6	0
0	100	0	0	67	33	0	100	0

		5-Т.40			5-Т.41			5-Т.42	
секе гигиена іді.	ұсынылған тақырып бойынша құрдастарымен бірге өз бетінше құрастырады:			құрастырылған конструкцияларды талдау арқылы тиімді конструктивтік шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады:			қалдық және табиғи ма- құрастырады:		
<i>еңбек қауіпсіздігі және жеке гигиена ережелерін сақтауға тырысады</i>	<i>өз бетінше құрастыра ды</i>	<i>ересек адамның көмегімен салады</i>	<i>өз бетінше құруға тырыспайд ы</i>	<i>тиімді конструкт ивті шешімдерді табады, оларды құрастыру да қолданады</i>	<i>тиімді конструкт ивті шешімдерді табады, бірақ оларды құрастыру да қолданбайд ы</i>	<i>тиімді конструкт ивті шешімдерді таппайды және оларды құрастыру да қолданбайд ы</i>	<i>қалдық және табиғи материалд ан құрастыра ды</i>	<i>қалдық және табиғи материалд ан ішінара құрастыра ды</i>	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
0	6	0	0	6	0	0	0	6	
0	100	0	0	100	0	0	0	100	

Балалардың

		5-Т.43		5-Т.44			5-Т.45	
териалдан		көрнекілікке сүйене отырып, қиял, бейнелеу арқылы колөнер бұйымдарын жасайды:		қазақ халқының табиғи материалдардан (киіз үй бұйымдары, тұрмыстық заттар, ыдыс-аяқ) жасалған бұйымдарын таниды, олардан жасалған материалдарды біледі:			бірлесіп ойынға қажетті құрастырады, жұмысты бойынша орындайды құрылыммен ойна	
қалдық және табиғи материалдан құрастырмайды	қиял бойынша қолөнер бұйымдарын жасайды	қиял бойынша қолдан жасалған бұйымдарды жасау кезінде қызығушылық танытады	қиял бойынша қолдан жасалған бұйымдарды жасау кезінде қызығушылық танытпайды	қазақ халқының бұйымдары мен таниды, олардан жасалған материалдарды біледі	қазақ халқының бұйымдары мен таниды, бірақ олар жасалған материалдарды білмейді	қазақ халқының бұйымдары мен танымайды, олар жасалған материалдарды білмейді	бірлесіп құрастырады, жұмысты келісім бойынша орындайды	бірлесіп жобалауға, жұмысты келісім бойынша орындауға тырысады
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1		1			1	
		1		1			1	
0	0	6	0	1	5	0	6	0
0	0	100	0	17	83	0	100	0

шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік әрекеттерін дамыту

Апликация

	5-Т.46			5-Т.47			5-Т.48	
құрылымды келісім бойынша дайындалды:	ұжымдық түрде жұмыс істейді:			жазық қағаз пішіндерін көлемді пішіндерге түрлендіреді:			жұмыс орнындағы қағаз ережелерін сақтайды:	
<i>бірлесіп жобалауға, жұмысты келісім бойынша орындауға тырыспайды</i>	<i>ұжымдық түрде жұмыс істейді</i>	<i>ұжымдық түрде ішінара жұмыс істейді</i>	<i>ұжымдық түрде жұмыс істемейді</i>	<i>жазық қағаз пішіндерін көлемді пішіндерге түрлендіреді</i>	<i>жазық қағаз пішіндерін көлемді пішіндерге айналдыруға тырысады</i>	<i>жазық қағаз пішіндерін көлемді пішіндерге түрлендіруге тырыспайды</i>	<i>жұмыс орнындағы қауіпсіздік ережелерін сақтайды</i>	<i>жұмыс орнындағы қауіпсіздік ережелерін сақтауға тырысады</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	6	0	0	6	0	0	6
0	0	100	0	0	100	0	0	100

		5-Т.49			5-Т.50			5-Т.51	
уіпсіздік іді.		музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады:			музыкалық шығармаға деген көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұны туралы айтады:			қарапайым музыкалық ж (күй, ән, би, марш) аж	
жұмыс орнындағы қауіпсіздік ережелерін сақтамайды	музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады	музыкаға деген қызығушылық пен сүйіспеншілікті көрсетуге тырысады	музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытпайды	өз көзқарасын білдіреді музыкалық шығармаға, оның мінезі туралы айтады	музыкалық шығармаға деген көзқарасын білдіруге тырысады, оның мінезі туралы айтады	музыкалық шығармаға деген көзқарасын білдіруге тырыспайды, оның мінезі туралы айтады	қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады	қарапайым музыкалық жанрларды ажыратуға тырысады	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
0	6	0	0	0	6	0	0	6	
0	100	0	0	0	100	0	0	100	

	5-Т.52			5-Т.53			5-Т.54	
жанрларды атайды:	музыкалық фразалар арасында тыныс алуды біледі:			әннің мәтінін анық, қатты және баяу айтады, музыканың сипатын қабылдай және жеткізе біледі:			шығарманың жекелеген бөліп көрсетеді (кіріс қорытынды):	
қарапайым музыкалық жанрларды ажыратпайды	музыкалық фразалар арасында тыныс алуды біледі	музыкалық фразалар арасында ішінара тыныс алуды біледі	музыкалық фразалар арасында тыныс алуға тырыспайды	әннің мәтінін анық айтады, музыканың сипатын қабылдайды және жеткізеді	әннің мәтінін анық айтуға тырысады, музыканың сипатын қабылдап, жеткізеді	әннің мәтінін анық айтпайды, музыканың сипатын қабылдайды және жеткізеді	шығарманың жекелеген фрагменттерін бөліп көрсетеді	шығарманың жекелеген үзінділерін қызығушылықпен бөліп көрсетеді
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	6	0	0	6	0	0	6
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік

Музыка

	5-Т.55			5-Т.56			5-Т.57		
үзінділерін пе, хор,	танымал әндерді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз өз бетінше орындайды:			әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды:			музыкалық аспаптарда әуендерді орындайды:		
туындыны ң жекелеген фрагменттерін бөліп көрсетпейді	әндерді музыкалық сүйемелдеу мен және сүйемелдеу сіз өз бетінше орындайды	әндерді ересек адамның көмегімен музыкалық сүйемелдеу мен және сүйемелдеу сіз орындайды	әнді музыкалық сүйемелдеу мен және сүйемелдеу сіз өз бетінше орындауға қызығушылық танытпайды	әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды	ересек адамның көмегімен әртүрлі сипаттағы әндерді орындайды	әртүрлі сипаттағы әндерді орындамайды	музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді орындайды	музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді қызығушылықпен орындайды	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	6	0	0	6	0	0	6	
0	0	100	0	0	100	0	0	100	

әрекеттерін дамыту

	5-Т.58			5-Т.59			5-Т.60	
қарапайым ойды:	марштың сипатын айқын ырғақты жүріспен, музыканың қозғалыс сипатын - жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен жеткізеді:			заттармен қозғалады, сюжеттік ойындарды сахналайды:			музыканың табиғатын қимылдарды орындайды:	
<i>музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнағанда қызығушылық танытпайды</i>	<i>марштың сипатын жеткізеді</i>	<i>марштың сипатын ішінара жеткізеді</i>	<i>марштың сипатын білдірмейді</i>	<i>сюжеттік ойындарды сахналайды</i>	<i>сюжеттік ойындарды қызығушылықпен сахналайды</i>	<i>сюжеттік ойындарды сахналау кезінде қызығушылық танытпайды</i>	<i>музыканың табиғатын а сәйкес қимылдарды орындайды</i>	<i>музыканың табиғатын а сәйкес қимылдарды орындауға тырысады</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	6	0	0	6	0	0	6
0	0	100	0	0	100	0	0	100

				5-Б.1			5-Б.2	
5-Т.61				5-Б.1			5-Б.2	
ға сәйкес айды:	балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.			өзінің болашағы үшін, табысқа жету үшін білімнің қажеттілігін түсінеді:			еңбекқорлық пен жауап маңыздылығын түс	
музыканың сипатына сәйкес қимылдард ы орындамай ды	дағдылард ы меңгереді	дағдылард ы ішінара меңгереді	дағдылард ы меңгермег ен	білімнің қажеттіліг ін түсінеді	білімнің қажеттіліг ін ішінара түсінеді	білім берудің қажеттіліг ін түсінуге тырысады	еңбекқорлы қ пен жауапкерш іліктің маңыздылы ғын түсінеді	еңбекқорлы қ пен жауапкерш іліктің маңыздылы ғын ішінара түсінеді
			1			1		
			1			1		
			1			1		
			1			1		
			1			1		
			1			1		
0	0	0	6	0	0	6	0	0
0	0	0	100	0	0	100	0	0

	5-Б.3			5-Б.4			5-Б.5		
сершіліктің інеді:	өз күштері мен мүмкіндіктеріне сenedі:			туыстық байланыстарды түсінеді, шежірені біледі:			үлкендерді құрметтейді қамқорлық жасай		
<i>еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңыздылығын түсінуге тырысады</i>	<i>сenedі</i>	<i>ішінара сenedі</i>	<i>сенбейді</i>	<i>шежірені біледі</i>	<i>шежірені ішінара біледі</i>	<i>өз тегіне қызығушылық танытады</i>	<i>үлкендерді құрметтейді, кішілерге қамқорлық жасайды</i>	<i>үлкенді сыйлайды, кішіні ойламайды</i>	
	1		1			1		1	
	1		1			1		1	
	1		1			1		1	
	1		1			1		1	
	1		1			1		1	
	1		1			1		1	
	6	0	6	0	0	6	0	6	0
	100	0	100	0	0	100	0	100	0

	5-Б.6			5-Б.7			5-Б.8	
, кішілерге іді:	үй шаруасына көмектеседі:			отбасы мүшелеріне өзінің жақсы сезімдерін ауызша білдіреді:			саналы түрде сөйлейді, білдіреді:	
үлкендерді құрметтеу ге тырысады, кішілерге қамқорлық жасайды	үй шаруасына көмектеседі	үй шаруасына ішінара көмектеседі	үй шаруасына көмектесуге тырысады	отбасы мүшелеріне өзінің жақсы сезімдерін ауызша білдіреді	отбасы мүшелеріне өзінің жақсы сезімдерін ішінара ауызша білдіреді	отбасы мүшелеріне өзінің жақсы сезімдерін ауызша жеткізуге тырысады	саналы түрде сөйлейді, өз пікірін білдіреді	ішінара түсінік береді, өз пікірін білдіреді
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	6	0	0	6	0	0	6
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-Б.9			5-Б.10			5-Б.11	
өз пікірін	заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтайды және олардың қасиеттері мен қасиеттерін сипаттайды:			ұялы телефонды, смартфонды, компьютерді, интернетті, теледидарды пайдаланады:			айналадағы заттар ойыншықтардың адам жасалғанын біледі, олар қарау керек:	
түсінікті жеткізу үшін өз пікірін айтуға тырысады	заттарды анықтайды, олардың сапасы мен қасиеттерін сипаттайды	заттарды анықтайды, бірақ олардың сапасы мен қасиеттерін сипаттамайды	заттарды анықтауға, олардың сапасы мен қасиеттерін сипаттауға тырысады	қолдана біледі	ішінара пайдаланады	пайдалануға тырысады	ұқыпты қарайды	ұқыпты болуға тырысады
		1		1				1
		1		1				1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
0	0	6	0	3	3	0	0	6
0	0	100	0	50	50	0	0	100

	5-Б.12			5-Б.13			5-Б.14	
дың, еңбегімен аға ұқыпты	еңбек ардагерлерінің, қарттардың еңбегін құрметтейді және бағалайды:			мемлекеттің рәміздерін біледі:			мемлекеттік мереке маңыздылығын түсіне; белсене қатысад	
ұқыптылық пен қарай алмайды	еңбек ардагерлерінің еңбегін бағалайды	еңбек ардагерлерінің еңбегіне қызығушылық танытады	еңбек ардагерлерінің еңбегіне қызығушылық танытпайды	мемлекеттің рәміздерін біледі	мемлекеттің рәміздеріне қызығушылық танытады	мемлекеттің рәміздеріне қызығушылық танытпайды	оларға белсенді қатысады	мемлекеттік мерекелерге интерес көрсетеді
		1			1			
		1			1			
		1			1			
		1			1			
		1			1			1
		1			1			
0	0	6	0	0	6	0	0	1
0	0	100	0	0	100	0	0	17

	5-Б.15			5-Б.16			5-Б.17	
лердің ці, оларға ы:	Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлерін біледі және құрмет көрсетеді:			Қазақстанның көркем табиғатының, көрікті жерлерінің, тарихи орындарының және мәдени мұрасының маңызын түсінеді:			қазақ халқының құндыл құрмет көрсете;	
<i>оларға белсенді қатысуға тырысады</i>	<i>біледі және құрмет көрсетеді</i>	<i>ішінара біледі, құрмет көрсетеді</i>	<i>мыналарға қызығушыл ық танытады Қазақстан ның тұңғыш ғарышкерле ріне</i>	<i>мағынасын түсінеді</i>	<i>мағынасын ішінара түсінеді</i>	<i>Қазақстан ның көркем табиғатын а қызығушыл ық танытады</i>	<i>қазақ халқының құндылықт арын құрметтей ді</i>	<i>қазақ халқының құндылықт арына қызығушыл ық танытады</i>
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
		1			1			1
1		1			1			1
5	0	6	0	0	6	0	0	6
83	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-Б.18			5-Б.19			5-Б.20	
ықтарына ді:	өз Отанын сүйеді, қазақстандық армия туралы түсінігі бар:			Кеңес Одағының батырларын біледі және құрмет көрсетеді:			өзінің және басқа адам әрекеттерін бағала	
<i>қазақ халқының құндылықтарына құрметпен қарауға тырысады</i>	<i>қазақстандық армия туралы түсінігі бар</i>	<i>қазақстандық армия туралы ішінара түсінігі бар</i>	<i>қазақстандық армия туралы білуге тырысады</i>	<i>біледі және құрмет көрсетеді</i>	<i>ішінара біледі, құрмет көрсетеді</i>	<i>Кеңес Одағының батырларына қызығушылық танытады</i>	<i>өз әрекеттерін бағалайды</i>	<i>өз әрекеттерін ішінара бағалайды</i>
			1			1		1
			1			1		1
			1			1		1
			1			1		1
			1			1		1
			1			1		1
0	0	0	6	0	0	6	0	6
0	0	0	100	0	0	100	0	100

	5-Б.21			5-Б.22			5-Б.23	
мдардың йды:	еңбекте, шығармашылық қызметте үздік нәтижелерге қол жеткізуге ұмтылады:			берілген тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға тырысады:			әрқашан айналасындағы болуға, қолдау көрсетуге, тырысады.	
өз әрекеттері н бағалауға тырысады	ұмтылады	ішінара ұмтылады	ұмтылмайды	берілген тапсырмал арды жауапкерші лікпен орындауға тырысады	тапсырылған тапсырмал арды ішінара орындайды	тапсырылған тапсырмал арды орындамайды	әділ болуға, айналасында ағылдарға қолдау көрсетуге және көмектесуге ұмтылады	ішінара әділ болуға, қолдау көрсетуге және айналасында ағылдарға көмектесуге ұмтылады
	1			1			1	
		1		1				1
		1			1			1
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	2	0	4	2	0	4	2
0	67	33	0	67	33	0	67	33

	5-Б.24			5-Б.25			5-Б.26	
ларға әділ көмектесуге	бөлмеде, балабақша учаскесінде, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарланады:			арнайы көлік құралдарын қолдану туралы біледі:			жансыз табиғат заттары қолымен жасалған за ажыратады:	
<i>әділ болуға ұмтылады, бірақ айналасындағыларды қолдамайды және көмектеспейді</i>	<i>үй-жайда еркін бағдарланады</i>	<i>бөлмеде ішінара бағдарланады</i>	<i>үй ішінде шарлауға тырысады</i>	<i>қолдану туралы біледі</i>	<i>қолдану туралы ішінара біледі</i>	<i>арнайы көлік құралдарын ақызыгушылық танытады</i>	<i>ажыратады</i>	<i>ішінара ажыратады</i>
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	6	0	0	3	3
0	100	0	0	100	0	0	50	50

Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру

Қоршаған ортамен танысу

	5-Б.27			5-Б.28			5-Б.29	
Тірі және жансыз табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді:				заттар мен құбылыстарға тән белгілерді бақылайды, талдайды, салыстырады, ажыратады:			туған өлкенің ағаштарын, гүлдерін, шөптесін өсімдіктерін таниды және ажыратады:	
<i>ажыратуға және тырысады</i>	<i>бақылайды және түсінеді</i>	<i>ішінара бақылайды және түсінеді</i>	<i>байқауға және түсінуге тырысады</i>	<i>бақылайды, талдайды, салыстырады, ажыратады</i>	<i>ішінара бақылайды, талдайды, салыстырады, ажыратады</i>	<i>байқауға, талдауға, салыстыруға, ажыратуға және тырысады</i>	<i>таниды және ажыратады</i>	<i>таниды және ішінара ажыратады</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	6	0	0	6	0	0	6
0	0	100	0	0	100	0	0	100

		5-Б.30			5-Б.31		5-Б.32	
, бұталарын, өсімдіктерін іздеуді:		өсімдіктерді бақылайды, себеп- салдарлық байланыстарды ажыратады:			өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін біледі:		жануарларды әртүрлі бойынша топтасты	
тануға және ажыратуға а тырысады	бақылайды, бөледі	бақылайды және ішінара бөледі	бақылауға және бөлуге тырысады	өсімдіктер ге күтім жасау тәсілдерін біледі	өсімдіктер ге күтім жасау бойынша қызығушыл ық танытады	өсімдіктер ге күтім жасау бойынша қызығушыл ық танытпайд ы	топтасты рады	ішінара топтасты рады
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
0	0	6	0	0	6	0	4	2
0	0	100	0	0	100	0	67	33

	5-Б.33			5-Б.34			5-Б.35	
белгілері рады:	таныс материалдармен өз бетінше тәжірибе жасайды:			нанға, еңбек адамдарына ұқыпты қарым-қатынас көрсетеді:			Қазақстан аумағында м жануарлар мен оларды ажыратады және ат	
<i>топтасты руга тырысады</i>	<i>өз бетінше тәжірибе жасайды</i>	<i>ересек адамның көмегімен тәжірибе жасайды</i>	<i>эксперимен тке қызығушыл ық танытпайд ы</i>	<i>ересектерд ің еңбегіне ұқыпты қарайды</i>	<i>ересектерд ің еңбегіне қызығушыл ық танытады</i>	<i>ересектерд ің еңбегіне қызығушыл ық танытпайд ы</i>	<i>ажыратад ы және атайды</i>	<i>Қазақстан аумағында тұрмайты н жануарлар ға қызығушыл ық танытады</i>
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
0	0	6	0	0	6	0	6	0
0	0	100	0	0	100	0	100	0

	5-Б.36			5-Б.37			5-Б.38	
екендейтін төлдерін айды:	үй жануарларының пайдасы туралы біледі, оларға қамқорлық жасайды:			қоныс аударатын және қыстайтын құстарды ажыратады және атайды, құстардың пайдасы туралы түсініктерін бекітеді:			адамның табиғаттың бі екенін біледі:	
<i>Қазақстан аумағында тұрмайтын жануарларға қызығушылық танытпайды</i>	<i>үй жануарларына өз бетінше күтім жасайды</i>	<i>ересектердің көмегімен үй жануарларына қамқорлық жасайды</i>	<i>үй жануарларына қызығушылық танытады</i>	<i>ажыратады және атайды</i>	<i>ажыратуға және атауға тырысады</i>	<i>ажыратуға және атауға тырыспайды</i>	<i>біледі</i>	<i>табиғатқа қызығушылық танытады</i>
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1		1	
0	0	6	0	0	6	0	5	1
0	0	100	0	0	100	0	83	17

	5-Б.39			5-Б.40			5-Б.41		
ір бөлшегі	күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер тіршілігіндегі маңызын біледі:			тірі заттардың өсуі мен дамуы үшін су, жарық, ауа, қоректену және басқалардың қамқорлығы қажет екенін түсінеді:			өзін қоршаған тірі жән табиғат объектілеріне эм жауаптылық пен ұқып көрсетеді:		
<i>табиғатқа қызығушылық танытпайды</i>	<i>біледі</i>	<i>ішінара біледі</i>	<i>интрессті көрсетеді</i>	<i>түсінеді</i>	<i>ішінара түсінеді</i>	<i>интрессті көрсетеді</i>	<i>ұқыпты қарым-қатынас көрсетеді</i>	<i>ішінара қамқорлық көрсетеді</i>	
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
	0	0	6	0	6	0	0	0	6
	0	0	100	0	100	0	0	0	100

	5-Б.42			5-Б.43			5-Б.44	
е жансыз оционалды тылықты	ата-аналардың, жақындарының мамандықтары туралы әңгімелейді, үлкендердің еңбегін құрметтейді және бағалайды:			үй шаруасына көмектеседі:			топта және балабақша у кезекшінің міндеттері тапсырмаларды және бас тапсырмаларды өз б орындайды:	
қамқорлық көрсетуге тырысады	үлкендердің еңбегін құрметтей ді және бағалайды	ересектерд ің еңбегіне қызығушыл ық танытады	ересектерд ің еңбегіне қызығушыл ық танытпайд ы	үй шаруасына көмектесед і	үй шаруасына ішінара көмектесед і	үй шаруасына көмектесуге тырысады	тапсырмала рды өз бетінше орындайды	тапсырмала рды ересек адамның көмегімен орындайды
		1			1			
		1			1			
		1			1			
		1			1			
		1			1			
		1			1			
0	0	6	0	0	6	0	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	0

	5-Б.45			5-Б.46			5-Б.47	
часкесінде бойынша да мүмкін етінше	ересектердің еңбегіне ұқыпты қарауды көрсетеді:			Қазақстан Республикасының Президентін біледі, оны мақтан тұтады:			жол жүрісінің қарапайым біледі:	
тапсырмаларды өз бетінше орындауға тырысады	<i>ересектердің еңбегіне ұқыпты қарауды көрсетеді</i>	<i>ересектердің еңбегіне қызығушылық танытады</i>	<i>ересектердің еңбегіне қызығушылық танытпайды</i>	<i>біледі</i>	<i>ішінара біледі</i>	<i>тәжірибеден өтеді</i>	<i>жол жүрісінің қарапайым ережелерін біледі</i>	<i>жол қозғалысы ережелерінде қызығушылық танытады</i>
1	1	1	1	1				1
1	1	1	1	1				1
1	1	1	1	1				1
1	1	1	1	1				1
1	1	1	1	1				1
1	1	1	1	1				1
6	0	6	0	6	0	0	0	6
100	0	100	0	100	0	0	0	100

	5-Б.48			5-Б.49			5-Б.50	
і ережелерін	қоршаған ортадағы, табиғаттағы тәртіп ережелерін біледі:			өз өмірінің қауіпсіздік ережелерін түсінеді және сақтайды:			қоғамдық орындарда ережелерін сақтай	
жол қозғалысы ережелерін е қызығушылық танытпайды	жүріс-тұрыс ережелерін біледі қоршаған ортада, табиғатта	ішінара жүріс-тұрыс ережелерін біледі	мінез-құлық ережелерін білуге ұмтылады	түсінеді және сақтайды өз өмірінің қауіпсіздік ережелері	біледі, бірақ өз өмірінің қауіпсіздік ережелерін сақтамайды	өз өмірінің қауіпсіздік ережелерін білмейді және сақтамайды	қоғамдық орындарда тәртіп ережелерін сақтайды	қоғамдық орындарда жүріс-тұрыс ережелерін ішінара сақтайды
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
0	0	6	0	6	0	0	6	0
0	0	100	0	100	0	0	100	0

	5-Б.51			5-Б.52			5-Б.53	
і тәртіп іді:	ненің "дұрыс" немесе "бұрыс", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінеді және ажыратады:			балабақша тобындағы, үйдегі міндеттерді біледі:			ұялы телефонды, смар компьютерді, интернетті, қауіпсіз пайдалану ереже:	
қоғамдық орындарда тәртіп ережелерін сақтауға тырысады	түсінеді және ажыратад ы	ішінара түсінеді және ажыратад ы	түсінуге және ажырата білуге тырысады	біледі	ішінара біледі	орындауға тырысады	пайдалану ережелерін біледі	қауіпсіз пайдалану ережелерін ішінара біледі
	1			1				1
	1			1				1
		1		1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
0	5	1	0	6	0	0	0	6
0	83	17	0	100	0	0	0	100

