

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ села Лозовое»

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 04.11-08.11.2024


Ноябрь - месяц справедливости и ответственности / Қараша – әділдік және жауапкершілік айы

Режим дня	Понедельник 04.11.24	Вторник 05.11.24	Среда 06.11.24	Четверг 07.11.24	Пятница 08.11.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроением по исполнению кюйев. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) «Кюй» Біртұтас тәрбие музыка**** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! қазақ тілі****)				
	Утреннее приветствие «Мы дружные ребята» <i>Задачи:</i> создать радостное настроение, воспитывать взаимное уважение. Встреча детей с жестами. Дети выбирают понравившуюся кнопку (сердце – объятие, рладошки – дай пять, рукопожатие, помаши рукой – Привет!) Коммуникативная деятельность	Утренний ритуал-приветствие «Здравствуй!» Здравствуй, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуй, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуй, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх! Здравствуй, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуй, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуй, зубки! Щелк-щелк-щелк! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуй, детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здрааавствууууеее!	Утреннее приветствие «Здравствуй друг, Друг!» Цель: устанавливаются положительные взаимоотношения между детьми. Здравствуй, друг! Как ты тут? Где ты был? Я скучал! Ты пришел! Хорошо! Приветствие на казахском языке Қазақ тілі*** Сәлем досым! Қалайсың сен? Қайда болың? Мен сағындым! Сен келдің! Керемет! Коммуникативная деятельность	Утреннее приветствие «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбаёмся (улыбаются) Коммуникативная деятельность	Утреннее приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! Коммуникативная деятельность

		Коммуникативная деятельность Музыка****			
Беседа с родителями, консультации	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Памятка для родителей «Бережное отношение к воде»  Үнемді тұтыну Экологическое воспитание Біртұтас тәрбие	Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Индивидуальные консультации по запросам родителей «Өнегелі 15 минут» Біртұтас тәрбие Памятка для родителей «Береги планету»  Үнемді тұтыну Экологическое воспитание Біртұтас тәрбие	Консультация для родителей «Речевое развитие детей 5 лет»	Беседа «Режим дня». «Өнегелі 15 минут» Біртұтас тәрбие .
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Біртұтас тәрбие «Менің Қазақстаным» МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН Қазақ тілі*** Музыка **** Творческая мастерская (Конструирование): Д/И Мухомор (оригами) Задача: формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Воспитывать аккуратность	Дигра «Найди противоположное слово» Задача: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. Теплый – Горячий – Белый – Вселый – Темный – Далеко – Вверх – и т.д. Коммуникативно познавательная деятельность	Біртұтас тәрбие Правила безопасности Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность «Яркие и удивительные виды транспорта» сюжетно-ролевая игра Цель: создание условий для развития социального-грамотного и безопасного оведения в общественном транспорте. Задачи: - формировать умение выполнять тематические роли и импровизировать в хо gry;	Дидактическая игра «Подбери знак». Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность. Задание на творчество и фантазию. Дети работают по карточкам. Находят половинки дорожных знаков. Придумать свой дорожный знак и зарисовать его в альбомах. Творческая, изобразительная деятельность (правила безопасности)	Үнемді тұтыну Экологическое воспитание Біртұтас тәрбие Беседа с детьми о воде  Труд в уголке природы Экологическое воспитание "Опрыскивание, полив комнатных растений". Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге;

	<p>Творческая, изобразительная деятельность</p>	<p>Үнемді тұтыну Экологическое воспитание Біртұтас тәрбие Просмотр мультфильма «Круговорот воды в природе» https://www.youtube.com/watch?v=9LJvT-JhXGc беседа с детьми по содержанию мультфильма Познавательно исследовательская деятельность</p>	<p>- расширять словарный запас тематических групп; - отслеживать логическую взаимосвязь поступков, явлений и действий. - совершенствовать диалогическую речь детей. - воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. Предварительная работа: - Наблюдение за работой водителя в свободное от сада время. - Инсценировка «Садитесь, пожалуйста». • Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?» - Дидактическая игра «Что игрушка рассказывает о себе» (автобус) - Беседа по картине «Правила поведения в транспорте» - Беседа по картине «Вежливая поездка»</p>	<p>біртұтас тәрбие. Үнемді тұтыну Экологическое воспитание Біртұтас тәрбие Беседа с детьми о бережном отношении к природе, к земле</p>	<p>упражнять в распознавании названия комнатных растений по листьям. Қазақ тілі*** (словарный минимум: гул, жапырақ, тамыр) Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс №5 физкультура**, музыка**** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег враспынную. Построение в колонну по 2 II. Упражнения без предметов. 1. «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперед . 5 – 8 - то же назад. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4. «Хлопок в ладоши под коленом».</p>				

	<p>И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. «Лодочка».</p> <p>И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. «Швейная машина работает»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. «Прыжки».</p> <p>И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. Упражнение на дыхание. «Листопад»</p> <p>Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели».</p> <p>Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки</p> <p>Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p>				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	1.Развитие речи Пересказ рассказаЕ. Чарушина «Верблюды» <u>Задачи:</u> учить последовательно и точно пересказывать рассказ, слушать вопросы по содержанию текста, отвечать на них, правильно формулировать основную мысль; развивать четкую артикуляцию звуков, фонематический слух; воспитывать заботливое отношение к животным.	1.Основы грамоты Закрепление согласных звуков [р], [р'] <u>Задачи:</u> учить различать согласный звук [р] на слух, находить место звука в слове: в начале, в середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах;закреплять умение определять лишний предмет, плавно обводить	1.Основы математики Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник <u>Задачи:</u> учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Закреплять умение находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур, знания о признаках предметов	1.Основы грамоты Звуковой анализ слова <u>Задачи:</u> учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов; упражнять в умении называть слова с заданным звуком; закреплять умение плавно обводить предметы по пунктиру, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать	1.Основы грамоты Всегда твердый согласный звук [ш] <u>Задачи:</u> формировать понятие «всегда твердый согласный звук [ш]», учить различать и называть твердый согласный звук [ш] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуков в словах; закреплять умение плавно обводить

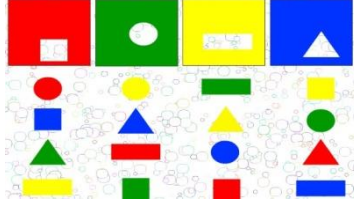
	<p>Словарный минимум: верблюд – түйе, степь – дала.</p> <p>Қазақ тілі***</p> <p>Педагог приглашает детей в Уголок книг. Показывает иллюстрации книги Евгения Чарушина «На нашем дворе».</p> <p>Проводит беседу Чтобы узнать, о ком мы сегодня будем читать рассказ, надо отгадать загадку: Он может неделю не есть ничего, Кладовка с едой на спине у него. (<i>Верблюд.</i>)</p> <p>Педагог читает рассказ Е. Чарушина «Верблюд»</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Задание 1. Назови, кто изображен на картинке. Обведи по точкам и раскрась.</p> <p>Задание 2. Рассмотрите картинки. Назови животных. Определи первый звук в словах. Если звук мягкий согласный, раскрась кружок зеленым цветом, если звук твердый согласный – синим цветом.</p>	<p>предметы по пунктиру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность</p> <p>Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – сөз</p> <p>қазақ тілі***</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p> <p>«Мозговой штурм». Что такое звуки? Какие звуки мы называем гласными? Как обозначаем гласный звук? Какой фишкой обозначаем твердые согласные звуки? Какой фишкой обозначаем мягкие согласные звуки?</p> <p>Игровое упражнение «Твёрдый – мягкий».</p> <p>Прием «Корзинка». Показывает отдельно синюю и зеленую карточки. Я хочу собрать слова с согласным звуком</p>	<p>Словарный минимум: ұшбұрыш, шаршы, дөңгелек, тіктөртбұрыш</p> <p>Қазақ тілі***</p> <p>Дидактическая игра «Геометрическая охота».</p> <p>Педагог прячет различные геометрические фигуры в комнате. Просит найти их. Когда дети находят фигуру, они должны назвать ее и описать ее.</p> <p>Игровое упражнение «На что похожи фигуры?».</p> <p>Раздаточный материал листы №12-14.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Педагог раздает фигуры. Наложите квадрат и прямоугольник друг на друга.</p> <p>Что вы заметили?</p>  <p>Чем похожи и чем отличаются фигуры?</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p>	<p>самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – сөз, рақ – шаян</p> <p>қазақ тілі***</p> <p>«Мозговой штурм».</p> <p>Игра «Цепочка слов».</p> <p>Сегодня мы будем учиться составлять цепочку из слов. Наша цепочка начнется со слова <i>слон</i>.</p> <p>Дети медленно проговаривают слово <i>слон</i>, руками показывают, что «поймали» последний звук слова и называют слово с этого звука.</p> <p>Слон – нож – жираф – флаг – гриб – бабочка – арбуз – забор – руль – лист...</p> <p>Дидактическая игра «Покажи правильно».</p> <p>Педагог называет гласные, согласные твердые и мягкие звуки, дети поднимают соответствующую фишку.</p> <p>Дидактическая игра «Назови первый звук в слове» (<i>педагог показывает предметные картинки</i>).</p> <p>Работа в рабочей тетради № 1, с. 29.</p>	<p>линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – сөз</p> <p>қазақ тілі***</p> <p>Игровое упражнение «Будь внимательным».</p> <p>Прием «Корзинка».</p> <p>Показывает отдельно синюю и зеленую карточки.</p> <p>Я хочу собрать слова с согласным звуком [ш]. Я буду называть слова, а вы говорите: «Я беру тебя с собой», если слово подходит, и «Я НЕ беру тебя с собой», если не подходит. <i>Называет слова:</i> швея, шины, река, кефир, шапка, шарф, лиса, волк, рука, карандаш, и др.</p> <p>Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».</p> <p>Чтобы узнать, где стоит заданный звук в слове, мы будем «читать» слово ладошками и определять его место в</p>
--	---	---	--	---	--

		[р]. Я буду называть слова, а вы говорите: «Я беру тебя с собой», если слово подходит, и «Я не беру тебя с собой», если не подходит. Работа в рабочей тетради № 1, с. 28.			слове. Надо произнести слово с заданным звуком и ладошками задержать его (<i>заданный звук</i>) в начале, в середине, в конце слова.
--	--	---	--	--	--

Үзіліс : «Күй күмбірі» біртұтас тәрбие музыка****

<p>Проговаривание чистоговорок</p> <p>А-а-а — к маме мне идти пора.</p> <p>А-а-а — урожайная пора.</p> <p>А-а-а — вот пришла зима.</p> <p>У-у-у — а я к мамочке иду.</p> <p>У-у-у — листья плавают в пруду.</p> <p>У-у-у — я на улицу хочу.</p> <p>О-о-о — все дороги замело.</p> <p>О-о-о — летом очень хорошо.</p> <p>О-о-о — ах, как дома хорошо!</p>	<p>Ұлттық ойын – ұлт қазынасы дене шынықтыру**</p> <p>Біртұтас тәрбие</p> <p>«Күш сынаспақ»</p> <p>Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады. 2 бала шынтақтарын столға тірек қол бастарын айқстырады. Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады. Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады.</p>
--	--

	<p>2. Основы математики Солько? Который по счету? <u>Задачи:</u> упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Развивать сообразительность, внимание</p> <p>Игровое упражнение «Назови правильно цифры».</p> <p>Работа в рабочей тетради. Задание №1. Дети стоят в кассу за билетами. Посчитай детей. Кто стоит первым, вторым, девятым, десятым? Соедини детей с номерами мест в вагоне поезда по порядку. Посчитай чемоданы. «Раздай» чемоданы детям. Соедини линиями. Педагог предлагает рассмотреть рисунок и беседует по сюжету. Посчитайте детей. Кто стоит первым, вторым, девятым, десятым? Задание №2. Какие домики для птиц можно сделать? Раскрась по-</p>	<p>2. Основы математики Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник <u>Задачи:</u> познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник, учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Закреплять умение считать, называть следующее число, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Словарный минимум: үшбұрыш, шаршы, дөңгелек, тіктөртбұрыш Қазақ тілі***</p> <p>На этом этапе используется раздаточный материал листы №12-14. Игра «На что похоже?» – найти предметы, соответствующие по форме. Листы раздаточного материала №12-14 также</p>	<p>2. Развитие речи Пересказ рассказа М. Турежанова «Я его простил» <u>Задачи:</u> учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать рассказ последовательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц]; закреплять интонационную выразительность речи; развивать внимание, память; воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь.</p> <p>Словарный минимум: сосед – көрші, обида – реніш. Қазақ тілі***</p> <p>Игровое упражнение «Мы умеем дружить» А вы умеете дружить? (ответы детей) Сейчас мы это проверим. Я буду задавать вопросы, а вы будете отвечать «да-да-да» или «нет-нет-нет». Будем крепко мы дружить? (да-да-да) Нашей дружбой дорожить? (да-да-да) Мы научимся играть? (да-да-да) Другу будем помогать? (да-да-да)</p>	<p>2. Казахский язык Тақырып: Мамандықтың бәрі жақсы. Жаңа сөздердегі казак тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөз қорларын дамыту, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру.</p> <p>Балалармен артикуляциялық жаттығулар жасау арқылы сөздік қорын байыту, Сөйлеудің лексико – грамматикалық жағына дұрыс болуын қалыптастыру .</p> <p>Сауықтыру әдістерін қолдана отырып дыбыстарды айтуын қалыптастыру. Артикуляциялық, саусақтық, демалу және көзге арналған жаттығулар жасату арқылы тілдік сауаттылығын арттыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: - Барлық күн тәртібі сәттері үрдісінде балалардың дыбыстарды дұрыс айтуын және сөйлеулерінің грамматикалық жағынан</p>	<p>2. Художественная литература К. Ушинского «Спор животных» Задачи: Учить детей инсценированию литературного произведения, распределив его на роли, передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Закреплять знания детей об особенностях авторской сказки. Расширять представления о пользе домашних животных. Обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь, творческие способности, мышление, память, воображение. Воспитывать интерес к коллективной творческой деятельности..</p> <p>Словарный минимум: корова – сиыр, лошадь – ат, собака – ит, лес – орман.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>разному. Который по счету получился желтый скворечник с красной крышей? Педагог предлагает рассмотреть цвет и формы крыши и домика для птиц. Раскрасить по-разному, чтобы домики были разные. Дети предлагают варианты выбора. Педагог говорит, что сначала, например, можно выбрать цвет домика, затем – крыши. Задание №3. Найди цифры от 1 до 9. Обведи и раскрась их. Педагог предлагает найти знакомые цифры. Обвести и раскрасить их.</p>	<p>можно использовать в игре «Найди по описанию». Аналогичные картинки педагог может заменить или добавить сам.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери заплатку».</p>  <p>Дидактическая игра «Найди по описанию». Познавательная исследовательская деятельность Дети описывают любой предмет в группе, на какую геометрическую фигуру похож, цвет. Остальные дети должны отгадать и назвать предмет.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p>	<p>Друга нужно разозлить? (<i>нет-нет-нет</i>) А улыбку подарить? (<i>да-да-да</i>) Друга стоит обижать? (<i>нет-нет-нет</i>) Чай с друзьями будем пить? (<i>да-да-да</i>) Будем крепко мы дружить? (<i>да-да-да</i>) Когда вы играете вместе, вы часто ссоритесь? А почему вы можете поссориться (из-за чего)?</p> <p>Знакомство с творчеством М. Турежанова.</p> <p>Беседа по содержанию рассказа Дидактическая игра «Волшебные слова». Цель: учить детей использовать в речи «волшебные слова». Педагог предлагает детям намотать на клубок нить из «волшебных» слов. Дети по очереди говорят по одному «волшебному» слову.</p> <p>Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотрите картинки. Оцените поступки детей. Правильные поступки отметьте зеленым цветом, неправильные – красным. Объясните свой выбор.</p> <p>Чистоговорка</p>	<p>дұрыс болуын жүйелі түрде қадағалау; - Артикуляциялық жаттығулар жасау арқылы балалардың дыбыстарды дұрыс айтуын қалыптастыру.</p> <p>Балалардың - С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Р, Л дыбыстарын дұрыс айта алмауы. Ата - аналардың үйде балаларымен орыс тілінде сөйлесуі, ал балабақшада тәрбиеші қазақ тілінде сөйлесуі баланың тілінің дамуына кедергі жасайды.</p>	<p>Қазақ тілі*** Педагог просит подумать и отгадать, о каких же животных сказка, для этого предлагает отгадать загадки. Голодна – мычит, Сыта – жует, Малым ребятам Молочка дает. (корова) Человеку – верный друг, Чутко слышу каждый звук. У меня отличный нюх, Зоркий глаз и острый слух. (собака) Я на ней люблю кататься, В чистом поле с ней играть. А приедем мы домой – Напою ее водой, Гриву нежно причешу, Просо ей я принесу. А засну я сладко-сладко, Будет снится мне ... (лошадка) Дети отгадывают загадки и определяют, что сказка о домашних животных. Педагог приглашает всех настроиться на прослушивание интересной сказки.</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>Со-со-со – нам сменили колесо,Цо-цо-цо – снесла курица яйцо. Педагог просит детей повторить чистоговорку громко, тихо. Вы хорошо слышите и различаете звуки [с] и [ц]? Послушайте и найдите эти звуки в словах. На звук [с] педагог предлагает хлопать в ладоши девочкам, на звук [ц] – мальчикам. Педагог, прикрыв рот листом бумаги, произносит медленно, делая небольшие паузы, слова: <i>собака, слон, цветок, оса, лиса, кольцо, яйцо, усы, борец.</i> Педагог подводит итог, поощряет детей. Какие волшебные слова вы запомнили? Для чего нужны волшебные слова?</p>		<p>Педагог предлагает послушать сказку Константина Ушинского «Спор животных» https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=UkRFGkjOR60</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотрите картинку. Расскажите, о чём спорили животные. Чем закончился спор? Что сказал хозяин? Задание 2. Вспомни и назови, из каких сказок эти домашние животные</p>
--	--	--	---	--	---

Үзіліс : «Күй күмбірі» біртұтас тәрбие музыка****

<p>Тілге бойлау Тілді жаттықтыратын тақпақ Доп деп, Дөп теп. Жаға жай, Жағажайда – Қамажай. Қазақ тілі***</p>	<p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие «Сақина жасыру»</p> <p>Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жұлуды қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен «Сақина кімде»-деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.</p>				
---	--	--	--	--	--

	3.Ознакомление с окружающим миром	3.Казахский язык Тақырып: Мен және менің достарым	3.Художественная литература	3. Ознакомление с окружающим миром.	3.Физическая культура Уроки здоровья
--	--	--	------------------------------------	--	---

	<p>Особенности осеннего и зимнего поведения диких животных <u>Задачи:</u> Систематизировать знания о жизни диких животных в осенне-зимний период; расширять знания о фактах приспособляемости диких животных к изменению условий внешней среды – исчезновению корма для них; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Словарный минимум: дикие животные – жабайы жануарлар, лес – орман, жизнь животных – жануарлар тіршілігі, нора – ін, медведь – аю, белка – тиін, лиса – түлкі, волк – қасқыр, заяц – қоян, лось – бұлан, ежик – кірпі. Қазақ тілі***</p> <p>Игровое упражнение «Найди животное». Рассказывают о подготовке животных к зиме: «Медведь целый день ходит по лесу, собирает и ест ягоды, желуди, нагуливает жир, готовит берлогу».</p>	<p>Аңшылық кәсіпке, мал өсіруге байланысты, егіншілік кәсіпке байланысты сөздерді білуге және оны ауызекі тілде өз бетінше қолдана алуға жаттықтыру: шешендік өнерге, айтыс өнеріне қызығушылығын арттыру: Мақсаты: Өзінің есімін, тегін атай білуге жаттықтыру. Топтағы балаларды атымен атауды үйрету; «ұл», «қыз» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту. Адамдармен өзара түсінісіп, қарым – қатынас жасай білуге үйрету.</p> <p>Сөздік қоры: дос- друг, ұл-мальчик, қыз – девочка. оқушылардың арасында жағымды қарым-қатынас орнату, бір-бірін сыйлауға, адал дос болуға және қоршаған ортамен дос болуға үйрету.</p> <p>Қажетті құрал – жабдықтар мен көрнекіліктер: ойыншық тышқан, доп, балалардың</p>	<p>К. Ушинского «Спор животных» <u>Задачи:</u> Учить детей инсценированию литературного произведения, распределив его на роли, передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Закреплять знания детей об особенностях авторской сказки. Расширять представления о пользе домашних животных. Обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь, творческие способности, мышление, память, воображение. Воспитывать интерес к коллективной творческой деятельности..</p> <p>Словарный минимум: корова – сиыр, лошадь – ат, собака – ит, лес – орман. Қазақ тілі***</p> <p>Педагог просит подумать и отгадать, о каких же животных сказка, для этого предлагает отгадать загадки. Голодна – мычит, Сыта – жуеу, Малым ребяткам Молочка даеу. (корова)</p>	<p>Птицы которые улетают в теплые края и птицы, которые остаются на зиму <u>Задачи:</u> Систематизировать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы; формировать представления о птицах, углублять знания о причинах перелета птиц в теплые края в зимнее время года; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание оказать помощь в создании условий для питания зимующих птиц. Словарный минимум: птицы – құстар, прелетные птицы – жыл құстары, зимующие птицы – қыстайтын құстар, ворона – қарға, ласточка – қарлығаш, воробей – торғай. Қазақ тілі***</p> <p>Показ иллюстраций с птицами. Дети называют знакомых птиц, показывают изображение. Рассказывают, какие птицы зимующие, а какие перелетные. Словарная работа: перелетные птицы – это птицы, которые перелетают зимой в</p>	<p><u>Задачи:</u> продолжать учить выполнять разные виды ходьбы (скрестным шагом, ходьба в приседе и полуприседе, ходьба спиной вперед-4 метра). Продолжать учить выполнять прыжки в глубину в обозначенное место, активно разгибать стопы. Упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом. Закреплять умение ходить по скамейке с мешочком на голове, сохраняя равновесие. Развивать ловкость координационные способности, внимательность, организованность. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих, стремление к ЗОЖ.</p> <p>Словарный минимум: қарлығаш – ласточка, баяу</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>Словарная работа: берлога или нора – укрытие для медведя. Белка и заяц меняют свою шубки. Белка прячет корм в укромных местах в дупле дерева. Заяцгрызет кору деревьев. Лось питается ветками деревьев. Мышка и крот таскают в норы зерна. Барсук чистит и готовит нору, собирает коренья деревьев и грибы. Волк и лиса не готовят зимних припасов. Лиса ищет под снегом норы мышей.</p> <p>Беседа о том, как помочь диким животным зимой.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 123). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p>	<p>суреттері, үйлестірмелі материалдар.</p> <p>Сергіту сәті: Ду, ду, ду! Дүк-дүк! Пойыз келеді. Ду, ду, ду! Дүк-дүк! Бәрі жол береді. Ду, ду, ду! Дүк –дүк! Жүгіріп өтпе, Ду, ду, ду! Дүк-дүк! Тұра тұршы шетте. У, ду, ду! Дүк-дүк! Пойызды өткіз. Қол бұлғап қалайық «Жолболсын!» -деп біз.</p>	<p>Человеку – верный друг, Чутко слышу каждый звук. У меня отличный нюх, Зоркий глаз и острый слух. (<i>собака</i>) Я на ней люблю кататься, В чистом поле с ней играть. А приедем мы домой – Напою ее водой, Гриву нежно причешу, Просо ей я принесу. А засну я сладко-сладко, Будет снится мне ... (<i>лошадка</i>) Дети отгадывают загадки и определяют, что сказка о домашних животных. Педагог приглашает всех настроиться на прослушивание интересной сказки. Педагог предлагает послушать сказку Константина Ушинского «Спор животных» https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=UkRFGkjOR60</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Расскажи, о чём спорили животные. Чем закончился спор? Что сказал хозяин?</p>	<p>теплые края, весной возвращаются. Зимующие птицы (оседлые птицы) – птицы, которые остаются зимовать.</p> <p>Игровое упражнение «Найди и назови птицу». Делят иллюстрации на две колонки: <i>Зимующие птицы:</i> воробей, снегирь, голубь, ворона, дятел; они не боятся холодов; умеют находить для себя корм; находят насекомых, спрятавшихся под корой деревьев. <i>Перелетные птицы:</i> ласточка, соловей, лебедь, иволга, скворец – это теплолюбивые птицы, поэтому на зиму они улетают в теплые края.</p> <p>Игровое упражнение «Птицы».</p> <p>Беседа о жизни птиц зимой.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 125). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) <i>Рассмотри картинки. Отметь птиц, которые улетают в теплые края. Рассмотри схему. Составь рассказ о птицах, которые живут в твоём крае.</i></p>	<p>жүру – медленная ходьба, баяу жүгіру – медленный бег, жылдам жүгіру – быстрый бег. Қазақ тілі***</p> <p>Игра-тренинг «Наберемся здоровьем». – Протяните руки к солнцу. Щедрые солнечные лучи, как нежные руки мамы, обнимают, гладят, согревают нас своим теплом. Волшебное солнышко растопило все обиды и болезни, наполнило сердце добротой и любовью, здоровьем</p> <p>Построение в колонну по одному.</p> <p>II. Выполнение общеразвивающих упражнений с лентами (комплекс №1).</p> <p>Подвижная игра «Қарлығаш» («Ласточка») (3 раза). Воспитанники раскладывают обручи по количеству игроков-домики для ласточек.</p>
--	--	--	---	--	---

			Задание 2. Вспомни и назови, из каких сказок эти домашние животные	Проведение рефлексивного круга «Птицы – наши пернатые друзья». Садятся на корпешки. Высказывают свое мнение, почему птиц называем друзьями: они защищают деревья от насекомых-вредителей. Делают вывод, что птиц надо беречь.	Игроки выполняют роль ласточек, бегают по залу, красиво машут руками как крыльями. По команде: «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» быстро занимают домики. Постепенно убирайте один обруч. Выиграет та «ласточка», которая останется в домике последней. III. ИКТ Релаксация «У моря». «Если вы хорошенько прислушаетесь, то можете услышать, как волны океана мягко накатываются на берег. Затем волна откатывается обратно... Потом снова бросается на берег и снова отступает... Пусть волны смоят и унесут ваши заботы и все, что вас напрягает».
--	--	--	--	---	---

Үзіліс : «Күй күмбірі» біртұтас тәрбие музыка****

Тіл ұстарту жаттығулары
Пай-пай-пай,
Жайылып жүр тай.

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие
«Ұйқыдағы аю».

Ойын шарты: Топ ішіндегі бір баланы аю бетпердесін кигізіп орындыққа отырғызып қояды. Балалар орманда серуендеп келе жатып, ұйқыдағы аю көреді. Аю болса балалардың шуылағанынан (дыбысынан) оянып кетіп, балаларды қуа жөнеледі. Ұстап алған баланы өз мекеніне отырғызып қояды. Ойын қайта жалғаса берекді.

<p>Ай-ай-ай, Ұшып кетті торғай. Қазақ тілі***</p>					
	<p>4. Физическая культура Необычные уроки Задачи: учить выполнять прыжки в глубину в обозначенное место. Продолжать закреплять умение бегать в медленном темпе со сменой направления, не ускоряя и не замедляя темпа. Совершенствовать навыки построения и перестроения, ориентировки в пространстве зала, сохранять статическое равновесие на повышенной опоре. Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его после хлопка руками. Развивать быстроту, ловкость, коммуникативную компетентность. Воспитывать организованность, дисциплинированность, сосредоточенность. Словарный минимум: сабақ – урок, сабақ би – урок танцев, билер –</p>	<p>4.Музыка «Осень золотая» <u>Задачи:</u> Внести в жизнь детей радость, ощущение праздника; формировать исполнительские навыки, актерские способности; содействовать развитию танцевальных и вокальных способностей детей. Словарный минимум: осень золотая – алтын күз, осенние листья – күзгі жапырақтар. Қазақ тілі*** - «От улыбки станет всем светлей! И тебе, и мне, и всем кто в этом зале! Поприветствуем друг друга мы! И порадуем своими голосами! Музритмические движения - Ребята! Золотая Осень пригласила вас в гости и предлагает полюбоваться необычным деревом.</p>	<p>4.Физическая культура Командные эстафеты <u>Задачи:</u> продолжать упражнять в ходьбе и беге колонной, совершенствовать координацию движений рук и ног во время движения. Упражнять в пролезании в обруч. Закреплять умение выполнять прыжки в длину с места. Развивать ориентировку в пространстве, силу. Продолжать совершенствовать умение правильно и эффективно выполнять упражнения, демонстрируя понимание времени и пространства. Воспитывать организованность, коммуникативную компетентность. Словарный минимум: қолдарыңды алға созыңдар – руки вперед, қолдарыңды көтеріңдер (түсіріңдер) – руки вверх (вниз). Қазақ тілі*** I. Построение в колонну по одному. Бег со сменой направления и темпа. Ходьба, корригирующие упражнения с разным</p>	<p>4.Музыка «Осень золотая» <u>Задачи:</u> Внести в жизнь детей радость, ощущение праздника; формировать исполнительские навыки, актерские способности; содействовать развитию танцевальных и вокальных способностей детей. Словарный минимум: осень золотая – алтын күз, осенние листья – күзгі жапырақтар. Қазақ тілі*** - «От улыбки станет всем светлей! И тебе, и мне, и всем кто в этом зале! поприветствуем друг друга мы! И порадуем своими голосами! Музритмические движения - Ребята! Золотая Осень пригласила вас в гости и предлагает полюбоваться необычным деревом. Но каким, вы узнаете, отгадав загадку. Жарким летом он зелёный, с пышной и тенистой кроной.</p>	<p>4.Рисование, аппликация, лепка, конструирование <u>Задачи:</u> Учить использовать свои знания о том, какие геометрические фигуры лежат в основе различных предметов, дорисовывать предметы и прорисовывать отдельные детали; при окрашивании соотносить направление частей предмета с его формой; закреплять представления о предметах, их признаках и назначении; умение определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства; умение играть различными играми с нарисованным рисунком; развивать фантазию, творческие способности, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить работу до конца, аккуратность</p>

	<p>танцы, денсаулық сабағы – урок здоровья, сабақ бағдарлау – урок ориентирования, сабақ геометрия – урок геометрии. Қазақ тілі***</p> <p>I. «Сабақ би – урок танцев». Построение в колонну по одному, ходьба обычная, ходьба скрестным шагом. Ходьба спиной вперед 3 м (под музыку). Выполняют разные виды ходьбы под музыку. Акцентирует внимание на красоту, плавность движений: начинать и заканчивать движение одновременно с началом и окончанием музыки. «Денсаулық сабағы» – «Урок здоровья». Выполнение общеразвивающих упражнений на гимнастической скамейке + упражнение в равновесии. Перестроение в колонну по одному, по звеньям.</p> <p>II. Выполнение общеразвивающих упражнений на гимнастической скамейке (Комплекс №1) .</p>	<p>Но каким, вы узнаете, отгадав загадку. Жарким летом он зелёный, с пышной и тенистой кроной. Осенью он жёлтый, красный иль оранжевый - прекрасный! Позже листья, как перчатки, он роняет в беспорядке. Всё же, как зовётся он? Догадались? Это... (клён). А вот и наше дерево...</p> <p>Прежде, чем встретиться с золотой осенью, мы поговорим о ней. Какая бывает осень?»</p> <p>Слушание, импровизация <u>1.«Осенняя песнь» П.И. Чайковского,</u> <u>2.«Марш гусей» Б.Канэда</u></p> <p>Предлагаю нам с вами прослушать 2 контрастные пьесы, придумать им название. (показать портрет П.И. Чайковского, дети называют</p>	<p>положением рук. Перестроение в три колонны.</p> <p>II. Выполнение упражнений для профилактики близорукости. «Глаз – путешественник». Исходное положение – стоя. Не поворачивая головы найти глазами тот или иной предмет, названный педагогом. «Взгляд влево вверх». Правой рукой зафиксировать голову за подбородок. Взять в левую руку мелкую игрушку и вытянуть ее в сторону вверх под углом в 45° так, чтобы, закрыв левый глаз, правым нельзя было видеть предмет в левой руке. После этого начинать делать упражнение в течение 7 секунд. Смотреть на игрушку в левой руке, затем менять взгляд на «прямо перед собой». (7 сек.). «Прыжки по полоскам». На площадке располагает полоски шириной 50 см. По сигналу первые игроки начинают перепрыгивать с полоски на полосу. Оббегают конус, назад возвращаются бегом и передают эстафету следующему игроку. «Быстрый поезд».</p>	<p>Осенью он жёлтый, красный иль оранжевый - прекрасный! Позже листья, как перчатки, он роняет в беспорядке. Всё же, как зовётся он? Догадались? Это... (клён). А вот и наше дерево...</p> <p>Прежде, чем встретиться с золотой осенью, мы поговорим о ней. Какая бывает осень?»</p> <p>Слушание, импровизация <u>1.«Осенняя песнь» П.И. Чайковского,</u> <u>2.«Марш гусей» Б.Канэда</u></p> <p>Предлагаю нам с вами прослушать 2 контрастные пьесы, придумать им название. (показать портрет П.И. Чайковского, дети называют композитора «Осенней песни»)). А вот ещё одно задание: на столе разложены пиктограммы – эмоциональные открытки. Первая команда девочек определит характер музыки в 1-им музыкальном произведении «Осенняя песнь» и покажет соответствующую пиктограмму эмоций, характерных для этой музыки.</p>	<p>Словарный минимум: пішіндер – формы, дөңгелек – круг, төртбұрыш – квадрат, тікбұрыш – прямоугольник, сопақ – овал Қазақ тілі***</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть образцы в азбуке-альбоме. Какие части детали дорисованы в треугольнике (круге, квадрате)? Какой предмет получился? Какой предмет получился при комбинировании геометрических фигур? Педагог показывает, как надо рисовать: сначала рисуем треугольник, затем закрашиваем его желтым цветом, коричневым цветом рисуем дырочки – получился кусочек сыра. Рисуем круг – в середине круга рисуем линию, получилось две половины, одну половину закрашиваем синим цветом, другую красным – получился мяч. Далее рисуем, комбинируя геометрические фигуры – треугольник, квадрат</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>«Сабак геометрия – Урок геометрии» (5 раз). Показ геометрических фигур. «Сабак бағдарлау – Урок ориентирования». Бег в медленном темпе со сменой направления 1,3 минуты. Обращает внимание на координацию движений рук и ног: руки движутся вперед-вверх до уровня груди несколько внутрь, затем отводятся локтями назад в сторону; шаги короткие, ногу ставить на переднюю часть стопы. «Урок – Ознакомление с окружающим миром». Воспитанники подбрасывают и ловят мяч ритмично с одновременным произнесением слов «Я-знаю- пять-названий- городов», «цветов», «животных». «Урок вежливости». Пальчиковая гимнастика «Я здороваюсь везде, Дома и на улице. Даже: «Здравствуй!» говорю Я знакомой курице».</p>	<p>композитора «Осенней песни»)). А вот ещё одно задание: на столе разложены пиктограммы – эмоциональные открытки. Первая команда девочек определит характер музыки в 1-им музыкальном произведении «Осенняя песнь» и покажет соответствующую пиктограмму эмоций, характерных для этой музыки. Музыкально-игровое творчество «Листочки-марш гусей» <i>/Воспитатель раздаёт листочки.</i> Предложить изобразить импровизированный танец листочков (девочки) и марш гусей (мальчики). Оценивают творческое исполнение друг друга.</p>	<p>Бег с постепенным увеличением количества игровых. Подвижная игра «Фигура» (3 раза) Ходьба врассыпную, по сигналу педагога: «Стоп» – дети останавливаются и выполняют какую-либо «фигуру» – позу. Отмечаются «фигуры», выполненные четко, быстро и интересно.</p>	<p>Музыкально-игровое творчество «Листочки-марш гусей» <i>/Воспитатель раздаёт листочки.</i> Предложить изобразить импровизированный танец листочков (девочки) и марш гусей (мальчики). Оценивают творческое исполнение друг друга.</p>	<p>и круг. Сначала рисуем квадрат, на квадрате – треугольник, в квадрате – круг, получился домик для собаки (конура). Педагог напоминает правила закрашивания: закрашивать рисунок карандашом, проводя линии в одном направлении (сверху вниз или слева на право), не выходить за пределы контуров. Предлагает детям самостоятельно выбрать фигуру, преобразовать ее в предмет. В процессе рисования проводит индивидуальную работу.</p>
--	--	---	--	--	--

	(Кончиком большого пальца правой руки поочередно касаются кончиков каждого пальца по очереди, то же самое левой рукой) III. Напоминает, что школа – это общественное место и предлагает составить правила поведения в школе.				
Подготовка к прогулке	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Прогулка	<p>Наблюдение за туманом</p> <p>Цели: <i>Продолжать знакомить детей с таким явлением в природе - как туман. Сказать, что во время тумана на деревьях появляется вода.</i></p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</p> <p>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А</p>	<p>Наблюдение за туманом</p> <p>Цели: <i>Продолжать знакомить детей с таким явлением в природе - как туман. Сказать, что во время тумана на деревьях появляется вода.</i></p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</p> <p>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой</p>	<p>Наблюдение за погодой</p> <p>Цели: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</p> <p>Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома.</p> <p>Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми</p>	<p>Наблюдение за погодой</p> <p>Цели: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</p> <p>Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома.</p> <p>Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо</p>	<p>Наблюдение за первым снегом</p> <p>Цель: Закрепить знание признаков поздней осени. Уточнить, почему тает первый снег.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</p> <p>Воспитатель загадывает детям стихотворную загадку.</p> <p>С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними скроется Черная земля. Много-много звездочек Тонких, как стекло; Звездочки холодные, А земле тепло! <i>(Снежинки.)</i></p> <p>В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня»,</p>

	<p>состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает стучаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? Трудовая деятельность Сгребать опавшие листья, укрыть ими стволы деревьев. Цель: Формировать умение пользоваться инвентарём..</p> <p>Подвижные игры «Найди свое место», «Мышеловка». Цель: упражнять в беге, умении быстро</p>	<p>землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает стучаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? Трудовая деятельность Сгребать опавшие листья, укрыть ими стволы деревьев.</p>	<p>облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».</p> <p>Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>Подвижные игры «Найди свое место», «Мышеловка». Цель: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).</p> <p>Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Цель: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.</p> <p>Физическая культура**</p> <p>Экологическое воспитание</p>	<p>почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».</p> <p>Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>Подвижные игры «Найди свое место», «Мышеловка». Цель: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).</p> <p>Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Цель: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.</p> <p>Физическая культура**</p> <p>Экологическое воспитание</p>	<p>«Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью». Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покрывалом. Неуютно вокруг: ихлестанные дождями, голые, черные стоят деревья. На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлетает в воздух. Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит. Воспитатель задает детям вопросы. Как долго лежит первый снег? (Два-три дня.) Какой он на ощупь? (Мокрый.) Когда выпадает первый прочный снег? (Ночью.)</p> <p>Исследовательская деятельность Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>находить свой домик (обруч).</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.</p> <p>Физическая культура**</p> <p>Экологическое воспитание</p>	<p><i>Цель:</i> Формировать умение пользоваться инвентарём..</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Найди свое место», «Мышеловка».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).</p> <p>Физическая культура**</p> <p>Экологическое воспитание</p>			<p>место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«У медведя во бору!»</p> <p><i>Цель:</i> развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку.</p> <p>Физическая культура**</p> <p>Экологическое воспитание</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Настольная игра «Домино»</p> <p><i>Цель:</i> развивать мелкую моторику рук детей, развивать навыки логического мышления</p> <p>Познавательная, исследовательская деятельность</p>	<p>Творческая мастерская «Орнамент»</p> <p>Задачи: рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «бота көз», «ирек», соблюдать порядокрасположения элементов, расстояния между ними.</p> <p>Қазақ тілі***</p> <p>Творческая изобразительная деятельность</p>	<p>П/и «Горячо-холодно» -</p> <p><i>Цель:</i> развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>физ.культура**</p> <p><i>Творческая мастерская</i></p> <p>«Нарисуй дождик» - <i>Цель:</i> развивать мелкую моторику, зрительную память</p> <p>Задачи: При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить тонкие линии и точки держа кисть вертикально</p> <p>Творческая изобразительная деятельность</p>	<p>Настольная игра «Пазл»</p> <p><i>Цель:</i> развивать мелкую моторику рук детей, развивать навыки логического мышления</p> <p>Познавательная, исследовательская деятельность</p> <p><i>С/р игра «Семья»</i></p> <p><i>Цель:</i> развивать игровой диалог, игровое взаимодействие; научить отображать в играх добрые поступки окружающих людей.</p> <p>Коммуникативно познавательная деятельность</p>	<p>«Карточные задания»</p> <p>На карточках изображены точки, положите рядом столько палочек, сколько точек.</p> <p>Познавательная, исследовательская деятельность</p> <p>Творческая мастерская</p> <p>Лепка по интересам детей</p> <p>Задачи: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Творческая изобразительная деятельность</p>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми с	Артикуляционная гимнастика «Улыбка»	Дидактическая игра «Чем увлекается мой друг»	Индивидуальная работа с детьми с низким	Дидактическая игра «Что загадали?»

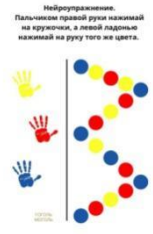
	<p>низким уровнем развития по результатам первичного контроля мониторинга «Повтори как я»</p> <p>Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу)</p> <p>Работа по карточке</p> <p>На таблице помечены точки, ребенок должен повторить их на пустой таблице</p> <p>Коммуникативно познавательная деятельность</p>	<p>Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед</p>	<p>Цель: упражнять в составлении простых распространенных предложений.</p> <p>Коммуникативно познавательная деятельность</p>	<p>уровнем развития по результатам первичного контроля мониторинга</p> <p>Устный счет в пределах 5-ти</p> <p>Цель: развитие связной речи, формирование знаний устного счета от 1-5</p>	<p>Цель: развитие логического мышления, памяти, связной речи</p> <p>Ход игры. Педагог для писания предмета использует прилагательные, задача ребенка угадать о каком предмете идет речь</p> <p>Коммуникативно познавательная деятельность</p>
Уход детей домой	<p><i>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</i></p> <p><i>Біртұтас тәрбие</i></p> <p><i>Өнегелі 15 минут</i></p>	<p>Беседа на тему: "Развитие мышления детей через игру".</p> <p><i>Біртұтас тәрбие</i></p> <p><i>Өнегелі 15 минут</i></p>	<p><i>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</i></p> <p><i>Біртұтас тәрбие</i></p> <p><i>Өнегелі 15 минут</i></p>	<p>Беседа на тему: "Откуда взялся замкнутый ребенок?".</p> <p><i>Біртұтас тәрбие</i></p> <p><i>Өнегелі 15 минут</i></p>	<p>«Осенний гербарий» выставка поделок детей</p> <p>Обзор выставки, мнения родителей о работах своих детей.</p> <p><i>Біртұтас тәрбие</i></p> <p><i>Өнегелі 15 минут</i></p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ села Лозовое»
Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 11.11-15.11.2024

Ноябрь - месяц справедливости и ответственности / Қараша – әділдік және жауапкершілік айы

Режим дня	Понедельник 11.11.24	Вторник 12.11.24	Среда 13.11.24	Четверг 14.11.24	Пятница 15.11.24
Апта дәйексөзі: Тура биде туған жоқ!					
Прием детей	<p>Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроением по музыке кюя «Адай» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-adaj/16461. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қазақ тілі***) «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****</p>				
	<p>Приветствие. Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся. - ДОБРОЕ УТРО!!! Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, передает игрушку и приветствует его (ее): «Доброе утро, Назар! Я рада, что ты сегодня с нами». Коммуникативная деятельность</p>	<p>Музыкальная пауза. Выполнение музыкально-ритмичных движений под музыку «Бала бала балапан» Қазақ тілі*** Музыка **** Обмен информацией. - Какое время года? Месяц? День недели? - Сколько сегодня нас в группе? Девочек? Мальчиков? Коммуникативная деятельность</p>	<p>Приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним. Игра «Звонкий мяч» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка) Музыка**** Коммуникативно познавательная деятельность</p>	<p>Утреннее приветствие «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами Коммуникативная деятельность</p>	<p>Утреннее приветствие «Здравствуй друг, Друг!» Цель: устанавливают положительные взаимоотношения между детьми. - Здравствуй, друг! - Как ты тут? - Где ты был? - Я скучал! - Ты пришел! - Хорошо! Приветствие на казахском языке Қазақ тілі*** - Сәлем досым! - Қалайсың сен? - Қайда болың? - Мен сағындым! - Сен келдің!</p>

					- Керемет! Коммуникативная деятельность
Беседа с родителями, консультации	Беседа «Режим дня». «Өнегелі 15 минут» «Бір тұтас тәрбие»	Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка». «Өнегелі 15 минут» «Бір тұтас тәрбие»	Беседа «Моя любимая книга» Беседа воспитателя с родителями и их детьми, о том какие книги нравятся детям, и что читать на ночь «Өнегелі 15 минут» «Бір тұтас тәрбие»	Консультация для родителей «Речевое развитие детей 5 лет» «Өнегелі 15 минут» «Бір тұтас тәрбие»	Упражнение «Свет мой зеркальце». Цель упражнения: снять эмоциональное напряжение. Поочередно участник тренинга выходит в центр группы и начинает показывать окружающим разного рода движения (два-три движения, остальные участники должны за ним повторять. Затем выходит следующий участник и так по очереди. «Өнегелі 15 минут» «Бір тұтас тәрбие»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	«Менің Қазақстаным» МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН Қазақ тілі*** Музыка **** «Бір тұтас тәрбие»	Творческая мастерская Аппликация по интересам Задачи: формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. Творческая изобразительная деятельность Біртұтас тәрбие Үнемді тұтыну Беседа с детьми о	Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке". Задачи: учить детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху. Познавательная исследовательская деятельность	Нейрогимнастика Выполнение ряда нейрогимнастических упражнений Цель: активизация развития речи детей  Познавательная, исследовательская деятельность Музыка****	Игра "Можно - нельзя" Я вам буду катать мяч, и задавать вопросы, а вы будете отвечать можно или нельзя. 1. Можно спичками играть? 2. Залезть на подоконник? 3. В уголке игрушками играть? 4. Книжки за столом читать? 5. Может можно дверками играть? Закрывать и открывать? и т.д. Коммуникативно познавательная деятельность

		бережном отношении к природным ресурсам Экологическое воспитание			
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс №5 Физическая культура**, Музыка****</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег враспынную. Построение в колонну по 2</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад.</p> <p>2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.</p> <p>3. «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге.</p> <p>4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. «Лодочка». И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).</p> <p>6. «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п.</p> <p>6. «Прыжки». И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Листопад» Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p>				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию	1.Развитие речи	1.Основы грамоты	1.Основы математики Целое и часть фигур Задачи: познакомить с	1.Основы грамоты Звуковой анализ слова Задачи:	1. Основы грамоты

<p>организации образования</p>	<p>Составление рассказа по картинке «Мы играем в кубики» Задачи: учить составлять рассказ по картинке; отвечать на вопросы, подбирать глаголы и имена прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки; развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу</p> <p>Словарный минимум: строим дом – үй салу, мы играем – біз ойнаймыз. Қазақ тілі***</p> <p>Педагог читает стихотворение-загадку: Туда хожу я каждый день, Так нужно, даже если лень. Я всех уже ребят там знаю. Я с ними ем и сплю, играю. Туда ходит я очень рад Там мой любимый... ! <i>(детский сад)</i> – Вы любите свой детский сад? Чем вы занимаетесь в саду?</p> <p>Работа с раздаточным материалом Задание.</p> <p>Дидактическая игра «Найди точное слово».</p>	<p>Закрепление твердого согласного [ш] Задачи: Учить различать и называть твердый согласный звук [ш], находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить предметы по пунктиру, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность</p> <p>Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі ***</p> <p>Игра «Волшебные слова». Я начну, вы продолжайте, Дружно хором отвечайте! Растает ледяная глыба от слова теплого спасибо. Зазеленеет старый пенек, когда услышит: «Добрый день!»</p>	<p>понятием, как из одной формы сделать другую, как делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Развивать воображение, глазомер, смекалку, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие</p> <p>Словарный минимум: фигура-пішін, половина-жарты, треть, четверть-ширек. Қазақ тілі ***</p> <p>Игровая ситуация. Педагог предлагает картинки, составленные из частей фигур лист №33. Раздает части круга, просит сложить целую фигуру. Спрашивает, на сколько частей разрезан круг. (2, 4 части)</p> <p>Игровое упражнение «Собери фигуру»</p> <p>Игровое упражнение «Угадай фигуру»</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Игра «Собери картину»: нарисуйте на</p>	<p>учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; упражнять в умении называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ слова; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность</p> <p>Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – сөз, шар-шар Қазақ тілі ***</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Кружок – рот закрыт, язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг. Повторять упражнения 5–8 раз. Качели – рот открывается, а язык поочередно поднимается и опускается. Повторять упражнение 5–8 раз. Конфета – нужно плотно закрыть рот, а кончиком языка надавливать то на одну, то на другую щеку</p>	<p>Знакомимся с гласным звуком [и] Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [и], выделять его голосом, находить слова с заданным звуком; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца</p> <p>Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – сөз. Қазақ тілі ***</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Кружок – рот закрыт, язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг. Повторять упражнения 5–8 раз.</p> <p>Знакомство с гласным звуком [и].</p> <p>Игра «Узнай праздник!». Педагог рассказывает, что бывает в этот день, дети называют праздник.</p>
---------------------------------------	---	---	--	---	--

	<p>Цель: учить подбирать признаки к предмету, действия к предмету, использовать в речи многозначные слова.</p> <p>Педагог предлагает пройти в игровой уголок и поиграть со строительным конструктором.</p> <p>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</p>	<p>Когда бранят за шалости, мы говорим: «Прости, пожалуйста».</p> <p>Если больше есть не в силах, скажем маме мы «спасибо».</p> <p>Если словом или делом вам помог кто-либо,</p> <p>Не стесняйтесь громко, смело говорить «спасибо».</p> <p>– Что вы сейчас делали? (Договаривали слова.)</p> <p>– Какие это были слова? (Вежливые.)</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».</p> <p>Работа в рабочей тетради № 1, с. 31.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>листе бумаги несколько предметов, например, дом, машину и дерево.</p> <p>Затем разрежьте каждый предмет на несколько частей и перемешайте.</p> <p>Попросите детей собрать каждую картину, соединив правильно ее части.</p> <p>Групповая работа с листом №33 (части круга) или частями квадрата, как описано в начале ОД.</p>	<p>изнутри. Повторять упражнение 5–8 раз</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук».</p> <p>Работа в рабочей тетради №1, с. 32.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Замок».</p> <p>На двери висит замок. Кто его открыть бы смог? (Быстрое соединение пальцев в замок.)</p> <p>Потянули... (Тянем кисти в стороны.)</p> <p>Покрутили... (Волнообразные движения.)</p> <p>Постучали... (Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)</p> <p>И открыли! (Пальцы расцепились.)</p>	<p>Артикуляция звука [и]: при произношении гласного звука [и] зубы сближены, но не сомкнуты. Кончик языка опущен. Работает голос.</p> <p>Работа в группах. Дети по группам поют звук [и]. Первая группа – громко и быстро, вторая группа – медленно, протяжно, затем наоборот.</p> <p>Игровое упражнение «Прыгай, приседай, не зевай!»</p> <p>Дети подпрыгивают на звук, слог, слово со звуком [и], на другие приседают:</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше назовет слов».</p> <p>– Назовите слова, которые начинаются со звука [и].</p> <p>За каждое названное слово дети получают фишки. По окончании игры определяется победитель.</p> <p>Работа в рабочей тетради № 1, с. 33.</p>
<p align="center">Үзіліс : «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка**** «Адай» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-adaj/16461</p>					
<p>Артикуляционная гимнастика <i>Улыбка. Удержание губ в улыбке. Зубы не видны.</i></p>			<p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие Настольная игра «Шертпек»</p>		

Улыбайся народ,
 Потом губы — вперед!
 И так делаем раз шесть.
 Все! Хвалю! Начало есть!
Хоботок (трубочка). Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.
 В гости к нам пришел слоненок,
 Удивительный ребенок.
 На слоненка посмотри —
 Губки хоботком тяни.
Заборчик. Губы в улыбке, зубы сомкнуты в естественном прикусе и видны.
 Наши губки улыбнулись,
 Прямо к ушкам потянулись.
 Ты попробуй «и-и-и» скажи,
 Свой заборчик покажи.

Цель: развитие моторики рук, координации, меткости попадания в цель
 Правила: на стол ложится полотно игры «Шертпек»
 Дети пальцем метают асык, на какой линии остановится асык столько очков он набирает. Побеждает тот кто набрал наибольшее количество очков



	<p>2.Основы математики Круг и овал Задачи: учить распознавать и называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов. Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Словарный минимум: фигура - пішін, круг- дөңгелек, овал-сопақша, квадрат-шаршы, прямоугольник- тіктөртбұрыш, треугольник-үшбұрыш Қазақ тілі ***</p> <p>Экспериментальная деятельность.</p>	<p>2.Основы математики Круг и овал Задачи: закреплять умение распознавать и называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов; умение отличать предметы по цвету, форме, величине; сопоставлять предметы по различным признакам (выделять предмет из группы предметов по 2–3 признака). Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей, устанавливать последовательности.</p>	<p>2.Развитие речи Беседа «Все профессии важны –все профессии нужны» Задачи: обогащать словарный запас именами существительными, обозначающими профессии, активизировать слова- глаголы, расширять и конкретизировать представления детей о профессиях; развивать речевую активность детей, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать уважение к труду людей.</p> <p>Словарный минимум: врач – дәрігер, повар – аспаз, парикмахер – шаштараз, продавец – сатушы. Қазақ тілі***</p>	<p>2.Казахский язык Тақырып: Жақсы өнеге Мақсат:Отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, тақпақ, мақал-мәтел жаттау.</p>	<p>2.Художественная литература Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Падают листья» Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, соблюдая паузы и темп чтения. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, называть признаки времени года осень; считать от 1 до 10. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в окружающей природе Словарный минимум:</p>
--	--	---	--	---	--

Проведем эксперименты, чтобы узнать о свойствах овала. У овала нет углов (обводит овал пальцами). Овал плоский, если овал положить на стол или приложить к доске, его почти не видно.

Познавательная исследовательская деятельность

Работа в группах.

Работа в рабочей тетради.

Дидактическая игра «Автомобили в гараж». Педагог раздает детям геометрические фигуры. Объясняет детям правила игры.
– Представьте, что вы «машины», а геометрические фигуры «номера машин», «гаражи» – это стульчики со значками – геометрическими фигурами. По сигналу «машины» едут по группе и становятся в гараж. На «машине» должна быть та же геометрическая фигура, что и на «гараже». Стульчики меняются местами.

Игра-задание «Изобрази».

Развивать логическое мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, активность.

Словарный минимум: фигура - пішін, круг-дөңгелек, овал-сопақша, квадрат-шаршы, прямоугольник-тік төртбұрыш, треугольник-үшбұрыш
Қазақ тілі ***

Дидактическая игра «Посчитай и назови».

- Сколько всего квадратов (овалов, кругов, треугольников)?
- Сколько всего маленьких квадратов (овалов, кругов...)?
- Сколько всего больших квадратов (овалов, кругов)?
- Сколько всего маленьких, больших фигур?
- Сколько всего красных (синих, желтых, зеленых...)?
- Каких фигур больше по цвету (размеру, форме)?
- Сколько больших (маленьких) фигур в определенном столбце или ряду?

Проблемный вопрос: Что такое профессия?
– Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессий очень много. Много есть профессий разных. Выбрать что – не знаешь сразу. В жизни много пригодится – Стоит только научиться!
Коммуникативная познавательная деятельность
Игра «Закончи предложение»
Цель: развивать речевую активность детей.
Педагог произносит начало предложения, дети заканчивают его.
– Строит здания... *строитель.* Поезд водит... *машинист.* На тракторе пашет... *тракторист.* Самолетом правит... *летчик.* Пишет красками... *художник.* В машине возит груз... *шофер.* Доит коров только... *доярка.* В шахте трудится... *шахтер.* От болезней лечит... *врач.* Красит стены нам... *маляр.* В школе учит нас... *учитель.* Песни нам поет... *певец.* Кто всех знает... **МОЛОДЕЦ!!!**

Что было бы, если бы...? (педагог

осень – күз, листья – жапырақтар, дождик – жаңбыр.
Қазақ тілі***

Словарная работа:

текут день за днем, желтая охра. Педагог предлагает послушать стихотворение Музафара Алимбаева «Падают листья»
Беседа по содержанию.
– Понравилось вам стихотворение?
– Как называется произведение?
– Кто сочинил это стихотворение?
– Как описывает поэт осенний дождик?
– Какое настроение у осенней природы?
– Какими словами поэт передал настроение осенней природы?
– Почему осенью падают листья?
– Как вы считаете, это стихотворение надо читать громко или тихим, спокойным голосом?
– Как вы думаете, в каком темпе надо читать это произведение? (быстро или медленно)
– Какие чувства испытывал автор, когда

На листе бумаги нужно изобразить предметы геометрической фигурой. Педагог сообщает, что будет называть предметы, а дети должны изобразить их на бумаге геометрической фигурой.

Дидактическая игра «Что изменилось?».

Педагог предлагает детям рассмотреть фигуры и запомнить их расположение. Просит детей закрыть глаза и убирает одну фигуру. Дети закрывают глаза. Открывают глаза, называют, что изменилось. Игра повторяется два раза

□ В каком ряду больше фигур по цвету (размеру, форме)? Задание на обобщение.
– На какие группы можно разделить фигуры?

Игра «Собери пазл» по листам раздаточного материала «На что похоже?» №12-14, геометрические пазлы листы №34-36, 38.

Работа в рабочей тетради.

Подвижная игра «Раскраска по контуру».

– Нарисуйте или выложите из веревочки на полу плоские фигуры, а затем попросите детей «раскрасить» их – пройти аккуратно по контуру. Эта работа поможет детям улучшить координацию движений, а также развить чувство пропорции и восприятие пространства.

спрашивает, а дети отвечают)

Работа с раздаточным материалом

Задание. Рассмотрите картинки. Назовите профессии. Расскажите, что каждый из них делает на работе.

Игровое упражнение «Исправь ошибку»

Цель: расширять и конкретизировать представления детей о профессиях людей.

сочинил стихотворение об осенней природе?

Работа с раздаточным материалом.

<p>Тіл ұстарту жаттығулары Да-да-дала До-до-доп Та-та-тарақ То-то-топ Қазақ тілі***</p>	<p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие Дене шынықтыру** Қимылды ойын «Соқыртеке». Шарты: Ойыншылар дөңгелене тұрады. Ортаға орамалмен көзі байланған аламды – «соқыртекені» шығарады. Шенбер бойынша тұрған ойынға қатысушылар «соқыртекені» түрткілейді. Ол сол кезде түрткен ойыншыны ұстап алып, атын айтқға тиіс. «Соқыртекенін» тыныш тұрған ойыншыны да ұстап алуына болады. Ұсталынып қалған ойыншы «соқыртекеге» айналып, ойын жалғаса береді.</p>				
	<p>3.Ознакомление с окружающим миром Обитатели уголка живой природы Задачи: Расширять представления о животном мире в разных уголках природы и спосо- бах ухода за ними; закреплять важное понятие, что аквариум – это искусственная среда для рыбок, которая требует контроля и заботы со стороны человека в создании нужных условий; формировать осознанное понимание того, что живые существа – обитатели живого уголка природы – требуют от воспитанни- ков постоянного внимания и заботы, т. е. поддержания всех жизненно необходи- мых условий для их существования (пищи, воды, чистого воздуха, тепла, достатка света); воспитывать бережное отношение к обитателям уголка живой природы.</p>	<p>3.Казахский язык Тақырып:Менің пәтерім (үйім) Мақсат: Қазақ тіліне тән дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады; сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады.</p>	<p>3.Художественная литература Чтение стихотворения А. Сальниковой «Скоро зима!» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, различать причинно- следственные связи. Расширять пред- ставления детей о жизни диких животных, о взаимосвязи живой и неживой природы. Закреплять умение произносить скороговорки, отгадывать загадки. Развивать связную речь, внимание, воображение. Воспитывать интерес к окружающей природе.</p> <p>Словарный минимум: белка – тиін, орешки – жаңғақтар, зайчик – қоян, медведь – аю, птицы – құстар, деревья – ағаштар. Қазақ тілі***</p> <p>Педагог предлагает угадать, о чем или о ком будет стихотворение, а</p>	<p>3.Ознакомление с окружающим миром Рыбы, которые обитают в реках и озерах Казахстана Задачи: Познакомить с видами рыб; расширять знания о рыбах, их строении, жизнедея- тельности; формировать понимание значения воды в природе; прививать береж- ное отношение к обитателям водоемов.</p> <p>Словарный минимум: рыба – балық, озера Казахстана – Қазақстанның өзендері, жабры – желбезектер, вода – су. Қазақ тілі***</p> <p>Показ карты Казахстана. Игровое упражнение «Найди реки и озера Казахстана». Дети рассматривают карту. С помощью педагога находят реки и озера Казахстана, называют их. Озера: Зайсан, Тенгиз, Балкаш, Большое Алматинское, Иссык, Теке, Кушмурун. Реки: Тобол, Урал, Ишим, Шу, Или, Нура, Иртыш.</p>	<p>3.Физкультура Делай с нами, делай лучше нас Задачи: продолжать закреплять умение применять соответствующую амплитуду рук при выполнении разных видов ходьбы (скрестным шагом, ходьба в приседе и полуприседе, ходьба спиной вперед-4метра). Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы из исходного положения « сед- по турецки». Упражнять в прыжках боком на двух ногах через аркан, формировать навыки энергичного отталкивания. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение друг к другу, доброжелательность</p>

Словарный минимум:
мое любимое животное –
менің сүйікті жануарым,
природа –
табиғат, животный мир –
жануарлар әлемі,
меченосец –
семсерқұйрық.

Қазақ тілі***

Рефлективный круг
«Мое любимое
животное».

Дети садятся в круг на корпешки. Обмениваются информацией о животных, которые им нравятся. Объясняют, за какие качества они их полюбили.

Сообщение темы

Показ презентации
«Уголок живой
природы»

Словарная работа

**Работа с раздаточным
материалом**

1. *Рассмотри картинку. Назови их. Отметь обитателей вашего уголка природы.*

Какие животные не смогут жить в уголке природы?

2. *Рассмотри картинку. Обсуди с другом, чем похожи и чем отличаются эти животные. Расскажи об их повадках.*

для этого надо отгадать загадки-подсказки.
Я оранжевый зверёк,
Шубка тёплая, как грелка,
Хвостик мягкий, как пушок,
Я старательная ... (белка).

Летом сер, зимою бел,
По характеру несмел.
По полянкам скачет ловко,
Любит сочную морковку. (заяц)

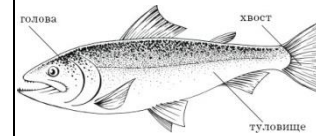
Словарная работа:
спешка, берлога, клин.
Педагог предлагает прослушать стихотворение Анны Сальниковой «Скоро зима!»

Беседа по содержанию.
– Понравилось вам стихотворение?
– Как называется стихотворение?
– Кто написал стихотворение «Скоро зима!»?
– Как готовится к зиме белочка?
– Как готовится к зиме зайчик?
– Как изменилась жизнь медведя?
– Почему вдруг птицы полетели в теплые края?
– Какие изменения произошли с деревьями?
– Как вы думаете, почему же происходят

Словарная работа: река – природный водный поток значительных размеров с естественным течением, озеро – это замкнутый природный водоем.

Предложение отгадать загадку, кто водится в реках и озерах: Есть крылья – не летаю, Ног нет, а гуляю, По земле не хожу, На небо не гляжу, Звезд не считаю, Людей избегаю. (Рыба.)

Показ схемы строения рыбы.



Игра «Вопрос – ответ»:

– Какую воду любят рыбы?
– Чем питаются рыбы?
– Можно ли ловить рыбу, когда идет икрометание?

Размышляют и отвечают на вопросы:

– Рыбы любят чистую воду.
– Питаются растениями, водорослями, рачками... Нельзя, потому что с одной рыбой убиваются тысячи икринок – будущих рыбок

**Работа с раздаточным
материалом**

I. Построение в колонну по одному, ходьба обычная.

Бег с высоким подниманием колен, обычный в среднем темпе.
Ходьба спиной вперед – 3м.

Акцентирует внимание на применении амплитуды рук, соответствующей каждому виду бега и ходьбы; сохраняют осанку ровной, непринужденное положение головы и туловища.

Перестроение парами в 2 колонны.

II. Выполнение общеразвивающих упражнений в паре (Комплекс №1).

Игровое упражнение
«Парная фигура» 5 раз.

Подвижная игра
«Поменяйтесь местами» (3 раза)

В центре зала кладется аркан, таким образом зал делится пополам. Каждая из команд занимает свою половину площадки. По сигналу: «Беги!» – дети врассыпную бегают по своей площадке. По сигналу: «Меняйтесь!» – команды меняются местами. Та команда,

	<p>3. <i>Рассмотри картинки. Что любит кролик? Обведи.</i></p> <p>4. <i>Раскрась.</i></p> <p>Исследовательская, познавательная коммуникативная, трудовая деятельность</p>		<p>изменения в жизни животных и растений?</p> <p>– Почему вся окружающая природа так готовится к приходу зимы?</p> <p>– Как готовятся люди к зиме?</p> <p>– Какие изменения в природе происходят в зимнее время?</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>1. <i>Рассмотри картинки. Назови рыб, которые обитают в водоемах Казахстана.</i></p> <p>2. <i>Назови части тела рыбы.</i></p>	<p>которая в полном составе прибежит первой на противоположную сторону, выиграет.</p> <p>Игра-тренинг</p> <p>III. «Что такое доброта?» (в парах)</p> <p>В каждом из вас бьется доброе сердце, готовое помочь всем.</p> <p>Повернитесь друг к другу и скажите доброе слово так, словно в нем светится теплое лучистое солнышко.</p> <p>Пусть добрые слова звучат сегодня и каждый день, и на душе у вас будет тепло и радостно.</p>
--	--	--	---	--	---

Үзіліс : «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****
«Адай» <https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-ada-j-ada-j/16461>

Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие

Қимылды ойын «Ұшты-ұшты».

Шарты: Ойын бастаушы оған қатысушыларды жаңылыстыру үшін тез-тез ұшатын, ұшпайтын заттарды араластырып айтады. Шарт бойынша ойнаушылар ұшатын заттарға ғана қолын көтеруге тиісті. Олар ұшпайтын затқа қолын көтеріп қалса, айыбына өз өнерін көрсетеді. Ойын бастаушы негізінен адамдарды былайша жаңылыстырады:

- Ұшты, ұшты – тарғақ ұшты! (ұшады).
- Ұшты, ұшты – жарғақ ұшты! (ұшпайды).
- Ұшты, ұшты – тырна ұшты! (ұшады).
- Ұшты, ұшты – тырма ұшты! (ұшпайды).

	<p>4.Физкультура Уроки здоровья Задачи: продолжать учить выполнять разные виды ходьбы (скрестным шагом, ходьба в приседе и полуприседе, ходьба спиной вперед-4 метра). Продолжать учить выполнять прыжки в</p>	<p>4.Музыка Нотная семейка Задачи: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко</p>	<p>4.Физкультура Умники и умницы Задачи: упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом . Упражнять в перестроении в колонну, в шеренгу, в круг, (слева-справа,</p>	<p>4.Музыка Нотная семейка Задачи: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова</p>	<p>4.Рисование, аппликация, лепка, конструирование Белка грызет орехи Задачи: учить лепить фигурку белки, соблюдая пропорции частей туловища белки. Закреплять приемы лепки: прищипывание, вытягивание, загибание,</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>глубину в обозначенное место, активно разгибать стопы. Упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом. Закреплять умение ходить по скамейке с мешочком на голове, сохраняя равновесие. Развивать ловкость координационные способности, внимательность, организованность. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих, стремление к ЗОЖ.</p> <p>Словарный минимум: қарлығаш – ласточка, баяу жүру – медленная ходьба, баяу жүгіру – медленный бег, жылдам жүгіру – быстрый бег. Қазақ тілі***</p> <p>Игра-тренинг «Наберемся здоровья». – Протяните руки к солнцу. Щедрые солнечные лучи, как нежные руки мамы, обнимают, гладят, согревают нас своим теплом. Волшебное солнышко растопило все обиды и болезни, наполнило сердце</p>	<p>произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения</p> <p>Словарный минимум: колыбельная – бесік жыры, грустная музыка – мұңды музыка. Қазақ тілі***</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Марш» Е. Марченко, «Рондо» К. Вебера. Педагог предлагает детям выполнять четкую ходьбу под маршевую музыку и легкий бег врассыпную под «Рондо». Слушание: «Колыбельная» В. Агафонникова, «Пойду ль я, выйду ль я» рус. нар. мел. в обр. Н. Александровой. Педагог знакомит детей с музыкальными жанрами и предлагает послушать колыбельную и танец. Чем отличаются два прослушанных вами произведения? Какое из произведений</p>	<p>впереди-сзади) Упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами. Закреплять умение легко подталкивать фитбол пальцами рук и менять направление фитбола при катании между предметами. Развивать координацию движений, быстроту, ловкость, умение выполнять действия командой, подчинять свои интересы интересам команды. Воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам</p> <p>I. Игровое упражнение: «Кім зейінді?» («Кто внимательный?») 4 раза. Построение в колонну, шеренгу, круг в соответствии с командой педагога. Выполняют построение отдельно девочки, отдельно мальчики. Строятся слева от педагога девочки, справа – мальчики (наоборот), впереди педагога – сзади. Стараются быстро выполнить команду педагога, сохранять</p>	<p>песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения</p> <p>Словарный минимум: бодрый шаг – сергек қадам, легкий бег – жеңіл жүгіріс. Қазақ тілі***</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Марш» Е. Марченко, «Рондо» К. Вебера. В зависимости от аккомпанемента педагог предлагает детям выполнять шаг и легкий бег.</p> <p>Слушание: «Колыбельная» В. Агафонникова, «Пойду ль я, выйду ль я» рус.. нар. мел. в обр. Н. Александровой, «Марш» М. Красева. Педагог закрепляет знания детей о музыкальных жанрах и предлагает послушать колыбельную, танец и марш. Дает следующее задание: на колыбельную положить ладошки под щеку (дети спят), под марш изобразить игру на барабане, под танец выполнить вращательные движения кистями рук – «фонарики».</p>	<p>сглаживание пальцами или влажной тряпочкой. Обогащать представление о белке и ее жизни в природе. Развивать мышление, творческие способности, художественный вкус, речь. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Словарный минимум: тиін – белка, жаңғақ – орех. Қазақ тілі*** Сюрпризный момент. – К нам в гости пришла белочка.</p> <p>Словарная работа: дупло. Она хочет узнать, что вы знаете о ней: – Где живет белка? – Чем питается? – Она маленькая или большая? Игра «Расположи правильно». Цель: научить правильно определять места обитания животных. Детям раздаются картинки животных и птиц, которых надо правильно расположить в соответствии с местами их обитания (белка, цыпленок, щенок, медведь, заяц,</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>добротой и любовью, здоровьем</p> <p>I. Построение в колонну по одному, ходьба обычная, ходьба скрестным шагом. Ходьба в приседе и полуприседе. Ходьба спиной вперед – 4м. Акцентирует внимание на применении соответствующей амплитуде рук. Перестроение в 4 колонны.</p> <p>II. Выполнение общеразвивающих упражнений с лентами (комплекс №1). Обращает внимание детей, что красивая фигура – одна из составляющих здоровья. Выполнение основных движений (1-2 групповым способом, 3 поточным): Первая подгруппа (1-2 колонны) выполняет прыжки в глубину, вторая (3-4 колонны) – выполняет ползание на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы.</p> <p>Подвижная игра «Карлыгаш» («Ласточка») (3 раза).</p> <p>III. ИКТ Релаксация «У моря».</p>	<p>звучит громко, а какое – тихо?</p> <p>Развитие слуха и голоса:</p> <p>Упражнение «Жираф».</p> <p>Пение: «Ноткина песенка» Т. Кулиновой. Педагог предлагает детям послушать новую песенку веселого, радостного характера, акцентирует внимание детей на наличие куплетов и повторяющегося припева. Беседует по содержанию. «Казакстан» С.</p> <p>Танец: «Нотки» Т. Кулиновой (диск «Я – звезда»). Педагог разрабатывает танец и изучает его с детьми. Хороводная игра: «Узнай по голосу» Е.Тиличеева. Педагог знакомит детей с правилами игры.</p>	<p>равнение при построении.</p> <p>II. Выполнение эстафет командами мальчиков «Умники» и командой девочек «Умницы» (3 раза).</p>	<p>Развитие слуха и голоса: Упражнение «Жираф». Педагог пропевает с детьми распевку, напоминает вокальный прием глиссандо. Пение: «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова. Педагог исполняет песню, обращает внимание детей на веселый характер мелодии, которая исполняется не спеша. «Ноткина песенка» Т. Кулиновой. Педагог предлагает детям спеть знакомую песню, используя прием сольного поочередного исполнения. «Казакстан» С. Мухамеджанова. Педагог продолжает знакомить детей с песней, напоминает мелодию и текст и отрабатывает мелодические обороты, представляющие сложность для детей. Танец: «Нотки» Т. Кулиновой (диск «Я – звезда»). Педагог продолжает отрабатывать танцевальные движения.</p> <p>Хороводная игра: «Узнай по голосу» Е. Тиличеева. Педагог предлагает детям поиграть в знакомую игру.</p>	<p>кураца, лиса). Предлагает рассмотреть картинку в раздаточном материале. –Что изображено на картинке? Творческая изобразительная деятельность Предлагает слепить красивую фигурку белки. Объясняет порядок выполнения работы. –Возьмем пластилин коричневого цвета и разделим его на два кусочка: один побольше, другой – поменьше. 1.Из куска поменьше скатываем шарик. 2.Кусочек большего размера разомнем в ладонях, скатаем колбаску. Заднюю часть колбаски закруглим (см. образец в раздаточном материале). 3.Из кусочка поменьше вытягиваем мордочку. 4.Из пластилина скатываем колбаску, формируем лапки, прикрепляем к туловищу. 5.Из пластилина скатываем колбаску, один конец заостряем, формируем ушки. Прикрепляем к голове. 6.Из пластилина скатываем колбаску,</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>«Если вы хорошенько прислушаетесь, то можете услышать, как волны океана мягко накатываются на берег. Затем волна откатывается обратно... Потом снова бросается на берег и снова отступает... Пусть волны смоят и унесут ваши заботы и все, что вас напрягает».</p> <p>Подводит к пониманию того, что хороший отдых – это тоже здоровье</p>				<p>расплющиваем, затем стеклой вырезаем хвост и прикрепляем к туловищу. Места прикреплений сглаживаем пальцем или салфеткой.</p> <p>7.Скатываем из черного пластилина шарики и прикрепляем глаза и нос к голове.</p> <p>Прикрепляем голову к туловищу.</p> <p>Проблемный вопрос: – Чего не хватает нашей белочке? – Давайте сделаем ей подарок: в лапки белочки вставляем сосновые шишки и желудь. Педагог подводит итог, поощряет детей.</p> <p>Предлагает исполнить песню «Болайықшы осындай!» (А. Меңжанова) Музыка****</p>
Подготовка к прогулке	<p>Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».</p> <p>Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, кейлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p> <p>Қазақ тілі****</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за деревьями <i>Цель: Учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев. Закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева.</i> Ход наблюдения</p>	<p>Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями <i>Цель: Учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев. Закреплять представления о характерных особенностях</i></p>	<p>Наблюдение за льдом на лужах <i>Цель: Знакомить детей с природным явлением – льдом. Формировать представление о состоянии воды в окружающей среде..</i> Ход наблюдения Исследовательская, познавательная,</p>	<p>Наблюдение за снегом и льдом Цели: — закреплять знания о разнообразных состояниях воды; — формировать реалистическое понимание неживой природы. Ход наблюдения</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Цели: — формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); — закреплять знания о солнце (светит, но не греет).</p>

Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность
Что ты знаешь о деревьях?
Есть у них могучий ствол, ветви, веточки и листья
Ветер в кроне их нашёл...
Воспитатель задает детям вопросы.
* Какие деревья растут на нашем участке? (*Береза, осина, сосна, ель, лиственница и др.*)
* А какие это деревья? (*Хвойные и лиственные.*)
* Чем лиственные деревья отличаются от хвойных?
* Что общего у них? (*Ствол, ветки, корень.*)
* Какие условия необходимы для роста деревьев?
* Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине?
Трудовая деятельность
Поливать комнатные растения (в группе).
Цель: Воспитывать желание ухаживать за растениями

Подвижные игры
«Третий лишний»,
«Горелки».
Цель: упражнять в беге через препятствия.
Индивидуальная работа
Прыжки в длину с места.
Цели:
— упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами;
— совершенствовать координацию движений.
Физическая культура**
Экологическое воспитание

деревьев, условиях, необходимых для роста дерева.
Ход наблюдения
Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность
Что ты знаешь о деревьях?
Есть у них могучий ствол, ветви, веточки и листья
Ветер в кроне их нашёл...
Воспитатель задает детям вопросы.
* Какие деревья растут на нашем участке? (*Береза, осина, сосна, ель, лиственница и др.*)
* А какие это деревья? (*Хвойные и лиственные.*)
* Чем лиственные деревья отличаются от хвойных?
* Что общего у них? (*Ствол, ветки, корень.*)
* Какие условия необходимы для роста деревьев?
* Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине?
Трудовая деятельность
Поливать комнатные растения (в группе).
Цель: Воспитывать желание ухаживать за растениями

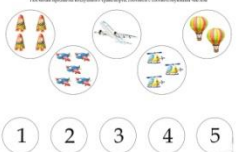
Подвижные игры
«Третий лишний»,
«Горелки».
Цель: упражнять в беге через препятствия.

коммуникативная, трудовая деятельность
Воспитатель задает детям вопросы.
♦ Какие свойства воды вам знакомы?
♦ Есть ли форма у воды?
♦ Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже?
♦ Что станет с водой, если ее вынести на мороз?
Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода – прозрачная, мутная и грязная – не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °С.
Исследовательская деятельность
Воспитатель предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода – лед – занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в

Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность
Воспитатель задает детям вопросы.
♦ Из чего состоит лед?
♦ Какие свойства льда (снега) вам знакомы?
♦ Как образуются снежинки?
Мы – снежинки!
Это мы – Парашютики зимы.
Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим.
Лед – замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой.
Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки. Плотный, утоптаный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого.
Исследовательская деятельность
Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках.

Сравнить скорость таяния снега, уложенного в

Ход наблюдения
Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность
Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые денки.
А. Исаковской
Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными.
Воспитатель задает детям вопросы.
♦ Как называется предзимье? (*Серебряная осень.*)
♦ Почему?
Попробуйте отгадать загадку.
И не снег, и не лед,
А серебром деревья уберет. (*Иней.*)
Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени.
Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.
Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.
Подвижные игры:
«Ловишка»,
«Бездомный заяц».
Цели:
— упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга;

		<p>Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. Цели: — упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений. Физическая культура** Экологическое воспитание</p>	<p>теплое помещение? <i>(Он растает.)</i> Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда. <i>Г. Ладонищikov</i> Подвижные игры «Поезд», «Третий лишний». Цели: — упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; — добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. Физическая культура** Экологическое воспитание</p>	<p>стакан плотно или рыхло. Трудовая деятельность Уход за растениями в классе. Цель: формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание. Подвижные игры «Огуречик», «Мышеловка». Цели: — учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; — развивать быстроту, ловкость, выносливость. Индивидуальная работа Лазанье. Цели: — развивать координацию движений; — воспитывать смелость, решительность. Физическая культура** Экологическое воспитание</p>	<p>— воспитывать ловкость и выносливость. Индивидуальная работа — Упражнение на развитие равновесия. — Цель: учить вбегать на горку и сбегать с нее. Физическая культура** Экологическое воспитание</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми со средним уровнем развития по результатам первичного контроля мониторинга</p> <p>Пересказ сказки «Три медведя» Задача: пересказ содержания произведения, сохраняя последовательность</p> <p>Цель: формировать навыки последовательного пересказа сказки</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам первичного контроля мониторинга</p> <p>Работа по карточкам Задача: соотнеси предметы с соответствующим числом</p>  <p>Задача: раскрась все фигуры в соответствии с цветом</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам первичного контроля мониторинга</p> <p>Заучивание стихотворения Задача: чтение стихотворения с интонацией с выразительностью.</p> <p>Ходит осень в нашем парке, Дарит осень всем подарки : Бусы красные – рябине, Фартук розовый –осине, Зонтик желтый – тополям,</p>	<p>Артикуляционная гимнастика <i>Бублик (рупор). Зубы сомкнуты. Губы округлены и чуть вытянуты вперед.</i> <i>Верхние и нижние резцы видны.</i> <i>Заборчик — бублик; улыбка — хоботок. Чередование положений губ.</i> <i>Кролик. Зубы сомкнуты. Верхняя губа приподнята и обнажает верхние резцы</i></p> <p>Заучивание считалочки Вышли мыши как-то раз Посмотреть который час. Раз-два-три-четыре, Мыши дернули за гири.</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми со средним уровнем развития по результатам первичного контроля мониторинга</p> <p>Работа по карточкам Задача: закрепление навыков пространственной ориентации (слева, справа)</p>

		 <p>Познавательная, исследовательская деятельность</p> <p>Коммуникативно познавательная деятельность</p>	<p>Фрукты осень дарит нам.</p> <p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>Тут раздался страшный звон - Разбежались мыши вон.</p> <p>Коммуникативная познавательная деятельность</p>	<p>ЛЕВО и ПРАВО</p>  <p>Познавательно исследовательская деятельность</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Нейрогимнастика Неродорожки Цель: активизация развития речи детей Задача: по музыку ребята передвигаются по столам и обводят нейродорожки изображенные на карточках</p> <p>Музыка****</p> <p>Творческая мастерская Цель: формирование умений владеть ножницами Педагог раздает детям листы на которых изображены разные геометрические фигуры Задача детей разрезать эти фигуры Напоминает о правилах безопасного пользования с режущими предметами</p>	<p>Сюжетно ролева яигра «Магазин» Цель: Расширять у детей представления о труде работников магазина. Формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни.</p> <p>Вспомните, дети, куда вы с родителями ходите за покупками? (<i>Мы ходили в магазин</i>) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто работает в магазине? (<i>Продавец и кассир</i>) . • Какие продукты вы видели на прилавках? (<i>Дети перечисляют продукты питания</i>) . 	<p>Біртүгас тәрбие Правила безопасности «Номера телефонов экстренных служб» Основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб. 2. Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы. 3. Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы. <p>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Краткое обсуждение, кто такие пожарные, полицейские и медицинские</p>	<p>Творческая мастерская Задача: Привитие семейных традиций, повышение интереса детей к изобразительному искусству, лепке, развитие сенсорных навыков.</p> <p>«Ата-анаммен балық жасаймын»</p>  <p>Из имеющихся предметов родители и ребенок рисуют на картоне изображение рыбы и делают тканевый вариант, с помощью ножниц под руководством взрослых вырежут из ткани глаза, вложат в него различные тактильные предметы для</p>	<p>Біртүгас тәрбие Үнемді тұтыну Беседа о бережном отношении энергии Цель: формирование бережного отношения к природным ресурсам</p> <p>Творческий момент «Нарисуй осенний гриб» Цель: формирование навыков рисования карандашаом. Педагог предлагает детям на листе бумаги нарисовать осенние грибы по образцу</p> <p>Творческая, изобразительная деятельность</p> <p>Музыка****</p>

	<p>Творческая, изобразительная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • А теперь скажите, что делает продавец? (Продавец взвешивает продукты, складывает их в пакет, подсчитывает стоимость) . • Кто принимает деньги за товар? (Кассир) . • Что выдает кассир покупателю? (Он выдает чек) . • Ребятки, как вы думаете, в какую игру мы сегодня будем играть? (Мы будем играть в магазин) . 	<p>работники, и как они помогают людям. Куда и как звонить: просмотр видеоролика - Наберите нужный номер телефона. - Говорите четко и спокойно. - Скажите свое имя, где вы находитесь и что произошло. Сюжетно-ролевая игра: - Разделите детей на пары. Один ребенок играет роль звонящего, другой - оператора экстренной службы. - Раздайте карточки с различными ситуациями (пожар, человек упал, кто-то кричит на улице и т.д.). - Потренируйте звонки: ребенок должен набрать нужный номер телефона и сообщить информацию оператору. https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=12</p>	<p>моторики рук. готовую рыбную корзину, подготовить дидактический материал для детей. Во время работы звучит приятная музыка Музыка**** Творческая, изобразительная деятельность Өнегелі 15 минут Біртұтас тәрбие</p>	
<p>Уход детей домой</p>	<p>Анкетирование родителей Тема: «Какой вы родитель?» Памятки родителям «Вода – основа жизни» Біртұтас тәрбие Үнемді тұтыну</p>	<p>Беседа «Безопасность на дороге» Біртұтас тәрбие Правила безопасности Өнегелі 15 минут Біртұтас тәрбие</p>	<p>Индивидуальные консультации по запросам родителей. Памятки родителям «Береги природу» Біртұтас тәрбие Үнемді тұтыну</p>	<p>Индивидуальные консультации по запросам родителей. Памятки родителям «Чистый воздух» Біртұтас тәрбие Үнемді тұтыну</p>	<p>Консультация для родителей «Всё о детском питании». Өнегелі 15 минут Біртұтас тәрбие</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ села Лозовое»



Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.


Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 18.11 - 22.11.2024

Ноябрь - месяц справедливости и ответственности / Қараша – әділдік және жауапкершілік айы

Режим дня	Понедельник 18.11.24	Вторник 19.11.24	Среда 20.11.24	Четверг 21.11.24	Пятница 22.11.24
Апта дәйексөзі: Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі					
Прием детей	<p>Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюя «Көңіл ашар» https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318 Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)</p> <p>«Кюя» Біртұтас тәрбие Музыка****</p> <p>Қазақ тілі***Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң!</p>				
	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Утреннее приветствие «Доброе утро»</p> <p>Доброе утро, глазки! Вы проснулись? (Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга). Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона). Доброе утро, ручки!</p> <p>Вы проснулись? Погладить рука об руку, похлопать в ладоши. Доброе утро, ножки!</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>«Приветствие»</p> <p>Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, (Руки поднять вверх). Всех на улицу зовет (Сгибать руки в локтях к груди). Выхожу из дома я: (Показать рукой на себя). «Здравствуй, улица моя!» (</p> <p>Выпрямить руки в стороны).</p>	<p>Музыка****</p> <p>Задачи: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</p> <p>Музыкальное приветствие https://www.youtube.com/watch?v=41tP5Acu_m0</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>«Доброе утро»</p> <p>Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Утреннее приветствие</p> <p>Придумано кем – то Просто и мудро При встрече здороваться! - Доброе утро! - Доброе утро Солнцу и птицам! - Доброе утро! Приветливым лицам! И каждый становится Добрым, доверчивым!</p>

	<p>Вы проснулись? Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по коверу. Доброе утро, дети! Мы проснулись! (Поднять руки вверх!)</p>	<p>Отвечаю Солнцу я (Поднять руки над головой). Отвечаю Травам я (Опустить руки на ковер). Отвечаю Ветру я (Поднять руки над головой и покачать ими). Здравствуй, Родина моя! (Взять друг друга за руки).</p>			<p>Доброе утро длится до вечера!</p>
<p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p><i>Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</i></p> <p><i>Памятка для родителей «Бережное отношение к воде»</i></p>  <p><i>Үнемді тұтыну Экологическое воспитание Біртұтас тәрбие</i></p>	<p><i>Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка».</i> <i>«Өнегелі 15 минут»</i> <i>Біртұтас тәрбие .</i></p>	<p><i>Индивидуальные консультации по запросам родителей «Өнегелі 15 минут»</i> <i>Біртұтас тәрбие</i></p> <p><i>Памятка для родителей «Береги планету»</i></p>  <p><i>Үнемді тұтыну Экологическое воспитание Біртұтас тәрбие</i></p>	<p><i>Консультация для родителей «Речевое развитие детей 5 лет»</i> <i>«Өнегелі 15 минут»</i> <i>Біртұтас тәрбие .</i></p>	<p><i>Беседа «Режим дня».</i> <i>«Өнегелі 15 минут»</i> <i>Біртұтас тәрбие .</i></p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,</p>	<p><i>Біртұтас тәрбие</i> <i>«Менің Қазақстаным»</i> <i>МЕМЛЕКЕТТІК</i></p> <p><i>ГИМН</i> <i>Қазақ тілі***</i></p>	<p><i>Коммуникативно познавательная деятельность</i></p> <p><i>Игра «Ласковое слово»</i></p>	<p><i>Творческая, изобразительная деятельность</i> <i>Конструирование</i></p>	<p><i>Музыка****</i> <i>Активизируем слуховое восприятие</i></p> <p><i>Задача: Знакомить приемам игры на</i></p>	<p><i>Творческая, изобразительная деятельность</i></p>

<p>настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Музыка ****</p> <p>Коммуникативно познавательная деятельность</p> <p>Пальчиковый театр Инсценирование сказки «Репка» Цель: развитие речи детей через инсценировку сказки, развитие познавательные навыки</p> <p>Педагог показывает пальчиковые сказочные персонажи сказки «Репка», предлагает поставить мини спектакль, в котором дети будут участвовать непосредственно сами</p> 	<p>Цель. Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Педагог собирает детей в хоровод со словами: В хоровод, в хоровод Здесь собрался народ! Раз, два, три — начинаешь ты! Вслед за этим педагог надевает на себя колпачок и ласково обращаем к рядом стоящему ребенку. Например: — Катенька, доброе утро! Педагог уточняет, какие добрые и ласковые слова мы можем произносить, обращаясь к своим друзьям После этого дети снова идут по кругу с песенкой. Педагог передает колпачок следующему ребенку, который должен, в свою очередь, ласково обратиться к стоящему с ним рядом малышу, и т.д.</p> <p><i>Үнемді тұтыну</i> <i>Экологическое воспитание</i> <i>Біртұтас тәрбие</i></p>	<p>Творческая мастерская Д/И Формируем кубики</p> <p>Задача: формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Воспитывать аккуратность</p> <p>Педагог предлагает сложить из готовых бумажных шаблонов кубики</p> <p>Познавательная, исследовательская деятельность</p> <p>Настольная игра «Домино» Цель: развивать мелкую моторику рук детей, развивать навыки логического мышления</p>	<p>шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p> <p>Ход деятельности Педагог ложкой либо палочкой постукивает по предметам (по банке по крышке закрытого пластикового стаканчика по коробке, по бокалу), задача детей повторить. Дети только слышат звук им не видны действия учителя</p> <p>Қазақ тілі*** Разучивание стихотворения «Отбасым» Атамнан басталар, Әжеммен қосталар. Отбасым мыналар; Ең жақын адамдар Бәрін жақсы көремін Еркелеймін, еремін!</p>	<p>Конструирование, лепка, аппликация, рисование Музыка****</p> <p>Задача: Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой Во время выполнения работы звучит спокойная классическая музыка</p> <p>Дома на улице Задачи: На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на</p>
---	---	---	---	---	--

		<p>Познавательно исследовательская деятельность</p> <p>Просмотр мультфильма «Как беречь электроэнергию»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0DQzPox_pLw</p> <p>беседа с детьми по содержанию мультфильма</p>			<p>треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс №6 Физическая культура**,</p> <p>Музыка**** Задачи: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p> <p>Қазақ тілі***Словарный минимум: алға, артқа, оңға, солға, айналамыз</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.</p> <p>Построение в колонну по 2</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой.</p> <p>1. «Палку вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.</p> <p>2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой.</p> <p>3. «Выпад в сторону».</p> <p>И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперед; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперед; 4 – и.п. То же влево.</p> <p>4. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперед, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.</p>				
<p>Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности</p>	<p>Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности</p>	<p>Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей</p>	<p>Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов</p>	<p>Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками</p>

<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1. Развитие речи Пересказ по ролям русской народной сказки «Теремок» Задачи: учить передавать игровые действия и имитировать действия персонажей сказки, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей; развивать сценические способности детей, внимание, память, интонационную выразительность речи; воспитывать дружеские взаимоотношения. Словарный минимум: мышшь – тышқан, лягушка – бақа, заяц – қоян, лиса – түлкі, волк – қасқыр, медведь – аю. Қазақ тілі*** – Ребята, хотите отправиться в путешествие? В путешествие не простое, а в сказочный лес. Смотрите, а вот и дорожка, пойдёмте по ней. <i>(идут по рефлекторной дорожке)</i> По дорожке дети шли, Мешочек по пути нашли, А мешок не простой, Он волшебный – вот такой.</p>	<p>1. Основы грамоты Закрепление гласного звука [и] Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [и], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком, подбирать слова к схемам; закреплять умение плавно обводить предмет, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі*** Дидактическая игра «Зажги фонарик». Педагог называет гласные, согласные твердые и мягкие звуки, дети показывают соответствующую фишку. Игровое упражнение «Хор». Работа в группах. Дети по группам поют звук [и]. Первая группа</p>	<p>1. Основы математики Длина. Сравнение предметов по длине Задачи: закреплять умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Упражнять умение называть противоположные слова. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Словарный минимум: ұзын, қысқа, Қазақ тілі*** Дидактическая игра «Назови наоборот». Педагог кидает мяч и называет слово. Ребенок бросает мяч обратно педагогу и называет антоним. Длинный – короткий, высокий – низкий,</p>	<p>1. Основы грамоты Знакомимся с гласным звуком [ы] Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [ы], выделять его голосом, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении добавлять пропущенное слово в предложение, находить слова с заданным звуком; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – сөз, рақ – шаян Қазақ тілі*** Психогимнастика. Представьте, что вы проснулись рано утром, в окно светит ласковое солнце, вы подставили ему лицо, руки, сладко потянулись и услышали голоса. <i>(Звучит звукозапись с голосами домашних животных.)</i> Чьи это голоса?</p>	<p>1. Основы грамоты Гласные звуки [и], [ы] Задачи: учить узнавать и называть гласные звуки [и], [ы], выделять их голосом, называть слова с заданным звуком; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі*** Игра «Зажги фонарик». Выделение звуков [ы], [и] из ряда гласных: [а, о, ы, и, э, у, ы, а, ы, у, и, э, ы, и]. Выделение звуков [ы], [и] из ряда слогов: ма, мы, ми, ту, ты, ка, пы, пи, ки, по, ба, бы, би. Выделение звуков [ы], [и] из состава слова: дом, дым, Ира, мак, усы, бык, кот, игрушка, мишка, пробки, миска. Дети показывают красную фишку.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Цель: знать героев сказки и правильно называть животных. – Ребята, вам интересно узнать, что находится в мешочке? Предлагает детям определить на ощупь, что находится в мешочке. (<i>фигурки животных</i>) – А кто догадался, из какой сказки эти животные? Правильно, из сказки «Теремок»! (приложение, скачать QR). Хотите превратиться в героев сказки? Педагог делает взмах волшебной палочкой (<i>дети по желанию выбирают маски персонажей</i>). Проводится драматизация сказки «Теремок». Работа с раздаточным материалом Задание. Помогите лисичке пройти к теремку. Соедини. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей.</p>	<p>– громко и быстро, вторая группа – медленно, протяжно, затем наоборот. Игровое упражнение «Прыгай, приседай, не зевай!» Дети подпрыгивают на звук, слог, слово со звуком [и], на другие – приседают: – выделение звука [и] из ряда гласных звуков: [у, и, а, о, и, э, и]; – из ряда слогов: он, ах, им, по, ви, ли, та, си....; – ряда слов: игра, игрушка, интерес, зима, мишка. Дидактическая игра «Кто больше назовет слов». – Назовите слова, которые начинаются со звука [и]. <i>За каждое названное слово дети получают фишки. По окончании игры определяется победитель</i> Работа в рабочей тетради № 1, с. 34. Пальчиковая гимнастика «Помиримся». Два больших пальца</p>	<p>широкий – узкий, толстый – тонкий. – Мы с вами повторили слова, которые обозначают размер предметов. Игровое упражнение «Наведем порядок». Педагог раздает палочки из набора «Палочки счетные цветные Кюизенера» и предлагает разложить их в порядке возрастания по длине (потом по ширине). Дети объясняют, что прикладывали палочки друг к другу. Экспериментальная деятельность. 1. Педагог просит детей измерить длину стола с помощью ладошки. 2. Измерить длину стола с помощью локтя. 3. Педагог приглашает двух детей и просит измерить шагами длину ковра в игровом уголке. В ходе обсуждения педагог объясняет, что придумали единую мерку – метр (показать). Этой меркой пользуются все люди. Ее еще можно называть условной меркой. Работа с разрезным</p>	<p>Показывает картинки: бык, коровы, овцы, бараны, козы. – Какие животные изображены на картинке? – Где в названиях животных слышится звук [ы]? Произнесите звук [ы]. Дети произносят звук хором, в паре, индивидуально, наблюдая за артикуляцией звука в зеркале. Артикуляция звука [ы]: при произношении гласного звука [ы] губы раздвинуты, рот открыт, широко улыбается. Воздушная струя выходит свободно, голос работает. Дети делают вывод: звук [ы] – гласный. Педагог читает стихотворение. Мы сейчас с тобой вдвоем Гласный весело споем: «Ы-ы-ы-ы!» Получается прекрасно! Ну а фишка будет красной. Пропойте его тихо, громче, громко. Игра «Зажги фонарик». – Выделение звука [ы] из ряда гласных: [а, о, ы, э, у, ы, а, ы, у, э, ы]. – Выделение звука [ы] из ряда слогов: ма, мы, ту, ты, ка, пы, по, ба, бы. – Выделение звука [ы] из состава слова: дом, дым,</p>	<p>Педагог использует прием «Корзинка». Показывает красную карточку. Я хочу собрать слова с гласными звуками [ы], [и]. Я буду называть слова, а вы говорите: «Я беру тебя с собой», если слово подходит, и «Я не беру тебя с собой», если не подходит. Педагог сообщает, что в русском языке нет слов, которые начинаются с гласного звука [ы]. Дидактическая игра «Кто больше назовет слов». Назовите слова, которые начинаются со звука [и]. Слова со звуком [ы]. Работа в рабочей тетради № 1, с. 36.</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>спорят: (Сжимают руки в кулаки, сближают их и помещают перед грудью.) Кто главней из них двоих. (Вытягивают вверх большие пальцы и начинают их сгибать и разгибать.) Не дадим случиться ссоре И помирим тут же их. (Сцепляют большие пальцы друг с другом.) Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.</p>	<p>материалом. Работа в рабочей тетради.</p>	<p>мак, усы, бык, кот, мох, эхо, дыня,зубы, сок, весы. Дети показывают красную фишку. Игра «Доскажи словечко». На берегу растет сосна, А рядом с нею ... (сосны). Горит прекрасная звезда, А рядом с нею ... (звезды). Стал красным-красным помидор,А рядом ... (помидоры). Вот гном один, Вот гном второй, А вместе это ... (гномы).</p> <p>Работа в рабочей тетради № 1, с. 35.</p>	
--	--	--	--	---	--

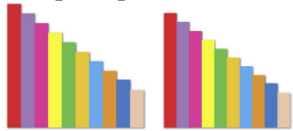
Үзіліс : [«Күй күмбірі» біртұтас тәрбие Музыка****](https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318)
«Көңіл ашар» <https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318>

Игра «Горячий картофель»

Цель. Развивать быстроту реакции, координацию движений.

Традиционно в игре используется настоящий картофель, но его можно заменить теннисным мячиком или волейбольным мячом. Дети садятся в круг, водящий находится в центре. Он бросает «картошку» кому-нибудь из игроков и тут же закрывает глаза. Дети перебрасывают «картошку» друг другу, желая как можно быстрее от нее избавиться (как будто это настоящая горячая картошка). Вдруг ведущий произносит: «Горячий картофель!» Игрок, у которого оказалась в руках «горячая картошка», выбывает из игры. Когда в кругу остается один ребенок, игра прекращается, и этот игрок считается победившим.

	<p>2.Основы математики Сравнение предметов по размеру Задачи: учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины</p>	<p>2.Основы математики Сравнение предметов по размеру Задачи: учить сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного</p>	<p>2.Развитие речи Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко» Задачи: расширять знания детей о жизни диких животных зимой, дифференцировать звуки [ч] и [щ], учить</p>	<p>2.Казахский язык Тақырып: Менің Отаным Мақсаты:Отан туралы түсініктерін кеңейту. Білімділік міндеті: Педагогтің үлгісі бойынша шағынмәтін</p>	<p>4.Художественная литература Инсценирование сказки Л. Яхнина «Домик для зайчика» Задачи: Учить инсценировать художественное произведение, вхо-</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», одинаковые и разные по цвету. Развивать логическое мышление, умение анализировать, внимание, память, речь, мелкую моторику пальцев. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Словарный минимум: үлкен, кішкентай, жоғары, төмен, қалың, жұқа, жуан, жіңішке Қазақ тілі***</p> <p>Сюрпризный момент. – К нам на занятие в гости пришли гномики (лист №11). Работа с раздаточным материалом. Педагог ставит гномов вразброс. Проблемный вопрос: – Можно ли сказать, что все гномы одинаковые? – Расскажите, кто где находится. (впереди, сзади, справа).</p>	<p>сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие.</p> <p>Игровая ситуация. Педагог принесла 3 шарфа разного цвета, показывает ленточки или полоски. Например:</p>  <p>Девочки из младшей группы не смогли определить, какой шарф длиннее: красный, белый или зеленый. Давайте им поможем. Дети предлагают свои способы сравнения. Сначала пробуют сравнить шарфы «на глаз» сначала по два, затем все три. Называют, красный</p>	<p>образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением, обогащать словарь новыми словами; развивать внимание, память, речь; воспитывать заботливое отношение к животным</p> <p>Словарный минимум: волк – қасқыр, лиса – түлкі, белка – тиін, заяц – қоян. Қазақ тілі***</p> <p>Педагог предлагает выполнить артикуляционную разминку.</p> <p>Ер-ер-ер – на реке живет бобер. Ок-ок-ок – в степи прячется сурок. Едь-едь-едь – по тайге бредет медведь. Са-са-са – в лесу прячется лиса. Педагог загадывает загадки про диких животных.</p> <p>– Где живут эти животные? Чем питаются? Как назвать одним словом? – Почему их называют дикими? Игра «Назови семью»</p>	<p>құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы тақпақүйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: Сөздерді бірбірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу</p>	<p>дять в образы персонажей сказки; передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Развивать диалогическую речь, мышление, память, воображение, творческие способности. Воспитывать интерес к театраль- зованной деятельности.</p> <p>Словарный минимум: заяц – қоян, белка – тиін, мышка – тышқан, ворона – қарға.</p> <p>Қазақ тілі***</p> <p>Педагог читает загадку: У косога нет берлоги, Не нужна ему нора. От врагов спасают ноги, А от голода – кора. (заяц) Педагог сообщает детям, что сегодня они будут читать и инсценировать очень интересную сказку Леонида Яхнина, которая называется «Домик для зайчика».</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>– Давайте с ними познакомимся. Педагог помогает детям описать каждого гномика на картинке, используя слова: «большой – маленький», цвет одежды, спереди – сзади, перед, между, рядом. Дети участвуют в игровой ситуации.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Практическая работа на классификацию по цвету, размеру.</p>	<p>шарф длиннее белого, зеленый шарф короче белого. Педагог предлагает проверить результаты сравнения на глаз.</p> <p>Игровое упражнение «Назови, кто выше, ниже, равные по росту».</p> <p>Практическая работа. Педагог показывает картинки с изображением деревьев разной высоты. – Как определить, какое дерево самое высокое? Самое низкое? Педагог предлагает определить на глаз.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p>	<p>Цель: учить образовывать однокоренные слова.</p> <p>Беседа о творчестве писателя Е. Чарушина – Писатель Евгений Чарушин очень любил животных и с самого детства заботился о них. Когда он вырос, стал писать рассказы про животных. Предлагает послушать рассказ «Волчишко» (приложение, скачать QR).Словарная работа: забарахтался, фыркает, пыжится, зубы скалит.</p> <p>Беседа по содержанию рассказа.</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p>		<p>Словарная работа: дворовый Пес – большая собака, которая живет во дворе, свить гнездо – построить гнездо, укромный домик – скрытый, незаметный домик. Педагог читает сказку Леонида Яхнина «Домик для зайчика» Беседа по содержанию.</p> <p>Организация театрально-игровой деятельности.</p> <p>Повторное слушание сказки с установкой на запоминание содержания.</p> <p>Инсценировка сказки по ролям.</p>
--	---	---	--	--	---

Үзіліс : [«Күй күмбірі» біртұтас тәрбие Музыка****](https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318) «Көңіл ашар» <https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318>

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие
«Сақина жасыру»

Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жұпұлы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.

	<p>3 .Ознакомление с окружающим миром. Природа вокруг нас</p>	<p>3.Казахский язык Тақырып: Менің бөлмем</p>	<p>3.Художественная литература Чтение сказки С. Михалкова «Как друзья познаются»</p>	<p>3.Ознакомление с окружающим миром. Свойства воздуха Задачи: Познакомить со способами обнаружения</p>	<p>3.Физическая культура Игры – аттракционы</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Задачи: Формировать основные природоведческие понятия («природа», «живая», «неживая»), понимание взаимосвязи между ними; дать представление о живой и неживой природе, научить различать формы живой и неживой природы; воспитывать любовь и бережное отношение к объектам природы.</p> <p>Словарный минимум: природа – табиғат, горы – таулар, поля – егістіктер, живая природа – тірі табиғат, неживая природа – өлі табиғат</p> <p>Қазақ тілі***</p> <p>Организация внимания детей стихотворением Людмилы Савчук «Наша планета – Земля».</p> <p>Наша планета Земля очень щедрa и богата. Горы, леса и поля – дом наш родимый, ребята. Солнышко рано встает, лучиком день зажигает Весело птица поет, песнею день начинается. Как хороши, приглядись, клены, березы и елки!..</p>	<p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты тыныс аруды және таза дикцияны дамыту</p> <p>Мақсаты:шағын мәтін құруға жаттықтыру.</p> <p>Білімділік міндеті: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Дамытушылық міндеті: қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру,сөйлеу кезіндегі тынысалуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: бөлмесін жинап жүруге тәрбиелеу.</p>	<p>Задачи: Учить эмоционально воспринимать литературное произведение, понимать характеры героев сказки, иронические образы «друзей»; анализировать поступки персонажей, делать сообщения из личного опыта. Развивать связную речь, внимание, память, мышление.</p> <p>Словарный минимум: лиса – түлкі, мостик – көпір, вода – су, спасибо – рақмет</p> <p>Қазақ тілі***</p> <p>Педагог предлагает послушать сказку Сергея Михалкова «Как друзья познаются»</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понравилась вам сказка? – Как называется сказка? – Кто написал сказку «Как друзья познаются»? – Зачем собрались друзья в дальний поход? – Что произошло с ними при переходе через речку? – Как вы думаете, Лиса и Кабан – настоящие друзья? Можно ли их назвать преданными, 	<p>воздуха, дать представление о том, что он занимает важное место и обладает свойствами; обобщить знания о свойствах воздуха, способствовать развитию познавательного интереса, наблюдательности; развивать разговорную речь, умение делать выводы; формировать понимание экологической культуры.</p> <p>Словарный минимум: воздух – ауа, мы дышим воздухом – біз ауамен демаламыз, чистый воздух – залог здоровья – таза ауа – денсаулық кепілі.</p> <p>Қазақ тілі***</p> <p>Организация детей загадкой о воздухе. Через нос проходит в грудь И обратный держит путь. Он невидимый, и все же Без него мы жить не можем.</p> <p>Игровое упражнение «Можем ли мы обойтись без воздуха?».</p> <p>Дети задерживают дыхание и смотрят на песочные часы. Делают вывод, что без воздуха человек не может быть долгое время.</p> <p>Игровое упражнение «Расскажи, что знаешь о</p>	<p>Задачи: продолжать упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега. Закреплять умение энергично отталкиваться от пола и согласовывать движения рук при выполнении прыжка в длину. Развивать ориентировку в пространстве, навык выполнения сопряженных движений, ловкость. Формировать интерес к занятиям физической культурой, воспитывать организованность</p> <p>Словарный минимум: жаяу арқасымен алға – ходьба спиной вперед, сүйеу қадам – приставной шаг, жаяу оң (сол) қырымен – ходьба правым левым боком.</p> <p>Қазақ тілі***</p> <p>І. Построение в колонну по одному, ходьба обычная.</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>Пенью у птицы учись, а трудолюбию у пчелки. Обсуждение содержание стихотворения: Создание проблемной ситуации. Что такое природа и почему она бывает живая и неживая? Словарная работа: живая и неживая природа. Живая природа – это то, что растет, двигается, дышит, живет, размножается, умирает: растения, птицы, животные, рыбы, люди... Неживая природа – это тела природы, которые не дышат, не питаются и не размножаются: горы, камни, вода, Солнце, Луна... Показ изображения объектов природы. Игровое упражнение «Раскладывай». Ребенок раскладывает картинки на группы (животные, растения, птицы). Игровое упражнение «Хлопни, топни». Проблемный вопрос. Что будет, если исчезнут некоторые объекты природы (солнце, вода, и т. д.)?</p>		<p>– верными, отзывчивыми? – А у вас есть настоящие друзья? – Кто из вас хочет рассказать о своем настоящем друге и его хороших поступках? Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотрите картинку. Расскажи, что случилось с Бобром. Помогли ему друзья? Как бы ты поступил в этом случае? Задание 2. Рассмотрите картинку. Посчитай, сколько маленьких бобрят не хотят искупаться. Сколько всего бобрят изображено на картинке?</p>	<p>воздухе». Перечисляют свойства воздуха: он невидим, бесцветен, не имеет запаха, не имеет формы, находится вокруг нас. Проблемный вопрос. Как можно определить воздух? Дети высказывают свои предположения. Экспериментальная деятельность. Открытие лаборатории по исследованию воздуха. Словарная работа: лаборатория – это помещение, оборудованное для проведения экспериментов и опытов. Делятся на команды. Получают задание. С помощью опытов обнаружить воздух. Дети проходят к столам с оборудованием. Работа в лабораториях. Доказательство ученых. Словарная работа: смог – чрезмерное загрязнение воздуха вредными веществами, выделенными в результате работы промышленных производств, транспортом. Игровое упражнение «Где найти чистый воздух?». Дети предлагают варианты: больше гулять в</p>	<p>Бег с высоким подниманием колен, с захлестыванием голени назад. Ходьба спиной вперед, приставным шагом. Акцентирует внимание на применении амплитуды рук, соответствующей каждому виду бега и ходьбы; соблюдении дистанции в колонне; правильном дыхании. «Стань первым!» 1 минута. «Кто дальше бросит мяч». Техника безопасности: «Собери кегли».</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Дидактическая игра «Человек всему учится у природы».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 79).</p>			<p>парке, выезжать за город в лес, в ветреную погоду стараться не гулять, поливать растения, вытирать с листьев пыль, так как растения очищают воздух.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 81).</p>	
--	---	--	--	--	--

Үзіліс : [«Күй күмбірі» біртұтас тәрбие Музыка**** «Көңіл ашар» https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318](https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318)

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие

«Асық» ойыны.

Мақсаты. Ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру

Ойын шарты: Балалар кезек кезек текшені лақтырып ойнайды, қандай түс шығады сол асықпен бір адым жасап жылжытады. Мәреге кім бірінші жетеді сол жеңімпаз болады.

	<p>4.Физическая культура Наш стадион <u>Задачи:</u> Закреплять умение выполнять прыжки в высоту, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 25см. Воспитывать привычку к занятиям спортом, гражданственность продолжать учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы из исходного положения «сед по -турецки»</p> <p>Словарный минимум: бір-бірден (екі-екіден) жүріндер – идите по одному (по двое) Қазақ тілі****</p>	<p>2.Музыка Что у гномика в корзинке? <u>Задачи:</u> Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>Словарный минимум: корзинка – себет, сказочная страна – ертегі елі. Қазақ тілі****</p>	<p>4.Физическая культура Наш стадион <u>Задачи:</u> Закреплять умение выполнять прыжки в высоту, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 25см. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и ступни по гимнастической скамейке. Продолжать закреплять умение применять соответствующую амплитуду рук при выполнении разных видов ходьбы. Словарный минимум: бір-бірден (екі-екіден) жүріңдер – идите по одному (по двое)</p>	<p>4.Музыка Что у гномика в корзинке? Задачи: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>Словарный минимум: тихо – ақырын, громко – қатты. Қазақ тілі****</p> <p>«Марш» М. Робера. Педагог предлагает детям различать и передавать в</p>	<p>4. Аппликация Осенние листья <u>Задачи:</u> учить детей вырезать осенние листья, используя прием вырезания из бумаги, сложенной гармошкой, применяя элементы флористики, выполнять работу из различных материалов, сюжетные композиции в небольших группах, согласованно выполняя задачи; закрепить технические навыки работы с ножницами, клеєм, обобщить знания детей о сезонных изменениях</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>I. «Легкая атлетика» (ходьба, бег) Ходьба в колонне по одному, с перестроением в колонну по два, по одному. Ходьба скрестным шагом, в приседе и полуприседе, с закрытыми глазами 4 м. Бег – сильно, сгибая ноги в коленях назад; высоко поднимая колени. Акцентирует внимание на применении амплитуды рук, соответствующей каждому виду бега и ходьбы; сохраняют осанку ровной, непринужденное положение головы и туловища.</p> <p>Дыхательное упражнение. «Мы спортом занимаемся, и быстрее растем» – подняться на носочки, руки вверх – вдох. «Выше становимся с каждым днем» – опустить руки вниз, опуститься на всю стопу – выдох.</p> <p>II. «Волейбол» (взаимодействие игроков в паре, действия с мячом) Выполнение общеразвивающих упражнений в паре</p>	<p>«Марш» М. Робера. Педагог предлагает детям различать и передавать в движении динамические оттенки музыки, изменять характер шага с энергичного на спокойный. Педагог говорит детям, что перед занятием ему позвонил сказочный гномик и передал свою волшебную корзинку, полную музыкальных загадок.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Танец гномов» Е. Андосова. Педагог достает из корзинки яркий фонарик гномика и просит детей под музыку поочередно выполнить танцевальные движения: пружинка – кружение топотушками вокруг себя – приседание с поочередным выставлением ноги на пяточку.</p> <p>Развитие чувства ритма: «Детская полька» М. Глинки.</p> <p>Слушание:</p>	<p>Қазақ тілі***</p> <p>I. «Легкая атлетика» (ходьба, бег) Ходьба в колонне по одному, с перестроением в колонну по два, по одному. Ходьба скрестным шагом, в приседе и полуприседе, с закрытыми глазами 4 м. Бег – сильно, сгибая ноги в коленях назад; высоко поднимая колени.</p> <p>II. «Волейбол» (взаимодействие игроков в паре, действия с мячом) Выполнение общеразвивающих упражнений в паре</p> <p>« Борьба» (развитие силы и ловкости) Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни – координирование работы рук и ног (4 раза).</p> <p>Соблюдение техники безопасности.</p> <p>III. Психотренинг «Я все смогу». «Сегодня прекрасный день и у меня все прекрасно. Я чувствую себя хорошо. У меня замечательное настроение.</p>	<p>движении динамические оттенки музыки, изменять характер шага с энергичного на спокойный. <i>Педагог напоминает детям о волшебной корзинке гномика.</i></p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Танец гномов» Е. Андосова.</p> <p>Развитие чувства ритма: «Детская полька» М. Глинки. Педагог спрашивает детей, с какими музыкальными инструментами они познакомились и как они называются. Предлагает ритмично играть под музыкальное сопровождение.</p> <p>Слушание: «Гномик» Т. Кулиновой (CD-диск «Сказочная страна» Т. Кулиновой). После прослушивания педагог предлагает детям вспомнить название, характер и содержание песни.</p> <p>Развитие слуха и голоса: «Прятки», рус. нар. песня. Педагог предлагает детям исполнить распевку, используя динамические оттенки.</p> <p>Пение:</p>	<p>в природе осенью; развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе</p> <p>Словарный минимум: осень – күз, листья – жапырақтар, время года – жыл мезгілі, желтый – сары, оранжевый – қызыл сары.</p> <p>Қазақ тілі***</p> <p>Педагог предлагает прослушать произведение П.И. Чайковского «Времена года». Читает стихотворение: Вот и стали дни короче, И длиннее стали ночи, Птицы тянутся на юг, Пожелтели лес и луг. – О каком времени года говорится в стихотворении? – Какое настроение оно у вас вызывает? <i>(ответы детей)</i></p> <p>Игровой момент. Педагог говорит, что почтальон принес письмо. Осень прислала загадку. Открывает конверт и читает:</p>
--	---	---	--	--	---



	<p>Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из исходного положения «сед-по турецки» (прием из-за головы; расстояние между парами 1,5 м по 6 раз).</p> <p>«Баскетбол» (прыгучесть, действия с мячом) Прыжки в высоту, доставая предмет (лента), подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20см. Акцентирует внимание на умении координировать маховые движения рук и силу толчка ног.</p> <p>Массаж ног.</p> <p>III. Психотренинг «Я все смогу».</p>	<p>«Гномик» Т. Кулиновой (CD-диск «Сказочная страна» Т. Кулиновой).</p> <p>Развитие слуха и голоса: «Прятки» русск. нар. песня. Педагог предлагает детям исполнить распевку «Прятки» и говорит, что гномик очень любит эту игру.</p> <p>Пение: «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова.</p> <p>Танец: По выбору педагога</p> <p>Музыкально-Подвижная игра: «Дети и медведь» В. Верховинца. Педагог объясняет правила игры, считалкой выбирают «медведя».</p>	<p>Я верю, что у меня все получится. Я чувствую, что с каждым днем я становлюсь сильнее, красивее, увереннее в себе и в своих силах. Я все смогу!»</p>	<p>«Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова. Педагог предлагает детям петь весело, точно интонируя мелодию и четко проговаривая текст. Педагог предлагает детям исполнить полюбившиеся песни по своему желанию.</p> <p>Танец: По выбору педагога.</p> <p>Музыкально-подвижная игра: «Дети и медведь» В. Верховинца. Педагог напоминает правила игры, считалкой выбирает «медведя»</p>	<p>Листья желтые летят, Падают, кружатся, И под ноги просто так, Как ковер ложатся! Что за желтый снегопад? Это просто ... (<i>листопад</i>) Педагог продолжает читать письмо. Говорит, что Осень передала и другие задания.</p> <p>Дидактическая игра «Скажи какая» Словарная работа: золотая.</p> <p>Физминутка «Листики осенние» Мы листики осенние, На ветках мы сидим. (<i>приседают</i>) Дунул ветер – полетели, (<i>машут руками – «крыльями</i>)Мы летели, мы летели (<i>бегут легким бегом по кругу</i>) И на землю тихо сели. (<i>приседают</i>) Ветер снова набежал, И листочки все поднял. (<i>бегут на месте легким бегом</i>)Закружились, полетели, (<i>кружатся на месте</i>) И на землю тихо сели. (<i>садутся на свои места</i>) Педагог напоминает технику безопасности при работе с</p>
--	--	---	--	--	---

					<p>ножницами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать только за своим столом. Нельзя держать ножницы кончиками вверх 1. Нельзя резать ножницами стоя или на ходу. 2. Нельзя подходить к товарищу во время работы с ножницами. <p>Класть ножницы нужно так, чтобы они не лежали на краю стола и были закрыты. Предлагает приступить к самостоятельной работе</p>
Подготовка к прогулке	<p>Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі*** Словарный минимум: малақай, қалпак, тон, қолғап, етік, пима, шәлі, жылы киінеміз</p>				
Прогулка	<p>Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная коммуникативная, трудовая деятельность Наблюдение за снегом и льдом Цели: — закреплять знания о разнообразных состояниях воды; — формировать реалистическое понимание неживой природы. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.</p>	<p>Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная коммуникативная, трудовая деятельность Наблюдение за снегом и льдом Цели: — закреплять знания о разнообразных состояниях воды; — формировать реалистическое понимание неживой природы. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.</p>	<p>Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная коммуникативная, трудовая деятельность Наблюдение за сезонными изменениями Цели: — формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); — закреплять знания о солнце (светит, но не греет). Ход наблюдения</p>	<p>Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная коммуникативная, трудовая деятельность Наблюдение за сезонными изменениями Цели: — формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); — закреплять знания о солнце (светит, но не греет). Ход наблюдения Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние,</p>	<p>Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная коммуникативная, трудовая деятельность Наблюдение за синичкой Цели: - расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; — воспитывать заботу о зимующих птицах. Ход наблюдения Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная?</p>

	<p>◆ Из чего состоит лед? ◆ Какие свойства льда (снега) вам знакомы? ◆ Как образуются снежинки? Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим. Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки. ◆ Какой снег в теплую погоду? (<i>Липкий, тяжелый, влажн^{ый}, сырой.</i>) ◆ Какой снег в морозную погоду? (<i>Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.</i>) Плотный, утоптаный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого.</p> <p>Трудовая деятельность Уход за растениями в классе.</p>	<p>◆ Из чего состоит лед? ◆ Какие свойства льда (снега) вам знакомы? ◆ Как образуются снежинки? Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим. Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки. ◆ Какой снег в теплую погоду? (<i>Липкий, тяжелый, влажн^{ый}, сырой.</i>) ◆ Какой снег в морозную погоду? (<i>Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.</i>) Плотный, утоптаный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого.</p>	<p>Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. <i>А. Исаковской</i> Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными. Воспитатель задает детям вопросы. ◆ Как называется предзимье? (<i>Серебряная осень.</i>) ◆ Почему? Попробуйте отгадать загадку. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. (<i>Иней.</i>) Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени. Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. <i>Цель:</i> воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы. Подвижные игры: «Ловишка», «Бездомный заяц». <i>Цели:</i> — упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость. Физическая культура ** Индивидуальная работа</p>	<p>Теплые деньки. <i>А. Исаковской</i> Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными. Воспитатель задает детям вопросы. ◆ Как называется предзимье? (<i>Серебряная осень.</i>) ◆ Почему? Попробуйте отгадать загадку. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. (<i>Иней.</i>) Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени. Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. <i>Цель:</i> воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы. Подвижные игры: «Ловишка», «Бездомный заяц». <i>Цели:</i> — упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость. Физическая культура ** Индивидуальная работа — Упражнение на развитие равновесия. — <i>Цель:</i> учить вбегать на горку и сбегать с нее.</p>	<p>Звонко телькает: «Тель-тель! Как хорош осенний день!» Воспитатель задает детям вопросы. • Как выглядит синичка? • Как передвигается? • Чем она питается? • Где зимует? • Как она кричит? Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает». Трудовая деятельность Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. <i>Цель:</i> привлекать детей к подкормке зимующих птиц. Подвижные игры: «Летает не летает», «Ловишки». <i>Цели:</i> - ~ упражнять в умении бегать, не</p>
--	--	---	---	---	---

	<p><i>Цель:</i> формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание.</p> <p>Подвижные игры «Огуречик», «Мышеловка».</p> <p><i>Цели:</i> — учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; — развивать быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Физическая культура **</p>	<p>Исследовательская деятельность Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках.</p> <p>Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло.</p> <p>Физическая культура **</p> <p>Индивидуальная работа Лазанье. <i>Цели:</i> — развивать координацию движений; воспитывать смелость, решительность</p>	<p>— Упражнение на развитие равновесия. — <i>Цель:</i> учить вбегать на горку и сбегать с нее.</p>		<p>наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>Физическая культура **</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам первичного контроля мониторинга</p> <p>Творческая изобразительная деятельность рисование «Волшебство красок»</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветови оттенков Ход: педагог на смазанном растительным маслом целлофановом плотном листе (от мультифора) оставляет капли красок(синие,</p>	<p>Музыка****</p> <p>Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы</p> <p>Слушание кюйя «Адай»</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Кружок – рот закрыт, язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончикомязыка круг. <i>Повторять упражнения 5–8 раз.</i></p> <p>Качели – рот открывается, а язык поочередно поднимается и опускается. <i>Повторять упражнение 5–8 раз.</i></p> <p>Конфета – нужно плотно закрыть рот, а кончиком языка надавливать то на одну, то надругую щеку</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам первичного контроля мониторинга</p> <p>Творческая изобразительная деятельность лепка</p> <p>Задача: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; фигуры человека с соблюдением элементарных пропорций</p> <p>Совместно с педагогом лепит фигуру человека</p>	<p>Дидактическая игра «Что загадали?»</p> <p>Цель: развитие логического мышления, памяти,связной речи</p> <p>Ход игры. Педагог для описания предмета использует прилагательные, задача ребенка угадать о какм предмете идет речь</p> <p>Коммуникативно познавательная деятельность</p>

	<p>желтые, красные, зеленые) Задача детей, с помощью зубных палочек распределить эти капли по баночкам. Также можно смешивать цвета чтобы получить новый цвет.</p>		<p>изнутри. <i>Повторять упражнение 5 –8 раз.</i></p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Познавательная, исследовательская деятельность Ү/ү ойын «Домино» Цель: развивать мелкую моторику рук детей, развивать навыки логического мышления</p>	<p>Творческая изобразительная деятельность аппликация Творческая мастерская «Разукрась камзол» - Цель: развивать мелкую моторику, зрительную память Задачи: Знакомить с одеждой казахского народа (камзол), вырезать ее, украшая орнаментами. Дети выполняют аппликацию «разукрась камзол» по образцу педагога Қазақ тілі*** Сергіту сәті Ал балалар тұрайық, Ою - өрнек сызайық. Түйе табан, Қой ізі мен қос мүйіз, Қарға тұяқ, құс қанат. Бүршік пен гүл әдемі, Ою - өрнек әлемі. Қылқаламды алайық, Сәнді өрнек салайық.</p>	<p>Коммуникативно познавательная деятельность Игра «Продолжи фразу и покажи» Цель. Развивать логику, творческие способности; развивать имитационные навыки. -Если холодно на улице, что вы надеваете? (Шубу, шапку, варежки...) -Если вам подарят маленького котенка, что вы сделаете? (Погладим его, приласкаем). -Если вы останетесь в лесу одни, что вы будете делать? (Громко кричать «Ау!».) -Если мама отдыхает, как вы будете себя вести? (Ходить на цыпочках, не шуметь...) -Если плачет ваш друг, что делать? (Утешить, погладить, взглянуть в глаза...).</p>	<p>Познавательная, исследовательская деятельность Ү/ү ойын «Пазл» Цель: развивать мелкую моторику рук детей, развивать навыки логического мышления Коммуникативно познавательная деятельность С/р игра «Магазин» Цель: развивать игровой диалог, игровое взаимодействие; научить отображать в играх добрые поступки окружающих людей.</p>	<p>Познавательная, исследовательская деятельность Правила безопасности Біртұтас тәрбие «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ» Цель: научить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости. Основные задачи: 1. Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб. 2. Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы. 3. Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы.</p>

			<p>-Если вам на глаза попались спички? (Ответы детей, которые педагог обобщает выводом: спички детям не игрушка!)</p>		<p>Деятельность: Краткое обсуждение.</p> <p>Рефлексия организованной деятельности, раздача карточек или наклеек с номерами телефона экстренных служб, которые дети могут взять домой для повторения.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOclE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=12</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p><i>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</i> <i>Біртұтас тәрбие</i> <i>Өнегелі 15 минут</i></p>	<p>Беседа на тему: "Развитие мышления детей через игру".</p>	<p><i>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</i></p>	<p>Беседа на тему: "Любимые игрушки детей" Памятка для родителей «Береги планету»</p>  <p><i>Үнемді тұтыну</i> <i>Экологическое воспитание</i> <i>Біртұтас тәрбие</i></p>	<p><i>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</i></p> <p>Памятка для родителей «Бережное отношение к воде»</p>  <p><i>Үнемді тұтыну</i> <i>Экологическое воспитание</i> <i>Біртұтас тәрбие</i></p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ села Лозовое»

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.




Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 25.11-29.11.2024

Ноябрь - месяц справедливости и ответственности / Қараша – әділдік және жауапкершілік айы

Режим дня	Понедельник 25.11.24	Вторник 26.11.24	Среда 27.11.24	Четверг 28.11.24	Пятница 29.11.24
<p>Апта дәйексөзі: Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!</p>					
<p>Прием детей</p>	<p>Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроением по музыке кюйя «Сарыарқа» https://zvyki.com/song/84918686/rman_azy_-_Saryar_a_k_j/ «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****.</p> <p>Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Қазақ тілі**** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң!</p>				
	<p>Коммуникативная деятельность Приветствие. Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся. - ДОБРОЕ УТРО!!! Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, передает игрушку и приветствует его (ее): «Доброе утро, Назар! Я</p>	<p>Қазақ тілі*** Музыка **** Задачи: Выполнение музыкально-ритмичных движений под музыку «Бала бала балапан» Коммуникативная деятельность, развитие речи Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во</p>	<p>Музыка**** Задачи: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Музыкальное приветствие https://www.youtube.com/watch?v=41tP5Acu_m0</p>	<p>Музыка**** Задачи: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Музыкальное приветствие https://www.youtube.com/watch?v=41tP5Acu_m0</p>	<p>Коммуникативная деятельность Утреннее приветствие «Здравствуй друг, Друг!» Цель: устанавливаются положительные взаимоотношения между детьми. - Здравствуй, друг! - Как ты тут? - Где ты был? - Я скучал! - Ты пришел! - Хорошо! Приветствие на казахском языке Қазақ тілі*** - Сәлем досым!</p>

	рада, что ты сегодня с нами».	время беседы, быть тактичным и спокойным <u>Диалог:</u> - Какое время года? Месяц? День недели? - Сколько сегодня нас в группе? Девочек? Мальчиков?			<ul style="list-style-type: none"> - Қалайсың сен? - Қайда болың? - Мен сағындым! - Сен келдің! - Керемет!
Беседа с родителями, консультации	Беседа « <i>Режим дня</i> ». « <i>Өнегелі 15 минут</i> » « <i>Бір тұтас тәрбие</i> »	Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка». « <i>Өнегелі 15 минут</i> » « <i>Бір тұтас тәрбие</i> »	Беседа «Моя любимая книга» Беседа воспитателя с родителями и их детьми, о том какие книги нравятся детям, и что читать на ночь « <i>Өнегелі 15 минут</i> » « <i>Бір тұтас тәрбие</i> »	Консультация для родителей «Речевое развитие детей 5 лет» « <i>Өнегелі 15 минут</i> » « <i>Бір тұтас тәрбие</i> »	Упражнение «Свет мой зеркальце». <u>Цель упражнения:</u> снять эмоциональное напряжение. Поочередно участник тренинга выходит в центр группы и начинает показывать окружающим разного рода движения (два-три движения, остальные участники должны за ним повторять. Затем выходит следующий участник и так по очереди. <i>Өнегелі 15 минут</i> » « <i>Бір тұтас тәрбие</i> »
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	« <i>Менің Қазақстаным</i> » МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН Қазақ тілі**** Музыка **** « <i>Бір тұтас тәрбие</i> » Познавательная исследовательская деятельность: Экологическое воспитание Үнемді тұтыну	Правила безопасности Біртұтас тәрбие « ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ » Цель: научить детей основным правилам поведения во время организованной деятельности, чтобы обеспечить их безопасность и создать	Қазақ тілі**** Задачи: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ Заучивание стихотворения	Коммуникативно познавательная деятельность Дидактическая игра «Найди такой же». <i>Задачи:</i> Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске. Беседа с детьми «Берегите воду»	Музыка**** Заучивание песни «Песенка друзей» Задачи: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом

	<p>Эксперимент «Свойства воды». Задача: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>Опыт Свойства воды. Показать, что вода не имеет формы.</p> <p>Опыт Вкус воды. Цель. Выяснить имеет ли вкус вода.</p> <p>Опыт. Цвет воды. Цель. Выяснить имеет ли цвет вода.</p>	<p>благоприятную комфортную развивающую среду. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомить детей с основными правилами поведения в группе/классе; • Объяснить важность соблюдения этих правил; • Потренировать детей в ролевых играх для закрепления правил поведения. <p>Организованная деятельность: Приветствие воспитанников Объяснение, почему важно соблюдать правила во время организованной деятельности. Краткое обсуждение Повторение основных правил поведения. Полезные ссылки: https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOeIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7IWQuIA-hK_6ODD&index= https://youtu.be/Bo2eGtvJG_A?si=U0dQ37GvNBP9TBSS</p>	<p>«Кішкентай бала» Мен кішкентай баламын Кітап оқи аламын. Дәптер, қалам, сызғышты Сөмкеме өзім саламын.</p> <p>Беседа с детьми «Береги планету»</p>  <p><i>Үнемді тұтыну Экологическое воспитание Біртұтас тәрбие</i></p>	 <p><i>Үнемді тұтыну Экологическое воспитание Біртұтас тәрбие</i></p>	<p>Беседа с детьми «Береги планету»</p>  <p><i>Үнемді тұтыну Экологическое воспитание Біртұтас тәрбие</i></p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс №6 Физическая культура**, Музыка**** Задачи: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частот.</p> <p>қазақ тілі***Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.</p>				

	<p>Построение в колонну по 2,3,4.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой.</p> <p>1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.</p> <p>2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку. 1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой.</p> <p>3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево.</p> <p>4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.</p> <p>5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),</p> <p>6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.</p> <p>7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.</p> <p>8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.</p> <p>9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый</p>				
<p>Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности</p>	<p>Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей</p>	<p>Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей</p>	<p>Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов</p>	<p>Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>1.Развитие речи Беседа о дружбе <u>Задачи:</u></p>	<p>1.Основы грамоты Знакомимся с гласным звуком[э]</p>	<p>1.Основы математики Что я умею <u>Задачи:</u> закрепить</p>	<p>1.Основы грамоты Знакомимся</p>	<p>1.Основы грамоты Что я знаю умею <u>Задачи:</u></p>

<p>организации образования</p>	<p>расширить представление детей о доброжелательном отношении к окружающим их людям, побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким; развивать речь, навыки общения, дружеские отношения между детьми, умения договариваться и приходить на помощь; воспитывать нравственные основы личности ребенка в процессе формирования представлений о дружбе.</p> <p>Словарный минимум: друг – дос, дружба – достық Қазақ тілі***</p> <p>Беседа о друге – Ребята, как вы понимаете, кто такой друг? (<i>ответы детей</i>) – Друг – это тот, кто может разделить твою радость и горе, помочь в трудную минуту. А уваж есть друзья? (<i>ответы детей</i>) – Посмотрите на это дерево, оно никогда не цвело. Хотите, чтобы оно расцвело? Тогда сегодня мы с вами</p>	<p>Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [э], выделять его голо-сом, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении находить слова с заданным звуком; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі ***</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Знакомство с гласным звуком [э]. Назовите все гласные звуки, с которыми мы «подружились» [а, о, у, и, ы]. Сегодня мы «подружимся» с еще одним гласным звуком. Читает стихотворение. Это Эмма, Элла, силуэт, Эскимос, эклер, поэт. Эскалатор и экватор, Эму, эхо, экскаватор!</p>	<p>умение вести счет до 10, выкладывать числовой ряд в прямом и обратном порядке, порядковый счет, называть свойства предметов, образовывать множества по заданному признаку, сравнивать предметы по длине и измерять условной меркой, ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность</p> <p>Словарный минимум: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, биік-аласа Қазақ тілі ***</p> <p>Игра «Числа разбежались». Педагог делит детей на три группы и раздает каждой группе карточки с цифрами от 1 до 10. Карточки раскладывают и перемешивают на столе, дети выкладывают числовой ряд в прямом, а затем в обратном порядке. Группы играют в игру: 2-3 минуты. В зависимости от</p>	<p>с гласным звуком[э]. Закрепление Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [э], выделять его голо-сом, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении подбирать слова к схемам, находить лишний предмет; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – сөз, шар-шар Қазақ тілі ***</p> <p>Дидактическая игра «Четвёртый лишний». Педагог показывает картинки с изображением видов транспорта, просит назвать, отдельно назвать общественный транспорт, затем по способу передвижения: наземный, воздушный, водный.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автобус, машина, грузовик, самолет; • троллейбус, трамвай, • метро, грузовик; 	<p>обобщить знания о понятиях «гласный звук», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук»; упражнять в умении подбирать слова с заданным согласным звуком, выполнять звуковой анализ слова; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – сөз. Қазақ тілі ***</p> <p>Дидактическая игра «Покажи правильно». – Возьмите три фишки: красную, синюю и зеленую, положите их перед собой. Если я назову гласный звук, то поднимите красную фишку. Если я назову твердый согласный звук, то поднимите синюю фишку. Если я назову мягкий согласный звук, то поднимите зеленую фишку. Дидактическое</p>
---------------------------------------	---	--	--	---	---

	<p>станем друзьями для этого дерева, но для этого нам придется разгадать секреты дружбы, и каждый разгаданный секрет подарит дереву красивый цветок. Готовы?</p> <p>Первый секрет «спрятан» в песне. Давайте послушаем эту песню. Песня «Дружба начинается с улыбки» – С чего же начинается дружба, ребята? (ответы детей) – Правильно, с улыбки. Добрая, открытая улыбка всегда привлекает сердца людей. Вот так легко мы разгадали с вами первый секрет. Давайте же улыбнемся друг другу и нашему дереву. А вот и первый цветок. Давайте подарим его нашему дереву.</p> <p>Второй секрет – взаимопомощь. – Следующий секрет «зашифрован» в картинках.</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p>	<p>– Какой звук чаще всего встречается? Звук [э]. Как вы думаете, звук [э] гласный или согласный? (Гласный.) Почему?</p> <p>Артикуляция звука: при произношении гласного звука [э] рот растянут в улыбке. Звук [э] – гласный, его можно петь (язык, губы и зубы не мешают свободному прохождению воздуха).</p> <p>– Каким цветом обозначаются гласные звуки? (Красным.)</p> <p>Игра «Хлопни в ладоши». (Услышите звук [э] – хлопните.)</p> <p>Дидактическая игра «Четвёртый лишний». Педагог медленно называет слова, дети определяют лишнее слово, объясняют свой выбор.</p> <p>Слова: автобус, эхо, апельсин, арбуз; это, эхо, Эдик, усики; игрушки, иволга, индюк, эскалатор; эскимо, энциклопедия, экскаватор, обруч.</p> <p>Работа в рабочей тетради №1, с. 37.</p>	<p>усвоения детьми материала рабочей тетради №1, предлагает игры с раздаточным материалом.</p> <p>В малых группах детям раздаются наборы для лото и проводится игра «Геометрическое лото – Найди пару» (лист №36).</p> <p>Игровое упражнение «Собери цифры». «Пазлы-цифры» (листы №5, 6, 7), каждый ребенок собирает по 1-2 цифры.</p> <p>Игровое упражнение «Собери по порядку» (лист №37).</p> <p>Работа в парах: «Разложи по порядку (по длине, толщине)», детям выдаются наборы разноцветных полосок цветной бумаги отличными по длине, ширине, предлагается разложить по длине от самой длинной к короткой или наоборот.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p>	<p>• пароход, лодка, катер, поезд.</p> <p>Игровое упражнение «Будь внимательным». (Услышите звук [э] в середине слова – поднимите карточку.)</p> <p>Называет слова: экран, этаж, аэропорт, эскимо, поэт, эврика, дуэт, силуэт, эму, сэндвич, поэма)</p> <p>Дидактическая игра «Кто назовет больше слов». Назовите слова со звуком [э]. За каждое названное слово дети получают фишки. По окончании игры определяется победитель.</p> <p>Работа в рабочей тетради № 1, с. 38.</p>	<p>упражнение «Звуковой молоточек». Я буду вам называть слова, которые начинаются с мягкого согласного звука и твердого согласного звука. Если вы услышите, что слово начинается с мягкого согласного звука, хлопните один раз в ладоши. Если вы услышите, что слово начинается с твердого согласного звука, стукните кулачком по столу.</p> <p>Примерные слова: машина, дерево, карандаш, лес, дом, вишня, дорога, велосипед, кукла, пирамидка, волк, лиса.</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше назовет слов». Назовите слова с твердым согласным звуком [с], с мягким согласным звуком [с’]. За каждое названное слово дети получают фишки. По окончании игры определяется победитель.</p> <p>Работа в рабочей тетради №.1, с. 39.</p>
--	--	---	--	--	--

Үзіліс : «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****

Сарыарқа» https://zvyki.com/song/84918686/rman_azy_-_Saryar_a_k_j/

Настольная игра «Шертпек»

Цель: развитие моторики рук, координации, меткости попадания в цель

Правила: на стол ложится полотно игры «Шертпек»

Дети пальцем метают асык, на какой линии остановится асык столько очков он набирает. Побеждает тот кто набрал наибольшее количество очков



	<p>2.Основы математики Сравнение предметов подлине с помощью условной мерки Задачи: учить измерять и сравнивать длину предметов с помощью условной мерки; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, воображение, глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.</p> <p>Словарный минимум: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, биік-аласа Қазақ тілі ***</p> <p>Игровое упражнение «Что выросло на огороде».</p>	<p>2.Основы математики Сравнение предметов подлине с помощью условной мерки Задачи: закреплять умение измерять и сравнивать длину предметов с помощью условной мерки; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Упражнять умение соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, воображение, глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к познавательной деятельности</p> <p>Словарный минимум: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, биік-аласа Қазақ тілі ***</p> <p>Игровая ситуация.</p>	<p>2.Развитие речи Чтение стихотворения И. Сурикова «Первый снег» Задачи: учить отвечать на вопросы, согласовывать имена прилагательные с именами существительными, закреплять умение подбирать однокоренные слова, обогащать словарный запас; развивать у детей речевую активность, память, образное мышление; воспитывать любовь к родной природе Словарный минимум: снег – қар, воздух – ауа, поле – өріс, пушистый – ұлпілдек Қазақ тілі***</p> <p>Педагог предлагает поиграть в игру «Снежок».</p>	<p>2.Казахский язык Тақырып:Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба Мақсаты:Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атынүйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Білімділікміндеті:Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тапқакты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылы қміндеті: Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Тәрбиелік міндеті: Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.</p>	<p>2.Художественная литература Заучивание стихотворения И. Сурикова «Первый снег» Задачи: Учить запоминать текст стихотворения с помощью схемы, рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, передавать настроение произведения. Продолжать знакомить с новыми пословицами о природе. Обобщить знания о природных изменениях в зимнее время года, об особенностях снега. Развивать связную речь, умение до- говаривать слова в предложении, внимание, память, мышление, воображение. Воспитывать интерес к зимним явлениям</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>Нарисуйте на листе бумаги (или на доске) несколько овощей, например, морковь, огурец, тыкву и баклажан. Педагог просит детей нарисовать рядом с каждым овощем линию такой же длины, как и сам овощ. Затем просит детей сравнить длину линий и овощей с помощью полоски. Полоска – это условная мерка. Какой овощ длиннее всех? А какой самый короткий?</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p>	<p>Алия и Тимур (лист №1) вырастили у себя на огороде кабачки и спорят, у кого кабачки выросли длиннее. Мы сможем помочь определить, какой кабачок длиннее. Дети проявляют интерес к ситуации и предлагают свои варианты помощи. Проблемно-поисковое задание: – Как можно сравнить длину кабачков? Дети предлагают свои способы сравнения. (<i>Наложением, приложением</i>). Можно ли сравнить кабачки, не срывая их с грядок? Вспоминают, можно измерить с помощью условной мерки. Сегодня у нас условной меркой будет зеленая полоска бумаги. Внимательно посмотрите, как я буду измерять. Наложу условную мерку так, чтобы уголок мерки совпадал с началом измеряемого предмета. Где конец условной мерки, там отмечаю. Там начинается</p> <p>следующая мерка. Детям раздает макеты кабачков (муляжи,</p>	<p>Цель: развивать у детей речевую активность. – Зима шагает по земле и хочет знать, знаете ли вы ее приметы. – У меня в руках «Снежок», вы будете передавать его по кругу и отвечать на мои вопросы. – Какая бывает зима? (<i>снежная, холодная, морозная</i>) Что бывает зимой? (<i>снегопад, вьюга, метель</i>) Что можно сказать о снеге, какой он? (<i>мягкий, белый, пушистый</i>) – Сегодня, мы с вами познакомимся с новым стихотворением. Но сначала скажите мне, как называют людей, которые пишут стихи? (<i>поэты</i>) Какими могут быть стихотворения по настроению? (<i>грустные, веселые</i>) Чтение стихотворения И. Сурикова «Первый снег» (приложение, скачать QR). Словарная работа: непробудно, принакрыло. Беседа по содержанию Дидактическая игра «Доскажи словечко» Цель: уметь образовывать слова с одинаковым корнем. – Закончите строчки</p>		<p>природы.</p> <p>Словарный минимум: белый снег – ақ қар, шапка – телпек, лес – орман. Қазақ тілі*** Педагог предлагает послушать стихотворение Ивана Сурикова «Первый снег» как поэт описывает первый снег. Рассматривание портрета И. Сурикова. Словарная работа: <i>непробудный сон</i> – длительный, непрерывный, крепкий сон.</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Педагог дает детям установку на повторное внимательное прослушивание текста стихотворения для заучивания наизусть. Заучивание наизусть по схеме. Работа с раздаточным материалом. Задание. Выучи наизусть стихотворение с помощью схемы.</p> <p>Дидактическая игра «Доскажи слово»: педагог произносит слово, а дети договаривают.</p>
--	---	--	---	--	---

		<p>изображения). Дети сравнивают их по длине.</p> <p>Педагог напоминает, чтобы уголок мерки совпадал с краем кабачка. Мы узнали, какой из кабачков длиннее. Вот и разрешили спор Али и Тимура.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p>	<p>подходящим по значению словом, образованным от слова «снег».</p> <p>1. Тихо, тихо, как во сне Падает на землю (<i>снег</i>) С неба все скользят пушинки Серебристые (<i>снежинки</i>) На поселок, на лесок Все снижается (<i>снежок</i>) Словно в белый пуховик Нарядился (<i>снеговик</i>) На снегу-то, посмотри, С красной грудкой (<i>снежиры</i>)</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Задание. Дорисуй вторую половину снежинки.</p>		<p>ривают свое красивое сравнительное определение.</p> <p>Например, снег белый, как ..., глаза голубые, как ..., шерсть у котенка мягкая, как ..., арбуз круглый, как</p>
--	--	--	---	--	---

Үзіліс : «Күй күмбірі» біртұтас тәрбие Музыка **** Сарыарқа» [https://zvyki.com/song/84918686/rman_azy - Saryar a k j/](https://zvyki.com/song/84918686/rman_azy_-_Saryar_a_k_j/)

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие Дене шынықтыру**

Кимылды ойын «Соқыртеке».

Шарты: Ойыншылар дөңгелене тұрады. Ортаға орамалмен көзі байланған адамды – «соқыртекені» шығарады. Шеңбер бойынша тұрған ойынға қатысушылар «соқыртекені» түрткілейді. Ол сол кезде түрткен ойыншыны ұстап алып, атын айтуға тиіс. «Соқыртекенің» тыныш тұрған ойыншыны да ұстап алуына болады. Ұсталынып қалған ойыншы «соқыртекеге» айналып, ойын жалғаса береді.

	<p>3.Ознакомление с окружающим миром Вода – основа жизни <u>Задачи:</u> Систематизировать</p> <p>знания о водных ресурсах Земли; обобщить знания о</p>	<p>3.Казахский язык Тақырып:Мемлекеттік рәміздер.Мемлекеттік Ту Мақсаты:Мемлекеттік</p> <p>Рәміздердің қазақша атауын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.</p>	<p>3.Художественная литература Сказка-притча «Будущий батыр»</p> <p><u>Задачи:</u> Учить пересказывать текст произведения</p>	<p>3.Ознакомление с окружающим миром Человек – часть природы <u>Задачи:</u> Показать</p> <p>взаимосвязь человека и природы; формировать первоначальные экологические</p>	<p>3.Физическая культура Буду сильный, буду смелый и большой! <u>Задачи:</u></p> <p>учить метать в даль правой и левой рукой. Совершенствовать</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>значения и использования воды в жизни человека; развивать логическое мышление, разговорную речь; воспитывать интерес к окружающему миру, любознательность, бережное отношение к воде и своему здоровью.</p> <p>Словарный минимум: море – теңіз, река – өзен, Земной шар – Жер шары, вода – су, беречь воду – суды қорғау, вода – это жизнь – су – өмір, вода источник жизни – су тіршілік көзі.</p> <p>Қазақ тілі***</p> <p>Показ фотографии Аральского моря.</p> <p>Проблемная ситуация. Что случилось с морем? Высказывают свои размышления, предполагают. Как корабли оказались в песках? Почему рядом с ними нет моря, воды? Где растения? Почему не летают птицы, если рядом море?</p> <p>Словарная работа: катастрофа – крупное неблагоприятное событие, влекущее за собой трагические последствия, пресная вода – это питьевая вода.</p>	<p>Білімділік міндеті: Мемлекеттік Туды сипаттай білуге үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.</p>	<p>эмоционально, близко к тексту, оценивать поступки героев. Продолжать знакомить детей с казахскими народными пословицами. Развивать монологическую речь, внимание, память, мышление. Воспитывать чувство справедливости, храбрости на примере молодого батыра.</p> <p>Словарный минимум: ребенок – бала, герой – батыр, дом – үй.</p> <p>Қазақ тілі***</p> <p>Педагог предлагает послушать казахскую народную сказку-притчу «Будущий батыр»</p> <p>Беседа по содержанию. Понравилась вам сказка-притча? Как называется сказка-притча? Со сказкой-притчей какого народа вы познакомились? Зачем Нуралы хан приказал Сырымму подойти поближе? Что ответил молодой батыр? Как вы считаете, кто из них прав? Почему?</p> <p>Каким, по вашему мнению, оказался молодой Сырым?</p>	<p>гические понятия о том, что человек является частью природы и что от его отношения и поведения зависит жизнь и существование других обитателей природы; развивать разговорную речь, умение находить причинно-следственные связи, логическое мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Словарный минимум: человек – адам, животные – жануарлар, растения – өсімдіктер, құстар – птицы, насекомые – жәндіктер, табиғатта өзін-өзі ұстау ережесін сақта – соблюдайте правила поведения в природе.</p> <p>Қазақ тілі***</p> <p>Чтение стихотворения Л. Дайнеко «Родная земля». Вот на земле огромный дом Под крышей голубой. Живут в нем солнце, Дождь и гром, Лес и морской прибой. Живут в нем птицы и цветы, Веселый звон ручья. Живешь в том доме светлом ты И все твои друзья.</p> <p>Куда б дороги ни вели, Всегда ты будешь в нем.</p>	<p>умение выдерживать темп движения, ставить ногу с пятки на носок при беге в медленном темпе. Упражнять в прыжках в глубину, продолжать закрепление навыка спрыгивания с скамейки на полусогнутые ноги. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность, умение применять двигательный опыт в изменяющейся ситуации. Воспитывать организованность, целеустремленность.</p> <p>Словарный минимум: күшті – сильный, батыл – смелый, үлкен – большой, жаяу колоннада бір-бірден – ходьба в колонне по одному, орныңды тап – найди место.</p> <p>Қазақ тілі***</p> <p>I. Ходьба в колонне по одному, по два, по одному. Построение произвольное.</p> <p>II. Ритмическая гимнастика (комплекс №2).</p> <p>Метание вдаль правой и левой рукой</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>Проблемный вопрос. Где можно увидеть, что находится на земле: пустыни, моря, реки, горы, леса?</p> <p>Решение вопроса: на глобусе.</p> <p>Словарная работа: глобус – это уменьшенная модель земного шара, обычно вращающаяся на подставке.</p> <p>Исследование глобуса. Называют цветное обозначение. Отмечают, что голубым цветом закрашена большая часть глобуса.</p> <p>Игровое упражнение «Для чего нужна вода?». Дети рассказывают о назначении воды.</p> <p>Проблемный вопрос. Как уберечь водоемы от загрязнения? Предлагают варианты: - не бросать мусор; - не мыть автомашины у реки, озера; - не стирать белье, так как порошок загрязняет воду; - не выливать в реку (озеро) грязную отработанную воду с заводов и фабрик; - не разрушать, не засорять родники, питающие реку или</p>		<p>Испугался ли он самого хана? Что подумал хан про молодого Сырыма?</p> <p>Почему хан подумал, что растет будущий батыр? Хотели бы вы быть похожими на батыра Сырыма? Работа с малыми жанрами фольклора. Педагог сообщает детям, что остался еще один конверт. Вместе с детьми рассматривают оформление конверта. Сообщает, что сегодня дети познакомятся с новыми пословицами казахского народа. Дождь пойдет – земле счастье, батыр родится – народу счастье. Нет земли без цветов, нет народа без батыров. Вместе с детьми обсуждают смысл пословиц. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотрите картинку. Расскажи, что произошло между Нуралы ханом и Сырымом. Задание 2. Раскрась рисунок.</p>	<p>Природою родной Земли Зовется этот дом Слушают и беседуют по содержанию стихотворения. Размышляют над словом «природа», приводят примеры: солнце, воздух, вода, растения, животные, птицы. Вспоминают о живой и неживой природе. Что растет, дышит, движется, размножается: растения, животные, птицы – это живая природа. Делают обобщение о неживой природе: камни, горы, солнце, вода, воздух. Проблемный вопрос. Что такое человек? Дети рассуждают, что человек дышит, движется, живет, растет, размножается, умирает. Он не может жить без воды, воздуха, света. Обобщают свои знания. Делают заключение, что человек – это часть природы. Словарная работа: человек – часть природы. Без воздуха человек не проживет и нескольких минут. Следовательно, человек является частью природы, и его существование зависит от влияния природных факторов. Человек – часть живой природы, он живет</p>	<p>(групповой способ, по 3 раза) Правильное положение мяча. Напоминает технику безопасности при метании вдаль. Выделяет тех детей, кто бросил мяч дальше всех. Прыжки в глубину – спрыгивание со скамейки (высота 30см) (4 раза, фронтальный способ). Воспитанники энергично отталкиваются двумя ногами от поверхности скамейки. Подвижная игра «Орнынды тап» (4 раза). Варьирует движения и исходные положения при помощи опорных схем, карточек. Воспитанники становятся произвольно, выполняя указанные движения по всему залу. Выделяет тех детей, кто не ошибся.</p>
--	--	--	---	--	---

озеро.
Разучивание
пословицы: Воду
попусту не лей,
дорожить водой умей!
Работа с раздаточным
материалом (с. 83).
(Задание можно
выполнить в
электронном
раздаточном материале.)
1. Рассмотр
картинки. Расскажи,
для чего нужна вода.
Рассмотри картинку.
Расскажи о
круговороте воды в
природе

в природной среде, берет
из нее необходимые для
жизни пищу, воду, воздух.
Человек и природа – одно
целое.

Игровое упражнение
«Одень куклу». Цель:
упражнять в
последовательности
одевания.

Игровое упражнение
«Что нужно, чтобы быть
здоровым?». Цель:
систематизировать знания
об окружающей среде,
учить выявлять причинно-
следственные связи.

Игровое упражнение
«Что будет, если не
будет...?» (воды, воздуха,
света, животных,
растений).

Работа в парах.
Дидактическая игра
«Юный друг природы».

Один ребенок показывает
иллюстрацию, на которой
изображены жизненные
ситуации, все
рассматривают, второй
ребенок объясняет
содержание иллюстрации.

Работа с раздаточным
материалом (с. 89).
(Задание можно
выполнить в электронном
раздаточном материале.)

1. Рассмотр
картинку. Объясни, как
ты понимаешь

высказывание «Человек
– часть природы».

				Запомни! Природу надо беречь! Рассмотри картинки. Расскажи, что нельзя делать на природе	
--	--	--	--	--	--

Үзіліс : «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****
Сарыарқа» [https://zvyki.com/song/84918686/rman_azy - Saryarakj/](https://zvyki.com/song/84918686/rman_azy_-_Saryarakj/)

Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие

Қимылды ойын «Ұшты-ұшты».

Шарты: Ойын бастаушы оған қатысушыларды жаңылыстыру үшін тез-тез ұшатын, ұшпайтын заттарды араластырып айтады. Шарт бойынша ойнаушылар ұшатын заттарға ғана қолын көтеруге тиісті. Олар ұшпайтын затқа қолын көтеріп қалса, айыбына өз өнерін көрсетеді. Ойын бастаушы негізінен адамдарды былайша жаңылыстырады:

- Ұшты, ұшты – тарғақ ұшты! (ұшады).
- Ұшты, ұшты – жарғақ ұшты! (ұшпайды).
- Ұшты, ұшты – тырна ұшты! (ұшады).
- Ұшты, ұшты – тырма ұшты! (ұшпайды).

	<p>4.Физическая культура Мы – одна семья <u>Задачи:</u> учить метать мяч в даль двумя руками от груди, стоя в шеренге. Продолжать совершенствовать навыки перестроения во время движения. Закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие и правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре. Продолжать формировать навыки энергичного отталкивания в прыжках на двух ногах</p> <p>через камчу, положенную на</p>	<p>4.Музыка Наш веселый класс <u>Задачи:</u> Учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого; учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; закрепить умение выполнять танцевальные движения парами, быстро реагировать на окончание музыки.</p> <p>Словарный минимум: спортивный марш – сайқымазақ.</p> <p>Қазақ тілі****</p>	<p>4.Физическая культура Мой дом <u>Задачи:</u> продолжать учить метать мяч в даль двумя руками от груди. Продолжать совершенствовать навыков перестроения и движения через середину зала. Закреплять навыки ходьбы по гимнастической скамейке с выполнением задания, способствовать формированию механизма для поддержания вертикальной позы. Упражнять в прыжках на двух ногах боком</p> <p>через палки, положенные на</p>	<p>4.Музыка Наш веселый класс <u>Задачи:</u> Учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого; учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; закрепить умение выполнять танцевальные движения парами, быстро реагировать на окончание музыки.</p> <p>Словарный минимум: спортивный марш – спорттік марші, клоун – сайқымазақ. Қазақ тілі****</p> <p>«Спортивный марш» В. Золотарева.</p>	<p>4.Конструирование Насекомые <u>Задачи:</u> учить лепить фигурку белки, соблюдая пропорции частей туловища белки. Закреплять приемы лепки: прищипывание, вытягивание, загибание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой. Обогатить представление о белке и ее жизни в природе. Развивать мышление, творческие способности, художественный вкус, речь. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p><u>Цель:</u> обучение детей умению изготавливать</p> <p>поделки из природного материала,</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>расстояние 50см одна от другой. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать выдержку, дисциплинированность, доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Словарный минимум: менің отбасым – моя семья, кім жылдам – кто быстрый, ойын – игра. Қазақ тілі***</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Вот дедушка, вот бабушка, вот папочка, вот мамочка, вот деточка моя. <i>Левой рукой поочередно трогать каждый палец правой руки, затем наоборот, а вот и вся моя семья – левой рукой обнять кисть правой руки и наоборот.</i> Обращает внимание, что вся группа – это одна большая семья и каждый должен уважать друг друга.</p> <p>2. Основная часть. I. Ходьба, бег врассыпную.</p> <p>Бег мелким шагом – короткими и частыми</p>	<p>«Спортивный марш» В. Золотарева. Педагог предлагает детям вспомнить перестроение, которое выполняли на предыдущем занятии.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Веселые ножки», чешская народная мелодия.</p> <p><i>Развитие чувства ритма:</i> «Ритмическое эхо». Педагог предлагает детям взять кубики и самостоятельно выполнить упражнение. <i>Слушание:</i> «Клоуны» Д. Кабалевского. Педагог, показывая портрет, просит детей назвать композитора и вспомнить его произведение, которое они прослушали на прошлом занятии. Сколько клоунов выступает на манеже? Какое у них настроение? Какие динамические оттенки соответствуют каждой части пьесы? Предлагает прослу-</p> <p>шать пьесу от начала до конца.</p>	<p>расстояние 50см одна от другой. Развивать координацию движений при движении с закрытыми глазами, ловкость, внимание. Воспитывать ценностное отношение к семье, к себе, поведенческой позиции «Хорошо»-«Плохо».</p> <p>Словарный минимум: менің үйім – мой дом, допты алысқа лақтыру – метание мяча вдаль, жүру бойынша скамейке – ходьба по скамейке. Қазақ тілі***</p> <p>I. Перестроение в колонну по одному, по два во время движения. Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег с захлестыванием голени назад; с выпрямлением колен с размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. Ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по три.</p> <p>II. Выполнение общеразвивающих упражнений с кубиками</p>	<p>Педагог предлагает детям вспомнить перестроение, которое выполняли на предыдущем занятии. <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Педагог напоминает детям танцевальные движения и просит выполнять их четко, ритмично, согласованно друг с другом. <i>Развитие чувства ритма:</i> «Ритмическое эхо». Педагог предлагает детям взять кубики и самостоятельно выполнить упражнение. <i>Слушание:</i> «Клоуны» Д. Кабалевского. Педагог, показывая портрет, просит детей назвать композитора и вспомнить его произведение, которое они прослушали на прошлом занятии. Сколько клоунов выступает на манеже? Какое у них настроение? Какие динамические оттенки соответствуют каждой части пьесы? Предлагает прослушать пьесу от начала до конца. <i>Развитие слуха и голоса:</i> «Шум волны» – дыхательная гимнастика.</p>	<p>формирование умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, умения целесообразно использовать природный материал</p> <p>Словарный минимум: жәндіктер – насекомые, жапырақтар – листья, көбелек – бабочка, инелік – стрекоза Қазақ тілі***</p> <p>Педагог предлагает детям закрыть глаза и представить себе, что они на лугу. В это время включает запись звуков жужжащих, свистящих насекомых: шмеля, кузнечика, пчелы и др. Затем педагог спрашивает: – Кого вы еще увидели на лугу на цветочках? – А как их можно назвать, одним словом? Педагог загадывает загадку: Весной вырастают, летом силу набирают, осенью опадают. <i>(Листья)</i> Педагог предлагает изготовить красивых насекомых из листьев.</p> <p>Педагог предлагает детям рассмотреть</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>беговыми шагами. Построение в колонну. Ходьба в колонне по одному, быстро взять кубики. Ходьба с разным положением рук.</p> <p>Перестроение в колонну по два, по одному во время ходьбы.</p> <p>Перестроение в колонну по три.</p> <p>II. Выполнение общеразвивающих упражнений с кубиками (комплекс №1).</p> <p>Метание мяча вдаль двумя руками от груди, стоя в шеренге. Выполнять метание поочередно шеренгами – 4 раза.</p> <p>Акцентирует внимание на умении энергично выпрямлять согнутые руки, стараться бросить мяч как можно дальше.</p> <p>По сигналу педагога первая шеренга бежит за мячом, обходит зал слева или справа, становится за второй шеренгой.</p> <p>Равновесие – ходьба по скамейке (ширина – 20 см, высота – 30 см), боком приставным шагом, перешагивая</p> <p>через кубики, руки на поясе – 4 раза.</p>	<p><i>Развитие слуха и голоса:</i></p> <p>«Шум волны» – дыхательная гимнастика.</p> <p>Педагог спрашивает детей, слышали ли они шум моря, и предлагает передать звуком шум набегаю-щей и уходящей волны (Ш-ш-ш-ш-ш), учитывая усиление и ослабление динамики.</p> <p><i>Пение:</i></p> <p>«Кел, билеік!» Б. Байкодамова.</p> <p><i>Песенное творчество:</i></p> <p>«Что ты хочешь, кошечка?» Г. Зингера.</p> <p>Педагог предлагает детям самостоятельно исполнить музыкальный вопрос и музыкальный ответ.</p> <p><i>Танец:</i></p> <p>«Парная пляска» карельская нар. Мелодия, в обр. Е. Туманян.</p> <p>Педагог продолжает разучивать и закреплять движения танца.</p> <p><i>Подвижная игра:</i></p> <p>«Домики» украинская народная мелодия в обр. Р. Рустамова.</p> <p>Педагог просит детей встать вокруг своих</p> <p>ведущих, взяться за руки и идти</p>	<p>Метание мяча вдаль двумя руками от груди, стоя в шеренге. Выполнять метание поочередно шеренгами – 4 раза.</p> <p>По сигналу педагога первая шеренга бежит за мячом, обходит зал слева или справа, становится за второй шеренгой.</p> <p>Равновесие – ходьба по скамейке с выполнением задания: на середине присесть, встать и пойти дальше.</p> <p>Прыжки боком на двух ногах через палки, положенные на расстоянии 50 см одна от другой.</p> <p>Воспитанники выполняют прыжки на двух ногах через палки последовательно, огибают обруч и становятся в свою колонну. Указания – прыгать в середину между палками не задерживая дыхания; энергично отталкиваться двумя ногами, приземляться на носки.</p> <p>Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком» (4 раза)</p>	<p>Педагог спрашивает детей, слышали ли они шум моря, и предлагает передать звуком шум набегаю-щей и уходящей волны (Ш-ш-ш-ш-ш), учитывая усиление и ослабление динамики.</p> <p><i>Пение:</i></p> <p>«Кел, билеік!» Б. Байкодамова.</p> <p>Педагог проигрывает мелодию песни без текста и просит детей вспомнить название песни.</p> <p>Предлагает исполнить ее с солистами.</p> <p>«Казакстан» С. Мухамеджанова.</p> <p>Педагог предлагает исполнить песню торжественно, с гордостью за свою Родину. Прививает детям патриотические чувства.</p> <p><i>Песенное творчество:</i></p> <p>«Что ты хочешь, кошечка?» Г. Зингера.</p> <p>Педагог предлагает детям самостоятельно исполнить музыкальный вопрос и музыкальный ответ.</p> <p><i>Танец:</i></p> <p>«Парная пляска» карельская нар. Мелодия, в обр. Е. Туманян.</p> <p>Педагог продолжает разучивать и закреплять движения танца.</p> <p><i>Подвижная игра:</i></p>	<p>образец бабочки и назвать основные детали поделки.</p> <p>– Из какого материала они сделаны?</p> <p>– Сколько у бабочки крылышек?</p> <p>– Как они расположены?</p> <p>Далее педагог обращает внимание на схему изготовления поделки и объясняет последовательность.</p> <p>Педагог объясняет, что листья очень хрупкий материал, нужно работать с ним аккуратно. На цветном картоне выбираем, где будет расположена бабочка, и приклеиваем сначала большие верхние крылья, затем – два маленьких крылышка, сверху укладываем длинный листочек – туловище бабочки, из листочков вырезаем усики и глаза – приклеиваем их. Затем выбираем место для стрекозы и подбираем подходящие листочки, приклеиваем листочек круглой формы: маленький – это голова, затем – туловище из длинного узкого листочка, затем из таких же узких</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Указание – не мешать друг другу (на скамейке должно быть только 2 ребенка), сохранять равновесие – не наклонять голову вниз, смотреть вперед.</p> <p>Прыжки на двух ногах через камчу, положенную на расстоянии 50см одна от другой – 4 раза.</p> <p>Воспитанники выполняют прыжки на двух ногах через пять косичек последовательно, огибают обруч и становятся в свою колонну.</p> <p>Подвижная игра «Кім жылдам?» («Кто быстрый?») – 4 раза.</p>	<p>хороводным шагом вправо.</p>	<p>Все дети сидят в кругу на расстоянии вытянутых рук в стороны. В середину круга выбирают двух детей: одному ребенку завязывают глаза, другой дают колокольчик в руки. Ребенок с колокольчиком бежит, «жмурка» ее ловит. Когда жмурка словит ребенка с колокольчиком, то выбирают других детей в середину круга, и игра продолжается.</p> <p>III. Составление колоннами коллажей «Хорошо» «Плохо» из картинок.</p> <p>Формирование поведенческой позиции «Хорошо-плохо» .</p>	<p>«Домики» украинская народная мелодия в обр. Р. Рустамова.</p> <p>Педагог просит детей встать вокруг своих ведущих, взяться за руки и идти хороводным шагом вправо.</p>	<p>листочков – крылышки, их четыре. Педагог проводит объяснение постепенно по мере выполнения работы детьми. Оказывает индивидуальную помощь. Дети выбирают листочки, если необходимо подрезают их ножницами, самостоятельно изготавливают поделку. Пожеланию оформляют, украшают свои поделки цветочками, травкой.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи.</p> <p>Қазақ тілі***Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</p> <p>Наблюдение за деревьями</p> <p><i>Цель: Учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев. Закреплять представления о характерных особенностях деревьев,</i></p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</p> <p>Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями</p> <p><i>Цель: Учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев. Закреплять представления о характерных</i></p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</p> <p>Наблюдение за льдом на лужах</p> <p><i>Цель: Знакомить детей с природным явлением – льдом. Формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.</i></p> <p>Ход наблюдения</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</p> <p>Наблюдение за снегом и льдом</p> <p>Цели:</p> <p>— закреплять знания о разнообразных состояниях воды;</p> <p>— формировать реалистическое понимание неживой природы.</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цели:</p> <p>— формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи);</p>

<p>условиях, необходимых для роста дерева.</p> <p>Ход наблюдения Что ты знаешь о деревьях? Есть у них могучий ствол, Ветви, веточки и листья Ветер в кроне их нашёл...</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. * Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина, сосна, ель, лиственница и др.) * А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.) * Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? * Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.) * Какие условия необходимы для роста деревьев? * Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? Трудовая деятельность Поливать комнатные растения (в группе). Цель: Воспитывать желание ухаживать за растениями</p> <p>Подвижные игры «Третий лишний», «Горелки». Цель: упражнять в беге через препятствия.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. Цели: — упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; — совершенствовать координацию движений.</p>	<p>особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева.</p> <p>Ход наблюдения Что ты знаешь о деревьях? Есть у них могучий ствол, Ветви, веточки и листья Ветер в кроне их нашёл...</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. * Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина, сосна, ель, лиственница и др.) * А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.) * Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? * Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.) * Какие условия необходимы для роста деревьев? * Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? Трудовая деятельность Поливать комнатные растения (в группе). Цель: Воспитывать желание ухаживать за растениями</p> <p>Подвижные игры «Третий лишний», «Горелки». Цель: упражнять в беге через препятствия.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. Цели: — упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами;</p>	<p>Снежок порхает, кружится, На улице бело.</p> <p><i>И превратились лужицы В холодное стекло.</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие свойства воды вам знакомы? ♦ Есть ли форма у воды? ♦ Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? ♦ Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода – прозрачная, мутная и грязная – не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °С.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребать листву. Цель: Воспитывать стремление добиваться результата.</p> <p>Подвижные игры «Поезд», «Третий лишний». Цели: — упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; — добиваться выполнения правильной — — техники в освоенных ранее видах ходьбы.</p>	<p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Из чего состоит лед? ♦ Какие свойства льда (снега) вам знакомы? ♦ Как образуются снежинки? Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим. Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Какой снег в теплую погоду? (Липкий, тяжелый, влажный, сырой.) ♦ Какой снег в морозную погоду? (Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.)</p> <p>Плотный, утопанный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого.</p> <p>Исследовательская деятельность Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках.</p> <p>Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло.</p> <p>Подвижные игры «Огуречик», «Мышеловка». Цели: — учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; — развивать быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Физическая культура**</p>	<p>— закреплять знания о солнце (светит, но не греет).</p> <p>Ход наблюдения Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. А. Исаковской Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце не выглядывает редко, дни становятся пасмурными.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как называется раньше? (Серебряная осень.) ♦ Почему? Попробуйте отгадать загадку. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. (Иней.) Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени.</p> <p>Подвижные игры: «Ловишка», «Бездомный заяц». Цели: — упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>Индивидуальная работа</p>
---	---	---	--	--

	Физическая культура**	совершенствовать координацию движений. Физическая культура**	Индивидуальная работа Выполнение упражнений на сохранении равновесия. <i>Цель:</i> воспитывать выносливость Физическая культура**		— Упражнение на развитие равновесия. — <i>Цель:</i> учить вбегать на горку и сбегать с нее. Физическая культура**
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативно познавательная деятельность Игра с карточками «Профессии». Задача: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада Цель: закрепить знания о профессиях людей (работников детского сада и школы).	Творческо изобразительная деятельность, лепка Лепим уточку Задача: Применять способ лепки конструктивный (из отдельных частей)	Коммуникативная деятельность Игра «Место звука в слове» Цель: закрепить знания о понятии «звук». Педагог перечисляет слова, задача ребенка найти заданный звук в слове (в начале, в середине, в конце)	Творческо изобразительная деятельность, рисование «Раскрась сам» Задача: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветови оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).	Творческая, изобразительная игровая деятельность аппликация, лепка, рисование Игровое упражнение «Осенний урожай». Цель: упражнять в основных технических приемах рисования, лепки аппликации, конструирования
Самостоятельная деятельность детей	Музыка**** Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз». Цель: Развивать музыкально - ритмические движения детей Творческая изобразительная деятельность, конструирование	Познавательно исследовательская деятельность Предложить детям Блоки Фрёбеля. Цель: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры Коммуникативно познавательная деятельность	Коммуникативно познавательная деятельность Работа с художественной литературой: «Расскажи мне сказку». Цель: учить пересказывать хорошо знакомые сказки Познавательно исследовательская деятельность	Познавательно исследовательская деятельность Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода». Цель: прививать инте-рес к экспериментальной деятельности. Коммуникативная деятельность, казак тілі***	Познавательно исследовательская деятельность Дидактическая игра «На что похоже». Цель: закрепить знания геометрических фигур Коммуникативно познавательная деятельность Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».

	<p>Предложить детям конструкторы. Цель: Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей</p> <p>Қазақ тілі*** Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (К.я.)</p>	<p>Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок. Цель: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов</p>	<p>Дидактическая игра «Один и много». Цель: Закрепить у детей представления о понятиях "много", "один".</p> <p>Творческая изобразительная деятельность, аппликация, лепка. Сюжетная композиция по сказке «Колобок» Цель: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику наклеивания.</p>	<p>Дидактическая игра «Какая кукла?». Цель: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Қуыршақ қандай? - Әдемі! - Үлкен, кішкентай - Көздері қандай? - Көгілдір, ашық - Киімі қанай? 	<p>Цель: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение.</p> <p>Қазақ тілі*** Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ, ө, ү, і, ғ, ұ) (К.я.).</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ села Лозовое»
Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 02.12-06.12.2024

Декабрь - месяц единства и солидарности/

Режим дня	Понедельник 02.12	Вторник 03.12	Среда 04.12	Четверг 05.12	Пятница 06.12
<p>Апта дәйексөзі: Бірлігі күшті ел озады</p>					
<p>Прием детей</p>	<p>Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроением по музыку кюйя «Алатау» https://zvyki.com/song/10056931/Kurmangazy_-_Alatau/ «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****.</p> <p>Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) Қазақ тілі*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң!</p>				
	<p>Коммуникативная деятельность Приветствие. Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся. - ДОБРОЕ УТРО!!! Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, передает игрушку и приветствует его (ее): «Доброе утро, Назар! Я</p>	<p>Қазақ тілі*** Музыка **** Задачи: Выполнение музыкально-ритмичных движений под музыку «Бала бала балапан» Коммуникативная деятельность, развитие речи Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы,</p>	<p>Музыка**** Коммуникативная деятельность Задачи: Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения Под веселую, позитивную музыку проводится утреннее приветствие «Башенка дружбы»</p>	<p>Коммуникативно познавательная деятельность, Музыка**** Қазақ тілі*** Педагог показывает виды казахских национальных орнаментов и знакомит их с названиями Карточка иллюстрации: түйетабан, қошқармүйіз, құстұмсық, құсқанаты, батыр оюы, гүл оюы Затем предлагает повторить движения этих орнаментов под музыку «Қамажай»</p>	<p>Музыка**** Задачи: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Музыкальное приветствие https://www.youtube.com/watch?v=41tP5Acu_m0</p>

	рада, что ты сегодня с нами».	вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным	Дети из кулачков строят башню дружбы. « Передай улыбку по кругу » -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (педагог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.)	Педагог показывает дети повторяют	
Беседа с родителями, консультации	<i>Беседа «Моя любимая книга»</i> Беседа воспитателя с родителями и их детьми, о том какие книги нравятся детям, и что читать на ночь «Өнегелі 15 минут» «Бір тұтас тәрбие»	<i>Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка».</i> «Өнегелі 15 минут» «Бір тұтас тәрбие»	Приветствие «Друг к другу». Цель: сближение членов группы, установление между ними доверительных отношений. Вам необходимо свободно перемещаться по аудитории и выполнять мои команды. Когда я скажу «Друг к другу» - вы должны найти себе пару. После того, как вы найдете пару, я дам задания. И так начали. Друг к другу». Теперь пожмите друг другу руки, прикоснитесь друг к другу – нога к ноге, нос к носу, голова к голове, ухо к уху, щека к щеке. Снова двигайтесь по залу и ищите новую пару. «Өнегелі 15 минут»	<i>Консультация по запросам родителей</i> «Өнегелі 15 минут» «Бір тұтас тәрбие»	Упражнение «Свет мой зеркальце». Цель упражнения: снять эмоциональное напряжение. Поочередно участник тренинга выходит в центр группы и начинает показывать окружающим разного рода движения (два-три движения, остальные участники должны за ним повторять. Затем выходит следующий участник и так по очереди. «Өнегелі 15 минут» «Бір тұтас тәрбие»

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><u>«Мені Қазақстаным»</u> МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН Қазақ тілі**** Музыка **** «Бір тұтас тәрбие»</p> <p>Познавательная исследовательская деятельности:</p> <p>Экологическое воспитание <i>Үнемді тұтыну</i> Эксперимент «Радуга» Задача: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>Эксперимент с водой и сахаром. Для его реализации необходимо подготовить водорастворимые краски, шприц, стеклянную емкость (например, стакан) и 6 пластиковых стаканчиков. Каждый стакан необходимо на 1/3 заполнить водой и</p>	<p>Правила безопасности Біртұтас тәрбие</p> <p>«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ЗИМОЙ» Цель: научить детей основным правилам поведения во время зимних игр на улице. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение одеваться по сезону, заботиться о своем здоровье <p>Просмотр видеопрезентации https://www.youtube.com/watch?v=w-LL40ffYIE</p> <p>Беседа с детьми по правилам поведения в зимний период</p> <p>Творческая изобразительная деятельность: лепка</p> <p>«Дерево» Задачи: Закреплять приемы лепки раскатывания, расплющивания, скручивания. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память</p>	<p>«Бір тұтас тәрбие» <i>Үнемді тұтыну</i> Экологическое воспитание Коммуникативно познавательная деятельность Беседа с детьми «Хлеб всему голова»</p> <p>Хлебом питаются люди, это самый главный и ценный продукт. Он составляет основу всего питания человека. Мы кушаем его каждый день и в школе, и дома. Хлеб бывает разный, но он обязательно полезный и вкусный. В хлебе содержится витамин В, который укрепляет нервную систему, память, улучшает пищеварение. Много людей трудились, прежде чем хлеб пришел к нам на стол. Они трудятся днем и ночью, чтобы мы ели свежий, душистый хлеб. Хлеб – драгоценность, его береги. В меру к обеду бери. Хлеб нельзя выбрасывать, его надо беречь. Если у вас на столе остались хлебные крошки, соберите их в баночку и вынесите их</p>	<p>Творческая изобразительная деятельность: рисование</p> <p>Творческая мастерская «Байтерек» Задача: умение выполнять набросок простым карандашом, умение работать кистью; развивать наблюдательность, глазомер, мелкую моторику рук; расширять знания детей о Казахстане, о достопримечательностях его столицы; воспитывать любовь к Родине</p> <p>По образцу педагог дети рисуют монумент «Байтерек» разукрашивают красками</p>	<p>Музыка**** Заучивание песни «Тәуелсіз ел ұраны» Задачи: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PVD0GggtIO8</p> <p>Коммуникативно познавательная деятельность <i>Үнемді тұтыну</i> Экологическое воспитание <i>Біртұтас тәрбие</i> Беседа с детьми «Бережное отношение к еде» Питаются люди, животные, птицы, насекомые. Любому организму от самого маленького до взрослого – требуется питание. Как только питание перестает своевременно</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>добавить краску одного из цветов радуги. Когда жидкость окрасится, в нее нужно добавить сахар: во второй стаканчик 1 чайную ложку, в третий – 2 и т.д. В первый стаканчик сахар добавлять не нужно. Для получения радуги дальнейшую работу необходимо проводить очень медленно и аккуратно, соблюдая правильную последовательность. Набираем в шприц раствор с наибольшим процентом сахара и выливаем его в стеклянный стакан. Затем набираем жидкость с чуть меньшим количеством сахара и осторожно капаем его в ту же емкость по стеночке. Проводим те же действия с остальными концентратами, стараясь, чтобы слои не смешались.</p>		<p>птичкам. Пусть птицы склюют эти крошки. О хлебе люди слагали гимны, писали стихи, песни и, как вы уже знаете, пословицы и поговорки. Давайте их вспомним: «В хлебе наша сила», «Хлеб – всему голова», «Хлеб – наше богатство», «Будет хлеб – будет песня», «Много снегу – много хлеба», «Хлеба к обеду в меру бери», «Хлеб – наша ценность, им не сори!».</p> <p><i>Біртұтас тәрбие</i></p>		<p>поступать на завтрак, обед и ужин, наш организм слабеет. Почему же так происходит? Да потому что в продуктах содержатся питательные вещества, которые помогают нашему организму расти и развиваться. Ребята, а какие питательные вещества вы знаете? Дети: Витамины. Воспитатель: В продуктах содержится много разных витаминов. И у каждого витамина есть свое имя и домик где они живут.</p> <p>И чтобы узнать это предлагаю посмотреть полезный мультфильм https://www.youtube.com/watch?v=kNY1xmRYzJg</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс №7 Физическая культура**, Музыка**** Задачи: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. қазақ тілі***Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.</p>				

	<p>2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.</p> <p>3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..</p> <p>4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.</p> <p>5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.</p> <p>7. «Прыжки». И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте.</p>				
<p>Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности</p>	<p>Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей</p>	<p>Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей</p>	<p>Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов</p>	<p>Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1.Развитие речи Составление рассказа по картинке «Красавица-зима» <u>Задачи:</u> учить составлять рассказ по картинке, согласовывать имена существительные с именами прилагательными, слова в предложении; развивать внимание, память, мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Словарный минимум: зима – қыс, снег – қар,</p>	<p>1.Основы грамоты Знакомимся с согласными звуками [л], [л'] <u>Задачи:</u> учить различать согласный звук [л] на слух, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память,</p>	<p>1.Основы математики Плоские и объемные фигуры <u>Задачи:</u> учить распознавать и называть плоские и объемные геометрические фигуры и тела, называть сходства и отличия. Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы,</p>	<p>1.Основы грамоты Закрепление согласных звуков [л], [л'] <u>Задачи:</u> учить различать согласный звук [л] на слух; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить линии, не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность</p>	<p>1.Основы грамоты Знакомимся с согласными звуками [н], [н'] <u>Задачи:</u> учить различать согласный звук [н] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; учить выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить предмет; развивать фонематический слух,</p>

	<p>холодно – суық, снеговик – аққала. Қазақ тілі***</p> <p>– Сегодня к нам в гости пришел житель другой планеты, которого зовут Юпик. Он никогда не видел зиму. Давайте мы ему расскажем о ней. Педагог предлагает послушать отрывок из стихотворения Ивана Никитина:Здравствуй, гостья зима! Просим милости к нам.Песни севера петь По лесам и степям. – О каком времени года говорится в стихотворении? – Работа с раздаточным материалом</p> <p>Словарная работа: пушистый, серебристый. Педагог предлагает назвать рассказ «Красавица-зима» и рассказать Юпику о зиме.</p> <p>Физминутка</p> <p>Дидактическая игра «Закончи предложение»</p> <p>Цель: формировать навык согласования слов в предложении. Педагог говорит начало</p>	<p>мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** Игровое упражнение «Хлопни в ладоши». Педагог просит вспомнить, с какими звуками дети знакомы. Дети хлопают в ладоши, если услышат звуки, с которыми они знакомы [а, и, ы, м, о, л, у, л, а, л]. – Назовите звук, на который вы не хлопали. (Звук [л].) Педагог предлагает рассмотреть картинки: ласточка, лебедь, орел, галка. Дети называют картинки, обобщают: это птицы. Педагог повторно называет птиц, выделяя звук [л]. Какой звук я выделила голосом? (Звук [л].) Просит отгадать загадки. Солнце печет, Липа цветет, Рожь поспеваает. Когда это бывает? (Лето) Что ночью сверкает И все освещает? (Луна) Дети вместе с педагогом</p>	<p>имеющие форму геометрических тел. Развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.</p> <p>Игровое упражнение «Найди предметы такой же формы». Работа в парах. На столах лежат конверты с наборами фигур – круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Педагог объясняет задание (фигуры из бумаги – круг, квадрат, треугольник). – Ребята, один из вас достает любую фигуру из конверта, называет ее, а другой находит и называет предметы такой формы в окружающей обстановке. Потом меняетесь ролями. Можно использовать в качестве подсказки – раздаточный материал листы №12-14. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Возьми в</p>	<p>Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – сөз, шар-шар Қазақ тілі ***</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше назовет слов». Назовите слова с твердым согласным звуком [л], с мягким согласным звуком [л’]. Работа в рабочей тетради № 1, с. 41. 1. Рассмотрите картинки. Назови, что изображено. Обведи предметы, в названиях которых слышатся согласные звуки [л], [л’]. Какой предмет лишний? Назови картинку одним словом. 2. Рассмотрите картинки. Назови предметы. Если в названии предмета есть твёрдый согласный звук [л], соедини его с синей юртой, если мягкий согласный звук [л’] – с зелёной юртой. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Обведи. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети</p>	<p>речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – сөз. Қазақ тілі *** Сегодня мы познакомимся со звуком [н]. Зажмите носик и произнесите звук [н]. Получается? (Нет.) – Значит, звук [н] – согласный (есть преграда). Артикуляция звука: при произношении согласного звука [н] участвуют язык и зубы, кончик языка слегка касается зубов. Послушайте стихотворение. Надя ножницы взяла, Нитки и иголку. Надя шьет себе сама Новую футболку. – В каком слове я сердито, твердо произнесла звук [н], в каком – мягко? Звук [н] звучит твердо в словах – Надя, ножницы, новую. Мягко – в слове нитки. Обобщают: в словах Надя, ножницы, новую</p>
--	--	--	--	--	--

<p>предложения, а дети добавляют слово СНЕГОВИК.</p> <p>– Мы решили слепить ... (снеговика). Мы приставили нос нашему ... (снеговику). Мы показали мамам ... (снеговика). Мы играем со ... (снеговиком). Мы рассказали папе о ... (снеговике). Растаял наш ... (снеговик). Не забудем ... (снеговика).</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Задание 2. Рассмотрите картинки. Отметьте приметы зимы.</p> <p>Юпик благодарит детей за интересный рассказ о зиме. Прощается с детьми</p>	<p>проговаривают слова лето, луна, сравнивают и обобщают.</p> <p>Артикуляция звука: при произношении согласного звука [л] кончик языка упирается в верхние зубы или в бугорки за верхними зубами.</p> <p>При произнесении звука [л] мы не улыбаемся. При произнесении звука [л'] – улыбаемся.</p> <p>Игровое упражнение «Твёрдый – мягкий».</p> <p>Работа в группах. Дети делятся на две группы, и каждая из них по очереди, называет слова другой группе. Дети поднимают карточки к заданному звуку в слове.</p> <p>Игровое упражнение «Повторяй» (хором):</p> <p>Ла-ла-ла, Ла-ла-ла-ла, Над цветком жужжит пчела.</p> <p>Просит повторить детей быстро, медленно, громко, тихо.</p> <p>Далее педагог использует прием «Корзинка».</p> <p>Показывает отдельно синюю и зеленую карточки.</p> <p>– Я хочу собрать слова с звуком [л]. Я буду называть слова, а вы говорите: «Я беру тебя с</p>	<p>руки куб и квадрат. Обведи пальчиком. Какие отличия ты заметил?</p> <p>Возьми в руки шар и круг. Обведи пальчиком. Какие отличия ты заметил?</p> <p>Возьми в руки цилиндр и круг. Обведи пальчиком. Какие отличия ты заметил?</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Дети обследуют предметы, находят сходства и отличия, отвечают на вопросы.</p> <p>Необходимо найти для занятия объемные фигуры из пластика, дерева или другого материала, плоские фигуры из картона, фанеры.</p> <p>Задание №2. Найди в комнате предметы таких форм. Назови их.</p> <p>Какого они цвета?</p> <p>– Педагог просит найти в комнате предметы таких форм, назвать их.</p> <p>– Какого они цвета?</p> <p>Задание №3. Посчитай квадратные печенья, круглые печенья.</p> <p>Соедини с нужной цифрой.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть картинки.</p> <p>– Какой формы печенья изображены?</p>	<p>показывают движения руки в воздухе.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. (Пальцы сжаты в кулачок. Поочередно разгибать все пальчики, начиная с мизинца.)</p> <p>Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил.</p> <p>С этим братцем щи варил.</p> <p>С этим братцем кашу ел.</p> <p>С этим братцем песни пел</p>	<p>звук [н] – согласный, твёрдый, обозначаем синим цветом; в слове нитки звук [н'] – согласный, мягкий, обозначаем зелёным цветом.</p> <p>Игровое упражнение «Слушаем и повторяем» (хором).</p> <p>На-на-на – я увидела слона, Ну-ну-ну – булку я даю слону, Ны-ны-ны – булку едят слоны, Но-но-но – ...</p> <p>Предложить детям придумать самим продолжение (я сижу, смотрю кино).</p> <p>Хором пропеть слоги: на-на-на; ну-ну-ну; ны-ны-ны; но-но-но.</p> <p>Игровое упражнение «Твёрдый – мягкий».</p> <p>Поднимают фишки к заданному звуку в слове.</p> <p>Далее педагог использует прием «Корзинка».</p> <p>Показывает отдельно синюю и зеленую карточки.</p> <p>– Я хочу собрать слова со звуком [н]. Я буду называть слова, а вы говорите: «Я беру тебя с собой», если слово подходит, и «Я не беру тебя с собой», если не подходит.</p> <p>Называет слова:</p>
--	---	--	--	---

		<p>собой», если слово подходит, и «Я не беру тебя с собой», если не подходит. Называет слова: лестница, топор, лужа, магазин, лопата, очки, лейка, море, луна, лего, лук, лес, лото, лампа, ручка.</p> <p>Работа в рабочей тетради № 1, с. 40.</p>	<p>(квадратной и круглой) – Посчитайте квадратные печенья, круглые печенья. Дети пересчитывают фигуры и соединяют с нужной цифрой. Задание №4. Выполни штриховку. Перед выполнением задания педагог просит назвать направления штриховки (сверху вниз, справа – налево). Далее дети работают самостоятельно.</p>		<p>абажур, ветер, нога, река, носорог, кефир, нитки, лимон, лиса, батон, рука, карандаш, и др.</p> <p>Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».</p> <p>Работа в рабочей тетради № 1, с. 42.</p>
--	--	--	--	--	--

Үзіліс : «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****
 «Алатау» <https://zvyki.com/song/10056931/Kurmangazy - Alatau/>

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие

Настольная игра «Шертпек»

Цель: развитие моторики рук, координации, меткости попадания в цель

Правила: на стол ложится полотно игры «Шертпек»

Дети пальцем метают асык, на какой линии остановится асык столько очков он набирает. Побеждает тот кто набрал наибольшее количество очков



<p>2.Основы математики Шар, куб, цилиндр Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела –</p> <p>куб, шар, цилиндр, находить в окружающей обстановке предметы,</p>	<p>2.Основы математики Шар, куб, цилиндр Задачи: закреплять умение распознавать и называть геометрические тела –</p> <p>куб, шар, цилиндр; считать, устанавливать логические связи и закономерности,</p>	<p>2.Развитие речи Составление описательного рассказа «Зимняя одежда» Задачи:</p> <p>учить составлять описательный рассказ о предметах одежды, закреплять умение</p>	<p>2.Казахский язык Тақырып:Әсемқала– Алматы Мақсаты: Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Білімділік міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс</p>	<p>2.Художественная литература Чтение нанайской народной сказки «Айога»</p> <p>Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать художественное</p>
---	--	---	---	---

	<p>имеющие форму геометрических тел. Упражнять умение соотносить количество и цифру. Развивать воображение, глазомер, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность</p> <p>Педагог приглашает детей в страну «волшебных» фигур. В этой стране все построено из этих фигур. Предлагают рассмотреть фигуры и познакомиться с их названиями. Педагог показывает куб, шар, цилиндр, обобщает, куб, шар, цилиндр – это геометрические тела. Дети повторяют названия и показывают изображения или модели геометрических тел.</p> <p>Дидактическая игра «Что на что похоже?». Педагог предлагает рассмотреть картинки (лист №22), на которых изображены предметы, имеющие форму куба, шара, цилиндра.</p> <ul style="list-style-type: none"> – На что похож шар? – (арбуз, мяч, глобус) – На что похож цилиндр? (на стакан, кружку) – На что похож куб? 	<p>находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Развивать воображение, глазомер, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.</p> <p>Предлагают поиграть в игру «Покажи и назови фигуру». Педагог расставляет на три полочки фигуры (плоские и объемные). Затем просит поднять карточку с той фигурой, которая находится в верхнем правом углу полочки. Посередине на второй полке. На нижней полке слева и т.д. После того, как дети поднимут карточку, надо сказать вслух название фигуры.</p> <p>Работа в малых группах. Предлагает поиграть в игру «Найди предмет». Дети считалкой делятся на группы. Педагог показывает поочередно геометрические тела из набора и спрашивает, какие предметы на них похожи (имеют такую же форму). В группах обсуждают и называют</p>	<p>правильно называть предметы зимней одежды; развивать мелкую моторику рук, воображение; воспитывать бережное отношение к одежде.</p> <p>Словарный минимум: шуба – тон, варежки – қолғаптар, сапоги – етік, шапка-ушанка – құлаққап.</p> <p>Қазақ тілі***</p> <p>Сюрпризный момент – К нам в гости пришла кукла Айсулу. На улице зима, холодно, а Айсулу не знает, какуюодежду надеть на прогулку. Просит ей помочь.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дети, как мы одеваемся зимой на прогулку? (<i>ответы детей</i>) <p>Игровое упражнение «Выбери одежду для прогулки»</p> <p>Цель: закреплять умение правильно называть предметы зимней одежды, знать, для чегоони.</p> <p>Педагог раскладывает на столе картинки с изображением</p> <p>предметов одежды, детивыбирают, называют.</p>	<p>айтуға жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білудағдыларын жетілдіру.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тәндыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: Алматы қаласын мақтан тұтуға тәрбиелеу.</p>	<p>произведение, чувствовать и понимать характер образов произведения, оценивать поступки героев сказки. Закреплять особенности литературного жанра <i>сказка</i>, фольклор- ного жанра <i>пословицы</i> и <i>поговорки</i>. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, воображе- ние. Воспитывать уважение, бережное и заботливое отноше- ние к своим близким и родным.</p> <p>Словарный минимум: вода – су, зеркало – айна, гусь (гусыня) – қаз. Қазақ тілі***</p> <p>Педагог предлагает послушать нанайскую народную сказку «Айога»</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как называется сказка? – Назовите, какой народ сочинил сказку «Айога»? – Почему мы называем это произведение сказкой? – Как звали девочку в сказке? – О чем просила мама Айогу?
--	---	--	--	---	---

	<p>(кубики, коробка подарочная).</p> <p>–</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек». В мешочке находятся предметы разных геометрических форм. Не заглядывая в него, вы должны пощупать один предмет (геометрическое тело, фигуру). Полезно сравнивать и фигуры между собой.</p> <p>– Есть ли у шара стороны? – Может ли катиться шар, куб?</p> <p>Задание №3. Посчитай фигуры. Обведи нужную цифру. Задание №4. Найди лишний предмет в каждом ряду. Отметь. Объясни свой выбор. Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.</p>	<p>предметы, за каждый правильный ответ получают фишку. Выигрывает та группа, которая набрала больше фишек.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Игровое упражнение «Разложи фигуру». Педагог предлагает детям с помощью считалки разделить на группы. Объясняет задание: разложить фигуры по двум признакам: форма и цвет. Он показывает каждой группе карточку формой и цветом. Каждая группа выбирает фигуры по своим признакам и складывает их. Дети анализируют, сравнивают фигуры между собой. Далее организует взаимопроверку. Педагог подводит итог, поощряет детей.</p>	<p>Словарная работа</p> <p>Игровое упражнение «Назови какая» Цель: согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.</p> <p>– Ткань из шелка, какая ткань? (<i>шелковая</i>) Платье? (<i>шелковое</i>) и т.д.</p> <p>Педагог просит составить описательный рассказ о зимней одежде по наводящим вопросам.</p> <p>– Что это? Из какой ткани сшито? Какого цвета? Что есть у вещи? Для чего нужна эта вещь?</p> <p>Физминутка</p> <p>Дидактическая игра «Назови предмет по описанию» Цель: закреплять умение правильно называть предметы зимней одежды.</p> <p>Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотрите картинки. Помогите</p> <p>Айсулу собраться на прогулку. Найди зимнюю одежду. Обведи.</p>		<p>– Почему Айога превратилась в гусыню?</p> <p>– Как кричит гусыня Айога?</p> <p>– Какие чувства вы испытываете к девочке Айоге?</p> <p>– Какие слова можно подобрать, чтобы охарактеризовать девочку Айогу?</p> <p>– А вы помогаете своим близким и родным дома? Расскажите, как и чем помогаете своим родителям.</p> <p>Работа с малыми фольклорными жанрами. Педагог напоминает детям про второй конверт, вскрывает его и зачитывает пословицы: Труд кормит, а лень портит Без труда не выловишь и рыбку из пруда. Вместе с детьми обсуждают смысл пословиц.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотрите картинку. Назови, кто изображен. Кого из девочек можно назвать заботливой, трудолюбивой? Задание 2. Соедини точки и ты узнаешь, в</p>
--	---	---	--	--	---

кого превратилась Айога.

Үзіліс : «Күй күмбірі» біртұтас тәрбие Музыка **** «Алатау» [https://zvyki.com/song/10056931/Kurmangazy - Alatau/](https://zvyki.com/song/10056931/Kurmangazy_-_Alatau/)

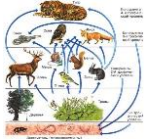
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие Дене шынықтыру**

«Дойди до финиша»

Цель: тренировать навыки соперничества. умение играть в команде

Правила: дети по очереди бросают кубик с изображением разноцветных асыков. какой цвет выпал. владелец асыка того же цвета делает по дорожке шаг вперед. черед переходит к следующему участнику, дети играют до тех пор, пока один из них не дойдет до финиша.

<p>3.Ознакомление с окружающим миром Цепочка питания <u>Задачи:</u> Показать взаимосвязь растительного, животного мира и природы в экосистеме; объяснить важность всех форм жизни для человека, расширить понятие о необходимости равновесия в природе, научить составлять цепочку питания; воспитывать бережное отношение к богатствам природы. Словарный минимум: прогулка в лесу – орманда серуендеу, животное – жануар, растение – өсімдік, дерево – ағаш, насекомое – жәндік. Қазақ тілі****</p> <p>«Расскажи правила поведения в лесу».</p> <p>Предложение</p>	<p>3.Казахский язык Тақырып:Еліміздің астанасы –НұрСұлтан Мақсаты:Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету. Білімділік міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тапқақ жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен Сөйлемдерді түсініп және күнделікті Өмірде қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Дамытушылық міндеті: сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Қандай?сұрағына жауап беру дағдысын дамыту. Қазақ тіліне тән</p> <p>дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті:</p>	<p>3.Художественная литература Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак» <u>Задачи:</u> Учить детей пересказывать текст сказки эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета; оценивать поступки героев сказки. Расширять представления детей об образе жизни речного рака. Развивать диалогическую речь, внимание, мышление, память. Воспитывать заботливое отношение к природе.</p> <p>Словарный минимум: лиса – түлкі, побежал – жүгірді, посмотрела – қарады. Қазақ тілі****</p> <p>Педагог сообщает детям, что сегодня сказочные друзья предлагают</p>	<p>3.Ознакомление с окружающим миром Времена года: лето, осень. Признаки <u>Задачи:</u> Систематизировать знания о летне-осенних сезонных изменениях в природе; формировать представления о причинно-следственных связях в природе, активизировать навыки устного суждения об окружающем мире; развивать речевое общение, наблюдательность, интерес к изучению природы, обогащать личный опыт; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Словарный минимум: времена года – жыл мезгілдері, весна – көктем, зима – қыс, лето – жаз,</p> <p>июнь – маусым, июль – шілде, август – тамыз, осень – күз, сентябрь – қыркүйек, октябрь – қазан,</p>	<p>3.Физическая культура Папа, мама, я – здоровая семья! <u>Задачи:</u> учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом, развивать координацию движений рук и ног. Упражнять в ходьбе по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперед. Закреплять умение энергично подталкивать фитбол пальцами рук и менять направление фитбола при катании между предметами. Развивать ловкость, выносливость, гибкость, аналитическое мышление. Формировать навыки самоконтроля движений и пространства. Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными,</p>
---	--	---	---	---

<p>отправиться на прогулку в лес. Под музыкальное сопровождение «идут» в лес</p> <p>Организация среды презентация «В лесу».</p> <p>Игровое упражнение «Кто живет в лесу?». Знакомство с пищевой цепочкой и ее значением в экосистеме; показать взаимосвязь звеньев питания. Показ схемы пищевой цепочки.</p>  <p>Рассматривают, рассказывают о взаимосвязи между животными и растениями.</p> <p>Игра «Создай цепочку питания». Дети рассказывают, что известно о дубе.</p> <p>Демонстрация изображения</p> <p>«Экологическая пирамида».</p>	<p>Елорданы мақтантұтуға тәрбиелеу.</p>	<p>познакомиться с русской народной сказкой «Лиса и рак».</p> <p>Педагог предлагает послушать русскую народную сказку «Лиса и рак» (Приложение 1, скачать QR).</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Педагог дает детям установку на пересказ текста и предлагает повторное внимательное его прослушивание.</p> <p>Использует прием «цепочка»: один ребенок начинает, второй продолжает. Дает оценку пересказам детей.</p> <p>Физминутка</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Работа с произведениями малого фольклорного жанра. Педагог</p> <p>вскрывает второй конверт и сообщает детям, что сегодня сказочные друзья</p>	<p>ноябрь – караша. Қазақ тілі***</p> <p>Дидактическая игра «Времена года». Дети рассматривают иллюстрации с временами года. Рассказывают, что происходит в разное время года.</p> <p>Летом поля, леса, парки зеленые. Расцветают цветы. Жарко. Птенцы вылетают из гнезд. Для животных и птиц достаточно корма. Стрекоз кузнечики, пчелы перелетают с цветка на цветок. Летом дни длинные, а ночи короткие. Готовят корма для домашних животных, собирают ягоды в лесу. В августе начинается сбор урожая.</p> <p>Дети берут карточки с изображением растений и соревнуются, заполняя клетки на большой карте с изображением леса, сенокосных и посевных угодий, огорода и сада.</p> <p>Подведение итога эксперимента. Днем раньше поставили цветы в две вазы. Одну оставили на окне, другую поместили в холодильник. Дети рассматривают образцы. Делают вывод, что для</p>	<p>Словарный минимум: ана – мама, эке – папа, мен – я, отбасы – семья. Қазақ тілі***</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Семья».</p> <p>I. Ходьба в колонне по одному, «змейкой»; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне ступни, бег в медленном темпе 1,5 минуты – (ставить ногу с пятки на носок, со спокойными движениями рук, расслабленными плечами). Восстановление дыхания – дыхательная гимнастика (комплекс №2).</p> <p>Перестроение в колонну по три.</p> <p>II. Выполнение общеразвивающих упражнений с обручами (комплекс №1). Обращает внимание воспитанников на самоконтроль пространства и движений (соблюдение дистанции при движении с обручем, в колоннах, выполнении движений).</p> <p>Вращение обруча, поставленного</p>
---	---	---	---	---

Рассматривание



пирамиды, ее этажей. Дети размышляют о ее структуре, с помощью педагога приходят к выводу, что количество хищных животных должно быть меньше количества травоядных, растений должно быть больше, чем травоядных животных. Называют определение – природное равновесие. Равновесие должно сохраняться. Поэтому нельзя уничтожать деревья и хищных животных. Возвращаются в группу. **Итог прогулки** в лес: «Что было интересным? Что вы узнали нового?». Рассуждают о полученной информации.

прислали им для знакомства чистоговорку. Педагог предлагает с помощью веселой чистоговорки всем вместе отработать произношение звука [р]. Ехал Грека через реку, Видит Грека – в речке рак. Сунул Грека руку в реку, Рак его за руку – цап! Просит детей повторить чистоговорку громко, тихо, быстро, медленно.

жизни растений необходимы солнце, вода и тепло. Поэтому все растения вянут осенью, так как становится холодно. Рассказывают об осенних признаках: становится прохладно, чаще идут дожди, с каждым днем становится все холоднее. Листья желтеют, постепенно увядает трава. Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. Животные готовятся к зиме, собирают корм, утепляют норы, тонкий мех меняют на толстый и теплый, некоторые животные готовятся к зимней спячке (ежик, медведь, барсук). Люди собирают урожай, фрукты и овощи. Готовят корм для домашних животных, запасы дров и продуктов.

вертикально выполняется фронтальным способом **Равновесие** – ходьба по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперед руки в стороны. Акцент внимания на постановку стопы на шнур и сохранение равновесия, **Катание фитбола** между предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 1м один от другого. **Игровое упражнение «Не задень!»**. **Указание** – пробегать под серединой скакалки при наивысшей амплитуде ее вращения – 4 раза. Напоминает о рисках, которое несет это упражнение, о индивидуальном способе выполнения, подбирает темп вращения скакалки. Поощряет тех воспитанников, кто смог быстро пробежать под вращающейся скакалкой.

Узіліс : «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****
Сарыарқа» [https://zvyki.com/song/84918686/rman_azy - Saryar a k j/](https://zvyki.com/song/84918686/rman_azy_-_Saryar_a_k_j/)

«ПАРОВОЗИК»

Цель: закрепляем умение двигаться друг за другом (не держась), ускоряя движение, переходя с ходьбы на легкий бег. При этом не нарушая порядок движения. Развиваем практику совместных действий, воспитываем командный «дух», сопереживание.

Правила игры: выстроившись в одну колонну, дети изображают «поезд». Впереди стоящий (взрослый или ребенок) — «паровозик», остальные

«вагончики» (малыши не держатся друг за друга). Взрослый дает «гудок» и «поезд» начинает движение, постепенно ускоряясь. «Вагоны» стараются не отставать и следовать четко за впереди стоящим. Взрослый объявляет: «Скоро остановка. Замедляем ход. Стоп» Дети останавливаются. На станции можно гулять. Одна остановка называется «Лужок», другая «Речка» и т. д. Действия малышей соответствуют сюжету. По команде: «Приготовились. Поезд отправляется» - все повторяется сначала.

	<p>4.Физическая культура Укрепляем наши мышцы <u>Задачи:</u> продолжать учить метать в даль правой и левой рукой , выполнять упражнения на пресс в паре. Продолжать закреплять умение выдерживать темп бега. Упражнять в ходьбе по шнуру с мешочком на голове. Развивать координацию движений, двигательную находчивость.</p> <p>Словарный минимум: бір-бірден жүріңдер – идите по одному, дауыл – ураган, күн – солнце. Қазақ тілі*** Обращает внимание на плакат с изображением тела человека. Предлагает назвать части тела по показу на плакате. Обращает внимание на то, что все главные органы человека закрыты</p>	<p>4.Музыка Сказочный зонтик <u>Задачи:</u> Учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого; учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; закрепить умение выполнять танцевальные движения парами, быстро реагировать на окончание музыки. Словарный минимум: зонтик – қолшатыр, радость – қуаныш, грусть – мұң, қайғы. Қазақ тілі*** «Поскачем», английская народная мелодия. Под музыку педагог просит детей двигаться легкими поскоками с ноги на ногу. Педагог говорит детям про осеннюю погоду, о том, что часто идут проливные дожди.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Этюд» Л. Шитте.</p>	<p>4.Физическая культура Формирование умения выполнять движения командой <u>Задачи:</u> учить преодолевать полосу препятствий колонной,согласовывать действия в колонне. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному. Закреплять прыжки на месте с движениями рук из разных исходных положений, бросание мяча точно в руки партнеру в игре. Воспитывать ответственность и взаимопонимание, навыки командной работы, критического мышления и разрешения проблем.</p> <p>Словарный минимум: шеңберге тұрыңдар – встаньте в круг, секіріңдер – прыгайте, доп – мяч Қазақ тілі***</p> <p>Тренинг «Команда». «Возьмемся за руки и представим, что мы</p>	<p>4.Музыка Сказочный зонтик <u>Задачи:</u> Учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого; учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; закрепить умение выполнять танцевальные движения парами, быстро реагировать на окончание музыки. Цель: учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов</p> <p>Словарный минимум: веселый старичок – көңілді шал, торжественный характер – маңызды сипат. Қазақ тілі***</p> <p>Педагог предлагает детям вспомнить знакомые загадки о зонтике.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Этюд» Л. Шитте.</p>	<p>4.Рисование Моя столица <u>Задачи:</u> Познакомить с нетрадиционным методом рисования <i>ладошками</i>; учить детей передавать разнообразие зданий, конструкций, их формы и пропорции частей (высоких и низких, широких и узких); закреплять умение выполнять набросок про- стым карандашом, умение работать кистью; эмоционально вос- принимать литературные произведения, понимать их содержание; развивать наблюдательность, глазомер, мелкую моторику рук; расширять знания детей о Казахстане, о достопримечательностях его столицы; воспитывать любовь к Родине Цель: формировать навыки рисования ладошками</p> <p>Словарный минимум: астана – столица, қала – город, үй – дом, ғимарат</p>
--	--	--	---	---	---



	<p>костями, а кишечный тракт закрыт только мышцами и кожей. Предлагает укрепить мышцы посредством движений.</p> <p>I. Акцентирует внимание на благотворном влиянии ходьбы и бега на все группы мышц. Ходьба в колонне по одному, бег в медленном темпе в колонне по одному 1,5 минут. Обращает внимание на постановку ног с пятки на носок, спокойные движения рук. Восстановление дыхания</p> <p>II. Игровое упражнение «Найди пару» (4 раза). Воспитанники выполняют ходьбу, бег «врассыпную», по команде педагога: «1-2-3- быстро пару найди!» – становятся в пары, поднимают руки вверх.</p> <p>Метание мешочков с песком вдаль правой и левой рукой (фронтальный способ, по 3 раза). Акцентирует внимание на технике выполнения замаха: выполнять замах</p> <p>круговым движением руки сначала вниз, затем вверх, назад до полного</p>	<p>Педагог показывает зонтик и зовет детей встать вокруг него в маленький кружок. Предлагает детям поиграть с зонтиком: под медленную музыку расширить круг, а под быструю – сузить.</p> <p><i>Упражнение на развитие артикуляции:</i> «Пекарь» – скороговорка. Пекарь из теста испек спозаранку Бублик, баранку, батон и буханку. Педагог предлагает четко проговорить скороговорку, интонационно передавая различные настроения (радость, грусть, испуг, удивление).</p> <p><i>Слушание:</i> https://www.youtube.com/watch?v=BaRWOj1Polo «Туған ел» Л. Хамиди. Педагог говорит детям, что под волшебным зонтиком от дождя спряталась песенка и открывает его. О чем поется в песне? Какой характер музыки? Обращает внимание детей на куплетную форму песни.</p>	<p>одна команда, единый организм. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох-выдох (3 раза). Очень хорошо. Послушаем, как бьется сердце. Тук – шаг вперед, тук – шаг назад (3 раза)».</p> <p>I. «Хоровод». 4 раза. Играющие образуют два круга, один внутри другого, и берутся за руки. По сигналу педагога они начинают движение в заданную сторону (ходьба, медленный бег). Усложняет движение, варьируя темп бега или вид ходьбы. Акцентирует внимание на умение ребенка согласовывать свой шаг с шагом других детей.</p> <p>Прыжки – подпрыгивать на месте с движениями рук из разных исходных положений (30 раз). Предлагает показать кому-либо из воспитанников различные положения рук (руки к плечам, руки за голову).</p> <p>Преодоление полосы препятствий колонной (5 раз).</p>	<p>Педагог показывает зонтик и приглашает детей встать вокруг него в маленький кружок и сужать и расширять круг в соответствии с музыкой. Педагог по своему выбору предлагает танцевальные движения с зонтиком.</p> <p><i>Упражнение на развитие артикуляции:</i> «Пекарь» – скороговорка. Пекарь из теста испек спозаранку Бублик, баранку, батон и буханку. Педагог предлагает детям рассказать скороговорку, передавая различные настроения пекаря (радость, грусть, испуг, удивление).</p> <p><i>Слушание:</i> «Туған ел» Л. Хамиди. Педагог напоминает детям, что под волшебным зонтиком от дождя спряталась песенка и, проиграв, предлагает вспомнить, о чем поется в песне, какой характер музыки?</p> <p><i>Развитие слуха и голоса:</i> «Пеликан» Е. Агабабовой. Педагог предлагает детям вспомнить, на каком музыкальном инструменте играл пеликан? Просит детей</p>	<p>– здание.</p> <p>Қазақ тілі***</p> <p>Педагог привлекает детей к беседе о Казахстане, о его столице Астане, напоминает просмотренных видеофильмах. Отмечает, что дети много знают о своей Родине, умеют о ней рассказывать. Предлагает рассмотреть в раздаточном материале иллюстрации о городе Астане. Читает стихотворение: Как прекрасна Астана. Возвышаются дома. Байтерек и Акorda, Хан Шатыр и Нур-Астана! Это столица моя.</p> <p>Предлагает детям показать в своих рисунках красоту столицы Казахстана Астаны и одну из ее достопримечательностей Байтерек.</p> <p>Поднялся в небо, Куполом сверкая, На ярком солнце, Гордый Байтерек. А рядом с Байтереком</p> <p>Со всех сторон видна, Красуется на площади Столичной Акorda.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>ее выпрямления, активным выносом над плечом вперед- вверх. Повторяет технику безопасности при метании вдаль.</p> <p>Равновесие – ходьба по шнуру, положенному зигзагообразно, с мешочком с песком на голове; руки в стороны – 5 раз.</p> <p>Игровое упражнение «Пронеси не урони». Акцентирует внимание на постановку стопы на шнур и сохранение равновесия, на ровную осанку. Стараются сохранять равновесие: держать корпус прямо, не наклонять голову вперед, идти по шнуру, руки в стороны. Напоминает, что красивая походка и ровная осанка – это результат укрепления мышц спины и пресса при слабых мышцах осанка кривая, при тренированных – ровная и красивая.</p> <p>Подвижная игра «Хитрая лиса» (3 раза). Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага один от другого. В стороне, вне круга, обозначается</p>	<p><i>Развитие слуха и голоса:</i> «Пеликан» Е. Агабабовой. Педагог предлагает детям послушать распевку, прохлопать ритмический рисунок.</p> <p><i>Пение:</i> «Веселый старичок» Г. Портнова. Послушайте, какую веселую, шуточную песенку принес нам зонтик. Педагог исполняет новую песню, беседует с детьми о содержании, разучивает припев. Педагог предлагает детям нарисовать дома веселого старичка и принести рисунки на следующее занятие. Кел, билеік!» Б. Байкодамова. Педагог просит детей исполнить знакомую песню. Предлагает им петь самостоятельно, выразительно передавая характер песни, четко проговаривая текст.</p> <p><i>Танец:</i> С зонтиками по выбору педагога. Педагог учит детей правильно держать зонтики во время танца, разучивает танцевальные движения.</p>	<p>Перед колонной моделируется полоса препятствий (кегли, дуги, обручи, дорожка). По сигналу воспитанники преодолевают полосу препятствий колонной: обегают кегли, подлезают под дуги, пробегают по дорожке. Указание – колонна не должна рассыпаться. Игроки становятся колонной и кладут руки на плечи впереди стоящего игрока. По сигналу воспитанники бегут за ведущим (первый в колонне), преодолевая полосу препятствий. После выполнения ведущим становится следующий игрок команды.</p> <p>«Мяч водящему» (1 раз) Проводит черту (шнур) для игроков всех колонн и для водящих. На расстоянии 1.5 м от первых игроков становятся водящие с мячом в руках. По сигналу водящие бросают мячи первым игрокам колонн, а те возвращают их водящим и перебегают в конец своей колонны</p>	<p>вспомнить и исполнить распевку, поочередно играть на барабане, выполняя динамические оттенки по тексту.</p> <p><i>Пение:</i> «Веселый старичок» Г. Портнова. Давайте вспомним шуточную песенку, которую на прошлом занятии подарил нам зонтик. Как она называется? Какой по характеру старичок? Рассматривает и комментирует рисунки детей, которые они нарисовали дома. Педагог разучивает текст и предлагает детям исполнить песню весело, игриво.</p> <p>«Қазақстан» С. Мухамеджанова, Кел, билеік!» Б. Байкодамова. Педагог просит детей спеть знакомые песни. Предлагает им петь самостоятельно, выразительно передавать торжественный, бодрый характер, четко проговаривать текст.</p> <p><i>Танец:</i> «С зонтиками» по выбору педагога.</p> <p>Педагог разучивает и закрепляет танцевальные движения.</p>	<p>Педагог показывает образец Байтерека в раздаточном материале. Вместе с детьми обсуждают, что изображено на картине, просит назвать форму, величину Байтерека. Обращает внимание, что в середине листа нарисован монумент «Байтерек», называет и показывает его основные части: длинный ствол, который сужается в середине и расширяется кверху, вверху крона, в которой находится шар. Повторяют название основных частей Байтерека.</p> <p>Педагог объясняет последовательность рисования: нарисовать простым карандашом в центре листа длинный ствол, который сужается в середине и расширяется кверху. Вверху рисуем шар, затем изображаем детали: посередине Байтерека рисуем кистью полоски слева направо, после этого рисуем нижний уровень Байтерека, полоски вниз. Раскрашиваем шар желтой краской.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>дом лисы. По сигналу дети закрывают глаза, а он обходит их с внешней стороны круга и дотрагивается до одного из играющих, который и становится водящим – хитрой лисой. Затем дети открывают глаза, хором три раза (с небольшим интервалом) спрашивают: «Хитрая лиса, где ты?» После третьего раза играющий, выбранный хитрой лисой, быстро выбегает на середину круга, поднимает вверх руку и говорит: «Я здесь!» Все играющие разбегаются по залу, а лиса их ловит (дотрагивается рукой).</p>	<p><i>Подвижная игра:</i> «Чей кружок скорее соберется», рус. нар. мел. в обр. Т.</p>	<p>(вся колонна друг за другом постепенно передвигается к исходной линии). Когда первым в колонне снова окажется игрок, начавший игру, он поднимает вверх руку – команда победила.</p>	<p><i>Подвижная игра:</i> «Чей кружок скорее соберется», рус. нар. мел. в обр. Т. Ломовой. Педагог напоминает правила игры, выбирает водящих и раздает зонтики.</p>	<p>Теперь рисуем крону Байтерека <i>нетрадиционной техникой</i> – ладошкой. Закрашиваем четыре пальца правой (левой) руки белой краской и прикладываем на шар. Рекомендует детям пользоваться образцом. Напоминает правила рисования красками.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі***Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за погодой Цель: Учить самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе зимой. Ход наблюдения <i>Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки.</i></p>	<p>Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за погодой Цель: Учить самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе зимой. Ход наблюдения <i>Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки.</i></p>	<p>Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за снежинками Цель: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения Сыплет с неба снежок, Словно лёгкий пух пушок...</p>	<p>Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за снежинками Цель: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения Сыплет с неба снежок, Словно лёгкий пух пушок...</p>	<p>Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за проезжающим транспортом Цели: Познакомить детей с названиями частей машины. Ход наблюдения <i>Что за чудо этот дом -Окна светятся кругом, Носит обувь из резины</i></p>

	<p><i>Говорят, он – Дед Мороз. А шалит, как маленький.</i> Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что изменилось в природе? • Чем покрылась земля? • Что лежит на ветках деревьев? • Что делают деревья зимой? <p>Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Горелки».</p> <p><i>Цели:</i> — учить быстро действовать по сигналу воспитателя; — развивать внимание, быстроту бега.</p> <p>Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать развивать ловкость, выносливость.</p> <p>Физическая культура**</p>	<p><i>Говорят, он – Дед Мороз. А шалит, как маленький.</i> Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что изменилось в природе? • Чем покрылась земля? • Что лежит на ветках деревьев? • Что делают деревья зимой? <p>Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Горелки».</p> <p><i>Цели:</i> — учить быстро действовать по сигналу воспитателя; — развивать внимание, быстроту бега.</p> <p>Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать развивать ловкость, выносливость.</p> <p>Физическая культура**</p>	<p>Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке.</p> <p><i>О. Рождественская</i></p> <p>Трудовая деятельность Собрать снег в кучу для постройки.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать стремление добиваться результатов</p> <p>Подвижные игры «Два Мороза», «Летает не летает».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Физическая культура**</p>	<p>Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке.</p> <p><i>О. Рождественская</i></p> <p>Подвижные игры «Два Мороза», «Летает не летает».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше?».</p> <p><i>Цели:</i> — учить прыгать в длину с места и с разбега; — развивать силу прыжка.</p> <p>Физическая культура**</p>	<p><i>И питается бензином.</i> Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя. Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре, Укажет он кому идти, кому стоять на месте. Наезда можно избежать и столкновения тоже — На перекрестках всех дорог наш светофор поможет. Со светофором я дружу, внимательным бываю, На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю. <i>В. Мирясова</i> Воспитатель проводит с детьми беседу.</p> <p>Подвижные игры «Третий лишний», «Космонавт».</p> <p><i>Цели:</i> учить действовать по сигналу; — закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны.</p> <p>Физическая культура**</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Коммуникативно познавательная деятельность Игра с карточками «Професии». Задача: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников школы</p>	<p>Коммуникативно познавательная деятельность По результатам первичного контроля индивидуальная работа с детьми низкого уровня по развивающим и коррекционным мероприятиям.</p>	<p>Қазақ тілі*** Разучивание стихотворения Көк туым желбірейді Биіктерге самғайды. Тәуелсіздік күні бүгін Барша халық тойлайды.</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность По результатам первичного контроля индивидуальная работа с детьми низкого уровня по развивающим и коррекционным мероприятиям.</p>	<p>Творческая, изобразительная игровая деятельность аппликация, лепка, рисование Сюжетная композиция по сказке «Теремок» Цель: упражнять в основных технических приемах</p>

	<p>Цель: закрепить знания о профессиях людей (работников школы).</p>	<p>Пересказ сказки «Теремок» Задачи: Учить эмоционально воспринимать содержание рассказа, различать причинно-следственные связи происходящих событий, выражать свое отношение к героям и их поступкам</p> <p>Работа по иллюстрации</p>		<p>Д/и «Какая фигура упала?» Задачи: учить распознавать и называть плоские геометрические фигуры Ход игры: педагог на макете дерева вывешивает фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал. Одну из фигур прячет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая фигура упала? - Круг ит.д 	<p>рисования, конструирования Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику наклеивания.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Творческая изобразительная деятельность. (апликация) Д/игра «Крокодилчик» Задачи: Учить делать крокодила из треугольников. Продолжать формировать навык работы с ножницами. Располагать фигуру на листе бумаги.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, воображения</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность Упражнение «Природа и человек?» Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа..</p> <p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Д/игра «Назови растение с нужным звуком» Задачи: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления</p> <p>Д – дерево Ц – цветок К – куст</p>	<p>Творческая изобразительная деятельность (конструирование) «Волшебные фигуры» <i>Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур..</i></p> <p>Познавательная исследовательская деятельность Д/игра «Не ошибись».</p> <p>Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток</p> <p>Утром –чищу зубы Вечером – смотрю тв Ночью –сплю Днем – играю...</p>	<p>Коммуникативная деятельность Чтение казахской народной сказки «Макта кыз и кот» Задачи: Учить детей пересказывать текст сказки эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета; оценивать поступки героев сказки</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность Дидактическая игра «На что похоже». Задачи: учить распознавать и называть плоские и объемные геометрические фигуры и тела, называть сходства и отличия</p> <p>Коммуникативная деятельность, казак тілі***</p> <p>Дидактическая игра «Какая кукла?». Цель: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Куыршақ қандай? - Әдемі!

		М – малина...			<ul style="list-style-type: none"> - Үлкен, кішкентай - Көздері қандай? - Көгілдір, ашық - Киімі қанай?
Уход детей домой	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка	Беседа с родителями о достижениях детей, Листовки родителям «Полезные продукты»  «Үнемді тұтыну» Біртұтас тәрбие	Беседы с родителями по вопросам здоровья	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Листовки родителям «Полезные продукты»  «Үнемді тұтыну» Біртұтас тәрбие	Беседа по вопросам домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ села Лозовое»


Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 09.12-06.13.12.2024

Декабрь - месяц единства и солидарности / Желтоқсан - бірлік және ынтымақ айы

Режим дня	Понедельник 09.12.24	Вторник 10.12.24	Среда 11.12.24	Четверг 12.12.24	Пятница 13.12.24
Апта дәйексөзі: Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді					
Прием детей	<p>Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Ерке сылқым» https://agugai.kz/music/altyn-dombyra-yerke-sylqum# «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****.</p> <p>Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Қазақ тілі*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң!</p>				
	<p>Коммуникативная деятельность Физическая культура**</p> <p>«Доброе утро» Доброе утро, глазки! Вы проснулись? (Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга). Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона). Доброе утро, ручки!</p> <p>Вы проснулись?</p>	<p>Коммуникативная деятельность Қазақ тілі***</p> <p>Круг радости</p> <p>Біздің топта балалалар (Берутся за руки) Тату тәтті ойнайды (соединяют ладошки) Дос көңілі әрқашан (руки прикладывают к сердцу) Тек жақсылық ойлайды. (жест «класс»)</p>	<p>Музыка**** Коммуникативная деятельность</p> <p>Задачи: Знакомить приемам игры на детских музыкальных (конырау) инструментах</p> <p>Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например:</p> <p>– Здравствуй, Катенька! Дин-дон-дон!</p>	<p>Коммуникативно познавательная деятельность, Музыка**** Қазақ тілі***</p> <p>Педагог показывает виды казахских национальных орнаментов и знакомит их с названиями Карточк иллюстрации: түйетабан, қошқармүйіз, құстұмсық, құсқанаты, батыр оюы, гүл оюы</p> <p>Затем предлагает повторить движения этих орнаментов под музыку</p> <p>«Қамажай» Педагог показывает дети повторяют</p>	<p>Музыка**** Қазақ тілі***</p> <p>Бір қолымда екі саусақ, Бір қолымда нөл Қане орын ауыстырып көр</p> <p>Музыкальное приветствие https://www.youtube.com/watch?v=gG-Zg0TDZIU</p>

	<p>Погладить руку об руку, похлопать в ладоши. Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками поковру.</p>		<p>– Здравствуй, Вовочка! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.</p>		
<p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседа «Мои любимые игрушки» Беседа воспитателя с родителями и их детьми, о том какие игрушки им нравятся «Өнегелі 15 минут» «Бір тұғас тәрбие»</p>	<p>Консультация для родителей «Личная безопасность детей». Беседа воспитателя с родителями и их детьми о личной безопасности детей когда они остаются дома одни «Өнегелі 15 минут» «Правила безопасности» «Бір тұғас тәрбие»</p>	<p>Консультация по запросам родителей «Өнегелі 15 минут» «Бір тұғас тәрбие» Үнемді тұтыну Памятки родителям «Берегите лес»</p> 	<p>Тренинг «Танец с листком». Упражнение выполняется в парах. Каждой паре предлагается взять по одному листку бумаги, встать лицом друг к другу и соприкоснуться головами лоб в лоб. Листок бумаги при том прокладывается между лбами. Задача каждой пары – двигаться по комнате под музыку, удерживая свой листок. «Өнегелі 15 минут» «Бір тұғас тәрбие»</p>	<p>Упражнение «Свет мой зеркальце». Цель упражнения: снять эмоциональное напряжение. Поочередно участник тренинга выходит в центр группы и начинает показывать окружающим разного рода движения (два-три движения, остальные участники должны за ним повторять. Затем выходит следующий участник и так по очереди. «Өнегелі 15 минут» «Бір тұғас тәрбие»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>«Менің Қазақстаным» МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН Қазақ тілі*** Музыка **** «Бір тұғас тәрбие» Коммуникативно познавательная деятельность Настольная игра «Цифры»</p>	<p>Музыка**** Разучивание песни «Тәуелсіз ел ұраны» Задачи: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</p>	<p>Қазақ тілі*** Творческая изобразительная деятельность. (апликация, лепка, рисование, конструирование) Новогодние игрушки Задачи: Познакомить с нетрадиционным методом рисования; Закреплять приемы</p>	<p>Творческая изобразительная деятельность. (апликация) Нарядное платье Снегурочки Задачи: продолжать знакомить детей с казахским орнаментом, учить вырезать орнамент из бумаги, сложенной гармошкой, применяя</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность Настольная игра «Лото ассоциации» Цель: знакомство с окружающим миром, расширяет кругозор. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В</p>

	<p>Цели: обучить порядковому счёту от 1 до 10; научиться сопоставлять цифру с количеством объектов на картинке; тренировать произвольное внимание, воспитывать терпение.</p> <p>Творческая изобразительная деятельность: лепка</p> <p>«Ежик» Задачи: Закреплять приемы лепки раскатывания, расплющивания, скручивания. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память Материал: пластилин, шишки, спичные палочки</p>	<p>Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PVD0GggtIO8</p>	<p>лепки раскатывания, расплющивания, скручивания. Развивать мелкую моторику рук; учить аккуратно вырезать готовые фигуры закреплять технические навыки работы с ножницами и клеем; научить использовать бросовый материал для создания всевозможных поделок</p> <p>Словарный минимум: шырша – елка, ойыншықтар-игрушки</p>	<p>приемы вырезания по изогнутому крою,</p>	<p>процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика руки.</p> <p>Творческая изобразительная деятельность: рисование</p> <p>Творческая мастерская «Красивые здания нашей столицы» Задача: умение выполнять набросок простым карандашом, умение работать кистью; развивать наблюдательность, глазомер, мелкую моторику рук; расширять знания детей о Казахстане.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс №7 Физическая культура**, Музыка**** Задачи: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p> <p>қазақ тілі*** Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями.</p> <p>II. Упражнения с мячом большого размера.</p> <p>1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.</p> <p>2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.</p> <p>3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..</p> <p>4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.</p>				

	<p>5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.</p> <p>7. «Прыжки». И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте.</p>				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	<p>1.Развитие речи Чтение стихотворения Ж. Жабаяева «Казахстан» <u>Задачи:</u> учить внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию, подбирать слова-определения, различать звук [р] в словах; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к наследию казахского народа. Словарный минимум: поэт – акын, Родина – Отан. Қазақ тілі*** Педагог предлагает рассмотреть иллюстрации природы Казахстана. Чтение стихотворения и показ иллюстраций</p>	<p>1.Основы грамоты Закрепление согласных звуков [н], [н'] <u>Задачи:</u> учить различать согласный звук [н] на слух, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, называть слова с заданным звуком; закреплять умение обводить предмет; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. <u>Цель:</u> закрепить знания о согласных звуках [н], [н']</p>	<p>1.Основы математики Дни недели <u>Задачи:</u> учить последовательно называть дни недели; познакомить с понятиями вчера, сегодня, завтра, закреплять навыки количественного и порядкового счета. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и активность. <u>Цель:</u> формировать знаний о днях недели Словарный минимум: дни недели – апта күндері, вчера - кеше, сегодня - бүгін, завтра - ертен, сначала, потом. Қазақ тілі*** Педагог предлагает</p>	<p>1.Основы грамоты Знакомимся с согласными звуками [к], [к'] <u>Задачи:</u> учить различать согласный звук [к] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, называть слова с заданным звуком; закреплять умение плавно обводить волнистые линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. <u>Цель:</u> формировать знания о согласных звуках [к], [к']</p>	<p>1.Основы грамоты Закрепление согласных звуков [к], [к'] <u>Задачи:</u> учить различать согласный звук [к] на слух, называть слова с заданным звуком, проводить звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. <u>Цель:</u> закрепить знания о согласных звуках [к], [к']</p>

<p>природы Казахстана. Словарная работа. Физминутка Задумчивая домбра (имитируют игру на домбре) Ты иди, иди по кругу, (идут по кругу) Друга выбери, подругу. (берут рядом стоящего под руку) Ты заставь их танцевать И движенья показать. (танцуют) Работа с раздаточным материалом Задание. Обведи контур домбры. Раскрась. Дидактическая игра «Хлопните в ладоши» Цель: учить различать звук [р] в словах. Услышав слова со звуком [р] – рыба, лодка, балкон, корова, платок, гриб, метель, апрель, дети хлопают в ладоши. Педагог проводит индивидуальную работу, подводит итог, поощряет детей.</p>	<p>Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** Артикуляционная гимнастика. Лопатка – расслабленный язык положить на нижнюю губу, не высовывая изо рта. <i>Повторить упражнение 7–8 раз.</i> Иголка – узкий язык высунуть и вытянуть вперед, удерживать его 5–6 секунд. <i>Повторить упражнение 5–7 раз.</i> Часики – приоткрыть рот и кончиком языка поочередно касаться левого и правого угла рта. <i>Повторить упражнение 5–7 раз.</i> Дидактическая игра «Покажи правильно». Возьмите три фишки (красную, синюю и зеленую), положите их перед собой. Если я назову гласный звук, то поднимите красную фишку. Если я назову твердый согласный звук, то поднимите синюю фишку. Если я назову мягкий согласный звук, то поднимите зеленую фишку. Дидактическое упражнение «Звуковой</p>	<p>послушать стихотворение «Дни недели». В понедельник я стирала, Во второй день подметала, В третий я пекла калач, Весь четверг искала мяч В пятый чашки перемыла, А в субботу торт купила. Всех подружек в выходной, Позвала к себе домой. – О чем стихотворение? Работа с раздаточным материалом, лист №19 и лист №11. Педагог приглашает детей поиграть с братьями-гномами, живущими в домиках, которых зовут согласно дням недели: понедельник... воскресенье. Предлагает посчитать. Считают гномов (7). Повторяют их имена хором. Педагог сообщает, что братья-дни недели всегда ходят по порядку: первый день – понедельник, второй – вторник и т.д. Затем педагог просит дать им порядковые номера, выставляет под ними карточку с цифрой от 1-7. Дети повторяют названия дней недели. Игровое упражнение «Назови правильно».</p>	<p>Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – сөз, шар-шар Қазақ тілі *** Сегодня мы познакомимся с ещё одним согласным звуком. А с каким, вы догадаетесь сами, когда вспомните, как поет кукушка. Курочка? Уточка? Петушок? Дети звукоподражают. Педагог повторяет звукоподражания за детьми. – Какой звук встречается во всех этих словах? Звук [к], его ещё называют «секретный» согласный звук. Когда этот звук произносим, язычок глубоко во рту. Игровое упражнение «Какой?» Звук [к] – самый главный. Все слова-ответы начинаются на звук [к]. Ёж (какой?) – колючий. Лимон (какой?) – кислый. Дом (какой?) – кирпичный. Сумка (какая?) – кожаная. Картофель (какой?) – крупный. Яблоко (какое?) – красное. Какой геометрической фигурой мы обозначаем звуки? (Квадратом.) Обобщают: звук [к] – согласный, твёрдый, обозначаем синим цветом; звук [к'] – согласный, мягкий,</p>	<p>Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – сөз. Қазақ тілі *** Игровое упражнение «Будь внимательным». Педагог показывает картинки: стул, стол; бочка, почка; коза, коса. Скажите, что изменилось в словах? (В словах изменились звуки, изменилось значение слов.) Работа в рабочей тетради № 1, с. 45. 1. Назови, что изображено на картинках. Обведи предмет, в названии которого нет согласного звука [к]. Какой предмет лишний? 2. Выполни звуковой анализ слова лук. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради. Для проверки выполнения задания приглашает к доске одного ребенка.</p>
---	---	--	--	---

		<p>молоточек». Я буду вам называть слова. Если вы услышите, что слово начинается с мягкого согласного звука [н'], хлопните один раз в ладоши. Если вы услышите, что слово начинается с твердого согласного звука [н], стукните кулачком по столу.</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше назовет слов». Назовите слова с твердым согласным звуком [н], с мягким согласным звуком [н'].</p> <p>Работа в рабочей тетради № 1, с. 43. Пальчиковая гимнастика. Есть у нас игрушки: <i>(Хлопают.)</i> Пластмассовые погремушки, <i>(Встряхивают кулачки.)</i> Мишка, мягкий, меховой, <i>(Сжимают и разжимают пальцы.)</i> Мяч, резиновый, цветной, <i>(Делают шар из пальцев.)</i> Кубик деревянный, Солдатик оловянный. <i>(Руки сложить в круг перед собой.)</i> Шарик, легкий, надувной, Я люблю играть с тобой!</p>	<p>Педагог показывает цифры от 1 до 7. Дети называют дни недели. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра. Педагог сообщает, мы научились называть дни недели, узнали, что дни недели ходят по порядку. Дни недели можно называть по-другому: день, который прошел – это вчера, наступивший день – это сегодня, день, который еще не наступил – это завтра. Например, сегодня день недели среда, вчера был вторник, завтра будет четверг. Работа в рабочей тетради.</p> <p>Дидактическая игра «Назови, какой день недели будет завтра (вчера) (с мячом).</p>	<p>обозначаем зелёным цветом. Артикуляция звука [к]. При произношении согласного звука [к] язык немного отходит от нижних зубов. Спинка языка выгнута горкой и касается нёба. Под напором выдыхаемого воздуха спинка языка отрывается от нёба. Горло не дрожит. Голоса нет.</p> <p>Игровое упражнение «Найдите звук». Педагог показывает зелёную карточку и предлагает назвать слова с мягким согласным звуком [к'] (кит, киви, чайки); синяя карточка – назвать слова с твёрдым согласным звуком [к]: в начале слова (<i>капитан, кокос, краб</i>); в середине слова (<i>крокодил, кокос</i>), в конце (<i>крючок, снежок, замок</i>).</p> <p>Хором пропеть слоги: ка-ка-ка; ку-ку-ку; кы-кы-кы; ко-ко-ко.</p> <p>Работа в рабочей тетради № 1, с. 44.</p>	<p>– Произнесите слово лук медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. – Сколько звуков в слове? Назовите первый звук, расскажите о нем. Звук [л] – твердый согласный, цвет – синий. – Что можно рассказать о втором звуке? Звук [у] – гласный, можно пропеть, цвет – красный. – Расскажите о третьем звуке. Звук [к] – твердый согласный звук, цвет – синий. – Сколько всего звуков в слове лук? – Сколько гласных звуков? Назовите. – Сколько согласных звуков? Назовите их. 3. Рассмотрите картинки. Назови предметы. Что изменилось в словах? Называют предметы: каска, маска, миска. В словах изменились звуки, изменилось значение слов</p>
--	--	--	--	---	---

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие

Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка»)

Цель: развивать у детей глазомер, ловкость.

От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой (если игра проходит в помещении то нарисовать круги), около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три асыка. Необходимо забросить асыки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20.

	<p>2.Основы математики Утро, день, вечер, ночь Задачи: дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); соотносить часть суток и действия детей. Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать внимательность и аккуратность Цель: формировать знания о частях суток</p> <p>Словарный минимум: утро, день, вечер, ночь. Қазақ тілі***</p> <p>Алия и Тимур (лист №1) принесли детям картинки с изображением частей суток (лист №18 из раздаточного материала).</p>	<p>2.Основы математики Утро, день, вечер, ночь Задачи: закреплять умение узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); соотносить части суток и действия детей. Развивать воображение, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать внимательность и аккуратность. Цель: закрепить знания об объемных фигурах</p> <p>Словарный минимум: утро-таң, день - күн, вечер - кеш, ночь - түн, сначала - алдымен, потом - кейін. Қазақ тілі***</p> <p>Педагог читает стихотворение: Доброе утро – птицы запели. Добрые люди, вставайте с постели. Прячется вся темнота по углам, Солнце встает</p>	<p>2.Развитие речи Квест-игра «Мой Казахстан в сказках, загадках, пословицах» Задачи: продолжать знакомить детей с богатством казахского народного творчества (сказки, пословицы, загадки), закреплять умение различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; развивать речь, фонематический слух, мышление; воспитывать интерес к устному казахскому народному творчеству. Словарный минимум: мастер – шебер, верблюжонок – бота. Қазақ тілі***</p> <p>Круг радости «Имя шепчет ветер». – Ребята, представьте, что мы попали в сказку, где природа ожила и хочет поговорить с нами. Мы стоим на лугу, и теплый ветерок гладит наше лицо. А</p>	<p>2. Қазақ тілі Тақырыбы: Қыс қызығы. Мақсаты: шағын мәтіндер құрауды үйрету жалғастыру. Білімділік міндеті: қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету, тақпақ, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: жаңа сөздерде қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, қоршағанорта жайлы ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту. Тәрбиелік міндеті: қоршаған ортаны бақылату, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p>	<p>2.Художественная литература Заучивание стихотворения из шведской народной поэзии «Отличные пшеничные» Задачи Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, выражать свое отношение к героям про- изведения. Знакомить с новыми пословицами. Закреплять особенности жанра <i>стихотворение</i>, умение называть геометрические фигуры. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, творческие способности. Воспитывать уважение к родным и близким, дружелюбие, гостепри- имство. Цель: формирование</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>Просят детей помочь научиться определять части суток. Педагог предлагает отгадать загадки.</p> <p>Солнце яркое встает, Петушок в саду поет, Наши дети просыпаются, В детский садик собираются. (Утро) Солнце в небе Ярко светит. На прогулку мы идем, Песни весело поем! (День) Солнышко лучистое, Село за дома, Мы пришли с прогулки, Ужинать пора. (Вечер)</p> <p>В небе звездочки горят, В речке струйки говорят, К нам в окно луна глядит, Нашим деткам спать велит. (Ночь) Дети называют отгадки. Педагог обобщает, что утро, день, вечер, ночь – это части суток. Педагог проводит беседу о том, что делают дети утром, днем, вечером, ночью. Можно использовать QR код к заданию №1.</p> <p>Работа в рабочей тетради. Задание №1. Назови части суток. Что делают дети утром, днем, вечером, ночью?</p>	<p>и идет по делам! – Как мы узнаем, когда наступило утро? – Ребята, что мы с вами делаем по утрам?</p> <p>Работа с раздаточным материалом: лист №18. Педагог раздает набор разрезных карточек «Части суток» и предлагает выбрать карточки по его заданию. Педагог произносит: «Ночь», дети показывают нужную картинку. В завершении дети последовательно выкладывают карточки – утро – день – вечер – ночь.</p> <p>Работа в рабочей тетради. Задание №1. Когда это бывает? Соедини часть суток и действия мальчика в это время. Педагог предлагает назвать части суток и подобрать к ним картинки с изображением того, что делает мальчик в это время суток. Задание №2. Найди на картинках день, вечер, ночь. Соедини парами. Раскрась картинки дня и ночи. Педагог предлагает рассмотреть картинку и самостоятельно выполнить задание.</p>	<p>– еще он шепчет имя каждого из вас. Попробуйте услышать, как вас зовет ветерок, а затем по очереди произнесите услышанное имя. (ответы детей)</p> <p>Показ карты Казахстана – У нашей любимой страны богатая история и культура. Наш народ на протяжении долгого времени создавал свою историю. Среди казахского народа были умелые мастера, храбрые батыры и великие ханы, ученые и поэты.</p> <p>Словарная работа Работа с картой и цветовыми пятнами Сюрпризный момент. Появляется игрушка-верблюжонок. – А вот и <i>первое</i> задание. Поможем Верблюжонку справиться с ним? Педагог берет лист красного цвета, на обратной стороне читает пословицу: Сила птицы в крыльях – сила человека в дружбе. – Как вы понимаете смысл пословицы? О чем эта пословица? (рассуждения детей, педагог помогает, если</p>		<p>навыков заучивания стихотворения</p> <p>Словарный минимум: мама – ана, папа – эке, воробей – торғай, сахар – қант. Қазақ тілі***</p> <p>Предлагает отгадать загадку-подсказку: Достают его из печи, Ждут ребята этой встречи. Вкусный, с корочкой горячей! Получился он удачным – Из печи достали в срок. Замечательный ... (пирог). Дети отгадывают загадку и догадываются, что стихотворение будет о пирогах. Педагог открывает конверт и зачитывает название произведения «Отличные пшеничные». Педагог сообщает, что стихотворение сочинил шведский народ, поэтому фамилия поэта не указана. Стихотворения, которые сочиняются разными народами, относят к народной поэзии.</p> <p>Словарная работа:</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>Соедини часть суток и действия детей в это время. Дети определяют, называют части суток. Соединяют. Педагог просит детей дать объяснение своим ответам: утром дети умываются, чистят зубы. Днем дети играют в детском саду. Вечером мама перед сном читает детям книги. Ночью дети спят.</p> <p>Физминутка. В форме игры «День и ночь». Когда педагог произносит слово – «день» – все прыгают, «ночь» – замирают. Дети выполняют движения согласно правилам игры. Задание №2. Найди лишнюю картинку в каждом ряду. Отметь. Объясни свой выбор. Выполнение задания организуется в форме игры «Кто самый внимательный?». Педагог предлагает рассмотреть картинки. Определить, к какой части суток относится каждая группа картинок и что лишнее. Просит детей пояснять свой выбор. Например: в первом ряду три картинки относятся к утреннему времени.</p>	<p>Раскрасить картинки дня и ночи. Задание №3. Выполни штриховку указанным цветом. Перед выполнением штриховки педагог повторяет правила правильной посадки, проверяет, правильно ли дети держат карандаши. Затем предлагает догадаться, (рассмотреть условные обозначения) каким цветом нужно выполнить каждую штриховку. Педагог просит детей рассказать, что делали сегодня на занятии, используя слова «сначала», «потом».</p>	<p><i>дети затрудняются)</i> – Задание выполнено, красный цвет возвращается на карту. – А вот и <i>второе</i> задание. Педагог берет лист зеленого цвета, читает пословицу: Три дела делают человеку честь: мост, проложенный через реку; колодец, вырытый в пустыне; дерево, посаженное у дороги. – Как вы думаете, почему эти дела делают честь человеку? <i>(рассуждения и ответы детей)</i> – Задание выполнено, зеленый цвет возвращается на карту. <i>Третье</i> задание. Педагог берет лист голубого цвета, загадывает загадку: Пульс земли нашей чистой-пречистой, Он спешит в своем вечном пути, Чтобы землю от жажды спасти ... <i>(вода)</i>. Игровое упражнение «Кто больше назовет слов с гласным звуком в начале слова» Дети называют слова: <i>арбуз, аист, улитка, автобус, облако, апельсин.</i> Педагог возвращает лист оранжевого цвета</p>		<p><i>отличные, печка весело играет.</i> Педагог предлагает послушать стихотворение из шведской народной поэзии «Отличные пшеничные» Беседа по содержанию. – Понравилось вам стихотворение? – Как называется стихотворение? – Кто написал стихотворение «Отличные пшеничные»? – О ком написано стихотворение? <i>(о семье)</i> – Какая семья описана в стихотворении? <i>(дружная, трудолюбивая, гостеприимная, заботливая)</i> – Как пекли пирог? – Какая мама описана в стихотворении? <i>(добрая, заботливая)</i> – Почему называется стихотворение «Отличные пшеничные»? – Какие виды муки еще бывают? Работа с пословицами.</p>
--	--	---	--	--	---

	Лишняя картинка луна. Она бывает только ночью.		на карту.		Работа с раздаточным материалом.
<p>Үзіліс : «Күй күмбірі» біртұтас тәрбие <u>Музыка ****</u> «Ерке сылқым» https://agugai.kz/music/altyn-dombyra-yerke-sylkym#</p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие Дене шынықтыру**</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)</p> <p>Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель.</p> <p>Воспитатель делит детей на 2 команды. Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150—250 г) как можно дальше. Следующий бросок с места, где упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится победителем.</p>					
	<p>3.Ознакомление с окружающим миром Времена года: зима, весна. Признаки Задачи: Систематизировать знания о весенне-зимних сезонных явлениях; расширять представления о единстве и многообразии природы, формировать умение одеваться по сезону, заботиться о своем здоровье; воспитывать любовь к природе. Цель: формирование знаний о сезонных изменениях в природе</p> <p>Словарный минимум: зима – қыс, декабрь – желтоқсан, январь – қаңтар, февраль – ақпан, весна – көктем, март – наурыз, апрель – сәуір, май – мамыр, ночи стали короче – түн қысқарды, холод – суық, дни стали длиннее – күн ұзарды Қазақ тілі***</p>	<p>3. Қазақ тілі Тақырыбы: Әсем қала – Алматы. Мақсаты: Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту. Білімділік міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Тәрбиелік міндеті: Алматы қаласын мақтан тұтуға тәрбиелеу</p>	<p>3.Художественная литература Чтение сказки Ш. Перро «Подарки феи» Задачи: Учить эмоционально воспринимать произведение, понимать содержание, оценивать поступки героев с точки зрения нравственных норм. Продолжать знакомить с пословицами, приобщать к использованию их в речи. Развивать связную речь, внимание, память, воображение, творческие способности. Воспитывать у детей представления о добре и зле, о справедливости и несправедливости, щедрости и жадности Цель: формирование навыков пересказа сказки Словарный минимум: мать – ана, старшая</p>	<p>3.Ознакомление с окружающим миром Сезонные явления природы Задачи: Формировать умение выявлять связи и зависимости живой и неживой природы при ознакомлении с сезонными явлениями; расширять представления о природных явлениях в зависимости от времени года, обогащать знания о влиянии природных явлений на физическое и эмоциональное состояние человека; развивать наблюдательность, интерес к изучению природы. Цель: формировать знания о сезонных явлениях природы</p> <p>Словарный минимум: явления природы – табиғат құбылыстары, ветер – жел, град – бұршақ, дождь – жаңбыр,</p>	<p>3.Физическая культура Учимся играть в хоккей Задачи: учить выполнять ведение шайбы в прямом направлении. Упражнять в передвижении парой. Продолжать развивать двигательную находчивость, глазомер, умение концентрировать свое внимание при использовании спортивного оборудования. Словарный минимум: хоккей – хоккей, хоккей таяғы – хоккейная клюшка. Қазақ тілі*** ТБ Ходьба с клюшками в руках. Упражнения с клюшкой: переключивание из одной руки в другую, вращение, махи руками</p>

Чтение стихотворения Асылбекова Абдрахмана «Зима».

Беседа по содержанию стихотворения. Рассуждают о красоте стихотворения, о том, как автор описал зимнее время года. **Вопрос:** какое время года наступает после зимы?

Билингвальный компонент: весна – көктем, март – наурыз, апрель – сәуір, май – мамыр.

Игровое упражнение «Одень куклу».Игра «Весна – зима». По очереди называют признаки весны и зимы: Зимой холодно – весной тепло. Зимой идет снег – весной дождь Зимой день короче – весной длиннее. Зимой вода замерзает – весной оттаивает

Игровое упражнение «За что ты любишь зиму, весну?». Дети делятся впечатлениями любимом времени года: – зимой можно кататься на санках, лыжах, играть в снежки, строить горки, фигуры, снежные крепости; – весной можно пускать кораблики, поменять теплую и тяжелую шубу на куртку, наблюдать

сестра – әпке, младшая сестра – сіңілі, лес – орман, вода – су.

Қазақ тілі***

Педагог предлагает послушать **сказку Ш. Перро «Подарки феи» Беседа по содержанию.**

– Как называется сказка?

– Кто является автором сказки?

– Кто из персонажей понравился больше всех?

– Чем отличались девочки друг от друга?

– Какие слова можно использовать, чтобы представить себе образ старшей дочери? (*злая, жадная, ленивая, невоспитанная* и т.д.)

– А какие слова можно использовать, чтобы представить себе образ младшей дочери? (*добрая, щедрая, трудолюбивая, нежная, послушная* и т.д.)

– Что можно сказать о матери? Как она относилась к старшей дочери, а как – к младшей?

Педагог вместе с детьми обсуждает смысл, заложенный в народной мудрости.

Работа с раздаточным материалом.

лето – жаз, весна – көктем, осень – күз, зима – қыс.

Қазақ тілі***

Организация игры

«Когда это бывает?». Дети становятся в круг. На название педагогом явления отвечают, к какому времени года относится:

– появляются проталины ... (*весной*);

– можно загорать ... (*летом*);

– строим горку ... (*зимой*);

– собираем урожай на огороде ... (*осенью*).

Билингвальный компонент: лето – жаз, весна – көктем, осень – күз, зима – қыс.

Сюрпризный момент: В гости приходит Фея времен года и предлагает отправиться в путешествие по временам года.

Дети здороваются с Феей. Рассматривают ее костюм, волшебную палочку. Проявляют желание отправиться в путешествие.

Обыгрывание волшебной палочки. Раз, два, три, палочка, нас в осень перенеси!

Показ картины «Осень». Дети рассматривают картину. Называют

с клюшкой, перенос клюшки вокруг туловища, из одной руки в другую, вращение клюшки, держа ее двумя руками.

Выполнение основных движений в парах. «Тяни-толкай» (4 раза). Воспитанники передвигаются парой с одной стороны площадки на противоположную. Держась за клюшки, стоя друг к другу лицом, один ребенок движется спиной вперед, а другой толкает его.

Подвижная игра «Льдинки, ветер и мороз» (3 раза). Играющие образуют два круга и берутся за руки. Один круг выстраивается вокруг белой снежинки, другой – вокруг синей. Дети идут по кругу и произносят слова: «Холодные льдинки, прозрачные льдинки сверкают, звенят «Динь-динь, динь-динь!» По сигналу педагога: «Ветер!» – все разбегаются в рассыпную. По сигналу: «Мороз!» – нужно быстро построить круг вокруг

появление почек на деревьях, насекомых;
Беседа о работе взрослых зимой и весной.
Рассказывают о трудовой деятельности взрослых.
Словарная работа:
половодье – это разлив реки при таянии снега и вскрытии ото льда весной.
Работа с раздаточным материалом (с. 95).

осенние явления: дождь, тучи, ветер и др.

Игровое упражнение «Дождик». Дети стучат пальцами по столу. По мере усиления звуков дождя они стучат все быстрее.

Включение записи ветра, вьюги.

Показ картины «Зима». Рассматривают картину. Рассказывают, что видят, что чувствуют.

Идет снег, метет сильная метель, морозно, вода в речке замерзла, покрылась льдом.

Игровое упражнение «Греем руки». Дети потирают руки, дуют на них теплым воздухом «хо-хо-хо», греют.

Обыгрывание волшебной палочки. Раз, два, три, палочка, нас в весну перенеси!

Показ картины «Весна». Дети рассматривают картину. Рассказывают о весенних признаках.

Игровой тренинг «Росток».

Упражнение «Нарисуй». Ребенок рисует солнце.

Проблемный вопрос. К чему приводят в жизни природные явления?
Вспоминают о катаклизмах: сильный

своей снежинки и взяться за руки.

дождь может привести к наводнению, ураган – к разрушению, солнце – к пожарам... **Работа с раздаточным материалом (с. 97).**

Үзіліс : «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****
 «Ерке сұлқым» <https://agugai.kz/music/altyn-dombyra-yerke-sylkym#>

КОТ И МЫШИ

Задачи: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.

Описание: Дети – «мыши» сидят в норках (на стульях вдоль стены). В одном из углов площадки сидит «кошка» - воспитатель. Кошка засыпает, и мыши разбегаются по залу. Кошка просыпается, мяукает, начинает ловить мышей, которые бегут в норки и занимают свои места. Когда все мыши вернуться в норки, кошка еще раз проходит по залу, затем возвращается на свое место и засыпает.

Варианты: Мышки перепрыгивают через ручеек, преодолевают препятствия, идут по мостику.

Художественное слово: Котик мышек не нашел и поспать к себе пошел,
 Только котик засыпает, все мышата выбегают!


<p>4.Физическая культура Тренируемся всей семьей Задачи: учить лазать по гимнастической лестнице разноименным способом. Закреплять прыжки через короткую скакалку, совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные). Упражнять в подбрасывании и ловле мяча после хлопка руками за спиной; вращении обруча, поставленного вертикально полу. Развивать ловкость, выносливость,</p>	<p>4.Музыка Сказка о хрустальной снежинке Задачи: Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов Цель: закрепить навыки игры на металлофоне Словарный минимум: моя Родина – менің Отаным, зимний гость –</p>	<p>4.Физическая культура Вместе дружно мы живем! Задачи: продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев. Упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом. Продолжать закреплять умение прыгать на одной ноге между предметами; сохранять статическое равновесие на скамейке. Развивать координацию движений, двигательную находчивость. Воспитывать организованность, толерантность.</p>	<p>4.Музыка Сказка о хрустальной снежинке Задачи: Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов Словарный минимум: моя Родина – менің Отаным, зимний гость – қысқы қонақ. Қазақ тілі*** «Игра» Т.Ломовой. Педагог предлагает детям</p>	<p>4.Лепка Санки Задачи: учить лепить санки. Закреплять приемы лепки раскатывания, расплющивания, скручивания. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, умение составлять рассказ по картине. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца. Словарный минимум: шана – сани, қысқы ойын – зимние игры, қар – снег. Қазақ тілі*** Уточняет: – Какое сейчас время года?</p>
--	--	--	---	---

<p>быстроту мышления, сообразительность, гибкость. Формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем, привычку к ЗОЖ в семье.</p> <p>Словарный минимум: ана – мама, әке – папа, мен – я, отбасы – семья. Қазақ тілі***</p> <p>I. «Тренируем внимание». Игровое упражнение «Быстро в круг». Выполнять построение в круг быстро, правильно принимать исходные положения, становиться в указанном месте – слева-справа, впереди-сзади. Выполняют ходьбу в колонне по одному, бег со сменой направления, корректирующие упражнения. По команде педагога: «Быстро в круг» – становятся в круг, садятся в круг в разном исходном положении.</p> <p>II. «Тренируем ловкость». Выполнение общеразвивающих упражнений с обручами (комплекс №1). Вращение обруча,</p>	<p>қысқы қонақ.</p> <p>Қазақ тілі***</p> <p>«Игра» Т.Ломовой. Педагог предлагает детям двигаться поскоками друг за другом и остановиться с окончанием музыки.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения:</i></p> <p>а) «Снежинка», танцевальное перестроение. «Вальс» С. Жилина. Педагог напоминает детям движение и предлагает его повторить под музыку.</p> <p>б) «Айгөлек» Б. Жусибалиева. Педагог закрепляет с детьми движения казахского народного танца. «Такия» (тюбетейка), «Ши орау» (плетение).</p> <p><i>Слушание:</i> «Вальс снежных хлопьев» П. Чайковского из балета «Щелкунчик». Педагог показывает портрет и просит детей назвать композитора и знакомое произведение, которое он написал.</p> <p><i>Развитие чувства ритма:</i> Педагог напоминает мальчикам, что они повторяют ритмический</p>	<p>Формировать умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки</p> <p>Словарный минимум: ана – мама, әке – папа, мен – я, отбасы – семья. Қазақ тілі***</p> <p>Игра «Это я, это я, это все мои друзья». Воспитанники становятся в круг, отвечают на вопросы словами: «Это я, это я, это все мои друзья». – Кто из вас очень рад приходиться к нам в сад? – Кто из вас своим трудом украшает дом? – Кто из вас хранит в порядке игрушки, книжки и тетрадки? – Кто из вас скажите, братцы, забывает умываться? – Кто играя в футбол, забивает в окна гол? – Кто из вас не смотрит хмуро, любит спорт и физкультуру?</p> <p>I. Подвижная игра «Найди свою пару» . Становятся в пары, соединяя части картинок. По сигналу ходят в рассыпную по залу, по сигналу: «1,2,3 – пару найди!» – быстро становятся парами в</p>	<p>двигаться поскоками друг за другом и остановиться с окончанием музыки.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения:</i></p> <p>а) «Снежинка», танцевальное перестроение. «Вальс» С. Жилина. Педагог напоминает детям движение и предлагает его повторить под музыку.</p> <p>б) «Айгөлек» Б. Жусибалиева. Педагог закрепляет с детьми движения казахского народного танца. «Такия» (тюбетейка), «Ши орау» (плетение).</p> <p><i>Слушание:</i> «Вальс снежных хлопьев» П. Чайковского из балета «Щелкунчик». Педагог показывает портрет и просит детей назвать композитора и знакомое произведение, которое он написал.</p> <p><i>Развитие чувства ритма:</i> Педагог напоминает мальчикам, что они повторяют ритмический рисунок, проигранный на музыкальных палочках, а девочкам – на металлофоне.</p> <p><i>Упражнение на развитие певческого дыхания:</i> «Греем ладошки». Педагог предлагает детям повторить знакомое</p>	<p>Предлагает рассмотреть слайды о зиме, зимних развлечениях. Просит назвать зимние виды игр.</p> <p>Обобщает: все это зимние забавы.</p> <p>Словарная работа: забавы.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на картинку в раздаточном материале.</p> <p>– Что изображено на картинке? – Что делают дети?</p> <p>Педагог предлагает вылепить санки.</p> <p>Билингвальный компонент: шана – сани, қысқы ойын – зимние игры, қар – снег. Объясняет порядок выполнения работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сначала сделаем полозья для санок. Делаем валик из пластилина, затем его раскатываем два конца сгибаем (см. образец в раздаточном материале). 2. Путем скручивания делаем опоры для крепления полозьев. 3. Сиденье санок делаем из разноцветного пластилина путем расплющивания
---	--	---	---	---

	<p>поставленного вертикально выполняется фронтальным способом. (При показе указывает на быстроту реакции, моторику пальцев) – 1 минута.</p> <p>Выполнение основных движений сменным способом: напоминает технику безопасности при выполнении лазания и прыжков через скакалку.</p> <p>«Тренируем координацию движений».</p> <p>Лазание по гимнастической лестнице разноименным способом (по 4 раза). Обращает внимание на разницу в способах (почему способ называется разноименный; в чем разница между способами; что общего между ними?)</p> <p>Лазание чередующимся шагом, правильный хват реек, технику безопасности.</p> <p>«Тренируем выносливость».</p> <p>Прыжки через короткую скакалку.</p> <p>Игровое упражнение «Играй, играй мяч не теряй» (10 раз).</p> <p>Подбрасывание вверх и</p>	<p>рисунок, проигранный на музыкальных палочках, а девочкам – на металлофоне.</p> <p><i>Упражнение на развитие певческого дыхания:</i></p> <p>«Греем ладошки».</p> <p>Педагог предлагает детям повторить знакомое упражнение.</p> <p><i>Развитие слуха и голоса:</i></p> <p>«Зима» Н. Френкель.</p> <p>Педагог предлагает детям исполнить распевку и показать рукой движение мелодии.</p> <p><i>Пение:</i></p> <p>«Моя Родина» О. Байдильдаева.</p> <p>Педагог продолжает разучивание песни, обращая внимание на слаженное пение и умение слушать друг друга.</p> <p>«Жасыл шырша» К. Куатбаева.</p> <p>Педагог предлагает детям узнать песню, проигрывая музыкальное вступление. Предлагает детям исполнить песню весело и задорно.</p> <p><i>Хоровод:</i></p> <p>«Зимний гость» И. Блинниковой.</p> <p>Педагог приглашает детей встать в круг и продолжает</p>	<p>колонну по два.</p> <p>Чередуют ходьбу и бег парами по сигналу педагога.</p> <p>Построение произвольное.</p> <p>II. Ритмическая гимнастика (комплекс №2).</p> <p>Указания – четко выполнять движения в соответствии с музыкой, выпрямлять руки в локтях, больше поворачивать корпус влево-вправо, не сгибать колени при наклонах.</p> <p>Выполнение основных движений сменным способом.</p> <p>Предлагает воспитанникам самостоятельно разделиться на две колонны и анализировать выполнение движений своего товарища, указывать на ошибки.</p> <p>Лазание по гимнастической лестнице разноименным способом (до верха, 3 раза). Акцентирует внимание на технике безопасности и индивидуальном темпе лазания.</p> <p>Ошибки: неправильный хват реек, приставной шаг, пропуск с реек.</p>	<p>упражнение.</p> <p><i>Развитие слуха и голоса:</i></p> <p>«Зима» Н. Френкель.</p> <p>Педагог предлагает детям исполнить распевку и показать рукой движение мелодии.</p> <p><i>Пение:</i></p> <p>«Моя Родина» О. Байдильдаева.</p> <p>Педагог продолжает разучивание песни, обращая внимание на слаженное пение и умение слушать друг друга.</p> <p>«Жасыл шырша» К. Куатбаева.</p> <p>Педагог предлагает детям узнать песню, проигрывая музыкальное вступление.</p> <p>Предлагает детям исполнить песню весело и задорно. <i>Хоровод:</i></p> <p>«Зимний гость» И. Блинниковой.</p> <p>Педагог приглашает детей встать в круг и продолжает разучивание хоровода.</p>	<p>валиков между ладонями и придания прямоугольной формы.</p> <p>Заканчиваем лепку санок прикреплением готовых частей санок друг к другу путем прищипывания.</p>
--	---	--	---	---	--

	ловля мяча двумя руками после хлопка руками за спиной.	разучивание хоровода.	Подвижная игра «Не оставайся на полу» (3 раза).		
Подготовка к прогулке	<p>Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи.</p> <p>Қазақ тілі***Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p>				
Прогулка	<p>Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за погодой Цель: Учить самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе зимой. Ход наблюдения <i>Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он – Дед Мороз. А шалит, как маленький.</i> Воспитатель задает детям вопросы. • Что изменилось в природе? • Чем покрылась земля? • Что лежит на ветках деревьев? • Что делают деревья зимой? Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Горелки». Цели: — учить быстро действовать по сигналу воспитателя; — развивать внимание, быстроту бега. Индивидуальная работа «Самым ловким»</p>	<p>Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за проезжающим транспортом Цели: Познакомить детей с названиями частей машины. Ход наблюдения <i>Что за чудо этот дом -Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином.</i> Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя. Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре, Укажет он кому идти, кому стоять на месте. Наезда можно избежать и столкновенья тоже — На перекрестках всех дорог наш светофор поможет. Со светофором я дружу, внимательным бываю, На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю. <i>В. Мирясова</i> Воспитатель проводит с детьми беседу. Подвижные игры «Третий лишний», «Космонавт». Цели: учить действовать по сигналу;</p>	<p>Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за яблоней Цели: — расширять знания о яблоне; — Закреплять знания о том, какую пользу приносит яблоня зверям и птицам в холодное время года. Ход наблюдения Засыпаны снегом река и дорога. Так ветер поёт... Аж сугроб у порога. И яблонька рядом с сугробом стоит. <i>Ранетки</i> и снег ветерок шевелит Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие на вкус ягоды ранеток зимой? ♦ Какие птицы прилетают полакомиться ягодами? Исследовательская деятельность Сравнить ягоды до мороза и после. Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы. Цель: Учить сгребать</p>	<p>Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за снежинками Цель: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения Сыплет с неба снежок, Словно лёгкий пух пушок... Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. <i>О. Рождественская</i> Трудовая деятельность Собрать снег в кучу для построек. Цель: воспитывать стремление добиваться результатов Подвижные игры «Два Мороза», «Летает не летает». Цель: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа «Кто дальше?». Цели: — учить прыгать в</p>	<p>Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за ветром Цели: Учить детей определять наличие и направление ветра... Ход наблюдения <i>Ветер – ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу.</i> Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какая сегодня погода? (<i>Холодная, ветреная, пасмурная.</i>) ♦ Как называется снег с ветром? (<i>Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.</i>) ♦ С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (<i>Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.</i>) Трудовая деятельность Расчистить дорожки к</p>

	окажись!». Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость. Физическая культура**	закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны. Физическая культура**	снег лопатами в определённое место Подвижная игра «Перестрелка». Цель: отрабатывать навыки кидания снежков. Физическая культура**	длину с места и с разбега; —развивать силу прыжка. Физическая культура**	кормушке. Цель: привлекать детей к подкормке зимующих птиц. Физическая культура**
Индивидуальная работа с детьми	Познавательно исследовательская деятельность Дид. игра «Сезонные изменения в природе» Задачи: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.	Коммуникативно познавательная деятельность Дидактическая игра «Поймай звук» Задачи: Упражнять детей в определении заданного звука, развивать фонематический слух.	Коммуникативно познавательная деятельность Задачи: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.	Познавательно исследовательская деятельность Задачи: Формировать навык счета в пределах 5	Коммуникативная деятельность Заучивание стихотворения по мнемотаблице Вот на ветках посмотри В карсных майках снегири Распустили перышки, Греются на солнышке Головой вертят, улететь хотят
Самостоятельная деятельность детей	Музыка**** Слушание кюя «Келіншек» Задача: воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов https://www.youtube.com/watch?v=ObfRbP4nF4 педагог предлагает прослушать кюй, затем с помощью ударных палок отбить его ритм Беседа о бережном отношении к природным ресурсам Задача: расширять представление детей о пользе леса в жизни человека.	Познавательно исследовательская деятельность Д/игра «Считаем по порядку». Задача:Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Творческая изобразительная деятельность (конструирование) Красивые самолеты Задачи: научить детей технике оригами и объемной бумажной скульптуры, использовать дополнительные детали,	Познавательно исследовательская деятельность Правила безопасности Біртұтас тәрбие https://www.youtube.com/watch?v=cTpyJ8lQUZs просмотр мультфильма беседа по содержанию мультфильма 	Коммуникативная деятельность Знакомство со сказкой «Мойдодыр» Просмотр видео https://www.youtube.com/watch?v=sStuI47cE_4 беседа по содержанию сказки	Коммуникативно познавательная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Задача: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь Беседа о бережном отношении к

	<p>Формирование экологической грамотности, бережного отношения к природе. Углубить и систематизировать знания о причинах возникновения пожаров в лесу. Подвести к пониманию вероятных последствий детских шалостей, формировать чувство повышенной опасности огня.</p> <p>Үнемді тұтыну Біртұтас тәрбие</p>	<p>создавать выразительные, красивые поделки</p> <p>обучение умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов, развитие представления о видах транспортных средств, их назначении</p>			<p>ёпродуктам питания</p> <p>Үнемді тұтыну Біртұтас тәрбие</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка</p>	<p>Беседа с родителями о достижениях детей,</p> <p>Листовки родителям «Полезные продукты»</p>  <p>«Үнемді тұтыну» Біртұтас тәрбие</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p> <p>Листовки родителям «Полезные продукты»</p>  <p>«Үнемді тұтыну» Біртұтас тәрбие</p>	<p>Беседа по вопросам домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ села Лозовое»

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 17.12-20.12.2024

Декабрь - месяц единства и солидарности / Желтоқсан - бірлік және ынтымақ айы

Режим дня	Вторник 17.12	Среда 18.12	Четверг 19.12	Пятница 20.12
Апта дәйексөзі: Бірлік болмай тірлік болмас				
Прием детей	<p>Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроением по музыку кюйя «Кішкентай» https://zvyki.com/song/52459476/rman_azy_-_K_shkentaj/ «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****</p> <p>Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Қазақ тілі*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң!</p>			
	<p>Коммуникативная деятельность Приветствие “Здравствуйте!” Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>желаю (соприкасаются большими пальцами);</i> • <i>успеха (указательными);</i> • <i>большого (средними);</i> • <i>во всём (безымянными);</i> • <i>и везде (мизинцами);</i> <p>Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью</p>	<p>Коммуникативно познавательная деятельность, Музыка**** Қазақ тілі***</p> <p>Педагог показывает виды казахских национальных орнаментов и знакомит их с названиями Карточка иллюстрации: түйетабан, қошқармүйіз, құстұмсық, құсқанаты, батыр оюы, гүл оюы</p> <p>Затем предлагает повторить движения этих орнаментов под музыку «Қамажай»</p> <p>Педагог показывает дети повторяют</p>	<p>Қазақ тілі*** Комуникативная деятельность Круг радости</p> <p>Мынау менің жүрегім Бәрі осыдан басталады Мынау менің оң қолым Мынау менің сол қолым Бәрін осылар атқарады Мынау менің оң аяғым Мынау менің сол аяғым Жақысылыққа апарарды</p>	<p>Музыка**** Комуникативная деятельность «Дружная семья»</p> <p>Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева. Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева. Обними соседа справа, Обними соседа слева. Ущипни соседа справа, Ущипни соседа слева.</p> <p>Педагог: Поднимаем правую руку над головой и гладим</p>

				по голове соседа справа, приговаривая: -Он такой хороший! -Я такой хороший!(гладим себя), Я лучше всех!
Беседа с родителями, консультации	<p>Консультация для родителей «Личная безопасность детей».</p> <p>Беседа воспитателя с родителями и их детьми о личной безопасности детей когда они остаются дома одни</p> <p>«Өнегелі 15 минут» «Правила безопасности» «Бір тұтас тәрбие»</p>	<p>Консультация по запросам родителей</p> <p>Өнегелі 15 минут» «Бір тұтас тәрбие»</p> <p>Үнемді тұтыну Памятки родителям «Берегите лес»</p> 	<p>Упражнение «Душа ребенка»</p> <p>Каким бы Вы хотели видеть своего ребенка? Какими чертами характера вы хотели бы чтобы он обладал? Какими качествами вы хотели бы наделить своего ребенка? <i>Задача:</i> родители на «сердцах» должны написать качества, которыми бы хотели наделить своего ребенка, затем кладут их в чашу.</p> <p>Посмотрите, какую красочную, многогранную душу мы хотим видеть в ребенке.</p> <p><i>Рефлексия.</i> Какие ощущения у вас вызвало это упражнение? «Өнегелі 15 минут» «Бір тұтас тәрбие»</p>	<p>Упражнение «Чему я могу научить своего ребенка...»</p> <p>Сидя в кругу, участники называют рассказыывают о том, чему бы он мог научить своего ребенка, в чем он чувствует себя специалистом, что он умеет делать мастерски (семья, дом, воспитание). «Өнегелі 15 минут» «Бір тұтас тәрбие»</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)	<p>Біртұтас тәрбие «Менің Қазақстаным» МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН</p> <p>Қазақ тілі**** Музыка ****</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность Қазақ тілі**** <i>Словарный минимум: гул, жапырақ, тамыр</i> Д/И «Уголок природы».</p> <p>Полив комнатных растений.</p>	<p>Қазақ тілі**** Творческая изобразительная деятельность. (апликация) Колокольчик Задачи: учить детей вырезать детали предмета, используя прием вырезания из бумаги, сложенной в гармошку, закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем, расширять знания о музыкальных инструментах</p>	<p>Творческая изобразительная деятельность: рисование Праздничный коржын Задача: учить детей рисовать декоративные узоры на прямоугольнике, выделяя середину, углы; уметь пользоваться цветными карандашами; расширять представления многообразии казахского орнамента</p> <p>(«қошқар мүйіз» – бараний рог,</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность Д/И «Математические пазлы» Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера).</p> <p>Педагог раздает пазлы детям и просит собрать группу</p>

	<p>Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность</p> <p>Д/И «Найди домик для звука». Задача: закреплять умение различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки</p>	<p>Словарный минимум: ударный инструмент – сохпалы аспап, колокольчик – коңырау, музыка – әуен</p> <p>Знакомит с техникой вырезания из бумаги, сложенной гармошкой.</p>	<p>Педагог показывает последовательность рисования коржына: на середине листарисуем прямоугольник с закругленными углами внизу. Затем рисуем вторую часть коржына и кармашки. В центре рисуем орнаменты. Ставим точку посередине, от неё рисуем влево один рог, а вправо – второй рог. Аналогично рисуем следующие орнаменты. Раскрашиваем коржын.</p>	<p>предметов только красного цвета, Группу предметов маленького размера Группу предметов квадратной формы</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс №8 Физическая культура**, Музыка**** Задачи: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p> <p>казак тілі***Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёт», подскоки, чередуем с ходьбой.</p> <p>II. Упражнения «Цапля»</p> <p>1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.</p> <p>2. «Цапля достает лягушку из болота» И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой</p> <p>3. «Цапля стоит на одной ноге» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой</p> <p>4. «Цапля глотает лягушку» И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п.</p> <p>5. «Цапля стоит в камышах» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п.</p> <p>6.«Цапля прыгает» И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно</p>			
<p>Подготовка к организационной</p>	<p>Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами,</p>	<p>Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами,</p>	<p>Подготовка к организованной деятельности, подготовка</p>	<p>Подготовка необходимых инструментов для</p>

деятельности (далее - ОД)	необходимыми для деятельности детей	необходимыми для деятельности детей	наглядного материала, подготовка видеороликов	деятельности детей в соответствии с навыками
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1.Основы грамоты Знакомимся с согласными звуками [т], [т'] Закрепление согласных звуков [т], [т']</p> <p><u>Задачи:</u> учить различать согласный звук [т] на слух, находить место звука в слове: в начале, в середине, в конце; учить выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить предмет, при раскрашивании не выходить за контур;развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность <u>Цель:</u> формировать знания о согласных звуках [т], [т']</p> <p>Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі ***</p> <p>Дидактическая игра «Четвёртый лишний».Педагог произносит звуки: [а], [к], [с], [ш]. Какой звук лишний? Почему? [а]– гласный звук, остальные звуки согласные.</p>	<p>1.Основы математики Времена года Задачи: закреплять представления о временах года и природных изменениях, о временных понятиях вчера, сегодня, сначала, потом, умение называть времена и месяцы года, подбирать одежду к каждому времени года. Развивать умение находить соответствия, внимание,память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес и любовь к природе <u>Цель:</u> формировать знаний о днях недели</p> <p>Словарный минимум: Қыс-зима, көктем-весна, жаз-лето, күз-осень Қазақ тілі***</p> <p>Игровое упражнение «Когда это бывает?». Педагог показывает картинки (времена года), а дети называют их. Используется раздаточный материал – листы №25-27, №28. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Отгадай загадки. Обведи картинки, связанные с отгадкой. – Рассмотрите картинки. Я буду читать загадки (можно прослушать аудиозапись к заданию), а вы обведите</p>	<p>1.Основы грамоты Знакомимся с согласными звуками [п], [п'] <u>Задачи:</u> учить различать согласный звук [п] на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произно-сить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание,память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. <u>Цель:</u> формировать знания о согласных звуках [п], [п']</p> <p>Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – сөз. Қазақ тілі ***</p> <p>Дидактическая игра «Зажги фонарик». Педагог называет гласные, согласные твердые и мягкие звуки, дети показывают соответствующую фишку. Педагог предлагает рассмотреть картинки (поезд, пассажиры, продавец, папа, подарок, пицца, пирожные) и назвать предметы. Дети называют: <i>поезд, пассажиры, продавец, папа, подарок, пицца, пирожные.</i></p>	<p>1.Основы грамоты Закрепление согласных звуков [п], [п'] <u>Задачи:</u> учить различать согласный звук [п] на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произно-сить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание,память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. <u>Цель:</u> формировать знания о согласных звуках [п], [п']</p> <p>Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – сөз. Қазақ тілі ***</p> <p>Дидактическая игра «Зажги фонарик». Педагог называет гласные, согласные твердые и мягкие звуки, дети показывают соответствующую фишку. Педагог предлагает рассмотреть картинки (поезд, пассажиры, продавец, папа, подарок, пицца, пирожные) и назвать предметы. Дети называют: <i>поезд, пассажиры, продавец, папа, подарок, пицца, пирожные.</i></p>

<p>Показывает картинки: <i>трамвай, троллейбус, такси</i>. Просит назвать. Какой общий звукесть в этих словах? (Звук [т].) Давайте вместе произнесём этот звук. В словах <i>трамвай, троллейбус, такси</i> звук [т] – твёрдый согласный. Показывает картинки: <i>дети, тюльпаны, птица, водитель</i>. Назовите слова. В этих словах звук [т'] – мягкий согласный. Дети вместе с педагогом произносят звук [т']. – Каким цветом обозначаем твёрдый согласный звук? (Синим.) – Каким цветом обозначаем мягкий согласный звук? (Зелёным.) Дидактическая игра «Назови слово». Педагог предлагает детям найти слова с твёрдым согласным звуком [т] и показывает синюю карточку (<i>автомобиль, кот, трамвай, такси, остановка</i>), далее показывает зелёную карточку, и дети называют слова с мягким согласным звуком [т'] (<i>тигр, тюльпан, тепло, котенок</i>). Артикуляция звука. При произношении согласного звука [т] губы и зубы слегка разомкнуты. Кончик языка упирается в передние верхние зубы. Горло не дрожит, голоса нет. Когда мы произносим звук [т], язычок поднимается и стучит: т-т-т. – Постучите язычками. Игровое упражнение «Повторяйте за мной».</p>	<p>картинки, связанные с отгадкой: зима – голубым карандашом, весна – красным, лето – зеленым, осень – желтым. Дети слушают загадки, отгадывают, подбирают картинки к отгадке. Обводят. Запорошила дорожки, Разукрасила окошки. Радость детям подарила, И на санках прокатила. Зазвенели ручьи, Прилетели грачи. В дом свой – улей – пчела, Первый мед принесла. Кто скажет, кто знает, Когда это бывает? Солнце печет, липа цветет. Рожь поспевае. Когда это бывает? Пусты поля, Мокнет земля, Дождь поливает. Когда это бывает? – Сколько месяцев в году? Когда деревца одеваются листвою? Когда озера покрываются льдом? Игровое упражнение «Я начну, а вы продолжите: Сначала весна, а потом... <i>лето</i>. Сначала сегодня, а потом... <i>завтра</i>. Сначала январь, а потом... <i>февраль</i>. Можно предложить детям самим составить такие задания. Задание №2. Назови месяцы по временам года. Дети рассматривают картинку, называют времена года. – Назовите месяцы по временам года.</p>	<p>Какие звуки чаще других встречаются в словах? Звуки [п], [п']. Артикуляция звука. При произношении согласного звука [п] губы сомкнуты и размыкаются под напором выдыхаемого воздуха. Кончик языка немного отходит от нижних зубов. Язык лежит спокойно. Горло не дрожит, голоса нет. Характеристика звуков: [п] – согласный, твёрдый, обозначаем синим цветом; [п'] – согласный, мягкий, обозначаем зелёным цветом. Дидактическая игра «Назови слово». Педагог предлагает детям назвать слова с твёрдым согласным звуком [п] и показывает синюю карточку (парта, паровоз, пар, парик), далее показывает зелёную карточку, и дети называют слова с мягким согласным звуком [п'] (<i>пицца, пирог, пират</i>). Игровое упражнение «Твёрдый – мягкий». Работа в группах. Дети делятся на две группы. Каждая группа по очереди называет слова другой группе. Поднимают фишки к заданному звуку в слове. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход, учитывая познавательные способности детей и их особые</p>	<p>Какие звуки чаще других встречаются в словах? Звуки [п], [п']. Артикуляция звука. При произношении согласного звука [п] губы сомкнуты и размыкаются под напором выдыхаемого воздуха. Кончик языка немного отходит от нижних зубов. Язык лежит спокойно. Горло не дрожит, голоса нет. Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек». Педагог называет слова. Дети, если вы услышите, что слово начинается с мягкого согласного звука [п'], хлопните один раз в ладоши. Если услышите, что слово начинается с твёрдого согласного звука [п], стукните кулачком по столу. Игровое упражнение «Твёрдый – мягкий». Физминутка. Работа в рабочей тетради</p>
---	--	--	--

	<p>Поем гласные звуки и тихо произносим звук [т]: а-а-а-т; у-у-у-т; о-о-о-т; и-и-и-т.</p> <p>Игровое упражнение «Твёрдый – мягкий».</p> <p>Работа в группах. Дети делятся на две группы. Каждая группа по очереди называет слова другой группе. Поднимают фишки к заданному звуку в слове.</p> <p>Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».</p> <p>Для того чтобы узнать, где стоит заданный звук в слове, мы будем «читать» слово ладошками и определять его место в слове. Надо произнести слово с заданным звуком и ладошками задержать его (<i>заданный звук</i>) в начале, в середине, в конце слова.</p> <p>Работа в рабочей тетради № 1, с. 46.</p>	<p>– Сколько месяцев в каждом времени года? (4)</p> <p>Педагог поощряет детей к перечислению в правильной последовательности месяцев года. Устраивает соревнование: кто правильно назвал месяцы. Поощряет детей фишками. Дети индивидуально выполняют задание №3. Подбери предметы по временам года. Соедини.</p>	<p>образовательные потребности, создаёт ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнять задания.</p> <p>Физминутка. (Приложение, скачать QR).</p> <p>Работа в рабочей тетради №1, с. 48.</p>	
--	---	--	--	--

Үзіліс : «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие *Музыка*****
«Кішкентай» [https://zvyki.com/song/52459476/rman_azy - K_shkentaj/](https://zvyki.com/song/52459476/rman_azy_-_K_shkentaj/)

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие

Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка»)

Цель: развивать у детей глазомер, ловкость.

От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой (если игра проходит в помещении то нарисовать круги), около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три асыка. Необходимо забросить асыки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20.

	<p>2.Основы математики Дни недели / Времена года</p> <p>Задачи: закреплять умение называть дни недели по порядку, определять временные понятия вчера, сегодня, завтра; навыки количественного и порядкового счета. Развивать</p>	<p>2.Развитие речи Составление описательного рассказа «Зимний лес» / Задачи: учить составлять рассказ по картинке, упражнять в подборе однокоренных слов к слову «снег», обогащать лексику синонимами; развивать память,</p>	<p>2.Казахский язык Тақырып: Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? Тапсырма-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. -Сөздерді</p>	<p>2.Художественная литература Чтение болгарской народной сказки Сказка «Наказанный косолапка» Задачи: Расширять представления детей о многообразии народных</p>
--	--	--	--	---

	<p>логическое мышление, воображение, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и активность <u>Цель:</u> закрепить знания о днях недели</p> <p>Педагог предлагает поиграть игру «Что мы делали – не скажем, что мы делали – покажем».</p> <p>Педагог предлагает детям разделить на две группы. Дети с помощью считалки делятся на две группы. Одна группа показывает загаданное действие, а вторая – разгадывает. Педагог предлагает отгадать загадку. Братьев ровно семь, Вам они известны всем. Каждую неделю кругом Ходят братья друг за другом. Попрощается последний – Появляется передний. <i>(Дни недели)</i></p> <p>Работа с раздаточным материалом – лист №19. Дети под руководством педагога вспоминают название дней недели. Просит назвать первый день недели, второй... седьмой.</p> <p>Подвижная дидактическая игра «Живая неделя». Цифры от 1 до 7 перемешиваются и раскладываются на столе у педагога изображением вниз. Дети выбирают любую карточку, выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой. Они превратились в дни недели. Первый ребенок слева делает шаг</p>	<p>воображение, образное мышление; воспитывать интерес к природе. <u>Цель:</u> формировать навыки составления рассказа по картинке</p> <p>Словарный минимум: снег – кар, зима – қыс. Қазақ тілі***</p> <p>Педагог читает загадку, предлагает отгадать ее: Запорошила дорожки, Разукрасила окошки. Радость детям подарила, И на санках прокатила. <i>(зима)</i> – Какая зима? Какой снег? Какие снежинки? Какой ветер зимой? Небо какое?</p> <p>Педагог предлагает посмотреть видеоролик «Зимний лес» или картинки с изображением зимнего пейзажа. – Какой бывает лес зимой? <i>(загадочный, заснеженный, сказочный, волшебный и т.д.)</i> – Какие дорожки в зимнем лесу? <i>(засыпаны снегом)</i></p> <p>Педагог выкладывает на стол предметные картинки: лыжи, велосипед, санки, самокат, коньки. Задает вопрос: – На чем удобнее отправляться на прогулку в зимний лес? Почему? Дети отвечают на вопрос, называют, что это лыжи. Закрепляют на доску (по левую сторону от центра) картинку с изображением лыж. – Давайте представим, что мы пойдем на лыжах в зимний лес. – Закройте глаза и</p>	<p>байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. - Артикуляциялык аппараты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамытуды жалғастыру.</p>	<p>сказок. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, различать причинно-следственные связи происходящих событий, оценивать поступки героев сказки. Развивать связную речь, мышление, память, воображение. Воспитывать чувство уважения к старшим, приобщать к таким нравственным ценностям, как забота о ближнем, прививать интерес к природе. <u>Цель:</u> формирование навыков пересказа сказки</p> <p>Словарный минимум: дедушка – ата, лес – орман, дом – үй, медвежонок – қонжық. Қазақ тілі***</p> <p>Педагог просит детей отгадать, про кого же будет сказка. Для этого предлагает поиграть. Педагог называет по два слова, дети выбирают из них подходящее. Кто угадал первый, получает фишку. Педагог объявляет слова: – Папа, дедушка. – Внучка, дочка. – Лес, город. – Медведь, медвежонок. Определяют, что сказка будет про деда, внука и медвежонка, что события происходят в лесу. Педагог открывает конверт и читает название болгарской народной сказки «На-</p>
--	--	---	---	--

вперед и говорит: «Я – понедельник. Какой день недели будет завтра? Какой день недели был вчера?»

Дети, которые не участвуют в игре, дают задания «дням недели»:

Назови дни недели, в которые взрослые трудятся. Назови все выходные дни. Расскажи, что ты делал вчера. Что будешь делать завтра?

Работа в рабочей тетради.

Загадки «Когда это бывает?».

Для игры можно использовать разрезные картинки (раздаточный материал – лист №25).

Дети показывают картинку с изображением нужного времени года.

– На улице холодно, часто идут дожди. Листья желтеют и опадают. Птицы улетают в теплые края. Люди собирают урожай овощей и фруктов.

– Когда это бывает?

– Морозы, снегопады. Когда снег рыхлый, из него можно лепить снежки. Водоёмы покрыты льдом.

– Когда это бывает?

– Становится теплее, снег тает, текут ручьи. Появляются цветы, трава, на деревьях и кустарниках распускаются листья. Птицы возвращаются из теплых стран. Они поют, строят гнезда.

– Когда это бывает?

– Солнце ярко светит, становится жарко. Люди

представьте, что можно услышать в зимнем лесу.

(Звучат звуки зимнего леса: скрип деревьев, веток, скрип снега и т.д.)

– Что можно увидеть в зимнем лесу?

(Ответы детей: заснеженные деревья, сугробы, следы людей, птиц и животных и т.д.)

Дети выставляют на доску соответствующие картинки.

– С кем можно встретиться на лесной поляне? *(Ответы детей: с зайцем и т.д.)*

– Какой зайчик? Что он делает? *(беленький, пушистый, трусливый, маленький и т.д.; онрезвится, прыгает)*

Выставляют на доску соответствующую картинку.

– Кого еще вы видите на картинке? *(птиц, снегирей)*

Давайте мы их рассмотрим, какие они? *(красногрудые)* Что они делают? С чем можно сравнить снегирей, на что они похожи? *(на ягоды рябины)*

Дети выставляют на доску соответствующую картинку.

Педагог предлагает представить себя в зимнем лесу и составить рассказ. Педагог:

– Чтобы рассказ получился красивый, надо рассказывать все по порядку. Рассказ можно начать со слов: однажды зимой, в зимнее утро. Сначала послушайте мой рассказ, а затем я послушаю ваши рассказы.

Педагог предлагает послушать и дополнить стихотворение И.

казанный Косолапка».

Словарная работа:
похлебка, лукошко, не давать спуску, не довелось, улетывать. Педагог предлагает послушать болгарскую народную сказку «Наказанный Косолапка»

– Беседа по содержанию.

Понравилась вам сказка?

– Как называется сказка?

– Со сказкой какого народа вы познакомились?

– О чем попросил дедушка свою внучку Румянку?

(сварить грибную похлебку)

– Чем решила порадовать Румянка своего деда?

(решила угостить земляникой)

– Сколько времени Румянка собирала ягоды?

(целый день, до самого вечера)

– Почему заплакала Румянка? *(от обиды, что трудилась зря)*

– Что сказал дедушка Румянке? *(собрать еще лукошко, но спрятать ягоды дома)*

– Как наказал Косолапку дедушка?

– Вам жалко Косолапку? Почему?

– Каким словом назвали Косолапку в сказке?

(воршика)

– Как вы думаете, правильно ли поступил

	<p>купаются в водоемах. В гнездах появляются птенцы.</p> <p>– Когда это бывает?</p> <p>Дети отгадывают загадки, называют времена года и показывают карточки.</p> <p>Объясняют свой выбор.</p> <p>Игровая ситуация «Одень куклу!» (раздаточный материал – листы №29, 30).</p> <p>Педагог показывает картинку времени года. Дети называют время года и какую одежду нужно надеть девочке. Педагог предлагает одеть куклу по сезону года.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>–</p> <p>– Дидактическая игра «Круглый год» (с мячом).</p> <p>Педагог бросает мяч и задает вопросы:</p> <p>– Какой по счету февраль в году?</p> <p>– Каким месяцем заканчивается год?</p> <p>– Какой месяц после октября?</p> <p>– Назовите летние месяцы.</p>	<p>Лопухиной «Снегопад».</p> <p>Игра «Хорошо – плохо» (с элементом ТРИЗ) Зима – это хорошо, потому что... . Зима – это плохо, потому что... .</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Задание. Рассмотрите картинки. Назовите животных. Каких животных нельзя встретить в зимнем лесу? Отметьте.</p> <p>Дидактическая игра «Доскажи словечко» Цель: упражнять подбирать слова по смыслу.</p> <p>Снег мягкий, как <i>подушка</i>.</p> <p>Снег пушистый, как... .</p> <p>Ветер колючий, как Ветер холодный, как... . Лед гладкий, как... . Снежинки кружатся, как... . Сосулька плачет, как... . Зайчик прыгает, как... . Зайчик мчится быстро, как... . (<i>пух, еж, лед, стекло, листья, дождь, мячик, ракета</i>)</p> <p>Расскажите, что было интересного в зимнем лесу</p> <p>Словарный минимум: лыжи – шаңғы, зима – қыс.</p> <p>Қазақ тілі***</p>		<p>дедушка?</p> <p>Физминутка (<i>Приложение 2, скачать QR</i>).</p> <p>Билингвальный компонент: дедушка – ата, лес – орман, дом – үй, медвежонок – қонжық.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Задание 1. Рассмотрите картинку. Расскажи, как дедушка и Румянка проучили воришку-медвежонка?</p> <p>Задание 2. Порадуй Румянку и дедушку, заполни корзинки лесными ягодами и грибами.</p> <p>Нарисуй и раскрась лесные дары.</p>
--	--	---	--	---

Үзіліс : [«Күй күмбірі» біртұтас тәрбие](#) [Музыка ****](#) «Кішкентай» https://zvyki.com/song/52459476/rman_azy_-_K_shkentaj/

Игра «Горячий картофель»

Цель. Развивать быстроту реакции, координацию движений.

Традиционно в игре используется настоящий картофель, но его можно заменить теннисным мячиком или волейбольным мячом.

Дети садятся в круг, водящий находится в центре. Он бросает «картошку» кому-нибудь из игроков и тут же закрывает глаза. Дети перебрасывают «картошку» друг другу, желая как можно быстрее от нее избавиться (как будто это настоящая горячая картошка). Вдруг ведущий произносит: «Горячий картофель!» Игрок, у которого оказалась в руках «горячая картошка», выбывает из игры. Когда в кругу остается один ребенок, игра прекращается, и этот игрок считается победившим.

--	--	--	--	--

	<p>3.Казахский язык Тақырып: «Саяхатшы»ертегісі Задачи-Сөздерді бір бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p>	<p>3.Художественная литература Чтение рассказа Н. Носова «Леденец» Задачи: учить эмоционально воспринимать содержание рассказа, различать причинно-следственные связи происходящих событий, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Упражнять в использовании в речи простых и сложных предложений; умение получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет. Развивать связную речь, память, мышление, творческие способности. Воспитывать уважение к близким и родным, прививать чувство ответственности за данное обещание. Цель: формирование навыков пересказывания рассказа</p> <p>Словарный минимум: рука – қол, пальцы – саусақтар, стол – үстел, стул – орындық. Қазақ тілі***</p> <p>Для того чтобы узнать, о чем рассказ, педагог загадывает загадку-подсказку: Петушок на палочке</p> <p>Для сыночка-лапушки: Ну бери скорей, малец, Очень вкусный ... (леденец). Дети отгадывают загадку и говорят, что рассказ будет о леденце. Педагог открывает конверт и читает название</p>	<p>3.Ознакомление с окружающим миром Государственные символы РК Задачи: Расширять и формировать знания о государственных символах Казахстана (Флаг, Герб, Гимн); познакомить с правилами исполнения Государственного гимна; раскрыть понятие о Гербе как официальной эмблеме государства; показать значимость Государственного Флага Республики Казахстан; познакомить детей с государственным праздником – Днем Независимости; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважительное отношение к Государственным символам Цель: формировать знания о Государственных Символах</p> <p>Словарный минимум: символы – рәміздер, Государственный флаг – Мемлекеттік ту, Герб – Елтаңба, Гимн – Гимн. Қазақ тілі***</p> <p>Стихотворение «Моя республика» (Т. Айбергенова):</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения. Дети рассуждают, что стихотворение посвящено нашей Родине – Казахстану. Информация педагога.</p>	<p>3.Физическая культура Игры моего двора Задачи: продолжать учить отбивать мяч о пол одной рукой, двигаясь по прямой. Упражнять в подлезании под аркан разными способами. Развивать ловкость и быстроту реакции в беге под вращающимся арканом, передаче асыка друг другу. Воспитывать толерантности, интерес к традиционным казахским играм Цель: формирование нравственных представлений и социальной компетенции посредством игр.</p> <p>Словарный минимум: дос – друг, достар – друзья, халық ойындары – народные игры. Қазақ тілі***</p> <p>I. Ходьба в колонне по одному, в полуприседе, со сменой направления, перекатом с пятки на носок. Бег медленный в течение 2 минут, восстановление дыхания (у-шу комплекс №2).</p> <p>II. Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом (комплекс №2). Соблюдают достаточный интервал, стараются не ронять мяч, контролируют дыхание на протяжении всего комплекса.</p>
--	--	--	---	---

		<p>рассказа и фамилию автора. Словарная работа: <i>буфет, шалить.</i> Педагог предлагает послушать рассказ Николая Носова «Леденец» Беседа по содержанию. – Как называется рассказ? – Понравился вам рассказ? – Кто написал рассказ «Леденец»? – О чем просила мама Мишу перед уходом? – Что пообещал Миша маме? – Что произошло, пока мамы не было дома? – Что произошло, когда мама вернулась домой? – Как надо было вести себя Мише, пока мамы не было дома? – Почему Миша сказал маме неправду? – А вы выполняете обещания, которые даете своим мамам? – Как вы думаете, как изменилось настроение у мамы? Педагог обобщает, что каждый человек должен держать слово, выполнять свои обещания и соблюдать правила безопасности, а самое главное, не огорчать своих близких и родных. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотрите картинку. Расскажи, что сделала мама, когда пришла домой? О чем она спросила Мишу?</p>	<p>Республика Казахстан – огромная страна. В Казахстане много городов, аулов. У нас красивая природа, разнообразный растительный и животный мир. Веками мудрые правители и храбрые батыры защищали нашу землю, отстаивали ее свободу. Казахи – храбрый, гостеприимный и дружелюбный народ. 16 декабря 1991 года Казахстан провозгласил свою независимость. Этот день объявлен государственным праздником – Днем независимости. Презентация «Государственные символы Казахстана». Словарная работа: государственные символы – это отличительные знаки государства герб, гимн, флаг. Упражнение «Раскрась Информацию педагога. Символы – знаки страны. На границах устанавливаются флаг и герб страны. Государственный флаг устанавливается на военных кораблях, в воинских частях, во время церемоний, торжественных и спортивных мероприятий. Флаг и герб располагают на зданиях, школах, больницах. Педагог предлагает рассмотреть флаг. – Еще один символ нашего государства – это Государственный гимн. Гимн</p>	<p>Игровое упражнение «Фигура с мячом». Для развития творчества и преодоления стеснительности. По окончании задания воспитанники оценивают, чьи фигуры были наиболее интересными, необычными, сложными при выполнении и выбирают лучшую фигуру. Выполнение основных движений в игровой форме (поточный способ). «Мяч об пол» (баскетбол) (2 раза) Игры с арканом. Подлезание под аркан различными способами. Наклоняются ниже, стараются не задеть аркан головой или мячом. После подлезания бегают обруч и опять подлезают под аркан, бегут в свою колонну. Варьирует высоту аркана, обращает внимание, что группироваться нужно в зависимости от способа подлезания и высоты натянутого аркана (3 раза). «Не задень!» (2 раза) – пробегать под серединой аркана при наивысшей амплитуде ее вращения. Напоминает о рисках, которое несет это упражнение, об индивидуальном способе выполнения, подбирает темп вращения скакалки. Поощряет фишками тех воспитанников, кто смог</p>
--	--	--	---	---

		<p>Что он ответил? Задание 2. Посчитай, сколько красных леденцов и сколько зеленых. Подумай, что надо сделать, чтобы леденцов стало поровну. Дорисуй.</p>	<p>– это торжественная песня государства. Самая главная песня в нашей стране. Педагог подводит к тому, что Государственные символы – святыни, на которых воспитывается патриотизм, трепетное отношение к Родине. Их надо знать, чтить. Сообщает, что 4 июня у нас в стране объявлен праздником, Днем государственных символов РК. Работа с раздаточным материалом (с. 65).</p>	<p>быстро пробежать под вращающимся арканом. «Арқаннан секіру» (2 раза) Обращает внимание на индивидуальный темп движения. III. Игра малой подвижности «Асық кімде?» (1 раз) – Воспитанники садятся в круг. Принимают исходное положение «сед по-турецки», выбирают водящего. Быстро передают асық друг другу из рук в руки. Водящий старается забрать асық у игроков.</p>
--	--	---	--	--

Үзіліс : «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****

«Кішкентай» https://zyki.com/song/52459476/rman_azy_-_K_shkentaj/

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие

«Асық» ойыны.

Мақсаты. Ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру

Ойын шарты: Балалар кезек кезек текшені лақтырып ойнайды, қандай түс шығады сол асықпен бір адым жасап жылжытады. Мәреге кім бірінші жетеді сол жеңімпаз болады.

<p>4. Музыка Тема: «Моя Республика – моя гордость!» Задачи: Внести в жизнь детей радость, ощущение праздника; -формировать исполнительские навыки, актерские способности; -содействовать развитию танцевальных и вокальных способностей детей. Словарный минимум: моя Родина – менің Отаным, зимний гость – қысқы қонақ. Қазақ тілі*** Слушание: «Вальс снежных хлопьев» П. Чайковского из балета «Щелкунчик».</p>	<p>4. Физическая культура Мой друг веселый мячик Задачи: продолжать учить отбивать мяч о пол одной рукой, двигаясь по прямой. Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках на двух ногах с мячом, зажатым между колен. Воспитывать самостоятельность. Цель: формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом. Словарный минимум: доп – мяч, екі аяқпен секіріңдер – прыгайте на двух ногах,</p>	<p>4. Музыка Тема: «Моя Республика – моя гордость!» Задачи: -Внести в жизнь детей радость, ощущение праздника; -формировать исполнительские навыки, актерские способности; -содействовать развитию танцевальных и вокальных способностей детей. Словарный минимум: моя Родина – менің Отаным, зимний гость – қысқы қонақ. Қазақ тілі*** Слушание:</p>	<p>4. Аппликация Подводное царство Задачи: учить аккуратно вырезать готовые фигуры подводных обитателей по линии ограничения, доводить изделие до нужного образа с помощью фломастера, закреплять технические навыки работы с ножницами и клеем, закрепить знания детей о том, что обитатели подводного царства бывают разные по величине, окрасу, форме тела, строению плавников; развивать фантазию, воображение, мелкую моторику рук;</p>
---	---	--	---

	<p>Педагог показывает портрет и просит детей назвать композитора и знакомое произведение, которое он написал.</p> <p><i>Развитие чувства ритма:</i> Педагог напоминает мальчикам, что они повторяют ритмический рисунок, проигранный на музыкальных палочках, а девочкам – на металлофоне.</p> <p><i>Упражнение на развитие певческого дыхания:</i> «Греем ладошки».</p> <p>Педагог предлагает детям повторить знакомое упражнение.</p> <p><i>Пение:</i> «Моя Родина» О. Байдильдаева. Педагог продолжает разучивание песни, обращая внимание на слаженное пение и умение слушать друг друга. «Жасыл шырша» К. Куатбаева. Педагог предлагает детям узнать песню, проигрывая музыкальное вступление. Предлагает детям исполнить песню весело и задорно. <i>Хоровод:</i> «Зимний гость» И. Блинниковой. Педагог приглашает детей встать в круг и продолжает разучивание хоровода.</p>	<p>алға секіріндер – прыгайте вперед.</p> <p>Қазақ тілі***</p> <p>I. Ходьба с мячом в руках; с остановкой по сигналу; выполнением заданий под музыку.</p> <p>Указание – четко выполнять движения в соответствии с музыкой.</p> <p>Перестроение в четыре колонны, шеренги.</p> <p>II. Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом (комплекс №2). Соблюдают достаточный интервал, стараются не ронять мяч, контролируют дыхание на протяжении всего комплекса.</p> <p>Игровое упражнение «Фигура с мячом». Для развития творчества и преодоления стеснительности. По окончании задания воспитанники оценивают, чьи фигуры были наиболее интересными, необычными, сложными при выполнении.</p> <p>Выполнение основных движений в игровой форме (поточный способ): «Мяч об пол (баскетбол – 2 раза.) Воспитанники строятся в четыре колонны: две с одной стороны зала, две – напротив. Первые в двух колоннах берут мяч. Идут, отбивая мяч об пол. Дойдя до первых в противоположных колоннах передают мяч, а сами встают сзади. Получивший мяч</p>	<p>«Вальс снежных хлопьев» П. Чайковского из балета «Щелкунчик».</p> <p>Педагог показывает портрет и просит детей назвать композитора и знакомое произведение, которое он написал.</p> <p><i>Развитие чувства ритма:</i> Педагог напоминает мальчикам, что они повторяют ритмический рисунок, проигранный на музыкальных палочках, а девочкам – на металлофоне.</p> <p><i>Упражнение на развитие певческого дыхания:</i> «Греем ладошки».</p> <p>Педагог предлагает детям повторить знакомое упражнение.</p> <p><i>Пение:</i> «Моя Родина» О. Байдильдаева. Педагог продолжает разучивание песни, обращая внимание на слаженное пение и умение слушать друг друга. «Жасыл шырша» К. Куатбаева. Педагог предлагает детям узнать песню, проигрывая музыкальное вступление. Предлагает детям исполнить песню весело и задорно.</p> <p><i>Хоровод:</i> «Зимний гость» И. Блинниковой. Педагог приглашает детей встать в круг и продолжает разучивание хоровода.</p>	<p>воспитывать бережное отношение к обитателям воды</p> <p>Цель: формировать навыки работы с ножницами</p> <p>Словарный минимум: рыба – балык, крабы – шаяндар, улитка – ұлу.</p> <p>Қазақ тілі***</p> <p>Игровая ситуация. Педагог предлагает совершить путешествие на дно моря.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Только вот не могу решить, на чем мы можем спуститься на морское дно. (ответы детей) – Тогда давайте наденем водолазный костюм и отправимся в дорогу. – Вот и опустились мы на дно моря. – Посмотрите вокруг, как много в подводном царстве разных животных. Давайте вспомним, как они называются. <p>Словарная работа: подводные обитатели. Педагог просит назвать детей, каких подводных обитателей они знают (кит, акула, крабы). Напоминает о возвращении в группу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Без специальной подготовки нельзя долго находиться под водой. – Вот мы и в группе! – Какое место в нашей группе напоминает нам о подводном мире?
--	---	--	---	---

		<p>двигается с мячом обратно. Все должны поменяться местами. Указание – направлять движение мяча не прямо перед собой, а несколько в стороне (иначе мяч можно задеть ногой). Если мяч отбивается правой рукой, то он должен удариться справа от носка правой ноги.</p> <p>«Ловкие и умелые» (эстафета – 4 раза).</p> <p>Прыжки на двух ногах с мячом, зажатым между колен, с продвижением вперед на расстояние 4 м.</p> <p>Подлезание под аркан различными способами с мячом в руках.</p> <p>Подвижная игра «Аншылар мен қояндар» («Охотники») (2 раза).</p>		<p>(аквариум) Предлагает понаблюдать за его обитателями. Проводит беседу. Педагог предлагает детям на память о путешествии в подводный мир сделать аппликацию. Обращает внимание на раздаточный материал. Вместе с детьми вспоминает строение животных подводного царства. Объясняет порядок выполнения работы. – Аккуратно вырезаем детали, переворачиваем, намазываем клеем и приклеиваем на фон в раздаточном материале.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі***Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p>			
<p>Прогулка</p>	<p>Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за ветром <i>Цели:</i> Учить детей определять наличие и направление ветра.. <i>Ход наблюдения</i> <i>Ветер – ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу.</i>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆Какая сегодня погода? (<i>Холодная, ветреная, пасмурная.</i>) ◆Как называется снег с ветром? (<i>Сильный ветер со снегом</i>) 	<p>Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за птицами у кормушки <i>Цели:</i> Углублять знания о жизни птиц в зимний период. 2)Развивать умение и желание помогать им Ход наблюдения <i>Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой стайки на крыльцо. Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Каких зимующих птиц вы знаете? 	<p>Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за птицами у кормушки <i>Цели:</i> Углублять знания о жизни птиц в зимний период. 2)Развивать умение и желание помогать им Ход наблюдения <i>Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой стайки на крыльцо. Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Каких зимующих птиц вы 	<p>Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за следами на снегу <i>Цель:</i> Развивать наблюдательность, определять по размеру следа величину животного, его направление. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы <i>Мягкие лапки, а в лапках Царапки (кошка) Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... (синичка).</i></p>

	<p>называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) ♦ С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.) ♦ Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)</p> <p>Трудовая деятельность Расчистить дорожки к кормушке. Цель: привлекать детей к подкормке зимующих птиц.</p> <p>Подвижные игры: «Космонавты», «Ловишки». Цели: - ~ упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость</p> <p>Физическая культура**</p>	<p>• Трудно ли птицам добывать корм зимой? • Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и кот», «Кошки и мышки». Цели: —учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; —упражнять в произношении звуков.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: учить бросать снежки вдаль.</p> <p>Физическая культура**</p>	<p>знаете? • Трудно ли птицам добывать корм зимой? • Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и кот», «Кошки и мышки». Цели: —учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; —упражнять в произношении звуков.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: учить бросать снежки вдаль.</p> <p>Физическая культура**</p>	<p>Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. ♦ Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? ♦ Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) ♦ Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапка ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.) ♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)</p> <p>Трудовая деятельность Сооружение снежных валов. Цель: Совершенствовать умение трудиться сообща</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p>Физическая культура**</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Творческая изобразительная деятельность (лепка) Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам первичного контроля мониторинга Задача: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; фигуры человека с соблюдением элементарных пропорций</p>	<p>Познавательная, исследовательская деятельность Ү/ү ойын «Домино» Цель: развивать мелкую моторику рук детей, развивать навыки логического мышления</p>	<p>Музыка**** Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы Слушание кюйя «Адай»</p>	<p>Коммуникативно познавательная деятельность Дидактическая игра «Что загадали?» Цель: развитие логического мышления, памяти, связной речи</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Музыка**** Активизируем слуховое восприятие Задача: Знакомить приемам игры на</p>	<p>Коммуникативная деятельность Дигра «Найди противоположное слово»</p>	<p>Познавательно исследовательская деятельность Ү/ү ойын «Пазл»</p>	<p>Қазақ тілі**** Творческая изобразительная деятельность (конструирование)</p>

	<p>шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p> <p>Ход деятельности Педагог ложкой либо палочкой постукивает по предметам (по банке по крышке закрытого пластикового стаканчика по коробке, по бокалу), задача детей повторить. Дети только слышат звук им не видны действия учителя</p>	<p>Задача: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа Сильный – слабый Смелый – трусливый Холодный – горячий и т.д.</p> <p>Біртұтас тәрбие Правила безопасности на льду Даже если водоем давно знаком, помните:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выходить на лед без разрешения взрослых НЕЛЬЗЯ! • спускайтесь на лед там, где нет промоин или вмерзших в лед кустов, водорослей; • лед может быть непрочным около стока вод, например, стока с завода или фабрики; • на замерзшей речке или пруду надо обходить сугробы и места, где много снега; • если ты собираешься перейти речку в сомнительном месте, нужно проверять прочность льда палкой. Если при ударе начинает проступать вода, значит лед непрочен и нужно немедленно идти назад. причем первые шаги надо делать, не отрывая подошвы ото льда – осторожно скользить назад. 	<p>Цель: развивать мелкую моторику рук детей, развивать навыки логического мышления</p> <p>Коммуникативно познавательная деятельность <i>С/р игра «Парикмахерская»</i> Цель: развивать игровой диалог, игровое взаимодействие; научить отображать в играх добрые поступки окружающих людей.</p>	<p>Орнаменты</p> <p>Задачи: познакомить со свойствами проволоки – прочная, внутри металлическая, сверху гладкая, разноцветная, хорошо гнется, режется ножницами, проволока удобна для создания плоских и объемных поделок, сгибая проволоку, можно получить стилизованные силуэты, учить изготавливать орнаменты из проволоки, закрепить названия казахских орнаментов</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа с родителями о достижениях детей, Листовки родителям</p>	<p>Беседа на тему: "Любимые игрушки детей» Памятка для родителей</p>	<p><i>Индивидуальные консультации</i> по запросам родителей Памятка для родителей</p>	<p><i>Индивидуальные консультации</i> по запросам родителей.</p>

«Полезные продукты»



*«Үнемді тұтыну»
Біртұтас тәрбие*

«Береги планету»

*Үнемді тұтыну
Біртұтас тәрбие*

«Бережное отношение к воде»



*Үнемді тұтыну
Біртұтас тәрбие*


*Үнемді тұтыну
Біртұтас тәрбие*



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ села Лозовое»
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 23.12-27.12.2024

Декабрь - месяц единства и солидарности / Желтоқсан - бірлік және ынтымақ айы

Режим дня	Понедельник 23.12.24	Вторник 24.12.24	Среда 25.12.24	Четверг 26.12.24	Пятница 27.12.24
Апта дәйексөзі: Ынтымақ – бұзылмайтын қорған					
Прием детей	<p>Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Балқаймақ» https://zvyki.com/song/40417546/rman_azy_-_Bal_ajma/ «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****.</p> <p>Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)</p> <p>Қазақ тілі*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Қош келдіңдер!</p>				
	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>- Доброе утро, дети! Сегодня у нас будет необчное приветствие, приветствие жестами.</p> 	<p>Коммуникативная деятельность Физическая культура** Музыка ****</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JsMuWGaIрMc</p>	<p>Коммуникативная деятельность Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за</p>	<p>Коммуникативная деятельность Қазақ тілі*** «Сәлемдесу, амандасу» Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн!</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую!</p>

			руки и поднимают их вверх)		
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседа «Мои любимые игрушки» Беседа воспитателя с родителями и их детьми, о том какие игрушки им нравятся «Өнегелі 15 минут» «Бір тұтас тәрбие»</p>	<p>Консультация для родителей «Личная безопасность детей». Беседа воспитателя с родителями и их детьми о личной безопасности детей когда они остаются дома одни</p> <p>«Өнегелі 15 минут» «Правила безопасности» «Бір тұтас тәрбие»</p>	<p>Консультация по запросам родителей «Өнегелі 15 минут» «Бір тұтас тәрбие»</p> <p>Үнемді тұтыну Памятки родителям «Берегите лес»</p> 	<p>Упражнение называется «Надежное плечо». Цель упражнения: формирование чувства доверия в группе, снятие нервного напряжения. Участникам тренинга предлагается встать в круг. Положить руки друг другу на плечи. Затем закрыть глаза и медленно раскачиваться, сначала влево, затем вправо, делать упражнение нужно аккуратно, чтобы не толкнуть своих соседей, стоящих по левую и правую стороны. В каждую сторону сделать по два-три раскачивания. Воспитатель выполняет задание вместе с участниками. Затем открываем глаза и улыбаемся друг другу. «Өнегелі 15 минут» «Бір тұтас тәрбие»</p>	<p>Упражнение, называется «Портрет». Цель упражнения: активизация эмоционально-телесных связей, релаксация. Под приятную и спокойную музыку родитель и ребенок садятся друг напротив друга. Начинают по очереди «рисовать» лицо. Начинает взрослый, осторожно обводит черты лица ребенка сначала пальцем. Затем чистой кисточкой. Затем ребенок также «рисует» мамин (папин) портрет «Өнегелі 15 минут» «Бір тұтас тәрбие»</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>«Менің Қазақстаным» МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН Қазақ тілі****</p> <p>Музыка **** «Бір тұтас тәрбие»</p> <p>Коммуникативно познавательная деятельность</p>	<p>Творческая изобразительная деятельность.</p> <p>(аппликация, лепка, рисование, конструирование) Волшебные геометрические фигуры</p>	<p>Музыка**** Разучивание песни «Жаңа жыл»</p> <p>Задачи: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении Приобщать к самостоятельному и</p>	<p>«Ғажайып, Жаңа жыл» утренник Музыка****</p>	<p>Познавательно исследовательская деятельность</p> <p>Настольная игра «Лото ассоциации» Цель: знакомство с окружающим миром, расширяет кругозор. Лото позволяет моделировать</p>

	<p>«Назови одним словом»</p> <p>Задача : Упражнять детей в классификации предметов</p> <p>Ход игры: Воспитатель объясняет правила игры: - Я назову слова, а вы назовите все одним словом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стол, стул, диван, кровать – мебель • ложка, кастрюля, тарелка – посуда • автобус, маршрутное такси, грузовой автомобиль – транспорт • малина, клубника, черника- ягоды • роза, ромашка, василек – цветы <p>Творческая изобразительная деятельность: лепка</p> <p>«Корзина» Задачи: Научить распределять пластилин, разделяя его на несколько частей, отточить прием скручивания</p> <p>Объясняет порядок выполнения работы.</p>	<p>Задачи: закреплять умение выполнять набросок простым карандашом, умение работать кистью; Закреплять приемы лепки раскатывания, расплющивания, скручивания; учить аккуратно вырезать готовые фигуры; развивать творчество, воображение, инициативность.</p> <p>Используя геометрические фигуры нарисовать, вылепить, сделать аппликацию, сконструировать из готовых геом фигур предметы на свой выбор</p>	<p>творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XDBhqeGVdy0</p> <p>Творческая изобразительная деятельность: аппликация</p> <p>«Зимний лес» Задачи: обобщать представления детей о зиме, учить аккуратно вырезать деревья по линиям, делать снег из белой бумаги обрывным способом, закреплять технические навыки работы с ножницами и клеем</p> <p>Объясняет порядок выполнения работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аккуратно вырезать деревья разных размеров с шаблона. 2. Наклеить на фон, не выходя за контур. 		<p>множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика руки.</p> <p>Творческая изобразительная деятельность: рисование Казак тілі***</p> <p>«Дед Мороз» Задача: Познакомить с нетрадиционным способом рисования <i>солью</i>; учить рисовать образ Деда Мороза, правильно передавая форму и характерные особенности одежды, частей тела; соблюдая пропорции, передавать в рисунке простые движения; закрепить умение рисовать контур простым карандашом</p> <p>Словарный минимум: Аязата – Дед Мороз, тоң – шуба, аяз – мороз, қар – снег, Жана жыл – Новый год.</p> <p>Педагог знакомит с нетрадиционной техникой рисования солью, клеем, гуашью.</p> <p>Объясняет и</p>
--	---	---	---	--	--

			3. Из белой полоски бумаги методом обрывания по образцу наложить «снег» на деревья и фон.		показывает последовательность рисования солью.
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс №8 Физическая культура**, Музыка**** Задачи: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. казак тілі***Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку из болота» И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. «Цапля глотает лягушку» И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6.«Цапля прыгает» И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно</p>				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	1.Развитие речи Квест-игра «Скоро праздник Новый год»	1.Основы грамоты	1.Основы математики Счет в прямом и	1.Основы грамоты Что мы знаем умеем <u>Задачи:</u>	1.Основы грамоты Знакомимся с согласными

<p><u>Задачи:</u> упражнять в образовании относительных имен прилагательных и согласовании их с именами существительными, в образовании имен существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, в назывании слов с заданным звуком, обогащать словарный запас; развивать творческое воображение, смекалку, сообразительность, фантазию; воспитывать интерес к празднику Новый год.</p> <p><u>Цель:</u> привить интерес к празднику Новый год</p> <p>Словарный минимум: зима – қыс, Новый год – Жана жыл, праздник – мереке, подарок – сыйлық. Қазақ тілі***</p> <p>Сюрпризный момент – К нам в группу почтальон принес письмо. Педагог читает письмо.</p> <p>Словарная работа: СИМВОЛ.</p> <p>Игровое упражнение «Украсим елочку» – Посмотрите на нашу</p>	<p>Закрепление согласных звуков [п], [п’]</p> <p><u>Задачи:</u> учить различать согласный звук [п] на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, определять место звука в слове; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><u>Цель:</u> закрепить знания о согласных звуках [п], [п’]</p> <p>Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі ***</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово».</p> <p>Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек».</p> <p>Игровое упражнение</p>	<p>обратном порядке пределов 10</p> <p><u>Задачи:</u> упражнять в счете от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, правильно называть последовательность событий. Развивать память, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность.</p> <p><u>Цель:</u> закрепить знания устного счета в прямом и обратном порядке</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Рассмотрите картинку. У каких вагонов нет номеров? Назови их.</p> <p>По картинке дети считают в прямом и обратном направлении.</p> <p>Работа с карточками – печатными цифрами у доски или на столах</p> <p>дети должны разложить числовой ряд от 1 до 10.</p>	<p>учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове; упражнять в умении называть слова с заданным звуком; закреплять умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность</p> <p><u>Цель:</u> закрепить знания о согласных звуках и гласных звуках</p> <p>Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – сөз, шар-шар Қазақ тілі ***</p> <p>Игра «Поймай последний звук». Сегодня мы будем составлять цепочку из слов. Наша цепочка начнется со слова <i>карандаш</i>. Дети медленно проговаривают слово <i>карандаш</i>, руками показывают, что «поймали» последний звук слова и называют слово, начинающееся с</p>	<p>звуками [з], [з’]</p> <p><u>Задачи:</u> учить различать согласный звук [з] на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук.</p> <p><u>Цель:</u> формировать знания о согласных звуках [з], [з’]</p> <p>Словарный минимум: звук – дыбыс, слово – сөз. Қазақ тілі ***</p> <p>Знакомство со звуками [з], [з’]. Педагог предлагает рассмотреть картинки (<i>зонт, земляника, забор, закат</i>) и назвать предметы. Педагог медленно с детьми проговаривает слова и выделяет звуки [з], [з’]. – Какие звуки</p>
---	---	--	---	--

	<p>елку. Мне кажется, на ней чего-то не хватает. – Да, на ней не хватает игрушек. Чтобы выполнить задание Деда Мороза, я предлагаю вам украсить елку игрушками, в названии которых в начале слова стоит звук, который я вам назову. – Игрушка, название которой начинается со звука [ш] – ... (<i>шар</i>). Игрушка со звуком [с] – ... (<i>снежинка</i>). Игрушка со звуком [з] – ... (<i>звезда</i>). Игрушка со звуком [к] – ... (<i>колокольчик</i>). Игрушка со звуком [ч] – ... (<i>часы</i>). Игрушка со звуком [р] – ... (<i>рыбка</i>). Дети по очереди подходят к столу, выбирают нужную игрушку и крепят на мольберт.</p> <p>Дидактическая игра «Скажи, какой, какая или какие» (<i>с мячом</i>) Цель: закреплять у детей умения образовывать относительные имена прилагательные и согласовывать их с именами существительными.</p> <p>Дидактическая игра «Назови ласково»</p>	<p>«Твёрдый – мягкий».</p> <p>Далее педагог использует прием «Корзинка». Показывает отдельно синюю и зеленую карточки. – Я хочу собрать слова со звуком [п]. Я буду называть слова, а вы говорите: «Я беру тебя с собой», если слово подходит, и «Я не беру тебя с собой», если не подходит.</p> <p>Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».</p> <p>Запомните! Заданный звук может стоять в начале слова, в середине слова, в конце слова. – Определим место звука [п] в словах <i>лапы, телескоп, помидор.</i> Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Дети определяют и называют место звука [п] в словах: в слове <i>помидор</i> – в начале слова, в слове <i>лапы</i> – в</p>	<p>Посчитать в прямом и обратном порядке. Работа в парах «Посчитаем снеговиков». Дети выкладывают на столы снеговиков. Один считает в прямом порядке, другой – в обратном, затем меняются. Использует прием: один ребенок начинает счет, другой продолжает. Педагог продолжает сюжет о том, что дети приехали за город кататься на санках.</p> <p>Дидактическая игра «Сначала – потом». Педагог показывает картинки – снежинка – снеговик, зерно – растение, клубок пряжи – свитери т.п. Дети рассматривают картинки, определяют, что было сначала, что потом. Комментируют свой выбор.</p> <p>Задание №4. Догадайся, что должно быть в паре с левой картинкой? Отметь. Дети приводят свои рассуждения. Педагог задает уточняющие вопросы:</p>	<p>этого звука. Карандаш – шкаф – футбол – ласточка – арбуз... Игровое упражнение «Хор». Дети вместе с педагогом поют гласные звуки (<i>на мотив любой песенки</i>). Дидактическая игра «Покажи правильно». Педагог называет звуки гласные, согласные твердые и мягкие звуки. Дети поднимают соответствующую фишку.</p> <p>Дидактическая игра «Назови первый звук в слове» (<i>педагог показывает предметные картинки</i>). – Какие звуки вы назвали и определили? Это какие согласные звуки, твердые звуки или мягкие звуки? Согласные звуки. При произношении воздух встречал препятствие. Это твердые согласные звуки. Мягкие согласные звуки.</p> <p>Упражнение «Помоги найти звуки».</p> <p>Работа в рабочей тетради № 1, с. 50.</p>	<p>объединяют слова? Дети сообщают, что в словах есть звуки [з], [з’]. Игровое упражнение «В комариков превратитесь!» Представьте, что вы большой комар. Как он поет свою песню? ЗЗЗЗЗ... А теперь маленький комарик. Зь Зь Зь... Артикуляция звука. При произношении согласного звука [з] губы растянуты в улыбку, рот приоткрыт, видны зубы. Кончик языка плотно упирается в нижние передние зубы. Голосовые связки напрягаются и вибрируют, образуя голос.</p> <p>Характеристика звуков: [з] – согласный, твердый, обозначаем синим цветом; [з’] – согласный, мягкий, обозначаем зеленым цветом. Педагог читает чистоговорку. Зоя – зайкина хозяйка, Спит в тазу у Зои зайка. Просит повторить: громко-тихо, быстро-</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Работа с раздаточным материалом Педагог проводит индивидуальную работу</p>	<p>середине, в слове <i>телескоп</i> – в конце. Работа в рабочей тетради № 1, с. 49.</p>	<p>По какому принципу собраны пары? (какую пользу приносят домашние животные).</p>		<p>медленно. Педагог использует прием «Я беру тебя с собой». Работа в рабочей тетради № 1, с. 51.</p>
<p>Үзіліс : «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка**** «Балқаймақ» https://zvyki.com/song/40417546/rman_azy_-_Bal_ajma/</p>					
<p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга, вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.</p>					
	<p>2.Основы математики «Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже» Задачи: учить правильно называть последовательность событийсначала – потом, было – есть – будет, раньше – позже, закреплять умение называть времена года, счет от 1 до 10. Развивать логическое мышление, умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к труду, бережное отношение к хлебу. Цель: дать представление о понятиях «сначала» «потом»</p>	<p>2.Основы математики Утро, день, вечер, ночь «Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже» Задачи: закреплять умение правильно называть последовательность событий, что сначала, что потом, раньше – позже, что было – есть – чтобудет. Упражнять умение называть дни недели и цифры по порядку. Развивать умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к культуре казахского</p>	<p>2.Развитие речи Сочиняем сказку проДеда Мороза Задачи: учить детей связно и последовательно составлять сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения; закреплять навыки согласования имен существительных и глаголов; развивать воображение, внимание, память; воспитывать дружеские отношения со сверстниками. Цель: формирование навыков сочинять рассказ Словарный минимум: снеговик</p>	<p>2. Қазақ тілі Тақырыбы: Жаңа Жыл құтты болсын! Мақсаты: Жаңа Жыл мерекесіне байланысты сөздерді қазақша айту және түсінудағдыларын қалыптастыру. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірдеқолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық,дұрыс айта білу дағдыларын дамытуды жалғастыру.</p>	<p>2.Художественная литература Заучивание стихотворения 3. Орловой «Новый год» Задачи Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией. Обогащать словарный запас. Воспитывать интерес к празднику Новый год. Цель: формирование навыков заучивания стихотворения Словарный минимум: Новый год – Жаңа жыл, елка – шырша,</p>

	<p>Игровое упражнение «Разложи по порядку». – Ребята, посмотрите, все карточки перемешались. Помогите разложить их по порядку.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (листы №23-24). – Рассмотрите картинки. Определите, что происходило сначала, что потом.</p> <p>Дети раскладывают картинки и комментируют, используя слова «сначала», «потом».</p> <p>Работа в рабочей тетради. Задание №1. Расскажи по картинкам, что сначала, что потом.</p> <p>Соедини картинки последовательно.</p> <p>Дети рассматривают картинки. Педагог проводит воспитательную беседу о том, как трудно достается хлеб, что нужно бережно относиться к хлебу и к труду людей, который в него вложен. Затем дети выстраивают правильную последовательность событий. Педагог мотивирует детей к употреблению слов: «Сначала – потом», «раньше – позже».</p> <p>Задание №2. Расскажи по</p>	<p>народа.</p> <p>Цель: дать представление о понятиях «сначала» «потом»</p> <p>Работа с раздаточным материалом (лист №23). Игровое упражнение «Собираем юрту».</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Дальше педагог предлагает игровое упражнение «Сначала – потом».</p> <p>Можно использовать карточки (лист №24) или другие картинки для игры: гусеница – бабочка; ягоды – варенье; семечко – растение; овощи – суп; снежинки – снеговик; цветок на ветке – созревшее яблоко и т.д.</p> <p>Далее предлагается беседа «Что было, что будет?».</p> <p>Детям предлагаются серии карточек, например, семечко – росток – подсолнух. Педагог показывает картинку «росток».</p> <p>Росток вырос из семечка – это было. Что будет</p>	<p>– аққала, Дед Мороз – Аязата, Новый год – Жаңа жыл.</p> <p>Қазақ тілі***</p> <p>Педагог обращает внимание детей на шуршание.</p> <p>– Слышите скрип снега? <i>(ответы детей)</i> Кто-то к нам идет. Появляется Снеговик (игрушка).</p> <p>Снеговик: – Здравствуйте, ребята. Я очень рад вновь встретиться с вами. В какое время года я всегда к вам прихожу в гости? <i>(зимой)</i> Какой самый красивый, чудесный, волшебный праздник бывает зимой? <i>(ответы детей)</i></p> <p>Снеговик читает стихотворение.</p> <p>Новый год! Новый год! У дверей, у ворот! Он пришел к тебе, ко мне И ко всей большой стране!</p> <p>– Послушайте новогоднюю загадку. Про кого она?</p> <p>Он в колодец заглянул – Льдом колодец затынул, А на речку поглядел – В ледяной тулуп одел.</p>	<p>Тәрбиелік міндеті: Жаңа Жыл мерекесіне деген қызығушылықтарын тәрбиелеу.</p>	<p>праздник – мереке, дверь – есік.</p> <p>Қазақ тілі***</p> <p>Педагог предлагает угадать, о чем же будет стихотворение. Для этого предлагает отгадать загадку-подсказку:</p> <p>Дед Мороз мешок большой За своей несет спиной, Созывает весь народ На веселый ... <i>(Новый год)</i>.</p> <p>Дети отгадывают загадку и выясняют, что стихотворение будет про Новый год. Педагог открывает конверт и зачитывает фамилию автора и название стихотворения.</p> <p>Словарная работа: <i>Новый год торопится, идет, постучится в двери.</i></p> <p>Педагог предлагает послушать стихотворение Зинаиды Орловой «Новый год» <i>(Приложение 1, скачать QR).</i></p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Педагог читает повторно стихотворение с</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>картинкам, что сначала, что потом. Отметь, что было сначала.</p> <p>Дети комментируют картинки, употребляя слова: «Что сначала, что потом». Отмечают, что было сначала</p> <p>Задание №3. Назови времена года. Подбери картинки к временам года. Соедини.</p> <p>Педагог предлагает выполнить с комментированием.</p> <p>Например, ребенок рассказывает, в правом верхнем рисунке осень. Подбирают картинки и соединяют.</p>	<p>потом?Из ростка вырастет подсолнух. Аналогично с серией рисунков: колосок, мука, хлеб.</p> <p>Это мука. Что было до этого? (колосок), что будет потом? (хлеб).</p>	<p>Он с седой бородой, Шуба, посох со звездой, Он подарки нам принес, Добрый... (<i>Дедушка Мороз</i>)</p> <p>Билингвальный компонент: снеговик – аккала, Дед Мороз – Аязата, Новый год – Жаңа жыл.</p> <p>Педагог проводит беседу.</p> <p>– Откуда Дед Мороз приходит к нам в детский сад? (<i>ответы детей</i>)</p> <p>– Дед Мороз – волшебный человек, поэтому его дорога в наш детский сад обязательно бывает с приключениями.</p> <p>Словарная работа: телеграмма, скороходы, прорубь, посох, овраги.</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p>		<p>установкой на заучивание наизусть (2–3 повтора). Далее заслушивают детей, желательно начинать заслушивание с наиболее подготовленных детей.</p> <p>Игровое упражнение «Составь предложение».</p> <p>Педагог показывает цветные картинки и просит назвать животное. Затем составить простое предложение способом подбора прилагательного и глагола. Например, «Белый зайчик скачет», «Большой медведь спит», «Рыжая лиса прячется» и т.д.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p>
--	--	---	---	--	---

Үзіліс : **«Күй күмбірі» біртұтас тәрбие Музыка ******
«Балқаймақ» [https://zvyki.com/song/40417546/rman_azy - Bal ajma/](https://zvyki.com/song/40417546/rman_azy_-_Bal_ajma/)

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие **Дене шынықтыру****

Подвижная казахская народная игра «Бәйге»

Цель: развитие мелкой моторики рук

Для игры подготавливается площадка. Расстояние от линии старта до линии финиша делается разметка. Платочек подвешивается на стойке или крепится на протянутой вдоль линии финиша веревке. В качестве атрибутов используются самодельные лошадки-скакуны из бумаги и картона. К ним крепится длинная веревка на конце палочка. Путем накручивания веревки на палочку, лошадки-скакуны двигаются по площадке. Побеждает тот чья лошадка-скакун придет первая.

	<p>3.Ознакомление с окружающим миром Что такое снег? <u>Задачи:</u> Формировать понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном; актуализировать знания о зимних явлениях; развивать у детей элементарные естественно-научные знания; воспитывать культуру исследовательского поведения. <u>Цель:</u> формирование знаний о воде</p> <p>Словарный минимум: снег – қар, лед – мұз, пар – бу. Қазақ тілі***</p> <p>игра «Бывает не бывает» (с мячом). Педагог произносит словосочетание и кидает мяч, а ребенок должен быстро ответить: иней летом ... (<i>не бывает</i>); снег зимой ... (<i>бывает</i>); мороз летом ... (<i>не бывает</i>); капель летом ... (<i>не бывает</i>).</p> <p>Проблемные вопросы: Почему снег называют белым одеялом? Кому не страшен мороз под толстым слоем снега?</p>	<p>3. Қазақ тілі Тақырыбы: «Саяхатшы» ертегісі. Мақсаты: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. Білімділік міндеті: сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауысырғағын келтіріп айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: сыйластыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p>	<p>3.Художественная литература Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» <u>Задачи:</u> Учить эмоционально-образному восприятию рассказа, понимать его содержание, устанавливать причинно-следственные связи между изменениями, происходящими в живой и неживой природе. Развивать связную речь, мышление, внимание, память. Словарный минимум: дети – балалар, снег – қар, детский сад – балабақша. Қазақ тілі*** Сообщает, что сегодня познакомятся с рассказом «Про снежный колобок», который написала Надежда Калинина. Педагог интересуется, не напоминает ли</p>	<p>3.Ознакомление с окружающим миром О чем поет выюга? <u>Задачи:</u> Обучать умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе; актуализировать знания о зимних явлениях природы; об особенностях зимних месяцев; развивать элементарную исследовательскую и экологическую культуру.</p> <p>Словарный минимум: зима – қыс, ветер – жел, выюга – боран. Қазақ тілі***</p> <p>аудиозаписи «Метель, выюга».</p> <p>Проблемные вопросы. Говоря о зиме, что мы сразу представляем? Знаете ли вы, что такое снег? И где он рождается? Дети проявляют интерес, слушают музыку, представляют, фантазируют. Отвечают на вопрос, делятся впечатлениями.</p> <p>Информация о снеге.</p> <p>Проблемный вопрос. В какое время года можно</p>	<p>3.Физическая культура Наурзумский заповедник <u>Задачи:</u> Учить перебрасывать мяч друг другу с расстояния 2.5метра, встречать летящий мяч мягким движением согнутых рук. Упражнять в ползании по бревну на четвереньках. Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по следам. <u>Цель:</u> развитие кинестических факторы развития ребенка (ощущение и анализ движения), формирование экологической культуры.</p> <p>Словарный минимум: түлкілер – лисы, қасқырлар – волки, қояндар – зайцы, шеңберге тұрындар – встаньте в круг, «Қасқыр мен лақтар» – «Волк и козлята». Қазақ тілі***</p> <p>I. Игра «Снегоход». Двигаются в колонне по одному</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Назови животных, которым помогает снег. Дети рассуждают, почему снег часто сравнивают с одеялом, которое зимой укрывает землю. Приходят к выводу, что снег согревает землю. Поэтому корням растений, травам и их семенам под толстым слоем снега не страшен мороз. На полях люди специально задерживают снег, чтобы получить хороший урожай хлеба. Мыши строят под снегом целые лабиринты с норками и бегают по ним. Лисица знает об этом и иногда специально ищет такие мышинные лабиринты, чтобы поймать мышку. Снег укрывает и утепляет берлогу медведя.</p> <p>Экспериментальная деятельность. Проделать эксперименты: проходит ли палец сквозь воду, лед. Можно ли пролить воду? Сравнить свойства воды, льда и снега. Как изменяются свойства в соединении (вода и лед, вода и снег, снег и лед).</p> <p>Словарная работа: лед – это твердое состояние воды; пар – это газ, образованный при</p>		<p>детям название рассказа о каком-либо другом уже знакомом произведении. Дети начинают вспоминать и приходят к названию сказки «Колобок». Педагог спрашивает, чем же отличается сказка от рассказа. Выясняют, что сказку «Колобок» сочинил народ, а рассказ написала Надежда Калинина. В сказке разговаривают животные, а в рассказе – только люди. Педагог просит выяснить, чем же отличаются колобки в этих двух произведениях. Вспоминают, из чего и как лепили колобка из сказки. Определяют по названию рассказа, из чего будет вылеплен колобок.</p> <p>Педагог предлагает послушать рассказ Надежды Калининой «Про снежный колобок»</p> <p>Беседа по содержанию. Работа с малыми жанрами народного фольклора. Педагог</p>	<p>увидеть снег в Казахстане? (<i>Зимой.</i>)</p> <p>Дидактическое упражнение «Признаки зимы».</p> <p>Словарная работа: вьюга, метель – это сильный ветер со снегом, снежная буря.</p> <p>Билингвальный компонент: зима – қыс, ветер – жел, вьюга – боран.</p> <p>Игровое упражнение «Задуй мяч в ворота». Ребенок дует на мячик из куска ваты, пытаясь загнать его в ворота (из кубиков).</p> <p>Предложение отгадать загадку: Художник картину всю ночь рисовал, Трудился на совесть, покоя не знал. И вот на окошках уже забелели Высокие сосны, пушистые ели. Потом мы увидели там небосвод, Где звезды веселый вели хоровод, Снежинки порхали одна за другой – Так окна мороз разукрасил зимой. Дети делятся мнением, что такое морозные узоры и как они образуются.</p> <p>Информация. Морозные узоры рисует мороз. Он рисует их водяным паром, который есть повсюду.</p>	<p>«паровозиком». Приходят на полянку, радуются хорошей погоде. Корректирующие упражнения «Лесные жители» в игровой форме – выполнение задания во время ходьбы и бега в колонне по одному («Лисы», «Волки», «Зайцы» на казахском языке). Акцентирует внимание, что каждому животному соответствует свой стиль движения.</p> <p>II. Предлагает погреться на лесной полянке.</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений в игровой форме, построение произвольное: «Повторяй за мной» «Кто хочет быстрым стать, И время не терять, Пусть за моей спиной, Все делает за мной. Движенья рук, движенья ног, Ты повторяй за мной дружок!»</p> <p>Выполнение основных движений.</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>переходе воды из жидкого состояния в газообразное</p> <p>Игра «Хорошо-плохо». Вода – это хорошо, вода – это плохо. Снег – это хорошо, снег – это плохо. Лед – это хорошо, лед – это плохо.</p> <p>Дети объясняют, что значит хорошо, что значит плохо.</p> <p>Игровое упражнение «Повтори».</p> <p>Игровое упражнение «Какую пользу я приношу?». Педагог показывает детям карточку с изображением объекта. За правильный ответ дается фишка.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 85).</p>		<p>вскрывает второй конверт – здесь задания с загадками. Читает загадку: Лежало одеяло, Мягкое, белое, Землю грело. Ветер подул, Одеяло согнул. Солнце припекло – Одеяло потекло. (снег)</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Теплые пары воды оседают на холодных стеклах окон и превращаются в кристаллы льдатак же, как снежинки в небесной вышине. Ледяные кристаллики соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на стеклах, и постепенно вырастает ледяной сад на окне с необыкновенными цветами, сверкающими в лучах зимнего солнца.</p> <p>Экспериментальная деятельность «Свойства снега». Проводят опыт.</p> <p>Игровое упражнение «Нарисуй морозный узор на окошке». Дети придумывают свой морозный узор и рисуют цветными карандашами.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 87).</p>	<p>Игровое упражнение «Рыси» (поточный способ, 3 раза). Ползание по бревну на четвереньках.</p> <p>Подвижная игра «Хитрая лиса» (3 раза).</p>
--	---	--	---	---	---

Үзіліс : «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****
«Балқаймақ» [https://zvyki.com/song/40417546/rman_azy - Bal_ajma/](https://zvyki.com/song/40417546/rman_azy_-_Bal_ajma/)

КОТ И МЫШИ

Задачи: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.

Описание: Дети – «мыши» сидят в норках (на стульях вдоль стены). В одном из углов площадки сидит «кошка» - воспитатель. Кошка засыпает, и мыши разбегаются по залу. Кошка просыпается, мяукает, начинает ловить мышей, которые бегут в норки и занимают свои места. Когда все мыши вернуться в норки, кошка еще раз проходит по залу, затем возвращается на свое место и засыпает.

Варианты: Мышки перепрыгивают через ручеек, преодолевают препятствия, идут по мостику.

Художественное слово: Котик мышек не нашел и поспать к себе пошел,
Только котик засыпает, все мышата выбегают!

	4.Физическая культура	4.Музыка	4.Физическая культура	4.Музыка	4. Конструирование Мир животных
--	-----------------------	----------	-----------------------	----------	---------------------------------




	<p>Караван. Игры народов Средней Азии <u>Задачи:</u> продолжать учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, принимать правильное исходное положение. Упражнять в прыжки на одной ноге в разном направлении. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (камешки) из положения «сед на пятки». Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях(шум). Продолжать развивать интерес к народным играм, коммуникативную компетентность. Воспитывать доброжелательность и толерантность. Цель: обогащение двигательного опыта детей посредством использования игр народов Азии</p> <p>Словарный минимум: керуен – караван, шеңберге тұрындар – встаньте в круг,</p>	<p>Утренник, посвященный Дню независимости Республики Казахстан <u>Задачи:</u> учить детей получать эстетическое, эмоцио-нальное наслаждение от общения с национальной музыкой и танцами; воспитывать патриотические чувства и уважение к традициям своего народа; воспитывать ответственность и развивать артистизм Цель: равить чувство патриотизма, любви к своей Родине</p> <p>Словарный минимум: Родина – Отан, независимость – тәуелсіздік. Қазақ тілі***</p> <p>Начало мероприятия звучит Гимн РК Чтецы «Стихотворения о Родине» Исполнение песни «Тәуелсіз ел ұраны» Национальные игры</p> <p>«Бәйге», «Асық ату», «Арқан тарту»</p>	<p>Упражнения на льду <u>Задачи:</u> учить выполнять бросок шайбы в прямом направлении. Упражнять в переносе предметов парой, скольжении по ледяным дорожкам. Продолжать развивать двигательную находчивость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при использовании спортивного оборудования. Воспитывать интерес к играм на льду Цель: совершенствование навыков игры в хоккей.</p> <p>Словарный минимум: сапқа тұрындар – встаньте в шеренгу, жаттығу кездер үшін – упражнения для глаз. Қазақ тілі***</p> <p>І. Ходьба с клюшками в руках. Ходьба «змейкой» между клюшками, бег «змейкой» – клюшки расположены на</p>	<p>Утренник, посвященный Дню независимости Республики Казахстан <u>Задачи:</u> учить детей получать эстетическое, эмоцио-нальное наслаждение от общения с национальной музыкой и танцами; воспитывать патриотические чувства и уважение к традициям своего народа; воспитывать ответственность и развивать артистизм Цель: равить чувство патриотизма, любви к своей Родине</p> <p>Словарный минимум: Родина – Отан, независимость – тәуелсіздік. Қазақ тілі***</p> <p>Начало мероприятия звучит Гимн РК Чтецы «Стихотворения о Родине» Исполнение песни «Тәуелсіз ел ұраны» Национальные игры</p> <p>«Бәйге», «Асық ату», «Арқан тарту»</p>	<p><u>Задачи:</u> научить использовать бросовой материал для создания всевозможных поделок, вызвать интерес к экспериментированию с формой, (капсулы киндер - сюрпризов), на одной основе создать разные образцы, изготавливать из разных материалов недостающие части и детали; развивать творчество, воображение, инициативность Цель: обучение детей умению изготавливать поделки из бросового материала</p> <p>Словарный минимум: әтеш – петух, қоян – заяц, мысық – кот, балық – рыба, аю – медведь Қазақ тілі***</p> <p>Педагог показывает детям разные образцы поделок, сделанных на одной основе – капсул киндер-сюрприза. Объясняет, что парные части: уши, глаза,</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>ойындар – игры, халык ойындары – народные игры, ойынды баста – игру начни Қазақ тілі***</p> <p>I. Подвижная игра «Асык алу» (3 раза).</p> <p>Построение произвольное.</p> <p>Воспитанники выполняют ходьбу врассыпную, бег врассыпную, по команде педагога: «Асык алу!» – поднимают асык.</p> <p>Выполнение основных движений в игровой форме (по 3 раза): «Казан» (казахская).</p> <p>Команды формируются по желанию детей.</p> <p>Игроки становятся в круг вокруг обручей (4 круга), забрасывают асык в обруч. Победитель определяется по количеству заброшенных в «казан» асыков.</p> <p>«Тополь» (киргизкая).</p> <p>Выбирается водящий – это тополь. Он стоит в центре круга. Играющие, располагаясь по кругу, выполняют разные движения. После произнесения слова «Тополь!» быстро меняются местами. Водящий в это время стремится занять освободившееся место. Оставшийся без места</p>		<p>площадке в два ряда.</p> <p>Ходьба через середину площадки; воспитанники останавливаются возле своей клюшки.</p> <p>II. Упражнения с клюшкой:</p> <p>перекладывание из одной руки в другую, вращение, махи руками с клюшкой, перенос клюшки вокруг туловища, из одной руки в другую, вращение клюшки, держа ее двумя руками.</p> <p>Акцентирует внимание на технику безопасности, убеждается, что воспитанники находятся на достаточной дистанции.</p> <p>Основные движения в виде спортивных упражнений (фронтальный способ)</p> <p>«Не урони!» 3 раза.</p> <p>«Меткая клюшка» (индивидуальный способ, 3 раза).</p> <p>«Кто дальше проскользит по дорожке»</p>		<p>лапы, лучше вырезать из бумаги, сложив ее пополам; тогда получатся две одинаковые части.</p> <p>Обращает внимание на мелкие детали, что у поделок глаза сделаны из разных материалов, например, у петушка из зернышек, а у рыбки – пайетки, у кота из бисера, у зайчика – маленькие пуговицы.</p> <p>Словарная работа: бросовый материал, упаковки.</p> <p>Носик, клюв можно сделать из пластилина или маленького комочка бумаги.</p> <p>Полоски, пятнышки можно вырезать из оракала и приклеить или нарисовать маркером. Педагог напоминает правило работы с ножницами, клеем, обращает внимание детей на то, что мелкие материалы пуговицы, пайетки, бисер, зернышки нельзя брать в рот.</p> <p>Предлагает детям еще раз рассмотреть образцы, и выбрать какую поделку они будут делать.</p> <p>Предлагает проявить творчество и сделать</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>становится водящим. Выигрывает тот, кто ни разу не был водящим. «Скок-перескок» (татарская).</p> <p>III. Подвижная игра малой подвижности «Немая игра» (таджикская).</p>		<p>(индивидуальный способ, 3 раза). Отмечается результат каждого, а также фиксируется и лучший результат, обладатель которого объявляется победителем. Бег между предметами с постепенным увеличением числа игроков (групповой способ – 5 раз).</p>		<p>поделку по-своему. Дети выбирают образец, подготавливают материалы и изготавливают поделку.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі***Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за свежеснежившим снегом Цели: Формировать представление о зиме. Вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) <i>Тихо падают снежинки, Лёгкий ветер гонит их. То построит хороводы, То, как в вальсе закружит.</i></p>	<p>Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за ветром Цели: <i>Учить детей определять наличие и направление ветра.</i> Ход наблюдения <i>Ветер – ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу.</i>Воспитатель задает детям вопросы. ♦Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) ♦Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)</p>	<p>Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за птицами у кормушки Цели: <i>Углублять знания о жизни птиц в зимний период.</i> 2)<i>Развивать умение и желание помогать им</i> Ход наблюдения <i>Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой стайки на крыльцо.</i> Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. •Каких зимующих птиц вы знаете? •Трудно ли птицам</p>	<p>Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за следами на снегу Цель: Развивать наблюдательность, определять по размеру следа величину животного, его направление. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы <i>Мягкие лапки, а в лапках Царапки (кошка)</i> Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... (синичка). Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки.</p>	<p>Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности Наблюдение за ветром Цели: <i>Учить детей определять наличие и направление ветра.</i> Ход наблюдения <i>Ветер – ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу.</i>Воспитатель задает детям вопросы. ♦Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) ♦Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом)</p>

	<p>Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>♦ При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами?</p> <p>♦ Почему снег бывает рыхлый?</p> <p>Подвижная игра «Гуси лебеди».</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе.</p> <p>Физическая культура**</p>	<p>♦ С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (<i>Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.</i>)</p> <p>♦ Как образуется ветер? (<i>Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.</i>)</p> <p>Подвижные игры: «Космонавты», «Ловишки».</p> <p><i>Цели:</i> - ~ упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;</p> <p>— воспитывать ловкость и выносливость</p> <p>Физическая культура**</p>	<p>добывать корм зимой?</p> <p>• Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода.</p> <p>Трудовая деятельность Подкормить птиц. <i>Цель:</i> приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и кот», «Кошки и мышки».</p> <p><i>Цели:</i> —учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; —упражнять в произношении звуков.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> учить бросать снежки вдаль.</p> <p>Физическая культура**</p>	<p>♦ Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц?</p> <p>♦ Что такое след? (<i>Отпечаток, оставшийся на снегу.</i>)</p> <p>♦ Почему на снегу остаются птичьи следы? (<i>Под лапка ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.</i>)</p> <p>Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу.</p> <p>♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (<i>Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц». <i>Цель:</i> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> — закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска</p> <p>Физическая культура**</p>	<p>называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)</p> <p>♦ С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (<i>Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.</i>)</p> <p>♦ Как образуется ветер? (<i>Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Расчистить дорожки к кормушке. <i>Цель:</i> привлекать детей к подкормке зимующих птиц.</p> <p>Подвижные игры: «Космонавты», «Ловишки».</p> <p><i>Цели:</i> - ~ упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;</p> <p>— воспитывать ловкость и выносливость</p> <p>Физическая культура**</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Познавательно исследовательская деятельность</p>	<p>Коммуникативно познавательная деятельность</p>	<p>Коммуникативно познавательная деятельность</p>	<p>По результатам первичного контроля проводится индивидуальная работа с</p>	<p>Коммуникативно познавательная деятельность</p>

	<p>Дид игра «Какой день недели потерялся?» Задачи: закреплять умение называть дни недели по порядку</p> <p>Правила: взрослый называет дни недели и пропускает намеренно один, а ребёнок должен догадаться, какой день не назван.</p>	<p>Д/И «Найди домик для звука». <i>Задача:</i> закреплять умение различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки</p>	<p>Задачи: - вать фонематический слух, речь, внимание, память</p> <p>Дни недели В понедельник мы стирали, Пол во вторник подметали. В среду – мы пекли калач. Весь четверг играли в мяч. В пятницу мы чашки мыли, А в субботу – торт купили. И, конечно, в воскресенье Звали всех на день рожденья.</p>	<p>детьми низкого уровня по развивающим и коррекционным мероприятиям. Познавательная исследовательская деятельность Задачи: Формировать навык счета в пределах 5</p> <p>Педагог просит количество предметов с соответствующим числом</p>	<p>Заучивание стихотворения по мнемотаблице</p> <p>Снег кружится за окном Елочка горит Это значит в каждый дом Дед Мороз спешит</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность Правила безопасности Біртұтас тәрбие</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hqxQkXRRF6M просмотр видеоролика беседа по содержанию</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность Қазақ тілі*** Из чего на самом деле состоит апта – неделя. Задачи: закреплять умение называть дни недели по порядку</p> <p>1. Снова в школу не забыл? Понедельник - Дүйсенбі.</p> <p>2. На рыбалке папа был Ведь суббота - сенбі</p> <p>3. Собираюсь по грибы</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность Қазақ тілі*** “Времена года” Задачи: учить последовательно называть времена года Я лечу на лыжах вниз. Ох, люблю я зиму – қыс! Но недолго, а затем Я люблю весну – көктем!</p>	<p>Коммуникативная познавательная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: формирование у детей познавательного интереса к профессии врач (доктор), медсестра, пациент. Мы сегодня с вами поиграем в игру «Больница».</p> <p>Воспитатель: Кто же у нас сегодня будет в роли врача? (выбрали</p>	<p>Музыка**** Қазақ тілі***</p> <p>Разучивание песни «Аппақ қар» https://www.youtube.com/watch?v=IyczJfO5kpM</p>

	 <p>Беседа о бережном отношении воды</p>  <p>Үнемді тұтыну Біртұтас тәрбие</p>	<p>В воскресенье – жексенбі 4. Испекла шелпек сама Нынче пятница – жұма 5. В гости нас позвал Абыл Во вторник или сейсенбі 6. На учебу брат отбыл В среду утром – сәрсенбі 7. Большое дерево срубил В четверг наш дядя – бейсенбі</p>	<p>Об асфальт сосульки бьются. День длинней на целый час... Не успеешь оглянуться, Наступает лето – жаз. И купанье, и рыбалка, С дач везем тяжелый груз... Но приходит осень – күз. Желтой краской красит город, На урок ведет ребят. Пусть потом и дождь, и холод, Осени я тоже рад.</p>	<p>мальчика) А помощника врачу, медицинскую сестру? (выбрали девочку) А остальные ребята будут пациентами. Сегодня у нас медицинский осмотр в больнице. Ребята занимают свои места. Врач и медсестра садятся за стол, пациенты на стульчики. Врач садится на стул.</p>	
<p>Уход детей домой</p>	<p>Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка</p>	<p>Беседа с родителями о достижениях детей, Листовки родителям «Полезные продукты»</p>  <p>«Үнемді тұтыну» Біртұтас тәрбие</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья Листовки родителям «Полезные продукты»</p>  <p>«Үнемді тұтыну» Біртұтас тәрбие</p>	<p>Беседа по вопросам домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Памятки родителям «Берегите воду»</p>  <p>Үнемді тұтыну» Біртұтас тәрбие</p>