

**Анализ работы учителей по предмету география
на 2024-2025 учебный год**

**КГУ «Основная средняя школа села Лозовое отдела образования по
Астраханскому району управления образования Акмолинской области»**

**1. Количественный и качественный (отдельно список приложить)
состав учителей по предмету**

Учебный год	Всего педагогов	Педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Педагог	Без категории
2023-2024	1	0	0	0	1	0	0
2024-2025	1	0	0	0	1	0	0
динамика	0	0	0	0	0	0	0

**2. Количество и качество (отдельно список) молодых педагогов до
года и трех лет стаж работы**

Стаж работы	2023-2024	2024-2025
До года	0	0
До 3 лет	0	0
До 5 лет	0	0

3. Количество работающих педагогов пенсионного возраста и др.

	2023-2024	2024-2025
Количество работающих педагогов пенсионного возраста	0	0
Количество педагогов по уходу за детьми	0	0

**4. Количество педагогов работающих в селе и в городе, в классах с
государственным и на русском языке**

	2023-2024	2024-2025
город	0	0
село	1	1
государственным языком обучения	0	0
русским языком обучения	1	1

5. Аттестация педагогов (всего педагогов, не прошли ОЗП, не рекомендованные, сравнительный анализ. Анализ результатов ОЗП

	2023-2024	2024-2025	Выводы и рекомендации
Количество заявленных	✓ педагог - мастера – 0 ✓ педагог-исследователь - 0 ✓ педагог-эксперт - 0 ✓ педагог-модератор - 1 ✓ педагог - 0	✓ педагог - мастера – 0 ✓ педагог-исследователь - 0 ✓ педагог-эксперт - 0 ✓ педагог-модератор - 0 педагог – 0	Грабовская Оксана Викторовна демонстрирует уверенное владение методикой преподавания, знание нормативных документов, планирует и реализует уроки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Продолжить работу по повышению профессионального уровня, в том числе через участие в программах повышения квалификации, вебинарах, педагогических конкурсах и проектах.
Не прошли ОЗП (указать по категориям)	0	0	
Не рекомендованные	0	0	

6. Количество проверенных авторских работ, ППО (область)- (анализ 2023-2024 гг, 2024-2025 гг) -выводы, рекомендации

	2023-2024	Выводы и рекомендации	2024-2025	Выводы и рекомендации
Авторские работы	0	0	0	0
ППО	0	0	0	0

7. Прошедшие в РУМС (2023-2024 гг, 2024-2025 гг)

	2023-2024	Выводы, трансляция опыта и рекомендации	2024-2025	Выводы и рекомендации
Авторские работы	0	0	0	0
ППО	0	0	0	0

8. Качество знаний учащихся в разрезе четвертей, итоги года, Анализ, динамика повышения или снижения (2023-2024 гг, 2024-2025 гг)

Учебный год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
2023-2024	54%	73%	69%	70%	67%
2024-2025	76%	74%	69%	72%	69%
Динамика	22%	1%	0	2%	2%

9. Предметный сравнительный анализ (swot-анализ (2023-2024, 2024-2025, западающие темы, используемые учебники, проблемы, выводы, рекомендации)

Сильные стороны		
	2023–2024	2024–2025
Квалификация учителя	Высшее педагогическое образование, курсы повышения квалификации	Дополнительные курсы (цифровая грамотность)
Методическая база	Базовые методики преподавания, участие в МО	Расширена база методических разработок, участие в семинарах
Лояльность учеников	Стабильный интерес к географии	Повышение интереса через цифровые ресурсы
Социальная поддержка	Поддержка со стороны родителей и администрации	Более активная поддержка через школьные проекты

Слабые стороны		
	2023–2024	2024–2025
Оснащённость кабинета	Отсутствие интерактивных досок, старые карты	Частичное обновление (глобус), интерактивная доска не установлена
Мотивация учеников	Низкая вовлечённость в практические задания	Улучшена через квесты, викторины, но остаётся проблема с самостоятельной работой
Возможности		
	2023–2024	2024–2025
Онлайн-курсы и платформы	Начало освоения BilimLand, Kundelik	Включение LearningApps, GeoGebra, интерактивные карты
Угрозы		
	2023–2024	2024–2025
Загруженность учителя	Суммирование нагрузки (классное руководство, кружки)	Внутреннее совмещение предметов

Западающие темы

Учебный год	Классы	Темы, вызывающие сложности
2023–2024	6–7	Рельеф и тектоника, климат Казахстана
	8–9	Геоэкология, взаимодействие природы и общества
2024–2025	6–7	Географические координаты, работа с картой
	8–9	География населения, миграции, урбанизация

Используемые учебники и ресурсы

Год	Учебники	Примечание
2023–2024	Алматыкітап, Атамұра (2017–2019)	Устаревшие карты, нет QR-ссылок
2024–2025	НИИШ / Bilimland дополнительно	Используются интерактивные ресурсы

Выводы

1. В сельской школе остаётся проблема инфраструктурного отставания (оборудование).
2. Учитель самостоятельно компенсирует пробелы через онлайн-обучение и проектную деятельность.
3. Улучшение идёт медленно, но устойчиво: внедряются интерактивные форматы, цифровые платформы.

Рекомендации

1. **Оборудование:** Закупить интерактивную доску, обновить физические карты и атласы.
2. **Повышение мотивации учащихся:** Ввести геоквизы, мини-проекты, конкурсы на уровне школы и района.
3. **Повышение квалификации:** Поддерживать участие учителей в онлайн-курсах по цифровым и практико-ориентированным методикам.

10.Список лучших передовых педагогов по предметам с достижениями на уровне области, республике, международной) – 5 и более педагогов

ФИО педагога	стаж	категория	Достижение в области, наименование, год	Достижение в республике, наименование, год
Грабовская Оксана Викторовна	19 л 4 мес 14 д	Педагог-модератор	нет	нет

11.Работа учителей географии (реализация плана 2024-2025 учебного года, что не реализовано, проблемы, выводы, рекомендации Реализация плана работы (2024–2025 учебный год)

Направление деятельности	Реализовано / Частично/ Не реализовано	Примечание
Проведение всех тематических уроков	Реализовано	Уроки проведены в рамках РУП
Использование цифровых ресурсов (BilimLand, Kundelik)	Реализовано	На каждом уроке применяются цифровые ресурсы, иногда подготовленные самим учителем
Внедрение практико-ориентированных заданий	Частично	Недостаток оборудования (геоинструменты, карты)
Участие в олимпиадах и конкурсах	Частично	Ученики мало принимали участие в районных/областных конкурсах
Внедрение проектной деятельности	Не реализовано	Ученики мало принимали участие в проектной деятельности
Повышение квалификации учителей	Реализовано в 2023-2024 учебном году	Онлайн-курсы ЦПМ

Основные проблемы

Категория	Конкретные затруднения
Материально-техническая база	Отсутствие мультимедийных досок
Методическая поддержка	Недостаток актуальных пособий для учителя
Мотивация учащихся	Снижение интереса к предмету

Перегрузка учителей	Ведение нескольких предметов, классное руководство
---------------------	--

Выводы

1. Учителя географии в сельских школах в целом выполняют основные пункты учебного плана.
2. Главные барьеры – технологическая и методическая отсталость, а также высокая нагрузка.
3. Учителя проявляют гибкость, используют доступные цифровые ресурсы, несмотря на слабую инфраструктуру.
4. Требуется системная поддержка на уровне района и области.

Рекомендации

Методика и содержание:

Включить **географические задачи международных исследований PISA** в практику уроков и внеклассной работы.

Инфраструктура:

Установить интерактивную панель в кабинет географии.
Обновить **физические атласы, карты**, ввести использование планшетов.

Педагогическая поддержка:

Создать **онлайн-сообщество учителей географии** с модулями наставничества.
Организовать **региональные семинары** по проектной деятельности и цифровым инструментам.

Вовлечённость учеников:

Продвигать географию через **экологические акции, походы, экспедиции**.

12.Результативность участия педагогов в конкурсах, семинарах и другие мероприятия, согласно утвержденным УО и 514 приказом МП) (сравнительный анализ 2023-2024 гг, 2024-2025 гг)

ФИО педагога	стаж	категория	Достижение в области	Достижение в республике
Грабовская Оксана Викторовна	19 л 4 мес 14 д	Педагог-модератор	нет	нет

13.Перечень инновационных проектов по предмету в районе

Наименование проекта нет
Автор(ы) проекта нет
Цели и задачи нет
Актуальность нет
Направление нет

Ожидаемый результат нет
Экспериментальная площадка нет
Класс нет

14. Востребованность курсов

	2024-2025	2025-2026
Количество прошедших курсов учителей информатики	0	0
Потребность курсов/количество	0	0

15. Общие выводы по итогам учебного года /информация на 2 листа/

Общая характеристика образовательного процесса

В 2024–2025 учебном году преподавание географии в школе осуществлялось в соответствии с обновлённым содержанием образования (ОСО), утверждёнными календарно-тематическими планами и действующими учебно-методическими комплексами. Несмотря на отдельные трудности, учитель географии Грабовская Оксана Викторовна обеспечила стабильный учебный процесс, выполнение программных требований и достижение базового уровня обученности учащихся.

Учебный процесс сопровождался постепенной интеграцией цифровых ресурсов, таких как **BilimLand**, **Kundelik**, **LearningApps**, интерактивные карты и видеоуроки. Учитель демонстрирует растущую активность в области самообучения и цифровой грамотности.

Достижения и положительные тенденции

- Учителем обеспечено **полное выполнение годового плана** преподавания географии.
- Внедряется **практико-ориентированные формы обучения**: географические викторины, мини-проекты, экологические акции.
- В школе проведены **внеклассные мероприятия** по географии (День Земли, тематические недели, экскурсии).

Основные проблемы, выявленные в ходе года

- **Материально-техническое обеспечение** остаётся на низком уровне: отсутствие интерактивных досок, современных глобусов, картографических материалов, проекторов.

- Сохраняется **перегрузка учителей**: совмещение предметного преподавания с другими функциями (классное руководство, кружки), что ограничивает возможности методической работы.
- Недостаток **мотивации учащихся**, особенно в старших классах.

Западающие темы и трудности в освоении

- Работа с **географическими координатами**, масштабом и картой (6–7 классы);
- Темы по **геоэкологии и устойчивому развитию** (8–9 классы);
- **Социально-экономическая география мира и Казахстана**, вопросы миграции, урбанизации и глобализации;
- Анализ **географических данных**, интерпретация статистики, чтение диаграмм и карт-схем.

Это указывает на необходимость усиления визуальных и цифровых компонентов при объяснении сложных тем, а также использования формирующего оценивания и дифференцированных заданий.

Рекомендации по итогам года

1. **Усилить материально-техническую базу** сельских школ за счёт поставки базовых геоинструментов (карты, атласы, глобусы, планшеты).
2. Внедрить **региональные менторские программы** для поддержки молодых и учителей малокомплектных школ.
3. Продолжать **повышение квалификации** педагогов через онлайн-курсы, цифровые платформы, PISA.
4. Развивать **межшкольное сотрудничество**: сетевые олимпиады, географические квесты, совместные проекты.
5. Включить в содержание географии **локальные аспекты**: география родного края, этногеография, устойчивое сельское хозяйство региона.
6. Стимулировать учеников через **внеурочные формы работы**: клубы, экскурсии, участие в конкурсах, исследовательские проекты.

16. Предложение по улучшению работы учителей географии

Преподавание географии в сельских школах Казахстана продолжает развиваться в направлении интеграции современных методов, несмотря на ограниченность ресурсов. Требуется системная поддержка, модернизация инфраструктуры и укрепление профессионального сообщества учителей для обеспечения качественного географического образования в условиях села.

17. Проект плана на 2025-2026 учебный год

№	Наименование мероприятий	Уровень проведения	сроки	Отвественный	Исходный документ (протокол, отчет, справка,

					информаци я на сайт и тд.
1	Методическое совещание «Анализ итогов прошлого года, цели на новый»	Школьный	Сентя брь 2025	Руководи тель МО	Протокол, фото, план работы
2	Проведение открытых уроков, мастер-классов	Школьный/рай онный	Всего течени е года	Учителя биологии	Фотоотче т, отзывы, анализ урока
3	Участие в республиканских олимпиадах и конкурсах	Республиканский	По графи ку	Учителя, ученики	Заявки, протокол ы, сертифик аты
4	Вебинары и дистанционные курсы по обновленному содержанию образования	Республиканский/ областной	Всего течени е года	Все учителя	Сертифик аты, отчеты
5	Неделя географии (выставки, викторины)	Школьный	Апрел ь2026	МО, учащиеся	Фото, план, отчет
6	Внеклассное мероприятие	Школьный	Январ ь 2026	Учителя, соц.партн еры	Отчет, отзывы, фото

Директор _____ подпись «_____» 2025 ГОД