

Анализ работы учителей по предмету химия

на 2024-2025 учебный год

КГУ «Основная средняя школа села Лозовое отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области»

Количественный и качественный (отдельно список приложить) состав учителей по предмету

Учебный год	Всего педагогов	Педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Педагог	Без категории
2023-2024	1	0	0	0	0	0	1
2024-2025	1	0	0	0	0	0	1
динамика	0	0	0	0	0	0	0

1. Количество и качество (отдельно список) молодых педагогов до года и трех лет стаж работы

Стаж работы	2023-2024	2024-2025
До года	1	0
До 3 лет	0	1
До 5 лет	0	0

2. Количество работающих педагогов пенсионного возраста и др.

	2023-2024	2024-2025
Количество работающих педагогов пенсионного возраста	0	0
Количество педагогов по уходу за детьми	0	0

3. Количество педагогов работающих в селе и в городе, в классах с государственным и на русском языке

	2023-2024	2024-2025
город	0	0
село	1	1
государственным языком обучения	0	0

русским языком обучения	1	1
----------------------------	---	---

4. Аттестация педагогов (всего педагогов, не прошли ОЗП, не рекомендованные, сравнительный анализ. Анализ результатов ОЗП

	2023-2024	2024-2025	Выводы и рекомендации
Количество заявленных	✓ педагог - мастера – 0 ✓ педагог-исследователь - 0 ✓ педагог-эксперт - 0 ✓ педагог-модератор - 0 ✓ педагог - 0	✓ педагог - мастера – 0 педагог-исследователь - 0 ✓ педагог-эксперт - 0 ✓ педагог-модератор - 0 педагог - 0	Учитель биологии Скаковская С.П. в течение 2 лет успешно преподаёт химию в КГУ «ОСШ села Лозовое». Несмотря на отсутствие профильного высшего образования (имеет курсы переподготовки) демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности, глубокое знание предмета и умение эффективно организовать учебный процесс. Светлана Павловна активно занимается самообразованием, регулярно участвует в методических объединениях, вебинарах, курсах повышения квалификации, а также использует современные образовательные технологии. Уроки отличаются разнообразием. Коллеги и администрация школы отмечают высокий уровень

			ответственности, организованности и педагогической тактичности Светланы павловны, а также положительное влияние на формирование школьной образовательной среды.
Не прошли ОЗП (указать по категориям)	0	0	
Нерекомендованные	0	0	

5. Количество проверенных авторских работ, ППО (область)- (анализ 2023-2024 гг, 2024-2025 гг) -выводы, рекомендации

	2023-2024	Выводы и рекомендации	2024-2025	Выводы и рекомендации
Авторские работы	0	0	0	0
ППО	0	0	0	0

6. Прошедшие в РУМС (2023-2024 гг, 2024-2025 гг)

	2023-2024	Выводы, трансляция опыта и рекомендации	2024-2025	Выводы и рекомендации
Авторские работы	0	0	0	0
ППО	0	0	0	0

7. Качество знаний учащихся в разрезе четвертей, итоги года, Анализ, динамика повышения или снижения (2023-2024 гг, 2024-2025 гг)

Учебный год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
2023-2024	40%	57%	51%	59%	57%
2024-2025	55%	65%	55%	66%	66%
Динамика	15%	8%	4%	7%	9%

8. Предметный сравнительный анализ (swot-анализ (2023-2024, 2024-2025, западающие темы, используемые учебники, проблемы, выводы, рекомендации)

SWOT-анализ преподавания химии

Сильные стороны	Слабые стороны
-Обновлённое содержание образования (ОСО). - Использование ИКТ на уроках.	- Недостаток профильного образования у учителя. - Недостаточная практическая база (лаборатории, реактивы).
Возможности	Угрозы
- Курсы повышения квалификации (ЦПМ, ИПК). - Внедрение STEAM-подхода. - Развитие дистанционного образования.	- Снижение интереса учащихся к естественным наукам. - Нагрузка учителя из-за нехватки кадров. - Устаревшая материально-техническая база.

Западающие темы (по результатам ВШК, школьных мониторингов)

Класс	Тема	Причины затруднений
7 класс	Атомы и молекулы, относительная атомная масса	Абстрактность темы, нехватка наглядности
8 класс	Химические реакции и их классификация	Недостаточная практика, слабые навыки уравнивания реакций
9 класс	Окислительно-восстановительные реакции	Сложность понимания переноса электронов

Используемые учебники и ресурсы

Издательство/Автор	Класс	Плюсы	Минусы
«Атамұра»	7–9	Соответствие госстандартам, наличие иллюстраций	Местами перегружены теорией, мало практических заданий
Кембриджские учебники (при ОСО)	7–9	Обновлённый подход, критическое мышление	Требуют высокой квалификации учителя, не всегда адаптированы к местным условиям
Электронные ресурсы (Bilimland, Kundelik, Opiq.kz)	7–9	Удобный доступ, интерактивность	Не все школы имеют достаточный интернет/оборудование

Проблемы преподавания

- Недостаточная мотивация учащихся к предмету.
- Ограниченные возможности проведения лабораторных работ.

- Отсутствие профильных учителей в малокомплектных и сельских школах.

Выводы

- Сильные методисты и опытные педагоги компенсируют часть проблем, но без профильной подготовки и материальной базы эффективность ограничена.
- Ученики испытывают трудности в тематике расчётных задач и абстрактных понятий, что требует изменения в методике преподавания.

Рекомендации

1. Проводить целевые курсы повышения квалификации по сложным темам (ОВР, расчётные задачи, кислотно-основное взаимодействие).
2. Обновить материально-техническую базу: предоставить наборы реактивов, лабораторное оборудование, доступ к интерактивным платформам.
3. Создать методические рекомендации по преподаванию западающих тем с примерами заданий и визуализацией.
4. Внедрять STEAM-подход и проектное обучение для повышения интереса к химии.
5. Усилить профориентационную работу, вовлекать учеников в конкурсы, олимпиады, научные кружки.
6. Обеспечить поддержку молодых учителей и учителей без профильного образования через наставничество и методическую помощь.

9. Список лучших передовых педагогов по предметам с достижениями на уровне области, республике, международной) – 5 и более педагогов

ФИО педагога	стаж	категория	Достижение в области, наименование, год	Достижение в республике, наименование, год
Скаковская Светлана Павловна	21 г 6 м 17 д	Педагог-эксперт	нет	нет

10. Работа учителей химии (реализация плана 2024-2025 учебного года, что не реализовано, проблемы, выводы, рекомендации
Реализация планов (выполнено)

Направление работы	Реализованные мероприятия
Методическая работа	- Проведены открытые уроки и методические

	недели. - Участие в школьных и районных методобъединениях.
Повышение квалификации	- Учитель прошлая онлайн-курсы (ТОО «Учебный центр «Білім-Сапа»).
	- Участие в семинарах и вебинарах по обновлённому содержанию образования.
Работа с одарёнными учениками	- Организовано участие в районных и областных олимпиадах.
	- Проведены дополнительные занятия
Работа с отстающими	- Составлены индивидуальные планы коррекционной работы.
	- Проведены консультации перед СОР/СОЧ.
Интеграция ИКТ	- Использованы платформы Bilimland, Opiq.kz, YouTube.
	- Применялись интерактивные методы (викторины, симуляции).

Нереализованные или частично реализованные пункты плана

Задача/мероприятие	Статус	Причины
Проведение лабораторных работ в полном объеме	Частично	Недостаток реактивов и оборудования, особенно в сельских школах
Публикации методических разработок на республиканском уровне	Не реализовано	Недостаток навыков у педагога
Системная работа с учениками с низкой мотивацией	Частично	Отсутствие индивидуального подхода, высокая учебная нагрузка у учителей

Основные проблемы

- Неравномерный уровень подготовки учащихся.
- Ограниченные возможности для проведения практических/лабораторных работ.
- Нехватка цифровой и методической поддержки учителей, особенно в сельской местности.
- Высокая нагрузка на педагогов, особенно совмещающих несколько предметов.
- Отсутствие достаточной базы для подготовки к республиканским олимпиадам и конкурсам.

Выводы

- Учитель химии проявляет высокую заинтересованность в развитии, активно участвует в методических мероприятиях и осваивает новые технологии.
- Несмотря на ограниченные ресурсы, большинство плановых задач выполнены.
- Основные затруднения связаны с материальной базой, мотивацией учащихся и кадровыми вопросами.
- Необходима системная поддержка учителей по отдельным аспектам преподавания и индивидуальной работы с учениками.

Рекомендации

1. **Пополнить материально-техническую базу** для лабораторных работ.
2. **Проводить регулярные тренинги по практико-ориентированному обучению** и эффективному использованию цифровых ресурсов.
3. **Ввести наставничество** для учителей без профильного образования или с небольшим стажем.
4. **Разработать мотивационные программы для учеников**, включая конкурсы проектов, практикумы, участие в STEAM-форумах.
5. **Создать методическое портфолио** школы/района с лучшими практиками преподавания химии.

11.Результативность участия педагогов в конкурсах, семинарах и другие мероприятия, согласно утвержденным УО и 514 приказом МП) (сравнительный анализ 2023-2024 гг, 2024-2025 гг)

ФИО педагога	стаж	категория	Достижение в области	Достижение в республике
Скаковская Светлана Павловна	21 г 6 м 17 д	Педагог-эксперт	нет	нет

12.Перечень инновационных проектов по предмету в районе

Наименование проекта нет
Автор(ы) проекта нет
Цели и задачи нет
Актуальность нет
Направление нет
Ожидаемый результат нет
Экспериментальная площадка нет
Класс нет

13. Востребованность курсов

	2024-2025	2025-2026
Количество прошедших курсов учителей информатики	1	0
Потребность курсов/количество	0	0

14. Общие выводы по итогам учебного года /информация на 2 листа/

Общая характеристика преподавания предмета

В течение 2024–2025 учебного года преподавание химии в школе велось в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования и обновлённым содержанием (ОСО). Образовательный процесс был ориентирован на формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных компетенций, развитие исследовательских навыков, критического мышления, экологической грамотности и умения применять знания в практической деятельности.

В целом учебный год прошёл организованно, с реализацией основных программных целей, несмотря на отдельные трудности, связанные с материальной базой и разным уровнем подготовки учащихся.

Достижения и положительные тенденции

- **Выполнение учебных программ:** Объем учебного материала был пройден в полном объеме во всех классах. Проведены все запланированные СОЧ и СОР, а также текущие и итоговые контрольные.
- **Методическая работа:** Учитель активно участвовал в районных и школьных методобъединениях, проводила открытые уроки. Разработаны авторские задания, индивидуальные планы для работы с учащимися с разным уровнем подготовки.
- **Использование ИКТ:** В образовательный процесс внедрялись цифровые ресурсы (Bilimland, Opiq.kz, интерактивные тесты, презентации), что способствовало более наглядному и интересному восприятию сложных тем.

Основные проблемы и затруднения

- **Недостаточная материально-техническая база:** В школе отсутствует современное оборудование и реактивы для проведения качественных лабораторных работ. Это снижает практическую направленность преподавания.

- Разный уровень подготовки учащихся на входе (особенно в 8 и 9 классах), что усложняет реализацию программы и требует большего внимания к дифференцированному обучению.
- Кадровые вопросы: В школе предмет ведёт специалист без профильного образования или с неполной нагрузкой, что сказывается на качестве преподавания.

Западающие темы и причины их слабого усвоения

Класс	Тема	Причины
7	Строение атома, атомные массы	Абстрактность, нехватка визуализации
8	Химические реакции, уравнивание	Недостаток практики, сложность для начального уровня
9	Электролитическая диссоциация, ОВР	Сложные понятия, слабая логическая база

Выводы

- В целом уровень преподавания химии соответствует требованиям ОСО, при этом сохраняются некоторые сложности в практической реализации отдельных тем.
- Имеется позитивная динамика в использовании ИКТ, развитии методической работы, расширении форм взаимодействия с учениками.
- Отмечается высокий уровень профессиональной вовлеченности учителя, стремление к саморазвитию и повышению квалификации.
- Проблемы, связанные с ресурсами, мотивацией и кадрами, требуют комплексного подхода на уровне школы и управления образованием.

Рекомендации на следующий учебный год

1. **Усилить работу с практической стороной предмета** — проводить лабораторные и демонстрационные опыты по возможности, включая виртуальные симуляции.
2. **Развивать профориентацию** через встречи с представителями вузов, участие в научных проектах, экскурсии и работу химических кружков.
3. **Проводить тематические мастер-классы и семинары** для педагогов по сложным и западающим темам (ОВР, расчёты, термохимия).
4. **Мотивировать учащихся через проекты, STEAM-деятельность, исследовательские мини-работы**, которые покажут прикладную значимость химии.
5. **Расширить дифференцированный подход**, особенно в классах с разным уровнем успеваемости, через задания разного уровня сложности и индивидуальные траектории.

6. **Продолжать развитие цифровой грамотности учителей**, обучение эффективному использованию онлайн-ресурсов и платформ.
7. **Содействовать оснащению кабинетов химии** современным оборудованием через участие в грантах, сотрудничество с НИУ, спонсорскими программами.

15. Предложение по улучшению работы учителей химии

Повышение профессиональной квалификации

- Организовать регулярные курсы повышения квалификации по актуальным темам: обновлённое содержание, расчётные задачи, ОВР, методика проведения лабораторных работ.
- Внедрить систему наставничества для молодых специалистов и учителей без профильного образования.
- Поддерживать участие педагогов в республиканских семинарах, форумах и конференциях с возможностью публикации методических разработок.

Методическая поддержка

- Создать единый банк методических материалов на уровне школы/района: шаблоны СОР/СОЧ, задания повышенной сложности, варианты проектов.

Улучшение учебно-материальной базы

- Обновить или доукомплектовать кабинеты химии оборудованием, реактивами, ИКТ-средствами.
- При отсутствии оборудования использовать виртуальные лаборатории и платформы (PhET, Bilimland, Opiq).
- Организовать работу школьного мини-лаборатория или химического кружка на базе учебного кабинета.

Индивидуализация и мотивация учащихся

- Активно использовать дифференцированный подход: задания на три уровня, индивидуальные траектории, проектно-исследовательскую работу.
- Стимулировать участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, предоставляя системную подготовку.
- Привлекать учеников к реальным экспериментам, практическим задачам и междисциплинарным STEAM-проектам.

Повышение статуса и мотивации учителя

- Привлекать учителей химии к разработке школьных и районных стратегий преподавания предмета.
- Поддерживать психолого-педагогическую устойчивость учителей через тренинги, коучинг, обмен опытом.

Усиление взаимодействия с родителями и сообществом

- Организовать «научные вечера», открытые уроки, химические шоу с участием родителей.
- Наладить связь с вузами и научными центрами для профориентации и совместных мероприятий.
- Развивать партнёрские программы с местными предприятиями, особенно химического и аграрного профиля.

16. Проект плана на 2025-2026 учебный год

№	Наименование мероприятий	сроки	Уровень проведения	Отвественный	Исходный документ (протокол, отчет, справка, информация на сайт и тд.
1	Проведение открытых уроков	В течение года	школьный	Учитель химии	информация на сайт
2	Развитие внеурочной деятельности с использованием химических знаний	В течение года	школьный	Учитель химии	информация на сайт
3	Организация совместных мероприятий с родителями	В течение года	школьный	Классные руководители, учитель химии	информация на сайт

Директор _____ подпись «_____» 2025 ГОД