

Анализ учителей начальных классов

на 2024-2025 учебный год

КГУ «Основная средняя школа села Лозовое отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области»

1. Количественный и качественный (отдельно список приложить) состав учителей

Учебный год	Всего педагогов	Педагог-мастер	Педагог - исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Педагог	Без категории
2023-2024	4	0	0	3	1	0	0
2024-2025	4	0	0	3	1	0	0
динамика	0	0	0	0	0	0	0

2. Количество и качество (отдельно список) молодых педагогов до года и трех лет стаж работы

Стаж работы	2023-2024	2024-2025
До года	0	0
До 3 лет	0	0
До 5 лет	0	0

3. Количество работающих педагогов пенсионного возраста и др.

	2023-2024	2024-2025
Количество работающих педагогов пенсионного возраста	0	0
Количество педагогов по уходу за детьми	0	0

4. Количество педагогов работающих в классах с государственным и на русском языке

	2023-2024	2024-2025
село	4	3
государственным языком обучения	0	0

русским языком обучения	4	3
----------------------------	---	---

5. Аттестация педагогов (всего педагогов, не прошли ОЗП, не рекомендованные, сравнительный анализ. Анализ результатов ОЗП

	2023-2024	2024-2025	Выводы и рекомендации
Количество заявленных	✓ педагог - мастера – 0 ✓ педагог- исследователь -0 ✓ педагог- эксперт - 0 ✓ педагог- модератор - 1 ✓ педагог - 0	✓ педагог - мастера – 0 ✓ педагог- исследователь -0 ✓ педагог- эксперт - 2 ✓ педагог- модератор -0 педагог - 0	Высокий уровень профессиональной подготовки: Все учителя начальных классов успешно прошли аттестацию, что свидетельствует о высоком уровне их педагогической компетентности, знании учебных программ и современных методик обучения. Эффективная методическая работа: Положительные результаты аттестации подтверждают системную работу по повышению квалификации, самообразованию и применению инновационных образовательных технологий. Положительная динамика в работе с учащимися: Учителя демонстрируют стабильные результаты по обученности,

		успешную реализацию индивидуального подхода, а также эффективное взаимодействие с родителями и школьным сообществом. Соответствие занимаемым должностям и требованиям профстандарта: По результатам анализа материалов аттестации можно сделать вывод, что педагоги полностью соответствуют требованиям профессионального стандарта. Рекомендации: Продолжить развитие профессиональных компетенций: Рекомендуется и далее поддерживать высокий уровень профессионального мастерства через участие в методических объединениях, конкурсах, семинарах, вебинарах и курсах повышения квалификации. Расширять применение цифровых технологий: Совершенствовать навыки использования ИКТ в образовательной
--	--	---

			деятельности для повышения интереса учащихся и качества учебного процесса. Делиться опытом с коллегами: Педагогам рекомендуется выступать наставниками для молодых специалистов, делиться эффективными методиками на школьных и муниципальных методических мероприятиях. Продолжать индивидуальную работу с учащимися: Углублять практику дифференцированного подхода и проектной деятельности, учитывая особенности и потребности каждого ребенка. Развивать внутреннюю систему оценки качества образования: Активнее использовать инструменты самооценки, взаимопосещения и анализа результатов учеников для корректировки и повышения эффективности образовательной деятельности.
Не прошли ОЗП	0	0	

(указать по категориям)			
Нерекомендованные	0	0	

6. Количество проверенных авторских работ, ППО (область)- (анализ 2023-2024 гг, 2024-2025 гг) -выводы, рекомендации

	2023-2024	Выводы и рекомендации	2024-2025	Выводы и рекомендации
Авторские работы	0	0	0	0
ППО	0	0	0	0

7. Прошедшие в РУМС (Республиканский Учебно методический центр) (2023-2024 гг, 2024-2025 гг)

	2023-2024	Выводы, трансляция опыта и рекомендации	2024-2025	Выводы и рекомендации
Авторские работы	0	0	0	0
ППО	0	0	0	0

8. Качество знаний учащихся в разрезе четвертей, итоги года, Анализ, динамика повышения или снижения (2023-2024 гг, 2024-2025 гг)

Учебный год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
2023-2024	54%	54%	60%	61%	61%
2024-2025	70%	77%	77%	82%	82%
Динамика	16%	26%	17%	21%	21%

9. Сравнительный анализ (swot-анализ (2023-2024, 2024-2025, западающие темы, используемые учебники, проблемы, выводы, рекомендации)

SWOT-анализ

Категория	2023–2024	2024–2025
Сильные стороны	— Опытные педагоги с высокой квалификацией. — Применение ИКТ и цифровых платформ	— Рост активности педагогов в использовании развивающего обучения. — Индивидуальный подход к

	(BilimLand, Kundelik). — Активное участие в конкурсах и методических объединениях.	ученикам. — Повышение квалификации через онлайн-курсы (Өрлеу, ЦПМ и др.).
Слабые стороны	— Недостаточная работа с "трудными" учениками. — Формализм в применении критического мышления.	— Перегрузка учащихся большим объемом домашнего задания. — Низкий уровень практической подготовки по части тем. — Сложности в организации дифференцированного обучения.
Возможности	— Использование онлайн-ресурсов и авторских методик. — Участие в республиканских проектах и грантах.	— Активное вовлечение родителей в учебный процесс. — Расширение проектной деятельности. — Использование цифровых лабораторий и обучающих платформ.
Угрозы	— Недостаток учебно-методических материалов.	— Ухудшение психоэмоционального состояния детей (из-за перегрузки). — Устойчивый цифровой разрыв между городом и селом.

Западающие темы (по итогам двух лет)

Предмет	Темы, вызывающие трудности	Год
Математика	Решение текстовых задач, работа с величинами, понятие дробей	Оба года
Русский язык	Словарная работа, написание сочинений, работа с текстом	2024–2025
Казахский язык	Построение диалогов, понимание прочитанного, грамматика	2023–2024
Естествознание	Понимание природных процессов, работа с диаграммами и таблицами	2023–2024

Используемые учебники и ресурсы

- **Национальные учебники:**
 - Математика (Автор: Базарбекова и др.)
 - Қазақ тілі / Казахский язык (Тұрсынова, Құлжанова)

- Русский язык (Бегалиева, Нечаева)
- Естествознание (Мұхамеджанова, Сабденалиева)
- **Дополнительные ресурсы:**
 - *BilimLand, Kundelik.kz, SABAK.kz*
 - Авторские тетради, презентации, онлайн-квесты и карточки
 - Платформы: *Google Classroom, Padlet, Wordwall*

Основные проблемы

1. Неравномерное распределение учебного материала по четвертям.
2. Разрыв между теоретическим и практическим уровнем учеников.
3. Формальный подход к критическому мышлению и функциональной грамотности.

Выводы

- Образовательный процесс в целом стабилен, педагоги стремятся к развитию и совершенствованию.
- Отмечается положительная динамика в использовании ИКТ и индивидуального подхода к учащимся.

Рекомендации

1. **Организовать методические семинары по трудным темам** (дроби, текстовые задачи, сочинения).
2. **Разработать банк дифференцированных заданий** для слабых и сильных учеников.
3. **Активнее использовать формативное оценивание** и элементы самооценки учеников.
4. **Усилить сотрудничество с родителями** в части контроля за чтением, домашними заданиями и эмоциональным фоном детей.
5. **Инициировать ревизию учебников** и адаптацию их под реальный уровень учеников и региональные особенности.

10.Список лучших передовых педагогов достижениями на уровне области, республике, международной) – 5 и более педагогов

ФИО педагога	стаж	категория	Достижение в области, наименование, год	Достижение в республике, наименование, год
Пономаренко В.Л.	13 л 3 м 2 д	Педагог-модератор	нет	нет
Грабовская И.В.	19 л 4 м 14 д	Педагог-эксперт	нет	1 место «Талантливый учитель –

				одарённым детям» в номинации Лучший учитель начальных классов 2024 г.
Бурковская Е.А.	34 г 10 м 15 д	Педагог- эксперт	нет	нет
Митяева А.А.	22 г 5 м 2 д	Педагог- эксперт	нет	нет

**11. Работа учителей начальных классов (реализация плана 2024-2025 учебного года, что не реализовано, проблемы, выводы, рекомендации
Реализация плана (основные направления)**

Направление работы	Статус реализации	Комментарий
Обновлённое содержание образования (ОСО)	Полностью реализовано	Учебные программы выполнены, акцент на функциональную грамотность
ИКТ в обучении	Активно внедряется	Используются платформы <i>BilimLand, Kundelik.kz, Wordwall</i>
Формативное и суммативное оценивание	Реализуется в полном объёме	Проведены СОЧ и СОР, есть кейсы с формативным подходом
Работа с одарёнными и слабоуспевающими учениками	Частично реализовано	Нет устойчивой системы, часто решается ситуативно
Критическое мышление и проектная деятельность	Реализовано выборочно	Проекты есть, но не у всех классов и без чёткого методического плана
Повышение квалификации педагогов	Выполнено	Пройдены курсы от <i>Өрлеу</i> , ЦПМ участие в вебинарах

Что не реализовано (из годового плана)

1. Системное сопровождение индивидуальных образовательных траекторий учеников.
2. Проведение внутренних мастер-классов и обмена педагогическим опытом на уровне школы.
3. Разработка авторских дидактических материалов по западающим темам.

Основные проблемы

1. **Перегруженность учебной программы:**
Ученики и учителя сталкиваются с трудностями при реализации большого объема материала, особенно в 3–4 классах.
2. **Недостаток наглядного материала:**
Особенно по казахскому языку и естествознанию — актуальны жалобы на сложность восприятия текста.

Выводы

1. Большинство задач, обозначенных в годовом плане, реализованы в полном объёме.
2. Учителя начальных классов демонстрируют высокий уровень ответственности, гибкость в подходах и стремление к развитию.
3. Вместе с тем сохраняются системные вызовы: нехватка методической поддержки, ресурсоёмкость дифференцированного подхода и перегрузка учебного контента.
4. Есть потенциал для усиления внутришкольного взаимодействия и внедрения педагогических практик, основанных на реальных результатах мониторинга.

Рекомендации

1. **Актуализировать учебно-тематическое планирование:**
Упростить и адаптировать планирование по «трудным» темам с учётом уровня учащихся.
 2. **Создать рабочую группу по дифференцированному обучению:**
Разработать кейсы, карточки, шаблоны заданий для разных уровней.
 3. **Усилить методическую работу внутри школы:**
Ввести практику «внутренних стажировок» — посещения уроков коллег и обмен опытом.
 4. **Разработать цикл родительских встреч в интерактивной форме:**
Темы: «Как помочь ребёнку дома», «Эмоциональное здоровье школьника», «Режим дня младшего школьника».
 5. **Внедрить портфолио достижений учеников:**
Оформлять не только оценки, но и отзывы, рисунки, проекты, фото с занятий.
 6. **Предусмотреть план действий по сопровождению учащихся с особыми образовательными потребностями (ООП).**
- 12. Результативность участия педагогов в конкурсах, семинарах и другие мероприятия, согласно утвержденным УО и 514 приказом МП)**
(сравнительный анализ 2023-2024 гг, 2024-2025 гг)

ФИО педагога	стаж	категория	Достижение в области	Достижение в республике
Пономаренко В.Л.	13 л 3 м 2 д	Педагог-модератор	нет	нет
Грабовская И.В.	19 л 4 м 14 д	Педагог-эксперт	нет	1 место Акбота 2024г., 1 место Конкурс молодых художников «Бояулар кўпиясы» 2025г.
Бурковская Е.А.	34 г 10 м 15 д	Педагог-эксперт	нет	1 место Акбота 2024г., 2 место Игра-конкурс «Кенгуру», 2024 г., 2 место Игра-конкурс «Кенгуру», 2023 г.
Митяева А.А.	22 г 5 м 2 д	Педагог-эксперт	нет	2 место Игра-конкурс «Кенгуру», 2023 г.

13.Перечень инновационных проектов по предмету в районе

Наименование проекта нет
 Автор(ы) проекта нет
 Цели и задачи нет
 Актуальность нет
 Направление нет
 Ожидаемый результата нет
 Экспериментальная площадка нет
 Класс нет

14. Востребованность курсов

	2024-2025	2025-2026
Количество прошедших курсов учителей	0	0

начальных классов		
Потребность курсов/количество	0	0

15. Общие выводы по итогам учебного года /информация на 2 листа/

Обеспечение образовательного процесса

В течение 2024–2025 учебного года учителями начальных классов был обеспечен стабильный и системный учебно-воспитательный процесс в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан. Все классы освоили учебные программы в полном объёме. На уроках реализовывались принципы обновлённого содержания образования, активно применялись элементы критического мышления, формативного оценивания и дифференцированного подхода.

Учителя продемонстрировали высокий уровень ответственности, методической грамотности и готовности к внедрению инновационных подходов. Отмечается рост профессиональной мотивации, интереса к самообразованию и активного использования ИКТ в учебной деятельности. Внедрялись современные цифровые ресурсы: *BilimLand, Kundelik.kz, Online Mektep*.

Уровень обученности и воспитанности учащихся

По итогам года наблюдается положительная динамика в уровне обученности учеников. Большинство учащихся достигли запланированных образовательных результатов. Вместе с тем, сохраняется дифференциация в уровне усвоения материала, особенно по математике и языковым дисциплинам, что требует дальнейшей системной работы с отстающими учениками. Отмечены успехи в формировании навыков чтения, письма и устной речи, а также в развитии учебной самостоятельности.

Воспитательная работа носила целенаправленный характер и строилась в соответствии с общешкольным планом. Проводились мероприятия по формированию патриотизма, экологической и цифровой культуры, а также ценностей "Мәңгілік Ел". Участие учащихся в творческих конкурсах, акциях и проектах способствовало развитию инициативности, ответственности и социальной активности.

Повышение квалификации и методическая работа

Все учителя начальных классов принимали участие в курсах повышения квалификации, семинарах и вебинарах различного уровня. Активно использовались возможности дистанционного обучения на платформах *Өрлеу, NAO, Online Test Pad, SABAQ.KZ*. В рамках внутришкольной методической работы педагоги проводили открытые уроки, участвовали в методических объединениях, обменивались опытом.

В целом, методическая работа обеспечила необходимые условия для педагогического развития и внедрения современных образовательных практик.

Проблемные аспекты

Несмотря на положительные результаты, по итогам года были выявлены и проблемные зоны:

- Сложности в реализации дифференцированного подхода на уроках, особенно в классах с разноуровневыми учениками.
- Поверхностное применение элементов критического мышления в отдельных дисциплинах.
- Недостаточная работа с родителями в форме интерактивного сотрудничества (преобладали отчётные собрания).
- Проблемы с доступом к качественным наглядным и цифровым ресурсам в отдельных классах (особенно в малокомплектных школах и сельских регионах).

Общие выводы

1. Учебный год завершён успешно. Все запланированные учебные цели достигнуты, программы реализованы.
2. Педагоги проявили высокий уровень профессионализма, педагогической гибкости и самоотдачи.
3. Образовательный процесс осуществляется на должном уровне с элементами обновления, но требует дальнейшего углубления методической составляющей.
4. Необходима системная работа по сопровождению учащихся с особыми образовательными потребностями, усилению взаимодействия с родителями и углублению практики критического мышления.
5. Требуется продолжение методической поддержки педагогов, особенно в аспектах интеграции ИКТ, проектной деятельности и индивидуального подхода.

16. Предложение по улучшению работы учителей НК

С целью повышения эффективности педагогической деятельности и качества образования в начальных классах, предлагается реализовать комплекс следующих мер:

1. Усилить методическую поддержку через проведение внутришкольных мастер-классов, педагогических коуч-сессий и открытых уроков с последующим анализом.
2. Создать банк дифференцированных заданий по основным предметам (математика, языки), ориентированных на учащихся с разным уровнем подготовки.

3. Разработать индивидуальные маршруты повышения квалификации педагогов с учётом их потребностей и затруднений в профессиональной деятельности.
4. Активизировать сотрудничество с родителями в интерактивной форме (тренинги, родительские клубы, педагогические гостиные), направленное на повышение вовлечённости семей в образовательный процесс.
5. Обновить и расширить учебно-методическую базу начальных классов (дидактические материалы, мультимедийные ресурсы, визуальные пособия).
6. Сформировать школьную творческую группу по внедрению новых педагогических практик, включая элементы STEAM, проектного обучения и функциональной грамотности.

17. Проект плана на 2025-2026 учебный год

№	Наименование мероприятий	Уровень проведения	сроки	Отвественн ый	Исходный документ (протокол, отчет, справка, информация на сайт и тд.
1	Семинар «Современные подходы к обучению в начальной школе»	Школьный	Сентябрь 2025	Зам. директора по УВР	Очная форма, презентации, групповая работа
2	Методическое объединение учителей начальных классов	Школьный	Ежеквартально	Руководитель МО	Заседания, обсуждение, открытые уроки
3	Проведение открытых уроков с элементами STEAM-обучения	Школьный	Октябрь – апрель	Учителя НО	Открытые уроки, демонстрации

4	Круглый стол «Индивидуаль- ный подход в обучении младших школьников»	Школьн ый	Февраль 2026	Психолог + учителя	Обсужден ие, кейс- метод
---	---	--------------	-----------------	-----------------------	--------------------------------

Директор _____ подпись «_____» 2025 ГОД