

**Анализ председателей Ассоциации учителей
КГУ «Основной средней школы села Лозовое по Астраханскому району
управления образования Акмолинской области»
на 2024-2025 учебный год**

**1. Количественный и качественный (отдельно список приложить)
состав учителей по предмету казахского языка и литературы**

Учебный год	Всего педагогов	Педагог-мастер	Педагог - исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Педагог	Без категории
2023-2024	2	0	0	1	1	0	0
2024-2025	2	0	0	1	1	0	0
динамика	0	0	0	0	0	0	0

2. Количество и качество (отдельно список) молодых педагогов до года и трех лет стаж работы

Стаж работы	2023-2024	2024-2025
До года	0	0
До 3 лет	0	0
До 5 лет	0	0

3. Количество работающих педагогов пенсионного возраста и др.

	2023-2024	2024-2025
Количество работающих педагогов пенсионного возраста	0	0
Количество педагогов по уходу за детьми	0	0

4. Количество педагогов работающих в селе и в городе, в классах с государственным и на русском языке

	2023-2024	2024-2025
город	0	0
село	2	2
государственным языком обучения	0	0
русским языком обучения	2	2

5. Аттестация педагогов (всего педагогов, не прошли ОЗП, не рекомендованные, сравнительный анализ. Анализ результатов ОЗП

	2023-2024	2024-2025	Выводы и рекомендации
Количество заявленных	✓ педагог - мастера – 0 ✓ педагог-исследователь - 0 ✓ педагог-эксперт - 0 ✓ педагог-модератор - 0 ✓ педагог - 0	✓ педагог - мастера – 0 ✓ педагог-исследователь - 0 ✓ педагог-эксперт - 0 ✓ педагог-модератор - 0 педагог - 0	За последние два учебных года не было аттестующихся учителей казахского языка и литературы. Но они прошли успешную аттестацию 2021-2022 учебном году присвоена 1 категория педагог-модератор, в 2022-2023 учебном году присвена 1 категория педагог-эксперт
Не прошли ОЗП (указать по категориям)	0	0	
Не рекомендованные	0	0	

6. Количество проверенных авторских работ, ППО (область)- (анализ 2023-2024 гг, 2024-2025 гг) -выводы, рекомендации

	2023-2024	Выводы и рекомендации	2024-2025	Выводы и рекомендации
Авторские работы	0	0	0	0
ППО	0	0	0	0

7. Прошедшие в РУМС (2023-2024 гг, 2024-2025 гг)

	2023-2024	Выводы, трансляция опыта и рекомендации	2024-2025	Выводы и рекомендации
Авторские работы	0	0	0	0
ППО	0	0	0	0

8. Качество знаний учащихся в разрезе четвертей, итоги года, Анализ, динамика повышения или снижения (2023-2024 гг, 2024-2025 гг)

Учебный год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
2023-2024	70%	75%	75%	71%	73%
2024-2025	72%	75%	75%	79%	76%
Динамика	+2	0	0	+8	+3

9. Предметный сравнительный анализ (swot-анализ (2023-2024, 2024-2025, западающие темы, используемые учебники, проблемы, выводы, рекомендации)

Сильные стороны

Направление	2023–2024	2024–2025
Методика обучения	Акцент на коммуникативный подход	Углубление в проектную и исследовательскую деятельность
Уровень мотивации	Повышение интереса через конкурсы и дебаты	Рост вовлеченности благодаря цифровизации процесса
Достижения учеников	Участие в олимпиадах, призовые места	Повышение среднего балла по итоговым оценкам

Слабые стороны

Направление	2023–2024	2024–2025
Западающие темы	Сложности с морфологией, синтаксисом, стилями речи	Всё ещё остаются трудности с лексикой и сочинением
Работа с текстом	Поверхностное понимание, недостаток анализа	Улучшения есть, но анализ художественных текстов всё ещё слаб
Грамматическая база	Недостаток практики по правилам словообразования	Работа продолжается, прогресс у части классов низкий
Дифференциация	Отсутствие адаптированных заданий для разных уровней	Ведётся работа, но не хватает заданий высокого уровня сложности

Возможности

Возможности	Описание
Использование цифровых платформ	BilimLand— для интерактивных заданий и видеоуроков
Проведение предметных недель	Повышение мотивации через квесты, дебаты, литературные вечера
Сотрудничество с родителями	Проекты «Ата-ана – ұстаз серіктесі» укрепляют вовлечённость

Угрозы

Угрозы	Комментарий
--------	-------------

Низкий уровень базовой грамотности	Некоторые ученики приходят с пробелами из начальной школы
Перегрузка учебной программой	Много тем — мало времени для их качественного усвоения
Слабая материально-техническая база	Нет доступа к цифровым доскам

Используемые учебники и материалы

- **Основные УМК:**

«Көкжиек-Горизонт» Ф.Ш. Оразбаева, Ж.Т. Даулетбекова, А.Қ. Рауандина., Б.Қ. Мукеева

- **Дополнительно:**

- Рабочие тетради
- Методические пособия
- Аудио и видеоматериалы

Западающие темы

Тематика	Описание проблемы
Морфология и словообразование	Трудности с суффиксами, падежами
Стили речи и типы текста	Путаница между описанием, повествованием, рассуждением
Лексика	Ограниченный словарный запас
Написание сочинений	Проблемы с логикой, структурой, речевыми клише

Выводы

- В 2024–2025 году наблюдается **улучшение** в области мотивации и цифровизации обучения.
- **Грамматическая база** остаётся уязвимой частью, несмотря на улучшенные подходы.
- Требуется больше **адаптированных заданий** по уровням учеников.
- **Западающие темы** сохраняются, и требуют системной, а не фрагментарной работы.

Рекомендации

1. **Внедрить уровневую дифференциацию** заданий (А/В/С).
2. **Увеличить объем практической работы** по западающим темам: проводить "грамматические пятиминутки".
3. **Использовать игровые форматы** (Quizizz, Kahoot, Edpuzzle) для закрепления правил.
4. **Активно вовлекать родителей** в проектную деятельность учеников.

10.Список лучших передовых педагогов по предметам с достижениями на уровне области, республике, международной) – 5 и более педагогов

ФИО педагога	стаж	категория	Достижение в области, наименование, год	Достижение в республике, наименование, год
Сейдахметов Ержан Тилегенович	26 л 9 м 17 д	Педагог-эксперт	нет	нет
Кенжалиева Акмарал Парахатовна	21 г 1 м 27 д	Педагог-модератор	нет	нет

11.Работа предметной Ассоциации (реализация плана 2024-2025 учебного года, что не реализовано овано, проблемы, выводы, рекомендации
Методическая работа:

Проведение предметных олимпиад и конкурсов:

Проведены школьный, районный и облостной этапы олимпиады по казахскому языку.

Проведен конкурс эссе среди учащихся «Менің тілім – менің тірегім».

Не выполнены следующие пункты плана:

Недостаточный охват педагогов в сельских школах цифровыми мероприятиями (низкое качество интернета, отсутствие оборудования).

Основные проблемы

Разрыв между городскими и сельскими школами в доступе к ресурсам и онлайн-мероприятиям.

Низкая мотивация к участию в профессиональных конкурсах у части педагогов.

Выводы

- В целом план работы реализован на 80–85%.
- Работа Ассоциации способствует росту профессиональной активности педагогов, но требует постоянного обновления форматов и подходов.

Рекомендации

1. Обеспечить доступ к цифровым платформам, обучить ИКТ.
2. **Разработать и внедрить цифровой портал Ассоциации**, где будут размещаться все материалы, записи вебинаров и методические рекомендации.
3. **Создать банк лучших практик**, в том числе видеоуроков, открытых уроков и внеклассных мероприятий.
4. **Расширить программы наставничества**, в том числе через дистанционные формы (онлайн-наставничество).
5. **Проводить регулярный мониторинг реализации плана**, с возможностью корректировки в середине учебного года.

**12.Результативность участия педагогов в конкурсах, семинарах и другие мероприятия, согласно утвержденным УО и 514 приказом МП)
(сравнительный анализ 2023-2024 гг, 2024-2025 гг)**

ФИО педагога	стаж	категория	Достижение в области	Достижение в республике
Сейдахметов Ержан Тилегенович	26 л 9 м 17 д	Педагог-эксперт	1 место Тіл – тәуелсіздік тұғыры (онлайн) 2024. 1 место Үш бәйтерек (онлайн) 2024	нет
Кенжалиева Акмарал Парахатовна	21 г 1 м 27 д	Педагог-модератор	2 место Үш бәйтерек (онлайн) 2024. 2 место Абай оқулары 2025 (онлайн)	нет

13.Перечень инновационных проектов по предмету в школе

Наименование проекта нет
 Автор(ы) проекта нет
 Цели и задачи нет
 Актуальность нет
 Направление нет
 Ожидаемый результат нет
 Экспериментальная площадка нет
 Класс нет

14.Востребованность курсов

	2024-2025	2025-2026
Количество прошедших курсов учителей информатики		
Потребность курсов/количество		

15.Общие выводы по итогам учебного года /информация на 2 листа/

В 2024–2025 учебном году преподавание казахского языка и литературы осуществлялось в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования и типовой учебной программой. Обновленное содержание образования продолжает внедряться во всех классах, что способствует формированию функциональной грамотности, критического мышления и коммуникативной компетенции учащихся.

Школа обеспечена учебниками и методическими пособиями. Проводились внутренние и внешние оценивания знаний учащихся. По итогам года:

- уровень успеваемости составил **100%**;
- уровень качества знаний по казахскому языку и литературе – **76%**;

Положительные тенденции

- **Рост интереса к предмету** – участие в конкурсах чтецов, олимпиадах, литературных марафонах, творческих проектах усилило мотивацию учащихся.
- **Внедрение цифровых ресурсов** – активное использование платформ Bilimland, Kundelik, Daryn.online и других в учебном процессе.
- **Появление новых форм внеурочной работы** – проекты, исследования, презентации, дебаты, буктрейлеры и литературные клубы.

Проблемные вопросы

1. **Неравномерный уровень подготовки учащихся:**
 - слабое развитие письменной аргументации, особенно в эссе и развернутом ответе;
 - трудности с анализом художественного текста;
 - недостаточный словарный запас у учащихся.
2. **Ограниченные возможности:**
 - ограниченный доступ к интернет-ресурсам;
 - низкая вовлеченность в областные и республиканские мероприятия.

Выводы

- Содержание преподавания казахского языка и литературы постепенно становится более ориентированным на развитие компетенций, однако требует системного подхода в части методики и ресурсного обеспечения.
- Ученики проявляют интерес к предмету при условии творческого, интерактивного и проектного подхода.
- Необходима дальнейшая системная работа по выравниванию уровня подготовки, усилению языковой среды и повышению профессионального уровня педагогов.

Рекомендации

1. Активизировать работу методических объединений и Ассоциации учителей казахского языка.
2. Усилить подготовку учащихся к итоговой аттестации и олимпиадам через дополнительные занятия и спецкурсы.
3. Расширить цифровую библиотеку ресурсов и видеоуроков по казахскому языку и литературе.
4. Проводить мониторинг трудностей учащихся и точечную коррекционную работу (особенно по письменной речи и анализу текста).

16. Предложение по улучшению работы Ассоциации

Создание цифровой платформы Ассоциации

- Разработать сайт или Telegram-канал Ассоциации с разделами:
 - методические материалы и открытые уроки;
 - расписание мероприятий, вебинаров;
 - библиотека видеоуроков и сценариев мероприятий;
 - форум для обмена опытом между учителями.
- **Цель:** повысить доступность информации и вовлеченность всех регионов, особенно сельских школ.

Регулярные онлайн-курсы и вебинары

- Организовать ежемесячные тематические вебинары.
- Привлекать в качестве спикеров ученых-филологов, писателей, учителей-практиков, победителей республиканских конкурсов.

Создание Республиканского банка методических разработок

- Сбор и публикация:
 - открытых уроков;
 - внеклассных мероприятий;
 - критериальных оценок;
 - примеров эссе и лингвистического анализа.
- Доступность – в онлайн-режиме, с возможностью добавления новых материалов от педагогов по заявке.

Партнерство с вузами и культурными организациями

- Организовать совместные мероприятия с кафедрами казахского языка и литературы (вебинары, круглые столы, методические чтения).
- Проводить экскурсии и мастер-классы в музеях, театрах, библиотеках – интеграция культуры в преподавание.

Анализ потребностей учителей

- Проведение анкетирования/опросов среди учителей по следующим направлениям:
 - методические трудности;
 - потребности в обучении;
 - идеи для новых проектов Ассоциации.

17.Проект плана на 2025-2026 учебный год

№	Наименование мероприятий	Уровень проведения	сроки	Отвественный	Исходный документ (протокол, отчет, справка, информация на сайт и тд.
1	Семинар «Современные подходы к обучению казахского языка и литературы»	Школьный	Сентябрь 2025	Зам. директора по УВР	Очная форма, презентации, групповая работа
2	Методическое объединение учителей ОГН	Школьный	Ежеквартально	Руководитель МО	Заседания, обсуждение, открытые уроки
3	Проведение открытых уроков с элементами STEAM-обучения	Школьный	Октябрь – апрель	Учителя НО	Открытые уроки, демонстрации
4	Круглый стол «Индивидуальный подход в обучении казахского языка и литературы»	Школьный	Февраль 2026	Психолог + учителя	Обсуждение, кейс-метод

Председатель Ассоциации _____ подпись «_____» 2025 ГОД

