

Анализ председателей Ассоциации учителей основы права
КГУ «Основной средней школы села Лозовое по Астраханскому району
управления образования Акмолинской области»
на 2024-2025 учебный год

**1. Количественный и качественный (отдельно список приложить)
состав учителей по предмету основы права**

Учебный год	Всего педагогов	Педагог-мастер	Педагог - исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Педагог	Без категории
2023-2024	1	0	0	0	1	0	0
2024-2025	1	0	0	0	1	0	0
динамика	0	0	0	0	0	0	0

2. Количество и качество (отдельно список) молодых педагогов до года и трех лет стаж работы

Стаж работы	2023-2024	2024-2025
До года	0	0
До 3 лет	0	0
До 5 лет	0	0

3. Количество работающих педагогов пенсионного возраста и др.

	2023-2024	2024-2025
Количество работающих педагогов пенсионного возраста	0	0
Количество педагогов по уходу за детьми	0	0

4. Количество педагогов работающих в селе и в городе, в классах с государственным и на русском языке

	2023-2024	2024-2025
город	0	0
село	1	1
государственным языком обучения	0	0
русским языком обучения	1	1

5. Аттестация педагогов (всего педагогов, не прошли ОЗП, не рекомендованные, сравнительный анализ. Анализ результатов ОЗП

	2023-2024	2024-2025	Выводы и рекомендации
Количество заявленных	✓ педагог - мастера – 0 ✓ педагог-исследователь -0 ✓ педагог-эксперт - 0 ✓ педагог-модератор - 0 ✓ педагог - 0	✓ педагог - мастера – 0 ✓ педагог-исследователь -0 ✓ педагог-эксперт - 1 ✓ педагог-модератор - 0 - педагог - 0	Высокий уровень профессиональной подготовки: Все учителя истории успешно прошли аттестацию, что свидетельствует о высоком уровне их педагогической компетентности, знании учебных программ и современных методик обучения. Эффективная методическая работа: Положительные результаты аттестации подтверждают системную работу по повышению квалификации, самообразованию и

		применению инновационных образовательных технологий. Положительная динамика в работе с учащимися: Учителя демонстрируют стабильные результаты по обученности, успешную реализацию индивидуального подхода, а также эффективное взаимодействие с родителями и школьным сообществом. Соответствие занимаемым должностям и требованиям профстандарта: По результатам анализа материалов аттестации можно сделать вывод, что педагоги полностью соответствуют требованиям профессионального стандарта. Рекомендации: Продолжить развитие профессиональных компетенций: Рекомендуется и далее поддерживать высокий уровень профессионального мастерства через
--	--	--

		участие в методических объединениях, конкурсах, семинарах, вебинарах и курсах повышения квалификации. Расширять применение цифровых технологий: Совершенствовать навыки использования ИКТ в образовательной деятельности для повышения интереса учащихся и качества учебного процесса. Делиться опытом с коллегами: Педагогам рекомендуется выступать наставниками для молодых специалистов, делиться эффективными методиками на школьных и муниципальных методических мероприятиях. Продолжать индивидуальную работу с учащимися: Углублять практику дифференцированного подхода и проектной деятельности, учитывая особенности и потребности каждого ребенка.
--	--	---

			Развивать внутреннюю систему оценки качества образования: Активнее использовать инструменты самооценки, взаимопосещения и анализа результатов учеников для корректировки и повышения эффективности образовательной деятельности.
Не прошли ОЗП (указать по категориям)	0	0	
Нерекомендованные	0	0	

6. Количество проверенных авторских работ, ППО (область)- (анализ 2023-2024 гг, 2024-2025 гг) -выводы, рекомендации

	2023-2024	Выводы и рекомендации	2024-2025	Выводы и рекомендации
Авторские работы	0	0	0	0
ППО	0	0	0	0

7. Прошедшие в РУМС (2023-2024 гг, 2024-2025 гг)

	2023-2024	Выводы, трансляция опытаи рекомендации	2024-2025	Выводы и рекомендации
Авторские работы	0	0	0	0
ППО	0	0	0	0

8. Качество знаний учащихся в разрезе четвертей, итоги года, Анализ, динамика повышения или снижения (2023-2024 гг, 2024-2025 гг)

Учебный год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
2023-2024		100%		100%	100%
2024-2025		100%		100%	100%
Динамика		0		0	0

9. Предметный сравнительный анализ (swot-анализ (2023-2024, 2024-2025, западающие темы, используемые учебники, проблемы, выводы, рекомендации)

Параметр	2023–2024	2024–2025 (тенденции)
Сильные стороны	- Интерактивные методы: анализ исторических источников, проекты. - Использование ЦОР.	- Акцент на формирование исторического мышления. - Расширение цифровых платформ (BilimLand, Kundelik).
Слабые стороны	- Недостаток практических заданий. - Формальный подход к критическому мышлению. - Перегрузка фактами.	- Запаздывающее обновление учебников. - Проблемы с проверкой навыков анализа.
Возможности	- Развитие межпредметных связей (география, литература). - Интеграция историко-культурного наследия в обучение.	- Применение ИИ в анализе источников. - Использование игровых форм - Переход к компетентностной модели.
Угрозы	- Идеологизация.- Недостаточное внимание к региональной истории.	- Поляризация интерпретации исторических событий - Перегрузка программ.

Основные западающие темы

Тема	Причины трудностей
Понятие и структура правовой системы	- Сложная терминология ("норма", "институт", "отрасль права")

	- Отсутствие наглядных примеров и практики
Конституционное право РК	- Формальный подход, ученики не видят практической ценности - Недостаток кейсов, примеров из жизни
Гражданское право (договоры, собственность)	- Сложные юридические конструкции - Не проводится связь с личным опытом учащихся
Уголовное и административное право	- Пугаются в различиях понятий "преступление", "правонарушение", "наказание", "мера ответственности"- Недостаточная визуализация процедур (например, судебный процесс)
Избирательное право и гражданская активность	- Низкая вовлеченность и интерес со стороны учащихся - Теоретизированный подход, без моделирования
Международное право и права человека	- Недостаток актуальных казахстанских кейсов - Поверхностное понимание структуры ООН, международных судов

Основные проблемы

1. **Сложный и абстрактный язык учебников**, не адаптированный к возрасту 9 класса.
2. **Минимум практических заданий** (казусов, деловых игр, симуляций).
3. **Отсутствие видеоматериалов, цифровых кейсов**, иллюстрирующих судебные дела, жизненные ситуации.
4. **Формализм в оценке** – ФО/СО часто проверяют знания определений, а не правовое мышление.
5. **Низкий уровень правовой культуры** у самих учащихся, особенно в сельских школах.

Примеры типичных затруднений у учащихся

✗ Не могут отличить уголовную и административную ответственность.

✗ С трудом объясняют роль Конституции и Парламента.

✗ Пугаются в понятиях: "права", "обязанности", "свободы".

✗ Не умеют применять нормы права к **житейским ситуациям** (например, что делать при трудовом споре или нарушении прав потребителя).

✗ Не понимают, как **работает суд или правоохранительные органы.**

Рекомендации для педагогов

Учебно-методические рекомендации:

- Обновить учебники с акцентом на **простые юридические кейсы.**
- Включить **моделирование жизненных ситуаций:** "как защитить свои права", "как составить договор", "что делать при нарушении закона".
- Использовать **видео-кейсы, короткие сюжеты из судов, интервью с юристами,** доступные на казахском и русском языках.
- Разработать **банки казусных заданий** для 9 классов, дифференцированных по уровню сложности.

Методические формы:

- Ролевые игры: "Судебный процесс", "Дебаты по правам человека".
- Классные часы в формате "правового тренинга".
- Внедрение **учебных экскурсий** в суды, нотариальные конторы, ЦОН.
- Интеграция с другими предметами: история (конституционное развитие), самопознание (права человека), экономика (договорные отношения).

Цифровизация:

- Разработка мобильного приложения или платформы с:
 - тестами;
 - видеоразборами казусов;
 - глоссарием юридических терминов.

Общий вывод

Предмет "Основы права" — важный компонент формирования гражданской идентичности, но требует **переформатирования от "зубрежки теории" к правовой практике.** Без формирования правовой культуры у школьников знания остаются формальными и не применимыми.

10. Список лучших передовых педагогов по предметам с достижениями на уровне области, республике, международной) – 5 и более педагогов

ФИО педагога	стаж	категория	Достижение в области, наименование, год	Достижение в республике, наименование, год
Головская	14 л 8	Педагог-	нет	нет

Антонина Ивановна	м 24 д	модератор		
----------------------	--------	-----------	--	--

11. Работа предметной Ассоциации (реализация плана 2024-2025 учебного года, что не реализовано, проблемы, выводы, рекомендации)
Что реализовано

Направление	Деятельность
Разработка ЦОР	Разработаны видеоуроки, геймифицированные задания
Работа с учащимися	Проведены олимпиады, онлайн-викторины , приняла участие на уровне района, области, республики

Проблемы

1. **Неравномерное развитие региональных ассоциаций** — активность высока в городах, слабая в сельских районах.
2. **Отсутствие единой цифровой платформы** для обмена практиками, материалами и уроками.
3. **Слабая интеграция университетов** в методическую работу школы.

Выводы

1. Несмотря на успехи, многие задачи реализуются точечно, без устойчивого системного эффекта.
2. Без централизованной методической и технической поддержки рост качества преподавания истории Казахстана сдерживается.

Рекомендации

Направление	Рекомендации
Работа с регионами	- Назначить координаторов по областям , обучить их работе в ЦОР, наставничеству. - Привлекать ППС вузов к экспертизе и разработке материалов.
Мотивация и поддержка учителей	- Ввести грантовую поддержку лучших практик. - Ежегодные премии за вклад в развитие преподавания истории .
Коммуникация и обратная связь	- Развивать форумы, онлайн-конференции

12.Результативность участия педагогов в конкурсах, семинарах и другие мероприятия, согласно утвержденным УО и 514 приказом МП) (сравнительный анализ 2023-2024 гг, 2024-2025 гг)

ФИО педагога	стаж	категория	Достижение в области	Достижение в республике
Головская Антонина Ивановна	14 л 8 м 24 д	Педагог-модератор	нет	нет

13.Перечень инновационных проектов по предмету в школе

Наименование проекта нет

Автор(ы) проекта нет

Цели и задачи нет

Актуальность нет

Направление нет

Ожидаемый результат нет

Экспериментальная площадка нет

Класс нет

14.Востребованность курсов

	2024-2025	2025-2026
Количество прошедших курсов учителей информатики	0	0
Потребность курсов/количество	0	0

15.Общие выводы по итогам учебного года /информация на 2 листа/

Общие итоги преподавания предмета

В 2024–2025 учебном году преподавание предмета **"Основы права"** продолжилось в условиях обновлённого содержания образования, ориентированного на развитие функциональной грамотности, гражданской ответственности и правового мышления у учащихся. Предмет выполняет важную миссию: формирует у школьников **правовую культуру**, умение защищать свои права и выполнять обязанности как граждан Республики Казахстан.

Положительные тенденции

Применение интерактивных методов преподавания:

- ролевые игры: "судебный процесс", "гражданская жалоба", "договор аренды";
- правовые квесты, правовой брейн-ринг;
- элементы проектного обучения: мини-исследования о правах учащихся, семейное право, трудовые отношения.

Повышение квалификации педагогов:

- участие в онлайн-вебинарах, семинарах.

Связь с современной жизнью:

- обсуждение актуальных правовых тем: права в цифровом пространстве, защита персональных данных, трудовые отношения несовершеннолетних.

Основные проблемы и трудности

Область	Проблема
Учебная мотивация	Предмет изучается 1 час в неделю в старших классах — мало времени для углублённого освоения тем.
Методическая база	Учебники перегружены теорией, мало казусных заданий.
Оценивание	Задания ФО/СО часто шаблонны, не отражают уровня правовой грамотности , ориентированы на знание терминов.
Практическое применение	Учащиеся не могут применять правовые знания к реальной жизни , слабо ориентируются в правах потребителей, трудовых и семейных спорах.
Цифровые ресурсы	Мало казахстанских цифровых материалов (видео, судебские практики, локальные кейсы).

Анализ знаний учащихся

- Ученики легко запоминают определения, но слабо справляются с **анализом юридических ситуаций**.
- Проблемные темы:
 - Разграничение **гражданской, административной и уголовной ответственности**.

- Структура и функции **органов государственной власти**.
- Права человека и механизмы их защиты в РК.
- Понятие и значение **Конституции** и международных норм.
- Затруднения вызывают задания **на применение знаний** к реальным или смоделированным ситуациям.

Выводы

1. Предмет **"Основы права"** приобретает всё большую значимость в контексте формирования гражданской позиции, но требует **обновления содержания, подходов и методической базы**.
2. Преобладание теоретических заданий тормозит развитие **правового мышления** у школьников.
3. Большой потенциал у **интерактивных форм обучения**, но не все учителя владеют современными методиками.
4. Учителя сталкиваются с **нехваткой качественных ЦОР**, особенно на казахском языке.
5. Предметная нагрузка недостаточна для системного развития правовой культуры, особенно в условиях 1 часа в неделю.

Рекомендации на 2025–2026 учебный год

- Обновить и адаптировать **учебники и методические пособия**, внедрить казусные задания.
- Разработать **цифровую платформу по правовому образованию** (видеоразборы, тесты, глоссарий).
- Внедрить **симуляционные задания** (модельные суды, защита прав потребителей, кейсы по трудовому праву).
- Увеличить часы на предмет в рамках элективных курсов или интеграции с классным часом.
- Поддержать учителей через **методические объединения**, семинары, участие в разработке ЦОР.

16. Предложение по улучшению работы Ассоциации

Цель

Укрепление методической, образовательной и профессиональной роли Ассоциации учителей по основам права Казахстана как ключевой структуры в развитии качества преподавания основ права, формировании национального исторического сознания и поддержке учителей в условиях обновленного содержания образования.

Основные проблемы, требующие решения

- Отсутствие единой цифровой платформы для обмена практиками, материалами и обучением.
- Недостаточная мотивация педагогов к участию в работе Ассоциации.

Предложения по улучшению

Организационное развитие

- Создать **Центральный координационный совет Ассоциации** с участием представителей МП РК, ведущих вузов и опытных педагогов.
- Обеспечить **официальный статус Ассоциации**, закрепить её функции и права в системе непрерывного педобразования.
- Ввести **региональных координаторов**, отвечающих за методическую поддержку в областях и районах.

Цифровизация и методическая база

- Разработать **единый онлайн-портал Ассоциации**:
 - Банк заданий по ФО/СО, ЕНТ и олимпиадам;
 - ЦОР по основам права;
 - Форум и база педагогических практик;
 - Записи вебинаров и онлайн-курсы.

Профессиональное развитие

- Регулярно организовывать **вебинары, мастер-классы, лаборатории урока** с участием преподавателей вузов и научных сотрудников.
- Предусмотреть **сертификацию участия в активности Ассоциации** с учётом в аттестации.

Взаимодействие с вузами и архивами

- Заключение соглашений с кафедрами права ведущих университетов (ЕНУ, КазНУ, КАРГУ и др.) для совместной методической и исследовательской работы.

Ожидаемые результаты

- Повышение качества преподавания основ права и уровня подготовки учащихся.
- Устойчивое методическое развитие педагогов.
- Создание профессионального сообщества учителей, объединённого единой платформой и целями.
- Рост мотивации, признания труда и карьерных возможностей учителей основ права.

17. Проект плана на 2025-2026 учебный год

№	Наименование мероприятий	Уровень проведения	сроки	Отвественн ый	Исходный документ (протокол, отчет, справка,

					информаци я на сайт и тд.
1	Семинар «Современны е подходы к обучению права»	Школьн ый	Сентябрь 2025	Зам. директора по УВР	Очная форма, презентац ии, групповая работа
2	Методическое объединение учителей ОГН	Школьн ый	Ежеквартал ьно	Руководит ель МО	Заседания, обсуждени е, открытые уроки
3	Проведение открытых уроков с элементами STEAM- обучения	Школьн ый	Октябрь – апрель	Учителя НО	Открытые уроки, демонстра ции
4	Круглый стол «Индивидуаль ный подход в обучении права»	Школьн ый	Февраль 2026	Психолог + учителя	Обсужден ие, кейс- метод

Председатель Ассоциации _____ подпись «_____» 2025
ГОД