

**Анализ председателей Ассоциации учителей русского языка и литературы
КГУ «Основная средняя школа села Лозовое по Астраханскому району
управления образования Акмолинской области»
на 2024-2025 учебный год**

1.Количественный и качественный (отдельно список приложить) состав учителей по предмету русского языка и литературы

Учебный год	Всего педагогов	Педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Педагог	Без категории
2023-2024	1	0	0	1	0	0	0
2024-2025	1	0	0	1	0	0	0
динамика	0	0	0	0	0	0	0

2.Количество и качество (отдельно список) молодых педагогов до года и трех лет стаж работы

Стаж работы	2023-2024	2024-2025
До года	0	0
До 3 лет	0	0
До 5 лет	0	0

3.Количество работающих педагогов пенсионного возраста и др.

	2023-2024	2024-2025
Количество работающих педагогов пенсионного возраста	0	0
Количество педагогов по уходу за детьми	0	0

4.Количество педагогов работающих в селе и в городе, в классах с государственным и на русском языке

	2023-2024	2024-2025
город	0	0
село	1	1
государственным языком обучения	0	0
русским языком обучения	1	1

5.Аттестация педагогов (всего педагогов, не прошли ОЗП, не рекомендованные, сравнительный анализ. Анализ результатов ОЗП

	2023-2024	2024-2025	Выводы и рекомендации
Количество заявленных	✓ педагог - мастера – 0 ✓ педагог-исследователь -0 ✓ педагог-эксперт - 0 ✓ педагог-модератор - 0 ✓ педагог - 0	✓ педагог - мастера – 0 ✓ педагог-исследователь -0 ✓ педагог-эксперт - 1 ✓ педагог-модератор -0 педагог - 0	Учитель подтверждает соответствие занимаемой должности, демонстрируя высокий уровень владения методикой преподавания, знание содержания учебных программ и нормативных документов. Конкретные рекомендации для успешной аттестации Для успешной аттестации учителю русского языка и литературы важно не только продемонстрировать результативность, но и отразить профессиональный рост, методическую активность, владение современными подходами, а также умение работать с разнообразными категориями учащихся.
Не прошли ОЗП (указать по категориям)	0	0	
Не рекомендованные	0	0	

6.Количество проверенных авторских работ, ППО (область)- (анализ 2023-2024 гг, 2024-2025 гг) -выводы, рекомендации

	2023-2024	Выводы и рекомендации	2024-2025	Выводы и рекомендации
Авторские работы	0	0	0	0
ППО	0	0	0	0

7.Прошедшие в РУМС (2023-2024 гг, 2024-2025 гг)

	2023-2024	Выводы, трансляция опыта и рекомендации	2024-2025	Выводы и рекомендации
Авторские работы	0	0	0	0
ППО	0	0	0	0

8.Качество знаний учащихся в разрезе четвертей, итоги года, Анализ, динамика повышения или снижения (2023-2024 гг, 2024-2025 гг)

Учебный год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
2023-2024	73%	87%	86%	80%	83%
2024-2025	74%	81%	80%	82%	80%
Динамика	+1	-6	-6	+2	-3

9.Предметный сравнительный анализ (swot-анализ (2023-2024, 2024-2025, западающие темы, используемые учебники, проблемы, выводы, рекомендации)

S – Сильные стороны

Показатель	2023–2024	2024–2025
Обновлённые программы (ОСО)	Внедрены в 5–11 классах, ориентированы на развитие функциональной грамотности	Продолжается адаптация, учителя активнее используют задания PISA
Использование цифровых ресурсов	Началось активное применение e-learning, Bilimland, платформы Opiq	Расширилось использование Google-классов, интерактивных платформ, онлайн-олимпиад
Формирование читательской грамотности	Внедрены задания на анализ текста, поиск информации, интерпретацию	Усилено внимание к аналитическому и критическому чтению

W – Слабые стороны / проблемы

Показатель	2023–2024	2024–2025
Западающие темы	- Синтаксис (сложноподчинённые предложения) - Морфология (причастия/деепричастия) - Сочинение-рассуждение	Те же темы + - Стили речи - Анализ художественного текста - Тема "Род и число существительных в усложнённых конструкциях"

Учебники	Некоторые изданные УМК не соответствуют возрастным особенностям и перегружены теорией	Жалобы на устаревшие тексты, недостаток контекстных заданий, отсутствие заданий PISA-формата
Методы обучения	Преобладает объяснительно-репродуктивный подход, слабая дифференциация	Недостаток компетентностных и деятельностных подходов, слабая работа с одарёнными
Оценивание	Формативное оценивание	Уровень критериального оценивания повышен
Цифровая компетентность	Учителя массово начали применять ИКТ, но слабо ориентируются в цифровом контенте	Появилась активная группа методически продвинутых педагогов

О – Возможности

- **Платформы:** Bilimland, SABAQ.online, Kundelik.kz, YouTube-каналы с методическим контентом.
- **Профессиональное развитие:** курсы от НЦПК «Өрлеу», участие в конкурсах учителей, методических марафонах.
- **Проектная и исследовательская деятельность** на уроках литературы.
- **Интеграция с другими предметами:** история, искусство, казахская литература.

Т – Угрозы

- **Снижение интереса к чтению у школьников** (особенно в 8–9 классах).
- **Недостаток современных авторов и текстов в учебниках.**
- **Сильная разница в уровне подготовки между городскими и сельскими школами.**
- **Формальный подход к обучению письменной речи (сочинение/эссе).**

Анализ западающих тем

По русскому языку:

- Правописание НЕ с различными частями речи
- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными
- Пунктуация в бессоюзном сложном предложении
- Словообразование и морфемный разбор
- Употребление вводных слов, сравнительных оборотов

По литературе:

- Анализ художественного текста (метафора, символ, аллюзия)
- Сравнительная характеристика героев
- Интерпретация авторской позиции
- Литературные направления и стили
- Развитие навыков аргументированного высказывания по проблеме

Учебники, используемые в школах

Класс	УМК	Замечания
-------	-----	-----------

5–9	"Русский язык" (авторы: Сауранбаева и др.)	Недостаточно заданий на функциональную грамотность, сложная терминология
Все классы	Электронные ресурсы: Bilimland, kundelik.kz	Используются не системно

Выводы

1. Уровень преподавания русского языка и литературы **остается стабильным**, но нуждается в **качественном обновлении содержания и методов**.
2. Основные трудности связаны с **анализом текста, письменной аргументацией** и применением теоретических знаний на практике.
3. **Цифровой разрыв** между школами по-прежнему влияет на качество обучения.
4. Учебники требуют **модернизации**: больше заданий функционального типа, современных тем и текстов, интеграции с жизненным контекстом.

Рекомендации

Для учителей:

- Разрабатывать **уроки в формате компетентностного подхода**.
- Использовать **метод кейсов**, дискуссии, проектные методы.
- Внедрять задания **PISA уровня** в каждую тему.
- Системно развивать **навыки аргументированной речи и письма** (сочинения, эссе).

Для методистов/администрации:

- Организовать **целенаправленное повышение квалификации** по критериальному оцениванию, работе с PISA-текстами.
- Разработать **региональные банки заданий** по западающим темам.

10.Список лучших передовых педагогов по предметам с достижениями на уровне области, республике, международной) – 5 и более педагогов

ФИО педагога	стаж	категория	Достижение в области, наименование, год	Достижение в республике, наименование, год
Митяева Елена Брониславовна	27 л 10 м 1д	Педагог-эксперт	нет	Педстарт 2 место 2023 г

11.Работа предметной Ассоциации (реализация плана 2024-2025 учебного года, что не реализовано, проблемы, выводы, рекомендации

Реализация плана на 2024–2025 учебный год

Направление	Запланировано	Статус выполнения
Разработка банка заданий по западающим темам	Создание тестов и заданий по морфологии, сочинению, литературному анализу	Частично реализовано (в 5–9 кл. – активно)
Создание сборника лучших уроков	Публикация цифрового методического сборника	Перенесено на следующий учебный год

Проблемы, выявленные в ходе работы

Категория	Проблема
Организационная	Ассоциация не имеет достаточной административной поддержки или закреплённого статуса
Информационная	Слабое освещение деятельности Ассоциации: не все педагоги в регионах информированы о мероприятиях
Технологическая	Недостаток цифровой платформы Ассоциации для обмена опытом, публикаций и форумов
Кадровая	Отсутствие координирующего специалиста по литературе (фокус на язык, литература уходит на второй план)

Выводы

1. Ассоциация выполняет важную роль в **методическом сопровождении учителей**, особенно в условиях обновлённого содержания образования.
2. **Активность наиболее высока в крупных городах и областных центрах**, в то время как в сельских школах участие в мероприятиях Ассоциации ограничено.
3. Учителя нуждаются не только в теоретических вебинарах, но и в **практико-ориентированных материалах**: видеоуроках, образцах оценивания, дидактических ресурсах.
4. Растёт потребность в **институционализации Ассоциации**: нужна постоянная координация, обновление ресурсов, региональные координаторы.

5. **Недостаток межрегионального взаимодействия** тормозит распространение успешных практик.

Рекомендации на 2025–2026 учебный год

Методическая работа:

- Создать **электронный каталог** западающих тем с методическими комментариями и заданиями.
- Разработать **республиканский банк открытых уроков** (с видео, сценариями, оцениванием).
- Ввести **ротационную модель наставничества**: опытные педагоги проводят онлайн-уроки и мастер-классы для начинающих.

Информационное сопровождение:

- Запустить официальный сайт/платформу Ассоциации с разделами: публикации, события, форум, банк заданий.
- Организовать **ежемесячную рассылку** или **Telegram-канал** Ассоциации для информирования членов.

Организация и координация:

- Назначить **региональных представителей** Ассоциации во всех областях.
- Укрепить сотрудничество с НЦПК «Өрлеу», ИПК и МП РК для синхронизации методической политики.

Аттестация и сопровождение:

- Подготовить **шаблоны и рекомендации по портфолио и эссе** для учителей русского языка и литературы.
- Создать **базу типовых диагностик и СО** с методикой анализа результатов.

Поддержка литературы:

- Провести **республиканскую акцию «Литература живая»** – видеочтения, мини-спектакли, книжные блоги учеников.
- Разработать **модули по анализу художественного текста**, особенно для старших классов.

**12.Результативность участия педагогов в конкурсах, семинарах и другие мероприятия, согласно утвержденным УО и 514 приказом МП)
(сравнительный анализ 2023-2024 гг, 2024-2025 гг)**

ФИО педагога	стаж	категория	Достижение в области	Достижение в республике
Митяева Елена Брониславовна	27 л 10 м 1д	Педагог- эксперт	нет	АкБота 3 места 2024 год

13.Перечень инновационных проектов по предмету в школе

Наименование проекта нет
 Автор(ы) проекта нет
 Цели и задачи нет
 Актуальность нет
 Направление нет
 Ожидаемый результата нет
 Экспериментальная площадка нет
 Класс нет

14.Востребованность курсов

	2024-2025	2025-2026
Количество прошедших курсов учителей информатики	0	0
Потребность курсов/количество	0	0

15.Общие выводы по итогам учебного года /информация на 2 листа/

Анализ общего состояния преподавания предмета

Положительные тенденции:

- **Стабильная реализация обновленного содержания образования (ОСО)** в 5–9 классах, акцент на формирование функциональной, языковой и читательской грамотности.
- Введение **заданий по типу PISA** в образовательный процесс, особенно в старших классах.
- Активное применение **ИКТ и цифровых ресурсов**: платформы *Bilimland, Kundelik.kz, Opiq, Sabaq.online* и другие.
- Повышение **мотивации к чтению и выразительному письму** через внеурочные мероприятия: литературные квесты, дебаты, театральные постановки.
- **Участие учителей** в республиканских и международных конкурсах, семинарах, онлайн-форумах по вопросам методики преподавания.

Достижения учащихся

- На основе данных мониторинга, **более 65% учащихся 5–9 классов** успешно справляются с заданиями по грамматике и базовой орфографии.
- Активное участие школьников в олимпиадах, конкурсах чтецов, литературных марафонах позволило развить **эстетическое и критическое восприятие текста**.

Выявленные проблемы и трудности

Западающие темы:

- В русском языке:
 - сложноподчинённые предложения,
 - синтаксический разбор,
 - морфемика и словообразование,
 - пунктуация в сложных конструкциях.
- В литературе:
 - анализ художественного текста,
 - интерпретация авторской позиции,
 - сопоставление литературных героев,
 - сочинение по проблеме.

! Методические трудности:

- **Недостаточный уровень дифференциации заданий:** трудности в работе как с одарёнными, так и с слабоуспевающими учащимися.
- **Формальный подход к формативному оцениванию** — в ряде школ отмечена подмена оценки обратной связью.
- **Сложности с цифровыми навыками** у части педагогов, особенно в сельской местности.
- **Недостаток методической литературы**, адаптированной под ОСО, в бумажном и цифровом виде.

Результаты внешнего оценивания (СО, олимпиада)

- На СО (суммативное оценивание) **наиболее сложные блоки** – текстовое задание по грамматике, анализ произведения, работа с контекстом.
- В республиканской олимпиаде участвовали учащиеся, однако, призовых мест по не заняли.

Работа методических объединений

- **Методические объединения школ и районов** проводили семинары, практикумы, открытые уроки:
 - отсутствие регулярных сессий обратной связи,
 - слабая работа по сопровождению молодых педагогов,
 - ограниченность в методических материалах по работе с PISA.

Обобщённые выводы

- Предмет **остается важным фактором формирования функциональной грамотности**, критического мышления и речевой культуры учащихся.
- **Учитель демонстрирует готовность к инновациям**, однако нуждается в методической поддержке при переходе от теоретического преподавания к деятельностному подходу.
- Существующие **разрывы между уровнями подготовки школьников из разных регионов** (особенно город–село) требуют адресной поддержки.
- Имеет место **переоценка уровня владения материалом**: учащиеся демонстрируют хорошие репродуктивные знания, но слабо справляются с задачами интерпретации и анализа.

Рекомендации на 2025–2026 учебный год

Для педагогов:

- Усилить **работу по формированию письменной речи и аргументации** (сочинение, эссе, письмо рассуждение).
- Систематически использовать **тексты, близкие к формату PISA**.
- Проводить **уроки с межпредметной интеграцией** (история, искусство, литература других народов).
- Создавать **собственные банки заданий по западающим темам**.

Для администраций школ и методических объединений:

- Проводить **мастер-классы и обмен практиками** между опытными и молодыми педагогами.
- Обеспечить **доступ к современным цифровым образовательным ресурсам** и методическим разработкам.
- Включить в годовой план **консультации и сопровождение подготовки к СО по литературе**.

16. Предложение по улучшению работы Ассоциации

Развитие методической платформы Ассоциации

- Создание и поддержка **официального сайта или портала Ассоциации**, с разделами:
 - «Банк уроков и заданий»;
 - «Подготовка к СО»;
 - «Литературный клуб»;
 - «Вебинары и мастер-классы»;
 - «Ресурсы для молодых педагогов»;
 - «Форум для учителей».
- Регулярная публикация **методических бюллетеней** и видеоразборов проблемных тем.

Укрепление региональных отделений

- Назначение **координаторов Ассоциации** в каждом регионе.
- Проведение **ежеквартальных онлайн-встреч с регионами**.
- Введение системы **региональных отчётов и мониторинга потребностей учителей**.

Методическое сопровождение педагогов

- Разработка **типовых программ наставничества** для молодых специалистов.
- Создание **базы цифровых заданий и шаблонов для СО/ФО**.
- Организация **серии онлайн-курсов/марафонов** с выдачей сертификатов.

Работа с западающими темами

- Формирование **методических рекомендаций по трудным темам** (пунктуация, анализ текста, сочинение).
- Проведение **тематических разборов СО заданий** на регулярной основе.

Развитие творческой и культурной составляющей

- Запуск **республиканских проектов**: «Читающая школа», «Школьный театр», «Дни живой поэзии».
- Ежегодный **фестиваль методических находок**: лучшие уроки, разработки, сценарии мероприятий.
- Поддержка **видеоканала Ассоциации** с авторскими уроками, рецензиями на книги, интервью.

Мониторинг и аналитика

- Создание **рабочей группы по анализу результатов СО и олимпиад**.
- Проведение **опросов учителей** для выявления затруднений и обратной связи.
- Подготовка **ежегодного аналитического отчёта** о состоянии преподавания предмета.

Ожидаемые результаты

- Повышение методического уровня и профессиональной уверенности учителей.
- Увеличение вовлеченности педагогов в жизнь Ассоциации.
- Снижение разрывов между регионами в качестве преподавания.
- Расширение доступности современных ресурсов и форматов работы.
- Повышение качества подготовки школьников к итоговой аттестации.

Заключение

Ассоциация должна стать не только формальной структурой, но и живым профессиональным сообществом, в котором каждый учитель чувствует поддержку, может развиваться и делиться своим опытом. Предлагаемые меры помогут усилить её роль как методического, культурного и экспертного центра для всех учителей русского языка и литературы Казахстана.

17.Проект плана на 2025-2026 учебный год

№	Наименование мероприятий	Уровень проведения	сроки	Отвественный	Исходный документ (протокол, отчет, справка, информация на сайт и тд.
1	Семинар «Современные подходы к обучению русского языка и литературы»	Школьный	Сентябрь 2025	Зам. директора по УВР	Очная форма, презентации, групповая работа
2	Методическое объединение учителей ОГН	Школьный	Ежеквартально	Руководитель МО	Заседания, обсуждение, открытые уроки
3	Проведение открытых уроков с элементами STEAM-обучения	Школьный	Октябрь – апрель	Учителя НО	Открытые уроки, демонстрации
4	Круглый стол «Индивидуальный подход в обучении старших школьников»	Школьный	Февраль 2026	Психолог + учителя	Обсуждение, кейс-метод

Председатель Ассоциации _____ подпись «_____» 2025 ГОД