

Анализ председателей Ассоциации учителей всемирной истории
КГУ «Основной средней школы села Лозовое по Астраханскому району
управления образования Акмолинской области»
на 2024-2025 учебный год

**1. Количественный и качественный (отдельно список приложить)
состав учителей по предмету всемирная история**

Учебный год	Всего педагогов	Педагог-мастер	Педагог - исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Педагог	Без категории
2023-2024	2	0	0	1	1	0	0
2024-2025	2	0	0	1	1	0	0
динамика	0	0	0	0	0	0	0

2. Количество и качество (отдельно список) молодых педагогов до года и трех лет стаж работы

Стаж работы	2023-2024	2024-2025
До года	0	0
До 3 лет	0	0
До 5 лет	0	0

3. Количество работающих педагогов пенсионного возраста и др.

	2023-2024	2024-2025
Количество работающих педагогов пенсионного возраста	0	0
Количество педагогов по уходу за детьми	0	0

4. Количество педагогов работающих в селе и в городе, в классах с государственным и на русском языке

	2023-2024	2024-2025
город	0	0
село	2	2
государственным языком обучения	0	0
русским языком обучения	2	2

5. Аттестация педагогов (всего педагогов, не прошли ОЗП, nereкомендованные, сравнительный анализ. Анализ результатов ОЗП

	2023-2024	2024-2025	Выводы и рекомендации
Количество заявленных	✓ педагог - мастера – 0 ✓ педагог-исследователь -0 ✓ педагог-эксперт - 0 ✓ педагог-модератор - 0 ✓ педагог - 0	✓ педагог - мастера – 0 ✓ педагог-исследователь -0 ✓ педагог-эксперт - 2 ✓ педагог-модератор - 0 - педагог - 0	Высокий уровень профессиональной подготовки: Все учителя истории успешно прошли аттестацию, что свидетельствует о высоком уровне их педагогической компетентности, знании учебных программ и современных методик обучения. Эффективная методическая работа: Положительные результаты аттестации подтверждают системную работу по повышению

		квалификации, самообразованию и применению инновационных образовательных технологий. Положительная динамика в работе с учащимися: Учителя демонстрируют стабильные результаты по обученности, успешную реализацию индивидуального подхода, а также эффективное взаимодействие с родителями и школьным сообществом. Соответствие занимаемым должностям и требованиям профстандарта: По результатам анализа материалов аттестации можно сделать вывод, что педагоги полностью соответствуют требованиям профессионального стандарта. Рекомендации: Продолжить развитие профессиональных компетенций: Рекомендуется и далее поддерживать высокий уровень
--	--	---

		профессионального мастерства через участие в методических объединениях, конкурсах, семинарах, вебинарах и курсах повышения квалификации. Расширять применение цифровых технологий: Совершенствовать навыки использования ИКТ в образовательной деятельности для повышения интереса учащихся и качества учебного процесса. Делиться опытом с коллегами: Педагогам рекомендуется выступать наставниками для молодых специалистов, делиться эффективными методиками на школьных и муниципальных методических мероприятиях. Продолжать индивидуальную работу с учащимися: Углублять практику дифференцированного подхода и проектной деятельности, учитывая особенности и потребности
--	--	---

			каждого ребенка. Развивать внутреннюю систему оценки качества образования: Активнее использовать инструменты самооценки, взаимопосещения и анализа результатов учеников для корректировки и повышения эффективности образовательной деятельности.
Не прошли ОЗП (указать по категориям)	0	0	
Нерекомендованные	0	0	

6. Количество проверенных авторских работ, ППО (область)- (анализ 2023-2024 гг, 2024-2025 гг) -выводы, рекомендации

	2023-2024	Выводы и рекомендации	2024-2025	Выводы и рекомендации
Авторские работы	0	0	0	0
ППО	0	0	0	0

7. Прошедшие в РУМС (2023-2024 гг, 2024-2025 гг)

	2023-2024	Выводы, трансляция опыта и рекомендации	2024-2025	Выводы и рекомендации
Авторские работы	0	0	0	0

ППО	0	0	0	0
-----	---	---	---	---

8. Качество знаний учащихся в разрезе четвертей, итоги года, Анализ, динамика повышения или снижения (2023-2024 гг, 2024-2025 гг)

Учебный год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
2023-2024		92%		88%	93%
2024-2025		73%		83%	83%
Динамика		-19		-5	-10

9. Предметный сравнительный анализ (swot-анализ (2023-2024, 2024-2025, западающие темы, используемые учебники, проблемы, выводы, рекомендации)

Параметр	2023–2024	2024–2025 (тенденции)
Сильные стороны	- Интерактивные методы: анализ исторических источников, проекты. - Использование ЦОР.	- Акцент на формирование исторического мышления. - Расширение цифровых платформ (BilimLand, Kundelik).
Слабые стороны	- Недостаток практических заданий. - Формальный подход к критическому мышлению. - Перегрузка фактами.	- Запаздывающее обновление учебников. - Проблемы с проверкой навыков анализа.
Возможности	- Развитие межпредметных связей (география, литература). - Интеграция историко-культурного наследия в обучение.	- Применение ИИ в анализе источников. - Использование игровых форм - Переход к компетентностной модели.
Угрозы	- Идеологизация.- Недостаточное внимание к региональной истории.	- Поляризация интерпретации исторических событий - Перегрузка программ.

Западающие темы 5–6 классы (Основы древнего мира и античности)

Тема	Причины трудностей
Древняя Греция и Рим	- Перегрузка фактами, мифами, датами

	- Недостаток визуальных материалов
Цивилизации Междуречья, Египта	- Абстрактность, отсутствие контекста - Недостаточное количество интерактивных заданий
Историческая карта (древние цивилизации)	- Слабые навыки картографической грамотности

7–8 классы (Средние века – Новое время)

Тема	Причины трудностей
Феодализм и крестовые походы	- Термины и структура сложны для понимания - Низкий интерес без визуализации
Возрождение, Реформация	- Плохо усваивается взаимосвязь между философией, искусством и историей - Отсутствие межпредметной связи (литература, искусство)
Великие географические открытия	- Сложности с восприятием причинно-следственных связей - Карта плохо используется
Абсолютизм и буржуазные революции	- Абстрактные понятия: "монархия", "республика", "гражданское общество"

9 класс (Новейшее время, XX век)

Тема	Причины трудностей
Первая и Вторая мировые войны	- Объем информации слишком большой - Сложно понять геополитику и мотивы стран
Фашизм, тоталитаризм	- Трудности с осознанием масштаба явлений - Этическая и эмоциональная сложность темы
Холодная война и блоковое противостояние	- Плохо усваиваются идеологические различия (капитализм и социализм) - Недостаток сопоставительных заданий
Деколонизация, движение неприсоединения	- Новая и малопонятная терминология - Слабая связь с современной политикой
Глобализация, мировые вызовы	- Формальный подход, мало практических кейсов - Ученикам трудно увидеть личную связь с темой

Основные проблемы

1. **Формализация межпредметных связей** (например, история и география редко используются совместно).
2. **Недостаточный упор на развитие аналитических навыков** у учеников.

Выводы

1. Систематизация исторического мышления ещё слабо реализуется.
2. Некоторые темы остаются сложными из-за их политической или культурной чувствительности.
3. Необходимость адаптации цифрового контента к национальной специфике и разным уровням доступа к ресурсам.

Рекомендации

Направление	Рекомендации
Учителя	- Повышение квалификации по историческому мышлению и анализу источников. - Использование проектного подхода (исторические реконструкции, дебаты).
Учебники	- Обновление визуального и цифрового контента. - Включение большего числа оригинальных источников и карт.
Методика	- Введение сквозных тем (например, «права человека», «экология» через историю).
Цифровизация	- Создание мобильных приложений с тестами, инфографикой.
Региональный компонент	- Проведение экскурсий и архивных практик.

10.Список лучших передовых педагогов по предметам с достижениями на уровне области, республике, международной) – 5 и более педагогов

ФИО педагога	стаж	категория	Достижение в области, наименование, год	Достижение в республике, наименование, год
Яцук Наталья	20 л 5	Педагог-	нет	1 место

Викторовна	м 14 д	эксперт		«Талантливый учитель – одарённым детям» в номинации Лучший учитель истории 2024 г (онлайн). 1 место «Фестиваль педагогических идей» 2024 г (онлайн)
Головская Антонина Ивановна	14 л 8 м 24 д	Педагог-модератор	нет	нет

**11. Работа предметной Ассоциации (реализация плана 2024-2025 учебного года, что не реализовано, проблемы, выводы, рекомендации
Что реализовано**

Направление	Деятельность
Разработка ЦОР	Разработаны видеоуроки, геймифицированные задания
Работа с учащимися	Проведены олимпиады, онлайн-викторины , приняла участие на уровне района, области, республики

Проблемы

- Неравномерное развитие региональных ассоциаций** — активность высока в городах, слабая в сельских районах.
- Отсутствие единой цифровой платформы** для обмена практиками, материалами и уроками.
- Слабая интеграция университетов (кафедр истории)** в методическую работу школы.

Выводы

- Несмотря на успехи, многие задачи реализуются точечно, без устойчивого системного эффекта.

2. Без централизованной методической и технической поддержки рост качества преподавания истории Казахстана сдерживается.

Рекомендации

Направление	Рекомендации
Работа с регионами	- Назначить координаторов по областям , обучить их работе в ЦОР, наставничеству. - Привлекать ППС вузов к экспертизе и разработке материалов.
Мотивация и поддержка учителей	- Ввести грантовую поддержку лучших практик. - Ежегодные премии за вклад в развитие преподавания истории .
Коммуникация и обратная связь	- Развивать форумы, онлайн-конференции

12.Результативность участия педагогов в конкурсах, семинарах и другие мероприятия, согласно утвержденным УО и 514 приказом МП) (сравнительный анализ 2023-2024 гг, 2024-2025 гг)

ФИО педагога	стаж	категория	Достижение в области	Достижение в республике
Яцук Наталья Викторовна	20 л 5 м 14 д	Педагог-эксперт	нет	1 место Конкурс научных проектов «Жас зерттеуші академиясы» 2024 г (онлайн)
Головская Антонина Ивановна	14 л 8 м 24 д	Педагог-модератор	нет	1 и 3 мсета Тарих Ата 2025 г. 3 места Ак Бота 2024 г

13.Перечень инновационных проектов по предмету в школе

Наименование проекта нет

Автор(ы) проекта нет

Цели и задачи нет
Актуальность нет
Направление нет
Ожидаемый результат нет
Экспериментальная площадка нет
Класс нет

14. Востребованность курсов

	2024-2025	2025-2026
Количество прошедших курсов учителей информатики	0	0
Потребность курсов/количество	0	0

15. Общие выводы по итогам учебного года / информация на 2 листа/

Качество преподавания и профессиональный рост

- **Положительные тенденции:**
 - Большинство педагогов успешно адаптировались к новым форматам заданий: кейс-анализ, работа с историческими источниками, мини-проекты.
 - Возрос интерес к применению **ИКТ** в преподавании, включая платформы *BilimLand*, *Kundelik*, *YouTube*-уроки.
 - **Рост участия в олимпиадах, конкурсах** среди учеников
- **Сложности:**
 - Низкий уровень **критического мышления и анализа** у многих учеников (особенно в темах: XX век, Независимость, мировая история).

Учебно-методические материалы

- **Используемые учебники нуждаются в модернизации:**
 - Не хватает интерактивных элементов, карт, визуализации.
 - Перегруженность фактами, отсутствие баланса между фактами и анализом.
- Цифровые ресурсы становятся важным инструментом, но:
 - **Не все кабинеты школы обеспечены техникой.**

Проблемные темы и затруднения учащихся

Раздел	Причины сложностей
История Казахстана XIX–XX вв.	Перегрузка фактами, отсутствие контекста
Эпоха тоталитаризма и репрессий	Эмоционально сложный материал, нехватка источников
Независимость Казахстана	Односторонность подачи, отсутствие альтернативных точек зрения
Всеобщая история XX века	Формальный подход, отсутствие межпредметных связей (география, политика)

Общие выводы

1. **История как предмет переживает этап перехода** — от запоминания дат к формированию исторического мышления. Этот процесс требует глубокой методической поддержки учителей.
2. Преподавание истории становится **более интегрированным** с ИКТ, но требует **системной подготовки педагогов**.
3. Школы нуждаются в **актуализации учебников, разработке новых ЦОР и формировании банка заданий**, соответствующих компетентностному подходу.
4. **Растёт потребность в сетевом взаимодействии**: обмен практиками, наставничество, совместные разработки между школами и вузами.
5. Без дополнительных ресурсов и организационной поддержки **риск выгорания учителей высок**.

Рекомендации на следующий учебный год

- Обновить учебники и разработать **единый цифровой портал** с методматериалами.
- Внедрить **проектный подход** в преподавание (работа с архивами, устная история, исследования).
- Расширить **поддержку сельских школ**: техника, методическая помощь.
- Усилить **роль Ассоциации учителей истории** как координатора сетевого сообщества и источника методической экспертизы.

16. Предложение по улучшению работы Ассоциации

Цель

Укрепление методической, образовательной и профессиональной роли Ассоциации учителей истории Казахстана как ключевой структуры в развитии качества преподавания истории, формировании национального исторического сознания и поддержке учителей в условиях обновленного содержания образования.

Основные проблемы, требующие решения

- Отсутствие единой цифровой платформы для обмена практиками, материалами и обучением.
- Слабая вовлеченность вузов и историков-научников в школьное методическое сопровождение.
- Недостаточная мотивация педагогов к участию в работе Ассоциации.

Предложения по улучшению

Организационное развитие

- Создать **Центральный координационный совет Ассоциации** с участием представителей МП РК, ведущих вузов и опытных педагогов.
- Обеспечить **официальный статус Ассоциации**, закрепить её функции и права в системе непрерывного педобразования.
- Ввести **региональных координаторов**, отвечающих за методическую поддержку в областях и районах.

Цифровизация и методическая база

- Разработать **единый онлайн-портал Ассоциации**:
 - Банк заданий по ФО/СО, ЕНТ и олимпиадам;
 - ЦОР по истории Казахстана;
 - Форум и база педагогических практик;
 - Записи вебинаров и онлайн-курсы.

Профессиональное развитие

- Проводить **республиканский съезд учителей истории** 1 раз в 2 года.
- Регулярно организовывать **вебинары, мастер-классы, лаборатории урока** с участием преподавателей вузов и научных сотрудников.
- Предусмотреть **сертификацию участия в активности Ассоциации** с учётом в аттестации.

Взаимодействие с вузами и архивами

- Заключить соглашения с кафедрами истории ведущих университетов (ЕНУ, КазНУ, КАРГУ и др.) для совместной методической и исследовательской работы.
- Расширить сотрудничество с архивами и музеями — для экскурсий, интеграции источников в уроки и проектную работу.

Ожидаемые результаты

- Повышение качества преподавания истории и уровня подготовки учащихся.
- Устойчивое методическое развитие педагогов.
- Создание профессионального сообщества учителей, объединённого единой платформой и целями.
- Рост мотивации, признания труда и карьерных возможностей учителей истории.

17.Проект плана на 2025-2026 учебный год

№	Наименование мероприятий	Уровень проведения	сроки	Отвественн ый	Исходный документ (протокол, отчет, справка, информация на сайт и тд.
1	Семинар «Современные подходы к обучению истории»	Школьный	Сентябрь 2025	Зам. директора по УВР	Очная форма, презентации, групповая работа
2	Методическое объединение учителей ОГН	Школьный	Ежеквартально	Руководитель МО	Заседания, обсуждение, открытые уроки
3	Проведение открытых уроков с	Школьный	Октябрь – апрель	Учителя НО	Открытые уроки, демонстра

	элементами STEAM- обучения				ции
4	Круглый стол «Индивидуаль ный подход в обучении истории»	Школьн ый	Февраль 2026	Психолог + учителя	Обсужден ие, кейс- метод

**Председатель Ассоциации _____ подпись «_____» 2025
ГОД**