

Протокол №1
заседания педагогического совета КГУ «ОСШ с. Лозовое»

от 29.08.2024 г.

Присутствовало: 15 учителей

Отсутствовало: 0

Повестка:

1. Анализ работы педколлектива за 2023-2024 учебный год и задачи на 2024-2025 учебный год. Итоги самооценки. Государственная аттестация школы.
2. Утверждение плана работы школы на 2024-2025 учебный год.
3. Утверждение учебного плана (соответствие рабочего учебного плана типовому учебному плану).
4. Утверждение пед.нагрузки учителей. Расписание занятий.
5. Утверждение списка аттестующихся учителей.
6. Утверждение кружков, секций.
7. Утверждение общественных нагрузок.
8. Утверждение положений. Изучение новых документов в области образования.
9. Организация горячего питания.
10. Работа по обучению учащихся с особыми образовательными потребностями.

Слушали:

1. По первому вопросу выступил директор школы Сейдахметов Е.Т., познакомил присутствующих с анализом работы педколлектива за 2023-2024 учебный год и задачами на 2024-2025 учебный год.

Педагогический коллектив ставил перед собой цель: создать условия организации обучения, которые способствуют повышению уровня учебной мотивации у школьников.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.
3. Создание условий для совершенствования единого образовательного пространства школы, главной ценностью которого является личность ребенка.
4. Воспитание нравственности как основы духовно-развитой личности, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях национальной культуры.
5. Создание системы повышения уровня знаний и функциональной грамотности школьника.
6. Повышение качества учебно-воспитательного образовательного процесса через:
 - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;

- использование ИКТ и новых образовательных технологий для формирования универсальных учебных действий;
 - развитие информационно-образовательной среды школы как одно из условий повышения качества образования;
 - совершенствовать работу с учащимися по подготовке к итоговой аттестации, МОДО и участие школьников в промежуточных тестированиях функциональной грамотности, международных исследованиях (ПИЗА, ТИМС и т.д.)
 - развитие социального партнёрства школы и сотрудничества с родительской общественностью;
 - обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям учащихся.
7. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ГОСО программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
 8. Способствовать развитию учительского потенциала: мотивация профессиональной творческой деятельности учителя, современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой через участие в педагогических и методических исследованиях, конкурсах, олимпиадах на международном уровне, на уровне района, области, республики.
 9. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
 10. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации и качеством преподавания предметов.

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

Законом РК «Об образовании»;

Типовыми правилами деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования);

Уставом школы;

Нормативными документами органов управления образованием;

Рабочим учебным планом школы на учебный год;

Инструктивно – методическим письмом на учебный год;

Типовыми учебными планами, утвержденными МОН РК.

1. Организация деятельности школы для выполнения нормативных документов об образовании.

1.1 Реализация программы ЗОЖ

Реализация программы ЗОЖ осуществлялась в ходе создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношение к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Физическое воспитание формирует ценность здорового образа жизни, физической культуры и спорта, физического совершенствования, ценность ответственного отношения к своему здоровью. Учителем физической культуры проведён мониторинг

состояния физического развития, здоровья учащихся. Была обработана информация о занятости детей в спортивных секциях. Каждую четверть обрабатывались результаты мониторинга воспитательного эффекта формирования у школьников ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Вывод: Дети — это наше будущее. Чтобы наше будущее было здоровым, нужно с малых лет прививать детям навыки здорового образа жизни, воспитывать в них бережное отношение к своему здоровью, приучать их к спорту. В рамках празднования Международного Дня здоровья, с целью привлечения учащихся и педагогов к занятию спортом, провели спортивные мероприятия по лёгкой атлетике. В программу включены забеги на различные дистанции в соответствии с возрастными особенностями участников и эстафета «Весёлые старты». Победителям вручили грамоты.

Рекомендации: повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов и работников школы в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья школьников.

1.2 Информатизация учебного процесса

Обеспеченность компьютерами

В настоящее время на балансе школы стоит 23 компьютера, в рабочем состоянии 19 (из них 8 нетбуков). 6 компьютеров предоставлено для работы администрации, учителей, библиотекаря, педагога-психолога, имеют выход в интернет, что позволяет педагогам своевременно заполнять электронный журнал. 13 компьютеров (из них 8 нетбуков, имеют выход в интернет) и используются в образовательном процессе. В школе активно используются ИКТ в учебно-воспитательном процессе. Педагогический коллектив принимает участие в интернет-мероприятиях, в on-line конкурсах, тестированиях, олимпиадах. На семинарах, педсоветах, открытых уроках, конференциях всегда используются компьютеры. Презентации, тесты, иллюстративный материал, различные мультимедийные учебники и энциклопедии делают процесс обучения наиболее интересным, насыщенным, наглядным.

Вывод: Формирование единого информационного пространства школы, применения ИКТ в учебно-воспитательном и управленческом процессах позволят решить главную задачу - подготовить школьников к жизни в условиях информационного общества, заложить крепкий фундамент для успешной реализации в этом обществе.

Рекомендации: Повышение качества образования обучающихся в условиях формирования единой информационной образовательной среды.

2. Работа с педагогическими кадрами

2.1 Повышение квалификации

Согласно Закону об Образовании, процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень.

При переходе на программу обновленного содержания, перед учителями стояла задача, ознакомиться с особенностями и методами обучения в условиях обновленного содержания. С 2022 года проходят курсы по

предметам на тему «Развитие предметных компетенций». С 2023 года прохождение курсов повышения квалификации проходит 1 раз в 3 года.

В ходе мониторинга был изучен уровень курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров.

2021-2022 учебный год – 13%

2022-2023 учебный год – 20%

2023-2024 учебный год – 67%

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что учителя-предметники школы систематически повышают свой уровень профессионализма. Росту профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного самообразования, не только через прохождение курсовой подготовки, но, а так, же в рамках школы через взаимопосещение уроков, посещение семинаров и открытых уроков.

Учителя школы ведут работу по самообразованию. Взаимопосещение уроков говорит о том, что учителями используется метод повышения своего методического уровня через посещение уроков. Но недостатком является плохая посещаемость уроков других методических объединений (в основном посещаются только уроки в рамках МО), что не дает увидеть больше возможностей применения разнообразных метод и форм обучения

Вывод: Итоги мониторинга показывают, что учителя школы работают над повышением своего мастерства, план выполнен на 100%. В школе созданы все условия для повышения уровня квалификации учителей, через посещение уроков и семинаров.

Рекомендации: продолжить выполнение плана по повышению квалификации педагогов школы в 2024-2025 учебном году.

2.2 Аттестация учителей

Аттестация педагогических работников школы в 2023-2024 учебном году проводилась в соответствии с Новым положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Уровень квалификации определяется педагогической квалификационной категорией.

Директор школы подал заявление в аттестационную комиссию на присвоение категории руководитель третьей категории.

Анализ аттестации педагогов показывает, что в школе имеют категорию 40% педагог-модератор, педагог-эксперт составляют 47 % и 13% не имеющих квалификационную категорию (из них 1 пенсионер, 1 имеет стаж менее 3 лет). Для педагогов созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, обучающий семинар по введению аттестации нового формата, для подготовки ОЗП учителя используют пробное онлайн тестирование.

Вывод: Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту учителей и руководителей, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность. Введение такой формы оценки профессионализма и результативности работы учителя при проведении экспертизы, как портфолио учителя, способствует переходу от административной системы учета результативности

педагогической деятельности к системе оценивания успешности педагога. В 2023-2024 учебном году согласно плану аттестации учителей школы 4 педагога подали заявление на участие в процедуре аттестации педагогов. (3 учителя на присвоение квалификации педагог-модератор, 1 на подтверждение квалификации педагог-модератор). Три учителя успешно прошли процедуру аттестации и им присвоена квалификационная категория педагог-модератор. Один учитель прошёл процедуру ОЗП со второго раза и подтвердил категорию педагог-модератор.

Одной из проблем нашей школы является отсутствие учителей с квалификацией педагог-исследователь и соответственно педагог-мастер.

Рекомендации: продолжить выполнение плана аттестации учителей школы в 2024-2025 учебном году, создать условия мотивации учителей для повышения квалификационных категорий.

2.3 Методическая работа

Тема методической работы школы: «Современные подходы к организации образовательного процесса»

Методическая работа велась согласно утверждённого плана. Проводились методические совещания, рассматривались вопросы об утверждении КТП учителей-предметников, о ведении школьной документации, о реализации Всеобуча, поднимались наиболее острые вопросы по преподаваемым дисциплинам и т.д. Педагогические советы школы проводились по графику.

В школе работает четыре методических секций. МО учителей начальных классов, МО учителей ОГН, МО учителей ЕМЦ, МО классных руководителей. Каждая секция утвердила план работы, проводились заседания. При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Вывод: Методическая работа в школе направлена на всестороннее повышение квалификации, профессионального мастерства учителей, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в школе в целом и, в конечном счёте, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Рекомендации: усилить работу педагогов по обмену передового опыта через создание авторских программ, и выполнение проектных работ.

Итоги учебной деятельности

Каждый год школа имеет перед собой цель «Создание единого учебно-воспитательного пространства в школе для получения высоких результатов успеваемости».

Для этого в школе продолжалась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации. В течение ряда лет используются методы статистического анализа, составляются мониторинги. Уровень учебных достижений складывается в мониторинги, которые позволяют проследить динамику качества и уровня знаний учащихся, как по предметам, так и по классам.

Мониторинги показывают повышение качества знаний почти по всем предметам. Учителя-предметники приложили максимум усилий в работе над повышением качества знаний учащихся. Была проведена большая работа по восполнению пробелов в знаниях учащихся после дистанционного обучения.

Это были дополнительные занятия, консультации, проводимые после уроков, индивидуальная работа с резервом хорошистов на уроках.

Сравнительный анализ успеваемости

2022-2023 уч год			2023-2024 учебный год	
Классы	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
1-4 классы	62%	100%	67%	100%
5-9 классы	58%	100%	65%	100%
Школа	59%	100%	65%	100%
Отличников	9		9	
Хорошистов	24		27	
Всего уч-ся	56		55	

Исходя из сравнительного анализа видно, что процент качества знаний по школе повысился:

В 1-4 классах на 5 %. В 5-9 классах на 27%.

По школе качество знаний повысилось на 6%

Качество знаний учащихся в разрезе классов:

Класс	Язык обуче- ния	Ученики								Общ ий % кач. зн.
		Всег о	Отличники			Хорошисты		Успевающие		
			Всего	%	ФИО	Всег о	%	Всег о	%	
2	-	6	2	33, 33	Борис К. Зубарева Е.	2	33	2	33	66,67
2 Параллель		6	2	33, 33		2	33	2	33	66,67
3	-	6	1	16, 67	Пельцер Э.	4	67	1	17	83,33
3 Параллель		6	1	16, 67		4	67	1	17	83,33
4	Русс кий	3	0	0		1	33	2	67	33,33
4 Параллель		3	0	0		1	33	2	67	33,33
Начально е образование		15	3	16, 67		7	44	5	39	66,67
5	Русс кий	5	2	40	Собаль К. Шмидт М.	3	60	0	0	100
5 Параллель		5	2	40		3	60	0	0	100
6	Русс кий	8	1	12, 5	Рунталь М.	6	75	1	13	87,5
6 Параллель		8	1	12, 5		6	75	1	13	87,5
7	Русс кий	7	0	0		5	71	2	29	71,43
7 Параллель		7	0	0		5	71	2	29	71,43
8	Русс кий	13	2	15, 38	Свистунова К. Успеньев А.	4	31	7	54	46,15
8 Параллель		13	2	15, 38		4	31	7	54	46,15
9	Русс	7	1	14,	Рунталь Ю.	2	29	4	57	42,86

	кий			29						
9		7	1	14,		2	29	4	57	42,86
Параллель				29						
Основное		40	6	16,		20	53	14	30	65
среднее				43						
образование										
Школа		55	9	16,		27	49	19	35	65,45
				55						

Мониторинг итогов по годам:

отличники					Хорошисты				
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
11	7	4	9	9	18	21	19	24	27

Качество обучения:

Год обучения	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Качество обучения	52%	47%	41%	59%	65%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией учителя называют следующие причины и работают над их устранением: низкая учебная мотивация учащихся; низкий общий уровень развития учащихся; неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся; бесконтрольность со стороны родителей; отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы.

Многие причины могут быть устранены при заинтересованности их устранить самого учителя, не ожидающего, что кто-то за него это сделает. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме.

Результаты итоговой аттестации.

В 9 классе были проведены выпускные экзамены. Итоги и анализ выпускных экзаменов следующие:

Итоги выпускных экзаменов в 9 классе за 2023-2024 учебный год.

класс	предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	качеств о	Анализ
9 рус	Рус. язык	7	1	5	1	86%	Уч-ся подтвердили знания за год
	Математика	7	1	2	4	43%	Уч-ся подтвердили знания за год
	Каз. язык	7	1	4	2	71%	Уч-ся подтвердили знания за год
	Биология	1	0	0	1	0%	Уч-ся подтвердили знания за год
	География	6	1	3	2	67%	Уч-ся подтвердили знания за год

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-го класс соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен.

Научная работа (результативность)

Научная деятельность содействует творческой реализации имеющихся знаний, умений и навыков, помогает развивать методологию научного поиска, исследовательского опыта. Научная работа в нашей школе слабо развита. Учителя неохотно печатаются в научных журналах, больше проявляют желания распространять свой опыт на различных учебных сайтах. Учителя больше стали принимать участие в конкурсах и олимпиадах, чаще это дистанционные олимпиады и конкурсы, очень редко принимают участие в конкурсах.

Достижения учителей в 2023-2024 учебном году:

ФИО учителя	Дата проведения	Предмет	Название мероприятия (указать форму проведения – олимпиада, конкурс, конференция и полное название мероприятия)	Результат участия (с указанием места)
Скаковская С.П.	2024	Биология	«Лучший открытый урок 2024» ЕМЦ направления	2 место на районном уровне
Грабовская О.В.	23.11.2023	География	ПедСтарт	Диплом 1 степени №679
Пономаренко В.Л.	23.11.2023	Предметы начальных классов	ПедСтарт	Диплом 1 степени №4095
Исаева О.В.	2023	Математика	Региональный этап республиканского конкурса «Панорама педагогических идей»	Сертификат участника №005837
Грабовская И.В.	23.11.2023	Предметы начальных классов	ПедСтарт	Диплом 1 степени №4096
Митяева Е.Б.	2023	Русский язык	ПедСтарт	Диплом 2 степени №PS-R-D-II-2024-fd31fe
Митяева А.А.	2023	Русский язык	ПедСтарт	Сертификат участника № PS-RB-C-II-2024-b8460d

Организация и проведение олимпиад (результативность)

Ежегодно в школе проводится предметная олимпиада, в 2023-2024 учебном году победители школьного тура предметных олимпиад были допущены к районному этапу.

1. История – 1 место Успеньев Андрей. (8 кл)
2. Русский язык и литература – 1 место Приходько Елена (7 кл)
3. Русский язык и литература – 1 место Свистунова Карина (8 кл)
4. Казахский язык и литература – 1 место Борис Валерия (6 кл)
5. Математика – 1 место Рунгаль Милена (6кл)
6. Биология – 1 место Скаковский Александр (7 кл)

Дистанционные олимпиады (результативность)

В течение учебного года учителями проведена большая работа по привлечению учащихся для участия в конкурсах и олимпиадах.

Наименование конкурсов, олимпиад и т.д.	Количество победителей и призовых мест		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Районный уровень	7	5	18
Областного уровня	2	1	1
Республиканского уровня	19	17	17
Международного уровня	2	0	0
ИТОГО	30	23	36

Если сравнить прошедший учебный год с 2022-2023 учебным годом, то можно увидеть, что в этом году увеличилось количество участников в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях на районном уровне. Остальные показатели без изменения.

Выводы: Анализ показал, что по-прежнему остается сложным вопросом определения одаренных детей, хотя прослеживается работа по развитию творческих способностей учащихся учителями-предметниками, но не всеми учителями школы. Работа факультативов и кружков проводится. Учителя не до конца понимают назначение работы кружков, которые должны способствовать выявлению одаренностей у детей и развитию творческих и индивидуальных способностей.

Воспитательная работа

План воспитательной работы школы за 2023-2024 учебный год составлен в соответствии с нормативно-правовой базой воспитания, Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы и инструктивно-методическим письмом на 2023-2024 учебный год.

Система воспитания осуществлялась всем коллективом в тесном взаимодействии и сотрудничестве с родителями обучающихся, с другими объектами социализации в рамках ключевых ценностей воспитательной работы:

1. Национальный интерес
2. Совесть
3. Стремление

Воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Базовым

основанием является система коллективно творческих дел (годовой круг праздников и традиций).

- Торжественные линейки, посвященные Дню Знаний, государственным праздникам Республики Казахстан;
- Торжественные мероприятия: День Учителя, 8 Марта, День Победы, 1 Мая;
- Классные часы, беседы, конкурсы, акции;
- Заседания Школьного Парламента;
- Военно-спортивные эстафеты;
- Профориентационная и профилактическая работа.

Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов школьного самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие ценностей, творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Школьная библиотека является составной частью учебно-воспитательного процесса, способствующая реализации информационной, культурной и образовательной функциям. В течение учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана воспитательной работы.

В библиотеке оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы.

Эффективность воспитательной системы определяется, прежде всего, воспитанностью учеников.

Общий уровень воспитанности.

В каждом классе выделились свои проблемные стороны, не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, поэтому необходимо провести корректировку планов воспитательной работы на следующий учебный год.

Вывод: уровень воспитанности обучающихся во всех звеньях повысился. В целом по школе немного понизился низкий и средний уровни в старшем звене, увеличилось количество учащихся с высоким и хорошим уровнем воспитанности.

Продолжить работу в рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» по шести ключевым ценностям.

Работа с родительской общественностью ценность брака и уважения к членам семьи; культ семьи; ценность здоровья для построения полноценной семьи; преданность к родным и близким; семейные традиции; бережное отношение к реликвиям и обычаям; святость материнства; ценность чувств – любви, верности, дружбы. В течение учебного года родители активно привлекались к участию в управлении общеобразовательной организацией. Это способствует повышению статуса родительства и уровня социальной активности семей на основе взаимодействия и социального партнерства.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Классные руководители организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, встреч, совместную деятельность.

Большое воспитательное значение имеют совместные мероприятия с детьми и родителями. Наиболее активную работу в этом направлении проводят учителя начальных классов. Бурковская Е.А., Митяева А., Пономаренко В.Л., Грабовская И.В.

В каждом классном коллективе проведено не менее 4 родительских собраний в течение учебного года. На собраниях поднимались вопросы взаимодействия семьи и школы, вопросы воспитания подростков и детей, вопросы по профилактике вредных привычек, родителей знакомили с основной законодательной базой.

По сравнению с прошлым годом качество проведения родительских собраний улучшилось: тематика собрания соответствовала проблемам класса. Это связано с пересмотром классных руководителей своей позиции по отношению к форме проведения родительского собрания: тщательная подготовка, приглашение на собрания педагога-психолога, администрации школы; тщательный отбор информации по тематике родительского собрания.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками в рамках общешкольных родительских собраний.

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей, психолога школы, Совета профилактики школы. Анализ показывает, что в работе с родителями возникает меньше трудностей: особенно родители младших школьников понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, всегда отзывчивы к просьбам педагогов и администрации школы, некоторые всё же остаются сторонними наблюдателями. В школе нет проблемных семей, но есть семьи, где матери или отцы самостоятельно воспитывают детей, которые находятся на постоянном контроле администрации школы и классных руководителей. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

Проблема школы, задачи на новый учебный год

Проблема школы: «*Воспитание в современной школе: от программы к действиям*»

Цель: ориентация развивающегося ребенка на вечные общечеловеческие ценности, перевод их в личные ценности каждого воспитанника с учетом национальной культуры, народных традиций и потребностей современного общества.

Задачи на 2024-2025 учебный год КГУ «Основная средняя школа села Лозовое отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области»

Для реализации поставленной цели определены задачи воспитательной работы:

1. Формирование патриотического и гражданского самосознания (для достижения этой задачи запланировано 35 классных часов, внеклассных мероприятий, акций, челленджей и т.д.)
 2. Формирование условий для работы школьного самоуправления (еженедельные заседания школьного парламента, где подводят итоги и готовят план на будущую неделю).
 3. Развитие художественных способностей и эстетической культуры учащихся (для достижения этой задачи запланировано 16 классных часов, внеклассных мероприятий, акций, челленджей и т.д.)
 4. Воспитание осознанного уважения к общественно-полезному труду, развитие трудолюбия (для достижения этой задачи запланировано 33 классных часов, внеклассных мероприятий, акций, челленджей и т.д.)
 5. Совершенствование навыков культуры поведения и взаимоотношений учащихся в социуме (для достижения этой задачи запланировано 11 классных часов, внеклассных мероприятий, акций, челленджей и т.д.)
 6. Формирование сознательного отношения учащихся к укреплению своего здоровья (для достижения этой задачи запланировано 34 классных часов, внеклассных мероприятий, акций, челленджей и т.д.)
2. По второму вопросу выступил директор школы Сейдахметов Е.Т., ознакомил педагогический коллектив с планом работы школы на 2024-2025 учебный год.
- Также были озвучены и другие планы на 2024-2025 учебный год, а именно:
- утверждение КТП учителей на 2024-2025 учебный год;
 - утверждение воспитательного плана школы, воспитательных планов классных руководителей на 2024-2025 учебный год
 - внутришкольный контроль на 2024-2025 учебный год;
 - план мероприятий по восполнению пробелов знаний на 2024-2025 учебный год;
 - план мероприятий по подготовке учащихся 4 и 9 классов к МОДО на 2024-2025 учебный год;
 - план мероприятий по подготовке к международным исследованиям PISA, ICILS, PIRLS;
 - план-график аттестационной комиссии на 2024-2025 учебный год;
 - план-график повышения квалификации учителей на 2025-2027 гг.;
 - об утверждении рабочих программ по предметам вариативного компонента.
3. Директор школы Сейдахметов Е.Т. познакомил педагогический коллектив с рабочим учебным планом на 2024-2025 учебный год, рассмотрели его соответствие типовому учебному плану.
4. По четвёртому вопросу слушали директора школы Сейдахметова Е.Т. о распределении учебной нагрузки. Объём учебной нагрузки педагогических работников устанавливается исходя из количества часов по учебному плану и обеспеченностью кадрами.
- При распределении учебной нагрузки на новый учебный год в первую очередь нагрузкой обеспечиваются работники, для которых школа

является основным местом работы. Учебная нагрузка распределяется следующим образом:

Пономаренко В.Л. – воспитатель КПП (24 часа на 0,5 ставки, соответственно 12 часов);

Грабовская И.В. – классное руководство 2 класс (21 час);

Бурковская Е.А. – классное руководство 3 класс (21 час);

Митяева А.А. – классное руководство 4 класс (21 час);

Митяева Е.Б. – классное руководство 5 класс, русский язык и литература (25 часов).

Грабовская О.В. – классное руководство 6 класс, география (6 часов), информатика (5 часов). Итого 11 часов.

Исаева О.В. – классное руководство 7 класс, математика, алгебра, геометрия (25 часов).

Головская А.И. – классное руководство 8 класс, история 5,6,7,8 классы (12 часов), основы права 9 класс (1 час), факультатив «Глобальные Компетенции» 5-9 классы (3 часа). Итого 16 часов.

Скаковская С.П. – классное руководство 9 класс, биология (6 часов), естествознание (4 часа), художественный труд (7 часов), химия 7,8,9 классы (5 часов). Итого 22 часа.

Кенжалиева А.П. – казахский язык 2 класс (3 часа) 3 класс (3 часа), казахский язык и литература 5,7,8,9 классы (16 часов). Итого 22 часа.

Нурманова Р.Н. – казахский язык КПП (2 часа).

Сейдахметов Е.Т. – директор школы (1 ст), казахский язык 4 класс (4 часа), казахский язык и литература 6 класс (4 часа). Итого 8 часов.

Забудько С.В. – английский язык 3-9 классы (19 часов).

Яцук Н.В. – зам. директора по УВР (1 ст), история 9 класс (3 часа).

Әбеу Ж.А. – физическая культура 5-9 классы (15 часов).

Вакансия: физика 7-9 классы (6 часов), музыка 5-6 классы (2 часа), педагог-психолог (0,5 ставки).

До приёма на работу специалиста по этим предметам распределить часы следующим образом:

Грабовская О.В. – физика 7-9 классы (6 часов).

Пономаренко В.Л. педагог-психолог (0,5 ставки).

Нурманова Р.Н. – музыка 6 класс (1 час).

Яцук Н.В. – музыка 5 класс (1 час).

Зам. директора по УВР Яцук Н.В. представила расписание занятий на 2024-2025 учебный год.

5. По следующему вопросу выступила зам. директора по УВР Яцук Н.В. о педагогах, претендующих на присвоение (подтверждение) квалификационных категорий:

1. Головская Антонина Ивановна имеет высшее образование по специальности учитель истории, педагогический стаж 14 лет. За время работы зарекомендовала себя серьезным и требовательным, знающим свой предмет учителем. Использует разнообразные формы и методы обучения, проводит уроки на высоком методическом уровне. Её учащиеся участвуют и занимают призовые места в конкурсах, олимпиадах. Она не останавливается на достигнутом, постоянно совершенствует свои знания, ищет новые пути и методы обучения и воспитания детей, повышает уровень своей педагогической деятельности на курсах повышения квалификации, изучает опыт

учителей-новаторов. И сама передает свой опыт работы, выступая с докладами на заседаниях МО, также является руководителем МО школы ОГН. Антонина Ивановна имеет квалификационную категорию «педагог-модератор», претендует на категорию «педагог-эксперт».

2. Митяева Алёна Алексеевна в нашей школе уже работает 21 год, работает учителем начальных классов. Алёна Алексеевна постоянно совершенствует свои знания, знакомится с методической литературой, делится опытом с коллегами на ШМО, РМО. Её ученики участвуют в конкурсах и олимпиадах, нередко становятся призёрами. Алёна Алексеевна не только блестяще владеет теорией и технологиями, но и отличный профессионал, добросовестный и ответственный работник. На данный момент Алёна Алексеевна имеет категорию «педагог-эксперт», претендует на подтверждение категории «педагог-эксперт» учителя начальных классов.

3. Митяева Елена Брониславовна учитель русского языка и литературы стаж педагогической работы 27 лет. Это учитель, обладающий культурой педагогического и методического мастерства, тонким пониманием детской психологии, умеет результативно решать профессиональные задачи, возникающие в педагогической деятельности в конкретных реальных ситуациях. Её ученики показывают хорошее качество знаний 88%. На данный момент имеет квалификационную категорию «педагог-эксперт» претендует на подтверждение категории «педагог-эксперт» учителя русского языка и литературы.

4. Бурковская Елена Александровна учитель начальных классов имеет стаж работы 34 года. Её учащиеся активные участники, призёры и победители олимпиад, соревнований, конкурсов школьного, районного различного уровня, её дети показывают качество знаний в среднем 67% и областного уровня. Елена Александровна принимает участие в семинарах. На семинарах данный момент имеет категорию «педагог-эксперт», претендует на подтверждение категории «педагог-эксперт» учителя начальных классов.

5. Яцук Наталья Викторовна учитель истории «педагог-эксперт» стаж работы 19 лет. Её ученики показывают 74% качеств знаний. Она сама и её ученики участвуют в различных мероприятиях на разных уровнях занимают призовые места. Претендует на подтверждение категории «педагог-эксперт» учителя истории.

6. Заместитель директора по УВР Яцук Н.В. о распределении кружков и секций:

Теннис: среда, четверг, пятница 5-7 классы (3 часа в неделю).
Руководитель Эбеу Ж.А.

7. Председатель профсоюзного комитета Кенжалиева А.П., она предложила кандидатуру вожатой Рунталь Т.В. на должность секретаря педагогического совета, совещаний при директоре, совещаний при зам. директора по УВР, методического совета школы.

8. Заместитель директора по УВР Наталья Викторовна познакомила учителей с основными пунктами ИМП на 2024-2025 учебный год, новыми положениями в области образования.

9. Зам. директора сообщила педагогическому составу школы о том, что поставку горячего питания в школе для учащихся 2-4 классов

(бесплатно), буфетного питания (платно), для учащихся из фонда «Всеобуч» (бесплатно) продолжит осуществлять ИП «Касымова».

10. По следующему вопросу выступила зам. директора по УВР Яцук Н.В., напомнила учителям о том, что в 5 классе есть две ученицы с ООП, они нуждаются в адаптированной учебной программе в условиях общеобразовательной школы. Утверждение КТП учителей, работающих с детьми ООП на 2024-2025 учебный год.

Постановили:

1. Информацию принять к сведению.
2. План работы школы на 2024-2025 учебный год согласовать с руководителем районного отдела образования Барахоевой П.Ю. и утвердить.
3. Рабочий учебный план на 2024-2025 учебный год согласовать с руководителем районного отдела образования Барахоевой П.Ю. и утвердить.
4. Принять учебную нагрузку на 2024-2025 учебный год. Расписание занятий согласовать с председателем Попечительского совета Гендик В.В. и утвердить.
5. Головская Антонина Ивановна рекомендуется на присвоение квалификационной категории «педагог-эксперт» учителя истории.
Митяева Алёна Алексеевна рекомендуется на подтверждение квалификационной категории «педагог-эксперт» учителя начальных классов.
Митяева Елена Брониславовна рекомендуется на подтверждение квалификационной категории «педагог-эксперт» учителя русского языка и литературы.
Бурковская Елена Александровна рекомендуется на подтверждение квалификационной категории «педагог-эксперт» учителя начальных классов.
Яцук Наталья Викторовна рекомендуется на подтверждение квалификационной категории «педагог-эксперт» учителя истории.
6. Утвердить список кружков и секций на 2024-2025 учебный год.
7. Утвердить предложенные общественные нагрузки.
8. Информацию изучить и принять к сведению.
9. Классным руководителям информацию донести до учеников школы и их родителей.
10. Утвердить КТП учителей, работающих с детьми ООП.

Председатель директор школы
Секретарь



Е. Сейдахметов
Т. Рунталь