

Ә/б отырысында қаралды
Рассмотрено на заседании МО
Хаттама №
Протоко № 01

27.08 2024 г.

Келісілді
Согласовано
Мектеп директоры
орынбасары ОТЖ
Заместитель директора
по УВР:

29.08 2024 г.

Бекітемін
Утверждаю
Мектеп директоры
Директор школы

29.08 2024 г.

ФАКУЛЬТАТИВ

«Занимательная математика»

(МАТЕМАТИКА В СКАЗКАХ)

2 класс

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 34 В НЕДЕЛЮ 1

Учитель: Грабовская И.В.

2024- 2025 учебный год

Список учащихся

1. *Ахмедов Радмир*
2. *Гановская Анна*
3. *Костанецкий Владимир*
4. *Мельник Артур*
5. *Силко Дарья*



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы обусловлена тем, что сокращение количества часов, отведенных в программах, приводит к тому, что многие вопросы, сформулированные в стандартах по математике, остаются недостаточно проработанными. В связи с трудностью предмета многие дети теряют интерес к математике. Следовательно, возникает необходимость привлечь внимание тех обучающихся, которым интересна математика и ее приложения, а также тех обучающихся, которым математика и ее приложения кажутся скучными и неинтересными. Поэтому все большую роль в обучении играют самостоятельность и познавательная активность обучающихся.

Сказочная основа курса выбрана не случайно и включает в себе самостоятельную воспитательную функцию. Волшебная сила сказок известна с давних пор. До нас дошло немало сказочных повествований, отражающих многовековой опыт предшествующих поколений и до сих пор питающих наши умы, чувства и воображение. Уже давно было замечено, что сказка наравне с развлекательным характером носит воспитательное, познавательное, чувственное и эстетическое значение. Мудрость, поданная в простой и ясной сказочной форме, учит детей думать, находить решения проблем, развивает воображение и интуицию, позволяет накапливать опыт.

Наши предки знали все эти достоинства сказок и использовали их в качестве самого эффективного средства общения с детьми. Сказка – универсальный язык, способный в доступной форме донести до ребенка нужную информацию. Психологи тоже оценили благотворное влияние сказки на психику ребенка. Вы наверно и сами не раз замечали, что лучшим средством успокоения или воздействия на своего малыша всё чаще становится вовремя придуманная и рассказанная история.

Современные психологи используют рассказывание сказок, проигрывание сказочных сюжетов, как своеобразную терапию. С помощью метода сказкотерапии они раскрывают душу ребенка, налаживают с ним контакт, упорядочивают внутренний мир, помогают преодолеть проблемы и изменить поведение; либо просто развивают ребенка и обогащают его знания. Сказка является учебником духовных и жизненных знаний.

В процессе слушания, придумывания и обсуждения сказки у ребенка развиваются необходимые для эффективного существования фантазия, творчество. Он усваивает основные механизмы поиска и принятия решений.

Новизна программы:

- усвоение математических понятий и развитие творческих способностей детей посредством сказок;
- разработка программы дополнительного образования, которая связывает математику с жизнью, с декоративно-прикладным искусством;
- научное обоснование влияния внеклассной работы на развитие самостоятельности, познавательной активности, творческих способностей обучающихся, освоение ими новых способов познавательной деятельности.

Данный курс интегрирован с такими школьными предметами как литература, русский язык. Казалось бы, сказка и математика – понятия несовместимые: яркий

сказочный образ и сухая абстрактная мысль. Но сказочные задачи усиливают интерес к математике. Когда обучающиеся слышат чарующее слово «сказка», их глаза зажигаются особенным светом, они полны счастья.

Цель программы:

- сформировать у обучающихся готовность и способность самостоятельно, творчески осваивать и совершенствовать новые способы познавательной деятельности.

Задачи программы:

- обеспечить развитие исследовательских навыков и умений обучающихся;
- способствовать развитию самостоятельности и творчества;
- развивать критическое мышление;
- формировать навыки работы в группе, развивать способности при помощи информационно-коммуникационных технологий;
- учить самостоятельно искать, анализировать, отбирать необходимую информацию;
- экспериментально проверить влияние внеклассной работы по математике на развитие самостоятельности и творческих способностей обучающихся;
- формировать и развивать интерес к математике через решение задач с использованием сказок.

Методы и приемы обучения:

На этапе предъявления нового материала:

- ситуативность;
- объяснение;
- слушание и повторение.

На этапе тренировки:

- чтение материала;
- проверка и работа над ошибками.

На этапе практической работы:

- презентация, обсуждение;
- письменная работа в виде написания сказки.
-

Основные принципы отбора и структурирования материала: обучение основывается на принципах сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, научности, доступности, связи теории с практикой. На основе указанных принципов подбирается материал для подготовки школьников по вопросам, включенным в программу с целью познания и изучения.

Оценивание в ходе занятий проводится в нестандартной форме: за особые достижения (правильное решение, оригинальное решение...) выдаются сказочные деньги «Сказки». По результатам изучения курса полученные «деньги» можно обменивать на призы (книги по математике, энциклопедии).

Программа дополнительного образования предназначена для обучающихся **начальных классов**, заинтересованных в углубленном изучении математики и для организации кружковой работы в рамках дополнительного образования детей. Программа рассчитана на **34 часа**. Периодичность занятий – **1 раз в неделю** в течение **1 учебного года**.

Ожидаемые результаты:

- развитие общеучебных умений, навыков и способов познавательной деятельности обучающихся;
- повышение уровня математического развития обучающихся в результате углубления их знаний по основному курсу;
- формирование интереса обучающихся к математике в ходе получения ими дополнительной информации;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся по обозначенной теме.

Список литературы

1. Старинные занимательные задачи / С. Н. Олехник, Ю. В. Нестеренко, М. К. Потапов – 2-е изд., стереотип – М.: Дрофа, 2005. – 173, (3) с.: ил. – (Познавательно!Занимательно!)
2. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Математика. / Сост. А. П. Савин, В. В. Станцо, А. Ю. Котова: под общ. Ред. О. Г. Хинн; художники А. В. Кардашук, А. Е. Шабельник, А. О. Хоменко. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»», 1999.
3. Интернет-ресурсы.
4. Пропп В.Я. «Исторические корни Волшебной сказки», М., 1986.
5. Русская волшебная сказка. Антология, М., «Высшая школа», 1992.
6. Пушкин А.С. «Сказки», М., 1990.
7. Ласковский И. «Секреты «магических» чисел», М., 2004.
8. Степанов А.И. «Число и культура: Рациональное бессознательное в языке, литературе, науке, современной политике, философии, истории», М., 2004.
9. Лопатина А., Скребцова М., «Добрая математика», М., 2006. 10 «Раз ступенька, два ступенька...» Л.Г. Петерсон; Н.П. Холина. Москва – 2004г. 10. Фидлер М. Математика в начальных классах . М.: «Просвещение», 1981 11. Шорыгина Т. А. Формирование временных представлений. М.: «Просвещение», 2004
12. Акпаева А.Б. Математика. Нестандартные занятия. М.: «Корифей», 2009

<i>Рет.№ № n/n</i>	<i>Сабақ тақырыбы Тема урока</i>	<i>Сағат Часы</i>	<i>Мерзімі Сроки</i>	<i>Енгізулер Коррект.</i>
1.	<i>Царевна- лягушка. Логические задачи</i>	1	06.09	
2.	<i>Царевна- лягушка. Логические задачи</i>	1	13.09	
3.	<i>Маленький Мук. Арабские, римские цифры. Системы счисления</i>	1	20.09	
4.	<i>Маленький Мук. Арабские, римские цифры. Системы счисления</i>	1	27.09	
5.	<i>Винни-Пух и все, все, все. Математические фокусы, головоломки, шутки, загадки</i>	1	04.10	
6.	<i>Винни-Пух и все, все, все. Математические фокусы, головоломки, шутки, загадки</i>	1	11.10	
7.	<i>Приключения Буратино. Дележ и размен денег</i>	1	18.10	18 Пр.№51 от 02.09.24г О/Д
8.	<i>Приключения Буратино. Дележ и размен денег</i>	1	25.10	
9.	<i>Волк и семеро козлят .Задачи древних народов</i>	1	08.11	
10.	<i>Волк и семеро козлят .Задачи древних народов</i>	1	15.11	
11.	<i>Маша и три медведя. Геометрические задачи</i>	1	22.11	
12.	<i>Маша и три медведя. Геометрические задачи</i>	1	29.11	
13.	<i>Маша и медведь. Арифметические задачи</i>	1	06.12	
14.	<i>Маша и медведь. Арифметические задачи</i>	1	13.01	
15.	<i>Теремок. Задачи на взвешивание</i>	1	20.12	
16.	<i>Теремок. Задачи на взвешивание</i>	1	27.12	
17.	<i>Гуси-Лебеди. Задачи на переливание</i>	1	10.01	
18.	<i>Гуси-Лебеди. Задачи на переливание</i>	1	17.01	
19.	<i>Репка. Задачи на движение</i>	1	24.01	
20.	<i>Репка. Задачи на движение</i>	1	31.01	
21.	<i>Иван-царевич и серый волк. Задачи, решаемые с конца</i>	1	07.02	
22.	<i>Иван-царевич и серый волк. Задачи, решаемые с конца</i>	1	14.02	
23.	<i>Илья-Муромец и Соловей-Разбойник. Поиск закономерности</i>	1	21.02	
24.	<i>Илья-Муромец и Соловей-Разбойник. Поиск закономерности</i>	1	28.02	
25.	<i>Василиса Прекрасная. Задачи со спичками</i>	1	07.03	
26.	<i>Василиса Прекрасная. Задачи со спичками</i>	1	14.03	

27.	<i>Сестрица Алёнушка и братец Иванушка.</i> Лабиринты	1	04.04	
28.	<i>Сестрица Алёнушка и братец Иванушка.</i> Лабиринты	1	11.04	
29.	<i>Морской царь и Василиса Премудрая.</i> Математические ребусы	1	18.04	
30.	<i>Морской царь и Василиса Премудрая.</i> Математические ребусы	1	25.04	
31.	<i>Петушок золотой гребешок.</i> Задачи в стихах, задачи-шутки		02.05	02 Пр.№51 от 02.09.24г О/Д
32.	<i>Петушок золотой гребешок.</i> Задачи в стихах, задачи-шутки	1	09.05	
33.	Математика и сказки .Заключение	1	16.05	
34.	Математика и сказки .Заключение	1	23.05	