

Ә/б отырысында қаралды
Рассмотрено на заседании МО
Хаттама №
Протокол 1

Ташт
27 08 2024 г.

Келісілді
Согласовано
Мектеп директорының
ОТЖ орынбасары
Зам. директора по УВР:

Ташт
27 08 2024 г.

Бекітемін
Утверждаю
Мектеп директоры
Директор школы:



**Адаптированная рабочая
программа**

по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с ООП

5 класс

мұғалім
учитель

Митяева Елена Брониславовна

сағат саны
количество часов

102

аптасына
в неделю

3

I жартыжылдық
I полугодие

СОр 4

СОч 2

II жартыжылдық
II полугодие

4

2

Оқулық
Учебник

для 5 класса «Русский язык» в 2 частях
изд-во: «Мектеп», 2018 г.
Сабитова З.К., Скляренко К.С.

«Лозовое аулының негізгі орта мектебі» КММ
КГУ «Основная средняя школа села Лозовое»

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена на основе :
Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №29031).

Типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения) Приложение 39 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399

Методических рекомендаций «Индивидуализация учебно-воспитательного процесса школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе», Елисева И.Г., Алматы, 2021

Программа реализуется в двух книгах, которые образуют учебный комплекс:

З.К. Сабитова, С.К. Складенко. Учебник «Русский язык» 5 класс. В 2 ч. – Алматы: Мектеп, 2018г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемости обучающихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР). Каждый второй хронически неуспевающий ребёнок имеет ЗПР.

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения впервые отчётливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребёнок приходит в школу. Неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьёзных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности быстро приводят к школьной неуспеваемости у таких детей по одному или нескольким предметам. В основе школьных трудностей этих детей лежит не интеллектуальная недостаточность, а нарушение их умственной работоспособности. Это может проявляться в трудностях длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях, в малой продуктивности деятельности во время занятий, в излишней импульсивности или суетливости у одних детей и тормозимости, медлительности – у других, в замедлении общего темпа деятельности. В нарушениях переключения и распределения внимания. У детей с ЗПР, в отличие от умственно отсталых – качественно иная структура дефекта. В структуре нарушения при ЗПР – нет тотальности в недоразвитии всех высших психических функций, имеется фонд сохранных функций. Поэтому дети с ЗПР, в отличие от умственно отсталых – лучше воспринимают помощь взрослых и могут осуществить перенос показанных способов и приёмов умственных действий на новое, аналогичное задание.

Обучающимся с ЗПР целесообразно оказывать комплексную психолого-педагогическую помощь, включающую индивидуальный подход учителя при обучении. При условии своевременности и правильности подобной помощи недостатки познавательной деятельности и школьная неуспеваемость могут постепенно преодолеваются и в последующем такой ребёнок сможет удовлетворительно учиться по программе массовой школы.

Оптимальные условия для организации деятельности обучающихся на уроке заключается в:

- рациональной дозировке на уроке содержания учебного материала;
- выборе цели и средств ее достижения;
- регулирование действий учеников;
- побуждение обучающихся к деятельности на уроке;
- развитие интереса к уроку;
- чередование труда и отдыха.

Из-за невозможности таких детей постоянно мобилизовать свои усилия на решение познавательных задач, учителю использует приемы расчленения познавательности на мелкие доли, а всю учебную деятельность - на мелкие порции. Это находит свое отражение в структуре урока. Урок состоит из звеньев. Каждое звено содержит передачу и прием информации, проверку ее усвоения и коррекцию. В роли средств информации выступает слово, наглядность, практические действия.

Звенья урока также разделяются на словесные, наглядные и практические. Сочетание и временное расположение этих звеньев составляют структуру урока. Из-за чередования различных звеньев уроки различаются по типам.

В зависимости от задач в одних уроках этого типа главное место занимает усвоение нового, в других - воспроизведение изученного, в третьих - повторение и систематизация усвоенного.

Любой урок, даже самый простой по своей структуре, представляет собой довольно сложную деятельность учителя и ученика. Каждое звено урока предъявляет свои специфические требования. Деятельность обучающихся на уроке очень изменчива, мотивация и работоспособность их не всегда соответствует конкретным условиям обучения и в связи с этим возрастает роль соответствия способов организации урока.

Важное коррекционное значение этого процесса состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей обучающихся. Из-за неравномерной деятельности обучающихся на уроке огромное значение для учителя имеет знание фаз работоспособности ученика. У ученика с особенными образовательными потребностями слишком растянута фаза пониженной работоспособности, а фаза повышенной сильно сокращена. Фаза вторичного снижения работоспособности наступает преждевременно.

При подготовке к уроку учитывается:

1. Тема урока.
2. Тип урока.
3. Основная цель урока.
4. Задачи урока (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные).
5. Как все этапы урока будут работать на достижение главной цели урока.
6. Формы и методы обучения.
7. Оценка обучающиеся.
8. Анализ урока.

Типы уроков для обучающихся с ЗПР.

Тип урока - это совокупность существенных признаков, свойственных определенной группе уроков, имеющих в своей основе четко фиксируемую временную характеристику, как средств информации, так и чередовании их по времени, а также различающихся по своей целевой направленности. В практике по работе с обучающимися с ЗПР различают: урок формирования новых знаний, уроки совершенствования знаний, коррекции, систематизации и обобщения, контрольные, практические, комбинированные уроки, а также учебная экскурсия.

В практике работы с обучающимися с ЗПР чаще всего используется комбинированный урок, совмещающий в себе виды работ и задач нескольких типов уроков. Этот тип урока пользуется большой популярностью из-за малых порций новых знаний, наличием времени

для решения дидактических задач, закрепления, повторения, уточнения знаний, разнообразия приемов учебного процесса.

С учётом психофизиологических особенностей обучающихся с задержкой психического развития на каждом уроке формулируются коррекционно-развивающие задачи, которые предусматривают:

- коррекцию внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекцию и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекцию и развитие связной письменной речи;
- коррекцию и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекцию и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекцию и развитие тактильного восприятия;
- коррекцию и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- коррекцию и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекцию и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

С учетом динамики работоспособности детей с задержкой психического развития применяются следующие этапы организации деятельности на уроке: организационно-подготовительный; основной; заключительный.

1. Организационно-подготовительный этап.

У детей с ЗПР создание предрабочей обстановки затруднительно из-за трудностей в переключаемости и инертности нервных процессов. Слово учителя может и не влиять на установку для работы, поэтому словесное обращение следует дополнять двигательными и сенсорными упражнениями, направленными на активизацию внимания, восприятия мышления. Эти упражнения длятся до семи минут, в первую очередь в начальных классах, и должны быть связаны с предстоящей работой.

По содержанию эти упражнения могут быть арифметической игрой, игрой на узнавание, цепочкой слов, программированными играми, работой с картинками, конструированием, составлением мозаики, грамматическим разбором, физическими упражнениями, игрой в лото и т.д.

Второй момент организации урока заключается в воспитании навыков правильной организации своих действий на уроке. Этот этап не только обеспечивает продуктивность обучения, но и приучает детей к организованности в любой деятельности. Главный принцип педагогической организации урочной работы заключается в постоянном управлении действиями обучающихся, вплоть до полной их самостоятельности. Это и обучение своевременно входить в класс, без шума сесть за парту, подготовки тетрадей, книг, ручки к учебной работе и т.д.

Сначала осуществляется показ действия, по мере формирования этих навыков можно переходить к словесным инструкциям. В практике старших классов такая организация осуществляется созданием специальной ситуации для самостоятельной подготовки обучающихся к учебной деятельности.

2. Основной этап.

На основном этапе решаются главные задачи урока. На этом этапе происходит вначале дидактическая и психологическая подготовка к решению основной задачи урока, чтобы обучающиеся соотносили свои действия с вопросами познавательной задачи. Это может быть сообщение темы и цели урока с мотивированным их разъяснением. Учитель подробно рассказывает, чем дети будут заниматься и зачем это нужно. Надо высказать мнение, что дети справятся с поставленной задачей. Далее рекомендуется осуществлять специальную подготовку к решению познавательных задач урока вступительной беседой, или фронтальным кратким опросом предыдущего материала, или рассматриванием таблиц, рисунков, живых объектов для создания представлений при изучении нового материала. После подготовлений приступают к изучению нового материала или повторению предыдущего материала.

На этом этапе оцениваются успехи учеников, подводятся итоги работы, приводятся в порядок рабочие места и создается установка на отдых: коррекционно-развивающие упражнения.

Главное требование в этом звене урока - обеспечить у обучающихся правильные представления и понятия. Для полного восприятия и осознанного усвоения учебной задачи нужно несколько обращений к одному и тому же материалу, в ходе которого идет уточнение знаний, умений, исправление неправильно усвоенного материала.

3. Заключительный этап.

Заключительный этап состоит в организационном завершении урока. Подготовительную часть урока соотносят с фазой вработываемости и повышения продуктивности познания (до десятой минуты урока). Основной этап осуществляется до двадцать пятой минуты и заключительный - с тридцатой минуты урока. В периоды спада работоспособности (двадцать пятая минута), проводятся физкультурные минутки. При самостоятельной работе обучающиеся наиболее продуктивными являются первые пятнадцать-двадцать минут. Наличие того или иного этапа урока зависит от его типа.

На уроках с обучающимися с ЗПР используются словесные методы: рассказ, объяснение, беседа; наглядные методы: показ: иллюстрация, демонстрация; практические методы: сообщение условий задания; запись условий; выполнение задания; анализ результатов выполнения задания; контроль за правильностью выполнения задания.

Используемые методы обучения

- упрощается содержание учебного задания
- уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
- уменьшается объем учебного задания
- к заданиями формулируются конкретные инструкции, задаются конкретные вопросы
- учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
- не требуется отвечать перед классом.

- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- для объяснения заданий либо нового материала используются иллюстрации, конкретные предметы, специальные дидактические материалы
- дополнительно объясняются схемы, графические рисунки, формулы
- используются специально подготовленные учителем задания
- отмечаются места, где ученик может допустить ошибки (чтобы ученик был внимательнее)

ВО ВРЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- правила, образцы
- алгоритмическое предписание, памятку

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- отмечаются успехи
- используются разные методы поощрения

СОР и СОЧ ПИШЕТ

- с минимальной помощью;
- уменьшается количество заданий;
- содержание учитель подбирает индивидуально для ученика ;
- разрешается использовать любые вспомогательные дополнительные материалы.

РАЗДЕЛ II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.

Адаптированная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения основная задача адаптированной программы – это приведение её в соответствие возможностям ученика (ученик понимает учебный материал), что позволит ему прогрессировать в усвоении учебного материала, прогрессировать в развитии и поддерживать учебную мотивацию.

При адаптации программы использованы следующие способы:

- 1) упрощение цели (подбор более низкого, доступного для ученика уровня усвоения);
- 2) сокращение цели (уменьшение её объёма);
- 3) разделение цели на отдельные последовательные этапы её достижения;
- 4) конкретизация цели;
- 5) перенос цели в следующую четверть (если ученик не достиг базового уровня для усвоения этой цели);
- 6) включение целей, направленных на восполнение пробелов предыдущего этапа обучения.

Адаптированная цель в Программе обозначена символом *, цель из Типовой программы прописана без изменений.

Тема. Раздел	Виды речевой деятельности	Лексико- грамматический материал	Цели обучения
1 четверть			
Культура: язык и общение. Морфолог ия. Синтаксис и пунктуаци я	Аудировани еи говорение	Морфология. Имя существительное (склонение, род, число, падеж). Имя	5.1.1.1 понимать основное содержание текста, определяя главную информацию; 5.1.3.1* пересказывать содержание текстов (повествование, описание), по опорным словам или картинкам.
	Чтение	прилагательное (род, число, падеж). Синтаксис. Пунктуация. Обращение. Знаки препинания при обращении.	5.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, определяя тему; 5.2.2.1 определять основную мысль на основе содержания и композиции. Восполнение пробелов: 4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 5.3.1.1* составлять простой план с помощью учителя (3 пункта по картинкам или вопросам: начало – что случилось – чем закончилось).
	Письмо		5.3.4.1* создавать тексты-повествование и описание в художественном и разговорном стилях (5–6 простых предложений) с помощью учителя и опоры.
	Соблюдени е речевых норм		5.4.3.1 использовать имена существительные, прилагательные, согласуя слова в роде, числе и падеже; 5.4.4.1* использовать знаки препинания при обращении с опорой на образцы и тренировку.
Мир вокруг нас: транспорт и инфраструктура. Морфолог ия и орфографи я	Аудировани е и говорение	Морфология. Орфография. Имя существительное (склонение имен существительных) .Имя прилагательное (склонение). <i>НЕ</i> с именами существительным и, прилагательными. Словосочетание (прилаг.+ сущ.). Непроизносимые согласные в корне	5.1.2.1* – определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы (например: «Про кого этот текст?», «Что самое главное?»); 5.1.5.1* участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» и учитывая возрастные особенности исполняемой роли(отвечает на вопросы и сам задаёт простые вопросы) Восполнение пробелов: 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога
	Чтение		5.2.4.1 определять типы текстов:

		<p>слова. Правописание суффиксов -чик-, -щик-; -ек, -ик. Чередование гласных в корне слова, проверяемые и непроверяемые гласные.</p>	<p>описание, повествование и рассуждение, различать книжный и разговорный стили по основным признакам (дневник, стихотворение, сказка); 5.2.6.1* – использовать ознакомительный вид чтения (по заголовку, рисунку, первым предложениям) с помощью учителя.</p>
	Письмо		<p>5.3.1.1* – составлять простой план к тексту из 2–3 пунктов по вопросам или картинкам; 5.3.4.1* - создавать тексты-повествование и описание в художественном и разговорном стилях (дневник, стихотворение, сказка) с учетом целевой аудитории, используя шаблон или опору.</p>
	Соблюдение речевых норм		<p>5.4.1.1* - правильно писать гласные и согласные в корне слова, <i>не-</i> с именами существительными; именами прилагательными с помощью правил и подсказок; 5.4.3.1 использовать имена существительные, прилагательные, согласуя слова в роде, числе и падеже, склонять имя существительное Восполнение пробелов: 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки; 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам.</p>
2 четверть			
Жизненные ценности. Морфология	Аудирование и говорение	Синонимы. Антонимы. Омонимы и многозначные слова.	5.1.2.1* — определять тему и основную мысль, отвечая на простые вопросы учителя.
	Чтение		5.2.5.1* — формулировать 1–2 простых вопроса, отражающие отношение к тексту
	Письмо		5.3.2.1* — излагать основное содержание текста в 3–4 предложениях своими словами или по плану/картинкам, с помощью учителя.
	Соблюдение речевых норм		<p>5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова Восполнение пробелов: 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и</p>

			использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст;
Мир профессий Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Лексика. Заимствованные слова. Эмоционально-окрашенные слова. Гипербола. Эпитет. Сравнение. Пунктуация на основе синтаксиса: обособление сравнительных оборотов, пунктуация при однородных членах предложения.	5.1.4.1 прогнозировать содержание по отрывкам текста
	Чтение		5.2.3.1* - понимать применение прямого и переносного значения слов, синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов, использованных автором в тексте для различных целей с помощью учителя.
	Письмо		5.3.3.1 представлять информацию в виде рисунков
	Соблюдение речевых норм		5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова. Восполнение пробелов: 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст
3 четверть			
Мир фантазий. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Синтаксис. Пунктуация. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	5.1.6.1 оценивать звучащую речь с позиции «нравится /не нравится», «правильно/ неправильно», аргументируя свою позицию
	Чтение		5.2.2.1* — определять основную мысль на основе содержания и композиции с помощью вопросов и подсказок учителя. 5.2.3.1 понимать применение прямого и переносного значения слов, синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов, использованных автором в тексте для различных целей
	Письмо		5.3.5.1 * — писать эссе-повествование, эссе-рассуждение (4–6 предложений), с опорой на план или картинки Восполнение пробелов: 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям 5.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения
	Соблюдение речевых норм		5.4.4.1* — использовать знаки препинания при прямой речи с опорой на образцы.
	Аудирование	Синтаксис.	5.1.6.1 оценивать звучащую речь с

Живые организмы : растения. Синтаксис и пунктуация	и говорение	Тире между подлежащим и сказуемым, выраженным именем существительным в И.п.	позиции «нравится /не нравится», «правильно/ неправильно», аргументируя свою позицию
	Чтение		5.2.7.1* - извлекать с помощью учителя информацию для выполнения конкретной задачи
	Письмо		5.3.5.1* — писать эссе-повествование, эссе-рассуждение (4–6 предложений), с опорой на план или картинки. 5.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения
	Соблюдение речевых норм		5.4.4.1 использовать тире между подлежащим и сказуемым Восполнение пробелов: 4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы
Каникулы и отдых. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Синтаксис. Пунктуация. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	5.1.6.1 оценивать звучащую речь с позиции «нравится/не нравится», «правильно/ неправильно», аргументируя свою позицию
	Чтение		5.2.2.1 определять основную мысль на основе содержания и композиции; 5.2.3.1 понимать применение синтаксических единиц, использованных автором в тексте для различных целей
	Письмо		5.3.5.1* - писать эссе-повествование, эссе-рассуждение(6–8 предложений), с опорой на план или картинки. 5.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения
	Соблюдение речевых норм		5.4.4.1* - использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами с опорой на образцы. Восполнение пробелов: 4.3.9.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных интонацией.
4 четверть			
Астрономия: звезды и созвездия. Морфология и орфография	Аудирование и говорение	Морфология. Орфография. Местоимение. Не- с отрицательными местоимениями. Глагол. Не- с глаголами.	5.1.5.1 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» и учитывая возрастные особенности исполняемой роли; 5.1.7.1 строить высказывание определенного типа последовательно, с четкой структурой, с опорой на наглядные материалы; соблюдать орфоэпические нормы

	Чтение	Окончания в разных частях речи.	5.2.2.1 определять основную мысль на основе содержания и композиции; 5.2.8.1 сравнивать темы и композиции различных текстов (письмо, рекламный текст, объявление) Восполнение пробелов: 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)
	Письмо		5.3.6.1 писать творческие работы (65-85 слов), представляя себя на месте героя, используя жизненный опыт; 5.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения
	Соблюдение речевых норм		5.4.1.1 правильно писать <i>НЕ</i> с отрицательными местоимениями, глаголами, а также окончания в разных частях речи Восполнение пробелов: 4.3.7.7 писать глаголы на -тся, -ться, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа;
Чудеса света. Синтаксис и пунктуация	Слушание и говорение	Синтаксис.Пунктуация. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.	5.1.5.1 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» и учитывая возрастные особенности исполняемой роли; 5.1.7.1 строить высказывание определенного типа последовательно, с четкой структурой, с опорой на наглядные материалы; соблюдать орфоэпические нормы
	Чтение	обобщающими словами при однородных членах.	5.2.2.1 определять основную мысль на основе содержания и композиции; 5.2.8.1 сравнивать темы и композиции различных текстов (дневник, стихотворение, сказка) Восполнение пробелов: 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)
	Письмо		5.3.6.1* - писать творческие работы (65-70 слов), представляя себя на месте

			<p>героя, используя шаблон или наводящие вопросы;</p> <p>5.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения</p>
	Соблюдение речевых норм		<p>5.4.4.1*- использовать знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах, опираясь на образец.</p>