

2024-2025 жыл  
«Ақмола облысы білім басқармасының  
Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі  
Лозовое ауылының негізгі орта мектебі» КММ.

Қаралды:

ӘБ отырысында:

Исаева О.

Хаттама № 1

«27» 08 2024 ж.

Келісілді:

Дир. ОТЖ жөн орын

Яцук Н.В

«28» 08 2024 ж.

Бекітемін:

Мектеп директоры:

Е. Сейдахметов

2024 ж.



2024-2025 оқу жылына арналған  
жаратылыстану-математикалық цикл  
мұғалімдердің мектеп әдістемелік бірлестігінің жұмыс  
жоспары

ӘБ жетекшісі:

Исаева О. В.

Лозовое ауылы

## **Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с ЗПР для 5 класса**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана для обучающихся с задержкой психического развития для 5 класса.

Данная программа, сохраняет основное содержание образования, принятое для массовой школы и отличается тем, что предусматривает коррекционную работу с учащимися имеющие ограниченные возможности здоровья.

Содержание программы направлено на решение следующих коррекционных задач: продолжить формировать познавательные интересы учащихся и их самообразовательные навыки; создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов; приобрести (достигнуть) учащимся уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития.

Важнейшим условием построения учебного процесса для учащихся с ЗПР, является доступность, что достигается выделением в каждой теме главного; дифференциацией материала, многократного повторения пройденного материала, выполнение заданий по алгоритму, ликвидация пробелов.

### **Формы и методы организации учебного процесса**

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
  - Наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, таблиц, схем, иллюстраций и т.п.
  - Практические методы.
  - Объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти).
  - Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации). — Метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь ее решения).
  - Частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы).
  - Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).
  - Создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа
- Большое значение имеет сочетание разных методов на различных этапах урока. Методы, выбранные

соответственно содержанию, возрасту, особенностям познавательной деятельности учащихся с нарушениями речи обеспечивают эффективное обучение. Под этим понимается не просто овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, но и развитие и коррекция их личности.

**В основу обучения учащихся с ЗПР по адаптированной программе положены следующие принципы:**

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей учащихся;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **Коррекционно - развивающая работа**

Конкретные методические пути коррекционно–развивающей работы избираются с учётом особенностей интеллектуальной и эмоционально – волевой сферы учащихся на том или ином этапе их обучения.:

- развитие абстрактных математических понятий; • развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации; • развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; • коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ** *Личностные результаты:*

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, представлять этапы её развития и значимость для развития цивилизации;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; вырабатывать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; • понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников; • понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. *Обучающийся получит возможность для формирования:*
- интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности; • самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; • понимания чувств одноклассников, учителей;

- представления о значении математики для познания окружающего мира.
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении математических задач;
- умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта, вырабатывать критичность мышления;

**Метапредметные результаты:** а) *Регулятивные:*

*Ученик научится:*

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя; • выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; • выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.
- иметь первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов;
- уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Ученик получит возможность научиться:**

- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике; • выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем;
- уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

**б) Познавательные: Ученик научится:**

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;
- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной форме;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов; • строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

**Ученик получит возможность научиться:**

- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с математической записью; • моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; • строить рассуждения о математических явлениях;
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

**в) Коммуникативные: Ученик научится:**

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;

- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе; • понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

**Ученик получит возможность научиться:**

- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию; • использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль. **Предметные**

**результаты:**

- овладеть базовыми понятиями по основным разделам содержания; представлениями об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- уметь работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики; использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умения пользоваться изученными математическими формулами;
- знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения • решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
- умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

*Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа Ученик научится:*

- понимать особенности десятичной системы счисления; • сравнивать и упорядочивать натуральные числа;
- выполнять вычисления с натуральными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные процентами, в ходе решения математических задач, выполнять несложные практические расчёты.

*Ученик получит возможность:*

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10; • углубить и развить представления о натуральных числах;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. *Измерения, приближения, оценки*

*Ученик научится:*

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

*Ученик получит возможность:*

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения.

*Уравнения Ученик научится:*

- решать простейшие уравнения с одной переменной;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; *Ученик получит возможность:*
- овладеть специальными приёмами решения уравнений;
- уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

*Неравенства Ученик научится:*

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства; • применять аппарат неравенств, для решения задач.

*Ученик получит возможность научиться:*

- уверенно применять аппарат неравенств, для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

## *Комбинаторика*

*Ученик научится:*

- решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций. *Ученик получит возможность:*

- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач. *Наглядная геометрия*

*Ученик научится:*

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда; • строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;

- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда. *Ученик получит возможность:*

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах. *Геометрические фигуры*

*Ученик научится:*

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

- находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°; • решать несложные задачи на построение.

*Ученик получит возможность:*

- научиться пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

- находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°; • решать несложные задачи на построение.

*Измерение геометрических величин Ученик научится:*

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;

- вычислять площади прямоугольника, квадрата;

- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур; • решать задачи на

применение формулы площади прямоугольника, квадрата. *Ученик получит возможность научиться:*

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- вычислять площади прямоугольника, квадрата;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
- решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата. *Работа с информацией*

*Ученик научится:*

- заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;
- выполнять действия по алгоритму;
- читать простейшие круговые диаграммы. Ученик получит возможность научиться:
- устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;
- понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;
- выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;
- выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;
- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «верно / неверно, что ...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья изучение математики обеспечит:

- осознание значения математики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- развитие логического и математического мышления;
- получение представлений о математических моделях;
- овладение математическими рассуждениями; навык применения математических знаний при решении различных задач.

Выпускник с ОВЗ получит возможность научиться:

- работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и

грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации и логические обоснования;

- оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
- пользоваться системой функциональных понятий;
- использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
- определять положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Натуральные числа и нуль». Натуральные числа и нуль. Координатный луч. Сравнение натуральных чисел. Двойное неравенство. Сложение натуральных чисел. Вычитание натуральных чисел. Умножение натуральных чисел. Деление натуральных чисел. Свойства арифметических действий. Арифметические действия над натуральными числами. Числовые выражения. Буквенные выражения. Значения числовых и буквенных выражений. Упрощение выражений. Уравнение. Корень уравнения. Решение текстовых задач с помощью уравнений. Формулы. Вычисление по формулам. Числовые последовательности, составленные из натуральных чисел.

«Делимость натуральных чисел». Делители и кратные натуральных чисел. Простые и составные числа. Основные свойства делимости. Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10. Четные и нечетные числа. Степень. Основание степени. Показатель степени. Разложение натуральных чисел на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

«Обыкновенные дроби и действия над обыкновенными дробями». Чтение и запись обыкновенных дробей. Основное свойство обыкновенной дроби. Правильные и неправильные обыкновенные дроби. Смешанные числа. Целая и дробная части смешанного числа. Перевод неправильной дроби в смешанное число. Представление смешанного числа в виде неправильной дроби. Изображение обыкновенных дробей и смешанных чисел на координатном луче. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Сложение смешанных чисел. Вычитание смешанных чисел. Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Взаимно обратные числа. Деление обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия над обыкновенными дробями и смешанными числами. Нахождение дроби от числа и числа по его дроби. Задачи на совместную работу.

«Десятичные дроби и действия над ними». Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей. Перевод десятичной дроби в обыкновенную дробь. Изображение десятичных дробей на координатном луче. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение десятичной дроби на натуральное число. Умножение десятичных дробей. Деление десятичной дроби на натуральное число. Деление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей на 10; 100; 1000;... и на 0,1; 0,01; 0,001;.... Арифметические действия над обыкновенными и десятичными дробями. Округление десятичных дробей. Числовые последовательности, составленные из дробей. «Множества». Множество. Элементы множества. Изображение множеств. Отношения между множествами. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

«Проценты». Процент. Нахождение процентов от числа и числа по его процентам. Решение текстовых задач.

«Углы. Многоугольники». Угол. Величина угла. Построение и измерение углов. Транспортир. Сравнение углов. Многоугольник. Измерение углов и сторон многоугольника, нахождение его периметра.

«Диаграммы». Окружность. Круг. Круговой сектор. Диаграмма. Виды диаграмм: столбчатая, линейная и круговая. Способы представления статистических данных.

«Развертки пространственных фигур». Прямоугольный параллелепипед (куб). Развертка прямоугольного параллелепипеда (куба). Задачи на разрезание фигур. Задачи на складывание фигур.

Повторение курса математики 5 класса.

Объем учебной нагрузки по предмету «Математика» составляет: 5 класс: 5 часов в неделю, всего 170 часа;  
В обучении будет использован учебник А.Е.Абылкасымова, Т.П.Кучер З.А. Жумагулова, Алматы: Мектеп 2017г.

**Календарно-тематический план для обучающихся с ООП (ЗПР)  
по предмету «Математика, 5-класс»**

№ урока	Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Тема урока	Цели обучения	ООП	Количество часов	Сроки	Примечание
<b>I четверть (8 недель - 40 часов) (02.09-27.10)</b>								
	<b>5.1А Натуральные числа и ноль (16 ч)</b>	<b>Понятие множества натуральных чисел. Их запись и изображение на координатном луче (2 часа)</b>	Натуральные числа и ноль	5.1.1.1 - усвоить понятие множества натуральных чисел; 5.1.1.2 - усвоить понятия четных и нечетных чисел;	Знает и понимает понятие множества натуральных чисел; усваивает понятия четных и нечетных чисел	1	02.09	
			Координатный луч.	5.3.1.1 - знать различные единицы длины и понимать, что такое единичный отрезок на координатном луче; 5.5.2.2 - изображать натуральные числа на координатном луче;	Знает и понимает различные единицы длины и понимать, что такое единичный отрезок на координатном луче; изображает натуральные числа на координатном луче;	1	03.09	
		<b>Сравнение натуральных чисел ( 2 часа)</b>	Сравнение натуральных чисел.	5.1.2.1 - сравнивать натуральные числа, в том числе с помощью координатного луча; 5.5.2.6 - записывать результат сравнения натуральных чисел с помощью знаков $>$ , $<$ , $=$ $>$ , $<$ , $=$ ;	сравнивает натуральные числа, в том числе с помощью координатного луча; записывает результат сравнения натуральных чисел с помощью знаков $>$ , $<$ , $=$	1	04.09	
			Двойное неравенство	5.5.2.7 - исследовать ситуацию, требующую сравнения и упорядочивания натуральных чисел;	записывает результат сравнения натуральных чисел с помощью знаков $>$ , $<$ , $=$ и двойного неравенства	1	05.09	
			<b>Арифметические действия с</b>	Арифметические действия с	5.1.2.2 - устанавливать порядок действий и находить	Знает и понимает порядок действий и	1	06.09

**Календарно-тематический план для обучающихся с ООП (ЗПР)  
по предмету «Математика, 5-класс»**

<b>№ урока</b>	<b>Раздел долгосрочного плана</b>	<b>Содержание раздела долгосрочного плана</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Цели обучения</b>	<b>ООП</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Сроки</b>	<b>Примечание</b>
		<b>натуральными числами ( 2 часа)</b>	натуральными числами	значения числовых выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырёх действий;	находит значения числовых выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырёх действий			
			Свойства арифметических действий.	5.1.2.3 - использовать свойства сложения и умножения для нахождения значений числовых выражений;	использует свойства сложения и умножения для нахождения значений числовых выражений	1	09.09	
		<b>Числовые и буквенные выражения. Упрощение выражений (2 часа)</b>	Числовые и буквенные выражения и их значения.	5.2.1.1 - преобразовывать буквенные выражения, используя свойства сложения и умножения; 5.2.1.2 - находить значения буквенного выражения по заданным значениям букв;	Знает и понимает буквенные выражения, используя свойства сложения и умножения; находит значения буквенного выражения по заданным значениям букв	1	10.09	
			Упрощение выражений	5.5.1.8 - составлять буквенные выражения и использовать их для решения задач;	Знает и понимает буквенные выражения, используя свойства сложения и умножения; упрощает выражения	1	11.09	
			<b>Уравнения (2 часа)</b>	Уравнение. Корень уравнения.	5.2.2.1 - решать уравнения на основе правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий;	решает уравнения на основе правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий;	1	12.09

**Календарно-тематический план для обучающихся с ООП (ЗПР)  
по предмету «Математика, 5-класс»**

<b>№ урока</b>	<b>Раздел долгосрочного плана</b>	<b>Содержание раздела долгосрочного плана</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Цели обучения</b>	<b>ООП</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Сроки</b>	<b>Примечание</b>
					знает и понимает приёмы проверки правильности решения уравнений			
			Решение уравнений	5.2.2.1 - решать уравнения на основе правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий; 5.2.2.2 - использовать приёмы проверки правильности решения уравнений;	решает уравнения на основе правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий; знает и понимает приёмы проверки правильности решения уравнений	1	13.09	
		<b>Формулы. Вычисление по формулам. (1 час)</b>	Формулы. Вычисление по формулам.	5.5.1.1 - решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над натуральными числами	знает и понимает буквенные выражения и использует их для решения задач	1	16.09	
		<b>Решение текстовых задач (2 часа)</b>	Решение текстовых задач	5.5.1.1 - решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над натуральными числами;	знает и понимает текстовые задачи с помощью арифметических действий над натуральными числами	1	17.09	
			Решение текстовых задач с помощью формул	5.5.1.9 - использовать формулы для решения текстовых задач;	знает и понимает текстовые задачи с используя формулы	1	18.09	
		<b>Последовательности из натуральных чисел</b>	Последовательности из натуральных чисел	5.2.3.1 - устанавливать закономерности в последовательности из натуральных чисел;	знает и понимает закономерности в последовательности из натуральных чисел;	1	19.09	

**Календарно-тематический план для обучающихся с ООП (ЗПР)  
по предмету «Математика, 5-класс»**

№ урока	Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Тема урока	Цели обучения	ООП	Количество часов	Сроки	Примечание
		<b>(2 часа)</b>		5.2.3.2 - находить недостающие элементы в последовательностях из натуральных чисел	находит недостающие элементы в последовательностях из натуральных чисел; придумывать закономерности и составляет последовательности из натуральных чисел			
			<b>СОР.№1 за раздел «Натуральные числа и ноль». Последовательно сти из натуральных чисел</b>	5.2.3.3 - придумывать закономерности и составлять последовательности из натуральных чисел			20.09	
		<b>Делители и кратные натуральных чисел. Простые и составные числа. (3 часа)</b>	Делители и кратные натуральных чисел	5.1.1.5 - знать определения делителя и кратного натурального числа;	Знает и понимает определения делителя и кратного натурального числа;	<b>1</b>	<b>23.09</b>	
	<b>5.1В Делимость натуральных чисел (17ч)</b>		Нахождение делителей и кратных	5.1.2.8 - находить делители натуральных чисел; 5.1.2.9 - находить кратные натуральных чисел;	находит делители натуральных чисел; находит кратные натуральных чисел	1	24.09	
			Простые и составные числа	5.1.1.6 - знать определения простого и составного чисел;	знает и понимает определения простого и составного чисел	1	25.09	
		<b>Основные свойства делимости.</b>	Основные свойства делимости	5.1.2.10 - анализировать делимость произведения на данное натуральное число;	знает и понимает делимость произведения на	1	26.09	

**Календарно-тематический план для обучающихся с ООП (ЗПР)  
по предмету «Математика, 5-класс»**

<b>№ урока</b>	<b>Раздел долгосрочного плана</b>	<b>Содержание раздела долгосрочного плана</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Цели обучения</b>	<b>ООП</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Сроки</b>	<b>Примечание</b>
		<b>Признаки делимости на 2;3;5;9;10 (4 часа)</b>		5.1.2.11 - анализировать делимость суммы и разности на данное натуральное число;	данное натуральное число; анализирует делимость суммы и разности на данное натуральное число			
			Признаки делимости на 2; 5; 10	5.1.2.5 - применять признаки делимости натуральных чисел на 2, 5, 10;	знает и понимает признаки делимости на 2, 5, и 10	1	27.09	
			Признаки делимости на 3; 9;	5.1.2.6 - применять признаки делимости натуральных чисел на 3 и 9;	знает и понимает признаки делимости на 3 и 9	1	30.09	
			Решение задач на признаки делимости	5.1.2.5 - применять признаки делимости натуральных чисел на 2, 5, 10; 5.1.2.6 - применять признаки делимости натуральных чисел на 3 и 9;	знает и понимает признаки делимости на 2, 5, 10, 3, и 9	1	01.10	
		<b>Степень. Разложение натурального числа на простые множители. (4 часов)</b>	Степень	5.1.1.3 - знать определение степени натурального числа; 5.1.2.4 - записывать произведение одинаковых чисел в виде степени;	знает и понимает определение степени натурального числа; представлять натуральное число в виде десятичной записи; записывать произведение одинаковых чисел в виде степени	1	02.10	

**Календарно-тематический план для обучающихся с ООП (ЗПР)  
по предмету «Математика, 5-класс»**

№ урока	Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Тема урока	Цели обучения	ООП	Количество часов	Сроки	Примечание
			Представление натуральных чисел в виде десятичной записи	5.1.1.4 - представлять натуральное число в виде десятичной записи;	знает и понимает определение степени натурального числа; представлять натуральное число в виде десятичной записи; записывать произведение одинаковых чисел в виде степени	1	03.10	
			Разложение составных чисел на простые множители	5.1.2.7 - раскладывать составные числа на простые множители;	знает и понимает как раскладывать составные числа на простые множители	1	04.10	
			Применение степени в записи разложения на простые множители	5.1.2.7 - раскладывать составные числа на простые множители;	знает и понимает как раскладывать составные числа на простые множители	1	07.10	
			Наибольший общий делитель.	5.1.1.7 - знать определения понятий общий делитель, общее кратное, наибольший общий делитель (НОД), наименьшее общее кратное (НОК);	знает и понимает определения понятий общий делитель, общее кратное, наибольший общий делитель (НОД) и наибольшее общее кратное (НОК); находит НОД и НОК двух и более чисел; знает определение взаимно простых чисел	1	08.10	

**Календарно-тематический план для обучающихся с ООП (ЗПР)  
по предмету «Математика, 5-класс»**

<b>№ урока</b>	<b>Раздел долгосрочного плана</b>	<b>Содержание раздела долгосрочного плана</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Цели обучения</b>	<b>ООП</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Сроки</b>	<b>Примечание</b>
		<b>Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное (4 часа)</b>	Наименьшее общее кратное Взаимно простые числа.	5.1.1.7 - знать определения понятий общий делитель, общее кратное, наибольший общий делитель (НОД), наименьшее общее кратное (НОК); 5.1.1.8 - знать определение взаимно простых чисел;	знает и понимает определения понятий общий делитель, общее кратное, наибольший общий делитель (НОД) и наибольшее общее кратное (НОК); находит НОД и НОК двух и более чисел; знает определение взаимно простых чисел	1	09.10	
			Использование НОД и НОК при решении текстовых задач	5.1.2.12 - находить НОД и НОК двух и более чисел; 5.5.1.2 - использовать НОД и НОК при решении текстовых задач;	знает и понимает НОД и НОК при решении текстовых задач	1	10.10	
			<b>СОР №2 за раздел «Делимость натуральных чисел». Нахождение НОД и НОК натуральных чисел.</b>	5.1.2.12 - находить НОД и НОК двух и более чисел; 5.5.1.2 - использовать НОД и НОК при решении текстовых задач;		1	11.10	
		<b>Обыкновенная дробь. Основное свойство обыкновенных дробей (3 часа)</b>	Обыкновенная дробь. Чтение и запись обыкновенных дробей	5.1.1.9 - усвоить понятие обыкновенной дроби; 5.5.2.1 - читать и записывать обыкновенные дроби;	знает и понимает понятие обыкновенной дроби; читать и записывать обыкновенные дроби	1	<b>14.10</b>	
			Основное свойство	5.1.2.14 - применять основное свойство дроби при	Знает и понимает основное свойство	<b>1</b>	<b>15.10</b>	

**Календарно-тематический план для обучающихся с ООП (ЗПР)  
по предмету «Математика, 5-класс»**

№ урока	Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Тема урока	Цели обучения	ООП	Количество часов	Сроки	Примечание
			обыкновенной дроби	сокращения обыкновенных дробей;	дроби при сокращении обыкновенных дробей			
	<b>5.1С Обыкновенные дроби и действия над ними (8 часов)</b>	<b>Правильные и неправильные обыкновенные дроби (5 часов)</b>	Сокращение дробей	5.1.2.14 - применять основное свойство дроби при сокращении обыкновенных дробей;	Знает и понимает основное свойство дроби при сокращении обыкновенных дробей	1	16.10	
			Правильные и неправильные обыкновенные дроби	5.1.2.15 - приводить обыкновенные дроби к новому знаменателю;	знает правильные и неправильные дроби	1	17.10	
			Смешанные числа	5.1.1.11 - знать определение смешанного числа;	знает и понимает определение смешанного числа	1	18.10	
			Перевод неправильной дроби в смешанное число.	5.1.2.13 - преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число в неправильную дробь;	преобразовывает неправильную дробь в смешанное число и смешанное число в неправильную дробь	1	21.10	
			<b>СОР №3 «Обыкновенные дроби».</b> Перевод неправильной дроби в смешанное число.	5.1.2.13 - преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число в неправильную дробь;		1	22.10	
			<b>СОЧ за 1 четверть</b>	<b>контроль</b>	знает и понимает буквенные выражения, используя свойства сложения и умножения; использует НОД и НОК при решении текстовых задач;		23.10	

**Календарно-тематический план для обучающихся с ООП (ЗПР)  
по предмету «Математика, 5-класс»**

<b>№ урока</b>	<b>Раздел долгосрочного плана</b>	<b>Содержание раздела долгосрочного плана</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Цели обучения</b>	<b>ООП</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Сроки</b>	<b>Примечание</b>
					преобразовывает неправильную дробь в смешанное число и смешанное число в неправильную дробь; изображает на координатном луче обыкновенные дроби, смешанные числа			
	СОЧ		Работа над ошибками			<b>1</b>	<b>24.10</b>	
			Перевод смешанного числа в неправильную дробь	5.1.2.13 - преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число в неправильную дробь;	преобразовывает неправильную дробь в смешанное число и смешанное число в неправильную дробь	1	25.10	Перенос на 24.10.2024

№ урока	Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Тема урока	Цели обучения	ООП	Количество часов	Сроки	Примечание
<b>II четверть(8 недель – 40 часов)(04.11-29.12)</b>								
	<b>5.1С Обыкновенные дроби и действия над ними (36 часов )</b>	<b>Изображение обыкновенных дробей и смешанных чисел на координатном луче (1 час)</b>	Изображение обыкновенных дробей и смешанных чисел на координатном луче	5.5.2.3 - изображать на координатном луче обыкновенные дроби, смешанные числа;	изображает на координатном луче обыкновенные дроби, смешанные числа	1	04.11	
		<b>Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей. (3 часа)</b>	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	5.1.2.16 - приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю; сравнивать обыкновенные дроби, смешанные числа;	приводит обыкновенные дроби к общему знаменателю;	1	05.11	
			Сравнение обыкновенных дробей.	5.1.2.16 - приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю; сравнивать обыкновенные дроби, смешанные числа;	сравнивает обыкновенные дроби, смешанные числа	1	06.11	
			Сравнение смешанных чисел	5.1.2.16 - приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю; сравнивать обыкновенные дроби, смешанные числа;	сравнивает обыкновенные дроби, смешанные числа	1	07.11	
			<b>Сложение и вычитание обыкновенных дробей (6 часов)</b>	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	5.1.2.17 - выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями;	знает и понимает сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	08.11

№ урока	Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Тема урока	Цели обучения	ООП	Количество часов	Сроки	Примечание
			Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	5.1.2.17 - выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями;	знает и понимает сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	11.11	
			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	5.1.2.17 - выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями;	знает и понимает сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	12.11	
			Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	5.1.2.18 - выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями;	знает и понимает сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	13.11	
			Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;	5.1.2.18 - выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями;	знает и понимает сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	14.11	
			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	5.1.2.18 - выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями;	знает и понимает сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	15.11	
		<b>Сложение и вычитание смешанных чисел (10 часов)</b>	Сложение смешанных чисел.	5.1.2.19 - выполнять вычитание дроби из натурального числа; 5.1.2.20 - выполнять сложение и вычитание смешанных чисел;	знает и понимает сложение и вычитание смешанных чисел	1	18.11	

№ урока	Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Тема урока	Цели обучения	ООП	Количество часов	Сроки	Примечание
			Способы сложения смешанных чисел.	5.1.2.20 - выполнять сложение и вычитание смешанных чисел;	знает и понимает способы сложения и вычитания смешанных чисел	1	19.11	
			Решение задач на сложение смешанных чисел	5.1.2.20 - выполнять сложение и вычитание смешанных чисел;	знает и понимает сложение и вычитание смешанных чисел; знает и понимает вычитание дроби из натурального числа при решении задач	1	20.11	
			Решение уравнений, на сложение смешанных чисел	5.1.2.20 - выполнять сложение и вычитание смешанных чисел;	знает и понимает способы сложения и вычитания смешанных чисел при решении уравнений	1	21.11	
			Вычитание смешанных чисел	5.1.2.20 - выполнять сложение и вычитание смешанных чисел;	знает и понимает вычитание смешанных чисел	1	22.11	
			Способы вычитания смешанных чисел	5.1.2.20 - выполнять сложение и вычитание смешанных чисел;	знает и понимает способы вычитания смешанных чисел	1	25.11	
			Решение примеров на вычитание смешанных чисел	5.1.2.20 - выполнять сложение и вычитание смешанных чисел;	знает и понимает способы вычитания смешанных чисел	1	26.11	
			Решение задач на вычитание смешанных чисел	5.1.2.20 - выполнять сложение и вычитание смешанных чисел;	знает и понимает способы вычитания смешанных чисел при решении задач	1	27.11	
			Решение примеров на сложение и	5.1.2.20 - выполнять сложение и вычитание смешанных чисел;	знает и понимает способы сложения и	1	28.11	

№ урока	Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Тема урока	Цели обучения	ООП	Количество часов	Сроки	Примечание
			вычитание смешанных чисел.		вычитания смешанных чисел			
			Решение уравнений на вычитание смешанных чисел	5.1.2.20 - выполнять сложение и вычитание смешанных чисел;	знает и понимает способы сложения и вычитания смешанных чисел при решении уравнений	1	29.11	
		<b>Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел (6 часов)</b>	Умножение обыкновенных дробей.	5.1.2.21 - выполнять умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел;	знает и понимает умножение обыкновенных дробей	1	02.12	
			Умножение смешанных чисел.	5.1.2.21 - выполнять умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел;	знает и понимает умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел	1	03.12	
			Умножение обыкновенной дроби на натуральное число	5.1.2.21 - выполнять умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел;	знает и понимает умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел на натуральное число	1	04.12	
			Умножение смешанного числа на натуральное число	5.1.2.21 - выполнять умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел;	знает и понимает умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел на натуральное число	1	05.12	
			Взаимно обратные числа	5.1.1.12 - знать определение взаимно обратных чисел;	знает определение взаимно обратных чисел;	1	06.12	

№ урока	Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Тема урока	Цели обучения	ООП	Количество часов	Сроки	Примечание
			Нахождение чисел, обратных заданному числу	5.1.2.22 - находить число, обратное заданному числу;	находит число, обратное заданному числу	1	09.12	
		<b>Деление обыкновенных дробей и смешанных чисел (4 часа)</b>	Деление обыкновенных дробей	5.1.2.23 - выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел;	знает и понимает деление обыкновенных дробей	1	10.12	
			Деление смешанных чисел	5.1.2.23 - выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел;	знает и понимает деление обыкновенных дробей и смешанных чисел	1	11.12	
			Деление обыкновенных дробей на смешанные числа	5.1.2.23 - выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел;	знает и понимает деление обыкновенных дробей и смешанных чисел	1	12.12	
			Деление обыкновенных дробей и смешанных чисел	5.1.2.23 - выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел;	знает и понимает деление обыкновенных дробей и смешанных чисел	1	13.12	
		<b>Действия с обыкновенными дробями, нулем, натуральными и смешанными числами. (7 часов)</b>	Действия с обыкновенными дробями. Сложение	5.1.2.17 - выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; 5.1.2.18 - выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; 5.1.2.21 - выполнять умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел; 5.1.2.23 - выполнять деление обыкновенных	знает и понимает сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	16.12	

№ урока	Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Тема урока	Цели обучения	ООП	Количество часов	Сроки	Примечание
				дробей и смешанных чисел;				
			Действия с обыкновенными дробями. СОР № 4 Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел	5.1.2.17 - выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; 5.1.2.18 - выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями;	знает и понимает сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	17.12	
			Действия с обыкновенными дробями. Умножение	5.1.2.21 - выполнять умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел;	знает и понимает умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел	1	18.12	
			Действия с обыкновенными дробями. Деление	5.1.2.23 - выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел; 5.1.2.22 - находить число, обратное заданному числу;	знает и понимает деление обыкновенных дробей и смешанных чисел	1	19.12	
			Действия с обыкновенными дробями, нулем.	5.1.2.17 - выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; 5.1.2.18 - выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; 5.1.2.20 - выполнять сложение и вычитание смешанных чисел;	знает и понимает умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел	1	20.12	

№ урока	Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Тема урока	Цели обучения	ООП	Количество часов	Сроки	Примечание
			Решение текстовых задач практического содержания	5.1.2.21 - выполнять умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел;	знает и понимает умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел при решении текстовых задач	1	23.12	
			Действия с обыкновенными дробями. СОП № 5 Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел	5.1.2.21 - выполнять умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел;	знает и понимает умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел	1	24.12	
			Деление обыкновенных дробей на смешанное число	5.1.2.23 - выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел;	знает и понимает деление обыкновенных дробей и смешанных чисел	1	25.12	
			<b>СОЧ за 2 четверть «Обыкновенные дроби и действия над ними»</b>	<b>Проверка ЗУН</b>	Проверкам ЗУН	1	26.12	
			<b>Работа над ошибками в СОЧ</b>				27.12	

№ урока	Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Тема урока	Цели обучения	ООП	Количество часов	Сроки	Примечание
<b>3 четверть (10 недель + 1 день- 51 часов, 09.01-20.03)</b>								
	<b>Текстовые задачи (8 часов)</b>	<b>Нахождение дроби от числа и числа по его дроби (2 час)</b>	Нахождение дроби от числа	5.1.2.24 - находить часть числа и число по его части;	знает и понимает как находить часть числа и число по его части	1	09.01	
			Нахождение числа по его дроби.	5.1.2.24 - находить часть числа и число по его части;	знает и понимает как находить часть числа и число по его части	1	10.01	
		<b>Текстовые задачи (6 часов)</b>	Составление обратных задач	5.5.1.4 - составлять и решать задачи на нахождение части числа или величины и числа или величины по его части;	знает и понимает составление обратных задач с помощью арифметических действий над обыкновенными дробями	1	13.01	
			Задачи на совместную работу, в которых не указан объем работы.	5.5.1.3 - решать текстовые задачи (например, задачи на совместную работу, и так далее) с помощью арифметических действий над обыкновенными дробями;	знает и понимает задачи (например, задачи на совместную работу) с помощью арифметических действий над обыкновенными дробями	1	14.01	
			Задачи на встречное движение, в котором не указана длина пути.	5.5.1.3 - решать текстовые задачи (например, задачи на совместную работу, и так далее) с помощью арифметических действий над обыкновенными дробями;	знает и понимает задачи (например, задачи на движение) с помощью арифметических действий над обыкновенными дробями	1	15.01	
			Решение задач, требующих постановки вопросов.	5.5.1.3 - решать текстовые задачи (например, задачи на совместную работу, и так далее) с помощью арифметических действий	Знает и понимает задачи, требующие постановки вопроса с помощью арифметических действий над обыкновенными дробями	1	16.01	

				над обыкновенными дробями;				
			Составление задач на совместную работу	5.5.1.3 - решать текстовые задачи (например, задачи на совместную работу, и так далее) с помощью арифметических действий над обыкновенными дробями; 5.5.1.4 - составлять и решать задачи на нахождение части числа или величины и числа или величины по его части;	Знает и понимает задачи на совместную работу с помощью арифметических действий над обыкновенными дробями	1	17.01	
			<b>Решение задач. СОР№ 6 по разделу «Текстовые задачи»</b>	5.1.2.24 находить часть числа и число по его части; 5.5.1.4 составлять и решать задачи на нахождение части числа или величины и числа или величины по его части 5.5.1.3 решать текстовые задачи (например, задачи на совместную работу, и так далее) с помощью арифметических действий над обыкновенными дробями	решает текстовые задачи (например, задачи на совместную работу, и так далее) с помощью арифметических действий над обыкновенными дробями; решает задачи на нахождение части числа или величины и числа или величины по его части	1	20.01	
	<b>Десятичные дроби и действия над ними (34)</b>	<b>Десятичные дроби (5 часов)</b>	Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей.	5.1.1.13 - усвоить понятие десятичной дроби; 5.5.2.5 - читать и записывать десятичные дроби; 5.1.1.14 - понимать равенство чисел, записанных в виде	знает и понимает десятичной дроби; понимает равенство чисел, записанных в виде десятичной дроби, например: 1,3 и 1,30; читать и записывать десятичные дроби	1	21.01	



			Решение примеров	5.1.2.28 - выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь;	выполняет умножение десятичной дроби на натуральное число	1	03.02	
			Умножение десятичных дробей	5.1.2.28 - выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь;	выполняет умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь	1	04.02	
			Решение уравнений, содержащих десятичные дроби	5.1.2.28 - выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь;	выполняет умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь	1	05.02	
			Решение задач	5.1.2.28 - выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь;	выполняет умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь	1	06.02	
			Деление десятичной дроби на натуральное число.	5.1.2.28 - выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь;	выполняет деление десятичной дроби на натуральное число	1	07.02	
			Перевод обыкновенной дроби в десятичную	5.1.2.30 - выполнять деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь;	выполняет деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь	1	10.02	
			Бесконечная десятичная дробь	5.1.2.30 - выполнять деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь;	выполняет деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь	1	11.02	
			Деление десятичной дроби на десятичную дробь	5.1.2.30 - выполнять деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь;	выполняет деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь	1	12.02	
			Алгоритм деления десятичных дробей	5.1.2.30 - выполнять деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь;	выполняет деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь	1	13.02	

			Решение примеров на деление десятичных дробей	5.1.2.30 - выполнять деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь;	выполняет деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь	1	14.02	
			Решение задач на деление дробей	5.1.2.30 - выполнять деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь;	выполняет деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь	1	17.02	
			Деление десятичной дроби на натуральное число. Деление десятичных дробей	5.1.2.30 - выполнять деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь;	выполняет деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь	1	18.02	
			Умножение десятичных дробей на 10; 100; 1000;... и на 0,1; 0,01; 0,001;....	5.1.2.29 - применять правила умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001;	применяет правила умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001	1	19.02	
			Деление десятичных дробей на 10; 100; 1000 и на 0,1; 0,01; 0,001;....	5.1.2.31 - применять правила деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001;	применяет правила умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001	1	20.02	
			Действия с десятичными и обыкновенными дробями. Сложение	5.1.2.27 - выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;	выполняет сложение и вычитание десятичных дробей	1	21.02	
			Действия с десятичными и обыкновенными дробями. Вычитание	5.1.2.27 - выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;	выполняет сложение и вычитание десятичных дробей	1	24.02	
			Действия с десятичными и обыкновенными дробями. Умножение	5.1.2.28 - выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь;	выполняет умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь	1	25.02	
			Действия с десятичными и	5.1.2.30 - выполнять деление десятичной дроби	выполняет деление десятичной дроби на	1	26.02	



				последовательности, состоящие из дробей;	последовательностях, состоящих из дробей; придумывать закономерности и составляет последовательности, состоящие из дробей			
			<b>СОР № 7</b> по разделу «Десятичные дроби и действия над ними». Составление обратных задач.	5.1.2.26 сравнивать десятичные дроби; 5.1.2.28 выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь; 5.1.2.30 выполнять деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь; 5.1.2.29 применять правила умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001 5.1.2.31 применять правила деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001; 5.5.1.5 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над дробями	сравнивает десятичные дроби; выполняет умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь; выполняет деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь; применяет правила умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001 5.1.2.31 применять правила деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001; решает текстовые задачи с помощью арифметических действий над дробями	1	07.03	
	<b>Множества (6ч)</b>	<b>Множество. (3 часа)</b>	Множество. Элементы множества. Изображение множеств	5.4.1.1 - усвоить понятия множества и его элементов, пустого множества; 5.5.2.8 - использовать символы $\cup$ , $\cap$ , $\in$ , $\notin$ , $\subset$ , $\emptyset$ при работе с множествами;	знает и понимает понятия множества и его элементов, пустого множества; использует символы $\cup$ , $\cap$ , $\in$ , $\notin$ , $\subset$ , $\emptyset$ при работе с множествами	1	10.03	

			Отношения между множествами. Подмножество	5.4.1.4 - усвоить понятие подмножества; 5.4.1.5 - определять характер отношений между множествами (пересекающиеся и непересекающиеся множества);	Знает понятие подмножества	1	11.03	
			Объединение и пересечение множеств	5.4.1.2 - знать определения объединения и пересечения множеств; 5.4.1.3 - находить объединение и пересечение заданных множеств, записывать результаты, используя символы $\cup$ , $\cap$ ;	знает и понимает определения объединения и пересечения множеств; находит объединение и пересечение заданных множеств, записывать результаты, используя символы $\cup$ , $\cap$ ;	1	12.03	
		<b>Решение текстовых задач (3 часа)</b>	Решение текстовых задач	5.5.1.7 - решать задачи, используя диаграмму Эйлера-Венна;	решает задачи, используя диаграмму Эйлера-Венна	1	13.03	
			<b>СОР № 8</b> по разделу «Множества». Решение текстовых задач.	5.4.1.1 усвоить понятия множества и его элементов, пустого множества; 5.5.2.8 использовать символы $\cup$ , $\cap$ , $\in$ , $\notin$ , $\subset$ , $\emptyset$ при работе с множествами; 5.4.1.3 находить объединение и пересечение заданных множеств, записывать результаты, используя символы $\cup$ , $\cap$ ; 5.5.1.7 решать задачи, используя диаграмму Эйлера-Венна	выполняет арифметические действия над десятичными дробями, решает задачи используя диаграмму Эйлера-Венна	1	14.03	

			Решение задач на повторение	<p>5.1.2.26 сравнивать десятичные дроби;</p> <p>5.1.2.27 - выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;</p> <p>5.1.2.28 - выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь;</p> <p>5.1.2.30 - выполнять деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь;</p> <p>5.4.1.3 - находить объединение и пересечение заданных множеств, записывать результаты, используя символы <math>\cup</math>, <math>\cap</math>;</p> <p>5.5.1.4 - составлять и решать задачи на нахождение части числа или величины и числа или величины по его части;</p> <p>5.5.1.7 решать задачи, используя диаграмму Эйлера-Венна;</p>	<p>решает текстовые задачи с помощью арифметических действий над дробями;</p> <p>решает задачи, используя диаграмму Эйлера-Венна</p>	1	17.03	
			<b>СОЧ за 3 четверть</b>	<p>5.1.2.26 сравнивать десятичные дроби;</p> <p>5.1.2.27 - выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;</p> <p>5.1.2.28 - выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь;</p> <p>5.1.2.30 - выполнять деление десятичной дроби</p>	<p>выполняет арифметические действия над десятичными дробями,</p> <p>решает задачи используя диаграмму Эйлера-Венна</p>	1	18.03	

				<p>на натуральное число и на десятичную дробь;</p> <p>5.4.1.3 - находить объединение и пересечение заданных множеств, записывать результаты, используя символы <math>\cup</math>, <math>\cap</math>;</p> <p>5.5.1.4 - составлять и решать задачи на нахождение части числа или величины и числа или величины по его части;</p> <p>5.5.1.7 решать задачи, используя диаграмму Эйлера-Венна;</p>				
			Работа над ошибками	контроль		1	19.03	
			Использование диаграмм Эйлера-Венна при решении задач		решает задачи используя диаграмму Эйлера-Венна	1	20.03	

№ урока	Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Тема урока	Цели обучения	ООП	Количество часов	Сроки	Примечание
<b>4 четверть (7 недель-4 дня -39 часов, 01.04-23.05)</b>								
		<b>Процент (4 часа)</b>	Процент	5.1.1.16 - усвоить понятие процент; 5.1.2.33 - переводить дроби в проценты и проценты в дроби;	знает и понимает понятие процент; переводит дроби в проценты и проценты в дроби	1	01.04	
			Нахождение 1% от числа и числа по его 1%	5.1.2.33 - переводить дроби в проценты и проценты в дроби;	знает и понимает понятие процент; переводит дроби в проценты и проценты в дроби	1	02.04	
			Перевод числа в проценты и процентов в число	5.1.2.33 - переводить дроби в проценты и проценты в дроби;	знает и понимает понятие процент; переводит дроби в проценты и проценты в дроби	1	03.04	
			Решение задач на проценты	5.5.1.6 - решать текстовые задачи на проценты;	решает текстовые задачи на проценты	1	04.04	
	<b>Проценты (12ч)</b>	<b>Нахождение процентов от числа и числа по его процентам (4 часа)</b>	Нахождение процентов от числа.	5.1.2.34 - находить процент данного числа; 5.1.2.35 - находить процентное отношение одного числа к другому и наоборот;	находит процент данного числа	1	07.04	
			Решение примеров на нахождение процентов от числа	5.1.2.34 - находить процент данного числа; 5.1.2.35 - находить процентное отношение одного числа к другому и наоборот	находит процент данного числа	1	08.04	
			Нахождение числа по ее процентам	5.1.2.36 - находить число по данному проценту;	находит число по данному проценту	1	09.04	

№ урока	Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Тема урока	Цели обучения	ООП	Количество часов	Сроки	Примечание
			Решение примеров на нахождение числа по ее процентам	5.1.2.36 - находить число по данному проценту;	находит число по данному проценту	1	10.04	
		Решение текстовых задач на проценты (4 часа)	Решение текстовых задач на проценты	5.5.1.6 - решать текстовые задачи на проценты;	решает текстовые задачи на проценты	1	11.04	
			Составление текстовых задач на проценты	5.5.1.6 - решать текстовые задачи на проценты;	решает текстовые задачи на проценты	1	14.04	
			<b>СОР 9 «Проценты»</b> Обратные задачи на проценты.	<b>5.1.2.33 переводить дроби в проценты и проценты в дроби</b> <b>5.1.2.34 находить процент данного числа</b> <b>5.1.2.36 находить число по данному проценту</b> <b>5.5.1.6 решать текстовые задачи на проценты</b>	находит число по данному проценту решает текстовые задачи на проценты	<b>1</b>	15.04	
			Решение примеров	5.1.2.33 переводить дроби в проценты и проценты в дроби 5.1.2.34 находить процент данного числа 5.1.2.36 находить число по данному проценту 5.5.1.6 решать текстовые задачи на проценты	находит число по данному проценту решает текстовые задачи на проценты	1	16.04	
	Углы. Многоугольники (8ч)	Углы (4 часа)	Угол. Величина угла	5.3.1.4 - усвоить понятия угла и его градусной меры, обозначать и сравнивать углы; 5.3.3.1 - измерять углы с помощью транспортира;	усваивает понятия угла и его градусной меры, обозначать и сравнивает углы	1	17.04	
			Виды углов	5.3.1.5 - различать виды углов (острый, прямой,	различает виды углов (острый,	1	18.04	



№ урока	Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Тема урока	Цели обучения	ООП	Количество часов	Сроки	Примечание
				тупой, развёрнутый, полный); 5.3.3.1 - измерять углы с помощью транспортира; 5.3.3.2 - строить углы с заданной градусной мерой с помощью транспортира; 5.3.3.3 - решать задачи нахождение градусной меры угла, на сравнение углов; 5.3.1.7 - усвоить понятие многоугольника;	развёрнутый, полный); измеряет углы с помощью транспортира			
	Диаграммы (5ч)	Диаграммы (5 часов)	Окружность.	5.3.1.2 - усвоить понятия окружности, круга и их элементов (центр, радиус и диаметр); 5.3.1.3 - строить окружность с помощью циркуля;	знает и понимает понятия окружности, круга и их элементов (центр, радиус и диаметр); строит окружность с помощью циркуля	1	29.04	
			Круг. Круговой сектор	5.3.1.6 - усвоить понятие кругового сектора;	усваивает понятие кругового сектора	1	30.04	
			Диаграмма	5.4.3.1 - иметь представления о круговой, линейной и столбчатой диаграммах;	имеет представления о круговой, линейной и столбчатой диаграммах	1	01.05	
			Построение диаграмм	5.4.3.2 - строить круговые, линейные и столбчатые диаграммы;	строит круговые, линейные и столбчатые диаграммы	1	02.05	

№ урока	Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Тема урока	Цели обучения	ООП	Количество часов	Сроки	Примечание
	<b>Развертки пространственных фигур (5 ч)</b>		Способы представления статистических данных	5.4.3.3 - извлекать статистическую информацию, представленную в виде таблиц или диаграмм;	извлекает статистическую информацию, представленную в виде таблиц или диаграмм	1	05.05	
			Прямоугольный параллелепипед (куб) и его развертка	5.3.1.8 - иметь представление о прямоугольном параллелепипеде (кубе) и их развертках	имеет представление о прямоугольном параллелепипеде (кубе) и их развертках	1	06.05	
		<b>Развертки пространственных фигур (5 ч)</b>	Построение плоских фигур	5.5.2.9 - строить плоские фигуры и развёртки пространственных геометрических фигур (куба и прямоугольного параллелепипеда);	строит плоские фигуры и развёртки пространственных геометрических фигур (куба и прямоугольного параллелепипеда)	1	07.05	
			Задачи на разрезание фигур.	5.3.2.1 - решать задачи с помощью разрезания и складывания фигур;	решает задачи с помощью разрезания и складывания фигур	1	08.05	
			Задачи на складывание фигур	5.3.2.1 - решать задачи с помощью разрезания и складывания фигур;	решать задачи с помощью разрезания и складывания фигур	1	09.05	Перенос на 08.05
			Решение задач. <b>СОР.10 по разделам «Угол», «Многоугольник», «Диаграммы», «Развертки</b>	<b>5.3.1.5 - различать виды углов (острый, прямой, тупой, развёрнутый, полный);</b> <b>5.3.3.1 - измерять углы с помощью транспортира;</b>	строит углы с заданной градусной мерой с помощью транспортира; решает задачи на нахождение градусной меры	<b>1</b>	12.05	

№ урока	Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Тема урока	Цели обучения	ООП	Количество часов	Сроки	Примечание
			<b>пространственных фигур»</b>	<b>5.3.3.2 - строить углы с заданной градусной мерой с помощью транспортира;</b> <b>5.3.3.3 - решать задачи нахождение градусной меры угла, на сравнение углов;</b> <b>5.3.1.7 - усвоить понятие многоугольника;</b> <b>5.3.1.2 - усвоить понятия окружности, круга и их элементов (центр, радиус и диаметр);</b> <b>5.3.1.3 - строить окружность с помощью циркуля;</b> <b>5.4.3.2 - строить круговые, линейные и столбчатые диаграммы;</b> <b>5.3.2.1 - решать задачи с помощью разрезания и складывания фигур;</b>	угла, на сравнение углов; знает и понимает многоугольник; знает и понимает окружность, круг и их элементы (центр, радиус и диаметр); строит окружность с помощью циркуля; строить круговые, линейные и столбчатые диаграммы; решает задачи с помощью разрезания и складывания фигур			
		<b>Решение задач (3 часа)</b>	Решение задач	5.5.1.1 - решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над натуральными числами;	решает текстовые задачи с помощью арифметических действий над натуральными числами	1	13.05	
			Решение задач на нахождение площади и объемов	5.5.1.1 - решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над натуральными числами;	решает текстовые задачи с помощью арифметических действий над	1	14.05	

№ урока	Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Тема урока	Цели обучения	ООП	Количество часов	Сроки	Примечание
	<b>Повторение курса математики 5 класса (10 ч)</b>	<b>Дроби (3 часа)</b>			натуральными числами			
			Решение задач на нахождение скорости и расстояния	5.5.1.1 - решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над натуральными числами;	решает текстовые задачи с помощью арифметических действий над натуральными числами	1	15.05	
			Делимость натуральных чисел	5.1.2.10 - анализировать делимость произведения на данное натуральное число; 5.1.2.11 - анализировать делимость суммы и разности на данное натуральное число;	анализирует делимость произведения на данное натуральное число; анализирует делимость суммы и разности на данное натуральное число	1	16.05	
			Обыкновенные дроби и действия над ними	5.1.2.21 - выполнять умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел; 5.1.2.22 - находить число, обратное заданному числу; 5.1.2.23 - выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел;	выполняет действия с обыкновенными дробями	1	19.05	
			Десятичные дроби и действия над ними	5.1.2.27 - выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; 5.1.2.28 - выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь;	выполняет действия с десятичными дробями	1	20.05	

№ урока	Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Тема урока	Цели обучения	ООП	Количество часов	Сроки	Примечание
				5.1.2.30 - выполнять деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь;				
		<b>Проценты (1 час)</b>	Проценты	5.5.1.6 - решать текстовые задачи на проценты; 5.1.2.35 - находить процентное отношение одного числа к другому и наоборот;	решает текстовые задачи на проценты	1	21.05	
			<b>СОЧ.4 за 4 четверть</b>	5.1.1.16 усвоить понятие процент; 5.1.2.34 находить процент данного числа; 5.1.2.36 находить число по данному проценту; 5.3.1.5 различать виды углов (острый, прямой, тупой, развёрнутый, полный); 5.3.3.3 решать задачи на нахождение градусной меры угла, на сравнение углов; 5.3.1.2 усвоить понятия окружности, круга и их элементов (центр, радиус и диаметр) 5.4.3.3 извлекать статистическую информацию,	решает текстовые задачи на проценты; решает задачи на нахождение градусной меры угла, на сравнение углов; строит плоские фигуры и развёртки пространственных геометрических фигур (куба и прямоугольного параллелепипеда)	1	22.05	

№ урока	Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Тема урока	Цели обучения	ООП	Количество часов	Сроки	Примечание
				представленную в виде таблиц или диаграмм; 5.4.3.2 строить круговые, линейные и столбчатые диаграммы; 5.3.1.8 иметь представление о прямоугольном параллелепипеде (кубе) и их развертках;				
			Работа над ошибками				23.05	