

Ә/б отырысында қаралды
Рассмотрено на заседании МО
Хаттама №
Протокол 19

27 08 2024 г.

Келісіді
Согласовано
Мектеп директорының
ОТЖ орынбасары
Зам. директора по УВР:

09 08 2024 г.

Бекітемін
Утверждаю
Мектеп директоры
Директор школы:



**Адаптированная рабочая
программа**

по учебному предмету «Естествознание» для обучающихся с ООП
по предмету «Естествознание»
5 класс

мұғалім
учитель

Скаковская Светлана Павловна

сағат саны
количество часов

68

аптасына
в неделю

2

I жартыжылдық
I полугодие

СОр 3

СОч 2

II жартыжылдық
II полугодие

4

2

Оқулық
Учебник

Естествознание 5 класс
изд-во: «Алматыкітап баспасы» 2017 г.
Л.А. Верховцева, О.А. Костюченко, М.В. Ушакова

«Лозовое аулының негізгі орта мектебі» КММ
КГУ «Основная средняя школа села Лозовое»

Приложение 81
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 20 сентября 2018 года № 469

Приложение 521
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Адаптированная рабочая
программа
по учебному предмету «Естествознание» для обучающихся с ООП
по предмету «Естествознание»
5 класс

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Естествознание» для обучающихся с задержкой психического развития 5 класса по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель учебного предмета «Естествознание» – формирование у обучающихся доступных знаний об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении и функциях человеческого организма.

3. Задачи учебного предмета:

1) формировать знания об основных элементах неживой и живой природы, а также об организме человека и его здоровье;

2) формировать представления о природных явлениях (дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето);

3) формировать навыки выращивания некоторых растений и ухода за ними; способы ухода за домашними животными;

4) формировать навыки здорового образа жизни, сохранения и укрепления собственного здоровья;

5) формировать бережное отношение к природе.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. Программа составлена с учетом предшествующей подготовки обучающихся в рамках предмета «Естествознание». В процессе изучения курса естествознания устанавливаются межпредметные связи с курсами: «География», «Химия», «Физика», «Биология».

5. Педагогические подходы к организации учебного процесса по «Естествознанию» реализуются в соответствии с принципами специальной педагогики:

1) коррекционно-развивающая направленность обучения обучающихся с задержкой психического развития обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности. Учитываются: инертность мыслительных процессов, низкая познавательная активность, слабость обобщающей и абстрагирующей функции мышления, отставание в речевом развитии. Формирование представлений о живой и неживой природе создает условия для развития у обучающихся психических функций: восприятие, память, речь, мышление. Формируются личностные качества: умения доводить начатую работу до конца, преодолевать посильные трудности, проявлять аккуратность и самостоятельность;

2) социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков;

3) деятельностный подход в обучении предполагает использование предметно-практической деятельности под руководством педагога, которая создает условия для осмысления учебного материала. Предметно-практическая деятельность развивает сенсомоторную основу высших психических функций (восприятия, речи, мышления), компенсирует недостаточность жизненного опыта обучающихся, позволяет овладевать знаниями, умениями и навыками. Овладение содержанием учебного предмета предполагает ведение обучающимися наблюдений, выполнение лабораторных и практических работ, проведение опытов и участие в экскурсиях;

4) дифференцированный и индивидуальный подход обусловлен наличием у обучающихся вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков. Варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения;

5) необходимость специального педагогического руководства учебно-познавательной и практической деятельностью обусловлена низкой познавательной активностью и слабостью аналитической и обобщающей

функций мышления.

6. Информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) расширяют арсенал средств педагога, помогая «доставлять» условия обучения, которые необходимы для решения образовательных, развивающих и коррекционных задач. ИКТ в учебном процессе используются дозированно с учетом сниженной работоспособности обучающихся.

7. ИКТ на уроках используется с целью:

1) моделирования сложных и скрытых от непосредственного наблюдения объектов познания;

2) создания дополнительных визуальных динамических опор для анализа обучающимся изучаемых природных явлений в режиме реального и отсроченного времени.

8. Нормы оценки результатов усвоения учебного материала по естествознанию обучающихся с задержкой психического развития основаны на целеполагании, представленном в Программе, и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений обучающихся.

9. Оценочными средствами являются задания и упражнения, с помощью которых формировались навыки, в соответствии с целями обучения. Не рекомендуется использовать тестирование при оценивании результатов обучения обучающихся с умственной отсталостью.

10. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется средствами внутренней оценки. Результаты освоения Программы оцениваются в ходе образовательного процесса учителем на занятиях. Педагог систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

11. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

12. Текущий контроль производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Поурочный контроль проводится с целью корректировки содержания и методов обучения, используемых педагогом для обеспечения качества учебного процесса. Контроль носит также стимулирующий и воспитательный характер в отношении учащихся.

13. Периодический контроль проводится после изучения программной темы и раздела.

14. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года. Педагогом анализируется динамика развития и успешности каждого обучающегося класса, наблюдаемая в течение учебного года, которая фиксируется в сводных картах достижений обучающихся.

15. Информация, получаемая педагогом с помощью процедур оценивания, позволяет вовремя и адекватно реагировать на трудности, возникающие в процессе овладения навыками и умениями. Педагог определяет содержание и способы индивидуальной помощи обучающимся.

16. Для организации учебно-воспитательного процесса урок

«Естествознания» обеспечивается соответствующим наглядным и дидактическим материалом.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Естествознание»

17. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Естествознание» составляет:

- 1) в 5 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерное календарно-тематическое планирование по предмету «Естествознание» предназначено для работы в 5 классе с учащимися с ООП.

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан от 13 мая 2016 года № 292 О внесении изменений и дополнений в постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования" и Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 ноября 2016 года № 668 О внесении дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 "Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций".

Содержание образовательной области «Естествознание» интегрировано. В ее состав входят предметы естественнонаучного цикла: естествознание, география, биология, химия, физика.

На уровне основного среднего образования по образовательной области «Естествознание» изучаются следующие предметы: 5 класс – «Естествознание»;

7 класс – «География», «Биология», «Химия», «Физика».

Учебные программы по предметам построены по принципу «спирали»: учащиеся в процессе обучения не выпускают из поля зрения исходную проблему, в то же время постепенно расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний, а также развивают необходимые навыки.

Учебная программа реализуется в соответствии с долгосрочным планом, определяющим последовательность изучения разделов программы в течение учебного года. Распределение часов, а также последовательность изучения тем в четверти может варьироваться по усмотрению учителя.

Важным компонентом в обучении предметам образовательной области «Естествознание» должна быть ориентация на проектную, научно-исследовательскую деятельность учащихся. Целенаправленно развитые способности учащихся к проектированию и научному исследованию активизируют их самостоятельность, раскрывают интеллектуальный потенциал, мотивируют учащихся к постановке собственных жизненных целей и выстраиванию эффективного способа достижения этих целей, не противоречащих нравственным, моральным нормам. Через проектную и научно-исследовательскую деятельность учащиеся получают новые знания не только в рамках обязательных учебных предметов, но и при организации их внеурочной деятельности.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Естествознание» составляет в 5 классе 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Рекомендуемый учебник к использованию: Естествознание, авторы Верховцева Л.Л., Костюченко М.В., Ушакова М.В.. 2017 г. издательство «Алматыкітап».

Календарно-тематическое планирование по предмету «Естествознание», 5-класс

Сабак № № уроков	Сабак такырыбы Тема урока	Оку максаттары Цели обучения	Сағат Часы	Мерзі мі Сроки	Енгізул ер Кор- ректи- ровка
	1-я четверть				
	5.1 А. Мир науки (4 часа)				
1.	Роль науки. <i>Какова роль науки в жизни человека?</i>	5.1.1.1 – определять функции науки как вида человеческой деятельности	1	02.09	
2.	Вопрос исследования. <i>Как сформулировать вопрос исследования и строить план?</i>	5.1.2.1 – формулировать вопрос исследования и предположения 5.1.3.2 – формулировать правила техники безопасности при проведении исследования	1	5	
3.	Планирование исследования. Сбор и запись данных. <i>Что помогает проводить исследование?</i>	5.1.4.1 – определять параметры объектов в единицах измерений	1	9	
4.	Анализ данных. Вывод и обсуждение. <i>Как правильно анализировать информацию, полученную в процессе исследования? Как правильно оформить вывод по результатам исследования?</i> СОР	5.1.6.1 – формулировать вывод по вопросу исследования	1	12	
	5.1 В. Вселенная. Земля. Человек. (11 часов)				
	Жизнь на Земле				
5.	Макро- и микромир. <i>В чём сходства и различия микро- и макромира?</i>	5.2.1.1 – различать и приводить примеры объектов макро- и микромира	1	16	
6.	Происхождение планеты Земля. <i>Как произошла планета Земля?</i>	5.2.2.1 – объяснять происхождение планеты Земля	1	19	
7.	Строение и состав Земли. Сферы Земли и их	5.2.2.2 – называть строение и состав Земли	1	23	

	составляющие. <i>Из чего состоит Земля?</i>				
8.	Возникновение жизни на Земле. Условия существования жизни. <i>Как возникла жизнь на Земле?</i>	5.2.4.1 – описывать этапы возникновения жизни на Земле	1	26	
	Способы изображения земной поверхности				
9.	План местности. Условные знаки. <i>Что означает понятие «читать карту»?</i>	5.2.5.1 – объяснять понятия «план» и «условные знаки»	1	30	
10.	Съёмка местности. Правила оформления планов. <i>Как сделать съёмку и составить план местности?</i> <i>Практическая работа № 1.</i>	5.2.5.4 – составлять простые планы местности в соответствии с правилами оформления планов	1	03.10	
	Материки и океаны				
11.	История освоения и изучения материков и частей света. <i>Кто сформировал современную карту?</i>	5.2.6.1 – характеризовать историю освоения и изучения материков и частей света	1	7	
12.	История изучения океанов. <i>Кто сформировал современную карту?</i>	5.2.6.2 – характеризовать историю изучения океанов	1	10	
	География населения.				
13.	Расовый состав населения мира. Формирование расовых признаков. Равенство рас. <i>Почему все люди разные?</i>	5.2.7.1 – определять расовый состав населения мира и регионы распространения основных рас и межрасовых групп	1	14	
14/15.	Повторение по разделам «Мир науки», «Вселенная. Земля. Человек». Обобщающий урок. СОР	Повторить изученные разделы.	1	17	
16.	Суммативное оценивание за I четверть.	Цель обучения указана в спецификации.	1	21	
17.	Повторение по изученным разделам.	Цель обучения за четверть.	1	24	
	2-я четверть				
	5.3 А. Вещества и материалы (15 часов)				
	Строение и свойства веществ				
18.	Диффузия в жидкостях и газах. <i>Почему мы чувствуем запахи на расстоянии?</i>	5.3.1.1 – объяснять распространение частиц в жидкостях и газах	1	04.11	
19.	Структура твердых, жидких и газообразных веществ. <i>Как происходит взаимодействие частиц в различных состояниях вещества?</i>	5.3.1.2 – объяснять структуру твердых, жидких и газообразных веществ согласно теории частиц	1	7	
20.	Свойства вещества.	5.3.1.3 – описывать свойства вещества: текучесть,	1	11	

	<i>Какими свойствами обладают различные вещества? Практическая работа № 2.</i>	плотность, тепло- электропроводность, ковкость пластичность			
21.	Физические и химические явления. <i>Какие явления природы существуют?</i>	5.3.1.4 – различать физические и химические явления	1	14	
	Классификация веществ				
22.	Чистые вещества и смеси. <i>В чем разница между чистым веществом и смесью?</i>	5.3.2.1 – отличать чистые вещества от смесей	1	18	
23.	Виды смесей и способы их разделения. <i>Как разделить смесь?</i> <i>Практическая работа № 3.</i>	5.3.2.2 – описывать виды смесей и предлагать способы их разделения	1	21	
24.	Приготовление растворов. <i>Для чего нужны растворы?</i>	5.3.2.3 – готовить растворы с определенным составом	1	25	
25.	Массовая доля растворенного вещества. <i>Как определять массовую долю веществ в растворе?</i>	5.3.2.4 – вычислять массовую долю растворенного вещества	1	28	
26.	<i>Как приготовить раствор с заданной концентрацией?</i> <i>Практическая работа № 4.</i>	5.3.2.3 – готовить растворы с определенным составом	1	02.12	
27.	Классификация веществ. <i>Почему некоторые вещества не растворяются?</i>	5.3.2.5 – классифицировать вещества по растворимости, металлы и неметаллы		05	
28.	<i>В чем заключаются различия между металлами и неметаллами? СОР</i>	5.3.2.5 – классифицировать вещества по растворимости, металлы и неметаллы		09	
	Образование и получение веществ				
29.	Образование веществ в природе. Искусственные вещества. <i>Для чего создаются искусственные вещества?</i>	5.3.3.1 – приводить примеры образования некоторых веществ в природе и веществ, полученных искусственным путем	1	12	
30.	Выделение веществ из смеси. <i>Как получают некоторые вещества в лабораторных условиях?</i>	5.3.3.2 – объяснять выделение веществ в лабораторных условиях	1	13	
31.	Суммативное оценивание за II четверть.	Цель обучения указана в спецификации.	1	23	
32.	Повторение по разделу «Вещества и материалы».	Цель обучения за четверть.	1	26	

	3-я четверть				
	5.4 А. Процессы в живой и неживой природе (10 часов)				
	Процессы в неживой природе				
33.	Круговорот веществ в природе. <i>Почему существует жизнь на планете Земля? (круговорот воды в природе, круговорот веществ)</i>	5.4.1.1 – называть процессы, происходящие в неживой природе (круговорот веществ в природе, выветривание, горообразование, климатические процессы)	1	09.01	
34.	Горообразование. Выветривание. <i>Как изменяется образ Земли? (выветривание)</i>	5.4.1.1 – называть процессы, происходящие в неживой природе (круговорот веществ в природе, выветривание, горообразование, климатические процессы)	1	13	
35.	Климатические процессы. <i>Как изменяется образ Земли? (климат)</i>	5.4.1.1 – называть процессы, происходящие в неживой природе (круговорот веществ в природе, выветривание, горообразование, климатические процессы)	1	16	
36.	Причины и последствия процессов, происходящих в неживой природе. <i>Как изменяется образ Земли? (вулканы и землетрясения)</i>	5.4.1.2 – объяснять причины и последствия процессов, происходящих в неживой природе	1	20	
	Процессы в живой природе				
37.	Свойства живых организмов. <i>Чем живые организмы отличаются от неживых тел?</i>	5.4.2.1 – описывать свойства живых организмов	1	23	
38.	Уровни организации живых организмов. <i>Как устроен мир живых организмов?</i>	5.4.2.2 – описывать уровни организации живых организмов	1	27	
39.	Микроскопические исследования живых организмов. <i>Какой он – прибор, открывающий тайны? Как готовить временные микропрепараты для исследования? Практическая работа № 5.</i>	5.4.2.3 – применять правила работы с микроскопом	1	30	
40.	Фотосинтез. <i>Что такое фотосинтез, или Почему трава зеленая?</i>	5.4.2.5 – объяснять процесс фотосинтеза	1	03.02	
41.	Пигменты фотосинтеза. <i>Игра цветов, или Пигменты в нашей жизни.</i>	5.4.2.6 – исследовать наличие различных пигментов у растений	1	06	

42.	Необходимые условия для фотосинтеза. <i>Почему происходит процесс фотосинтеза? СОР</i>	5.4.2.7 – исследовать необходимые условия для протекания фотосинтеза	1	10	
	5.5 В. Энергия и движение (9 часов)				
	Виды и источники энергии				
43.	Виды энергии. <i>Какие виды энергии известны человеку?</i>	5.5.1.1– различать виды энергии	1	13	
44.	Температура и тепловая энергия. Тепловое расширение. <i>В чем заключаются различия между температурой и тепловой энергией?</i>	5.5.1.2 – различать температуру и тепловую энергию	1	17	
45.	Теплоизоляция зданий. <i>Какими способами человек оберегает себя от холода? Практическая работа № 6.</i>	5.5.1.4 – объяснять использование практических методов тепловой изоляции в зданиях	1	20	
46.	Измерение температуры. <i>Почему тепловое расширение является жизненно важным явлением?</i>	5.5.1.5– характеризовать тепловое расширение	1	24	
47.	Превращение энергии. <i>Как происходит взаимопревращение энергии?</i>	5.5.1.6 – приводить примеры взаимопревращения энергии	1	27	
	Движение				
48.	Движение в неживой и живой природе. <i>Без движения нет жизни?</i>	5.5.2.1 – приводить примеры и объяснять значение движения в живой и неживой природе	1	03.03	.
49.	Скелет и движение. <i>Какие функции выполняют рычаги в организме животных?</i> Причины движения тел. <i>Почему тела движутся? СОР</i>	5.5.2.2. – исследовать особенности различных видов скелетов животных	1	06	
50.	Суммативное оценивание за III четверть.	Повторить изученные темы разделов.	1	13	
51.	Повторение разделов	Цель обучения за четверть.	1	17	
52.	Обобщающий урок	Цель обучения за четверть.	1	20	
	4-я четверть				
	5.6 А. Экология и устойчивое развитие (13 часов)				
	Экосистемы				

53.	Повторение по изученным разделам 3 ч. Компоненты экосистемы. <i>Можно ли экосистему назвать «совместным» хозяйством?</i>	5.6.1.1 – определять компоненты экосистемы	1	03.04	
54.	Повторение по изученным разделам 3 ч. Виды экосистем. <i>Какие существуют виды экосистем?</i>	5.6.1.2 – классифицировать виды экосистем	1	7	
55.	Естественные и искусственные экосистемы. <i>Какие существуют виды экосистем?</i>	5.6.1.2 – сравнивать естественные и искусственные виды экосистем	1	10	
56.	Факторы среды и их влияние на экосистемы <i>Почему экосистемы изменяются?</i>	5.6.1.3 – объяснять влияние экологических факторов на функционирование экосистем	1	14	
57.	<i>Какие компоненты есть у экосистемы «парк»?</i> <i>Практическая работа № 7.</i>	5.6.1.2 – сравнивать естественные и искусственные виды экосистем		17	
	Многообразие живых организмов				
58.	Многообразие живых организмов. <i>Почему живой мир нашей планеты столь разнообразен и в то же время так похож?</i>	5.6.2.1– классифицировать организмы по царствам живой природы	1	21	
59.	Одноклеточные организмы и их роль в экосистеме. <i>В чем заключаются сходства и различия одноклеточных и многоклеточных организмов?</i> Многоклеточные организмы и их роль в экосистеме. <i>В чем заключаются сходства и различия одноклеточных и многоклеточных организмов?</i>	5.6.2.2 – характеризовать одноклеточные и многоклеточные организмы	1	24	
60.	Одноклеточные организмы и их роль в экосистеме. <i>В чем заключаются сходства и различия одноклеточных и многоклеточных организмов?</i> Многоклеточные организмы и их роль в экосистеме. <i>В чем заключаются сходства и различия одноклеточных и многоклеточных организмов?</i>	5.6.2.2 – характеризовать одноклеточные и многоклеточные организмы	1	28	
	Охрана природы				
61/62.	Экологические проблемы Республики Казахстан. <i>Есть ли места в стране, где жить небезопасно?</i>	5.6.3.1 – называть экологические проблемы РК	1	01.05	05.05 Приказ №51-О/Д
	Экологические проблемы Республики Казахстан. <i>Есть ли места в стране, где жить небезопасно?</i>	5.6.3.1 – называть экологические проблемы РК	1	05.05	

					от 02.09.202 4 г
63.	Экологические проблемы родного края. <i>Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? (Урок-проект)</i>	5.6.3.2 – исследовать экологические проблемы своего региона	1	08	
64.	Красная Книга Республики Казахстан. <i>Почему книга охраны животного и растительного мира имеет красный цвет? Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? (Урок-проект)</i> СОР	5.6.3.3– определять значение Красной книги Казахстана	1	12	
	7 В. Открытия, меняющие мир (2 часа)				
65/66.	Открытия, меняющие мир. <i>Почему без прошлых достижений нет открытий будущего?</i> Открытия будущего. <i>Казахстан в русле современных открытий.</i> <i>Современные исследования: какова их роль в будущем? СОР7</i>	5.7.1.1 – приводить примеры научных открытий, изменивших мир	1	15	
67.	Суммативное оценивание за IV четверть.	Цель обучения указана в спецификации.	1	19	
68.	Повторение.	Цель обучения за четверть.	1	22	