

Учебный год: __ 2025-2026

КГУ "ОСШ с Лозовое "

Класс: дошкольный

№	ФИО ребенка					
		5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревы гимнастической скамейке, б/ равновесие	
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие
1	Балтик Арсений	1				1
2	Груздев Мирон		1			
3	Прохорова Кира	1			1	
4	Попкова Дарья	1			1	
5	Соломахина Ясмينا	1			1	
Всего, N		4	1		3	1
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		66	17	17	60	80

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	5-Ф	4.18	69.7		
Средний	5-Ф	1.34	22.3		
Низкий	5-Ф	1.08	18.0		
		6.6	110		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	5-К	3	60.0	3.383333333	67.7
Средний	5-К	2	40.0	4.141666667	82.8
Низкий	5-К	0	11.8	0.641666667	12.8
		5	100	5	163
Высокий	5-П	2	76.3		
Средний	5-П	3	22.5		
Низкий	5-П	2	9.5		
		5	108		
		Рисование		Лепка	
Высокий	5-Т	3	73.3	3.533333333	70.7
Средний	5-Т	2	13.3	1.9	38.0
Низкий	5-Т	0	13.3	0.733333333	14.7

		5	100	5	123
Высокий	5-C	3.6	72.0		
Средний	5-C	1.308333333	26.2		
Низкий	5-C	0.925	18.5		
		5	117		

Срок: промежуточный (январь)

Физическое развитие						
Физическое воспитание						
	5-Ф.3			5-Ф.4		
ке, доске, ревну сохраняя	бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их		
старается ходить, сохраняя равновесие	бегают	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их
	1			1		
1			1		1	
	1			1		
	1			1		
	1			1		
1	4	0	1	4	1	0
20	66	17	17	80	20	0

Казахский язык	
3	60.0
3.133333333	62.7
1.116666667	22.3
5	100

Аппликация		Конструирование		Музыка	
3	70.7	5	100.0	3	70.0
2	20.0	0	0.0	2	30.0
0	22.7	6.233333333	8.5	0	0.0

5	113.3333	5	8.5	5	100
---	----------	---	-----	---	-----

5-Ф.5			5-Ф.6			5-К. 1		
проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр			соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом			правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук		
проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, частично, старается соблюдать правила игры	не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры	соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом	пытается соблюдать навыки гигиены, следить за своим внешним видом	самостоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид	правильно произносит, подбирает слова	произносит правильно, иногда подбирает слова	не произносит правильно, не подбирает слова
	1		1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
3	1	1	4	0	1	4	0	1
66		34	80	0	20	80	0	20

Развитие речи								
5-К.2			5-К.3			5-К.4		
использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги			знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения			называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе		
использует	старается использовать	не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падеже, числе	называет числительные по порядку, пытается соотносить их с существительными в падеже, числе	не называет числительные по порядку, не соотносит их с существительными в падеже, числе
	1		1			1		
		1	1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
3	1	1	5	0	0	5	0	0
66	17	17	100	0	0	100	0	0

5-К.5			5-К.6			5-К.7		
составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)			пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок			соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения		
составляет рассказы	старается составить рассказы	не старается составить рассказы	пересказыв ает	пытается пересказать	не пытается пересказать	соблюдает последоват ельность сюжетной линии	старается соблюдать последоват ельность сюжетной линии	не соблюдает последоват ельность сюжетной линии
	1		1				1	
		1		1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
3	1	1	4	1	0	3	2	0
60	66	34	66	34	0	60	100	0

Развитие коммуникативных навыков								
Художественная литература								
5-К.8			5-К.9			5-К.10		
рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ			принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса		
составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	не старается составить сказку, рассказ	принимает, использует	принимает, использует частично	не принимает, не использует	воспроизводит	старается воспроизвести	не воспроизводит
	1		1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
3	1	1	4	0	1	4	0	1
60	100	20	66	17	17	80	80	20

5-К.11			5-К.12			5-К.13		
во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета			правильного произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ		
самостоятельно обыгрывает	старается самостоятельно обыгрывать	не проявляет интерес	проявляет инициативу и самостоятельность	старается проявить инициативу и самостоятельность	не проявляет инициативу и самостоятельность	произносит правильно	произносит некоторые из них	неправильно произносит
1				1			1	
	1				1			1
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
4	1	0	3	1	1	0	4	1
80	100	0	60	100	20	50	50	20

Казахский язык								
5-К.14			5-К.15			5-К.16		
понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни			произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов			описывает игрушки по образцу педагога		
понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет	не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произносить	не произносит	описывает	пытается описать	не описывает
	1			1			1	
		1	0		1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	1	0	4	1	0	4	1
100	80	20	80	80	20	0	80	20

5-К.17			5-К.18			5-П.1		
составляет простые предложения			отвечает на простые вопросы			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку		
составляет простые предложения	пытается составить простые предложения	не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать
	1			1		1		
		1			1	1		
1	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
1	4	1	0	1	1	5	0	0
20	66	34	0	20	20	100	0	0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

5-П.2			5-П.3			5-П.4		
сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке			исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает части суток, знает их характерные особенности		
сравнивает	пытается сравнивать	не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет	исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерные особенности	путает части суток	не различает, не знает
1			1				1	
	1		1					1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	1	0	5	0	0	3	1	1
66	34	0	100	0	0	66	64	20

В								
5-П.5			5-П.6			5-Т.1		
определяет пространственные направления по отношению к себе			устанавливает простейшие причинно-следственные связи			рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание		
определяет направление	определяет направление частично	не определяет направление	устанавливает простейшие причинно-следственные связи	устанавливает простейшие причинно-следственные связи частично	не пытается устанавливать простейшие причинно-следственные связи	рассматривает предметы, может обследовать их	рассматривает предметы, может частично обследовать	не рассматривает предметы и не изучает их
	1			1		1		
		1			1		1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
3	1	1	3	1	1	4	1	0
66	17	17	60	20	20	80	20	0

Рисование								
5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4		
рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции			рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки		
рисует	рисует некоторые из них	не рисует	доносит в рисунке соотношение между предметами	частично доносит в рисунке соотношение между предметами	не доносит в рисунке соотношение между предметами	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознавать оттенки
	1			1		1		
		1			1	1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
3	1	1	3	1	1	5	0	0
60	20	20	60	20	20	100	0	0

5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7		
закрашивает рисунки карандашом, кистью			оценивает свою работу и других детей			изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты		
закрашивает рисунки карандашом, кистью	закрашивает рисунки карандашом, кистью частично	не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью	оценивает	не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей	не пытается оценивать свою работу и других детей	изучает, придает характерные признаки	изучает частично, пытается передать характерные признаки	не изучает, не пытается передать характерные признаки
	1		1				1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
3	1	1	4	0	1	3	1	1
60	20	20	80	0	20	66	17	17

Лепка

5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10		
лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов			лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни		
лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов	не лепит, не может использовать разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композиции и	создает сюжетные композиции и частично	не создает сюжетные композиции и
1			1				1	
	1			1				1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	1	0	4	1	0	3	1	1
80	80	0	80	80	0	66	17	17

5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13		
участвует в коллективной работе			соблюдает правила безопасности при лепке			правильно держит ножницы и умело пользуется ими		
активно участвует в коллективной работе	участвует в коллективной работе без проявления инициативы	не принимает участие в коллективной работе	соблюдает правила безопасности при лепке	не всегда соблюдает правила безопасности при лепке	не соблюдает правила безопасности	правильно держит ножницы и умело пользуется ими	правильно пользуется ножницами с помощью взрослых	не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими
1			1			1		
		1			1	1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	1	4	0	1	5	0	0
66	0	34	66	34	20	80	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Аппликация

5-Т.14			5-Т.15			5-Т.16		
использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов			размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей			составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает		
использует различные приемы	использует различные приемы частично	не использует различные приемы	размещает и наклеивает	пытается разместить правильно, наклеивает	не размещает, не наклеивает	составляет узоры, последовательно наклеивает их	составляет узоры частично, последовательно наклеивает их	не составляет узоры, не наклеивает их
1			1			1		
		1		1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	1	4	1	0	4	1	0
80	66	34	66	17	17	66	17	17

ти детей

5-Т.17						5-Т.18			5-Т.19		
участвует в выполнении коллективных работ						соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств		
принимает участие в коллективной работе с интересом	принимает участие в коллективной работе, не проявляет активность	предпочитает выполнять работу один	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительные детали	различает частично, называет и использует строительные детали	не различает, не называет и не использует строительные детали			
1				1		1					
		1			1		1				
1			1			1					
1			1			1					
1			1			1					
4	0	1	3	1	1	4	1	0			
66	0	34	66	20	34	80	20	0			

Конструирование								
5-Т.20			5-Т.21			5-Т.22		
проявляет творческое воображение при конструировании			складывает простые формы по типу «оригами»			конструирует из природного и бросового материала		
проявляет творческое воображение при конструировании	при конструировании в основном использует традиционные, знакомые образы	не проявляет творческое воображение при конструировании	складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»	конструирует	конструирует частично	не старается конструировать
1				1		1		
1					1		1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
5	0	0	3	4	1	4	1	1
100	0	0	60	66	34	66	17	17

5-Т.23						5-Т.24			5-Т.25		
самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:						знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены			любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)		
самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции	выбирает материалы и придумывает композиции и при помощи взрослого	старается выбирать материалы и придумывать композиции	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь	частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальные произведения до конца	не интересуется, не слушает музыкальные произведения до конца			
	1			1		1					
	1			1				1			
1				1		1					
1				1		1					
1				1		1					
3	2	0	0	5	0	4	0	1			
66	34	0	0	100	0	66	17	17			

Музыка

5-Т.26			5-Т.27			5-Т.28		
растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения			ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:		
четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения	не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	ритмически и выполняет ходьбу, согласовывает движения с музыкой	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой	не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки	проявляет интерес, выполняет танцевальные движения	проявляет интерес частично, выполняет танцевальные движения	не проявляет интерес, старается выполнять танцевальные движения
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
3	1	1	3	1	1	3	1	1
60	66	34	60	80	20	60	66	34

5-Т.29			5-Т.30			5-С.1		
определяет жанры музыки			умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя		
определяет	определяет частично	старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение
	1			1		1		
		1			1			1
1				1		1		
1				1		1		
1				1		1		
3		1	0	4	1	4	0	1
60	0	66	0	80	20	80	0	20

Формирование социально-эмоциональных навыков								
Ознакомление с окружающим миром								
5-С.2			5-С.3			5-С.4		
знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание			высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан		
знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание	не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственно выполнять задание	высказывает свое мнение	старается высказывать свое мнение	не старается высказывать свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пытается высказать свое мнение
	1		1			1	1	
		1	0	1				1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
3	1	1	4	1	0	4	1	1
66	34	20	80	20	0	80	66	34

Приложение 1

5-С.5			5-С.6		
знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте			устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
знает правила	знает правила частично	не знает правила	устанавлив ает элементарн ые связи, сохраняет безопаснос ть	устанавлив ает элементарн ые связи частично, сохраняет безопаснос ть	не устанавлив ает элементарн ые связи, не сохраняет безопаснос ть
	1		1		
		1			1
1			1		
1			1		
1			1		
3	1	1	4	0	1
60	20	20	66	17	17