Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ села Лозовое»
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 02.09-05.09.2025

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма

Режим дня	Понедельник	Вторник 02.09.25	Среда 03.09.25	Четверг 04.09.25	Пятница 05.09.25
Прием детей.	1 сентября - День знаний «Школа - уютный дом» Задачи: Экскурсия по школе **Цитата недели: Білім-қымбат қазына,қанағат тұтпа азына (**Мұзафар Әлімбаев) «Тілім – менің тірегім»- конкурс чтецов **Адал азамат** Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* **Исполнение гимна РК (Адал азамат)** **Адал азамат** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Беседа с родителями.	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Работа с родителями Адал азамат** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	Личная безопасность «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная,**	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная,**	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная,**	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная,**

	ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ» **Задачи:**1.Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб. 2. Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы. 3. Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы. **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Уголок природы». Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений **(Біртұтас тәрбие,экологическое**	**трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Уголок природы». Задача: Самостоятельно применять способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление. **(Адал азамат экологическое воспитание)** **Казахский язык*** (**словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)** **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Д/И «Летает – не летает». Задачи: развивать слуховое внимание.	**трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Уголок природы». Задача:Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: удаление пыли с листовой пластины. **(Адал азамат, экологическое воспитание)** **Казахский язык*** (**словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)** **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** Д/И «Математические пазлы» Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера).	**трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Путаница» Задачи: расширение знаний детей об особенностях строения комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок). **Казахский язык*** (**словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)** **Творческая, изобразительная деятельность** Д/И «Осенние листья» Задача:Закрепить умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей(рисование).	**трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Магазин цветов» Задачи: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид **(Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание)** **Казахский язык***(словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) **Творческая, изобразительная деятельность** Д/И «Осенние листья» Закрепить умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины (лепка

	воспитание) **Казахский язык*****(**словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Д/И «Найди домик для звука». Задача: Различает признаки звуков (гласные/согласные).				
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №1. **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка***** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Основы математики** ***Тема:*** Ориентировка в пространстве ***Задачи:*** -Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); -направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. -Развивать логическое мышление, внимание,	**1 Основы математики** ***Тема:*** Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, лево) ***Задачи:*** -Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. -Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. -Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги **2.Основы грамоты**	**1Художественная литература** ***Тема:*** Рассказ М.Турежанова «Помощь» ***Задачи:*** -учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; - развивать связнуюречь,мышлен	**1. Основы математики** ***Тема:*** Ориентировка в пространстве и на листе бумаги (верх, низ, середина, право, лево) ***Задачи:***-Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. -Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.	**1. Художественная литература** ***Тема:*** Заучивание стихотворения Т.Бердиярова «Пугливый заяц» ***Задачи:***-Учить Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. - Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на

	память, речь, мелкую моторику рук. **2.Основы грамоты** ***Тема:*** Звуки, которые нас окружают ***Задачи:*** -учить детей слышать в словах разные звуки -Упражнять умение интонационно произносить звуки. -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам **3. Казахский язык** ***Тема:*** Меніңбалабақшам ***Задачи:*** -балабақша туралы түсініктерін кеңейту. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Диалогке қатысуға үйрету **4. Физическая культура** ***Тема:*** «Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале» ***Задачи:***-развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; -повышать интерес к спорту, развивать навыки	***Тема:*** Речевые звуки ***Задачи:*** -учить детей слышать в словах разные звуки, различать речевые звуки -давать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом. - Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру,писать прямые линии по образцу слева направо **3. Развитие речи** ***Тема:*** Составление рассказа об осени **Задачи:**-Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. -развивать связную речь,закреплятьумение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей **4. Физическая культура** ***Тема:*** «Соревнование между девочками и	ие,памятьдетей; -учить детей вхождению в образы разных персонажей **2.Основы грамоты** ***Тема:*** Неречевые звуки ***Задачи:***-учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. -Упражнять умение интонационно произносить звуки. -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам **3. Физическая культура** ***Тема:*** «Соревнование между девочками и мальчиками» ***Задачи:*** -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; - бегать на дистанцию 100–120 метров в	-Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. **2. Музыка** ***Тема:*** Встреча с феей музыки ***Задачи:*** -Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. -Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Вся семья вместе – так и душа на месте. ***Задачи:*** - Совершенствовать понятие о родственных связях	роли. -В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. **2. Конструирование** ***Тема:*** Самолет ***Задачи:***- научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу; анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали; -развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы; - воспитывать самостоятельность, любознательность **3. Развитие речи** ***Тема:***Заучивание стихотворения М.Алимбаева «Приметы осени» ***Задачи:*** -Развивать умение правильно использовать существительные и

	здорового образа жизни; -приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость;	мальчиками» ***Задачи:*** -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; - бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. - учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях -воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам	чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. - учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях - воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам **4. Музыка** ***Тема:***Встреча с феей музыки ***Задачи:*** -Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. -Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа,	(дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. - Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам -Научить выражать словесно свои добрые чувства членам семьи **4. Казахский язык** ***Тема:*** Балабақшабөлмелері ***Задачи:*** -балабақша туралы шағын мәтін құруға үйрету. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету -сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру	обобщающие слова. -Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. -развивать умение читать стихотворение выразительно, с интонацией **4. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Кто я? ***Задачи:*** --Учить называть части тела своего -знать для чего они необходимы

			выраженным в ней настроении		
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ**)** **Карточка 1** **Наблюдение за сезонными изменениями** ***Задачи:*** закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;формировать представление об осенних месяцах;учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения.** Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени? Почему осенью стало холодно? Что делает человек осенью? Как	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №2** **Наблюдение за деревьями** ***Задачи:*** напомнить о деревьях, растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения.** **Художественное слово: «Рябина» И. Токмакова** *Красную ягоду мне дала рябина* *Думал я, что сладкая, а она как хина.* *Толи это ягодка просто не*	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №3** **Наблюдение за цветочной клумбой** ***Задачи:***познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни). Закрепить понятия "высокий - низкий" (цветок), "короткий - длинный" (стебель). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Мой сад с каждым днем увядает, Помят он, поломан и пуст.Хоть пышно еще	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка № 4** **Наблюдение за работой дворника** ***Задачи:*** познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и последовательность для достижения цели. Воспитать уважение к людям труда желание помогать. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Встает дворник на заре,* *Крыльцо чистит на дворе.*	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №5** **Наблюдение за насекомыми** ***Задачи:*** развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых; закреплять названия насекомых, их пользу для природы; рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.); напомнить, что паук

	приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто +идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. **Трудовая деятельность.** Уборка участка детского сада от опавших листьев – **Задачи:** учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы. **П/И«Стоп» - Задачи:** развивать двигательную активность детей; **«Третий лишний» - Задачи:**учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Казан» («Ямка»)** **Задачи:** развивать у детей глазомер, ловкость. **Индивидуальная работа.** Прыжки с продвижением вперед- совершенствовать прыжки с продвижением вперед. **Рисование на асфальте мелками «Дорисуй узор»**	*дозрела,* *Толи рябина хитрая пошутить хотела?* Беседа по содержанию стихотворения. **Индивидуальная работа.** Бег «змейкой» между кеглями - учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. **Трудовая деятельность.** Пересадка цветущих растений с участка в группу - учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки. **Подвижные игры.** «Добеги и прыгни» (бег, прыжки); «Огородники» (закатывание мяча в ведро) - умение прыгать в длину. «Удочка» - закреплять прыжки на двух ногах вверх. **Адал азамат** «Национальная игра - сокровище нации» **«Аркан ОЙЫН»** **Задачи:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через	доцветает Настурций в нем огненный куст... Дети обходят клумбу свободно, любуются осенними цветами. Спросить какие из цветов дети знают. Затем познакомить с новыми. Какая у нас красивая клумба, как много на ней красивых цветов. Кто мне покажет красный цветок? А белый? Посмотрите, цветы как люди бывают высокиеи низкие. Кто покажет мне высокий цветок? До макушки даже не дотянешься. А другие цветы низкие – (петунья, анютины глазки). А теперь идите вокруг клумбы и показывайте всем низкие цветы, высокие.Каждый раз при показе цветка дети называют его. Рассматривание цветков и их строение: стебель, цветок, листья. Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья,	*Дворник мусор уберет И дорожки разметет.* Посмотрите дети, какая сегодня прекрасная погода! Стоит золотая осень. Деревья разукрашены пестрыми листьями, особенно клен. Обратить внимание на работу дворника, который сметает листья с дорожек. Какое орудие труд труда использует дворник? Веник. Какой? Большой. Для чего он сметает листья? А вы хотите помочь? Какой веничек у ребят? Какого размера? Из чего он сделан? Какие орудия труда он использует для работы? Нужна ли работа дворника людям и природе? **Трудовая деятельность.** Посильная помощь дворнику. Дворник хвалит ребят, благодарит за помощь и начинает поливать клумбу из лейки. Дети наблюдают, как	не является насекомым. **(Адал азамат,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения.** Загадки о насекомых. *Этот маленький ловец Если муха попадет, Сетку прочную плетет, Тут бедняжке и конец. (Паук.)* Где зимуют насекомые? На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны. **Трудовая деятельность** Сбор семян - закреплять умение аккуратно собирать семенацветов и правильно их хранить. **Подвижные игры** «Добеги и прыгни»; «Попрыгунчики» - развивать двигательную активность, умениепрыгать в длину. «Волк во рву» -

	- предложить детям нарисовать недостающие фигуры в геометрических узорах, раскрасить их, придумать свои узоры. **Самостоятельные игры**	веревку **Игры по желанию детей с выносным материалом.**	корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.) **Трудовая деятельность.** Собрать семена растений. Собрать листья для осенних шапочек. **Подвижные игры:** "Карлики и великаны", "От меня на … шагов", "Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы". **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Алыска лактыр»** **Задачи:** развивать у детей умение метать мешочки в цель **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. Составление узоров из осенних листьев, чередуя желтые и красные листья. "Мартышки". "Сравни	ласково льется вода, называют цветы, которые теперь напились воды, умылись и улыбаются всем. **Подвижные игры:** "Воробышки и автомобиль", "По ровненькой дорожке", Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«ұшты-ұшты»** **Задачи:**. развивать у детей внимание, ловкость **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Какого цвета?" "Кто что делает?" "Из чего сделано?"	прыжки в длину. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации»**«** **Орамал »** **Задачи:**развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега **Индивидуальная работа** Развитие движений - совершенствовать прыжки черездлинную скакалку**.** **Игры по желанию детей с выносным материалом.**

			и назови". **Пальчиковая гимнастика** "Цветы". **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры в куличи, с мячом.		
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** «Кто больше?» Задача: Развивать фонематические представления, слуховое внимание (Имена детей).	**Ознакомление с окружающим миром:** «Ищи и найдешь» Задача: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь (Имена детей)	**Аппликация**:«Цветная дорожка» Задача: Закреплять знание формы предметов и их цвета (Имена детей)	**Конструирование:**«Архитектор» Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки (Имена детей)	**Рисование:** «Волшебная палитра» Задача: Развивать чувство цвета(Имена детей)
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**Игры ПДД** **«Собери знак»** Задачи: закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах**Творческая, изобразительная деятельность**(Конструирование)**:** Д/И «Осенние листья» *Задача.Приобщать к конструированию из*	**Игры ПДД** **«Красный - зеленый»** *Задача*: закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, находчивость **Познавательная, коммуникативная** (ХЛ). **Чтение Т.Волгина «Курочка»** Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать, А за ней ребятки, Желтые цыплятки. Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко, Лапками гребите,	**Игры ПДД** **«Светофор»** *Задача*: Научить детей различать и правильно называть дорожные знаки, их назначение; развивать внимание, память; воспитывать нравственные качества: согласованность и сотрудничество **Творческая, изобразительная деятельность**(Аппликация)**:** Д/И «Осенние листья» *Задача:).Вырезать знакомые или*	**Игры ПДД** **«Автомульти»** *Задача* учить соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства, правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** Д/И Игра-ассоциация: «Живые числа». *Задача:*упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах	**Игры ПДД** **«Вопросы и ответы»** *Задача*: закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь **Коммуникативная, познавательная деятельность**(Р.Р)**:** **Д/игра «Третий лишний»** Задачи: Развивать умения услышать в слове определённый

	натуральных (шерсть, нитки, виды зерна) и бросовых материалов	Зернышки ищите! **Казахский язык*** (*словарный минимум:*Тауык,атеш*)* **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Д/И **Дидактическая игра «Ворота»** *Задача:* Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.	*придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги*	10. **познавательная, коммуникативная(Казахский язык***)** **Пальчиковая гимнастика**: **«Достық»** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу	звук
Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ села Лозовое»
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 08.09-12.09.2024

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма

Режим дня	Понедельник 08.09.25	Вторник 09.09.25	Среда 10.09.25	Четверг 11.09.25	Пятница 12.09.25
Прием детей.	Детская библиотека в рамках проекта – «Книга - мое сокровище» **Адал азамат** **Цитата недели**: «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора» Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* **Исполнение гимна РК (Адал азамат)** **Адал азамат** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Беседа с родителями.	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Работа с родителями Адал азамат** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	Личная безопасность«СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная,**	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная,**	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная,**	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная,**

	ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ» **Задачи:** Ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа); Показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации; Научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ): Д/И Уголок природы» Черенкование растений. Задача: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, ухаживанию за ними и последовательности	**трудовая деятельность**(ООМ): **Труд** в уголке природы.: Задача воспитание навыков ухода за комнатными растениями **(Адал азамат,экологическое воспитание)** **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ): Д/И **«Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука»** *Задача:* Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков **Познавательная деятельность**(ОМ): Д/И «Встань на место» Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за	**деятельность**(Х,Л): **Заучивание стихотворение «Помощница»** У Танюши дел немало, У Танюши много дел: Утром брату помогала, Он с утра конфеты ел. Вот у Тани сколько дела: Таня ела, чай пила, Села, с мамой посидела, Встала, к бабушке пошла Перед сном сказала маме: Вы меня разденьте сами, Я устала, не могу, Я вам завтра помогу **Творческая, изобразительная деятельность**(рисование) Д/игра «Чудесный художник» Задача: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику	**деятельность**(ОГ): Д/И «Цветочки – лепесточки» *Задача:* Учить детей различать гласные и согласные звуки **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ): Д/И **«Встань на место»** *Задача:*упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за **Творческая деятельность**(музыка) **Игра: «Цветик-семицветик»** Задача: развивать музыкальную память ребенка	**деятельность**(ООМ): Упражнение «Опиши, я отгадаю!» Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. **Познавательная, коммуникативная** **(Р.Р)** **Казахский язык***** **(Упражнение «Какого звука не хватает?»** **Задачи:** Развивать у детей навыки звукового анализа «Тышқандар мен мысық» (Мыши и кошка). Тышқандар қыдырады, Мысық ұйықтайды. Тышқандар, шуламандар, Мысықты оятпандар!

	работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить**(Адал азамат,экологическое воспитание) Творческая, изобразительная деятельность**(Аппликация) Д/игра «Весёлый паровозик» Задача: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали				
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №2 **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка******** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Основы математики** ***Тема*** Один – много. ***Задачи:*** -Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну	**1. Основы математики** ***Тема:*** Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов ***Задачи:*** -дать представление о множестве, состоящем из одного элемента;	**1. Художественная литература** ***Тема:*** Казахская народная сказка «Четыре друга» ***Задачи:*** -учить детей вхождению в образы разных персонажей; -развивать способность к	**1. Основы математики** ***Тема:*** Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов ***Задачи:***-дать представление о множестве, состоящем из одного элемента;	**1. Художественная литература** ***Тема:*** Чтение рассказа Л.Толстого «Котенок» ***Задачи:*** -Способствовать эмоциональному восприятию литературных

	часть множества. - сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; -определять большую (меньшую) часть множества или их равенство **2.Основы грамоты** ***Тема:*** Мир звуков ***Задачи:***-учить детей слышать в словах разные звуки -Упражнять умение интонационно произносить звуки. -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам **3. Казахский язык** ***Тема:*** Біздіңтоп ***Задачи:*** -не? нелер?сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. -Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, -сөздер мен сөйлемдерді түсінуді	ввести термины «один» и «несколько» («много»); - учить выделять единичные предметы; называть их «один» (одна, одно); - сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам **2.Основы грамоты** ***Тема:*** Звуковые часы ***Задачи:***-давать звукам характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом. - Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру,писать прямые линии по образцу слева направо **3. Развитие речи** ***Тема:***Составление рассказа из личного опыта «Мой друг» ***Задачи:***Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением	длительномуудерживанию стихотворения в памяти, поэтическийслух; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов **2.Основы грамоты** ***Тема:*** Слово. ***Задачи:*** -учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; -учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные). - Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом **3. Физическая культура** ***Тема:***Развитие ловкости в эстафетах ***Задачи:***-активно	ввести термины «один» и «несколько» («много»); - учить выделять единичные предметы; называть их «один» (одна, одно); - сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам **2.Музыка** ***Тема:*** На Мишуткиной полянке ***Задачи:*** -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; -обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. -Развивать навыки сольного пения с музыкальным	произведений, понимать их содержание -различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова) -оценивать поступки героев произведения **2. Лепка** ***Тема:***Фруктовый сад ***Задачи:***- учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания; -развивать умение сравнивать образ с конкретным предметом, находить соответствие с геометрически-мифигурами; -воспитывать любовь к

	және қолдануды үйрету **4.Физическая культура** ***Тема:*** Секрет здоровья-игры на свежем воздухе» ***Задачи:*** -создавать условия для проведения национальных подвижных игр. -учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; -учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях	-Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными **4. Физическая культура** ***Тема:*** «Учимся управлять своим поведением и эмоциями» ***Задачи:***-Организовать пространство для многовариантных игр. -Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. -Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр,	участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх -развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; **4.Музыка** ***Тема:*** На Мишуткиной полянке ***Задачи:*** -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; -обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. -Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения	сопровождением и без сопровождения **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Мои права и обязанности ***Задачи:***--Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. -Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. -Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях **4.Казахский язык** ***Тема:*** Бізбалабақшаданеістейміз? ***Задачи:*** -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,	природе **3. Развитие речи** ***Тема:***Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод» ***Задачи:*** --учить детей различать и называть жанры; -Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета **4. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех! ***Задачи:***- Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам- Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде

				сөйлем құрауға жаттықтыру. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Тақпақ жаттау	
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №8** **Наблюдение за домашними животными (кошка)** ***Задачи:***научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. **(Адал азамат,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Дети выходят на прогулку, начинают играть. Незаметно педагог приносит	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №9** **Наблюдение за дождем** ***Задачи:*** пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными. **(Адал азамат,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения.** *Дождик, дождик, капелька, Лужу резал, лужу резал,* *Водяная сабелька,* *И устал, и перестал.*	**Карточка №10** **Экскурсия вокруг школы** ***Задачи:*** уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить, как отличить дерево от куста. **(Адал азамат,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Дети берут корзиночки и ведерки. Проходим по территории, обращаем внимание на тополь. Посмотрите, какое большое дерево. У него толстый высокий ствол. Ствол у дерева 1. Он белый с черными полосками. Это дерево называется береза. А это	**Карточка №11** **Наблюдение за цветником** ***Задачи:*** формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются; познакомить детей с названием цветов, их строением. **(Адал азамат,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла	**Карточка №12** **Наблюдение за осенью** ***Задачи:*** познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. **(Адал азамат,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Собираясь на прогулку обратить внимание на одежду детей (куртки с капюшонами, резиновые сапожки, перчатки). Потому что на улице поздняя

	котенка. Ребята посмотрите, кто к нам пришел. Дети рассматривают котенка, части тела, гладят, определяют цвет шерстки. Воспитатель предлагает придумать имя котенку. Он ласковый котенок. Он знает, что у нас добрые дети и его не будут обижать. Взрослый напоминает, что гостей всегда угощают. Что любит кушать котенок? А мы сейчас проверим. Идут на кухню, и повар выносит конфету и кусочек мяса. Котенок ест, педагог обращает внимание на острые зубы и когти. После обеда нужно умыться, а как же будет умываться Федот? (язычком) *Целый день у нас работа:* *Ищем мы кота Федота.* *Не пришел к обеду кот.* *Где ты прячешься, Федот?* **Трудовая деятельность.** Собрать поломанные веточки с участка **Подвижные игры::**"Раздувайся пузырь", "Мыши водят	И. Токмакова. Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний - моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки. Когда идет дождь моросящий, затяжной?Какое настроение он вызывает?Как природа реагирует на дождь?Что такое лужи?Как выглядят облака и небо? **Трудовая деятельность** Уборка игрушек – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка. **Подвижные игры** «У	куст смородины. Он низкий, невысокий. У него много веточек, а ствола нет, ветки все тонкие. Летом мы с вами лакомились вкусными ягодами смородины. Посмотрите внимательно вокруг, где вы еще видите березы? (деревья? кусты?) *Жаль озябшего бедняжку —* *Всем ветрам и ветеркам* *Он последнюю рубашку* *Раздарил по лоскуткам.* (Лес) **Подвижные игры:** "Ау, ау, заблудились мы в лесу", "Поймай грибок", Метание шишек в дерево правой и левой рукой **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Белбеу тастау»** Задачи: тренировать детей в беге **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. Упражнять в различении понятий: Тонкий-толстый, длинный-короткий. Закрой глаза и угадай что у тебя в ладошках шишка или	мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения. *Осень наступила, И глядят уныло* *Высохли цветы.* *Голые кусты.* Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? *(Собрать семена.)* **Трудовая деятельность.** Сбор семян в цветнике - воспитывать трудовые навыки. **Подвижная игра**«Волк во рву» - прыжки в длину. «Мяч вдогонку» - развивать бег, внимание и ловкость. «Пустое место» - познакомить детей с правилами игры; развивать ловкость, координацию движений, умение распределять движения.	осень, стало холодно, поэтому мы одеваемся теплей. Если на улице идет дождь, дети наблюдают из окна, или из веранды. Какие предметы стали мокрыми? Почему не видно птиц? Почему на улице мало прохожих? Обратить внимание на разнообразие зонтов. Какой кому понравился? Для чего нужен зонт? Посмотрите на небо, какое оно? Серое, хмурое. Нерадостно смотреть на голые кусты. Лужи. Прислушайтесь как воет ветер. Скучная картина, тучи без конца Дождик так и льется, лужи у крыльца. **Подвижные игры:** "Солнышко и дождик", Продолжать упражнять детей в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед, "Удочка". **Адал азамат** «Национальная игра - сокровище нации»

	хоровод", Прыжки на двух ногах с продвижением вперед **Адал азамат** «Национальная игра - сокровище нации» **« Байге»** **Задачи:** Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. Упражнять детей в определении понятия большой-маленький листок. Связывать прилагательные с существительным "Назови кошку". **Пальчиковая гимнастика** «Новые кроссовки». **Самостоятельная игровая деятельность** Предложить детям построить замок для сказочной принцессы (принца).	оленя дом большой» - закреплять умение соотносить движения с текстом. «Кот и мыши» - учить соблюдать правила игры «Змейка» - развивать детей в беге; **Адал азамат** «Национальная игра - сокровище нации» **«Бөрік-телпек»** **Задачи:** тренировать детей в бросании на дальность **Индивидуальная работа** «Смелые ребята» - упражнять в быстром беге.	камень? Найди дерево, "Сравни". **Пальчиковая гимнастика** "Лес" **Труд.** Собрать веточки, красивые листья. Крылатки для выкладывания различных фигур на песке **Самостоятельная игровая деятельность.** Самостоятельный сбор игрушек, "Кто, за чем спрятался".	**Адал азамат** «Национальная игра - сокровище нации» **«Кокпар»** **Задачи:** развивать у детей силу, быстроту и ловкость **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега. **Игры с песком «Постройка домика»** - учить детей строить из песка домик; продолжать учить детей договариваться о выполнении постройки.	**«Тартып алу»** **Задачи:** развивать у детей силовые навыки **Самостоятельная игровая деятельность.** Рисование палочками на мокром песке, выкладывание рисунков камешками. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Придумай предложение", "Как шумит вода?" **Пальчиковая гимнастика** "Вышел дождик погулять" **Трудовая деятельность.** Заинтересовать детей в том, чтобы наш участок был чистым. Собрать поломанные веточки.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Основы грамоты:** Уточнить знания детей о	**Лепка:** Формировать умения	**Развитие речи**:Упражнять детей в определении звука,	**Музыка:** развивать музыкальную память	**Основы математики** упражнять в

	различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. (Имена детей).	детей пользоваться пластилином(Имена детей)**.**	который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. (Имена детей)	ребенка.(Имена детей)	определении последующего и предыдущего числа к названному (Имена детей)
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ,Р.Р)**:** Д/И **«Назови картинку и найди первый звук»** Задача: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** Д/игра «Собери фигуру» Задача: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру **Творческая, изобразительная деятельность** (рисование) Упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку	**Игры ПДД «**Да, нет**»** Задачи: закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте **Творческая, изобразительная деятельность**(лепка)**:** Д/И Упражнение «Пластические этюды» Задача: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец». Задача: Развивать речевое внимание и речевой слух детей **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** Упражнение «Назови и	**Физическая активность**** **Игры ПДД «**Отремонтируй светофор**»** Задачи: закреплять знания детей о сигналах светофора **Коммуникативная, познавательная деятельность**(Р.Р)**:** Упражнение «Ловушка» Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук **Казахский язык***** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашыңдар	**Игры ПДД «**Это я, это я, это все мои друзья!**»** Задачи: закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:** Лучше нет родного края Жура-жура-журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: Где же лучшая земля? Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края! **Исследовательская, познавательная,**	**Физическая активность**** **Игры ПДД «***Ты – большой, я - маленький***»** Задачи: закрепить представления о правилах поведения на улице, дороге; прививать устойчивую мотивацию к соблюдению ПДД **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**: Дидактическая игра «Кто внимательнее?». Цель:** развитие слухового внимания. Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:**

	Игры ПДД «*Машины***»** Задачи: формировать умение складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики	сосчитай» Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число		**коммуникативная деятельность**(ООМ)**:** Упражнение«Опиши, я отгадаю!» Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. **(Адал азамат,экологическое воспитание) Творческая, изобразительная деятельность**(конструирование)**:** Д/игра «Разные дома» Задача: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета	Д/игра «Расскажи про свой узор» Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу **Творческая, изобразительная деятельность** (рисование) Упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку
Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ села Лозовое»
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 15.09-19.09.2025

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма

Режим дня	Понедельник 15.09.25	Вторник 16.09.25	Среда 17.09.25	Четверг 18.09.25	Пятница 19.09.25
Прием детей.	Проект «SMART BALA»**Біртұтас тәрбие** **Цитата недели :**«Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!»/Абай/ Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** **(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*** **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Беседа с родителями.	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Работа с родиелями Біртұтас тәрбие** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры,*	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС				

изодеятельность, рассматривание книг и другие).	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	Личная безопасность «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» **Задачи:** Ознакомить детей с основными правилами поведения в классе; Объяснить важность соблюдения этих правил; Потренировать детей в ролевых играх для закрепления правил поведения **Коммуникативная, познавательнаядеятельность(Р.Р)** **Беседа с детьми «Здоровое питание»**Задачи: Рассказать детям о продуктах питания и их значении для человека, познакомить с понятиями «правильное», или «здоровое питание». Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания. Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый	**Беседа ПДД** **Тема:**Где можно играть? Задачи: Формировать представление о безопасности на улице и на дороге **Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)** **Заучивание стихотворение Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят»** Солнце скрылось за домами, Покидаем детский сад. Я рассказываю маме Про себя и про ребят. Как мы хором песни пели, Как играли в чехарду, Что мы пили, Что мы ели, Что читали в детсаду. Я рассказываю честно И подробно обо всём. Знаю, маме интересно Знать о том, Как мы живём **Исследовательская,познавательная деятельность(ООМ)** Упражнение «Вершки и корешки»	**Коммуникативная, познавательнаядеятельность(Р.Р)** **Дидактическая игра «Какой звук чаще звучит?»** Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух **Казахский язык***Пальчиковая гимнастика**: **«Салат»**Сәбізді алып тазалаймыз 1.(Оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз 2.(Екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдиміз 3.(Саусақтардың ұшымен «қант себеді»). Қаймақ құйып сәндейміз 4.(Қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білезігін жоғары-төмен қозғайды). Міне, дайын нәр тағам 5.(Алақанымен іштерін	**Беседа ПДД** **Тема:Правила дорожного движения** **Задачи:**Познакомить с правилом дорожного движения **Творческая, изобразительная деятельность**(конструирование)**:** **«Конструируем из палочек»** Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей **Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)** «Как у нашей бабушки» Как у нашей бабушки Хороши оладушки! Уселись мы рядком, Поливаем их медком, Запиваем молоком **Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)** **Игра:**«Назови последний звук слова» Цель: Развивать фонематический слух детей Настольные игры по	**Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)** Викторина «Кто летает, прыгает, плавает?» Цель: Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать по этому признаку; развивать внимание, память **Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)** Д/игра «Посчитай птичек» Цель: показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в пределах 7. сегодня – **Казахский язык*****бүгін, завтра – ертең, дом – үй

	образ жизни. **Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)** Д/игра «Магазин овощей и фруктов» Цель: Развивать умение детей точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания фруктов и ягод; проверить, правильно ли они понимают и умеют пользоваться обобщающими словами фрукты, ягоды	Задачи: Закреплять знание детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки. Упражнять в составлении целого растения из его частей. Развивать сообразительность, быстроту реакции	сипалап, тойғандықтарын білдіреді). Дәруменге байыған	желанию детей.	
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №2 **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка***** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1.Основы математики** ***Тема:*** Число и цифра 1 ***Задачи:*** -познакомить с цифрой 1 ; -учить считать предметы, называть последовательности чисел. -Закреплять умение классифицировать предметы **2.Основы грамоты** ***Тема:*** Слово. Его лексическое значение. ***Задачи:*** -учить детей	**1 Основы математики** ***Тема*** Число и цифра 2 ***Задачи:*** -познакомить с цифрой 2; -учить считать предметы, называть последовательности чисел. -Закреплять умение классифицировать предметы **2.Основы грамоты** ***Тема:*** Звук и слово ***Задачи***– формирование первоначального	**1. Художественная литература** ***Тема:*** Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды» ***Задачи:*** -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание -различать причинно-следственные связи,	**1. Основы математики** ***Тема:***Число и цифра 3. ***Задачи:***учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифру 3 -совершенствовать навыки счета предметов. -Закреплять умение выделять в группе предметов	**1. Художественная литература** ***Тема:*** Чтение авторской сказки М.Скребцовой «Принцесса яблонь» ***Задачи:***. -оценивать поступки героев произведения. - развивать связнуюречь,мышление,памятьдетей; -развивать

	правильно называть слова и определять их лексическое значение. -Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру,писать линии по образцу слева направо **3. Казахский язык** ***Тема:*** Балабақшақызметкерлері ***Задачи:***-балабақшадағы қызметкерлерінің атын білу, -қарапайым сұрақтар қою және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету. - Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету **4. Физическая культура** ***Тема:***Развитие ловкости в эстафетах ***Задачи:***-активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх -развивать физическую	представления о терминах «слово», «звук»; – ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка-гласных и согласных; - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове. **3. Развитие речи** ***Тема:***Составление описательного рассказа об одежде ***Задачи:***-Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы; -правильно формулирует основную мысль, выражает свое мнение **4. Физическая культура** ***Тема:*** «Я люблю играть» ***Задачи:*** -приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по	жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова) -оценивать поступки героев произведения **2.Основы грамоты** ***Тема:***Короткие и длинные слова ***Задачи:*** -учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; -учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные). - Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом **3. Физическая культура** ***Тема:***«Я люблю	«лишний», не подходящий по 1–3 признакам **2. Музыка** ***Тема:***Музыкальная лесенка ***Задачи:*** -Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: -передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; -подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). **3. Ознакомление с окружающим миром *Тема:*** Путешествие по детскому саду, школе. ***Задачи:***-Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.	способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух **2. Рисование** ***Тема:***Деревья(предметное рисование) ***Задачи:*** -формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение; -развивать творческие способности детей, эстетического восприятия окружающей среды; -формировать представления об эмоциональном познании окружающего мира, видах искусства; **3. Развитие речи** ***Тема:*** Русская народная сказка «У страха глаза велики» ***Задачи:***-Развивать умение различать предложения по

	активность, охрана жизни и здоровья детей; -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни	физической культуре -Организовать пространство для многовариантных игр	играть» ***Задачи:***-приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре -Организовать пространство для многовариантных игр **4.Музыка** ***Тема:*** Музыкальная лесенка ***Задачи:*** -Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: -передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; -подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).	-Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада, -обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии. **4. Казахский язык** ***Тема***Меніңойыншықтарым ***Задачи:*** -балалардың сөздік қорларын байыту, -ойыншықтардың қазақша аталуын есте сақтауға жаттықтыру. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.	интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. -Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ **4. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Все профессии нужны,все профессии важны ***Задачи:*** -расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда. - Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде

					своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №13** **Наблюдение за погодой** ***Задачи:*** закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений осенью. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем?Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом?Кто из вас знает загадки про овощи?Где растут овощи? Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №14** **Наблюдение за деревом** ***Задачи:*** уточнять понятия «дерево». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий». **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Ребята, отгадайте загадку:* *Рук много, а нога одна?* Правильно, это дерево. Посмотрите сколько много у него рук –веток. Они бывают и большие, толстые, и маленькие, тонкие, и длинные и короткие. А где же нога у дерева? Да, это ствол. Вот он, какой большой, высокий. Покажите, какой	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №15** **Наблюдение за трудом взрослого на огороде** ***Задачи:*** активизировать познавательную деятельность, поддер-живать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в сборе урожая. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. *(Огурец.)* Он никого и никогда.	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №16** **Наблюдение за пнем** ***Задачи:*** Способствовать формированию представлений о том, что такое ПЕНЬ; что пень служит "домом" для разнообразных живых существ (животных и растений). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Сломанной сосёнки пень* *в муравьиной куче.* *А над ним густая*	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №17** **Наблюдение за листопадом** ***Задачи:*** закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья - все желтое.

	земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». **Трудовая деятельность** Уборка территории - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания **Подвижная игра** «Догони свою пару» - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Орнынды тап»-** развивать у детей внимание, быстроту реакции **Индивидуальная работа** Развитие движений - закреплять навыки метания предметов на дальность. **Рисование мелками на асфальте «Наш детский сад» -** предложить детям нарисовать то, за что любят детский сад. **Игры по желанию детей**	высокий ствол у нашего дерева? (Дети встают на носочки). Давайте рассмотрим листочки. Какого они цвета? Какой формы? Они маленькие или большие? Как называется это дерево? Чем оно отличается от других деревьев? **Подвижные игры:**"1,2,3 к дереву беги", Метание шишек в дерево правой и левой рукой, "Поймай грибок" **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Допқа тигіз»-** развивать у детей меткость а силу рук **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры с мячом, рисование на песке, игры с мячом. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. Повторение скороговорок со зв.{ш}. "Найди дерево", "Сравни". **Трудовая деятельность.** Собрать красивые листья для аппликации. Собрать и разложить по коробочкам природный материал.	Не обижал на свете. Так что же плачут от него. И взрослые и дети? *(Лук.)* Какие овощи растут на нашем огороде? Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями наогороде ? Что делают взрослые на огороде? **Трудовая деятельность** Сбор урожая в огороде, в саду – предложить оказать посильную помощь в уборке на огороде. **Подвижная игра** «Горелки» - закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Ақ сүйек»-** развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге **Индивидуальная работа** Развитие движений - закреплять умение отстукивать мяч об	*тень от пришедшей тучи.* Ребята, посмотрите, что это такое? Да, это пень. А вы знаете, откуда он взялся? Раньше росло дерево, оно выросло большое – пребольшое, но однажды оно заболело. Вы когда-нибудь болели. Люди старались его лечить: весной побелили ствол известью, окопали его, полили, но оно, к сожалению погибло. Потому что зимой у дерева замерзли корни. И вот пришлось это дерево спилить, и вместо него образовался пень. Посмотрите, от пенька начали расти новые ветки, и со временем здесь вырастет новое дерево. В коре пенька прячутся букашки, паучки от холода. Так что пень служит еще домом для насекомых. Еще	Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много- много листочков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД. *Листопад, листопад. Листья по ветру летят* Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.)

	с выносным материалом.		пол двумя руками. **С/р игра «Магазин» -** формировать у детей умение распределять роли, способствовать развитию игрового сюжета, учить подбирать необходимые атрибуты, предметы – заменители. **Игры по желанию детей с выносным материалом.**	его осенью любят грибы. Они покрывают его полностью. **Подвижные игры:** "День – Ночь", "Прыг скок", Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Үкі»-** Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память **Самостоятельная игровая деятельность.** Предложить детям составить из листьев забавную игрушку Ёжик, ни головы, ни видно, ни ножек. **Труд.** Поощрять детей помогающих друг другу раздеваться. **Пальчиковая гимнастика** "Пенек". **Индивидуальная работа.**	На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.)У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада?(У березы.) Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.) **Трудовая деятельность** Сбор шишек для изготовления поделок – учить

				Дидактические игры. "Собери только желтые; зеленые, красные листочки", "Что это…", "Направо – налево".	детей рассказывать о проделанной работе. **Подвижные игры** «Горелки», «Волк во рву» - учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Тапқыш»-** развивать у детей сообразительность **Индивидуальная работа** Ходьба по узкой дорожке - добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие. **Рисование на асфальте «Листопад»** - предложить детям собрать красивые листья, опавшие с различных деревьев, обвести их по контуру мелом на асфальте,

					раскрасить рисунок.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Основы математики:** Формировать навык счета в пределах 5 по математике(имена детей).	**Музыка:** Формировать музыкальный слух (имена детей)**.**	**Развитие речи**: развивать связную речь (имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром:** Развивать умение правильно называть растения (имена детей)	**Основы грамоты.** Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» (имена детей)
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**Коммуникативная, познавательнаядеятельность(Р.Р)** Д/упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «**Магазин** Задача: Развивать наблюдательность и внимание	**Творческая, изобразительная деятельность** **Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала.** **«Сладкий колпачок»** (Музыка) Задача: развивать музыкальную память ребенка. **Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)** Екатерина Серова «Солнце в доме» Встало утром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Всё ему понравилось Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко. **Коммуникативная,**	**Физическая активность**** **Игры ПДД** **Наша улица-** расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы **Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)** Словесная игра «Когда это бывает?» Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. **Исследовательская, познавательная,творческая деятельность**	**Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)** Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы) Чувствовать и понимать характер образов литературного Произведения **Коммуникативная, познавательная деятельность(ООМ)** Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить	**Физическая активность**** **Игры ПДД** **Поставь дорожный знак-** учить детей различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дети», « Пешеходный переход» **Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)** Д/игра «Угадай, что где растет» Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать

		познавательная деятельность(ООМ) Д\игра «Узнай и назови» Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	**(ОМ,** аппликация**)** Д/игра «Сложи дощечки» Задача: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.	их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**. **Познавательная,творческая деятельность**(конструирование) Д/игра «Построй по модели» Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели.	внимание, сообразительность, память. **Познавательная,творческая деятельность**(рисование) Д/И «Придумай сам» Задача: Развивать воображение, фантазию.
Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ села Лозовое»
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 22.09-26.09.2025

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма

Режим дня	Понедельник 22.09.24	Вторник 23.09.24	Среда 24.09.24	Четверг 25.09.24	Пятница 26.09.24
Прием детей.	«Национальная игра – сокровище нации» **Біртұтас тәрбие** **Цитата недели.** «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/ Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Беседа с родителями.	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Работа с родиелями Біртұтас тәрбие**				

	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	Личная безопасность«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ» **Задачи:** ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подъезде; научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать; способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях **Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Узнай и назови» Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь,	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Уголок природы». *Задача: Самостоятельно применять способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление.* **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Казахский язык*** (***словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)* **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Д/И Словесная игра «Когда это бывает?» Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту	**Беседа ПДД** **Тема:Внимание переходим улицу** **Задачи:**ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Уголок природы». *Задача:Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: удаление пыли с листовой пластины.* **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Казахский язык*** (***словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)* **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:**	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Уголок природы». *Задача: Закрепить способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.* **(Бір тұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Казахский язык*** (***словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)* **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:** Екатерина Серова «Солнце в доме» Встало утром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице	**Беседа ПДД** **Тема:Мой друг светофор** **Задачи:**познакомить детей с основными правилами уличного движения **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:**Д/И Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине. **(Біртұтас тәрбие,экологическое**

	зрительное восприятие. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Казахский язык*** (*словарный минимум:сиыр,кушик, арыстан,мысык)* **Творческая, изобразительная деятельность**(Рисование)**:** Д/И «Осенние листья» *Задача: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей* **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Д/игра «Угадай, что где растет» Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память.	мышления. **Творческая, изобразительная деятельность** (конструирование)**:** Д/игра «Построй по модели» Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели.	Д/И «Кто быстрее найдет» Задача: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме **Физическая активность**Подвижная игра «Ловишки с лентами».** Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг	Всё ему понравилось Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко.	**воспитание)** **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:** Д/ упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. **Физическая активность** **Казахский язык***** **Подвижная игра «Карусель».** Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. повторять слова на казахском языке
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №2 .**Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка***** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Основы математики** ***Тема:***Число и цифра 4 ***Задачи:***-учить соотносить цифру и количество	**1 Основы математики** ***Тема:*** Число и цифра 5. ***Задачи:*** -учить	**1. Художественная литература** ***Тема:*** Стихотворение Ж. Абдирашева	**1. Основы математики** ***Тема:*** Я считаю до 5 ***Задачи:*** -закреплять	**1. Художественная литература** ***Тема:***Белорусская

	предметов; распознавать и изображать цифры 3 и 4. -совершенствовать навыки счета предметов. -Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам **2.Основы грамоты** ***Тема:*** Слово. Их значение. ***Задачи:***––учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение. -Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру,писать линии по образцу слева направо **3. Казахский язык *Тема*** Менің сүйіктіойыншығым ***Задачи***-ойыншықтарды сипаттау, -сөздерді байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. - Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана	соотносить цифру 5 и количество предметов; -распознавать и изображать цифру 5 ; -закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности **2.Основы грамоты*Тема*** Волшебный мир слов ***Задачи:***-учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; -учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные). - Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом **3. Развитие речи**	«Признание» ***Задачи:***--оценивать поступки героев произведения. - развивать связную речь,мышление,память детей; -развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух **2.Основы грамоты** ***Тема:*** Звуковые часы 2 ***Задачи:*** -давать звукам характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом. - Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру,писать прямые линии по образцу слева направо **3. Физическая культура** ***Тема:*** «Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)» ***Задачи:*** -учить проявлять в играх физические	навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. - Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость **2. Музыка** ***Тема:***Волшебный асатаяк ***Задачи:*** -Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Кто такой хлебороб? ***Задачи***-Развивать представления о людях разных	народная сказка «Пых» ***Задачи:***-Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, -развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам -развивать интерес к книге. **2. Аппликация** ***Тема:***Радуга (предметная аппликация). ***Задачи:*** -учить отражать свои представления о красивых явленияхприроды, закрепить знания детей о цветовой гамме радуги, дать элементарные сведения по цветоведению; - закрепитьтехнические навыки работы с ножницами, клеем; - развивать чувство цвета, композиции,

	білуге үйрету **4. Физическая культура** ***Тема:***В осеннем лесу ***Задачи:*** -Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх -создавать условия для проведения национальных подвижных игр. -учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость;	***Тема:***Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Дуб» ***Задачи:***-Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. --Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. **4. Физическая культура** ***Тема:*** «Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)» ***Задачи:*** -Учить отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. --развивать	качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; -учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях -Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд **4. Музыка** ***Тема:***Волшебный асатаяк ***Задачи:*** -Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении	профессий; -Развивать представления о содержании, характере и значении результатов труда - учить детей умению рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба. **4. Казахский язык** ***Тема*** Алтынкүз ***Задачи:*** -күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету. - Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. -Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету	мелкую моторику рук; - воспитывать эстетическое отношение к природе. **3 Развитие речи** ***Тема:***Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» ***Задачи:-*** Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ -Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент **4 Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Как хлеб пришел на стол ***Задачи:*** -Воспитывать бережное отношение к хлебу, - Воспитывать уважение к труду людей, участвующих в выращивании и

		физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни;			производстве пшеницы
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №18** **Наблюдение за паутиной** ***Задачи:*** показать детям многообразие осени. Учить наблюдательности. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Осенью бывают ясные деньки,* *Листики порхают словно мотыльки,* *Нити-паутинки серебром горят,* *Льется на тропинку желтый листопад.* Посмотрите, как красиво вокруг! Золотые деревья, голубое небо, ласковое солнышко. Приглядитесь вокруг, идите на солнышке	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №19** **Наблюдение за работой дворника** ***Задачи:***расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Ветер с листьями играет,* *Листья с веток обрывает,* *Листья желтые летят* *Прямо на руки ребят.* Воспитатель задает детям вопросы. ♦Какие орудия труда нужны дворнику для работы? ♦Какую работу	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №20** **Наблюдение за ветром** ***Задачи:*** конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Неизвестно, где живет,* *Прилетит, деревья гнет.* *Засвистит по речке дрожь* *Озорник, а не уймешь!?* Что это? Это ветер. Как вы думаете, сегодня на улице есть ветер? (Наблюдение начинается из окна). Мы сейчас выйдем на улицу и проверим. Как вы	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №21** **Наблюдение за легковым автомобилем** ***Задачи:***научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. *(Машина.)* Для чего нужна машина? Какие машины едут по	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №22** **Наблюдение за птицами** ***Задачи:***закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Мы сегодня будем наблюдать за кем-то очень интересным. Вы узнаете, если отгадаете загадку: *Сниться ночью пауку чудо-юдо на суку:* *Длинный клюв и два крыла* *Прилетит-плохи дела.* (птица) Что это? Птица. Давайте посмотрим, какие части тела есть у

	блестят тончайшие нити – паутинки. Серебристые ниточки летят по ветру, оплетают кусты. Откуда же взялась эта Паутина? Кто ее сделал? Паучок. Пау-паучина паутину сшил, вдруг закапал дождик Паутину смыл. Выглянуло солнце стало припекать Пау-паучина трудится опять. А знаете, для чего он плетет паутину? Для того чтобы отправиться в путешествие. Он взбирается на ветки, сучки и принимается за работу. Сначала паук прикрепляет начало своей нити, затем передвигается против ветра и выпускает паутинку. Когда длина = 1м, паук передвигается к месту прикрепления, откусывает паутину, подбирает ножки и улетает. Таким образом, он ищет новое место жительства, (расселяется). Паутина как парашют не дает ему упасть. Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.) Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.) Как часто	выполняет дворник осенью? ♦Для чего нужна работа дворника? ♦Как мы можем помочь дворнику? **Трудовая деятельность** Подметание дорожки от песка - учить правильно, пользоваться вениками. **Подвижные игры** «Кот и мыши» - продолжать учить соблюдать правила игры; «Уголки» - закреплять ловкость, быстроту бега. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Сақина» -** развивать у детей ловкость и быстроту реакции **Индивидуальная работа** Развитие движений - развивать навыки бросания мяча в цель. **Постройка из песка «Автобус» -** учить детей выполнять коллективную постройку, используя свои знания о свойствах песка.	узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, цветы качаются. Посмотрите на небо: почему облака плывут? Да потому что их тоже ветер подгоняет. Ветер бывает сильный, ураганный, и тихий, ласковый. Когда ветер сильный он может дерево вырвать с корнем. А тихий приносит нам прохладу. Мы его видим? А услышать его мы можем? Да, когда сильный ураган Что же такое ветер. Ветер - это воздух, который движется вокруг нас. Мы дышим воздухом, без него не могут жить ни животные, ни птицы, ни рыбы, ни трава. Какой сегодня ветер: тихий или сильный? Как по-другому можно сказать? Ласковый, теплый, слабый. Приносит ли он пользу? (сушит белье, лужи, мельницы работают, вырабатывает свет) **Подвижные игры:** "По широкой по дорожке так шагают наши ножки",	нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? *(Людей.)* Как эта машина называется? *(Легковая.)* А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя. **Трудовая деятельность** Навести порядок в песочнице – формировать у детей навыки трудовой деятельности. **Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Послушные листья» - учить внимательно слушать команды воспитателя; **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Тартыс»-** развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал **Индивидуальная работа** Ходьба по гимнастической	птички: голова, лапки, крылья, хвост. Как передвигается птичка? Она может летать, прыгать, ходить. Как летает, покажите, как прыгает? Сколько крыльев у птичек? У всех птичек 2 крыла или нет? А сколько хвостов? С помощью крыльев она может летать. Посмотрите, когда птичка сидит она складывает крылья и их не видно, а когда летит, они раскрываются, становятся большими. Птичка размахивает ими , как будто отталкивается ими от воздуха. А лапок в полете не видно, потому что она их подтягивает к себе. Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема. **Подвижные игры:** "Летает – не летает". " Упражнение на равновесие", "Филин и

	плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.) На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жучков.) **Подвижные игры:** "Веселая сороконожка", "Вейся венок", Прыжки на двух ногах с продвижением. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Бұғынай»-** развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности **Самостоятельная игровая деятельность.** Поиск красивых цветков. Игры с песком. **Индивидуальная работа** Дидактические игры. "Узнай дерево по листочку", "Сдуй листок со стола".	**Самостоятельная деятельность детей с в/м**	упражнять в ходьбе с высоким подниманием коленей, "Самолеты" **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Күміс алу»-** развивать у детей ловкость, тренировать в беге **Самостоятельная игровая деятельность** С помощью вертушек, султанчиков проверить силу ветра **Трудовая деятельность** Самостоятельный сбор игрушек. Подмести веранду. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Какой ветер?", "Выложи сам". **Пальчиковая гимнастика** "Ветер дует".	скамейке и спрыгивание на обе ноги - развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. **С/р игра «Троллейбус выезжает по маршруту»** - учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы – заменители. **Игры по желанию детей с выносным материалом.**	пташки". **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Соқыртеке»-** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям **Самостоятельная игровая деятельность.** С выносным материалом **Трудовая деятельность .** Покормить птичек. Приготовить угощение для птичек. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Назови, одним словом". "Кто как поет?" **Пальчиковая гимнастика** "Птички".
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:**Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.(имена детей).	**Ознакомление с окружающим миром:** Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных	**Основы математики**: учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур.	**Художественная литература:** формировать умение отвечать на вопросы по тексту (имена детей)	**Казахский язык.** Формировать умение детей знать казахский слова (имена детей)

		признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.(имена детей)**.**	(имена детей)		
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:** Д/И **/игра «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»).** Задача: Развивать фонематические представления, внимание. **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** Д/И «Сделай столько же движений» Задача: упражнять в воспроизведении определенного количества движений **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:** **Заучивание:** Листья - Почему деревья осенью Сбрасывают листья? Почему к зиме деревья Раздеваются кругом? - А деревьям тоже нужно Раздеваться перед сном!	**Игры ПДД** **С /р игра** Улицы города- уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения**Творческая, изобразительная деятельность** (Конструирование)**:** **«Зоопарк для диких животных».** Задача: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ,ОМ)**:** **Дидактическое упражнение «Весной, летом, осенью»** Задача: Уточнить знания детей о времени цветения отдельных растений (например,	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Труд в уголке природы «Кто живет в аквариуме?» Задача: Учить детей описывать рыб по характерным признакам и по описанию узнавать их. Воспитывать умение быть наблюдательным. Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания, речь детей. Воспитывать желание играть в коллективе**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Творческая, изобразительная деятельность** (Рисование)**:** **«Следы зверей»** Задача: закреплять умение рисовать следы зверей, развивать умение рисовать следы зверей**:** **Казахский язык***	**Игры ПДД** **С/р игра** «Пешеходы и водители»- обучать правилам дорожного движения, поведения на дорогах, закрепить представления детей о назначении светофора **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:** **«Я знаю три названия животных (цветов)» или «Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)»** Задача: Расширить словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать быстроту реакции, ловкость. **Казахский язык***** **Пальчиковая гимнастика**: Тышқандар Екі тышқан бір күні Сыбырласып ақырын Қалай жүреді тышқандар Бірде қатты Бірде ақырын Жүргенде енді осылай	**Физическая активность**** **Подвижная игра «Гуси – Лебеди».** Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** **Упражнение «Матрешки»** Задача: упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память.

		нарцисс, тюльпан - весной; золотой шар, астры - осенью и т. д.); учить детей классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность.	зверь-ан, следы –іздері, рисовать-сурет салу	Мысықты да оятты **Творческая деятельность** (музыка)**:** Дидактическая игра«Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма	
Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. **Казахский язык*** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ села Лозовое»
Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 29.09-03.10.2025

Октябрь – месяц независимости и патриотизма

Режим дня	Понедельник 29.09.25	Вторник 30.10.25	Среда 01.10.25	Четверг 02.10.25	Пятница 03.10.25
Прием детей.	Мероприятия посвященные празднованию «Дня уважения и почетания пожилого человека» **Цитата недели:** «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»/«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!» Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** **(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				

<table>
<tr><td>Беседа с родителями.</td><td colspan="5">«Өнегелі 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

Работа с родителями Біртұтас тәрбие
Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).</td><td colspan="5">«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.
Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности.
Коммуникативная деятельность Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.
«Правила безопасности» Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС
«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (Біртұтас тәрбие)</td></tr>
<tr><td>Личная безопасность«ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ»
Задачи:
-Ознакомить детей с различными опасными местами на улице (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи).
-Объяснить детям, почему эти места опасны и какие могут быть последствия при неправильном поведении.
- Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными местами
Коммуникативная,</td><td>Беседа «День пожилых людей»
Задачи:Воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения – Расширять знания детей о таких понятиях как старость ,пожилой человек
Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):
Чтение А. Раскин «Как папа укрощал собачку» -
Задачи: Закреплять представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения
Творческая деятельность(лепка).
Предложить лепить животных по желанию</td><td>Беседа ПДД
Беседа на тему:«Знакомство с улицей».
Задачи: Познакомить детей с улицей её особенностями, закрепить правила поведения на улице; идти только по тротуару; по правой стороне; переходить улицу только по подземному переходу или «зебре»
Творческая деятельность(Аппликация).
«Кто в лесу живёт».
Задачи: Учить создавать сюжетную композицию из силуэтов животных. Совершенствовать и</td><td>Интерактивная игра –
«Моя родина – Казахстан»
Задачи: Способствовать формированию патриотизма, любви к своей Родине, средствами интеллектуальной интерактивной игры.
Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):
Чтение Ш. Перро «Мальчик – с пальчик» - рассказывание сказки.
Задачи: Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; учить осмысливать характеры персонажей; развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки.</td><td>Беседа ПДД
Беседа на тему:«Пора не пора – не ходи со двора»
Задачи: Разъяснить детям, что у дорог играть нельзя.
Творческая, изобразительная деятельность
(Рисование):
«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»
Задачи: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи.</td></tr>
</table>

	познавательная деятельность(РР)**:** **Беседа «Овощной магазин»** Задачи: уточнить представления детей об овощном магазине, активизировать в речи: названия овощей, и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей; качественных прилагательных. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Д/игра «Мое облако» Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).	детей желанию детей **Исследовательская, познавательная деятельность** (ООМ) Д/игра «Найди листок, как на дереве». Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	разнообразить аппликативную технику. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Казахский язык*** **Пальчиковая гимнастика:«Салат» саусақ ойыны** Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді)	**Д/ игра**«Приготовь лекарство» Задачи: Познакомить детей с лекарственными травами, закреплять знания о строении растения, формировать умение правильно использовать полезные травы **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. (рисование). **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** **Д/игра «Закончи предложение».** Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №3 **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка*** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Основы математики** ***Тема:*** Число и цифра 6. ***Задачи:*** учить	**1. Основы математики *Тема:*** Число и цифра 6.	**1. Художественная литература**	**1.Основы математики** ***Тема:***Число и цифра 7 ***Задачи:*** -учить	**1. Художественная литература**

	соотносить цифры 5 и 6 и количество предметов; -распознавать и изображать цифры 5 и 6; -закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. **2.Основы грамоты** ***Тема:*** Звуки и слова наши лучшие друзья. ***Задачи:***-учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные). - Упражнять умение интонационно произносить звуки. -Воспитывать самостоятельность и аккуратность **3. Казахский язык** ***Тема:*** Көгөністер ***Задачи:*** -тақпақты жаттау, -көгөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету. - 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу	***Задачи:*** учить соотносить цифры 5 и 6 и количество предметов; -распознавать и изображать цифры 5 и 6; -закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. **2.Основы грамоты** ***Тема:*** Гласные звуки ***Задачи:***-упражнять умение различать гласные звуки на слух -обозначать гласный звук фишкой в схеме слова; -развивать фонематический слух, речь, внимание,память,мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ **3. Развитие речи** ***Тема:***Составление описательного рассказа «Посуда» ***Задачи:***--Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением -Совершенствовать	***Тема:*** Заучивание наизусть стихотворения М. Алимбаева «Ослик пляшет» ***Задачи:***-Учить Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. - Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. - В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. ***2.***Основы грамоты ***Тема:*** Гласные звуки ***Задачи:*** -упражнять умение различать гласные звуки на слух -обозначать гласный звук фишкой в схеме слова; -развивать фонематический слух, речь, внимание,память,мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ **3. Физическая культура**	соотносить цифры 7 и количество предметов; -распознавать и изображать цифру 7 -закреплять навыки счета предметов **2. Музыка** ***Тема:***Игрушки в гостях у ребят ***Задачи:***-Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; -обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. **3 Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Труд людей в ауле. ***Задачи:*** -расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле. -Учить рассуждать о	***Тема:*** Чтение рассказа У.Турманжанова «Хромой скворец» ***Задачи:***-Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание -различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова) -оценивать поступки героев произведения **2. Конструирование** ***Тема:*** Насекомые ***Задачи:*** - научить изготавливать поделки из природного материала на основе определенной схемы действий; -формировать навыки скрепления, соединения деталей, использования

	дағдыларын дамыту **4. Физическая культура** ***Тема:***Халық ойындары – Народные игры. ***Задачи:*** -создавать условия для проведения национальных подвижных игр. -учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; -учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях	умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными -правильно формулирует основную мысль, выражает свое мнение **4. Физическая культура** ***Тема:***Халық ойындары – Народные игры. ***Задачи:*** -создавать условия для проведения национальных подвижных игр. -учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; -учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях	***Тема:***Развитие выразительности и пластики движений ***Задачи:*** - развивать координацию движений, быстроту, ловкость, умение выполнять действия командой, подчинять свои интересы интересам команды -Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. - учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях **4. Музыка** ***Тема:***Игрушки в гостях у ребят ***Задачи:***Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; -обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим	трудовых действиях, -закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей. Развивать внимание, память, связну речь **4.Казахский язык** ***Тема:*** Жемістер ***Задачи:*** -жаңылтпашты жылдам әрі жатқа айта білуге үйрету. - Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту	дополнительных деталей; -развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе. **3. Развитие речи** ***Тема:*** Беседа об овощах и фруктах ***Задачи:***Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы; -правильно формулирует основную мысль, выражает свое мнение **4. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:***Труд людей в ауле. ***Задачи:***расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле. -Учить рассуждать о трудовых действиях, -закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей. Развивать внимание, память, связну речь

			голосом.		
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №1** **Наблюдение за песком** ***Задачи*:** дать элементарные представления о свойствах песка; формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Он очень нужен детворе, Он и на стройке, и на пляже,* *Он на дорожках во дворе, И он в стекле расплавлен даже.* *(Песок)* Сухой песок рассыпается. Если	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №2** **Наблюдение за березой** ***Задачи:*** продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Вот и лес стоит густой, качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, в гости нас зовет и манит. Стоит Алена - платок зеленый,	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №3** **Наблюдение за домашними животными** ***Задачи:*** формировать представление о внешнем виде животного; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Заворчал живой замок, Две медали на груди, Лег у двери поперек.Лучше в дом не заходи. *(Собака.)* Как выглядит собака или кошка?Где она живет?Чем питается?Кто ухаживает за собакой или кошкой?Собака —	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №4** **Наблюдение за насекомыми** ***Задачи:***Формировать желание наблюдать за насекомыми. Дать представления о насекомых. Познакомить с внешними особенностями насекомых. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Все насекомые живые, их не следует без надобности брать в руки, их можно осторожно рассматривать. Внешний вид насекомых: есть голова, туловище, ноги, крылья. Когда	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №5** **Наблюдение за деревьями без листьев** ***Задачи:*** закрепить узнавание деревьев по внешнему виду. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Ни листочка, ни травинки! Только ёлочка одна* *Тихим стал наш сад. Весела и зелена.* *И берёзки и осинки* *Видно, ей мороз не страшен,* *Скучные стоят.* *Видно смелая она!* Ребята посмотрите вокруг. Есть ли на деревьях листья? На кустарниках? Почему

	полить песок водой, он станет влажным. Из влажного песка можно лепить куличи и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки. Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи? (хорошо пропускает воду). Где и как люди могут использовать песок, учитывая его свойства? (Песок сыпучий, хорошо пропускает воду, благодаря этому, его используют в строительстве дорог. Кварцевый песок используют при производстве стекла). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего, чем отличаются. **Трудовая деятельность** Одна подгруппа детей	Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.) О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты береза? Где ствол у березы широкий, а где - узкий? Ветки у березы толстые или тонкие? А листья можно достать? А листья можно достать? Какого цвета ствол березы? Какой ствол у березы? Как можно сказать про березку? Какого цвета листья у березы? Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей». Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме. Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что	преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо. **Трудовая деятельность** Сбор камушек и листьев для поделок - воспитывать желание	становиться холодно насекомые прячутся. Гусеница – голова, много ножек, длинное туловище. При повороте туловища, все тело выполняет это действие. Гусеница питается листочками. Бабочка – яркий окрас бабочек, полет бабочки: летает, как будто танцует. Любят сидеть на цветах, едят пыльцу. По тропинке бежит паровоз Нет руля у него и колес, Рельсы в траве еще не проложены Вместо колесиков множество ножек. Бабочка красавица Кружится, летает Бабочка красавица Нас не замечает. **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. **Подвижные игры:** "Ловишка", "Бездомный заяц". Упражнение на развитие равновесия. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра -	они стоят голые? (потому что наступила осень, стало холодно, день стал короткий), а как вы думаете, все деревья сбросили листву? Давайте пройдем вокруг сада и посмотрим. (Подходим к елочке.). Посмотрите, действительно, елочка стоит красивая и зеленая. Она не сбросила свои хвоинки. Она в любое время года стоит зеленая. Это происходит потому что хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, как все деревья, а постепенно, по очереди. Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.)А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.)Чем лиственные деревья отличаются от хвойных?Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.)Какие условия необходимы для роста деревьев?Какую пользу приносят хвойными лиственные деревья в

	— подметание дорожки на участке; другая — рыхление песка в песочнице - воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. **Подвижная игра** «Не упади» - закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками. «Мышеловка» - учить детей четко проговаривать текст. «Подбрось - поймай» - учить детей подбрасывать и ловить мяч. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Таяк ойна»-** развивать у детей умение метать предмет на дальность **Индивидуальная работа** «Коснись мяча» - закреплять умение бросать и ловить мяч. **Рисование на сыром песке** – «Полевые цветы» - закреплять умение детей передавать положение предметов в пространстве на сыром песке.	лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям. **Трудовая деятельность** Сбор урожая овощей. **Подвижные игры:** "Зайцы и волк". "Самый быстрый". Подскоки на двух ногах **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)-** развивать у детей силу **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. **Самостоятельная игровая деятельность.** Хоровод вокруг березки.	трудиться сообща, доставлять радость от собранного. **Подвижные игры** «Один — двое», «Пройди бесшумно» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. « Хитрая лиса» - повторить правила игры; быть внимательными. **Біртұтас тәрбие**«Национальная игра - сокровище нации» **«Затты тап!» («Найди предмет!»)-** развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега **Игры по желанию детей с выносным материалом.**	сокровище нации» **«Балапандар» («Цыплята»)-** развивать у детей внимание, ловкость **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Посчитай и отсчитай". "Что съедобное?". **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры на спортивном участке. **Пальчиковая гимнастика** "Гусеница"	народном хозяйстве и медицине **Трудовая деятельность** Утеплять снегом стволы деревьев - воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры** «Краски», «Коршун и наседка» - учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; «Тень» - учить детей повторять за ведущим движения. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)-** развивать детей внимание; совершенствовать навык бега **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками - развивать координацию движений.

Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растения по листу. (Имена детей).	**Ознакомление с окружающим миром:** «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растения по листу. (Имена детей)	**Аппликация**:«Сказочные цветы в сказочном саду» Задача: Развивать фантазию в изображении декоративных композиций из растительных элементов (Имена детей)	**Конструирование:** Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения(Имена детей)	**Основы грамоты** «Расскажи без слов». Задачи: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.(Имена детей)
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:** **Д/Упражнение «Отгадайте, что за растение»** Задачи:описать предмет и узнать его по описанию. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** **Д/И «Что это за птица?»** Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их **Исследовательская, познавательная деятельность** (ООМ) **Д/игра «Угадай, что в мешочке»** Задачи: описать признаки,	**Игры ПДД** **С /р игра «Выполни поручение»** Задачи: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:** **П.Воронько перевод С. Маршака «Лучше нет родного края»** Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля:	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:** **Д/игра «Вершки и корешки»** Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле). **Исследовательская, познавательная деятельность** (ОМ) Упражнение «Лесник» Задача: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена **Творческая, изобразительная деятельность**(аппликация)	**Игры ПДД** **С /р игра «Повороты»** Задачи: развивать координацию движений рук (вправо, влево, зрительное внимание, мышление, умение выполнять команду, согласно знака в руках воспитателя **Творческая, изобразительная деятельность**(лепка) **Пластилинография «Корзина с грибами»**. Задачи: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск).	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** **Д/игра«Что это такое?»** Задачи: развивать логическое мышление, память, смекалку. **Исследовательская, познавательная Творческая, изобразительная деятельность деятельность** (ООМ,рисование) Экспериментирование «Ходит капелька по кругу». Задачи: Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе. Рисование акварелью

	воспринимаемые на ощупь**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	- Где же лучшая земля? – Отвечал он, пролетая: - Лучше нет родного края! **Исследовательская, познавательная деятельность** (ООМ) **Дидактическая игра: «Все по домам»** Задача: Дидактическая игра: «Отгадай-ка!». Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет **Творческая, изобразительная деятельность**(лепка) Упражнение «Фрукты для игры в магазин» Задачи: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр).	Д/игра «Салфетка под конфетчицу» Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета.	Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**: Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.** Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции.	(рисование) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Творческая** **деятельность**(музыка). **Игра «Цвета осени»** Дидактическая игра «Музыкальное лото по памяти» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому, духовому, детскому, эстрадному, а также развивать память, выдержку и внимание.
Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ села Лозовое»
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 06.10-10.10.2025

Октябрь – месяц независимости и патриотизма

Режим дня	Понедельник 06.10.25	Вторник 07.10.25	Среда 08.10.25	Четверг 09.10.25	Пятница 10.10.25
Прием детей.	**Цитата недели**: «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»/«Не быть родной землей, не быть родной страной!» Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				

<table>
<tr><td>Беседа с родителями, консультация</td><td colspan="5">«Өнегелі 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

Работа с родителями Біртұтас тәрбие
Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).</td><td colspan="5">«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.
Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности.
Коммуникативная деятельность Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.
«Правила безопасности» Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС
«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (Біртұтас тәрбие)</td></tr>
<tr><td>Личная безопасность«ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»
Задачи:
-Ознакомить детей с различными опасными веществами, которые могут находиться дома (лекарства, бытовая химия, газовые баллончики).
-Объяснить детям, почему эти вещества опасны и какие могут быть последствия при неправильном использовании.
-Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными вещества
Исследовательская, познавательная ,трудовая</td><td>Беседа ПДД Тема:«Посмотри налево, посмотри направо»
Задачи:Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу.
Творческая деятельность(музыка).
Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?»
Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому.
Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность (ООМ)</td><td>Физическая активность**
Подвижная игра «Перемени предмет»
Задачи: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов.
Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):
Д/Упражнение «Вспомни разные слова».
Задачи: продолжать учить вслушиваться в</td><td>Беседа ПДД Тема:«Безопасность на дорогах»
Задачи:напомнить детям о правилах поведения на дорогах.
Творческая деятельность(конструирование).
Дидактическая игра «Конструирование (из деревянного конструктора)
«Корабль»
Задачи: Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу.
Творческая деятельность (музыка).</td><td>Коммуникативная, познавательная ,творческая,изобразительная деятельность(ОГ,Рисование):
Д/игра «Кто где живет?».
Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).
Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность (ООМ)
Труд в уголке природы - Опрыскивание комнатных растений.
Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру,</td></tr>
</table>

	деятельность (ООМ) Труд в уголке природы: Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатнымирастениями ; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание) Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР,ОГ) **:** **Дидактическое упражнение** **«Отгадываем загадки»** Задача: расширять запас существительных в активном словаре **Исследовательская, познавательная деятельность** (ОМ) Д/игра «Найди пару» Задача: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность.	**Труд** в уголке природы. Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание) Творческая деятельность** (лепка) Упражнение «Девочка играет в мяч» Задачи: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. (лепка)	звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. **Исследовательская, познавательная деятельность** (ОМ и аппликация) Д/игра «Стоп! Палочка, остановись». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.	Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому.	бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**
Утренняя	**Физическая активность****Комплекс №4				

гимнастика.	**Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка******** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Основы математики** ***Тема:***Число и цифра 7 ***Задачи:***-учить соотносить цифры 7 и количество предметов; -распознавать и изображать цифру 7 -закреплять навыки счета предметов **2.Основы грамоты** ***Тема:***В мире гласных звуков ***Задачи:***– формирование первоначального представления о термине гласный звук - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове. -развивать мелкую моторику рук **3. Казахский язык** ***Тема:*** Жидектер ***Задачи:*** -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп	**1.Основы математики** ***Тема:*** Число и цифра 8 ***Задачи:***-учить соотносить цифры 8 и и количество предметов; -распознавать и изображать цифры 8 ; -закреплять навыки счета предметов **2.Основы грамоты*Тема:*** Гласные звуки – наши друзья. ***Задачи:***– формирование первоначального представления о термине гласный звук - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове. -развивать мелкую моторику рук **3. Развитие речи** ***Тема:***Составление описательного рассказа «Дом,в котором я живу.Асар» ***Задачи:*** -Закрепить умение правильно,	**1. Художественная литература** ***Тема:*** Чтение рассказа Д.Досжанова «Родник» ***Задачи:***-учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным; -учить детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; -воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным; **2.Основы грамоты** ***Тема:*** Волшебный мир гласных звуков ***Задачи:***-Продолжать знакомить детей с	**1. Основы математики** ***Тема:***Число и цифра 8 ***Задачи:***-учить соотносить цифры 8 и и количество предметов; -распознавать и изображать цифры 8 ; -закреплять навыки счета предметов **2. Музыка** ***Тема:***Урожай мы собираем, песни звонко запеваем ***Задачи:*** -Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. - Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. -Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Кирпичик на кирпичик-буду я строителем	**1. Художественная литература** ***Тема:*** Пересказ рассказа М.Турежанова «Маленький садовод» ***Задачи:***-учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным; -учить детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; -воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным; **2. Лепка** ***Тема:*** Корзина ***Задачи:*** - учитьлепиткорзину конструктивным способом, точно передавая форму; -учить распределятьпластилин,разделяяего нанесколько частей,отточитьприемскручивания; -развивать мелкую моторику рук и пальцев; развивать

	және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды дағдыландыру. -Диалогке қатысуға үйрету **4.Физическая культура** ***Тема:***Развитие выразительности и пластики движений ***Задачи:***- развивать координацию движений, быстроту, ловкость, умение выполнять действия командой, подчинять свои интересы интересам команды -Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. - учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях	отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. -Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. **4. Физическая культура** ***Тема:***Игры и упражнения с мячом. ***Задачи:*** формировать навык подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; - формировать навык бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками; - учить прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками	термином гласный звук -Продолжать изучать звук и слово - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове. **3. Физическая культура** ***Тема:***Игры и упражнения с мячом. ***Задачи:*** формировать навык подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой; - формировать навык бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками; - учить прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками **4. Музыка** ***Тема:***Краски осени в музыке ***Задачи:***-Учить выполнять	***Задачи:*** -расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда. - Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде **4. Казахский язык** ***Тема:*** Ойнайықтаойлайық ***Задачи:*** -меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету	речь,отвечать на вопросы полными предложениями. -воспитывать доброжелательность, чувство сопереживания,готовность прийти на помощь. **3. Развитие речи** ***Тема:***Составление рассказа «Мебель в доме» ***Задачи:*** -побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. - Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета **4. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Труд на производстве ***Задачи:*** -расширять знания о трудовой деятельности человека на производстве -Учить рассуждать о трудовых действиях, -закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей. Развивать внимание, память, связну речь

			упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: - передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). -Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях		
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №6** **Наблюдение за ветром** ***Задачи:***продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №7** **Наблюдение за перелетными птицами** ***Задачи:***закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма. **(Біртұтас**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка № 8** **Наблюдение за приметами золотой осени** ***Задачи:***уточнить представления детей о золотой осени, накапливать эмоционально	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №9** **Наблюдение за работой шофера** ***Задачи:*** уточнять представления о работе водителей, управляю-щих разными видами машин;развивать познавательную	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка № 10** **Наблюдение в аптекарском огороде** ***Задачи:***закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; формировать умение и желание беречь и

	Ход наблюдения Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.)Сегодня есть ветер? Какой он по силе? **Исследовательская деятельность** Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой	**тэрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Листья осенью облетают, И, прощаясь с родными местами, Высыхает трава на болотах. С золотыми березками, ивами, Собираются птицы в стаи Долго кружат они над лесами, И уже готовы к отлету. Над крутыми речными обрывами. Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные. **Воспитатель задает детям вопросы.** Каких птиц называют перелетными? Почему птицы выводят	чувственный опыт. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Осень на опушки краски разводила По листве тихонько кистью проводила. Пожелтел орешник, и зарделись клены, В пурпуре осеннем только дуб зеленый Утешает осень: «Не жалейте лето! Посмотрите – роща золотом одета! Начинается золотая осень. Самая красивая пора осени. Дни бывают солнечные и пасмурные, холодные и теплые. На лужах начал появляться первый лед. Ударили заморозки. Начался листопад. Закружились в разноцветном хороводе осенние листьяи полетели по воздуху. Улетели птицы в теплые края (гуси, утки, скворцы, ласточки). Полюбуйтесь красотой осенней природы.Какие вы знаете признаки осени? Что делает	деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Встаем мы очень рано.* *Всех отвозить* *Ведь наша забота —* *По утрам на работу.* Для чего нужна такая профессия? Должен ли водитель знать правила дорожного движения? Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину? Какими машинами могут управлять водители? **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке под деревья - воспитывать бережное отношение к природе. **Подвижные игры** «Баба – Яга» - учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично. « Перебежки-догонялки » -учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Обезьянки» - учить уверенно взбираться по	защищать природу. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.) Когда заготавливают листья крапивы? (Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.) Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине. Подорожник (друг

	стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.) **Трудовая деятельность** Уборка участка от веток и камней. **Подвижные игры:**"Коршун и наседка". "Ветер". Упражнение с мячом. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Аламан»-** развивать ловкость, умение увертываться **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Кто спрятался?". "Один – много" **Самостоятельная игровая деятельность.** Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. **Пальчиковая гимнастика** "Ураган"	птенцов летом? Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны? Каких перелетных птиц вы знаете? **Трудовая деятельность** Покормить птиц - учить детей ухаживать за пернатыми **Подвижные игры** «Шишка-камешек» - учить четко и быстро выполнять повороты, не оста-навливаясь. «Часовой» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. «Затейники» - закреплять знания о зимних видах спорта. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Орамал тастау» («Брось платок»)-** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности **Индивидуальная работа** «Школа мяча» - учить детей набивать мяч об пол с продвижением вперед.	человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни? **Подвижные игры:** "У медведя во бору". "Метание в цель". Перебежки. Самостоятельная игровая деятельность с песком "Чьи следы?". "Выложи сам". **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Жігіт қуалау»-** развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. **Трудовая деятельность** Собрать красивые камешки для игры **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Доскажи фразу". "Выстрой в ряд" **Пальчиковая гимнастика** "Осень".	канату. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Лақ ұстау» («Козленок»)-** развивать у детей навык бега **Индивидуальная работа** Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. **Самостоятельная деятельность детей с в/м**	путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способ-ствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу. Нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. **Трудовая деятельность** Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. **Подвижные игры:**

					«Северные олени». «Лиса мышкует». Перебрасывание мяча друг другу снизу. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Такия тастамак» («Есть идея»)-** развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Дорисуй". "Назови одним словом". **Самостоятельная игровая деятельность.** Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку. **Пальчиковая гимнастика**"Цветы"
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** «Кто больше вспомнит» Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия	**Упражнение «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д. Ушинского) (коллективная композиция)** Задачи: Учить детей	**Аппликация**:«Рыбки в аквариуме» Задача: Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по	**Конструирование:**Конструирование (из строительного материала) «Судно» Задачи: Помочь детям выделить зависимость формы судна от его	**Рисование:«**Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)» Задачи: Закреплять умение рисовать поезд, передавая

	процесса.(Имена детей).	создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. (лепка)(Имена детей)	форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. (Имена детей)	практического назначения; формировать обобщённые представления о судах (Имена детей)	форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. (Имена детей)
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**Физическая активность**** **Игры ПДД** «Угадай знак» -закреплять знания о дорожных знаках, развивать мышление, внимание, наблюдательность**Игра малой подвижности «Четыре стихии».** Цель: Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание) Коммуникативная, познавательная**	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:** **Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы)** Цель: Чувствовать и понимать характер образов литературного произведения **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** **Труд** в уголке природы. Цель: воспитание навыков ухода за комнатными растениями **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	**Игры ПДД** «Автошкола» - закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**: «Лодочка и пароход»** Цель: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов. **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «Сестрички идут по грибы» Цель: закрепить умение	**Творческая,изобразительная деятельност** (конструирование).**:** «Мастерская форм» Цель: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям **Творческая,** **изобразительная деятельность**(музыка). Во время творческой деяельности включить прослушивание казахских национальных мелодий. Цель: формирование творческого настроя, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение	**Игры ПДД** «Узнай знак» -закреплять знания детей о дорожных знаках. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Дидактическая игра «Лови да бросай - цвета называй» Цель: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет. **Творческая,изобразительная деятельность**(Рисование)**:** **Дидактическая игра «Кто внимательнее?».** **:** развитие слухового внимания.

	деятельность(РР,ОГ) **:Дидактическое упражнение «Какой звук чаще звучит?»** Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.		строить ряд по величине, устанавливать соответствие 2-х рядов, находить пропущенный элемент ряда.		
Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ села Лозовое»
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 13.10-17.10.2025

Октябрь – месяц независимости и патриотизма

Режим дня	Понедельник 13.10.25	Вторник 14.10.25	Среда 15.10.25	Четверг 16.10.25	Пятница 17.10.25
Прием детей.	«Я горжусь своей Родиной!» **Цитата недели**: «Отанды сүю - отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине - начинается с семьи!» Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что				

	его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Беседа с родителями, консультация	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Работа с родителями Біртұтас тәрбие** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**(Біртұтас тәрбие)**				
	Личная безопасность «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ» Задачи: -Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. -Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. -Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов).**Коммуникативная, познавательная**	**Беседа ПДД** Беседа на тему: «Правила поведения в транспорте» Задачи: Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:Чтение А.Пушкин «Уж небо осенью дышало»** Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась Ложился на поля туман,	**Творческая,** **изобразительная деятельность**Аппликация **«Осенний ковер».** Задачи: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Казахский язык***Пальчикова я гимнастика**:	**Беседа ПДД** Беседа на тему: «Регулировщик» Задачи: познакомить детей с профессией милиционера – регулировщика и работой ГАИ. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:** **Чтение «Что за прелесть эти сказки!»** Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразие их языка, вызвать желание услышать сказочные произведения поэта	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** **Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)»** Задачи: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. **Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)** Д/игра «Успей вовремя» Задачи: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени,

	деятельность(ОГ)**:Беседа «Телефоны экстренных служб»** Задачи: Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:** «Назови птицу с нужным звуком» Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления.	Гусей крикливых караван Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора. **Творческая,** **деятельность** (лепка). Предложить лепить птиц по желанию детей желанию детей **Исследовательская, познавательная деятельность(ООМ) (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Д/игра «Третий лишний» (птицы). Задачи: закреплять знания детей о многообразии птиц.	**«Кірпі»** Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!	**Творческая,** **деятельность**.(конструирование) Упражнение Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами». Задачи: Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.	учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс № 4 **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка*****_Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей._				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Основы математики** ***Тема:*** Число и цифра 9 ***Задачи:*** -учить соотносить цифры 9 и и количество предметов; -распознавать и изображать цифры 9; -закреплять навыки счета предметов **2.Основы грамоты** ***Тема:*** Чему мы научились	**1. Основы математики** ***Тема:***Число и цифра 9 ***Задачи:*** -учить соотносить цифры 9 и и количество предметов; -распознавать и изображать цифры 9; -закреплять навыки счета предметов **2.Основы грамоты** ***Тема:*** Звуковые часы 3	**1. Художественная литература** ***Тема:*** Заучивание стихотворения Н.Рязановой «Мы дружные ребята» ***Задачи:***-Учить Рассказывать стихотворение наизусть,	**1. Основы математики** ***Тема:***Число и цифра 0 ***Задачи:*** -Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9 -закреплять навыки счета предметов в	**1. Художественная литература** ***Тема:*** Чтение узбекской народной сказки «Три арбузных семечка» ***Задачи:*** - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к

	Задачи-упражнять умение различать гласные звуки на слух -обозначать гласный звук фишкой в схеме слова; -развивать фонематический слух, речь, внимание,память,мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ **3. Казахский язык** ***Тема:***Неше?Санау ***Задачи***-санамақтар жаттау, тура және кері санау. - Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру **4.Физическая культура** ***Тема:*** Развитие скоростно - силовых качеств ***Задачи:*** -учить ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. -формировать навык поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову -бегать на скорость,	***Задачи:***-учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; -учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные). - Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом **3.Развитие речи** ***Тема:***Составление рассказа из личного опыта «Моя семья» ***Задачи:***-Формировать умения сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам - Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины - составлять взаимосвязанный	выразительно, с интонацией. - Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. - В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа **2.Основы грамоты** ***Тема:*** Согласные звуки ***Задачи:*** – формирование первоначального представления о термине согласный звук - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове. -развивать мелкую моторику рук **3. Физическая культура** ***Тема:***Мы все разные ***Задачи:*** - упражнять в ползании на	прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности. -Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук **2. Музыка** ***Тема:*** Я люблю свой Казахстан! ***Задачи:*** -Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, - Знакомить с жанром «кюй», - Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерея Шигаева, Ихласа Дукенова **3.Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Героические профессии ***Задачи:***- формировать уважительное отношение к видам труда и к людям	тексту, -передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - учить детей вхождению в образы разных персонажей **2. *Рисование*** ***Тема:*** Разноцветная осень (сюжетное рисование) ***Задачи:*** -На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости ,передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы -Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков,

	пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места	последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения **4.Физическая культура** ***Тема:***Мы все разные ***Задачи:*** - упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом; -упражнять в перестроении в колонну, в шеренгу, в круг, (слева-справа, впереди сзади); -упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами;	четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом; -упражнять в перестроении в колонну, в шеренгу, в круг, (слева-справа, впереди сзади); -упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами; **4. Музыка** ***Тема:*** Урожай мы собираем, песни звонко запеваем ***Задачи:*** -Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. - Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. -Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом	различных профессий -Учить рассуждать о трудовых действиях, -закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей. Развивать внимание, память, связну речь **4. Казахский язык** ***Тема:*** Аптакүндері ***Задачи:*** -апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. -жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту. -артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту.	подбирать цвета по своему вкусу. **3. Развитие речи** ***Тема:***Чтение рассказа С.Шаймерденова «Инет» ***Задачи-***Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду -учить определять место звуков в слове; -употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения; **4. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Военные профессии ***Задачи:*** - формировать уважительное отношение к видам труда и к людям различных профессий

					-Учить рассуждать о трудовых действиях, -закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей. Развивать внимание, память, связну речь
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №11** **Наблюдение за грузовым автомобилем** ***Задачи:*** учить отличать грузовой автомобиль от легкового. **Ход наблюдения** Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы! Воспитатель задает детям вопросы. ♦Для чего нужны грузовые автомобили?	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №12** **Наблюдение за воробьями** ***Задачи:***Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Познакомить с внешними особенностями воробья; учить находить сходные и отличительные признаки между вороной, голубем, воробьем. **Ход наблюдения** Птички-невелички В ручейке купаются, А на дне травинки Пляшут, извиваются.	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №13** **Наблюдаем за дождливой погодой** ***Задачи:*** познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №14** **Наблюдение за грузовым транспортом** ***Задачи:***учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. **Ход наблюдения** Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне,	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №15** **Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью»** ***Задачи:***расширять знания о специальном транспорте — «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей;закреплять умение находить нужную машину по описанию. **Ход наблюдения** Что за зверь по

	♦Что они перевозят? ♦Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны? ♦Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым? **Трудовая деятельность(ООМ)** покормить птиц - ***Задачи:*** воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; воспитывать положительное отношение к труду. **Физическая активность**** **Подвижные игры** «Мы — веселые ребята», «Затейники» - ***Задачи:*** учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге. «Мы - шоферы» - учить внимательно слушать команды воспитателя. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Аншылар» («Охотники»)-** развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа по ФК**	Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.) А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.) Да, они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.) Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? (Под козырьком подъезда или балкона.) Давайте посмотрим, где посилились воробьи у нас на территории детского	**Ход наблюдения** Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца... В дождливую погоду наблюдение из окна. Предложить послушать, как стучит дождь по окнам, смотреть, как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), что дожди идут часто, холодные, моросящие, на земле образовались лужи. Детям в дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты? Дождь может быть теплый и холодный. После дождя все кругом мокрое. Идет	Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.) На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.) Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.) Сколько цветов у	мостовой мчит, Как ветер удалой. По зову больных Рычит, пыхтит. *(«Скорая помощь».)* На красный свет машина мчится, — Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! *(«Скорая помощь».)* Какая это машина? Как вы догадались? Для чего нужны такие машины? Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: «Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!» **Трудовая деятельность(ООМ):** Сбор снега для постройки снежного

	«Удочка» -***Задачи:*** упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах. **Самостоятельная деятельность детей с в/м**	сада? Как человек должен заботиться о птицах? (Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.) Чем питаются воробьи осенью? (Они клюют зернышки и семена растений.) Воробей - маленькая бойкая птичка. Воробей - проворная птица, не боясь, прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. **Трудовая деятельность(ООМ)** Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. **Физическая активность**** **Подвижные игры:** "Найди себе пару". "Поймай мяч". ***Задачи:*** Ходьба по наклонной доске. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Сикырлы таяқ («Волшебная палка»)-** развивать у детей смекалку, ловкость **Индивидуальная работа по ФК.** Дидактические игры. "Флажок". "Угадай"	дождь - появляются лужи. Капли дождя стучат по крышам. **Трудовая деятельность(ООМ)** Опрыскивать комнатные цветы. ***Задачи:*** формировать умение ухаживать за омнатными цветами **Физическая активность**** **Подвижные игры:** Ходьба по ребристой дорожке. "Удочка". "Рыбак". **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»)-** развивать у детей слуховое внимание, творческие способности **Индивидуальная работа по ФК.** Дидактические игры. "Придумай предложение". "Как шумит вода". **Самостоятельная игровая деятельность.**Графи	светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.) **Трудовая деятельность(ООМ)** Уборка опавших листьев ***Задачи:*** формировать умение трудиться в коллективе; **Физическая активность**** **Подвижные игры:**"Защити товарища", "Стой — беги". ***Задачи:*** Упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Қара сиыр» («Черная корова»)-** учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость **Индивидуальная работа по ФК.** Дидактические игры. **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры со скакалками и мячами.	городка - ***Задачи:*** формировать умение трудиться в коллективе; **Физическая активность**** **Подвижные игры:** «Перелет птиц», «Не попадись» - ***Задачи:*** упражнять в беге в разных направлениях; «Красный, Желтый, зеленый» - ***Задачи:*** закреплять знания о значении светофора; развивать внимание. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Ақ қасқыр — байланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый»)-** совершенствовать у детей навык бега **Индивидуальная работа по ФК:** Метание мяча вдаль - ***Задачи:*** закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой. **Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом**

		Самостоятельная игровая деятельность. Игры по сигналу.	ческий диктант - нарисовать, как идет дождь из тучки. ***Задачи:*** Рисование на мокром песке.		
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Основы грамоты:** упражнять детей в названии одного из синонимов(Имена детей).	**Лепка:** Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. (Имена детей)**.**	**Развитие речи**:: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них. (Имена детей)	**Музыка:** развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти».(Имена детей)	**Основы математики** учить предметному счету; развивать количественные представления; понимать и называть числительные. (Имена детей)
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**Игры ПДД** «На островке» - закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта; знакомить с наиболее типичными дорожно – транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов**Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:Упражнение «Какое время года?»** Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**: Заучивание стихотворение А.Майков «Осень»** Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу... Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. С холоду щеки горят: Любо в лесу мне бежать, Слушать, ка сучья трещат, Листья ногой загребать! Долго на листьях лежит Ночи мороз, и сквозь лес Холодно как-то глядит Ясность прозрачных небес... **Исследовательская, познавательная**	**Игры ПДД** «Четвертый лишний» - Развивать наблюдательность и внимание **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:Д/игра «Дополни предложение».** Задачи: развивать речевую активность, быстроту мышления **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** «Какое что бывает?». Задачи: учить классифицировать	**Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Д/игра «Ищи». Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание) Творческая, изобразительная деятельность**Конструирование (из строительного материала) «Мост»	**Физическая активность** Игры ПДД** «Игра в слова» - закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках. **Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»** Задачи: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение

	эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**: ««Какая? какой? какое?»** Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** **Д/игра ««Где что можно делать?»** Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.	**деятельность ООМ)Дидактическая игра: «Чего нельзя делать?».** Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение. **Творческая,** **изобразительная деятельность**АпплликацияД/игра «Праздничный хоровод» Задачи: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других.	Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.	менять направление. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Упражнение «Кто больше слов придумает» Задачи: активизировать словарь; расширять кругозор. **Творческая,** **изобразительная деятельность**(рисование)Д/игра «Золотая осень» Задачи: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**
Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ села Лозовое»
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 20.10-24.10.2024

Октябрь – месяц независимости и патриотизма

Режим дня	Понедельник 20.10.25	Вторник 21.10.25	Среда 22.10.25	Четверг 23.10.25	Пятница 24.10.25
Прием детей.	«Здравствуй, золотая осень!» **Цитата недели**: «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!»				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)
Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)
Біртұтас тәрбие
«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</td></tr>
<tr><td>Беседа с родителями, консультация</td><td colspan="5">«Өнегелі 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

Работа с родителями Біртұтас тәрбие
Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).</td><td colspan="5">«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.
Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности.
Коммуникативная деятельность Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.
«Правила безопасности» Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС
«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (Біртұтас тәрбие)</td></tr>
<tr><td>Личная безопасность « ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»
Задачи:
-Ознакомить детей с основными правилами безопасности при контакте с незнакомыми людьми
-Объяснить, почему нельзя уходить с незнакомыми людьми, даже если они предлагают что-то привлекательное (мороженое, конфетку, жевательную резинку, игрушку и др.)</td><td>Беседа ПДД
Тема:Правила поведения в общественном транспорте.
Задачи:
познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.
Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И «Уголок природы».
Задача:<u>Знакомить</u> со способами ухода за растениями в</td><td>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И «Уголок природы».
Задача: Закрепить способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.</u>
(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)
Казахский язык***(словарный минимум: гүл, жапырақ,</td><td>Беседа ПДД
Тема:«Наша улица».
Задачи:
Формировать представление дошкольников о безопасности дорожного движения;
ознакомление с понятиями: проезжая часть, тротуар, газон, обочина.
Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И «Построй домик</td><td></td></tr>
</table>

	-Научить детей распознавать подозрительные ситуации и правильные действия в таких случаях **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Уголок природы». *Задача: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление*. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание) Казахский язык*** (***словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)* **Творческая, изобразительная деятельность***(конструировние).* Д/И «Осенние листья» *Задача:. Приобщать к конструированию из натуральных (шерсть, нитки, виды зерна) и бросовых материалов*	*соответствии с их потребностями: удаление пыли с листовой пластины*. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание) Казахский язык*** (***словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)* **Творческая, изобразительная деятельность**(*рисование*)**:** Д/И «Осенние листья» *Задача: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей***(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	*тамыр)* **Творческая, изобразительная деятельность**(*(лепка)*)**:** Д/И «Осенние листья» *Задача:.Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины (лепка)*	животному» **Задача:**Закреплять знания об особенностях жизни разных диких животных, об их жилье, о "стройматериалах"; формировать умение подбирать правильный материал для постройки "дома" любому из животных **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание) Казахский язык*** (***словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)* **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** Д/И «Математические пазлы» *Задача: Закрепить умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера).*	
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №5 **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка****** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				

Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Основы математики** ***Тема:***Число 10. ***Задачи:*** -учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; -закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности. -Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук **2.Основы грамоты** ***Тема:*** Согласные звуки ***Задачи:*** – формирование первоначального представления о термине согласный звук - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове. -развивать мелкую моторику рук **3. Казахский язык** ***Тема:*** Меніңотбасым ***Задачи***-отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, -сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, тақпақ,	**1.Основы математики** ***Тема:***Число 10. ***Задачи:*** -учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; -закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности. -Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук **2.Основы грамоты** ***Тема:*** Синие фишки ***Задачи:***-Продолжить знакомить детей с твердыми согласными --обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. -Учить детей различать в слове твердые и мягкие согласные **3.Развитие речи** **Тема:** Составление рассказа «Моя родина-Казахстан»	**1. Художественная литература** ***Тема:*** Чтение рассказа М.Турежанова «По заслугам» ***Задачи:*** -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - развивать коммуникативные умения и навыки; -учить детей вхождению в образы разных персонажей **2.Основы грамоты** ***Тема:*** Твердые согласные звуки ***Задачи:***Ознакомление с существенными, опознавательными признаками группы звуков русского языка – с твердыми согласными -обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. -Умение различать	**1. Основы математики** ***Тема:***Сколько?Который по счету? ***Задачи:***различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них; --закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности. -Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук **2. Музыка** ***Тема:*** Подготовка к утреннику «Осень золотая» ***Задачи:*** -Внести в жизнь детей радость, ощу щение праздника; -формировать испол нительские навыки, актерские способности; -содействовать развитию танце-	**1. Художественная литература** ***Тема:*** Чтение рассказа Ы.Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» ***Задачи:*** - учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; -учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным; - развивать связную речь, мышление,память детей; **2. Аппликация** ***Тема:*** Грибы (сюжетная аппликация). ***Задачи:***- закрепить умение вырезать готовые формы, технические навыки работы с ножницами, клеем;

	мақал-мәтел жаттау. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету **4. Физическая культура** ***Тема:***Формирование умения концентрировать свое внимание ***Задачи:*** -Продолжать знакомить с различными видами спорта. -Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке - развивать координацию движений, быстроту, ловкость, умение выполнять действия командой, подчинять свои интересы интересам команды;	**Задачи:** - учить строить связные монологические высказывания; -правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными; -воспитывать любовь к Родине **4. Физическая культура** ***Тема:***Стань первым! ***Задачи:*** -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. -Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах -развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей	твердые согласные звуки **3. Физическая культура** ***Тема:***Необычные уроки ***Задачи:*** -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; -приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре **4. Музыка** ***Тема:*** Я люблю свой Казахстан! ***Задачи:*** -Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, - Знакомить с жанром «кюй», - Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерея Шигаева, Ихласа Дукенова	вальных и вокальных способностей детей. **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:***Кто такие пешеходы ***Задачи:*** -Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. - Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. -Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов **4.Казахский язык** ***Тема:*** Нәтиже сабақ.Мен не Үйрендім? ***Задачи:***-отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс	- развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику рук; - расширить представления детей о лесных грибах и ягодах, особенностях их внешнего вида; - воспитывать бережное отношение к природе. **3 Развитие речи** **Тема:** Заучивание стихотворения К.Баянбаева «Юрта» **Задачи:** -Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. --Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. **4. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Дорожные знаки ***Задачи:*** - Формировать осознанное отношение к

				қолдануға үйрету, - диалогке қатысуға үйрету. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету	соблюдению правил дорожного движения. - Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка тройллебуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)». - Развивать внимание, память, связную речь
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №16** **Наблюдение за собакой** ***Задачи***: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. **Ход наблюдения** Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди,	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №18** **Наблюдение за елью** ***Задачи:***дать представление о деревьях. Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья). Знакомить с характерными особенностями ели. Учить бережно относится к растениям.	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка № 19** **Наблюдение за лужами.** ***Задачи*:** вызвать интерес к изменениям, происходящим в природе; формировать понятие, что лужи образуются от таяния снега. **Ход наблюдения** Утром лужи затянуты льдом, но лед можно разбить лопаткой. Днем,	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка № 20** **Наблюдение за камнями** ***Задачи:***формировать представление о камнях как части не-живой природы. **Ход наблюдения** Взгляни, как злобно смотрит камень, В нем щели странно глубоки,	

	Лучше в дом не заходи. (Собака.) Где она живет? Кто ухаживает за собакой? Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»? Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его! Есть такие люди, которые выбрасывают животных	**Ход наблюдения** Две больших сосны стояли рядом, А меж ними елочка росла, Две сосны подружку укрывали, Чтоб вершинку ветры не сломали, Чтоб красивой елочка была.Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться. В конце осени деревья остаются без листьев, а ель остается зеленой. На ее веточках вместо листьев – маленькие иголочки, шишки. Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка	когда солнце начинает светить, лед тает и опять образуются лужи. **Трудовая деятельность(ООМ)** Сбор поломанных веток на участке - ***Задачи***:воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. **Подвижные игры** «Бездомный заяц» - упражнять в беге. «Послушные листья» - ***Задачи***:учить внимательно, слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано» - учить ориентироваться в пространстве. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Қаскырды қакпанға түсіру» («Ловля волка»)-** развивать у детей ловкость, умение быстро реагировать на сигнал **Индивидуальная работа по ФК**. «Мы смелые, умелые» - ***Задачи***:учить детей двигаться по узкой	Под мхом мерцает скрытый пламень; Не думай, то не светляки! Какие бывают камни? Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.) Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему?Какие камни прочнее? Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге. Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится ок-руглым.) Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.) **Трудовая**	

	на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них не-хорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных! **Трудовая деятельность (ООМ)** Сбор шишек и листьев. ***Задачи***:воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; **Физическая активность** Подвижные игры:**"Лохматый пес". "Ты мой друг и я твой друг". ***Задачи***:Ходьба по короткой и длинной дорожке. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Түйілген орамал» («Платок с узелком»)-** развивать у детей ловкость, тренировать в беге **Индивидуальная работа по ФК** **.** Дидактические игры. "С	пахнет. **Трудовая деятельность(ООМ)** Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. **Физическая активность**** **Подвижные игры:**"Мы — веселые ребята", "Затейники". ***Задачи***:Приемы метания предметов в горизонтальную цель. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Итеріспек» («Вытолкни из круга»)-** развивать ,у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. **Индивидуальная работа по ФК.** Дидактические игры. "Летает, не летает". "Что в лукошке". **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры со снегом.	дорожке, согласовывать движения рук и ног. **Самостоятельная деятельность детей –** ***Задачи***:поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению в группы.	**деятельность(ООМ)** Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. **Физическая активность**Подвижные игры:**"Камень, ножницы, бумага". "Ловкая пара". ***Задачи***:Учить бросать мяч под углом. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Аламан» («Ловкий»)-** развивать у детей ловкость, умение увертываться **Индивидуальная работа по ФК.**Дидактические игры. "Домино". "Клеточки". **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры по сюжетам.	

	какого дерева лист". "Кто первый". **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры с природным материалом.				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Основы математики:** Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, мыслительные операции, воображение. (имена детей).	**Развитие речи**: упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д. (имена детей)	**Основы грамоты.** описать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь. (имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром:** Развивать умение правильно называть растения (имена детей)	
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**Физическая активность**** **Игры ПДД** «Игра в мяч» -закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках. **Подвижная игра «Стадо и волк».** Задачи: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге. Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные	**Физическая активность**** **Подвижная игра «Гуси – Лебеди».** Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:** Упражнение «Ловушка» Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук **Казахский язык*****«Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк»)	**Физическая активность** Казахский язык***** **Игры ПДД** «Слушай - запоминай» -закреплять правила дорожного движения и поведения пешеходов на улице, развивать связную речь, мышление, память, внимание. **Подвижная игра «Ловишки с лентами».** Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в	**Творческая, изобразительная деятельность**(музыка). **Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха.** **Игра: «Цветик-семицветик»** Задача: развивать музыкальную память ребенка **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:** Лучше нет родного края Жура-жура-журавель!	

	поручения. **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ,РР)**: Дидактическое упражнение** **«Назови картинку и найди первый звук»** Задачи: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. **Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)**Д/игра «Собери фигуру» Задачи: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру	Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашыңдар! **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец». Задачи: Развивать речевое внимание и речевой слух детей **Исследовательская, познавательная ,творческая деятельность (**ОМ,Аппликация) Д/игра «На птицефабрике» Задача: упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают	построении в круг. «Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот») **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** **Дидактическая игра «Кто внимательнее?».** **Задачи:** развитие слухового внимания. Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «Расскажи про свой узор» Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу **Творческая, изобразительная деятельность**(рисование) Упражнение «Загадки «поющих» звуков Задачи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку	Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: Где же лучшая земля? Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края! **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Упражнение «Опиши, я отгадаю!» Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. **Творческая, изобразительная деятельность**(конструирование) Д/игра «Разные дома» Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета	

Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ села Лозовое»
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 06.04. - 10.04.2026

Апрель - месяц трудолюбия и профессионализма / Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Режим дня	Понедельник 06.04	Вторник 07.04	Среда 08.04	Четверг 09.04	Пятница 10.04
Аптадәйексөзі: Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді. (Леонардо да Винчи)					
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Қыл қобыз»https://zvyki.com/song/167838905/aza_k_j_-_yl_obyz/«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) Қазақ тілі*** **Словарный минимум:**Сәлеметсізбе!Қайырлы таң!				
	Коммуникативная деятельность **Физическое воспитание**** **«Доброе утро»** Доброе утро, глазки! Вы проснулись? (Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга). Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона). Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Погладить рука об руку, похлопать в ладоши.	**Коммуникативная деятельность** **«Дружная семья»** Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева. Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева. Обними соседа справа, Обними соседа слева. Ущипни соседа справа, Ущипни соседа слева.	**Музыка**** **Коммуникативная деятельность** Задачи:Знакомить приемам игры на детских музыкальных (конырау) инструментах Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Катенька! Дин-дон-дон!	**Коммуникативно познавательная деятельность,** **Музыка**** **Қазақ тілі***** Педагог показывает виды казахских национальных орнаментов и знакомит их с названиями Карточк иллюстрации: түйетабан, қошқармүйіз, құстұмсық, құсқанаты, батыр оюы, гүл оюы Затем предлагает повторить движения этих орнаментов под музыку «Қамажай» Педагог показывает дети повторяют	**Музыка**** **Қазақ тілі***** Бір қолымда екі саусақ, Бір қолымда нөл Қане орын ауыстырып көр Музыкальное приветствие https://www.youtube.com/watch?v=gG-Zg0TDZIU

	Доброе утро, ножки! Вы проснулись?Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками поковру. Доброе утро, дети! Мы проснулись! (Поднять руки вверх!)	Педагог: Поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа справа, приговаривая: -Он такой хороший! -Я такой хороший!(гладим себя), Я лучше всех!	– Здравствуй, Вовочка! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.		
Беседа с родителями, консультации	***Беседа «Мои любимые игрушки»*** Беседа воспитателя с родителями и их деть0ми, о том какие игрушки им нравятся ***«Өнегелі 15 минут»*** **Адал азамат**	*Консультация для родителей* **«Личная безопасность детей».** Беседа воспитателя с родителями и их детьми о личной безопасности детей когда они остаются дома одни ***«Өнегелі 15 минут»*** ***«Правила безопасности»*** **Адал азамат**	*Консультация по запросам родителей* ***Өнегелі 15 минут»*** **Адал азамат** **Үнемді тұтыну** Памятки родителям **«Берегите лес»**  	**Тренинг «Танец с листком».** Упражнение выполняется в парах. Каждой паре предлагается взять по одному листку бумаги, встать лицом друг к другу и соприкоснуться головами лоб в лоб. Листок бумаги при том прокладывается между лбами. Задача каждой пары – двигаться по комнате под музыку, удерживая свой листок. Руки при этом необходимо заложить за спину. Процедура заканчивается тогда, когда остается всего одна пара. ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Адал азамат**	**Упражнение *«Свет мой зеркальце».*** Цель упражнения: снять эмоциональное напряжение. Поочереди участник **тренинга** вы ходит в центр группы и начинает показывать окружающим разного рода движения (два-три движения, остальные участники должны за ним повторять. Затем выходит следующий участник и так по очереди. ***Өнегелі 15 минут»*** **Адал азамат**
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	***«Менің Қазақстаным»*** МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі***** **Музыка ***** **Адал азамат**	**Музыка****** **Қазақ тілі***** **Разучивание песни «Учат в школе»** **Задачи:**	**Қазақ тілі***** **Творческаяизобразительная деятельность.**(аппликация, лепка, рисование, конструирование)	**Творческаяизобразительная деятельность.**(аппликация) **Цветы** Задачи: учить вырезать	**Познавательно иследовательская деятельность** **«Найди недостающее число»**

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Настольная игра *«Цифры»*** Цели: обучить порядковому счёту от 1 до 10; научиться сопоставлять цифру с количеством объектов на **картинке**; тренировать произвольное внимание, воспитывать терпение.	Совершенствоватьвокально-слуховуюкоординацию впении Приобщатьксамостоятельномуитворческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнениепеснисмузыкальным вкусом https://www.youtube.com/watch?v=plzlx-zB3Fc	**Воздушный змей** Задачи: Познакомитьснетрадиционнымметодомрисования; Закреплять приемы лепки раскатывания,расплющивания,скручивания.Развиватьмелкуюмоторикурук; учитьаккуратновырезатьготовыефигуры закреплятьтехнические навыки работы с ножницами и клеем; научить использовать бросовый материал для создания всевозможных поделок	круги и делить их пополам, составлять узоры иукрашатьвазу,закреплятьтехническиенавыкиработыс ножницами и клеем Обращаетвниманиена**раздаточныйматериал.** Объясняетпорядоквыполненияработы	 **Творческая изобразительная деятельность: рисование** **Яблонизацвели** **Задача:**Учитьизображатьцветущиедеревья,передаватьстроениедерева, рисоватьегоразнымикрасками,смешиватькраски,располагать изображения по всему листу; продолжать знакомитьс новыми цветами (*фиолетовый*) и оттенками (*голубой, розовый,темно-зеленый,сиреневый*
Утренняя гимнастика	**Комплекс №14Физическая культура**,** **Музыка**** Задачи:**Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. қазақ тілі***Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа Упражнения с мячом большого размера. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4**. «Броски мяча»** И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения				

	произвольный. 5. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 6. **«Прыжки».** И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах.				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи Правила речевогоэтикета «У менязазвонилтелефон»** Задачи: ; закреплять правиларечевогоэтикетав овремятелефонногоразго вора,навыки правильного произношения звуков [р], [л]; развивать внимание,память; воспитыватьуважительн оеотношениексобеседни ку. **Цель:**учитьслушатьипон иматьобращеннуюречь,п оддерживатьразговор, отвечать на вопросы и спрашивать **Словарный минимум:** здравствуйте– салеметсізбе,досвидания –қошбол,спасибо– рақмет. Қазақ тілі*** Педагогпредлагаетпослу	**1.Ознакомление с окружающим миром Современные устроиства – друзья человека** Задачи: Расширять знания о современных технологиях и средствах облегчения трудачеловека; систематизировать знания о компьютере; познакомить с составнымичастямик омпьютера;рассказат ьопользеивредекомпь ютера,прививатьнавы ки соблюденияправилбез опасности Цель:учитьрасширять знания о современных технологиях и средствах облегчения трудачеловека **Словарный минимум:**	**1.Основы математики Дни недели** **Задачи:** закреплять умение называть дни недели, последовательностьсме нысуток:вчера,сегодня, завтра,событий:сначал а,потом,соотноситькол ичествоцифрой.Разви ватьнаблюдательность, внимание,память,речь, мелкуюмоторикурук.В оспитыватьумение доводитьначатоеделод о конца. Цель: закреплять умение называть дни недели, последовательностьсме нысуток:вчера,сегодня,з автра,событий:сначала, потом **Дидактическаяигра«С обериисторию».** Вэтойигредетямнужнор аздатьнакарточкахрисун кипоследовательностис	**1.Развитие речи Составлениеопи сательногорасск аза «Насекомые»** Задачи: учитьдетейсоставлятьоп исательныйрассказонасе комых,используяплан-схему,уметьсвязно,разве рнуто,непрерывновысказ ыватьсвоюмысль,активи зироватьсловарьпотеме,у пражнятьвсоставлениипр едложенийразныхконстр укцийсиспользованиемс оюза*потомучто*;закрепи тьчеткоепроизношениезв уков[ж],[з],[ш];развивать фонематическийслух,вни мание,память;воспитыва тьзаботливоеотношениек природе. **Цель:** учитьдетейсоставлятьопи сательныйрассказонасеко мых,используяплан-схему **Словарный минимум:** цветы–	**1. Ознакомление с окружающим миром Богатства и достижения Казахстана** Задачи: Формироватьпервона чальныепредставлени яонеисчерпаемыхбога тствахКазахстана; расширить знания о Родине, дать сведения о природных богатствахстраны,про должитьознакомление сгородамистраны;фор мироватьинтерес кизучениюисториистр аны. Цель: Формироватьпервонач альныепредставленияо неисчерпаемыхбогатст вахКазахстана **Словарный минимум:** богатство – байлық,достижение–

	шатьстихотворениеЕ.Руженцева. Телефон у нас висит,Телефон весь день звонит.На носочки я встаю,Телефон недостаю. Я залез на табурет,Говорю,чтопапы нет. Педагогобращаетсяк детям: – Вамзнакоматакаяситуация?Длячегоещев доменеобходимтелефон? Выслушав ответы детей, педагог обобщает, телефон – это средство связи, и он оченьнеобходим людям. Не можешь встретиться с другом – позвони по телефону. Соскучилсяпо бабушке – позвони и скажи ей, что ты ее любишь. Заболел кто-то – вызови по телефонуврача. – Умеетеливывежливо разговариватьпотелефону?(*ответыдетей*) – Сейчасмы свами этопроверим**.** Педагог произносит предложение: «У меня зазвонил телефон» (**приложение, скачатьQR**). Проситвспомнить,изкакого стихотворения эти строки.	пернетақта–клавиатура,тышқан–мышь,бағдарламашы–программист. Қазақ тілі*** **Опрос** о технических достижениях человека. Дети рассказывают о том, что техническиесредства меняются, усовершенствуются. Называют: телевизор 3D, планшет, сотовый телефон,смартфон,PSP, ноутбук,компьютер… **Проблемныйвопрос.** Чтотакоекомпьютер?Детиразмышляют,высказываютсвоепонимание значения компьютера. **Показ компьютера.** Дети рассматривают компьютер. Рассказывают и показывают, из чегоонсостоит:монитор (экран),клавиатура, процессор, звуковыеколонки,мышь. **Словарнаяработа:**монитор–этоэкранкомпьютера. **Видеогимнастикадля глаз.** Путемразмышлений,с	обытий(каквлистах№23, 24),например:«сначала–потом»,«было–есть–будет»,«раньше–позже».Затемони должны собрать их в правильном порядке, чтобы создать историю. Эта игра поможет детямзапомнитьпорядок словисобытий. **Работасраздаточнымматериалом(**лист№19). Педагогпроситпоказать домик,стоящийслева.Иназываетденьнедели,которыйвнем «живет»–понедельник.Проситповторитьвслухдетей.Затем называетвторникипросит показатьегодомикит.д. Домики (раздаточный материал «Дни недели» лист №19) можно вырезать заранее. Далеепедагогпоказываетстрелкой начисло1ипроситьпоставитьтудадомик «понедельник»и т.д. Читает стихи или подбирает песенки с названиями дней недели.Повторяетсловасдетьми. Вот неделька Вот неделька, в ней семь дней.Поскорей знакомься сней. Первый день по всем	гүлдер,насекомые–жәндіктер,бабочка–көбелек,муравей – құмырсқа. Қазақ тілі*** Педагогприглашаетдетей кстолу,накоторомстоитмакетполяны.Обращаетвниманиена то, что на полянке никого нет. Там лежит письмо. Читает письмо: «Дорогие ребята, мыпопали вбеду, злой паукзаколдовал нас,помогитенам, пожалуйста!» – Ребята, с насекомыми-малышами что-то случилось, вы готовы помочь?Педагогпродолжает читать текст: Однажды над насекомымиПронессязлойпаук: На полянке разноцветнойОн всехзаколдовал. Чтоб бабочки порхали,Трудилсямуравей. И осы чтоб жужжали,Тыпомогискорей. Возьми с собой ты знанья,Идоброту возьми, И этим шестиногимМалышкампомоги! – Злой паукзаколдовалнасекомыхи спасти	жетістік,полезныеископаемые – пайдалықазбалар. Қазақ тілі*** **Просмотр** видеоролика песни СерикаМусалимова «Здравствуй, столица».Смотрятислушают видеозаписьпесни, подпевают. Вспоминаютиперечисляютназванияго родов,которыепрозвучаливпесне. **Созданиепроблемной ситуации:**встихотворениипотерялосьпоследнееслово.Чтоэтоза слово? Үлкен өзен, көлдері,Үлкенорман, шөлдері.Елдідесем,табындар! Бұл–меніңОтаным ...(*Казақстан*!). Слушают внимательно, рассуждают о **Проблемныйвопрос.**Какможноназватьтоместо,гдечеловекродился,вырос,имеетдрузейиработает?

	– Выхорошознаете этостихотворение К.И. Чуковского.Помните,кто звонилгероюстихотворения?(*ответыдетей*)Правильно,слон,верблюд,олень,тюлень,газели,зайчата,медведь, бегемот, и у всех былисамые разныепросьбы. – Вот,например,как обращалисьспросьбой мартышки (*показотрывкаизмультфильма*): «Апотомпозвонилимартышки:«Пришлите,пожалуйста,книжки». – Атеперьдругая просьба:«Апотомпозвониласвинья:«Пришлитекомнесоловья». – Подумайте и скажите, чья просьба вежливее? Почему? (*Дети отвечают, у мартышеквежливоеобращение, они использовали слово«пожалуйста».)* – Какие еще вы знаете вежливые слова, которые можно использовать при обращении спросьбой? **Словарнаяработа:**будьтелюбезны,будьтедобры, **Билингвальный компонент:** здравствуйте – салеметсізбе, до свидания – қош бол,спасибо– рақмет.	помощьюопорныхвопросовпедагогаприходятквыводу,что«мозг»компьютерарасположенвпроцессоре. **Билингвальныйкомпонент:**пернетақта– клавиатура,тышқан– мышь. **Игровое упражнение «Расскажи, для чего компьютер».** Дети делятся своими знаниямипо использованиюкомпьютера:спомощьюкомпьютераможнорисовать,смотреткино,мультфильмы,играть вигры,писатьписьма,разговаривать,выполнятьмножестводругихдействий. Делаютвывод:компьютеротносится ксредствам информациииисвязи. **Показ ноутбука.** **Словарнаяработа:**Ноутбук– английскоеслово,означает«карманнаякнига». Рассматриваютноутбук.Делаютумозаключения:этоуменьшенная,компактнаяформакомпьютера,приспособленная дляношенияссобой. **Игровоеупражнение« Раскрась».**Ребенокраскрашиваетбуквыдлякл авиатурыдляноутбука.	неделькамНазовется ПОНЕДЕЛЬНИК.ВТОРНИК – это день второй,Он стоит перед средой. Серединочка СРЕДАТретьимднемвсегдабыла. А ЧЕТВЕРГ, четвертый день,Шапку носитнабекрень. Пятый – ПЯТНИЦА – сестрица,Оченьмодная девица. А в СУББОТУ, день шестойОтдыхаемвсей гурьбой И последний, ВОСКРЕСЕНЬЕ,Назначаемднемвеселья. (М.Погарский) **Работаврабочейтетради.** **Задание№1.**Назовипоследовательноднинедели. Еслисегоднясреда,токакойденьбылвчера?Какой будет завтра? Предлагаетвнимательно рассматриватькартинки, назватьпоследовательно днинедели. **Задание№2.** Обведи. Педагогпредлагаетвспомнитьправило,какдержатькарандашисидетьзастоломпривыполнении такойработы. **Задание№3.**Накаждомвагончикераскраскольчествокруговпономерудня	ихможно,выполниввсезаданияпаука. – А вот и первое задание от паука: надо рассказать про насекомых. Если пауку понравятсяваши рассказы, то он обязательно отпустит малышей. Поэтому нам нужно постараться. Ачтобы легче было рассказывать, я приготовила картинки-подсказки. Давайте посмотримих. **Словарнаяработа:**насекомые. Рассматриваюткартинки(мнемотаблицу).Обсуждениесимволов. – Кто это? Из каких частей состоит тело? Чем питается? Как передвигается? Какую пользуприносит? Педагог предлагает послушать свой рассказ о насекомом: «Это пчела. У пчелы желтые ичерныеполоски.Унееестьголова,накоторойрасположеныглазаиусики;грудь, брюшко, шесть ног и прозрачные овальные крылья. А все ее тело покрыто маленькимиволосками.Пчела питаетсянектаромцветов, она	**Ребус**  **ДИ** **НА** Детинаходятрешение– слово«Родина». **Беседа**оРодине. Наша Родина – Республика Казахстан. Наша земля необъятна. В Казахстане есть многообластей.Всегорода,села,областныецентрыобъединяетнашглавныйгород– столицаКазахстана – Астана. Сегодня мы поговорим о богатстве и достижениях нашей страны. Нашаземляширока,необъятна,еенедрабогаты, весьнародиспользуетбогатстванашейстраныиживетсчастливо.Полезныеископаемыеиспользуютсянетольковнутристраны,нопродаютсязарубеж. **Словарнаяработа:**полезныеископаемые– этозалежи,извлекаемые изнедрземли. **Показ**иллюстрацийили образцов-муляжейполезныхископаемых.Детитрогают,обследуют, рассматривают

	– Существуютправилателефонныхразговоров,которыенеобходимособлюдать. Разговорпотелефонуначинаетсясослов-приветствий:это…(*ответыдетей*),азаканчиваетсясловамипрощания, это… (*ответыдетей).* – Воспитанный человек не перебивает собеседника, не разговаривает долго по телефону,говорит коротко и ясно, не кричит в трубку, а говорит вполголоса. Обращается с просьбойили благодарит,используя вежливыесловаивыражения. Педагогпредлагаетпоиграть.Проситдетейразделитьсянапятьгрупп.Даетзаданиекаждой группе. **Ситуация первая:** АйгульзвонитМарине, выясняя, по какойпрограммепоказываютмультфильмы. С чего начать разговор, как лучше закончить, какие «вежливые» словадолжныпрозвучать вэтомразговоре? **Ситуация вторая:** Берик звонит Нурсултану, чтобы	**Презентация«Чтомызнаемокомпьютере?»** **1- йслайд.**Появляется изображениемальчика, которыйимитируетчеловеческуюречь. – Здравствуйте, ребята! Хотите послушать стихотворение обо мне?Читаетстихотворение А.Аширбеккызы«Компьютер». Таңданғанталайданаларкомпьютер деген бала бар.Есептідешешеді, Суретті де салады,Тетігінтапсаолбалабартіліңдіалады. Здороваютсясмальчиком,слушаютстихотворение,анализируютего: Мальчикрассказывает, чтоспомощьюкомпьютераможнорешатьисчитать,смотретьизображения,писать наразных языках. **Компьютернаяигра« Рисуйпикселями».**Детипоочередирисуютспомощьюкомпьютеракартинку. **2- йслайд.**Работы,выполняемыеспомощьюкомпьютера: а)автоматизированные системыназаводахифабриках(контейнеры,че	недели. Педагогвместесдетьмиобсуждаютвыполнениезадания,повторяютднинеделипопорядку,1 – день понедельник, 2 – вторникит.д. **Игра«Блуждающийдень».** В этой игре один ребенок выбирает день недели и не говорит его вслух, а остальныеигроки должны его угадать, задавая вопросы типа «Этот день идет после среды?» или «Этовыходной день?». Ребенок, выбравший день недели, должен отвечать на вопросы только «Да»или «Нет», покаостальныеигрокине угадают, какойденьонзагадал. Педагогподводититог,поощряет детей	умеетперерабатыватьнектарвмед.Пчела– полезноенасекомое. Онаопыляет растения». Проситдетейрассказатьсвоиистории(4–5детей). – Летала стрекоза, крылышками махала, и от этого вдруг подул легкий ветерок. (*детидуют,делаягубы трубочкой*) – А тут и насекомые появились, обрадовались, что вы их освободили, и стали веселиться.Увидели на лугу ромашку и удивились. Какая была ромашка? (*большая, белая, красивая,нарядная).* Веселились насекомые, летали, порхали, да так устали, что решили отдохнутьна ромашке.Расселисьони,всемместа хватило,ромашка-тобольшая.(*раскладываетигрушки-насекомыенаполянке*) – Назовитенасекомых,которыесидели наромашке. **Работасраздаточнымматериалом** **Задание1.**Рассмотрикартинки.Закончипредложения. Муравей сидит около…	образцы, описывают цвет, форму, ощущения на ощупь. Называютполезные ископаемые:уголь, известь,серебро,золото, цинкидр. **Билингвальныйкомпонент:**богатство– байлық,достижение– жетістік,полезныеископаемые – пайдалықазбалар. **Играскамешкамимарблс.**Ребенокраскладываеткамешкинагруппыполезныхископаемых:черные – уголь, белые– металл,желтые–золото. **Игровое упражнение** на закрепление «Что полезного в землях Казахстана?».Рассматриваюткарту,называютцентральныегородаКазахстанаичтодобываютвних: – ВКараганды добываютуголь,длятогочтобывдомахбылотепло. – Балкашрасположенаберегуозера Балкаш,тамнаходитсябольшоймедеплавильныйзавод.Медь – одинизметаллов, необходимыйдляпромышленности. – ВМангистауской,Атыраускойобластяхдобываютнефть.

	пригласить его на день рождения.Трубкувзялама маНурсултана(*вролимамы –педагог*).Как долженпоступитьБерик? **Ситуация третья:** Аня звонит Алуа. Ане хочется поделиться радостью: ей купили куклуБарби! Трубку взяла мама. Она сказала, что Алуа моет лапы собаке после прогулки. Какдолжнапоступить Аня ? **Ситуация четвертая:** Юля осталась одна дома, ей стало скучно, она решила позвонитьсвоейподружке изсоседнегоподъезда ипопроситьее прийтик нейпоиграть.Трубкувзялама мама.Какдолжнапоступить Юля? **Ситуацияпятая:**Ермекзвонитмаменаработу.Ктелефонуподходитнезнакомыйчеловек.Каквэтомслучаеначать разговор?(*вроли незнакомца–педагог*) – Незабудьтеизвиниться, ведьвыотрываетечеловекаотработы. Каждая ситуация разыгрывается, по-возможности, без подсказок и комментариев, а когдаподходит к своему	ловек,нажимающийна кнопки); б)светофорына улицах; в) летящая ракета и люди, управляющие ею;г)аппараты на гидроэлектростанциях. Рассматриваютизображения,объясняют,какоблегчилтрудчеловекукомпьютер. **Музыкальнаяфизминутка«Переменка».** **3- йслайд.**Изображениебледного,спокрасневшимиглазамиирастрепаннымиволосамимальчика,сидящего перед компьютером. Высказываютсвоипредположенияосостоянии мальчика:болеет,потомучтодолгонаходилсязакомпьютером, небылнаулице, забывал кушать. Объяснениеопасности компьютера: 1. Излучаетвредныелучи.Этилучиприводятк ухудшениюздоровья. Врезультатепостоянногопристального вниманияухудшаетсязрение. 2. Постоянное Правилапользованияк омпьютером:		(*цветка*). Божья коровка ползет по… (*листику).* Бабочка порхаетнад… (*цветком*). Гусеница сидит на… (*цветке*). Стрекоза летает около… (*цветка*). Жуксидитпод… (*цветком*). **Задание2.**Рассмотрикартинки.Назовинасекомых.Какоенасекомоевкаждомряду «лишнее»?Обведи.Объяснисвой выбор. **Дидактическаяигра**«Третийлишний» Цель: составление предложений с союзом *потому что*.Составляютпредложения ссоюзом*потомучто*. Вверхнем рядулишниймуравей,потомучтоонне летает,а остальные насекомые летают.Внижнемряду лишнийпаук, потому что оннеотносится кнасекомым. Давайтевместе сжукомспоемегопесенку: Нежужжу,когдалежу,Не жужжу,когда сижу,Не жужжу, когда тружусь,Ажужжу,когдакружусь. − А теперь с комариком песенку-«ззз-зуделочку» споем:Он зудит: «Зу-зу-зу,захочуиукушу». − Ау змеи –	Нефть– одноизглавныхбогатствнашейстраны.Изнефтипроизводитсямножествополезныхвеществипредметов: горюче-смазочные материалы,различныемасла ит.д. Делаютвывод:всеприродныебогатства,которые людидобываютизглубинземли,называются*полезныеископаемые*. **Подвижнаяигра**«Үйсыртындақолағаш».Играютнесколькораз. Детивстаютвкруг,держасьзаруки.Начинающийсплаткомврукахбегаетвокругкругасословами: «Үйсыртындақолағаш желбеутартам, есікаш». Детине размыкаютруки.Этоозначает,чтодверьзакрыта. Начинающийсословами«Үйсыртындақолағаш ,озамдесеңалақаш»хлопаетодногоиз детей по спине, бросает платок и убегает. Ребенок, получивший платок, бежит в противоположную сторону, навстречу первому ребенку. Первый, кто достигнет места ребенка, получив-шегоплаток,становится наегоместо. Игра

	логическому завершению, анализируется и отмечаются замеченныедетьми ошибки,педагогподводит итог. **Дидактическое упражнение** «Испорченный телефон»Цель:учитьслушать ипонимать обращеннуюречь. Педагогпредлагаетдетямвстатьвшеренгуишепотомпередатьдругдругуодноитожеслово,затемсравнить первоесловоипоследнееслово. – Выдогадались, какоеважноеправилоподсказаланамигра«Испорченныйтелефон»? – Говоритьпотелефонуна до четкои ясно, чтобывасправильнопоняли. **Дидактическаяигра**«Хлопнитевладоши» Цель:развиватьвнимание ифонематическийслух. **Работасраздаточныммаериалом**	нельзядолгосидетьзакомпьютером – надовыполнятьгимнастику,ходитьгулять, соблюдатьрежимдня. **Проблемный вопрос.** Как называют человека, который работает за компьютером и создаеткомпьютерные программы?(*Програмист.*) **Работа с раздаточным материалом (с. 57).**		«шипелочка»:«Шу-шу-шу, потихонечкушуршу». Педагогобращаетвниманиеначеткоепроизношениезвуков[ж],[з],[ш]. – Вампонравилисьрассказыонасекомых?Какиерассказывампонравилисьбольшевсего?	продолжаетсятаким же образом. **Работавпарах.Игра«Чтоделаютизполезных ископаемых?».** Детисадятсянакорпешки,бросаютиловятмяч,одинребенокназываетполезноеископаемое,другой– продукты, получаемыеизних: **Работасраздаточным материалом(с.71).**
Үзіліс: ***«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка**** «Қыл қобыз» https://zvyki.com/song/167838905/aza_k_j_-_yl_obyz/					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Адал азамат **Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек»** **Цель:** тренировать детей в бросании на дальность.					

Все участники игры становятся в шеренгу (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя и на заканчивают игру.					
	2.Основы математики Определениевремени поциферблату **Задачи:** закреплятьумениеназыватьчастисуток,определять времяпоциферблату,определятьвременнуюпоследовательностьсобытий «сначала–потом»,«было–есть– будет»,«раньше–позже»,находитьсоответствия.Развиватьвнимание,память,мелкуюмоторикурук.Воспитыватьлюбознательность, активность. Цель: формировать знания о частях суток **Дидактическаяигра«День иночь».**Передначалом игрыпедагограскладываетнастолекартинкисизображениемдневногоиночноговремени,атакжекартинкисразличнымиобъектами, которые соответствуют части суток (например, солнце и луна, цветы и звезды).Рассказываетдетям,чтоонибудутучитьсяотличатьденьотночи,атакжесоотноситьобъектысопределенной частью суток. Просит детей выбрать	**2.Основы грамоты Твердыесогласныезвуки[ж],[ш]** Задачи: учитьразличатьзвуки наслух,называтьслоги исловасзадан-ным звуком; упражнять в умении интонационно произноситьзвукивсловах;закреплятьумение обводитьпредметы попунк-тирам;развиватьфонематическийслух,речь, внимание, память,мелкуюмоторикурук;воспитыватьусидчивостьиаккуратность. Цель: учитьразличатьзвукинаслух,называтьслоги исловасзадан-ным звуком **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** – **Игровоймомент.** К нам в гости пришли две подружки (*педагог показывает двух кукол).* Первую девочкузовут Жазира,	**2.Основы грамоты Согласныезвуки[з],[с]** Задачи: учитьразличатьзвукинаслух,называтьслоги исловасзадан-ным звуком; упражнять в умении интонационно произноситьзвуки в словах; закреплять умение обводить линии, соблюдатьрабочуюстроку;развиватьфонематическийслух,речь,внимание,память,мелкуюмоторикурук;воспитывать самостоятель-ностьи аккуратность. Цель: учитьразличатьзвукинаслух,называтьслоги исловасзадан-ным звуком **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз, шар-шар Қазақ тілі *** **Игровоймомент.** Сегоднякнамвгостипришлиподружки*(педагогпоказываеткартинкисизображениемдвух девочек).* Первую девочку зовут Зере, а	**2.Основы математики Время. Дни недели.** **Задачи:** закреплятьумениеназыватьднинеделипопорядку,определятьвремянациферблате,определятьвременнуюпоследовательностьсобытий:«сначала–потом»,«было–есть–будет»,«раньше–позже.Развиватьвнимание,логическоемышление, память,мелкуюмоторикурук.Воспитыватьсамостоятельность Цель: закреплятьумениеназыватьднинеделипопорядку,определятьвремянациферблате **Работасраздаточнымматериалом**(лист№19). Педагогпроситпоказатьдомик,стоящийслева.Иназываетденьнедели,которыйвнем«живет» – понедельник.Просит детейповторитьвслух.Затемназываетвторникипроситпоказатьегодомик ит.д. Домики(раздаточныйматериал«Днинедели»лист№19)можноиспользоватьаналогичнопредыдущему занятию. Читаетстихотворение**«Се**	**2.Основы грамоты Согласныезвуки[д],[т]** Задачи: учитьразличатьзвукинаслух,называтьслоги исловасзадан-ным звуком; упражнять в умении интонационно произноситьзвуки в словах, выполнять звуковой анализ четырехзвуковыхслов; закреплять умение обводить предметы по пунктиру; раз-вивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкуюмоторикурук;воспитыватьумениедоводитьначатоеделодоконца. Цель: учитьразличатьзвукинаслух,называтьслоги исловасзадан-ным звуком **Словарный минимум:** звук – дыбыс, слово – сөз. Қазақ тілі *** **Игровоймомент.** К нам в гости пришли подружки (*педагог показывает картинки*

	картинку, которая соответствует дневному времени, и поместитьее на один конец стола. Затем – выбрать картинку, которая соответствует ночному времени, ипоместитьеенадругойконецстола. Дает детям оставшиеся картинки с объектами и просит их разложить их на две группы:объекты, которые относятся к дневному времени, и объекты, которые относятся к ночномувремени. После того, как все картинки разложены по соответствующим группам, просит детейобъяснить, почему они выбрали определенные объекты для каждой части суток. Если у детейвозникнут затруднения или ошибки, объясняет им, почему тот или иной объект соответствуетопределенному времени суток. Игра заканчивается, когда все объекты правильно распределенына соответствующим частям суток **Работасраздаточнымма**	а вторую девочку зовут Шынар. Повторите имя первой девочки, выделяяголосомпервыйзвук:Жжжазира.Какойзвуквыуслышали?Правильно,этотвердыйсогласный звук[ж]. – Назовите имя второй девочки, выделяя голосом первый звук: Шшынар. Какой звук выуслышали?Правильно,это твердыйсогласныйзвук [ш]. ***Ообобщает:*** звуки [ж],[ш] - всегда твердые согласные звуки.Педагог:Жазира и Шынар предлагаютпоиграть. **Дидактическоеупражнение«Повторислоги».** Педагогназываетслоги,детиповторяют. Звук **«ж»:**жа–жо –жу – жи; жу– жы– жа– жо. **Дидактическоеупражнение«Заменизвук».** Ябудувамназыватьслогиссогласнымзвуком[ж],авыдолжнызаменитьнаслогиссогласнымзвуком[ш]: жа– ша,	вторую – Сара. Повторите имя первой девочки,выделяя голосом первый звук: Зззере. Какой звук вы услышали? Правильно, это согласныйзвук [з]. – Назовите имя второй девочки, выделяя голосом первый звук: Сссара. Какой звук выуслышали?Правильно,это согласныйзвук[с]. **Работасослогами.**Зереи Сарапредлагаютпоиграть. **Дидактическоеупражнение«Повторислоги»**: **за– зо– зу– зы зу– зы– за– зо зе– зи– зю– зу** Ябудувамназыватьслогиссогласнымзвуком[з],авыдолжнызаменитьнаслогиссогласнымзвуком[с]: **за– сази– сизэ–сэ зо– созе–сезю–сю зу– сузы– сызе–се** **Дидактическоеупражнение«Ктобольшеназоветсловназаданныйзвук».** Педагогпредлагаетназватьсловассогласнымизвуками[з],[з’];[с],[с’]. *Закаждоеназванноесловопедагогвручаетдетямзвездочки.Вконцеопределяетсяпобедитель.* **Работаврабочей**	**мьднейнедели»**: Жаль,всегосемьдней внеделе– ДелнаваломуЕмели: В ПОНЕДЕЛЬНИК на печиПротираеткирпичи. Не скучает и во ВТОРНИК–Он плетет слону намордник.Языкоммолотитвсреду.Ибаклушибьет соседу. После дождичка в ЧЕТВЕРГОн пускает фейерверк. ПЯТНИЦА– тяжелыйдень: Тень наводит на плетень.ИСУББОТАнесуббота: Унегонамух охота. Но седьмой настанет день –Сдвинет шапку набекрень…Потому что ВОСКРЕСЕНЬЕ – Этопраздники веселье: И, улегшись на печи,ЕстЕмелякалачи! В общем, трудно жить Емеле…Было б восемь дней в неделе – Воттогдабыонуспел Сделать много важных дел!(А.Усачев) **Работаврабочейтетради. Задание№1.**Рассмотрикартинки.Расскажи,чтоделалидетивкаждыйденьнедели. Назовивремяначасах. Педагог просит по	*с изображением двухдевочек).*Первуюдевочкузовут Дана,авторуюдевочкузовутТомирис.Повторитеимяпервой девочки, выделяя голосом первый звук: Дддана. Какой звук вы услышали? Правильно, этозвук согласныйзвук [д]. – Назовите имя второй девочки, выделяя голосом первый звук: Тттомирис. Какой звуквыуслышали?Правильно, это согласныйзвук[т]. **Работасослогами.**Дана и Томириспредлагаютпоиграть. **Игра«Будьвнимательным».** Педагог произносит слова со звуками [д], [д’] – [т], [т’]. Если в слове есть звук [д] или[д’],детихлопаютвладошистолькораз,сколькослоговвслове.Есливсловевстречаетсязвук[т] или[т’], дети подпрыгивают столько раз,сколько слоговвслове. **Дидактическоеупражнение«Повторислоги».**

	териалом(лист№18). Проситьразложитькартинкивнужнойпоследовательности– утро,день,вечерночь.Объяснить,чтоделаютдетивэто время. **Дидактическаяигра:«Циферблатигрушек».** **Цель:**закрепитьзнанияовремениичастяхсуток.Количествоигроков:от2до4. Игровоеполе:циферблатналистебумаги – (раздаточный материал– лист№31). **Ходигры:** Каждый игрок выбирает свою игрушку и ставит сбоку от циферблата на определенноевремя. Игроки по очереди задают вопросы, чтобы угадать, какая игрушка находится на какомчасе, части суток. Например: «Какая игрушка стоит на шести, трех часах?» или «Какая игрушкастоитнавремениутро?».Игрок,угадавший большевсегопозиций,становитсяпобедителем. **Работаврабочейтетради** .	жу– шу, **Дидактическоеупражнение«Ктобольшеназоветсловназаданный звук».** Педагогпредлагаетназватьсловассогласнымизвуками[ж],[ш]. *За каждое названное слово педагог вручает детям звездочки. В конце определяетсяпобедитель.* **Работаврабочей тетради№2, с.28.** **1.** Рассмотрикартинки.Назовипредметы.Есливсловеестьтвердыйсогласныйзвук**[ж],** соедини картинкусквадратом,если твердый согласный звук**[ш]**– стреугольником. Педагогвместесдетьмиобсуждаетвыполнение задания.Проводитиндивидуальнуюработу. 2. Послушай.Повтори скороговоркибыстро-медленно,громко-тихо. Жук жуку жужжал: «Ж-ж-ж-жу,Сжабойядавно дружу». Слышен шорохизушата.Шишкамишуршатмышата.	**тетради№2, с.29.** 1. Рассмотри картинки. Назови предметы. Если в слове есть согласный звук [з], соединикартинкусквадратом, еслисогласныйзвук**[с]**– стреугольником. 2. Послушай.Назови словассогласными звуками**[з]**и **[с]**. **Прозайку** Усоснысидитзайка.Тамосы. Оса зудит: «З-з-з». Оса ужалила зайку.Зайкужалко. Педагогвместесдетьмиобсуждаетвыполнениезадания.Проводитиндивидуальнуюработу. Обведи	очереди рассказывать, что дети видят на каждой картинке. **Задание№2.** Обведи. Педагогпредлагаетвспомнитьправила,какдержатькарандашисидетьзастоломпривыполнении такойработы. **Задание №3.** Назови и соедини последовательно дни недели.Дети называютднинедели попорядку. Соединяют.	Педагогназываетслоги, дети повторяют: **да – до– ду–ды** **ду – да– до** **де– ди– дю – ду** **Педагог:**ябудувамназыватьслогиссогласнымзвуком[д],авыдолжнызаменитьнаслоги ссогласнымзвуком[т]: **да – тади – тидэ– тэ** **до – тоде– тедю– тю** **ду – тды– тыде– те** **Дидактическоеупражнение«Ктобольшеназоветсловназаданныйзвук».** Педагогпредлагаетназватьсловасозвуками[д],[д’]и[т],[т’]. *Закаждоеназванноесловопедагогвручаетдетямзвездочки.Вконцеопределяетсяпобедитель.* **Работаврабочей тетради№2, с.30.**

		Мыши шили шубы, шали.Амышататамшу ршали. 3. Обведи.			
Үзіліс: ***«Күйкүмбірі» Адал азамат Музыка**** «Қыл қобыз» https://zvyki.com/song/167838905/aza_k_j_-_yl_obyz/					
Физическое воспитание* Музыка**** **«Быстро возьми»** Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Ход игры:Дети образуют круг и по сигналу воспитателя выполняют ходьбу или бег вокруг предметов (кубики, шишки, камешки), которых должно быть на один меньше. На следующий сигнал6 «Быстро возьми!» - каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой. Тот кто не успел поднять предмет, считается проигравшим. Игра повторяется ПОСТАВИТЬ ТРУД АПТА ДӘЙЕКСӨЗІ					
	3.Музыка **Развлечение** **«Наурыз зовет друзей»** *Задачи:* Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить,чтоказахскоена родноетанцевальноеискус ствосформировалосьсдав нихвремен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устнойлитературой,песня ми,традиционнымобразом жизнинашегонарода,чтота нцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует системужестов,отражающ ихмечтыиидеалыказахско гонародавсоответствиисо бщиммировоззрением,дат	**3.Художественная литература** **Чтение рассказа Б.Житкова «Галка»** Задачи:Учить детей эмоционально воспринимать содержание рас- сказа, различать причинно-следственные связи происходя- щих событий, выражать свое отношение к героям и их по-ступкам.Расширятьпре дставлениядетейобосо бенностяхптиц. Закреплять умение четко произносить звуки и словав скороговорке. Развивать связную речь, внимание,	**3.Аппликация** **Скворечник наберезе** **Задачи:** учитьвырезатьдеталис кворечникаинаклеива тьихвопределеннойпо следовательности,закр епитьумениеизобража ть в аппликации предметы, состоящие из несколькихчастей;раз виватьэстетическоево сприятие,воображение ,мелкуюмоторикурук, умениерадоватьсярезу льтату своей работы;воспитыватьза ботливоеотношениекп тицам. Цель: учитьвырезатьдеталис	**3.Музыка** Путешествие в аул *Задачи:*Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбель-ная – танец) и умении различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами **Цель:** Учить детей различать средства выразительности в	**3.Художественная литература** **Инсценирование сказкиВ.Сутеева «Цыплёнок и Утёнок»** ЗадачиУчить инсценировать сказку по ролям, сохраняя последо- вательность сюжета; передавать настроение и характер ге- роя, жесты, интонацию и мимику. Закреплять умение счи- тать от 1 до 10, ориентироваться в пространстве. Развивать диалогическую речь, память, мышление, внимание. Воспи-тыватьинтересктворче

	ьдетямпредставлениео танце «Қаражорға». **Цель:** Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить,чтоказахскоена родноетанцевальноеискусствосформировалосьсдавнихвремен **Словарный минимум:**праздник – мереке, дастархан – дастарқан, Наурыз – Наурыз. **Қазақ тілі***** «Марш» Е. Андосова. Музыку марша снова играю, Вас на занятие я приглашаю. Педагог предлагает детям ходить четким, решительным шагом и встать в круг. *Музыкально-ритмические движения:*«Веселые мячики» М. Сатулиной. Педагог объясняет детям, что в первой части музыкальной пьесы надо выполнять легкие пружинные прыжки, а во второй – стремительный бег врассыпную. *Слушание:* «Вальс» К. Шилдебаева. Педагог предлагает детям послушать новое	память, мышление. Воспитывать интерес к окружающей природе Цель: Учить детей эмоционально воспринимать содержание рас- сказа, различать причинно-следственные связи происходя- щих событий **Словарный минимум:** бабушка–әже,мальчик–бала,дерево–ағаш,мыло–сабын**Қазақ тілі***** Педагоготкры- вает второй конверт и читает загадку: Путают её с вороной,Хотьименьшаяразмером. В одеянье скучном, скромном, Счернымгалстучкомнасером. Осенью на юг не мчится, Зимстуденыхнебоится – Видно,крепкаязакалка. Азовётсяпросто... (*галка*). Детидогадываются,чторассказбудетпрогалку. Педагог просит	кворечникаинаклеиватьихвопределеннойпоследовательности **Словарный минимум:** скворец–қараторғай,скворечник–қараторғайдыңұясы Қазақ тілі*** Педагог обращает внимание детей на образец в **раздаточном материале**.Называетчастискворечника: – Скворечник,крыша и леток – отверстие,через котороептицыпопадаютвскворечник. **Словарнаяработа:**леток. Педагогобъясняетпорядоквыполненияработы. – Вырезаемдеталискворечника,собираем,затемприступаемкнаклеиванию,начинаемсамойбольшойдетали, затемдобавляемостальные. Педагогпредлагаетприступитьксамостоятельнойработе.Напоминаетправилатехникибезопасности работысножницами, правиларабо тысклеем. Проводит	музыке **Словарный минимум:** бабушка – әже, дедушка – ата**Қазақ тілі***** Педагог предлагает детям поехать в аул навестить бабушку и дедушку. «Автомобиль» М. Раухвергера. Педагог предлагает детям взять в руки воображаемый руль и двигаться шагом на всей стопе. *Музыкально-ритмические движения:* «Веселые скачки» Б. Можжевелова. Педагог предлагает детям встать в два концентрических круга и дает следующее задание: дети, стоя- щие во внешнем кругу, взявшись за руки, двигаются вправо боковым галопом, а дети внутреннего круга прохлопывают ритм. На повторение мелодии дети меняются движениями. *Слушание:* «Самал» Е. Хусайнова. Педагог дает для прослушивания новое произведение и обращает внимание на название – «весенний ветерок». Соответствует ли характер музыки	скойсамореализации,коллективной творческой деятельности **Цель:** Учить инсценировать сказку по ролям, сохраняя последо- вательность сюжета **Словарный минимум:** цыпленок–балапан,утенок–үйректіңбалапаны,земля–жер,су– вода,бабочка – көбелек.**Қазақ тілі***** Длятогочтобыузнать, очемжебудетноваяска зка, педагог открывает первый конверт с загадками-подсказками. 1. Какегороднаямать.(*утёнок)* 2. Весь я золотистый, Мягкий и пушистый. Яукурицы–ребёнок, Азовут меня… (*цыплёнок*). Дети отгадывают загадки и определяют, что новая сказка об утенке и цыпленке. Пе- дагог открывает конверт и зачитывает название сказки и

	музыкальное произведение и ответить, что это – песня, танец или марш? (исполняет его). Объясняет что слово «вальс» означает кружиться. Какие чувства и настроение выражены в пьесе? Почему эта пьеса называется вальсом? (Она плавная, под нее можно кружиться.) А как вы думаете, на каком музыкальном инструменте можно было бы сыграть мелодию вальса? (на скрипке или флейте). *Развитие слуха и голоса:* «Я пою» – упражнение на развитие артистичности. Педагог предлагает детям повторить знакомое упражнение и снова превратиться в артистов, передавая в пении разные настроения. Сочинить мелодию и пропеть следующие фразы: «Я весело пою»; «Пою печально я»; «Сердито я пою»; «Я ласково пою»; «Пою я удивленно». *Пение:* «Наурыз – біздіңжаңажыл» Ж. Калжанова, «Гүлдер» С. Байтерекова, «Көктем» К. Куатбаева. *Танцы:* «Қаражорға», каз. нар.	вспомнить особенности литературного жанра *рассказ*, вспомнить, кто пишетрассказы,фамилиизнакомыхписателей, названиярассказов.Детизнакомятся с портретом Б. Житкова. **Словарнаяработа:***ручнаягалка,улетатьнаволю,даваласьгладить.* Педагог предлагает прослушать **рассказ Бориса Житкова «Галка» Беседапосодержанию.** **Работа со скороговорками.** Педагог предлагает поупражняться в правильном и быст-ром произношении новых скороговорок. 1. Галчатаизгнездагалдели, Так галдели, так галдели, Что не заметили газели. 2. Сорока лепила пельмени Длясвоихсорокасорочат. Сорокасложилапельмени Втарелки для своихсорокасорочат.	индивидуальную работу.Педагог подводит итог, поощряет детей.Анализ детских работ.	названию произведения? Какой казахский народный музыкаль- ный инструмент может изобразить дуновение ветерка? (Сазсырнай, сыбызгы.) *Развитие слуха и голоса:* Педагог говорит, что бабушки часто поют своим внукам колыбельные, давайте познакомимся с одной из них. «Әлди-Әлди», каз. нар. песня. Педагог предлагает детям разучить слова колыбельной и нежно, ласково, напевно исполнить ее. *Пение:* «Әй-әйата!» О. Байдильдаева. Педагог, исполнив новую песню, беседует о содержании и характере музыки и просит детей рассказать о своем дедушке. «Гүлдер» С. Байтерекова. Педагог делит детей на две группы и предлагает исполнить знакомую песню, соревнуясь в лучшем исполнении. *Хороводная игра:* «Отара» Т. Кулиновой. Педагог предлагает детям поиграть в веселую игру, знакомит с текстом,	фамилию автора. Знакомятся с портретом автора сказки. **Словарнаяработа:***вылупитьсяизяйца.* Педагогпредлагаетпослушать**сказкуВладимираСутеева«ЦыплёнокиУтёнок»** (*Приложение1,скачатьQR).* **Беседапосодержанию** **Работасраздаточным материалом.**

	кюй в обр. Л. Хамиди, «Балдырғандарбиі» И. Нусупбаева, *Подвижная игра:* «Чабаны и овечки» – казахская народная игра, «Строим юрту» Т. Кулиновой, «Сақина салу» – казахская народная игра.			мелодией и правилами игры. Просит детей встать в круг и выбирает «волка».	
Үзіліс: ***«Күйкүмбірі» Адал азамат Музыка**** «Қыл қобыз» https://zvyki.com/song/167838905/aza_k_j_-_yl_obyz/					
КОТ И МЫШИ **Задачи:** Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям. **Описание:** Дети – «мыши» сидят в норках (на стульях вдоль стены). В одном из углов площадки сидит «кошка» - воспитатель. Кошка засыпает, и мыши разбегаются по залу. Кошка просыпается, мяукает, начинает ловить мышей, которые бегут в норки и занимают свои места. Когда все мыши вернуться в норки, кошка еще раз проходит по залу, затем возвращается на свое место и засыпает. **Варианты**: Мышки перепрыгивают через ручеек, преодолевают препятствия, идут по мостику. **Художественное слово**: Котик мышек не нашел и поспать к себе пошел, Только котик засыпает, все мышата выбегают!					
	4. Қазақ тілі **Тақырыбы:**Қандайтүстер? **Мақсаты:**түстердіқазақшаайтуғаүйрету. **Білімділік міндеті**: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірдеқолдана білуге үйрету. Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету: түсінсипаттайбілуді меңгерту. Қандай?сұрағынажауап беругеүйрету. **Дамытушылық міндеті:** қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу	**4.Физическое воспитание** **Индивидуальная и групповая тренировки** Задачи:учить впрыгивать на предметы высотой 15 см, энергично отталкиваться от пола, помогать своевременным взмахом рук. Закреплять навык ведения мяча одной рукой, дифференцировать силу удара по поверхности мяча, направлять движение мяча несколько в	**4.Физическая культура** **Игры народов РК** Задачи:закреплять умение выполнять ролевые действия в контексте движений народных игр. Совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу в соответствии с правилами игр. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, быстроту реакции. Формировать интерес к народным играм, воспитывать толерантность и	**4. Қазақ тілі** **Тақырыбы:**Мектепкенеа парамыз? **Мақсаты:**сөздік қорларынжаңасөздермент олықтыру **Білімділікміндеті:** оқуқұралдарындұрысатап, естесақтауүйрету. Сөздер мен сөйлемдердітүсінудіжәне қолданудыүйрету.Педагогтіңүлгісібойыншашағынмәтіндерқұрастыруды дағдыландыру. **Дамытушылықміндеті:** жаңылтпаштықайталау, дұрысайтуғадамыту. Сөздердібір-біріменбайланыстырып,с	**4.Физическое воспитание** **Тренировка волейболистов** Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы с выполнением задания для рук, непрерывного бега в медленном темпе. Продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала. Развивать предметную ловкость- ползать с мячом между колен с опорой на ладони и ступни; прокатывать мяч одной и двумя

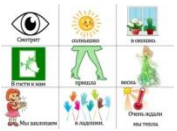
	тілдерінжетілдіру. **Тәрбиелікміндеті**:ұқыптылыққатәрбиелеу.	стороне от ноги. Совершенствовать умение катать футбольные мячи правой и левой ногой друг другу по кругу. Продолжать закреплять бег широким шагом, пробежать 10 метров с наименьшим числом шагов. Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки , организованность Цель: расширять представления о видах спорта – бег, прыжки в высоту; продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол посредством метода «индивидуального маршрута». **Словарный минимум:**ұстынына жүгіруекі-екіден – бег в колонне по два, жаяу колоннада бір-бірден – ходьба в колонне по одному Қазақ тілі*** **I.** Ходьба в колонне по одному, по два; бег в	уважительное отношение к традициям РК. Способствовать формированию умений общения, адекватных условиям реальной коммуникации Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений, менять направление движение в зависимости от изменения обстоятельств, воспитание толерантности **Словарный минимум:** шеңберге тұрыңдар – встаньте в круг, дос – друг, достар-друзья, ойын – игра, ойынды баста – игру начни. Қазақ тілі*** **I.** «Гимнастика мозга». **Упражнение «Перекрестные шаги».** «Двигайтесь так, чтобы в такт движения правой ноги двигалась левая рука. А теперь – левая нога и правая рука. При ходьбе коснитесь левой рукой правого колена, а теперь правой рукой левого колена».	өйлемқұрайбілудағдыларынжетілдіру.Қазақтілінетән дыбыстардыажыратуғажаттықтыру. Затесімдердіжекешежәне көпшетурдеқолданудағдыларынқалыптастыру. **Тәрбиелікміндеті:**білімге дегенқызығушылықтарынарттыру.	руками; ходить с мячом, зажатым между ступнями: бросать мяч за спину. Развивать мелкую моторику, навыки самоконтроля. Цель: познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других игроков в паре при выполнении упражнений с мячом. **Словарный минимум:**ұстынына құрылым – построение в колонну, сапынақұрылым – перестроение в шеренгу, допменжүгіру – бег с мячом. Қазақ тілі*** **I.**Построение спортсменов.Построение в колонну по одному, в шеренгу. Ходьба в колонне по одному; с разным положение рук, высоким подниманием колен. Бег непрерывный в медленном темпе

		колонне по одному, по два через середину зала. **II. Ритмическая гимнастика (комплекс №2).** Указания – выполнять движения в соответствии с музыкой, сохраняют осанку в течение всего комплекса. Основные движения в виде индивидуальной и групповой тренировки. **«Бег»** – пробежать 8 м с наименьшим числом шагов. Выполняют бег широким шагом на противоположную сторону зала. Указания – энергично отталкиваться для полета, помогать себе своевременным взмахом рук, не задерживать дыхание. **«Баскетбол».** Отбивать мяч об пол одной рукой 8-10 раз подряд. Указание – отбивать мяч мягким и плавным движением кончиками пальцев, направлять движение мяча несколько в стороне от ноги. **Акцентирует**	**Упражнение «Ленивые восьмерки».** «Представьте, что у вас в правой руке карандаш и начертите в воздухе восьмерку (знак бесконечности), теперь – левой. А теперь правой и левой одновременно». **II. Основные движении – игры народов РК (по 4 раза).** **«Волк в отаре» (киргизская).** Играющие стоят друг за другом: держась за локти, они образуют длинную цепочку. Это козлята. Впереди стоит вожак. Среди играющих выбирают волка. Волк тихонько пробирается, хитрит, делая обманные движения, показывая свои повадки, и незаметно приближается к отаре козлят. Вожак следит за волком: с какой стороны приближается волк, в ту же сторону стремится и вожак, стараясь преградить ему путь. Волк имеет право ловить только последнего козленка. Пойманные козлята		(2минуты). **II.** Дыхательная гимнастика. Восстановление дыхания после бега – элементы у-шу (выполнять 3 раза) **Очищающее «ха» - дыхание.** Встать прямо, ноги на ширине плеч. Руки перед собой, вдох свободный, глубокий. Выдох энергичный, опуская руки и наклоняясь вперед. Отдохнуть в течение 2-3 дыхательных циклов. Упражнение стимулирует отторжение слизи. **Энергетизирующее дыхание.** Полный вдох, дыхание задержать, сколько можно. Рот сложить трубочкой, выдохнуть воздух за 3 резких выдоха, словно пытаясь задуть свечу. **Стимулирующее, шипящее дыхание.** Гармонично полный вдох, задержка и растянутый выдох через рот. Воздух выходит последовательно, издавая свистящий «с». Сопротивление выходящему воздуху

		внимание на силу удара по поверхности мяча так, чтобы он отскакивал до уровня груди. **«Прыжки в высоту с разбега» (5 раз)** Впрыгивание на возвышение высотой 15 см с места толчком двух ног – приземление также на две ноги. Воспитанники индивидуально подходят к полосе отталкивания, стараются энергично оттолкнуться от пола, помогают себе взмахом рук. При приземлении сгибают ноги в коленях, вытягивают руки вперед. **«Футбол» (3 раза).** Катать футбольные мячи правой и левой ногой друг другу по кругу, ударять по мячу передней частью внутренней поверхности стопы. Становятся в круг произвольно, передают мяч поочередно правой и левой ногой, дифференцируют силу удара. **III.** Дыхательная	стоят в отведенном месте. Если волк долго не может поймать козленка, то выбирается другой волк. **«Займи место» (татарская)** Одного из участников игры выбирают водящим, а остальные играющие, образуя круг, ходят взявшись за руки. Водящий идет за кругом в противоположную сторону и говорит: Как сорока стрекочу, Никого в дом не пущу. Как гусыня гогочу, Тебя хлопну по плечу – Беги! Сказав: «Беги!» – водящий слегка ударяет по спине одного из игроков, круг останавливается, а тот, кого ударили, устремляется со своего места по кругу навстречу водящему. Обежавший круг раньше занимает свободное место, а отставший становится водящим. Круг должен сразу остановиться при слове: «Беги!». Бежать разрешается только по кругу, не пересекая его. Во время бега нельзя		создает язык. Перестроение в колонну через середину зала, движение колонн по кругу, смыкание и размыкание колонн через середину зала. По ходу движения одна колонна берет мячи. Перестроение в 2 шеренги на противоположных сторонах зала расстояние – 3 м. **2. Выполнение основных движений в паре, по 4 раза.** 1. Бег с мячом в руках на расстояние – 3 м. 2. Ходьба с мячом, зажатым между ступнями. 3. Ползание с мячом между колен с опорой на ладони и ступни. 4. Прокатывание мяча одной и двумя руками. Обращает внимание на прокатывание только правой рукой, только левой рукой, поочередное движение правой и левой рукой. 5. Бросание мяча за спину.

		гимнастика с произношением звука «я».	касаться стоящих в кругу. **«Жмурки круговые» (русская)**		
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за перелетными птицами** **Цель**: закреплять знания о трясогузке. **Ход наблюдения** Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобныеснегирюшки, Щеглята молодцы, Воры-воробьи, Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее приле-та совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом дбд разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов.	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за таянием снега** **Цель:** учить устанавливать взаимосвязи в природе. **Ход наблюдения** Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрей, Стало небо выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше. Обратить внимание детей на то, что весной по утрам наснегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи,, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. **Исследовательская деятельность** Рассмотреть снег в	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за яблоней** **Цели:** — закреплять знания о яблоне; — развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Круглое, прекрасное На дереве растет. Зеленое и красное Нам осень подает. Очень сочен его бок. Из него прекрасен сок. *(Яблоко.)* ♦ Когда зацветает яблоко? *(В мае.)* ♦ Как выглядят ее соцветия? *(Кремово-белые соцветия.)* ♦ Кто переносит пыльцу яблони? *(Пчелы.)* ♦ Почему яблоню называют неприхотливым деревом? *(Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, при-*	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за рябиной** **Цели:** — закреплять знания о рябине; — развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. *(Рябина.)* ♦ Когда зацветает рябина? *(В мае.)* ♦ Как выглядят ее соцветия? *(Кремово-белые соцветия.)* ♦ Кто переносит пыльцу рябины? *(Пчелы.)* ♦ Почему рябину называют неприхотливым деревом? *(Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.)* ♦ Какие звери любят ягоды рябины? *(Лоси, ежи, белки, бурундуки,*	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдения за растениями и кустарниками на участке** **Цель**: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. **Ход наблюдения** Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй, Позаботиться о нем, — Обзавелся он дружками. Да какими! Сорняками! А известно: сорняки Все подряд — озорники. Обступили, окружили, Свет и солнце заслонили, Жмут и давят малыша, Он стоит, едва дыша. Тополек я пожалела, Сорняки убрать сумела, Поливала — сбилась с ног. Хорошо ли, тополек?

	Трясогузка, трясогузка — Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной. **Исследовательская деятельность:** Сравнить трясогузку с воробьем. **Трудовая деятельность:** Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. *Цель:* формировать желание трудиться сообща. **Подвижная игра** Экологическая игра с мячом «Я знаю». *Цель:* закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). **Индивидуальная работа** Разучивание скороговорок. *Цели:* формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию. Физическое воспитание**	сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образован-ным на солнце. **Трудовая деятельность** Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. *Цель:* учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки. **Подвижная игра** «Волк и коза». *Цель:* закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего. — Физическое воспитание**	*вычна к морозным зимам.)* ♦Какие звери и птицы любят плоды яблони? *(Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.)* ♦Почему птицы сбрасывают яблоки на землю? ♦Что дает яблоня людям? *(Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.)* **Подвижная игра** «Что растет в родном краю?». *Цель:* закреплять названия деревьев. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* упражнять в метании мяча. Физическое воспитание**	*снегири, свиристели.)* ♦Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? *(Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.)* ♦Что дает рябина людям? *(Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.)* **Трудовая деятельность** Посадка деревьев. *Цель:* вызвать желание сажать и растить деревья. **Подвижная игра** «Что растет в родном краю?». *Цель:* закреплять названия деревьев. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* упражнять в метании мяча. Физическое воспитание**	Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток). ♦Какие еще произошли изменения? ♦Какое состояние кроны деревьев на участке? ♦Как страдают деревья от загрязнения воздуха? *(Отмирают ветви по краям кроны.)* **Трудовая деятельность** Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. **Подвижные игры** «Мое любимое дерево». *Цель:* развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». *Цель:* учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Физическое воспитание**
Возвращение с прогулки	**Міндеті:**Формироватьнавыкисоблюденияправилгигиенывобщественныхместах.Поощрятьвзаимопомощьдетейприпроведенииигигиенических процедур.Совершенствоватьнавыкипосамообслуживаниюиуходузасвоейодеждой.Формироватьпозитивноеотношениеквыполнениюпосильныхтрудовыхпоручений **Қазақ тілі*** Сөздік минимум:** сабын, су, кір, таза, жуу				
Индивидуальная работа с детьми	**Познавательно исследовательская деятельность** **Дид. игра «Сезонные изменения в природе»** Задачи: Уточнить знания детей о различных	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Дидактическая игра «Поймай звук»** **Задачи:** Упражнять детей в определении	По результатам первичного контроля проводится индивидуальная работа с детьми среднего уровня по развивающим и коррекционным	По результатам первичного контроля проводится индивидуальная работа с детьми низкого уровня по развивающим и коррекционным	**Коммуникативная деятельность** Заучивание стихотворения по мнемотаблице Смотрит солнышко в

	сезонных изменениях в природе; развивать внимание000я.	заданного звука, развиватьфонематический слух.	мероприятиям. **Коммуникативно познавательная деятельность** **Задачи:** Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.	мероприятиям. **Познавательно исследовательская деятельность** Задачи: Формировать навык счета в пределах 6	окошко В гости к нам пришла всена Мы похлопаем в ладошки Очень ждали мы тепла 
Самостоятельная деятельность детей	**Творческая изобразительная деятельность: лепка** **«Бабушкин сундук»** **Задачи**: познакомить с техникой нанесения рельефного рисунка наровнуюповерхность,учитьлепитьсундукизцелого куска,спомощьюгеометрических фигур создавать узор Объясняетипоказывает способылепкисундука.	**Познавательно исследовательская деятельность** **«Числовой лабиринт»** **Задача:** закрепить знания о числах от 1 до 100  **Творческая изобразительная деятельность** (конструирование) **Поделки из шишек** **Задачи:** совершенствовать умения мастерить поделки из разнообразного природного и дополнительного материала	**Познавательно исследовательская деятельность** **Правила безопасности Адал азамат** https://www.youtube.com/watch?v=cTpyJ8lQUZs просмотр мультфильма беседа по содержанию мультфильма  	**Коммуникативная деятельность** **Знакомство со сказкой «Макта кыз и кошка»** Просмотр видео https://www.youtube.com/watch?v=OohJVPLWVX4 беседа по содержанию сказки	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Сюжетно-ролевая игра«Столовая. Кафе»** **Предметно-игровая среда:** Колпак белый (2 шт., фартук (2 шт., посуда кухонная детская, посуда столовая детская, посуда чайная детская, плита, муляжи продуктов, овощей, фруктов, меню, подносы детские, трубочки для коктейля, коробочки из-под соков, йогуртов. Үнемді тұтыну Адал азамат

Уход детей домой	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка	Беседа с родителями о достижениях детей, **Листовки родителям «Полезные продукты»**  «Үнемді тұтыну» Адал азамат	Беседы с родителями по вопросам здоровья	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Листовки родителям «Полезные продукты»**  «Үнемді тұтыну» Адал азамат	Беседа по вопросам домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ села Лозовое»
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 03.11-07.11.2024

Ноябрь - месяц справедливости и ответственности / Қараша – әділдік және жауапкершілік айы

Режим дня	Понедельник 03.11.25	Вторник 04.11.25	Среда 05.11.25	Четверг 06.11.25	Пятница 07.11.25
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по исполнение кюйев. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) «Кюй» Адал азамат музыка**** **Словарный минимум:**Сәлеметсіз бе!Қайырлы таң! қазақ тілі***)				
	Утреннее приветствие «Мы дружные ребята» *Задачи:* создать радостное настроение, воспитывать взаимное уважение. Встреча детей с жестами. Дети выбирают понравившуюся кнопку (сердце – объятие, ладошки – дай пять, рукопожатие, помаши рукой – Привет!) Коммуникативная деятельность	Утренний ритуал-приветствие «Здравствуйте! » Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх- плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуйте, зубки ! Щелк-щелк-щелк! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здрааааавствууйтеее!	Утреннее приветствие *«Здравствуй друг, Друг!»* Цель: устанавливают положительные взаимоотношения между детьми. Здравствуй, друг! Как ты тут? Где ты был? Я скучал! Ты пришел! Хорошо! Приветствие на казахском языке Қазақ тілі*** Сәлем досым! Қалайсың сен? Қайда болың? Мен сағындым! Сен келдің! Керемет! Коммуникативная деятельность	Утреннее приветствие «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются) Коммуникативная деятельность	Утреннее приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! Коммуникативная деятельность

		Коммуникативная деятельность Музыка****			
Беседа с родителями, консультации	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Памятка для родителей «Бережное отношение к воде»  Үнемді тұтыну Экологическое воспитание Біртұтас тәрбие	Консультация для родителей « Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Индивидуальные консультации по запросам родителей **«Өнегелі 15 минут»** Адал азамат Памятка для родителей «Береги планету»  Үнемді тұтыну Экологическое воспитание Адал азамат	Консультация для родителей «Речевое развитие детей 5 лет»	**Беседа «Режим дня».** **«Өнегелі 15 минут»** Адал азамат.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Адал азамат «Менің Қазақстаным» МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН Қазақ тілі*** Музыка **** Творческая мастерская (Конструирование): Д/И Мухомор (оригами) Задача: формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Воспитывать аккуратность Творческая, изобразительная	Д\игра «Найди противоположное слово» Задача: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. Теплый – Горячий – Белый – Вселый – Темный – Далеко – Вверх – и т.д. Коммуникативно познавательная деятельность	Біртұтас тәрбие Правила безопасности Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность «Яркие и удивительные виды транспорта» сюжетно-ролевая игра Цель: создание условий для развитие социального-грамотного и безопасного оведения в общественном транспорте. Задачи: - формировать умение выполнять тематические роли и импровизировать в хо гры; - расширять словарный	Дидактическая игра «Подбери знак». Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность. Задание на творчество и фантазию. Дети работают по карточкам. Находят половинки дорожных знаков. Придумать свой дорожный знак и зарисовать его в альбомах. Творческая, изобразительная деятельность (правила безопасности) біртұтас тәрбие.	Үнемді тұтыну Экологическое воспитание Біртұтас тәрбие Беседа с детьми о воде  Труд в уголке природы Экологическое воспитание "Опрыскивание, полив комнатных растений". Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге;

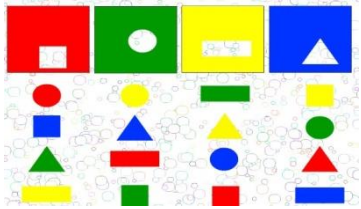
	деятельность	Үнемді тұтыну Экологическое воспитание Адал азамат Просмотр мультфильма «Круговорот воды в природе» **https://www.youtube.com/watch?v=9LJvT-JhXGc** беседа с детьми по содержанию мультфильма Познавательно исследовательская деятельность	запас тематических групп; - отслеживать логическую взаимосвязь поступков, явлений и действий. - совершенствовать диалогическую речь детей. - воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. Предварительная работа: - Наблюдение за работой водителя в свободное от сада время. - Инсценировка «Садитесь, пожалуйста». • Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?» - Дидактическая игра «Что игрушка рассказывает о себе» (автобус) - Беседа по картине «Правила поведения в транспорте» - Беседа по картине «Вежливая поездка»	Үнемді тұтыну Экологическое воспитание Біртұтас тәрбие Беседа с детьми о бережном отношении к природе, к земле	упражнять в распознавании названия комнатных растений по листьям. Қазақ тілі*** (словарный минимум: гул,жапырак,тамыр) Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность
Утренняя гимнастика	Комплекс №5 физкультура**, музыка**** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2 II. Упражнения без предметов. 1. «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.				

	5. «Лодочка». И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. «Прыжки». И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. Упражнение на дыхание. «Листопад» Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом!				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи Пересказ рассказаЕ.Чарушина «Верблюд»** Задачи: учитьпоследовательноиточнопересказыватьрассказ,слушатьвопросыпосодержаниютекста,отвечатьнаних,правильноформулировать основную мысль; развивать четкую артикуляциюзвуков, фонематический слух; воспитывать заботливое отношениекживотным. **Словарный минимум:** верблюд–түйе,степь–	**1.Основы грамоты Закрепление согласных звуков [р], [р']** Задачи: учить различать согласный звук [р] на слух, находить местозвукавслове:вначале,всередине,вконце;упражнятьвумении интонационнопроизноситьзвукивсловах;закреплятьумениеопределятьлишнийпредмет, плавнообводить предметы по пунктиру; развивать фонематическийслух, речь,внимание,памят	**1.Основы математики Круг, квадрат,прямоугольник,треугольник** Задачи:учитьраспознаватьиназыватьгеометрическиефигуры–круг,квадрат,прямоугольник,треугольник,находитьсходстваиотличия.Закреплятьумениенаходитьвокружающейобстановкепредметы,имеющиеформугеометрическихфигур,знанияопризнакахпредметов **Словарный минимум:** үшбұрыш, шаршы, дөңгелек, тіктөртбұрыш Қазақ тілі*** **Дидактическаяигра«Геоме**	**1.Основы грамоты Звуковой анализ слова** Задачи: учитьвыполнятьзвуковойанализтрехзвуковыхслов;упражнятьвумениназыватьсловазаданнымзвуком;закреплять умение плавно обводить предметы по пунктиру,прираскрашиванииневыходитьзаконтур;развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторикурук;воспитыватьсамостоятельностьи аккуратность. **Словарный минимум:** звук –дыбыс,слово–	**1.Основы грамоты Всегда твердый согласный звук [ш]** Задачи: формировать понятие «всегда твердый согласный звук [ш]»,учить различать и называть твердый согласный звук [ш] наслух,находитьместозвукавслове:вначале,середине,вконце;упражнятьвумении интонационно произносить звукивсловах;закреплятьумениеплавнообводить линии;развиватьфонематический слух, речь, внимание, память,

	дала. Қазақ тілі*** ПедагогприглашаетдетейвУголоккниг.Показываетиллюстрациикниги ЕвгенияЧарушина «На нашем дворе». **Проводит беседу** Чтобы узнать, о ком мы сегодня будем читать рассказ, надо отгадать загадку:Он может неделю неесть ничего, Кладовкаседой наспинеу него.(*Верблюд.)* **Педагогчитает**рассказ Е.Чарушина«Верблюд» **Работа с раздаточныммaтериалом** Задание1. Назови,ктоизображен накартинке.Обведипоточками раскрась. Задание 2. Рассмотри картинки. Назови животных. Определи первый звук в словах. Еслизвук мягкий согласный, раскрась кружок зеленым цветом, если звук твердый согласный – синимцветом.	ь,мелкуюмоторикурук; воспитыватьсамостоятельностьиаккуратность **Словарный минимум:** звук –дыбыс,слово–сөз қазақ тілі*** **Дидактическая игра «Четвертый лишний».** **«Мозговойштурм».** Что такоезвуки? Какиезвуки мыназываемгласными? Как обозначаемгласный звук? Какойфишкой обозначаемтвердыесогласныезвуки? Какойфишкой обозначаеммягкиесогласныезвуки? **Игровоеупражнение «Твёрдый–мягкий».** **Прием «Корзинка».** Показывает отдельно синюю и зеленуюкарточки. Яхочусобратьсловассогласнымзвуком[р].Я будуназыватьслова,авыговорите: «Яберу тебя ссобой»,еслислово подходит, и«Янеберу тебя ссобой»,	**трическаяохота».** Педагогпрячетразличныегеометрическиефигурывкомнате.Проситнайтиих.Когдадети находят фигуру,онидолжныназватьееиописать ее. **Игровоеупражнение«Начтопохожифигуры?».** Раздаточныйматериаллисты №12-14. **Практическаяработа.** Педагограздаетфигуры. Наложитеквадратипрямоугольникдругнадруга. Что вызаметили?  Чемпохожи и чемотличаютсяфигуры? **Работаврабочейтетради.**	сөз,рак–шаян қазақ тілі*** **«Мозговойштурм».** **Игра«Цепочкаслов».** Сегодня мы будем учиться составлять цепочку из слов. Наша цепочка начнется сослова *слон.* Дети медленно проговаривают слово *слон*, руками показывают, что «поймали»последнийзвук словаиназывают слово сэтого звука. Слон – нож–жираф – флаг–гриб –бабочка– арбуз – забор – руль–лист… **Дидактическаяигра«Покажиправильно».** Педагогназываетгласные,согласныетвердыеимягкиезвуки,детиподнимаютсоответствующуюфишку. **Дидактическаяигра«Назовипервыйзвуквслове»***(педагогпоказываетпредметныекартинки).* **Работаврабочей тетради№1, с.29.**	мелкую моторикурук;воспитыватьсамостоятельностьиаккуратность. **Словарный минимум:** звук –дыбыс,слово–сөз қазақ тілі*** **Игровоеупражнение«Будьвнимательным».** **Прием «Корзинка».** Показывает отдельно синюю и зеленуюкарточки. Яхочусобратьсловассогласнымзвуком[ш].Ябуду называтьслова,авыговорите: «Я беру тебя с собой», если слово подходит, и «Я НЕ беру тебя с собой», если не подходит.*Называетслова*:швея,шины,река,кефир, шапка,шарф,лиса,волк,рука,карандаш,идр.**Дидактическоеупражнение«Определиместо звукавслове».** Чтобыузнать,гдестоитзаданныйзвуквслове,мыбудем«читать»словоладошкамии определять его место в слове. Надо произнести слово с заданным звуком и ладошкамизадержатьего *(заданный звук)*вначале, в середине, вконцеслова.

		еслинеподходит. **Работаврабочей тетради№1**, с.28.			
Үзіліс: ***«Күй күмбірі» біртұтас тәрбие музыка****					
Проговаривание чистоговорок А-а-а — к маме мне идти пора. А-а-а — урожайная пора. А-а-а — вот пришла зима. У-у-у — а я к мамочке иду. У-у-у — листья плавают в пруду. У-у-у — я на улицу хочу. О-о-о — все дороги замело. О-о-о — летом очень хорошо. О-о-о — ах, как дома хорошо!	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы дене шынықтыру**** **Адал азамат** **«Күш сынаспақ»** Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады.2 бала шынтақтарын столға тірек қол бастарын айқстырады.Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады.Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады.				

	2.Основы математики **Солько? Который по счету?** Задачи: упражнятьвпрямомиобратномсчетевпределах10-ти.Закреплятьумениеответатьнавопросы«Сколько?»,«Которыйпо счету?». Развивать сообразительность, внимание **Игровоеупражнение«Назовиправильноцифры».** **Работаврабочейтетради.** Задание №1. Дети стоят в кассу за билетами. Посчитай детей. Кто стоит первым,вторым, девятым, десятым? Соедини детей с номерами мест в вагоне поезда по порядку.Посчитай чемоданы.«Раздай»чемоданыдетям.Соединилиниями. Педагогпредлагаетрассмотретьрисунокибеседуетпосюжету. Посчитайтедетей. Ктостоитпервым,вторым,девятым,десятым? Задание №2. Какие домики для птиц можно сделать? Раскрась по-разному. Который	**2. Основы математики** **Круг, квадрат,прямоугольник,треугольник** Задачи: познакомитьсгеометрическойфигурой–прямоугольник,учитьраспознаватьиназыватьгеометрическиефигуры–круг,квадрат,прямоугольник,треугольник,находитьсходстваиотличия.Закреплятьумениесчитать,называтьследующеечисло,устанавливатьлогическиесвязиизакономерности,находитьвокружающейобстановкепредметы,имеющиеформугеометрическихфигур.Развиватьвнимание,память,речь,мелкуюмоторикурук.Воспитыватьумение доводитьначатоеделодо конца. **Словарный минимум:** үшбұрыш, шаршы, дөңгелек, тіктөртбұрыш Қазақ тілі*** Наэтомэтапеиспользуетсяраздаточный материаллисты№12-14. **Игра«Начтопохоже?»**–найтипредметы,соответствующиепоформе.Листыраздаточногоматериала№12-14такжеможноиспользовать**вигре«Найдипоописанию»**.Аналогичныекартинкипедагогможет заменить	**2.Развитие речи** **Пересказ рассказаМ.Турежанова «Яего простил»** Задачи: учить правильно формулировать основную мысль, пересказыватьрассказ последовательно и точно, выработать четкую артикуляциизвуков [с] и [ц]; закреплять интонационную выразительность речи;развиватьвнимание, память;воспитыватьдоброжелательность,желаниеприйтина помощь. **Словарный минимум:** сосед–көрші,обида–реніш. Қазақ тілі*** **Игровоеупражнение**«Мыумеемдружить» Авыумеетедружить?(*ответы детей*) Сейчасмыэтопроверим.Я будузадаватьвопросы,авыбудетеотвечать«да-да-да»или «нет-нет-нет». Будем крепко мы дружить? (*да-да-да*)Нашей дружбой дорожить? (*да-да-да*)Мы научимся играть? (*да-да-да*)Другубудемпомогать? (*да-да-да*) Друганужноразозлить?(*не*	**2.Казахский язык** **Тақырып:** **Мамандықтың бәрі жақсы.** Жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту,сөз қорларын дамыту,артикуляциялық моторикасын жаттықтыру. Балалармен артикуляциялық жаттығулар жасау арқылы сөздік қорын байыту, Сөйлеудің лексико – грамматикалық жағынана дұрыс болуын қалыптастыру . Сауықтыру әдістерін қолдана отырып дыбыстарды айтуын қалыптастыру. Артикуляциялық, саусақтық, демалу және көзге арналған жаттығулар жасату арқылы тілдік сауаттылығын арттыру. **Күтілетін нәтиже:** - Барлық күн тәртібі сәттері үрдісінде балалардың дыбыстарды дұрыс айтуын және сөйлеулерінің грамматикалық жағынан дұрыс болуын жүйелі	**2.Художественная литература** **К. Ушинского «Спор животных»** Задачи: Учить детей инсценированию литературного произведения, распределив его на роли, передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Закреплять знания детей об особенностях авторской сказки. Расширять представления о пользе домашних животных. Обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь, творческие способности, мышление, память, воображение. Воспитывать интерес к коллективной творческой деятельности.. Словарный минимум: корова – сиыр, лошадь – ат, собака – ит, лес – орман.

	посчетуполучился желтыйскворечникскрасной крышей? Педагог предлагает рассмотреть цвет и формы крыши и домика для птиц.Раскрасить по-разному, чтобы домики были разные. Дети предлагают варианты выбора. Педагог говорит, чтосначала,например, можно выбрать цвет домика, затем– крыши. Задание№3.Найдицифры от1 до9.Обведии раскрась их. Педагогпредлагаетнайти знакомыецифры.Обвести и раскраситьих.	илидобавитьсам. **Дидактическаяигра«Подбериазаплатку».**  **Дидактическаяигра«Найдипоописанию».** Познавательно исследовательская деятельность Детиописываютлюбойпредметвгруппе,накакуюгеометрическуюфигурупохож,цвет.Остальныедетидолжныотгадать иназватьпредмет. **Работаврабочейтетради.**	*т-нет-нет*) Аулыбкуподарить?(*да-да-да*) Друга стоит обижать? (*нет-нет-нет*)Чай с друзьями будем пить? (*да-да-да*)Будемкрепкомыдружить?(*да-да-да*) Когдавыиграетевместе,вычастоссоритесь? А почему вы можете поссориться (из-за чего)? **Знакомствотворчествомм.Турежанова.** **Беседапосодержаниюрассказа** **Дидактическаяигра«Волшебныеслова».** Цель:учитьдетейиспользоватьвречи«волшебныеслова». Педагог предлагает детям намотать на клубок нить из «волшебных» слов. Дети по очередиговорятпо одному «волшебному» слову. **Работасраздаточнымматериалом** Задание.Рассмотрикартинки.Оценипоступкидетей. Правильныепоступкиотметьзеленымцветом, неправильные– красным.Объяснисвойвыбор. **Чистоговорка** Со-со-со – нам сменили	түрде қадағалау; - Артикуляциялық жаттығулар жасау арқылы балалардың дыбыстарды дұрыс айтуын қалыптастыру. Балалардың - С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Р,Л дыбыстарын дұрыс айта алмауы. Ата - аналардың үйде балаларымен орыс тілінде сөйлесуі, ал балабақшада тәрбиеші қазақ тілінде сөйлесуі баланың тілінің дамуына кедергі жасайды.	Қазақ тілі*** Педагог просит подумать и отгадать, о каких же животных сказка, для этого предлагает отгадать загадки. Голодна – мычит, Сыта – жует, Малым ребяткам Молочка дает. (корова) Человеку – верный друг, Чутко слышу каждый звук. У меня отличный нюх, Зоркий глаз и острый слух. (собака) Я на ней люблю кататься, В чистом поле с ней играться. А приедем мы домой – Напою ее водой, Гриву нежно причешу, Просо ей я принесу. А засну я сладко-сладко, Будет сниться мне … (лошадка) Дети отгадывают загадки и определяют, что сказка о домашних животных. Педагог приглашает всех настроиться на прослушивание интересной сказки.

			колесо,Цо-цо-цо – снесла курицаяйцо. Педагогпроситдетей повторитьчистоговоркугромко,тихо. Выхорошослышитеиразличаетезвуки[с]и[ц]?Послушайтеинайдитеэтизвукивсловах. На звук [с] педагог предлагает хлопать в ладоши девочкам, на звук [ц] – мальчикам.Педагог,прикрывротлистомбумаги,произноситмедленно,делаянебольшиепаузы,слова:*собака,слон, цветок, оса, лиса,кольцо,яйцо, усы, борец.* Педагогподводititог,поощряет детей. Какиеволшебныесловавызапомнили?Длячегонужныволшебные слова?		Педагог предлагает послушать сказку Константина Ушинского «Спор животных» https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=UkRFGkjOR60 Беседа по содержанию. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Расскажи, о чём спорили животные. Чем закончился спор? Что сказал хозяин? Задание 2. Вспомни и назови, из каких сказок эти домашние животные
Үзіліс: «Күй күмбірі» біртұтас тәрбие музыка****					
Тілге бойлау Тілдіжаттықтыратынтақпақ Доп деп, Дөп теп. Жаға жай, Жағажайда – Қамажай. Қазақ тілі***	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие «Сақина жасыру» Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінігң үстіне алақандарын жаяды.Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен,ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды.Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады.Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді.Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.				
	3.Ознакомление с окружающим миром Особенности осеннего и зимнего поведения	**3.Казахский язык Тақырып: Мен және менің достарым** Аңшылық кәсіпке, мал	**3.Художественная литература К. Ушинского «Спор животных»**	**3. Ознакомление с окружающим миром. Птицы которые улетают в теплые края и птицы,**	**3.Физическая культура Уроки здоровья** Задачи:

	диких животных Задачи: Систематизировать знания о жизни диких животных в осенне-зимний период;расширять знания о фактах приспособляемости диких животных к измененииусловийвнешнейсреды–исчезновениюкормадляних;воспитыватьзаботливое отношениекживотным. Словарный минимум: дикие животные – жабайы жануарлар, лес – орман, жизньживотных–жануарлартіршілігі,нора–ін,медведь–аю,белка–тиін,лиса–түлкі,волк–қасқыр,заяц– қоян, лось – бұлан, ежик– кірпі. Қазақ тілі*** **Игровоеупражнение**«Найдиживотное». Рассказываютоподготовкеживотныхкзиме:«Медведьцелыйденьходитполесу,собираетиест ягоды, желуди, нагуливает жир,готовит берлогу». **Словарнаяработа:**берлога илинора – укрытиедлямедведя. Белкаизаяцменяютсвою	өсіруге байланысты, егіншілік кәсіпке байланысты сөздерді білуге және оны ауызекі тілде өз бетінше қолдана алуға жаттықтыру: шешендік өнерге, айтыс өнеріне қызығушылығын арттыру:**Мақсаты:** Өзімнің есімін, тегін атай білуге жаттықтыру.Топтағы балаларды атымен атауды үйрету; «ұл» , «қыз» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту. Адамдармен өзара түсінісіп,қарым – қатынас жасай білуге үйрету. **Сөздік қоры:дос- друг, ұл-мальчик, қыз – девочка.** оқушылардың арасында жағымды қарым-қатынас орнату, бір-бірін сыйлауға, адал дос болуға және қоршаған ортамен дос болуға үйрету. **Қажетті құрал – жабдықтар мен көрнекіліктер:** ойыншық тышқан, доп, балалардың суреттері,үйлестірмелі материалдар.	Задачи: Учитьдетейинсценированиюлитературногопроизведения, распределив его на роли, передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Закреплять знаниядетей об особенностяхавторской сказки.Расширять представления о пользе домашних животных. Обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь, творческиеспособности,мышление,память,воображение.Воспи- тывать интерес к коллективной творческой деятельности.. **Словарный минимум:**корова–сиыр,лошадь–ат,собака–ит,лес–орман. Қазақ тілі*** Педагог просит подумать и отгадать, о каких же животных сказка, для этого предлагает отгадать загадки. Голодна–мычит, Сыта – жует, Малым ребяткам Молочкадает.*(корова)* Человеку – верный друг, Чуткослышукаждыйзвук. У меня отличный нюх,	**которые остаются на зиму** Задачи: Систематизировать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы; формироватьпредставления о птицах, углублять знания о причинах перелета птиц в теплыекраявзимнеевремяг ода;воспитыватьзаботливоеотношениекптицам,желаниеоказатьпомощь всозданииусловийдляпитаниязимующих птиц. **Словарный минимум:** птицы – құстар, прелетные птицы – жыл құстары, зимующиептицы – қыстайтынқұстар,ворона – қарға,ласточка – қарлығаш,воробей– торғай. Қазақ тілі*** **Показиллюстрацийсптицами.** Детиназываютзнакомыхптиц,показываютизображение.Рассказывают,какиептицызимующие,акакиеперелетные. **Словарная работа:** перелетные птицы – это птицы, которые перелетают зимой в теплыекрая,веснойвозвращаются.Зимующиептицы(оседлыептицы)–птицы,которыеостаютсязимовать.	продолжать учить выполнять разные виды ходьбы (скрестным шагом, ходьба в приседе и полуприседе, ходьба спиной вперед-4 метра). Продолжать учить выполнять прыжки в глубину в обозначенное место, активно разгибать стопы. Упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом . Закреплять умение ходить по скамейке с мешочком на голове, сохраняя равновесие. Развивать ловкость координационные способности, внимательность, организованность. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих, стремление к ЗОЖ. **Словарный минимум:**қарлығаш – ласточка, баяу жүру – медленная

	шубки.Белкапрячеткорм вукромныхместахвдупл едерева.Заяцгрызет кору деревьев. Лось питается ветками деревьев. Мышка и крот таскают в норы зерна.Барсукчистит иготовит нору, собирает кореньядеревьевигрибы. Волкилисане готовятзимнихприпасов. Лисаищетподснегомнор ымышей. **Беседаотом,какпомочь дикимживотнымзимой .** **Работа с раздаточным материалом** (с. 123). (Задание можно выполнить в электронномраздаточно мматериале.)	**Сергіту сәті:** Ду, ду, ду! Дүк-дүк! Пойыз келеді. Ду, ду, ду! Дүк-дүк! Бәрі жол береді. Ду, ду, ду! Дүк –дүк! Жүгіріп өтпе, Ду, ду, ду! Дүк-дүк! Тұра тұршы шетте. У, ду, ду! Дүк-дүк! Пойызды өткіз. Қол бұлғап қалайық «Жолболсын! »-деп біз.	Зоркийглази острый слух.(*собака*) Янаей люблю кататься, Вчистомполеснейиграться я. А приедем мы домой – Напою ее водой, Гривунежнопричешу, Просо ей я принесу. Азаснуя сладко-сладко, Будетсниться мне… *(лошадка*) Детиотгадываютзагадкии определяют,чтосказкаодо машнихживотных.Педаго г приглашает всех настроиться на прослушивание интересной сказки. ПедагогпредлагаетпослуШатьсказкуКонстантинаУшинского«Споржи вотных» https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=UkRFGkjOR60 **Беседа по содержанию.** **Работасраздаточнымма териалом.** Задание 1. Рассмотри картинку. Расскажи, о чём спорили животные. Чем закончился спор? Что сказал хозяин? Задание2. Вспомниназови, из каких сказокэтидомашниеживот ные	**Игровоеупражнение «Найдиназовиптицу».**Де лятиллюстрациинадве колонки: *Зимующие птицы*: воробей, снегирь, голубь, ворона, дятел; они не боятся холодов; умеютнаходитьдлясебякор м;находят насекомых,спрятавшихсяп од коройдеревьев. *Перелетные птицы*: ласточка, соловей, лебедь, иволга, скворец – это теплолюбивые птицы,поэтомуназиму ониулетают втеплыекрая. **Игровоеупражнение«Птиц ы».** **Беседаожизниптицзимой.** **Работа с раздаточным материалом** (с. 125). (Задание можно выполнить в электронномраздаточномм атериале.) *Рассмотрикартинки.Отм етьптиц,которыеулетаю ттеплыекрая.* *Рассмотрисхему.Составьр ассказоптицах,которые живутвтвоемкрае.* Проведениерефлексивного круга«Птицы– нашипернатыедрузья». Садятсянакорпешки.Выска зываютсвоемнение,почему птицназываемдрузьями:он изащищаютдеревьяот	ходьба, баяу жүгіру – медленый бег, жылдам жүгіру – быстрый бег. Қазақ тілі*** **Игра-тренинг «Наберемся здоровья».** – Протяните руки к солнцу. Щедрые солнечные лучи, как нежные руки мамы, обнимают, гладят, согревают нас своим теплом. Волшебное солнышко растопило все обиды и болезни, наполнило сердце добротой и любовью, здоровьем **Построение в колонну по одному**. II**. Выполнение общеразвивающих упражнений с лентами (комплекс №1).** **Подвижная игра «Қарлығаш»**(«Ласто чка») (3 раза). Воспитанники раскладывают обручи по количеству игроков-домики для ласточек. Игроки выполняют роль ласточек,

				насекомых-вредителей.Делаютвывод, чтоптицнадо беречь.	бегают по залу, красиво машут руками как крыльями. По команде: «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» быстро занимают домики. Постепенно убирайте один обруч. Выиграет та «ласточка», которая останется в домике последней. III. **ИКТ Релаксация «У моря».** «Если вы хорошенько прислушаетесь, то можете услышать, как волны океана мягко накатываются на берег. Затем волна откатывается обратно... Потом снова бросается на берег и снова отступает... Пусть волны смоют и унесут ваши заботы и все, что вас напрягает».
Үзіліс: «Күй күмбірі» біртұтас тәрбиемузыка****					
Тіл ұстарту жаттығулары Пай-пай-пай, Жайылып жүр тай. Ай-ай-ай, Ұшып кетті торғай. Қазақ тілі***	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Адал азамат «Ұйқыдағы аю». Ойын шарты: Топ ішіндегі бір баланы аю бетпердесін кигізіп орындыққа отырғызып қояды.Балалар орманда серуендеп келе жатып, ұйқыдағы аю көреді.Аю болса балалардың шуылағанынан (дыбысынан) оянып кетіп,балаларды қуа жөнеледі.Ұстап алған баланы өз мекеніне отырғызып қояды.ойын қайта жалғаса берекді.				

	4. Физическая культура **Необычные уроки** Задачи: учить выполнять прыжки в глубину в обозначенное место. Продолжать закреплять умение бегать в медленном темпе со сменой направления, не ускоряя и не замедляя темпа. Совершенствовать навыки построения и перестроения, ориентировки в пространстве зала, сохранять статическое равновесие на повышенной опоре. Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его после хлопка руками. Развивать быстроту, ловкость, коммуникативную компетентность. Воспитывать организованность, дисциплинированность, сосредоточенность. **Словарный минимум:** сабақ – урок, сабақ би – урок танцев, билер – танцы, денсаулық сабағы – урок здоровья, сабақ бағдарлау – урок ориентирования, сабақ геометрия – урок	**4.Музыка** **«Осень золотая»** *Задачи:*Внести в жизнь детей радость, ощущение праздника; формировать исполнительские навыки, актерские способности; содействовать развитию танце-вальных и вокальных способностей детей. **Словарный минимум:**осень золотая – алтын күз, осенние листья – күзгі жапырақтар. Қазақ тілі*** - «От улыбки станет всем светлей! И тебе, и мне, и всем кто в этом зале! Поприветствуем друг друга мы! И порадуем своими голосами! Музритмические движения - Ребята! Золотая Осень пригласила вас в гости и предлагает полюбоваться необычным деревом. Но каким, вы узнаете, отгадав загадку. Жарким летом он зелёный, с пышной и тенистой	**4.Физическая культура** **Командные эстафеты** Задачи: продолжать упражнять в ходьбе и беге колонной, совершенствовать координацию движений рук и ног во время движения. Упражнять в пролезании в обруч. Закреплять умение выполнять прыжки в длину с места. Развивать ориентировку в пространстве, силу. Продолжать совершенствовать умение правильно и эффективно выполнять упражнения, демонстрируя понимание времени и пространства. Воспитывать организованность, коммуникативную компетентность. **Словарный минимум:** қолдарыңды алға созыңдар – руки вперед, қолдарыңды көтеріңдер (түсіріңдер) – руки вверх (вниз). Қазақ тілі*** I. **Построение в колонну по одному**. Бег со сменой направления и темпа. Ходьба, корригирующие упражнения с разным положением рук. Перестроение в три колонны. II. **Выполнение упражнений для**	**4.Музыка** **«Осень золотая»** *Задачи:*Внести в жизнь детей радость, ощущение праздника; формировать исполнительские навыки, актерские способности; содействовать развитию танце- вальных и вокальных способностей детей. **Словарный минимум:**осень золотая – алтын күз, осенние листья – күзгі жапырақтар. Қазақ тілі*** - «От улыбки станет всем светлей! И тебе, и мне, и всем кто в этом зале! Поприветствуем друг друга мы! И порадуем своими голосами! Музритмические движения - Ребята! Золотая Осень пригласила вас в гости и предлагает полюбоваться необычным деревом. Но каким, вы узнаете, отгадав загадку. Жарким летом он зелёный, с пышной и тенистой кроной. Осенью он жёлтый, красный иль оранжевый - прекрасный! Позже листья, как перчатки,	**4.Рисование, аппликация, лепка, конструирование** Задачи:Учить использовать свои знания о том, какие гео-метрическиефигурылежатвосноверазличныхпредметов,дорисовыватьпредметыипрорисовывать отдельныедетали;признакрашиваниисоотносить направление частей предмета с его формой; закреплятьпредставлениопредметах,ихпризнакахиназначении;умениеопределятьиназыватьматериалы,изкоторыхсделаны предметы,характеризоватьихкачестваисвойства; умениеиграть вразличныеигрыснарисованнымисунком;развиватьфантазию,творческиеспособности,мелкуюмоторикуруки;воспитыватьумениедоводитьработудоконца, аккуратность **Словарный минимум:** пішіндер – формы, дөңгелек – круг, төртбұрыш – квадрат, тікбұрыш – прямоугольник , сопақ – овал Қазақ тілі*** Педагог предлагает рассмотреть образцы в

	геометрии. Қазақ тілі*** **I. «Сабақ би – урок танцев».** Построение в колонну по одному, ходьба обычная, ходьба скрестным шагом. Ходьба спиной вперед 3 м (под музыку). Выполняют разные виды ходьбы под музыку. Акцентирует внимание на красоту, плавность движений: начинать и заканчивать движение одновременно с началом и окончанием музыки. **«Денсаулық сабағы» – «Урок здоровья».** Выполнение общеразвивающих упражнений на гимнастической скамейке + упражнение в равновесии. Перестроение в колонну по одному, по звеньям. II. **Выполнение общеразвивающих упражнений на гимнастической скамейке** (Комплекс №1) . **«Сабақ геометрия – Урок геометрии»** (5 раз). Показ геометрических фигур.	кроной. Осенью он жёлтый, красный иль оранжевый - прекрасный! Позже листья, как перчатки, он роняет в беспорядке. Всё же, как зовётся он? Догадались? Это... *(клён).* А вот и наше дерево... Прежде, чем встретиться с золотой осенью, мы поговорим о ней. Какая бывает осень?» **Слушание, импровизация** <u>1.«Осенняя песнь» П.И.Чайковского, 2.«Марш гусей» Б.Канэда</u> Предлагаю нам с вами прослушать 2 контрастные пьесы, придумать им название. (показать портрет П.И.Чайковского, дети называют композитора «Осенней песни»). А вот ещё одно задание: на столе разложены	**профилактики близорукости.** «Глаз – путешественник». Исходное положение – стоя. Не поворачивая головы найти глазами тот или иной предмет, названный педагогом. «Взгляд влево вверх». Правой рукой зафиксировать голову за подбородок. Взять в левую руку мелкую игрушку и вытянуть ее в сторону вверх под углом в 45° так, чтобы, закрыв левый глаз, правым нельзя было видеть предмет в левой руке. После этого начинать делать упражнение в течение 7 секунд. Смотреть на игрушку в левой руке, затем менять взгляд на «прямо перед собой». (7 сек.). **«Прыжки по полоскам».** На площадке располагает полоски шириной 50 см. По сигналу первые игроки начинают перепрыгивать с полоски на полоску. Обегают конус, назад возвращаются бегом и передают эстафету следующему игроку. **«Быстрый поезд».** **Бег с постепенным увеличением количества игроков.** **Подвижная игра «Фигура» (3 раза)**	он роняет в беспорядке. Всё же, как зовётся он? Догадались? Это... *(клён).* А вот и наше дерево... Прежде, чем встретиться с золотой осенью, мы поговорим о ней. Какая бывает осень?» **Слушание, импровизация** <u>1.«Осенняя песнь» П.И.Чайковского, 2.«Марш гусей» Б.Канэда</u> Предлагаю нам с вами прослушать 2 контрастные пьесы, придумать им название. (показать портрет П.И.Чайковского, дети называют композитора «Осенней песни»). А вот ещё одно задание: на столе разложены пиктограммы – эмоциональные открытки. Первая команда девочек определит характер музыки в 1-им музыкальном произведении «Осенняя песнь» и покажет соответствующую пиктограмму эмоций, характерных для этой музыки. **Музыкально-игровое творчество** **<u>«Листочки-марш гусей»</u>** */Воспитатель раздаёт листочки.*	азбуке-альбоме. Какие части детали дорисованы в треугольнике (круге, квадрате)? Какой предмет получился? Какой предмет получился при комбинировании геометрических фигур? Педагог показывает, как надо рисовать: сначала рисуем треугольник, затем закрашиваем его желтым цветом, коричневым цветом рисуем дырочки – получился кусочек сыра. Рисуем круг – в середине круга рисуем линию, получилось две половины, одну половину закрашиваем синим цветом, другую красным – получился мяч. Далее рисуем, комбинируя геометрические фигуры – треугольник, квадрат и круг. Сначала рисуем квадрат, на квадрате – треугольник, в квадрате – круг, получился домик для собаки (конура). Педагог напоминает правила закрашивания: закрашивать рисунок карандашом, проводя линии в одном направлении (сверху

	«Сабақ бағдарлау – Урок ориентирования». Бег в медленном темпе со сменой направления 1,3 минуты. Обращает внимание на координацию движений рук и ног: руки движутся вперед-вверх до уровня груди несколько внутрь, затем отводятся локтями назад в сторону; шаги короткие, ногу ставить на переднюю часть стопы. **«Урок – Ознакомление с окружающим миром».** Воспитанники подбрасывают и ловят мяч ритмично с одновременным произнесением слов « Я-знаю- пять-названий-городов», «цветов», «животных». **«Урок вежливости».** Пальчиковая гимнастика «Я здороваюсь везде, Дома и на улице. Даже: «Здравствуй!» говорю Я знакомой курице». (Кончиком большого пальца правой руки поочередно касаются кончиков каждого пальца по очереди, то	пиктограммы – эмоциональные открытки. Первая команда девочек определит характер музыки в 1-им музыкальном произведении «Осенняя песнь» и покажет соответствующую пиктограмму эмоций, характерных для этой музыки. **Музыкально-игровое творчество <u>«Листочки-марш гусей»</u>** */Воспитатель раздаёт листочки.* Предложить изобразить импровизированный танец листочков (девочки) и марш гусей (мальчики). Оценивают творческое исполнение друг друга.	Ходьба врассыпную, по сигналу педагога: «Стоп» – дети останавливаются и выполняют какую-либо «фигуру» – позу. Отмечаются «фигуры», выполненные четко, быстро и интересно.	Предложить изобразить импровизированный танец листочков (девочки) и марш гусей (мальчики). Оценивают творческое исполнение друг друга.	вниз или слева на право), не выходить за пределы контуров. Предлагает детям самостоятельно выбрать фигуру, преобразовать ее в предмет. В процессе рисования проводит индивидуальную работу.

	же самое левой рукой) III. Напоминает, что школа – это общественное место и предлагает составить правила поведения в школе.				
Подготовка к прогулке	Одевание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».				
Прогулка	Наблюдение за туманом Цели*:* *Продолжатьзнакомить детейс таким явлениемв природе -как туман. Сказать , что вовремя тумананадеревьях появляетсявода.* Ход наблюдения Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над	Наблюдение за туманом Цели*:* *Продолжатьзнакомить детейс таким явлениемв природе - как туман. Сказать , что вовремя тумананадеревьях появляетсявода.* Ход наблюдения Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым	Наблюдение за погодой Цели: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Ход наблюдения Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо	Наблюдение за погодой Цели: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Ход наблюдения Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам	**Наблюдение за первым снегом** ***Цель:*** Закрепить знание признаков позднейосени. Уточнить, почемутает первыйснег. ***Ход наблюдения*** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Воспитатель загадываетдетям стихотворную загадку. С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними скроется Черная земля. Много-много звездочек Тонких, как стекло; Звездочки холодные, А земле тепло! *(Снежинки.)* В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью». Третье свое дело завершает осень: раздев

	землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращать-ся в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? Трудовая деятельность Сгребать опавшие листья, укрыть имистволы деревьев. Цель: Формировать умение пользоваться инвентарём.. **Подвижные игры** «Найди свое место», «Мышеловка». *Цель:* упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). **Индивидуальная работа** «Чье звено скорее	покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? Трудовая деятельность Сгребать опавшие листья, укрыть имистволы деревьев. Цель: Формировать умение пользоваться инвентарём.. **Подвижные игры** **«Найди свое место»,**	напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц. *Цель:* воспитывать желание заботиться о птицах. **Подвижные игры** «Найди свое место», «Мышеловка». *Цель:* упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). **Индивидуальная работа** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». *Цель:* упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. Физическая культура** Экологическое воспитание	уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц. *Цель:* воспитывать желание заботиться о птицах. **Подвижные игры** «Найди свое место», «Мышеловка». *Цель:* упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). **Индивидуальная работа** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». *Цель:* упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. Физическая культура** Экологическое воспитание	лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: ис-хлестанные дождями, голые, черные стоят деревья.На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлета-ет в воздух. Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит. Воспитатель задает детям вопросы. Как долго лежит первый снег? *(Два-три дня.)* Какой он на ощупь? *(Мокрый.)*Когда выпадает первый прочный снег? *(Ночью.)* **Исследовательская деятельность** Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял. **Подвижная игра** «У медведя во бору!»

	соберется?», «Доползи до флажка». *Цель:* упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. Физическая культура** Экологическое воспитание	**«Мышеловка».** *Цель:* упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). Физическая культура** Экологическое воспитание			*Цель:* развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. Физическая культура** Экологическое воспитание
Самостоятельная деятельность детей	Настольная игра «Домино» Цель: развивать мелкую моторику рук детей, развивать навыки логического мышления Познавательная, исследовательская деятельность	Творческая мастерская «Орнамент» Задачи: рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «бота көз», «ирек», соблюдать порядокрасположения элементов, расстояния между ними. Қазақ тілі*** Творческая изобразительная деятльность	*П/и «Горячо-холодно»* - *Цель:* развивать ориентировку в пространстве. физ.культура** *Творческая мастерская «Нарисуй дождик»* - Цель: развивать мелкую моторику, зрительную память Задачи:Пририсованиикраскойокунатькистьвкраску,набумагепроводитьтонкиелинии точки держакистьвертикально Творческая изобразительная деятльность	Настольная игра «Пазл» Цель: развивать мелкую моторику рук детей, развивать навыки логического мышления Познавательная, исследовательская деятельность *С/р игра «Семья»* Цель: развивать игровой диалог, игровое взаимодействие; научить отображать в играх добрые поступки окружающих людей. Коммуникативно познавательно деятельность	**«Карточные задания»** На карточках изображены точки, положите рядом столько палочек, сколько точек. Познавательная, исследовательская деятельность Творческая мастерская Лепка по интересам детей Задачи: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Творческая изобразительная деятльность
Индивидуальная работа с детьми	**Индивидуальная работа** с детьми с низким уровнем развития по результатам первичного контроля мониторинга	Артикуляционная гимнастика «Улыбка» Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать	**Дидактическая игра** «Чем увлекается мой друг» Цель: упражнять в составлении простых распространенных предложений.	**Индивидуальная работа** с детьми с низким уровнем развития по результатам первичного контроля мониторинга	**Дидактическая игра** «Что загадали?» Цель: развитие логиеческого мышления, памяти,связной речи Ход игры. Педагог для

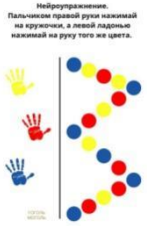
	«Повтори как я» Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы впространстве(слева,справа,вверху,внизу) Работа по карточке На таблице помечены точки, ребенок должен повторить их на пустой таблице Коммуникативно познавательная деятельность	губы в улыбке, вытянутыми вперед	Коммуникативно познавательная деятельность	Устный счет в пределах 5-ти Цель: развитие связной речи, формирование знаний устного счета от 1-5	писания предмета использует прилагательные, задача ребенка угадать о каком предмете идет речь Коммуникативно познавательная деятельность
Уход детей домой	*Индивидуальные консультации* по запросам родителей. Адал азамат Өнегелі 15 минут	Беседа на тему: "Развитие мышления детей через игру". Адал азамат Өнегелі 15 минут	*Индивидуальные консультации* по запросам родителей. Адал азамат Өнегелі 15 минут	Беседа на тему: "Откуда взялся замкнутый ребенок?". Адал азамат Өнегелі 15 минут	«Осенний гербарий» выставка поделок детей Обзор выставки, мнения родителей о работах своих детей. Адал азамат Өнегелі 15 минут

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ села Лозовое»
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 10.11-14.11.2025

Ноябрь - месяц справедливости и ответственности / Қараша – әділдік және жауапкершілік айы

Режим дня	Понедельник 10.11.25	Вторник 11.11.25	Среда 12.11.25	Четверг 13.11.25	Пятница 14.11.25
Апта дәйексөзі: Тура биде туған жоқ!					
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Адай» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-adaj/16461. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) **Словарный минимум:**Сәлеметсіз бе!Қайырлы таң! Қазақ тілі***) «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****				
	Приветствие. Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся. - ДОБРОЕ УТРО!!! Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, передает игрушку и приветствует его (ее): «Доброе утро, Назар! Я рада, что ты сегодня с нами». **Коммуникативная деятельность**	Музыкальная пауза. Выполнение музыкально-ритмичных движений под музыку «Бала бала балапан» Қазақ тілі*** Музыка **** Обмен информацией. - Какое время года? Месяц? День недели? - Сколько сегодня нас в группе? Девочек? Мальчиков? **Коммуникативная деятельность**	Приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним. Игра «Звонкий мяч» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка)Музыка**** Коммуникативно познавательная деятельность	**Утреннее приветствие «Давайте порадуемся»** Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете,(разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе(берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами **Коммуникативная деятельность**	**Утреннее приветствие** *«Здравствуй друг, Друг!»* Цель: устанавливают положительные взаимоотношения между детьми. - Здравствуй, друг! - Как ты тут? - Где ты был? - Я скучал! - Ты пришел! - Хорошо! Приветствие на казахском языке Қазақ тілі*** - Сәлем досым! - Қалайсың сен? - Қайда болың? - Мен сағындым! - Сен келдің!

					- Керемет! Коммуникативная деятельность
Беседа с родителями, консультации	**Беседа *«Режим дня».*** ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Адал азамат»**	*Консультация для родителей* « Режим дня и его значение в жизни ребенка». ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Адал азамат»**	***Беседа «Моя любимая книга»*** Беседа воспитателя с родителями и их детьми, о том какие книги нравятся детям, и что читать на ночь ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Адал азамат»**	*Консультация для родителей* «Речевое развитие детей 5 лет» ***Өнегелі 15 минут»*** **Адал азамат**	**Упражнение *«Свет мой зеркальце».*** Цель упражнения: снять эмоциональное напряжение. Поочереди участник **тренинга** вых одит в центр группы и начинает показывать окружающим разного рода движения (два-три движения, остальные участники должны за ним повторять. Затем выходит следующий участник и так по очереди. ***Өнегелі 15 минут»*** **«Адал азамат»**
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***«Менің Қазақстаным»*** МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі***** **Музыка ******* **«Адал азамат»**	**Творческая мастерская Аппликация по интересам** **Задачи:** формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. Творческая изобразительная деятельность Біртұтас тәрбие Үнемді тұтыну Беседа с детьми о бережном отношении	**Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке".** Задачи: учить детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху. Познавательно исследовательская деятельность	**Нейрогимнастика** Выполнение ряда нейрогимнастических упражнений Цель: активизация развити речи детей  Познавательная, исследовательская деятельность **Музыка********	**Игра "Можно - нельзя"** Я вам буду катать мяч, и задавать вопросы, а вы будете отвечать можно или нельзя. 1. Можно спичками играть? 2. Залезать на подоконник? 3.В уголке игрушками играть? 4.Книжки за столом читать? 5. Может можно дверками играть? Закрывать и открывать? и т.д. **Коммуникативно познавательная деятельность**

		к природным ресурсам **Экологическое воспитание**			
Утренняя гимнастика	**Комплекс №5Физическая культура**, Музыка****** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2 II. Упражнения без предметов. 1. **«Руки к плечам»** И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад. 2. **«Наклоны в стороны»** И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. **«Наклоны».** И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4. **«Хлопок в ладоши под коленом».** И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. **«Лодочка».** И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. **«Швейная машина работает»** И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. **«Прыжки».** И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. **Упражнение на дыхание. «Листопад»** Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом!				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи Составление рассказапокартинке«Мыиграемвкубики»**	**1.Основы грамоты Закрепление твердого согласного [ш]**	**1.Основы математики Целое и часть фигур** Задачи: познакомить с понятием, как из одной	**1.Основы грамоты Звуковой анализ слова** Задачи: учить правильно	**1. Основы грамоты Знакомимся с гласным звуком [и]**

	Задачи: учитьсоставлятьрассказпо картинке;отвечатьнавопросы,подбирать глаголы и имена прилагательные для характеристикидействийперсонажей,придумыватьпродолжениесюжета,названиекартинки;развиватьсвязнуюречь,внимание,память,умение давать оценку; воспитывать доброжелательное отношениедругк другу **Словарный минимум:** строимдом–үй салу,мыиграем–біз ойнаймыз. Қазақ тілі*** Педагогчитаетстихотворение-загадку: Тудахожуя каждый день, Так нужно, даже если лень.Я всех уже ребят там знаю.Я с ними ем и сплю, играю.Тудаходить яочень рад Таммой любимый…!(*детскийсад*) – Вылюбитесвой детский сад?Чемвызанимаетесь всаду? **Работасраздаточныммат ериалом** **Задание.** **Дидактическаяигра**«Найдиточноеслово». Цель:учитьподбиратьпризнакикпредмету,действияк предмету,использоватьвр	Задачи: Учить различать и называть твердый согласный звук [ш], нахо- дить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить предметы по пунктиру, при раскрашивании не выходить за контур; разви- вать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность **Словарный минимум:** звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** **Игра «Волшебные слова».** Я начну, вы продолжайте, Дружно хором отвечайте! Растает ледяная глыба от слова теплого спасибо. Зазеленеет старый пень, когда услышит: «Добрый день!» Когда бранят за шалости, мы говорим: «Прости,	формы сделать другую, как делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Развивать воображение, глазомер, смекалку, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие **Словарный минимум:** фигура-пішін, половина-жарты, треть, четверть-ширек. Қазақ тілі *** **Игровая ситуация.** Педагог предлагает картинки, составленные из частей фигур лист №33. Раздает части круга, просит сложить целую фигуру. Спрашивает, на сколько частей разрезан круг. (2, 4 части) **Игровое упражнение «Собери фигуру»** **Игровое упражнение «Угадай фигуру»** **Работа в рабочей тетради.** **Игра «Собери картину»**: нарисуйте на листе бумаги несколько	определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; упражнять в умении называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ слова; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность **Словарный минимум:** звук – дыбыс, слово – сөз, шар-шар Қазақ тілі *** **Артикуляционная гимнастика.** Кружок – рот закрыт, язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг. Повторять упражнения 5–8 раз. Качели – рот открывается, а язык поочередно поднимается и опускается. Повторять упражнение 5–8 раз. Конфета – нужно плотно закрыть рот, а кончиком языка надавливать то на одну, то на другую щеку изнутри. Повторять	Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [и], выделять его голосом, находить слова с заданным звуком; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца **Словарный минимум:** звук – дыбыс, слово – сөз.Қазақ тілі *** **Артикуляционная гимнастика.** Кружок – рот закрыт, язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг. Повторять упражнения 5–8 раз. **Знакомство с гласным звуком [и].** **Игра «Узнай праздник!».** Педагог рассказывает, что бывает в этот день, дети называют праздник. **Артикуляция звука [и]:** при произношении гласного звука [и] зубы сближены, но не

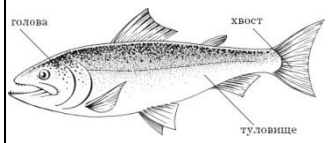
	ечимногозначныеслова. Педагогпредлагаетпройти вигровойуголоки**поиграт ьсостроительнымконстр уктором.** Исследовательская, познавательная коммуникативная, трудовая деятельность	пожалуйста». Если больше есть не в силах, скажем маме мы «спасибо». Если словом или делом вам помог кто-либо, Не стесняйтесь громко, смело говорить «спасибо». – Что вы сейчас делали? (Договаривали слова.) – Какие это были слова? (Вежливые.) **Артикуляционная гимнастика.** **Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».** **Работа в рабочей тетради № 1, с. 31.** **Пальчиковая гимнастика.**	предметов, например, дом, машину и дерево. Затем разрежьте каждый предмет на несколько частей и перемешайте. Попросите детей собрать каждую картину, соединив правильно ее части. **Групповая работа с листом №33** (части круга) или частями квадрата, как описано в начале ОД.	упражнение 5–8 раз **Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук».** **Работа в рабочей тетради №1, с. 32.** **Пальчиковая гимнастика «Замок».** На двери висит замок. Кто его открыть бы смог? (Быстрое соединение пальцев в замок.) Потянули… (Тянем кисти в стороны.) Покрутили… (Волнообразные движения.) Постучали… (Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.) И открыли! (Пальцы расцепились.)	сомкнуты. Кончик языка опущен. Работает голос. **Работа в группах**. Дети по группам поют звук [и]. Первая группа – громко и быстро, вторая группа – медленно, протяжно, затем наоборот. **Игровое упражнение «Прыгай, приседай, не зевай!»** Дети подпрыгивают на звук, слог, слово со звуком [и], на другие приседают: **Дидактическая игра «Кто больше назовет слов».** – Назовите слова, которые начинаются со звука [и]. За каждое названное слово дети получают фишки. По окончании игры определяется победитель. **Работа в рабочей тетради № 1, с. 33.**
Үзіліс: ***«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка******* «Адай» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-adaj/16461					
Артикуляционная гимнастика ***Улыбка.*** *Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.* *Улыбайся народ,* *Потом губы — вперед!* *И так делаем раз шесть.* *Все! Хвалю! Начало есть!*		«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Адал азамат Настольная игра «Шертпек» Цель: развитие маторики рук, координации, меткости поподания в цель Правила: на стол ложится полотно игры «Шертпек» Дети пальцем метают асык, на какой линии остановится асык столько очков он набирает. Побеждает тот кто набрал наибольшее количество очков			

Хоботок (трубочка). *Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.* *В гости к нам пришел слоненок,* *Удивительный ребенок.* *На слоненка посмотри —* *Губки хоботком тяни.* ***Заборчик.*** *Губы в улыбке, зубы сомкнуты в естественном прикусе и видны.* *Наши губки улыбнулись,* *Прямо к ушкам потянулись.* *Ты попробуй «и-и-и» скажи,* *Свой заборчик покажи.*					
	2.Основы математики **Круг и овал** Задачи: учить распознавать и называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов. Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. **Словарный минимум:** фигура - пішін, круг-дөңгелек, овал-сопақша, квадрат-шаршы, прямоугольник-тіктөртбұрыш, треугольник-үшбұрыш Қазақ тілі *** **Экспериментальная деятельность.** Проведем эксперименты, чтобы узнать о свойствах овала. У овала нет углов (обводит овал пальцами).	**2.Основы математики** **Круг и овал** Задачи: закреплять умение распознавать и называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов; умение отличать предметы по цвету, форме, величине; сопоставлять предметы по различным признакам (выделять предмет из группы предметов по 2–3 признака). Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей, устанавливать последовательности. Развивать логическое мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать	**2.Развитие речи** **Беседа «Всепрофессии важны –все профессиинужны»** Задачи: обогащатьсловарныйзапасименамисуществительными,обозначающимипрофессии,активизироватьслова-глаголы,расширять и конкретизировать представления детей о профессиях;развиватьречевуюактивностьдетей,слуховоевнимание,память, мышление;воспитывать уважениектрудулюдей. **Словарный минимум:** врач–дәрігер,повар–аспаз,парикмахер–шаштараз,продавец – сатушы. Қазақ тілі*** **Проблемныйвопрос:**Что такоепрофессия? – Профессия– этотруд,которомучеловекпосвящаетсвоюжизнь. Профессийоченьмного.	**2.Казахский язык** **Тақырып: Жақсы өнеге** Мақсат:Отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, тақпақ, мақал-мәтел жаттау.	**2.Художественная литература** **Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Падают листья»** Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, соблюдая паузы и темп чтения. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, называть признаки времени года осень; считать от 1 до 10. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в окружающей природе **Словарный минимум:** осень – күз, листья – жапырақтар, дождик – жаңбыр. Қазақ тілі***

	Овал плоский, если овал положить на стол или приложить к доске, его почти не видно. Познавательно исследовательская деятельность **Работа в группах.** **Работа в рабочей тетради.** **Дидактическая игра «Автомобили в гараж».** Педагог раздает детям геометрические фигуры. Объясняет детям правила игры. – Представьте, что вы «машины», а геометрические фигуры «номера машин», «гаражи» – это стульчики со значками – геометрическими фигурами. По сигналу «машины» едут по группе и становятся в гараж. На «машине» должна быть та же геометрическая фигура, что и на «гараже». Стульчики меняются местами. **Игра-задание «Изобрази».** На листе бумаги нужно изобразить предметы геометрической фигурой. Педагог сообщает, что будет называть предметы, а дети должны изобразить	любознательность, активность. **Словарный минимум:** фигура - пішін, круг-дөңгелек, овал-сопақша, квадрат-шаршы, прямоугольник-тіктөртбұрыш, треугольник-үшбұрыш Қазақ тілі *** **Дидактическая игра «Посчитай и назови».** □ Сколько всего квадратов (овалов, кругов, треугольников)? □ Сколько всего маленьких квадратов (овалов, кругов…)? □ Сколько всего больших квадратов (овалов, кругов)? □ Сколько всего маленьких, больших фигур? □ Сколько всего красных (синих, желтых, зеленых…) фигур? □ Каких фигур больше по цвету (размеру, форме)? □ Сколько больших (маленьких) фигур в определенном столбце или ряду? □ В каком ряду больше фигур по цвету (размеру, форме)? Задание на	Много есть профессий разных,Выбрать что – не знаешь сразу.В жизни много пригодится – Стоиттолько научиться! Коммуникативно познавательная деятельность **Игра**«Закончипредложение» Цель:развиватьречевую активностьдетей. Педагогпроизноситначалопредложения,дети заканчивают его. – Строитздания…*строитель.*Поездводит…*машинист.*Натракторепашет…*тракторист.* Самолетом правит…*летчик.* Пишет красками… *художник.* В машине возитгруз…*шофер.* Доит коров только… *доярка.* В шахте трудится…*шахтер.* От болезнейлечит…*врач.*К раситстенынам…*маляр.*Вшколеучитнас…*учитель.*Песнинампоет…*певец.*Кто всехзнает…*МОЛОДЕЦ!!!* **Чтобылобы,еслибы…?** *(педагогспрашивает,адетиотвечают)* **Работасраздаточныммматериалом** **Задание.**Рассмотрикартинки.Назовипрофессии. Расскажи,чтокаждыйизнихделаетнаработе.		**Словарная работа:** текут день за днем, желтая охра. Педагог предлагает послушать стихотворение Музафара Алимбаева «Падают листья» Беседа по содержанию. – Понравилось вам стихотворение? – Как называется произведение? – Кто сочинил это стихотворение? – Как описывает поэт осенний дождик? – Какое настроение у осенней природы? – Какими словами поэт передал настроение осенней природы? – Почему осенью падают листья? – Как вы считаете, это стихотворение надо читать громко или тихим, спокойным голосом? – Как вы думаете, в каком темпе надо читать это произведение? (быстро или медленно) – Какие чувства испытывал автор, когда сочинял стихотворение об осенней природе? **Работа с раздаточным материалом.**

	их на бумаге геометрической фигурой. **Дидактическая игра «Что изменилось?».** Педагог предлагает детям рассмотреть фигуры и запомнить их расположение. Просит детей закрыть глаза и убирает одну фигуру. Дети закрывают глаза. Открывают глаза, называют, что изменилось. Игра повторяется два раза	обобщение. – На какие группы можно разделить фигуры? **Игра «Собери пазл»** по листам раздаточного материала «На что похоже?» №12-14, геометрические пазлы листы №34-36, 38. **Работа в рабочей тетради.** **Подвижная игра «Раскраска по контуру».** – Нарисуйте или выложите из веревочки на полу плоские фигуры, а затем попросите детей «раскрасить» их – пройти аккуратно по контуру. Эта работа поможет детям улучшить координацию движений, а также развить чувство пропорции и восприятие пространства.	**Игровоеупражнение**«Исправьошибку» Цель:расширятьиконкретизироватьпредставления детей опрофессияхлюдей.		
Үзіліс: ***«Күй күмбірі» Адал азамат*** ***Музыка*** ******** «Адай» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-adaj/16461					
Тіл ұстарту жаттығулары Да-да-дала До-до-доп Та-та-тарақ То-то-топ **Қазақ тілі*****	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие Дене шынықтыру** **Кимылды ойын «Сокыртеке».** Шарты: Ойыншылар дөңгелене тұрады. Ортаға орамалмен көзі байланған адамды – «сокыртекені» шығарады. Шеңбер бойынша тұрған ойынға қатысушылар «сокыртекені» тұртқілейді. Ол сол кезде тұртken ойыншыны ұстап алып, атын айтуға тиіс. «Сокыртекенің» тыныш тұрған ойыншыны да ұстап алуына болады. Ұсталынып қалған ойыншы «сокыртекеге» айналып, ойын жалғаса береді.				

	3.Ознакомление с окружающим миром **Обитатели уголка живой природы** Задачи: Расширять представления о животном мире в разных уголках природы и спосо-бахуходазаними;закреплятьважноепонятие,чтоаквариум–этоискусственнаясредадлярыбок,котораятребуетконтроляизаботысосторонычеловекавсозданииинужныхусловий;формироватьосознанноепониманиетого,чтоживые существа – обитатели живого уголка природы – требуют от воспитанни-ковпостоянноговниманияизаботы,т.е.поддержаниявсехжизненнонеобходи-мыхусловийдляихсуществования(пищи,воды,чистоговоздуха,тепла,достаткасвета);воспитыватьбережноеотношениекобитателямуголкаживой природы. **Словарный минимум:** моелюбимоеживотное–меніңсүйіктіжануарым,природа–табиғат,животныймир–жануарларәлемі,меченосец–семсерқұйрық. Қазақ тілі***	**3.Казахский язык** **Тақырып:Менің пәтерім (үйім)** Мақсат: Қазақ тіліне тән дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады; сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады.	**3.Художественная литература** **Чтение стихотворения А. Сальниковой** «Скоро зима!» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, различать причинно-следственные связи. Расширять пред-ставления детей о жизни диких животных, о взаимосвязи живой и неживой природы. Закреплять умение произносить скороговорки, отгадывать загадки. Развивать связную речь, внимание, воображение. Воспитывать интерес к окружающей природе. **Словарный минимум:** белка – тиін, орешки – жаңғақтар, зайчик – қоян, медведь – аю, птицы – құстар, деревья – ағаштар. Қазақ тілі*** Педагог предлагает угадать, о чем или о ком будет стихотворение, а для этого надо отгадать загадки-подсказки. Я оранжевый зверёк, Шубка тёплая, как грелка, Хвостик мягкий, как пушок, Я старательная … (белка).	**3.Ознакомление с окружающим миром** **Рыбы, которые обитают в реках и озерах Казахстана** Задачи: Познакомить с видами рыб; расширять знания о рыбах, их строении, жизнедея-тельности; формировать понимание значения воды в природе; прививать береж-ноеотношение к обитателямводоемов. **Словарный минимум:** рыба – балық, озера Казахстана – Қазақстанның өзендері,жабры – желбезектер, вода – су. Қазақ тілі*** **Показкарты**Казахстана. **Игровоеупражнение«Найдиреки иозераКазахстана».**Детирассматриваютк арту. Спомощьюпедагоганаходятреки иозера Казахстана,называютих. Озера: Зайсан, Тенгиз, Балкаш, Большое Алматинское, Иссык, Теке, Кушмурун.Реки:Тобол, Урал, Ишим, Шу, Или,Нура, Иртыш. **Словарнаяработа:**река–природныйводныйпотокзначительныхразмеровсестественнымтечением,озеро – это замкнутыйприродныйвод	**3.Физкультура** **Делай с нами, делай лучше нас** Задачи: продолжать закреплять умение применять соответствующую амплитуду рук при выполнении разных видов ходьбы (скрестным шагом, ходьба в приседе и полуприседе, ходьба спиной вперед-4метра). Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы из исходного положения « сед- по турецки». Упражнять в прыжках боком на двух ногах через аркан, формировать навыки энергичного отталкивания. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение друг к другу, доброжелательность I. Построение в колонну по одному, ходьба обычная. Бег с высоким подниманием колен, обычный в среднем темпе.

	Рефлексивныйкруг«Моелюбимоеживотное». Детисадятсявкругнакорпешки.Обмениваютсяинформациейоживотных,которыеимнравятся.Объясняют, закакиекачествахониих полюбили. **Сообщениетемы** **Показпрезентации«Уголокживойприроды»** **Словарнаяработа** **Работасраздаточныммат ериалом** *1. Рассмотрикартинки.Назовиx.Отметьобитателейвашегоуголкаприроды.* Какиеживотные не смогутжитьвуголке природы? *2. Рассмотрикартинки.Обсудисдругом,чемпохожиичемотличаютсяэтиживотные.Расскажиобихповадках.* *3. Рассмотрикартинки.Что любиткролик? Обведи.* *4. Раскрась.* Исследовательская, познавательная коммуникативная, трудовая деятельность		Летом сер, зимою бел, По характеру несмел. По полянкам скачет ловко, Любит сочную морковку. (заяц) **Словарная работа:** спешка, берлога, клин. Педагог предлагает прослушать стихотворение Анны Сальниковой «Скоро зима!» Беседа по содержанию. – Понравилосьвам стихотворение? – Как называется стихотворение? – Кто написал стихотворение «Скоро зима!»? – Как готовится к зиме белочка? – Как готовится к зиме зайчик? – Как изменилась жизнь медведя? – Почему вдруг птицы полетели в теплые края? – Какие изменения произошли с деревьями? – Как вы думаете, почему же происходят изменения в жизни животных и растений? – Почему вся окружающая природа так готовится к приходу зимы? – Как готовятся люди к зиме? – Какие изменения	оем. **Предложение отгадать загадку**, кто водится в реках и озерах:Естькрылья– нелетаю, Ног нет, а гуляю,По земле не хожу,На небо не гляжу,Звезд не считаю,Людейизбегаю. (*Рыба*.) **Показсхемы**строениярыбы.  **Игра«Вопрос –ответ»:** – Какуюводулюбятрыбы? – Чемпитаютсярыбы? – Можнолиловитьрыбу, когда идетикрометание? Размышляютиотвечаютна вопросы: – Рыбылюбятчистуюводу. – Питаютсярастениями, водорослями,рачками... Нельзя,потомучтос однойрыбойубиваютсяты сячиикринок – будущихрыбок **Работа с раздаточным материалом** *1. Рассмотрикартинки. Назовирыб,которые обитаютвводоемахКазахстана.* *2. Назовичастителарыб*	Ходьба спиной вперед – 3м. Акцентирует внимание на применении амплитуды рук, соответствующей каждому виду бега и ходьбы; сохраняют осанку ровной, непринужденное положение головы и туловища. Перестроение парами в 2 колонны. II. Выполнение общеразвивающих упражнений в паре (Комплекс №1). **Игровое упражнение «Парная фигура»** 5 раз. **Подвижная игра «Поменяйтесь местами»** (3 раза) В центре зала кладется аркан, таким образом зал делится пополам. Каждая из команд занимает свою половину площадки. По сигналу: «Беги!» – дети врассыпную бегают по своей площадке. По сигналу: «Меняйтесь!» – команды меняются местами. Та команда, которая в полном составе прибежит первой на противоположную сторону, выиграет. **Игра-тренинг** III. «Что такое

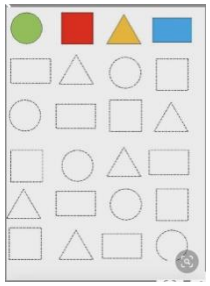
			в природе происходят в зимнее время? **Работа с раздаточным материалом.**	*ы.*	доброта?» (в парах) В каждом из вас бьется доброе сердце, готовое помочь всем. Повернитесь друг к другу и скажите доброе слово так, словно в нем светится теплое лучистое солнышко. Пусть добрые слова звучат сегодня и каждый день, и на душе у вас будет тепло и радостно.
Үзіліс: ***«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка******* «Адай» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-adaj/16461					
Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Адал азамат **Қимылды ойын «Ұшты-ұшты».** Шарты: Ойын бастаушы оған қатысушыларды жаңылыстыру үшін тез-тез ұшатын, ұшпайтын заттарды араластырып айтады. Шарт бойынша ойнаушылар ұшатын заттарға ғана қолын көтеруге тиісті. Олар ұшпайтын затқа қолын көтеріп қалса, айыбына өз өнерін көрсетеді. Ойын бастаушы негізінен адамдарды былайша жаңылыстырады: - Ұшты, ұшты – тарғақ ұшты! (ұшады). - Ұшты, ұшты – жарғақ ұшты! (ұшпайды). - Ұшты, ұшты – тырна ұшты! (ұшады). - Ұшты, ұшты – тырма ұшты! (ұшпайды).					
	4.Физкультура **Уроки здоровья** Задачи: продолжать учить выполнять разные виды ходьбы (скрестным шагом, ходьба в приседе и полуприседе, ходьба спиной вперед-4 метра). Продолжать учить выполнять прыжки в глубину в обозначенное место, активно разгибать стопы. Упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой	**4.Музыка** **Нотная семейка** Задачи: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без	**4.Физкультура** **Умники и умницы** Задачи: упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом . Упражнять в перестроении в колонну, в шеренгу, в круг, (слева-справа, впереди-сзади) Упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами. Закреплять умение легко подталкивать фитбол	**4.Музыка** **Нотная семейка** Задачи: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения	4.**Рисование, аппликация, лепка, конструирование** **Белка грызет орехи** Задачи: учить лепить фигурку белки, соблюдая пропорции частей туловища белки. Закреплять приемы лепки: прищипывание, вытягивание, загибание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой. Обогатить представление о белке и ее жизни в природе. Развивать мышление, творческие

	над полом . Закреплять умение ходить по скамейке с мешочком на голове, сохраняя равновесие. Развивать ловкость координационные способности, внимательность, организованность. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих, стремление к ЗОЖ. **Словарный минимум:** қарлығаш – ласточка, баяу жүру – медленная ходьба, баяу жүгіру – медленый бег, жылдам жүгіру – быстрый бег. Қазақ тілі*** **Игра-тренинг «Наберемся здоровья».** – Протяните руки к солнцу. Щедрые солнечные лучи, как нежные руки мамы, обнимают, гладят, согревают нас своим теплом. Волшебное солнышко растопило все обиды и болезни, наполнило сердце добротой и любовью, здоровьем I. Построение в колонну по одному, ходьба обычная, ходьба скрестным шагом. Ходьба в приседе и	сопровождения **Словарный минимум:** колыбельная – бесік жыры, грустная музыка – мұңды музыка. Қазақ тілі*** **Музыкально-ритмические движения:** «Марш» Е. Марченко, «Рондо» К. Вебера. Педагог предлагает детям выполнять четкую ходьбу под маршевую музыку и легкий бег врассыпную под «Рондо». Слушание: «Колыбельная» В. Агафонникова, «Пойду ль я, выйду ль я» рус. нар. мел. в обр. Н. Александровой. Педагог знакомит детей с музыкальными жанрами и предлагает послушать колыбельную и танец. Чем отличаются два прослушанных вами произведения? Какое из произведений звучит громко, а какое – тихо? Развитие слуха и голоса: **Упражнение «Жираф».**	пальцами рук и менять направление фитбола при катании между предметами . Развивать координацию движений, быстроту, ловкость, умение выполнять действия командой, подчинять свои интересы интересам команды. Воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам I. **Игровое упражнение: «Кім зейінді?»** («Кто внимательный?») 4 раза. Построение в колонну, шеренгу, круг в соответствии с командой педагога. Выполняют построение отдельно девочки, отдельно мальчики. Строятся слева от педагога девочки, справа – мальчики (наоборот), впереди педагога – сзади. Стараются быстро выполнить команду педагога, сохранять равнение при построении. II. Выполнение эстафет командами мальчиков «Умники» и командой девочек «Умницы» (3 раза).	**Словарный минимум:** бодрый шаг – сергек қадам, легкий бег – жеңіл жүгіріс. Қазақ тілі*** **Музыкально-ритмические движения:** «Марш» Е. Марченко, «Рондо» К. Вебера. В зависимости от аккомпанемента педагог предлагает детям выполнять шаг и легкий бег. Слушание: «Колыбельная» В. Агафонникова, «Пойду ль я, выйду ль я» рус.. нар. мел. в обр. Н. Александровой, «Марш» М. Красева. Педагог закрепляет знания детей о музыкальных жанрах и предлагает послушать колыбельную, танец и марш. Дает следующее задание: на колыбельную положить ладошки под щеку (дети спят), под марш изобразить игру на барабане, под танец выполнить вращательные движения кистями рук – «фонарики». Развитие слуха и голоса: **Упражнение «Жираф».** Педагог пропевает с детьми распевку, напоминает вокальный прием глиссандо. Пение:	способности, художественный вкус, речь. Воспитывать заботливое отношение к животным. **Словарный минимум:** тиін – белка, жаңғақ – орех. Қазақ тілі*** Сюрпризный момент. – К нам в гости пришла белочка. **Словарная работа:** дупло. Она хочет узнать, что вы знаете о ней: – Где живет белка? – Чем питается? – Она маленькая или большая? **Игра «Расположи правильно».** Цель: научить правильно определять места обитания животных. Детям раздаются картинки животных и птиц, которых надо правильно расположить в соответствии с местами их обитания (белка, цыпленок, щенок, медведь, заяц, курица, лиса). Предлагает рассмотреть картинку в раздаточном материале. –Что изображено на картинке? Творческая

	полуприседе. Ходьба спиной вперед – 4м. Акцентирует внимание на применении соответствующей амплитуде рук. Перестроение в 4 колонны. II. Выполнение общеразвивающих упражнений с лентами (комплекс №1). Обращает внимание детей, что красивая фигура – одна из составляющих здоровья. Выполнение основных движений (1-2 групповым способом, 3 поточным): Первая подгруппа (1-2 колоны) выполняет прыжки в глубину, вторая (3-4 колонны) – выполняет ползание на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы. **Подвижная игра «Қарлығаш» («Ласточка»)** (3 раза). III. ИКТ Релаксация «У моря». «Если вы хорошенько прислушаетесь, то можете услышать, как волны океана мягко накатываются на берег. Затем волна откатывается обратно... Потом снова бросается на берег и снова отступает... Пусть	Пение: «Ноткина песенка» Т. Кулиновой. Педагог предлагает детям послушать новую песенку веселого, радостного характера, акцентирует внимание детей на наличие куплетов и повторяющегося припева. Беседует по содержанию. «Казақстан» С. . Танец: «Нотки» Т. Кулиновой (диск «Я – звезда»). Педагог разрабатывает танец и изучает его с детьми. Хороводная игра: «Узнай по голосу» Е.Тиличеева. Педагог знакомит детей с правилами игры.		«Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова. Педагог исполняет песню, обращает внимание детей на веселый характер мелодии, которая испол-няется не спеша. «Ноткина песенка» Т. Кулиновой. Педагог предлагает детям спеть знакомую песню, используя прием сольного поочередного исполнения. «Қазақстан» С. Мухамеджанова. Педагог продолжает знакомить детей с песней, напоминает мелодию и текст и отрабатывает мело -дические обороты, представляющие сложность для детей. Танец: «Нотки» Т. Кулиновой (диск «Я – звезда»). Педагог продолжает отрабатывать танцевальные дви- жения. **Хороводная игра: «Узнай по голосу»** Е. Тиличеева. Педагог предлагает детям поиграть в знакомую игру. .	изобразительная деятельность Предлагает слепить красивую фигурку белки. Объясняет порядок выполнения работы. –Возьмем пластилин коричневого цвета и разделим его на два кусочка: один побольше, другой – поменьше. 1.Из куска поменьше скатываем шарик. 2.Кусочек большего размера разомнем в ладонях, скатаем колбаску. Заднюю часть колбаски закруглим (см. образец в раздаточном материале). 3.Из кусочка поменьше вытягиваем мордочку. 4.Из пластилина скатываем колбаску, формируем лапки, прикрепляем к туловищу. 5.Из пластилина скатываем колбаску, один конец заостряем, формируем ушки. Прикрепляем к голове. 6.Из пластилина скатываем колбаску, расплющиваем, затем стекой вырезаем хвост и прикрепляем к туловищу. Места прикреплений сглаживаем пальцем или салфеткой.

	волны смоют и унесут ваши заботы и все, что вас напрягает». Подводит к пониманию того, что хороший отдых – это тоже здоровье				7.Скатываем из черного пластилина шарики и прикрепляем глаза и нос к голове. Прикрепляем голову к туловищу. Проблемный вопрос: – Чего не хватает нашей белочке? – Давайте сделаем ей подарок: в лапки белочки вставляем сосновые шишки и желудь. Педагог подводит итог, поощряет детей. **Предлагает исполнить песню «Болайықшы** осындай!» (А. Меңжанова) Музыка****
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». **Словарный минимум:**жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Қазақ тілі***				
Прогулка	**Наблюдение за деревьями** *Цель: Учитьпроводить сравнительныйанализ внешнего видадеревьев. Закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых дляростадерева.* **Ход наблюдения** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность *Чтоты знаешь о деревьях?* *Есть у них могучийствол,* *Ветви, веточки илистья* *Ветервкроне ихнашёл…*	**Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями** *Цель: Учитьпроводить сравнительныйанализ внешнего видадеревьев. Закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых дляростадерева.* **Ход наблюдения** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность	**Наблюдение за льдом на лужах** **Цель***: Знакомить детейс природным явлением– льдом. Формировать представление о состоянииводы в окружающей среде..* **Ход наблюдения** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Воспитатель задает детям вопросы. ♦Какие свойства воды вам знакомы? ♦Есть ли форма у воды? ♦Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже?	**Наблюдение за снегом и льдом** **Цели***:* — закреплять знания о разнообразных состояниях воды; — формировать реалистическое понимание неживой природы. **Ход наблюдения** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Воспитатель задает детям вопросы. ♦Из чего состоит лед? ♦Какие свойства льда (снега) вам знакомы? ♦Как образуются	**Наблюдение за сезонными изменениями** **Цели***:* — формировать понятия о явлениях природы (иней, замо-розки, убывание дня, пребывание ночи); — закреплять знания о солнце (светит, но не греет). **Ход наблюдения** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние,

	Воспитатель задает детям вопросы. * Какие деревья растут на нашем участке? *(Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.)* * А какие это деревья? *(Хвойные и лиственные.)* * Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? * Что общего у них? *(Ствол, ветки, корень.)* * Какие условия необходимы для роста деревьев? * Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? **Трудовая деятельность** *Поливать комнатные растения (вгруппе).* *Цель: Воспитывать желаниеухаживать за растениями* **Подвижныеигры** «Третий лишний», «Горелки». *Цель:* упражнять в бегечерез препятствия. **Индивидуальнаяработа** Прыжки в длину с места. *Цели:* — упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; — совершенствовать координацию движений. **Физическая культура**** **Экологическое воспитание**	*Чтоты знаешь о деревьях?* *Есть у них могучийствол,* *Ветви, веточки илистья* *Ветервкроне ихнашёл…* **Воспитатель задает детям вопросы.** * Какие деревья растут на нашем участке? *(Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.)* * А какие это деревья? *(Хвойные и лиственные.)* * Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? * Что общего у них? *(Ствол, ветки, корень.)* * Какие условия необходимы для роста деревьев? * Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? **Трудовая деятельность** *Поливать комнатные растения (вгруппе).* *Цель: Воспитывать желаниеухаживать за растениями* **Подвижныеигры** «Третий лишний», «Горелки». *Цель:* упражнять в бегечерез препятствия. **Индивидуальнаяработа** Прыжки в длину с места. *Цели:* — упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.	♦Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже О °С. **Исследовательская деятельность** Воспитатель предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? *(Он растает.)* Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда. *Г. Ладонщиков*	снежинки? Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим. Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки. Плотный, утоптанный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого. **Исследовательская деятельность** Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло. **Трудовая деятельность** Уход за растениями в классе. *Цель:* формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание. **Подвижные игры** «Огуречик», «Мышеловка».	Теплые деньки. *А. Исаковской* Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными. **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦Как называется предзимье? *(Серебряная осень.)* ♦Почему? Попробуйте отгадать загадку. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. *(Иней.)* Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени. **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. *Цель:* воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы. **Подвижные игры:** «Ловишка», «Бездомный заяц». *Цели:* — упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость. **Индивидуальная работа** — Упражнение на развитие равновесия. — *Цель:* учить вбегать на горку и сбегать с нее.

		Физическая культура** **Экологическое воспитание**	**Подвижные игры** «Поезд», «Третий лишний». *Цели:* — упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; — добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. **Физическая культура**** **Экологическое воспитание**	*Цели:* — учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; — развивать быстроту, ловкость, выносливость. **Индивидуальная работа** Лазанье. *Цели:* — развивать координацию движений; — воспитывать смелость, решительность. **Физическая культура**** **Экологическое воспитание**	**Физическая культура**** **Экологическое воспитание**
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми со средним уровнем развития по результатам первичного контроля мониторинга **Пересказ сказки «Три медведя»** Задача: пересказ содержания произведения, сохраняя последовательность **Цель:** формировать навыки последовательного пересказа сказки Коммуникативная, познавательная деятельность	Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам первичного контроля мониторинга **Работа по карточкам** Задача: соотнеси предметы с соотвествующим числом  Задача: раскрась все фигуры в соответсивии с цветом  Познавательная, исследовательская	Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам первичного контроля мониторинга **Заучивание стихотворения** Задача: чтение стиховторения с интонацией с выразительностью. Ходит осень в нашем парке, Дарит осень всем подарки **:** Бусы красные – рябине, Фартук розовый –осине, Зонтик желтый – тополям, Фрукты осень дарит нам**.** Коммуникативная деятельность	Артикуляционная гимнастика *Бублик (рупор). Зубы сомкнуты. Губы округлены и чуть вытянуты вперед. Верхние и нижние резцы видны.* *Заборчик — бублик; улыбка — хоботок. Чередование положений губ.* *Кролик. Зубы сомкнуты. Верхняя губа приподнята и обнажает верхние резцы* **Заучивание считалочки** Вышли мыши как-то раз Посмотреть который час. Раз-два-три-четыре, Мыши дернули за гири. Тут раздался страшный звон - Разбежались мыши вон. Коммуникативная познавательная деятельность	Индивидуальная работа с детьми со средним уровнем развития по результатам первичного контроля мониторинга **Работа по карточкам** Задача: закрепление навыков пространственной ориентации (слева, справа)  Ппознавательно исследовательская деятельность

		деятельность Коммуникативно познавательная деятельность			
Самостоятельная деятельность детей	**Нейрогимнастика Неродорожки** Цель: активизация развити речи детей Задача: по музыку ребята передвигаются по столам и обводят нейродорожки изображенные на карточках **Музыка****** **Творческая мастерская** Цель: формирование умений владеть ножницами Педагог раздает детям листы на которых изображены разные геометрические фигуры Задача детей разрезать эти фигуры Напоминает о правилах безопасного пользования с режущими предметами Творческая, изобразительная деятельность	**Сюжетно ролева яигра «Магазин»** **Цель:** Расширять у детей представления о труде работников магазина. Формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни. Вспомните, дети, куда вы с родителями ходите за покупками? *(Мы ходили в **магазин**)* . • Кто работает в **магазине**? *(Продавец и кассир)* . • Какие продукты вы видели на прилавках? *(Дети перечисляют продукты питания)* . • А теперь скажите, что делает продавец? (Продавец взвешивает продукты, складывает их в пакет,	Адал азамат Правила безопасности **«Номера телефонов экстренных служб»** **Основные задачи:** 1. Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб. 2. Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы. 3. Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Краткое обсуждение, кто такие пожарные, полицейские и медицинские работники, и как они помогают людям. Куда и как звонить: просмотр видеоролика - Наберите нужный	**Творческая мастерская** Задача: Привитие семейных традиций, повышение интереса детей к изобразительному искусству, лепке, развитие сенсорных навыков. **«Ата-анаммен балық жасаймын»**  Из имеющихся преметов родитель и ребенок рисуют на картоне изображение рыбы и делают тканевый вариант, с помощью ножниц под руководством взрослых вырежут из ткани глаза, вложат в него различные тактильные предметы для моторики рук. готовую рыбную корзину, подготовить дидактический материал	**Адал азамат** **Үнемді тұтыну** **Беседа о бережном отношении энергии** **Цель:** формирование бережного отношения к природным ресурсам **Творческий момент «Нарисуй осенний гриб»** **Цель:** формирование навыков рисования карандашаом. Педагог предлагает детям налисте бумаги нарисовать осенние грибы по образцу Творческая, изобразительная деятельность Музыка****

		подсчитывает стоимость) . • Кто принимает деньги за товар? *(Кассир)* . • Что выдает кассир покупателю? *(Он выдает чек)* . • Ребятки, как вы думаете, в какую игру мы сегодня будем играть? *(Мы будем играть в **магазин**)* .	номер телефона. - Говорите четко и спокойно. - Скажите свое имя, где вы находитесь и что произошло. Сюжетно-ролевая игра: - Разделите детей на пары. Один ребенок играет роль звонящего, другой - оператора экстренной службы. - Раздайте карточки с различными ситуациями (пожар, человек упал, кто-то кричит на улице и т.д.). - Потренируйте звонки: ребенок должен набрать нужный номер телефона и сообщить информацию оператору. https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=12	для детей. Во время работы звучит приятная музыка Музыка**** Творческая, изобразительная деятельность Өнегелі 15 минут Адал азамат	
Уход детей домой	*Анкетирование родителей* Тема: «Какой вы родитель?» Памятки родителям «Вода – основа жизни» Адал азамат Үнемді тұтыну	*Беседа* «Безопасность на дороге. Правила безопасности Өнегелі 15 минут Адал азамат	*Индивидуальные консультации* по запросам родителей. Памятки родителям «Береги природу» Адал азаматҮнемді тұтыну	*Индивидуальные консультации* по запросам родителей. Памятки родителям «Чистый воздух» Адал азамат Үнемді тұтыну	*Консультация для родителей* «Всё о детском питании». Өнегелі 15 минут Адал азамат

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ села Лозовое»
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 17.11 - 21.11.2025

Ноябрь - месяц справедливости и ответственности / Қараша – әділдік және жауапкершілік айы

Режим дня	**Понедельник 17.11.25**	**Вторник 18.11.25**	**Среда 19.11.25**	**Четверг 20.11.25**	**Пятница 21.11.25**
Апта дәйексөзі: Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі					
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Көңіл ашар» https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) «Кюй» Адал азамат Музыка**** Қазақ тілі***Словарный минимум:Сәлеметсіз бе!Қайырлы таң!				
	Коммуникативная деятельность **Утреннее приветствие«Доброе утро»** Доброе утро, глазки! Вы проснулись? (Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга). Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона). Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Погладить рука об руку, похлопать в ладоши.	Коммуникативная деятельность **«Приветствие»** Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, (Руки поднять вверх). Всех на улицу зовет (Сгибать руки в локтях к груди). Выхожу из дома я: (Показать рукой на себя). «Здравствуй, улица моя!» (Выпрямить руки в стороны). Отвечаю Солнцу я (Поднять руки над	Музыка**** Задачи: Развиватьнавыкисольного пенияисмузыкальнымсопровождениемибезсопровождения.Приобщатьксамостоятельномуитворческому исполнению песен различного характера. Музыкальное приветствие https://www.youtube.com/watch?v=41tP5Acu_m0	Коммуникативная деятельность **«Доброе утро»** Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!	Коммуникативная деятельность **Утреннее приветствие** Придумано кем – то Просто и мудро При встрече здороваться! - Доброе утро! - Доброе утро Солнцу и птицам! - Доброе утро! Приветливым лицам! И каждый становится Добрым, доверчивым! Доброе утро длится до

	Доброе утро, ножки! Вы проснулись?Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками поковру. Доброе утро, дети! Мы проснулись! (Поднять руки вверх!)	головой). Отвечаю Травам я (Опустить руки на ковер). Отвечаю Ветру я (Поднять руки над головой и покачать ими). Здравствуй, Родина моя! (Взять друг друга за руки).			вечера!
Беседа с родителями, консультации	*Памятка для родителей* «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Памятка для родителей «Бережное отношение к воде»  *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Біртұтас тәрбие*	*Консультация для родителей* « Режим дня и его значение в жизни ребенка». ***«Өнегелі 15 минут»*** Адал азамат.	*Индивидуальные консультации* по запросам родителей ***«Өнегелі 15 минут»*** Біртұтас тәрбие Адал азамат Памятка для родителей «Береги планету»  *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Біртұтас тәрбие*	*Консультация для родителей* «Речевое развитие детей 5 лет» ***«Өнегелі 15 минут»*** Адал азамат.	**Беседа *«Режим дня».*** ***«Өнегелі 15 минут»*** Адал азамат
Самостоятельная деятельность детей (игры **малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,**	Адал азамат ***«Менің Қазақстаным»*** МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі***** **Музыка ******	Коммуникативно познавательная деятельность **Игра «Ласковое слово»** Цель. Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу.	Творческая, изобразительная деятельностьКонструирование **Творческая мастерская Д/И Формируем кубики**	**Музыка****** **Активизируем слуховое восприятие** **Задача:** Знакомить приемам игры на шумовых инструментах (из нетрадиционногоматериала	Творческая, изобразительная деятельность Конструирование, лепка, аппликация, рисование Музыка****

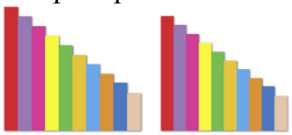
рассматривание книг и другие)	Коммуникативно познавательная деятельность Пальчиковый театр Инсценирование сказки «Репка» Цель: развтие речи детей через инсценировку сказки, развить познавательные навыки Педагог показывает пальчиковые сказочные персонажи сказки «Репка», предлагает поставить мини спектакль, в котором дети будут учавствовать непосредственно сами 	Педагог собирает детей в хоровод со словами: В хоровод, в хоровод Здесь собрался народ! Раз, два, три — начинаешь ты! Вслед за этим педагог надевает на себя колпачок и ласково обращаем к рядом стоящему ребенку. Например: — Катенька, доброе утро! Педагог уточняет, какие добрые и ласковые слова мы можем произносить, обращаясь к своим друзьям После этого дети снова идут по кругу с песенкой. Педагог передает колпачок следующему ребенку, который должен, в свою очередь, ласково обратиться к стоящему с ним рядом малышу, и т.д. *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Біртұтас тәрбие* Познавательно исследовательская деятельность Просмотр мультфильма	Задача: формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Воспитывать аккуратность Педагог предлагает сложить из готовых бумажных шаблонов кубики Познавательная, исследовательская деятельность Настольная игра «Домино» Цель: развивать мелкую моторику рук детей, развивать навыки логического мышления	). **Ход деятельности** Педагог ложкой либо палочкой постукивает по предметам (по банке по крышке закрытого пластикового стаканчика по коробке, по бокалу), задача детей повторить. Дети только слышат звук им не видны действия учителя Қазақ тілі*** Разучивание стихотворения «Отбасым» Атамнан басталар, Әжеммен қосталар. Отбасым мыналар; Ең жақын адамдар Бәрінжақсыкөремін Еркелеймін,еремін!	**Задача**: Развиватьинтересилюбовькмузыке.Формироватьмузыкальнуюкультуруосновезнакомствасклассической,народнойисовременнойкмузыкой Во время выполнения работы звучит спокойная классическая музыка **Дома на улице** **Задачи**: На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, чтопредметымогутпо-разномурасполагатьсянаплоскости(стоять,лежатьименятьположение Применятьразличныеспособылепки:конструктивный(изотдельныхчастей)искульптурный(основныечастивытягиваютизцелогокуска). Закрепитьуменияпользоватьсяножницами:резатьполоскинапрямоугольники,разрезатьквадратына треугольники,вырезатькруглуюиовальнуюформы,срезаяуголкиуквадратаилипрямоугольника. Вырезать знакомые или придуманные различные образы,

		«Как беречь электроэнергию» https://www.youtube.com/watch?v=0DQzPox_pLw беседа с детьми по содержанию мультфильма			сразу нескольконодинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой.
Утренняя гимнастика	**Комплекс №6 Физическая культура**, Музыка**** Задачи:**Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Қазақ тілі***Словарный минимум: алға, артқа, онға, солға, айналамыз I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2 II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. **«Палку вверх».** И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. **«Ногу вверх».**И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. **«Выпад в сторону».** И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи Пересказпоролямрусскойнароднойсказки«Теремок»** Задачи:учитьпередавать	**1.Основы грамоты Закрепление гласного звука [и]** Задачи: учитьузнаватьиназывать	**1.Основы математики Длина. Сравнение предметов по длине** Задачи: закреплять умение сравнивать	**1.Основы грамоты Знакомимся с гласным звуком [ы]** Задачи: учитьузнаватьиназыватьгл	**1.Основы грамоты Гласные звуки [и], [ы]** Задачи: учить узнавать и называть гласные звуки [и], [ы], выделять их

	игровыедействияиимитироватьдействияперсонажейсказки,передаватьнесложныеэмоциональныесостояния персонажей; развивать сценические способности детей,внимание,память,интонационнуювыразительностьречи; воспитыватьдружескиевзаимоотношения. **Словарный минимум:** мышь–тышқан,лягушка–бақа,заяц–қоян,лиса–түлкі,волк – қасқыр, медведь– аю. **Қазақ тілі***** – Ребята,хотитеотправитьсявпутешествие?Впутешествиенепростое,авсказочныйлес.Смотрите, авот и дорожка, пойдемтепоней. (*идутпо рефлекторной дорожке*) По дорожке дети шли,Мешочек по пути нашли,Амешок непростой, Онволшебный –воттакой. **Дидактическаяигра**«Волшебныймешочек» Цель:знатьгероевсказкиправильноназыватьживотных. – Ребята,ваминтересноузнать,чтонаходитсявмешочке? Предлагаетдетямопредел	гласныйзвук[и],выделятьегоголосом,называтьсловасзаданнымзвуком,подбиратьсловаксхе-мам; закреплять умение плавно обводить предмет, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематическийслух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитыватьумениедоводитьначатоедело до конца. **Словарный минимум:** звук –дыбыс,слово–сөз Қазақ тілі*** **Дидактическаяигра«Зажгифонарик».**Педагогназываетгласные,согласныетвердыеи мягкиезвуки, детипоказывают соответствующую фишку. **Игровоеупражнение«Хор».** **Работавгруппах**.Детипогруппампоютзвук[и].Перваягруппа – громкоибыстро,втораягруппа– медленно, протяжно, затемнаоборот. **Игровоеупражнение«П**	предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Упражнять умение называть противоположные слова. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Словарный минимум:** ұзын, қысқа, Қазақ тілі*** **Дидактическая игра «Назови наоборот».** Педагог кидает мяч и называет слово. Ребенок бросает мяч обратно педагогу и называет антоним. Длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий. – Мы с вами повторили слова, которые обозначают размер	асныйзвук[ы],выделятьегоголосом,выполнять звуковой анализ слова; упражнятьв умениидобавлятьпропущенноеслововпредложение,находитьсловасзаданнымзвуком;закреплятьумениевыполнятьштриховкувзаданномнаправлении;развивать фонематическийслух,речь, внимание,память,мелкую моторикурук;воспитывать умениедоводитьначатоедело до конца. **Словарный минимум:** звук –дыбыс,слово–сөз,рак–шаян Қазақ тілі*** **Психогимнастика.**Представьте,чтовыпроснулисьранооутром,вокносветитласковоесолнце,выподставилиему лицо,руки,сладкопотянулисьиуслышалиголоса.*(Звучитзвукозапись сголосамидомашнихживотных.)*Чьиэто голоса? Показываеткартинки:**бык, коровы,овцы,бараны,козы**. – Какиеживотныеизображенынакартинке? – Гдевназванияхживотныхслышитсязвук[ы]? Произноситезвук[ы].Детипроизносятзвукхором,впаре, индивидуально,наблюдаяза	голосом, называть слова с заданным звуком; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Словарный минимум:** звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі*** **Игра «Зажги фонарик».** Выделение звуков [ы], [и] из ряда гласных: [а, о, ы, и, э, у, ы, а, ы, у, и, э, ы, и]. Выделение звуков [ы], [и] из ряда слогов: ма,мы, ми, ту, ты, ка, пы, пи, ки, по, ба, бы, би. Выделение звуков [ы], [и] из состава слова: дом, дым, Ира, мак, усы, бык, кот, игрушка, мишка, пробки, миска. Дети показывают красную фишку. Педагог использует **прием «Корзинка».** Показывает красную карточку. Я хочу собрать слова

	итьнаощупь,чтонаходитсявмешочке.(*фигуркижив отных)* – Актодогадался,изкакойсказкиэтиживотные?Правильно,изсказки «Теремок»! (**приложение,скачатьQR**).Хотитепревратитьсявгероевсказки? Педагогделаетвзмахволшебнойпалочкой(*детипожеланиювыбираютмаскиперсонажей*). Проводится драматизация сказки «Теремок». **Работасраздаточныммат ериалом** **Задание.**Помоги лисичкепройтик теремку.Соедини. Педагогпроводитиндивидуальнуюработу.Подводититог,поощряетдетей.	**рыгай,приседай,незевай!»** Дети подпрыгиваютназвук,слог,слово созвуком[и],надругие– приседают: – выделениезвука[и]изрядагласныхзвуков: [у, и,а, о, и,э, и]; – изрядаслогов: он, ах, им, по, ви, ли,та, си….; – рядаслов:игра,игрушка,интерес,зима,мишка. **Дидактическаяигра«Ктобольшеназоветслов».** – Назовитеслова,которыеначинаютсясозвука[и]. *За каждое названное слово дети получают фишки. По окончании игры определяетсяпобедитель* **Работаврабочей тетради№1,с.34.** **Пальчиковаягимнастика«Помиримся».** Двабольшихпальца спорят: *(Сжимаютрукивкулаки, сближаютихипомещаютперед грудью.)* Ктоглавней из нихдвоих. *(Вытягиваютвверхболь*	предметов. **Игровое упражнение «Наведем порядок».** Педагог раздает палочки из набора «Палочки счетные цветные Кюизенера» и предлагает разложить их в порядке возрастания по длине (потом по ширине). Дети объясняют, что прикладывали палочки друг к другу. **Экспериментальная деятельность.** **1.** Педагог просит детей измерить длину стола с помощью ладошки. **2.** Измерить длину стола с помощью локтя. **3.** Педагог приглашает двух детей и просит измерить шагами длину ковра в игровом уголке. В ходе обсуждения педагог объясняет, что придумали единую мерку – метр (показать). Этой меркой пользуются все люди. Ее еще можно называть условной меркой. **Работа с разрезным** **материалом.** **Работа в рабочей тетради.**	артикуляциейзвукавзеркале. **Артикуляция звука [ы]:** при произношении гласного звука **[ы]** губы раздвинуты, рототкрыт,широко улыбается.Воздушная струявыходит свободно,голосработает. Дети делают вывод: звук [ы] – гласный.Педагогчитает стихотворение. Мысейчас стобой вдвоем Гласныйвеселоспоем:«Ы-ы-ы-ы!»Получаетсяпрекрасно! Ну афишкабудет красной. Пропойтееготихо,громче,громко. **Игра«Зажгифонарик».** – Выделениезвука[ы]изрядагласных:[а, о,ы,э, у,ы,а, ы,у,э,ы]. – Выделениезвука[ы]изрядаслогов:ма,мы,ту,ты, ка,пы,по,ба, бы. – Выделениезвука[ы]изсоставаслова:дом,дым, мак,усы,бык,кот,мох,эхо,дыня,зубы,сок, весы. Детипоказываюткрасную фишку. **Игра«Доскажисловечко».** Наберегурастетсосна, А рядом с нею … *(сосны)*.Горитпрекраснаязвезда,Арядомснею…*(звезды*	с гласными звуками [ы], [и]. Я буду называть слова, а вы говорите: «Я беру тебя с собой», если слово подходит, и «Я не беру тебя с собой», если не подходит. Педагог сообщает, что в русском языке нет слов, которые начинаются с гласного звука [ы]. **Дидактическая игра «Кто больше назовет слов».** Назовите слова, которые начинаются со звука [и]. Слова со звуком [ы]. **Работа в рабочей тетради № 1, с. 36.**

		шиепальцыиначинаютих сгибатьиразгибать.) Недадимслучитьсяссоре Ипомиримтутжеих.*(Сцепляютбольшиепальцы другсдругом.)* Детивыполняютзадание. Педагогпроводитиндивидуальнуюработу.		*).* Стал красным-красным помидор,Арядом… *(помидоры).* Вот гном один,Вотгномвторой, Авместеэто…(*гномы*). **Работаврабочей тетради №1, с.35.**	
Үзіліс: ***«Күй күмбірі»*** Адал азамат ***Музыка******* «Көңіл ашар» https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318					
Игра «Горячий картофель» **Цель. Развивать быстроту реакции, координацию движений.** Традиционно в игре используется настоящий картофель, но его можно заменить теннисным мячиком или волейбольным мячом. Дети садятся в круг, водящий находится в центре. Он бросает «картошку» кому-нибудь из игроков и тут же закрывает глаза. Дети перебрасывают «картошку» друг другу, желая как можно быстрее от нее избавиться (как будто это настоящая горячая картошка). Вдруг ведущий произносит: «Горячий картофель!» Игрок, у которого оказалась в руках «горячая картошка», выбывает из игры. Когда в кругу остается один ребенок, игра прекращается, и этот игрок считается победившим.					
	2.Основы математики Сравнение предметов по размеру Задачи: учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера»,	**2.Основы математики Сравнение предметов по размеру** Задачи: учить сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь,	**2.Развитие речи Чтение рассказаЕ.Чарушина «Волчишко»** Задачи:расширятьзнанияодетейожизнидикихживотныхзимой,дифференцировать звуки [ч] и [щ], учить образовывать близкие посмыслуоднокоренныеслова,использоватьвречисловаспротивоположнымзначением,обогащатьсловарьновымисловами;развиватьвнимание,память,речь;воспитыватьзаботливоеотношениекживотным **Словарный минимум:**	**2.Казахский язык Тақырып: Менің Отаным Мақсаты:**Отан туралы түсініктерін кеңейту. **Білімділік міндеті:** Педагогтің үлгісі бойынша шағынмәтін құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы тақпақүйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. **Дамытушылық міндеті:** Сөздерді бірбірімен байланыстырып,сөйлемқ	**4.Художественная литература Инсценированиесказкиl.Яхнина«Домикдля зайчика»** *Задачи:* Учить инсценировать художественное произведение, входить в образы персонажей сказки; передавать настроение и характергероя,жесты,интонациюимимикуобраза.Развиватьдиалогическуюречь,мышление,память,воображение, творческие способности.

	одинаковые и разные по цвету. Развивать логическое мышление, умение анализировать, внимание, память, речь, мелкую моторику пальцев. Воспитывать аккуратность. **Словарный минимум:** үлкен, кішкентай, жоғары, төмен, қалың, жұқа, жуан, жіңішке Қазақ тілі*** **Сюрпризный момент.** – К нам на занятие в гости пришли гномики (лист №11). **Работа с раздаточным материалом.** Педагог ставит гномов вразброс. Проблемный вопрос: – Можно ли сказать, что все гномы одинаковые? – Расскажите, кто где находится. (впереди, сзади, справа). – Давайте с ними познакомимся. Педагог помогает детям описать каждого гномика на картинке, используя слова: «большой – маленький», цвет одежды, спереди – сзади, перед, между, рядом. Дети участвуют в игровой ситуации.	мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие. **Игровая ситуация.** Педагог принесла 3 шарфа разного цвета, показывает ленточки или полоски. Например:  Девочки из младшей группы не смогли определить, какой шарф длиннее: красный, белый или зеленый. Давайте им поможем. Дети предлагают свои способы сравнения. Сначала пробуют сравнить шарфы «на глаз» сначала по два, затем все три. Называют, красный шарф длиннее белого, зеленый шарф короче белого. Педагог предлагает проверить результаты сравнения на глаз. **Игровое упражнение «Назови, кто выше, ниже, равные по росту».**	волк –касқыр,лиса–түлкі,белка–тиін,заяц–қоян. Қазақ тілі*** Педагогпредлагаетвыполнитьартикуляционнуюразминку. Ер-ер-ер – на реке живет бобер.Ок-ок-ок–встепипрячетсясурок. Едь-едь-едь – по тайге бредет медведь. Са-са-са– влесупрячется лиса. Педагогзагадываетзагадкипродикихживотных. – Гдеживутэти животные?Чемпитаются?Какназватьоднимсловом? – Почемуихназываютдикими? **Игра**«Назовисемью» Цель:учитьобразовыватьоднокоренныеслова. **Беседаотворчествеписателя Е.Чарушина** – ПисательЕгенийЧарушиноченьлюбилживотныхиссамогодетствазаботилсяоних.Когдаонвырос, стал писать рассказыпро животных. Предлагает послушать **рассказ «Волчишко» (приложение, скачать QR).Словарнаяработа:**забарахтался,фыркает, пыжится,зубыскалит.	ұрай білу дағдыларын жетілдіру.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Тәрбиелік міндеті:** Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу	Воспитывать интерес к театрали- зованной деятельности. **Словарный минимум:**заяц – қоян,белка–тиін,мышка–тышқан,ворона–қарға. Қазақ тілі*** Педагог читает загадку: Укосогонетберлоги, Не нужна ему нора. От врагов спасают ноги, Аотголода–кора.(*заяц*) Педагогсообщаетдетям,чтосегодня они будут читать и инсценировать очень интересную сказку Леонида Яхнина, которая называется «Домик для зайчика». **Словарная работа:** *дворовый Пес* – большая собака, которая живет во дворе, *свить гнездо* – построить гнездо, *укромный домик* – скрытый, незаметный домик. Педагог читает **сказку Леонида Яхнина «Домик для зайчика» Беседапосодержанию.**

	Работа в рабочей тетради. **Практическая работа на классификацию по цвету, размеру.**	**Практическая работа.** Педагог показывает картинки с изображением деревьев разной высоты. – Как определить, какое дерево самое высокое? Самое низкое? Педагог предлагает определить на глаз. **Работа в рабочей тетради.**	**Беседапосодержаниюрассказа.** **Работа с раздаточным материалом**		**Организация театрально-игровой деятельности.** **Повторное слушание сказки с установкой на запоминание содержания.** **Инсценировка сказки по ролям.**
Үзіліс: *«Күй күмбірі»* Адал азамат ***Музыка******* «Көңіл ашар» https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318 «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Адал азамат **«Сақина жасыру»** Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды.Бастаушы жүлгілі қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен,ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың бірегінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды.Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады.Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді.Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.					
	3 .Ознакомление с окружающим миром. Природа вокруг нас Задачи: Формироватьосновныеприродоведческиепонятия(«природа»,«живая»,«неживая»),пониманиевзаимосвязимеждуними;дать представлениеоживойинеживойприроде,научить различатьформыживойинеживойприроды; воспитыватьлюбовьибере	**3.Казахский язык** **Тақырып: Менің бөлмем** Тілдік және артикуляциялық аппаратты тыныс алуды және таза дикцияны дамыту **Мақсаты:**шағын мәтін құруға жаттықтыру. **Білімділік міндеті:** Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай	**3.Художественная литература** **Чтение сказки С. Михалкова «Как друзья познаются»** Задачи: Учить эмоционально воспринимать литературное произве-дение, понимать характеры героев сказки, иронические образы «друзей»; анализировать поступки персонажей, делать сообщения из личного опыта. Развивать	**3.Ознакомление с окружающим миром.** **Свойства воздуха** Задачи: Познакомить со способами обнаружения воздуха, дать представление о том, чтоон занимает важное место и обладает свойствами; обобщить знания о свойствахвоздуха,способствоватьразвитиюпознавательногоинтереса,наблюдательности;развиватьразговорнуюречь,умениеделатьв	**3.Физическая культура** **Игры – аттракционы** Задачи: продолжать упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега. Закреплять умение энергично отталкиваться от пола и согласовывать

	жноеотношениекобъектампр ироды. **Словарный минимум:** природа – табиғат, горы – таулар, поля – егістіктер, живаяприрода – тірітабиғат, неживаяприрода– өлітабиғат **Қазақ тілі***** **Организациявниманияд**етейстихотворениемЛюдмилыСавчук«Нашапланета–Земля». Наша планета Земля очень щедра и богата.Горы, леса и поля – дом наш родимый, ребята.Солнышкорановстает,лучикомденьзажигает Веселоптицапоет,песнеюденьначинает. Как хороши, приглядись, клены, березы и елки!.. Пеньюптицыучись,атрудолюбию упчелки. **Обсуждение**содержаниестихотворения: **Созданиепроблемнойситуации.**Чтотакоеприродаипочемуонабываетживаяинеживая? **Словарнаяработа:**живаяинеживаяприрода. Живаяприрода– этото,чторастет,двигается	отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. **Дамытушылық міндеті:** қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру,сөйлеу кезіндегі тынысалуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Тәрбиелікміндеті:** бөлмесін жинап жүруге тәрбиелеу.	связную речь, внимание, память, мышление. **Словарный минимум:** лиса – түлкі, мостик – көпір, вода – су, спасибо – рақмет Қазақ тілі*** Педагог предлагает послушать сказку Сергея Михалкова «Как друзья познаются» **Беседа по содержанию.** – Понравилась вам сказка? – Как называется сказка? – Кто написал сказку «Как друзья познаются»? – Зачем собрались друзья в дальний поход? – Что произошло с ними при переходе через речку? – Как вы думаете, Лиса и Кабан – настоящие друзья? Можно ли их назвать преданными, – верными, отзывчивыми? – А у вас есть настоящие друзья? – Кто из вас хочет рассказать о своем настоящем друге и его хороших поступках? **Работа с раздаточным материалом.** Задание 1. Рассмотри	ыводы;формироватьпонимание экологическойкультуры. **Словарный минимум:** воздух – ауа, мы дышим воздухом – біз ауамен демаламыз,чистыйвоздух – залогздоровья–тазааua – денсаулықкепілі. **Қазақ тілі***** **Организациядетейзагадкой**овоздухе. Через нос проходит в грудьИобратныйдержит путь. Онневидимый,ивсе же Безнегомы житьнеможем. **Игровоеупражнение «Можемлимы обойтисьбезвоздуха?».** Детизадерживаютдыханиеисмотрятнапесочные часы.Делаютвывод,чтобезвоздухачеловекнеможет бытьдолгоевремя. **Игровоеупражнение«Расскажи,чтознаешьо воздухе».**Перечисляютсвойствавоздуха:онневидим, бесцветен,неимеетзапаха, неимеетформы, находитсявокругнас. **Проблемный вопрос.** Как можно определить воздух?Детивысказываютсвоипредположения. **Экспериментальнаядеятельность.**Открытиелабораториипоисследованиювозду	движения рук при выполнении прыжка в длину. Развивать ориентировку в пространстве, навык выполнения сопряженных движений, ловкость. Формировать интерес к занятиям физической культурой, воспитывать организованность **Словарный минимум:**жаяу арқасымен алға – ходьба спиной вперед, сүйеу қадам – приставной шаг, жаяу оң (сол) қырымен – ходьба правым левым боком. Қазақ тілі*** **I.** Построение в колонну по одному, ходьба обычная. Бег с высоким подниманием колен, с захлестыванием голени назад. Ходьба спиной вперед, приставным шагом. Акцентирует внимание на применении амплитуды рук, соответствующей

	,дышит,живет,размножается,умирает:растения,птицы, животные, рыбы,люди... Неживаяприрода– этотелаприроды,которые недышат,непитаютсяинеразмножаются:горы,камни, вода, Солнце, Луна... **Показ**изображенияобъектовприроды. **Игровоеупражнение«Раскладывай».**Ребенокраскладываеткартинкинагруппы(животные,растения, птицы). **Игровоеупражнение«Хлопни,топни».** **Проблемныйвопрос.**Что будет,еслиисчезнутнекоторыеобъектыприроды(солнце,вода,ит. д.)? **Дидактическаяигра**«Человеквсемуучитсяуприроды». **Работасраздаточнымматериалом(с.79).**		картинку. Расскажи, что случилось с Бобром. Помогли ему друзья? Как бы ты поступил в этом случае? Задание 2. Рассмотри картинку. Посчитай, сколько маленьких бобрят не хотят искупаться. Сколько всего бобрят изображено на картинке?	ха. **Словарнаяработа:**лаборатория– этопомещение,оборудованноедляпроведенияэкспериментовиопытов. Делятсянакоманды.Получаютзадание. С помощью опытов обнаружить воздух. Дети проходят к столам с оборудованием.Работа влабораториях. Доказательство ученых. **Словарнаяработа:**смог– чрезмерноезагрязнениевоздухавреднымивеществами,выделеннымиврезультате работыпромышленныхпроизводств, транспортом. **Игровоеупражнение «Гденайтичистыйвоздух?».** Дети предлагают варианты: больше гулять в парке, выезжать за город в лес, в ветренуюпогодустаратьсянегулять,поливатьрастения,вытиратьслистьевпыль,такакрастенияочищают воздух. **Работасраздаточныммате риалом(с.81).**	каждому виду бега и ходьбы; соблюдении дистанции в колонне; правильном дыхании. **«Стань первым!» 1 минута.** **«Кто дальше бросит мяч».** **Техника безопасности:** **«Собери кегли».**
Үзіліс: *«Күй күмбірі»* Адал азамат *Музыка*****«Көңіл ашар» https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318					

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Адал азамат «Асық» ойыны. Мақсаты. Ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру Ойын шарты: Балалар кезек кезек текшені лақтырып ойнайды, қандай түс шығады сол асықпен бір адым жасап жылжытады. Мәреге кім бірінші жетеді сол жеңімпаз болады.					
	4.Физическая культура **Наш стадион** Задачи: Закреплять умение выполнять прыжки в высоту, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 25см. Воспитывать привычку к занятиям спортом, гражданственность продолжать учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы из исходного положения «сед по -турецки» **Словарный минимум:**бір-бірден (екі-екіден) жүріңдер – идите по одному (по двое) Қазақ тілі*** **I. «Легкая атлетика» (ходьба, бег)** Ходьба в колонне по одному, с перестроением в колонну по два, по одному. Ходьба скрестным шагом, в приседе и полуприседе, с закрытыми глазами 4 м. Бег – сильно, сгибая ноги	**2.Музыка** **Что у гномика в корзинке?** *Задачи:*Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развиватьнавыкисольногопенияс музыкальным сопровождениемибезсопровождения.Учитьвыполнятьупражнения,меняя движениявсоответствии с изменениямихарактерамузыкиичастей **Словарный минимум:**корзинка – себет, сказочная страна – ертегі елі. Қазақ тілі*** **«Марш» М. Робера.** Педагог предлагает детям различать и передавать в движении динамические оттенки музыки, изменять характер шага с энергичного на спокойный.Педагог говорит детям, что перед занятием ему позвонил сказочный гномик и передал свою	**4.Физическая культура** **Наш стадион** Задачи: Закреплять умение выполнять прыжки в высоту, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 25см. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и ступни по гимнастической скамейке. Продолжать закреплять умение применять соответствующую амплитуду рук при выполнении разных видов ходьбы.**Словарный минимум:** бір-бірден (екі-екіден) жүріңдер – идите по одному (по двое) Қазақ тілі*** **I. «Легкая атлетика» (ходьба, бег)** Ходьба в колонне по одному, с перестроением в колонну по два, по одному. Ходьба скрестным шагом, в	**4.Музыка** **Что у гномика в корзинке?** Задачи: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Словарный минимум:** тихо – ақырын, громко – қатты. Қазақ тілі*** «Марш» М. Робера. Педагог предлагает детям различать и передавать в движении динамические оттенки музыки, изменять характер шага с энергичного на спокойный. *Педагог напоминает детям о волшебной корзинке гномика.* **Музыкально-ритмические движения: «Танец гномов» Е.**	**4. Аппликация** **Осенниелистья** Задачи: учитьдетейвырезатьосенниелистья,используяприемвырезанияизбумаги,сложеннойгармошкой,применяяэлементыфлористики,выполнятьработуизразличныхматериалов,сюжетныекомпозициивнебольшихгруппах,согласованно выполняя задачи; закрепить технические навыкиработысножницами,клеем,обобщить знаниядетейосезонныхизменениях вприродеосенью;развивать воображение,чувствоцвета,мелкуюмоторикурук;воспитыватьбережное отношениек природе **Словарный минимум:**осень – күз, листья – жапырақтар, время года – жыл мезгілі,желтый – сары, оранжевый– қызыл

	в коленях назад; высоко поднимая колени. Акцентирует внимание на применении амплитуды рук, соответствующей каждому виду бега и ходьбы; сохраняют осанку ровной, непринужденное положение головы и туловища. **Дыхательное упражнение.** «Мы спортом занимаемся, и быстрей растем» – подняться на носочки, руки вверх – вдох. «Выше становимся с каждым днем» – опустить руки вниз, опуститься на всю стопу – выдох. **II. «Волейбол» (взаимодействие игроков в паре, действия с мячом) Выполнение общеразвивающих упражнений в паре** **Перебрасывание мяча** друг другу двумя руками из исходного положения «сед-по турецки» (прием из-за головы; расстояние между парами 1,5 м по 6 раз). **«Баскетбол» (прыгучесть, действия с**	волшебную корзинку, полную музыкальных загадок. **Музыкально-ритмические движения:** **«Танец гномов» Е. Андосова.**Педагог достает из корзинки яркий фонарик гномика и просит детей под музыку поочередно выполнить танцевальные движения: пружинка – кружение топотушками вокруг себя – приседание с поочередным выставлением ноги на пяточку. **Развитие чувства ритма:** «Детская полька» М. Глинки. **Слушание:** **«Гномик» Т. Кулиновой** (CD-диск «Сказочная страна» Т. Кулиновой). **Развитие слуха и голоса:** «Прятки» русск. нар. песня. Педагог предлагает детям исполнить распевку «Прятки» и говорит, что гномик очень любит эту игру.	приседе и полуприседе, с закрытыми глазами 4 м. Бег – сильно, сгибая ноги в коленях назад; высоко поднимая колени. **II. «Волейбол»** (взаимодействие игроков в паре, действия с мячом) Выполнение общеразвивающих упражнений в паре **« Борьба»** (развитие силы и ловкости) Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни – координирование работы рук и ног (4 раза). **Соблюдение техники безопасности.** III. **Психотренинг «Я все смогу».** «Сегодня прекрасный день и у меня все прекрасно. Я чувствую себя хорошо. У меня замечательное настроение. Я верю, что у меня все получится. Я чувствую, что с каждым днем я становлюсь сильнее, красивее, увереннее в себе и в своих силах. Я все смогу!»	Андосова. **Развитие чувства ритма: «Детская полька» М. Глинки.** Педагог спрашивает детей, с какими музыкальными инструментами они познакомились и как они называются. Предлагает ритмично играть под музыкальное сопровождение. **Слушание:** **«Гномик» Т. Кулиновой** (CD-диск «Сказочная страна» Т. Кулиновой). После прослушивания педагог предлагает детям вспомнить название, характер и содержание песни. **Развитие слуха и голоса: «Прятки», рус. нар. песня.** Педагог предлагает детям исполнить распевку, используя динамические оттенки. **Пение:** **«Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова.** Педагог предлагает детям петь весело, точно интонируя мелодию и четко проговаривая текст. Педагог предлагает детям исполнить полюбившиеся песни по своему желанию. **Танец:**	сары. Қазақ тілі*** Педагог предлагает прослушать произведение П.И. Чайковского «Времена года».Читаетстихотворение: Вот и стали дни короче,И длиннее стали ночи,Птицы тянутся на юг,Пожелтели лесилуг. – Окакомвремени годаговоритсявстихотворении? – Какоенастроениеоно увасвызывает? *(ответы детей)* **Игровоймомент.** Педагогговорит,чтопочтальонпринесписьмо.Осеньприслалазагадку.Открываетконвертичитает: Листья желтые летят,Падают,кружатся, И под ноги просто так,Как коверложатся! Что за желтый снегопад?Этопросто…*(листопад)* Педагогпродолжаетчитатьписьмо.Говорит,чтоОсеньпередалаи другиезадания. **Дидактическая игра «Скажи какая»Словарнаяработа:**золотая.

	мячом) **Прыжки** в высоту, доставая предмет (лента), подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20см. Акцентирует внимание на умении координировать маховые движения рук и силу толчка ног. **Массаж ног.** **III. Психотренинг «Я все смогу».**	**Пение:** «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова. **Танец:** По выбору педагога **Музыкально-Подвижная игра:** **«Дети и медведь» В. Верховинца.** Педагог объясняет правила игры, считалкой выбирают «медведя».		По выбору педагога. **Музыкально-подвижная игра:** **«Дети и медведь» В. Верховинца.** Педагог напоминает правила игры, считалкой выбирает «медведя»	**Физминутка«Листики осенние»** Мылистики осенние, Наветкахмы сидим.(*приседают*) Дунул ветер – полетели, (*машут руками – «крыльями)*Мы летели,мылетели*(бегут легкимбегомпокругу*)Ин аземлю тихо сели. (*приседают*) Ветерснованабежал, И листочки все поднял. *(бегут на месте легким бегом*)Закружились,полетели,*(кружатсянаместе)* Иназемлю тихосели.(*садятсянасвоиместа)* **Педагогнапоминаеттехникубезопасностипри работес** **ножницами:** 1. Работатьтолькозасвоимстолом. Нельзядержатьножницыкончиками вверх 1. Нельзярезатьножницами стоя илинаходу. 2. Нельзяподходитьк товарищу вовремяработысножницами. Класть ножницы нужно так, чтобы они не

					лежали на краю стола и были закрыты.Предлагаетприступитьксамостоятельнойработе
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі*** Словарный минимум: малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі, жылы киінеміз				
Прогулка	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная коммуникативная, трудовая деятельность **Наблюдение за снегом и льдом** ***Цели:*** — закреплять знания о разнообразных состояниях воды; — формировать реалистическое понимание неживой природы. ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы. ♦Из чего состоит лед? ♦Какие свойства льда (снега) вам знакомы? ♦Как образуются снежинки? Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим. Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная коммуникативная, трудовая деятельность **Наблюдение за снегом и льдом** ***Цели:*** — закреплять знания о разнообразных состояниях воды; — формировать реалистическое понимание неживой природы. ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы. ♦Из чего состоит лед? ♦Какие свойства льда (снега) вам знакомы? ♦Как образуются снежинки? Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим. Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость.	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная коммуникативная, трудовая деятельность **Наблюдение за сезонными изменениями** ***Цели:*** — формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); — закреплять знания о солнце (светит, но не греет). ***Ход наблюдения*** Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. *А. Исаковской* Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными. **Воспитатель задает**	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная коммуникативная, трудовая деятельность **Наблюдение за сезонными изменениями** ***Цели:*** — формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); — закреплять знания о солнце (светит, но не греет). ***Ход наблюдения*** Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. *А. Исаковской* Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными. **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦Как называется предзимье? *(Серебряная*	Экологическое воспитание Исследовательская, познавательная коммуникативная, трудовая деятельность **Наблюдение за синичкой** **Цели***:* - расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; — воспитывать заботу о зимующих птицах. **Ход наблюдения** Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель-тель! Как хорош осенний день!» Воспитатель задает детям вопросы. • Как выглядит синичка? • Как передвигается? • Чем она питается? • Где зимует? • Как она кричит? Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с

	определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки. ♦Какой снег в теплую погоду? *(Липкий, тяжелый, влажный, сырой.)* ♦Какой снег в морозную погоду? *(Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.)* Плотный, утоптанный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого. **Трудовая деятельность** Уход за растениями в классе. *Цель:* формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание. **Подвижные игры** «Огуречик», «Мышеловка». *Цели:* — учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; — развивать быстроту, ловкость, выносливость. **Физическая культура ****	Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки. ♦Какой снег в теплую погоду? *(Липкий, тяжелый, влажный, сырой.)* ♦Какой снег в морозную погоду? *(Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.)* Плотный, утоптанный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого. **Исследовательская деятельность** Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло. **Физическая культура **** **Индивидуальная работа** Лазанье. *Цели:* — развивать координацию движений; воспитывать смелость,	**детям вопросы.** ♦Как называется предзимье? *(Серебряная осень.)* ♦Почему? Попробуйте отгадать загадку. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. *(Иней.)* Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени. **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. *Цель:* воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы. **Подвижные игры:** «Ловишка», «Бездомный заяц». *Цели:* — упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость. **Физическая культура **** **Индивидуальная работа** — Упражнение на развитие равновесия. — *Цель:* учить вбегать на горку и сбегать с нее.	*осень.)* ♦Почему? Попробуйте отгадать загадку. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. *(Иней.)* Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени. **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. *Цель:* воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы. **Подвижные игры:** «Ловишка», «Бездомный заяц». *Цели:* — упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость. **Физическая культура **** **Индивидуальная работа** — Упражнение на развитие равновесия. — *Цель:* учить вбегать на горку и сбегать с нее.	помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает». **Трудовая деятельность** Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. *Цель:* привлекать детей к подкормке зимующих птиц. **Подвижные игры:** «Летает не летает», «Ловишки». *Цели:* - ~ упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость. **Физическая культура **** **Индивидуальная работа:** Развитие движений. *Цель:* упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой

		решительность			
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам первичного контроля мониторинга Творческая изобразительная деятельность рисование **«Волшебство красок»** Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветови оттенков Ход: педагог на смазанном растительным маслом целлофановом плотном листе (от мультифора) оставляет капли красок(синие, желтые, красные, зеленые) Задача детей, с помощью зубных палочек распределить эти капли по баночкам. Также можно смешивать цвета чтобы получить новый цвет.	Музыка**** Задача: Знакомитьстембровымсвоеобразиемзвучанияказахскихнародныхинструментов:домбрыикобыза, сжанром«кюй»,створчествомипроизведениямикомпозиторов-кюйши:Курмангазы Слушание кюйя «Адай»	**Коммуникативная деятельность** **Артикуляционная гимнастика** **Кружок**–ротзакрыт,языкдвижетсясвнутреннейстороны,плавноочерчиваякончикомязыкакруг. *Повторятьупражнения5–8 раз.* **Качели**–рототкрывается,аязыкпоочередноподнимаетсяиопускается. *Повторятьупражнение5–8раз.* **Конфета**–нужноплотнозакрытьрот, акончикомязыканадавливатьтонаодну,тонадругую щеку изнутри.*Повторятьупражнение5–8 раз.*	Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам первичного контроля мониторинга Творческая изобразительная деятельность лепка Задача: Формироватьумениелепить снатурыипопредставлению знакомыепредметыразнойформыивеличины; фигурычеловека ссоблюдениемэлементарных пропорций Совместно с педагогом лепит фигуру человека	**Дидактическая игра «Что загадали?»** Цель: развитие логиеческого мышления, памяти,связной речи Ход игры. Педагог для описания предмета использует прилагательные, задача ребенка угадать о каком предмете идет речь Коммуникативно познавательная деятельность
Самостоятельная деятельность детей	Познавательная, исследовательская деятельность Ү/ү ойын «Домино» Цель: развивать мелкую моторику рук детей, развивать навыки	Творческая изобразительная деятлность аппликация ***Творческая мастерская «Разукрась камзол»*** - Цель: развивать мелкую моторику, зрительную память	Коммуникативно познавательно деятельность **Игра «Продолжи фразу и покажи»** **Цель. Развивать логику, творческие**	Познавательная, исследовательская деятельность Ү/ү ойын «Пазл» Цель: развивать мелкую моторику рук детей, развивать навыки	Познавательная, исследовательская деятельность **Правила безопасности** Адал азамат **«НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ**

	логического мышления	Задачи:Знакомить с одеждой казахского народа (камзол), вырезатьее,украшаяорнаментами. Дети выполняют аппликацию «разукрась камзол» по образцу педагога Қазақ тілі*** Сергіту сәті Ал балалар тұрайық, Ою - өрнек сызайық. Түйе табан, Қой ізі мен қос мүйіз, Қарға тұяқ, құс қанат. Бүршік пен гүл әдемі, Ою - өрнек әлемі. Қылқаламды алайық, Сәнді өрнек салайық.	**способности; развивать имитационные навыки.** -Если холодно на улице, что вы надеваете? (Шубу, шапку, варежки...) -Если вам подарят маленького котенка, что вы сделаете? (Погладим его, приласкаем). -Если вы останетесь в лесу одни, что вы будете делать? (Громко кричать «Ау!».) -Если мама отдыхает, как вы будете себя вести? (Ходить на цыпочках, не шуметь...) -Если плачет ваш друг, что делать? (Утешить, погладить, заглянуть в глаза...). -Если вам на глаза попались спички? (Ответы детей, которые педагог обобщает выводом: спички детям не игрушка!)	логического мышления Коммуникативно познавательно деятельность ***С/р игра «Магазин»*** Цель: развивать игровой диалог, игровое взаимодействие; научить отображать в играх добрые поступки окружающих людей.	**СЛУЖБ»** **Цель: научить** воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости. **Основные задачи:** 1. Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб. 2. Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы. 3. Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы. **Деятельность:** Краткое обсуждение. Рефлексия организованной деятельности, раздача карточек или наклеек с номерами телефона экстренных служб, которые дети могут взять домой для повторения. https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=12

Уход детей домой	*Индивидуальные консультации* по запросам родителей. Адал азамат Өнегелі 15 минут	Беседа на тему: "Развитие мышления детей через игру".	*Индивидуальные консультации* по запросам родителей.	Беседа на тему: "Любимые игрушки детей» Памятка для родителей «Береги планету»  *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание Адал азамат	*Индивидуальные консультации* по запросам родителей. Памятка для родителей «Бережное отношение к воде»  *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание Адал азамат

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ села Лозовое»
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 24.11-28.11.2025

Ноябрь - месяц справедливости и ответственности / Қараша – әділдік және жауапкершілік айы

Режим дня	Понедельник 24.11.25	Вторник 25.11.25	Среда 26.11.25	Четверг 27.11.25	Пятница 28.11.25
Апта дәйексөзі: Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!					
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Сарыарқа» https://zvyki.com/song/84918686/rman_azy_-_Saryar_a_k_j/«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) Қазақ тілі*** **Словарный минимум:**Сәлеметсіз бе!Қайырлы таң!				
	Коммуникативная деятельность Приветствие. Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся. - ДОБРОЕ УТРО!!! Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, передает игрушку и приветствует его (ее): «Доброе утро, Назар! Я	Қазақ тілі*** Музыка **** Задачи: Выполнение музыкально-ритмичных движений под музыку «Бала бала балапан» **Коммуникативная деятельность, развитие речи** **Задачи:** Побуждатькначалусамостоятельногодиалогасокружающими,вниматьнослушатьсобеседника, правильнозадаватьвопросыидаваткороткиеили полныеответынапоставленныевопросы,вестисебякультурнововремябеседы,бытьтактичным и спокойным	Музыка**** Задачи: Развиватьнавыкисольногопениясмузыкальнымсопровождениемибезсопровождения.Приобщатьксамостоятельномуитворческому исполнению песен различного характера. Музыкальное приветствие https://www.youtube.com/watch?v=41tP5Acu_m0	Музыка**** Задачи: Развиватьнавыкисольногопениясмузыкальнымсопровождениемибезсопровождения.Приобщатьксамостоятельномуитворческому исполнению песен различного характера. Музыкальное приветствие https://www.youtube.com/watch?v=41tP5Acu_m0	**Коммуникативная деятельность** **Утреннее приветствие** *«Здравствуй друг, Друг!»* Цель: устанавливают положительные взаимоотношения между детьми. - Здравствуй, друг! - Как ты тут? - Где ты был? - Я скучал! - Ты пришел! - Хорошо! Приветствие на казахском языке Қазақ тілі*** - Сәлем досым!

	рада, что ты сегодня с нами».	Диалог: - Какое время года? Месяц? День недели? - Сколько сегодня нас в группе? Девочек? Мальчиков?			- Қалайсың сен? - Қайда болың? - Мен сағындым! - Сен келдің! - Керемет!
Беседа с родителями, консультации	**Беседа *«Режим дня».*** ***«Өнегелі 15 минут»*** **« Адал азамат»**	*Консультация для родителей* « Режим дня и его значение в жизни ребенка». ***«Өнегелі 15 минут»*** **Адал азамат**	***Беседа «Моя любимая книга»*** Беседа воспитателя с родителями и их детьми, о том какие книги нравятся детям, и что читать на ночь ***«Өнегелі 15 минут»*** **Адал азамат**	*Консультация для родителей* «Речевое развитие детей 5 лет» ***Өнегелі 15 минут»*** **Адал азамат**	**Упражнение *«Свет мой зеркальце».*** Цель упражнения: снять эмоциональное напряжение. Поочереди участник **тренинга** вых одит в центр группы и начинает показывать окружающим разного рода движения (два-три движения, остальные участники должны за ним повторять. Затем выходит следующий участник и так по очереди. ***Өнегелі 15 минут»*** **Адал азамат**
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***«Менің Қазақстаным»*** МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі***** **Музыка ******* **Адал азамат** **Познавательно исследовательская деятельности**: **Экологическое воспитание** Үнемді тұтыну Эксперимент «Свойства воды». Задача: Создаватьусловиядляисс	**Правила безопасности** **Адал азамат** **«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** **Цель:** научить детей основным правилам поведения во время организованной деятельности, чтобы обеспечить их безопасность и создать благоприятную комфортную развивающую среду. **Задачи:**	**Қазақ тілі***** Задачи: Обучатьумениюправильнопроизноситьизапоминатьслованаказахскомязыке,употреблять этислова; произносить специфическиезвукиказахскогоязыка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,h Заучивание стихотворения «Кішкентай бала» Мен кішкентай баламын Кітап оқи аламын. Дәптер, қалам, сызғышты Сөмкеме	**Коммуникативно познавательная деятельность** Дидактическая игра «Найди такой же». *Задачи:* Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске. Беседа с детьми «Берегите воду»	**Музыка****** **Заучивание песни «Песенка друзей»** **Задачи:** Совершенствоватьвокально-слуховуюкоординациювпении Приобщатьксамостоятельномуитворческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнениепеснисмузыкальным вкусом

	ледовательскойдеятельностидетей,наблюдать,анализировать,сравнивать, различатьхарактерныепризнакипредметовиявленийвпроцессезнакомства сприродой. **Опыт** **Свойства воды**. Показать, что **вода не имеет формы**. **Опыт** Вкус воды. Цель. Выяснить имеет ли вкус **вода**. **Опыт**. Цвет воды. Цель. Выяснить имеет ли цвет **вода**.	• Ознакомить детей с основными правилами поведения в группе/классе; • Объяснить важность соблюдения этих правил; • Потренировать детей в ролевых играх для закрепления правил поведения. **Организованная деятельность:** Приветствие воспитанников Объяснение, почему важно соблюдать правила во время организованной деятельности .Краткое обсуждение Повторение основных правил поведения. Полезные ссылки: https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index= **https://youtu.be/Bo2eGtvJG_A?si=U0dQ37GvNBP9TBSs**	өзім саламын. Беседа с детьми «Береги планету»  *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Адал азамат*	 *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Адал азамат*	Беседа с детьми «Береги планету»  *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Адал азамат*
Утренняя гимнастика	**Комплекс №6Физическая культура**,** **Музыка**** Задачи:**Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. қазақ тілі***Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. **«Палку вверх».** И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.				

	2. **«Ногу вверх».**И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. **«Выпад в сторону».** И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. **«Ноги вверх».** И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. **«Прогнись».** И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. **«Повороты».** И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. **«Прыжки».** И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. **Упражнение на дыхание. «Гуси летят».** Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** **Беседа одружбе** Задачи: расширить представление детей о доброжелательном отношении	**1.Основы грамоты** **Знакомимся с гласным звуком[э]** Задачи: учитьузнаватьиназыватьгласныйзвук[э],выделятьегоголо-сом,	**1.Основы математики** **Чтояумею** Задачи:закрепитьумение вестисчетдо10,выкладыватьчисловойрядв прямом и обратном порядке, порядковый	**1.Основы грамоты** **Знакомимся с гласным звуком[э].**Закрепление Задачи: учитьузнаватьиназывать гласныйзвук[э],выделять	**1.Основы грамоты** **Что я знаюи умею** Задачи: обобщитьзнанияопонятиях«гласныйзвук»,«твердыйсоглас-ный звук» и «мягкий

	кокружающим их людям, побуждать к проявлению сочувствия исопереживаниюродны миблизким;развиватьре чь,навыкиобщения,дру жескиеотношениямежд удетьми,умениядоговар иватьсяиприходитьнап омощь;воспитыватьнра вственныеосновылично стиребенкавпроцессефо рмирования представленийодружбе. **Словарный минимум:** друг–дос,дружба–достық Қазақ тілі*** **Беседаодруге** – Ребята,как выпонимаете,ктотакойд руг?(*ответыдетей)* – Друг–этотот,ктоможетраздели тьтвоюрадостьигоре,пом очьв трудную минуту. Аувасесть друзья?(*ответы детей)* – Посмотрите на это дерево, оно никогда не цвело. Хотите, чтобы оно расцвело? Тогдасегодня мы с вами станем друзьями для этого дерева, но для этого нам придется разгадатьсекретыдружб ы,и каждыйразгаданныйсекр етподаритдеревукрасив ыйцветок.Готовы?	выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умениинаходить слова с заданным звуком; закреплять умение выпол-нятьштриховкувзаданн омнаправлении;развив атьфонемати-ческий слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук;воспитыватьумение доводитьначатоедело доконца. **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** **Артикуляционнаягим настика.** **Знакомствосгласнымз вуком[э].**Назовитевсегл асныезвуки,скоторымим ы «подружились»[а,о,у,и, ы].Сегоднямы«подружи мся»сещеодним гласнымзвуком. Читает**стихотворение.** Это Эмма, Элла, силуэт, Эскимос,эклер, поэт. Эскалатор и экватор,Эму,эхо,экскава тор! – Какойзвук чащевсеговстречается?З вук[э].	счет, называть свойствапредметов,обра зовыватьмножествапоза данномупризнаку,сравн иватьпредметыподлине иизмерятьусловноймерк ой,ориентировкувпрост ранстве.Развиватьлогич ескоемышление,вниман ие,память,речь,мелкуюм оторикурук.Воспитыват ь усидчивость,аккуратнос ть **Словарный минимум**: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, биік-аласа Қазақ тілі *** **Игра«Числаразбежали сь».** Педагогделитдетейнатр игруппыираздаеткажд ойгруппекарточкисцифра миот1до 10.Карточкираскладыва ютиперемешиваютнасто ле,детивыкладываютчис ловойрядвпрямом,азате мвобратномпорядке.Гру ппы играют вигру: 2-3 минуты. В зависмости от усвоения детьми материала рабочей тетради №1, предлагает игры сраздаточныммериало м. В малых группах детям	егоголо-сом, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умениподбиратьслова ксхемам,находитьлишний предмет;закреплятьумен иевыполнятьштриховкув заданномнаправлении;ра звиватьфонематическийс лух,речь,внимание,памят ь,мелкуюмоторикурук;во спитыватьумениедоводи ть начатоедело до конца. **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз, шар-шар Қазақ тілі *** **Дидактическая игра «Четвёртый лишний».** Педагог показывает картинкис изображениемвидовтранс порта,проситназвать,отде льноназватьобщественны йтранспорт,затемпо способупередвижения: наземный, воздушный, водный. • Автобус,машина,гру зовик,самолет; • троллейбус,трамвай, • метро,грузовик; • пароход, лодка, катер, поезд. **Игровое упражнение «Будь внимательным».** (*Услышите звук* [э] *в середине слова-*	согласный звук»; упражнять в умениподбиратьслова сзаданнымсогласнымз вуком,выполнятьзвуко войанализслова;закреп лятьумениеобводитьпр едметы; развиватьфонематическ ийслух,внимание,памят ь,мелкуюмоторикурук;в оспитыватьсамостоятел ьностьиаккуратность. **Словарный минимум:** звук – дыбыс, слово – сөз. Қазақ тілі *** **Дидактическаяигра«П окажиправильно».** – Возьмите три фишки: красную, синюю и зеленую, положите их перед собой. Если яназову гласный звук, то поднимите красную фишку. Если я назову твердый согласный звук,то поднимите синюю фишку. Если я назову мягкий согласный звук, то поднимите зеленуюфишку. **Дидактическоеупражн ение«Звуковоймолото чек».** Я буду вам называть слова, которые начинаются с мягкого согласного звука и твердогосогласногозвук

	Первыйсекрет«спрятан» впесне. Давайтепослушаемэтупесню. Песня«**Дружбаначинаетсясулыбки»** – Счегоженачинается **дружба**,ребята?(*ответы детей)* – Правильно,сулыбки.Добрая,открытаяулыбкавсегдапривлекаетсердцалюдей.Воттаклегкомыразгадалис вами**первыйсекрет**.Давайте жеулыбнемсядругдругуинашемудереву.Авотипервый цветок.Давайтеподаримегонашемудереву. **Второйсекрет**– взаимопомощь. – Следующийсекрет«зашифрован»вкартинках. **Работасраздаточнымматериалом**	Каквыдумаете,звук[э]гласныйили согласный?(*Гласный.)* Почему? **Артикуляциязвука**:при произношениигласногозвука**[э]**ротрастянутвулыбке. Звук **[э]**– гласный,егоможнопеть(язык,губыизубынемешаютсвободномупрохождениювоздуха). – Какимцветомобозначаютсягласныезвуки?(*Красным.)* **Игра«Хлопнивладоши».**(*Услышитезвук*[э]– *хлопните.)* **Дидактическаяигра«Четвёртыйлишний».** Педагог медленно называетслова, дети определяют лишнее слово, объясняют свойвыбор. ***Слова:***автобус,**эхо**,апельсин,арбуз;это,эхо,Эдик,**усики**;игрушки,иволга,индюк,**эскалатор;**эскимо,энциклопедия,экскаватор,**об руч.** **Работаврабочей тетради №1,с. 37.**	раздаются наборы для лото и проводится игра «Геометрическоелото– Найдипару» (лист №36). **Игровоеупражнение«Соберицифры».** «Пазлы-цифры»(листы№5,6,7),каждый ребеноксобираетпо1-2цифры. **Игровоеупражнение«Соберипопорядку»**(лист №37). **Работа в парах:** «Разложи по порядку (по длине, толщине)», детям выдаются наборыразноцветныхполосокцветнойбумагиотличнымиподлине,ширине,предлагаетсяразложить подлинеот самойдлиннойккоротконайилинаоборот. **Работаврабочейтетради.**	*поднимитекарточку.)* ***Называетслова:***экран,этаж,аэропорт,эскимо,поэт,эврика,дуэт,силуэт,эму,сэндвич,поэма) **Дидактическаяигра«Кто оназоветбольшеслов».** Назовитесловасо звуком[э]. *За каждое названное слово дети получают фишки. По окончании игры определяетсяпобедитель.* **Работаврабочей тетради№1, с.38**.	а.Еслывыуслышите,чтословоначинаетсясмягкогосогласногозвука,хлопните один раз в ладоши. Если вы услышите, что слово начинается с твердого согласногозвука,стукнитекулачкомпо столу. ***Примерныеслова:***машина,дерево,карандаш,лес,дом,вишня,дорога,велосипед,кукла, пирамидка, волк, лиса. **Дидактическаяигра«Ктобольшеназоветслов».** Назовитесловаствердым согласнымзвуком[с],смягкимсогласным звуком[с’]. *За каждое названное слово дети получают фишки. По окончании игры определяетсяпобедитель.* **Работаврабочей тетради№.1, с. 39.**

Үзіліс: ***«Күй күмбірі»*** *Адал азамат* ***Музыка*******

Сарыарқа» https://zvyki.com/song/84918686/rman_azy_-_Saryar_a_k_j/

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» *Адал азамат*

Настольная игра «Шертпек»

Цель: развитие маторики рук, координации, меткости поподания в цель

Правила: на стол ложится полотно игры «Шертпек»

Дети пальцем метают асык, на какой линии остановится асык столько очков он набирает. Побеждает тот кто набрал наибольшее количество очков

					
	2.Основы математики **Сравнениепредметов подлине с помощьюусловноймерки** Задачи: учить измерять и сравнивать длину предметов с помощьюусловноймерки;устанавливатьразмерныеотношениямеждупредметамиразнойдлины,высоты.Развиватьлогическоемышление, воображение, глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес кпознавательной деятельности. **Словарный минимум:** ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, биік-аласа Қазақ тілі *** **Игровоеупражнение«Чтовырослонаогороде».** Нарисуйте на листе бумаги(или на доске) несколькоовощей, например,морковь,огурец, тыкву и баклажан. Педагог просит детей	**2.Основы математики** **Сравнение предметов подлинес помощьюусловноймерки** Задачи:закреплятьумениеизмерятьисравниватьдлинупредметовс помощьюусловноймерки;устанавливатьразмерныеотношениямеждупредметамиразнойдлины,высоты.Упражнятьумениесоотносить количествосцифрой.Развиватьлогическоемышление,воображение, глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес кпознавательной деятельности **Словарный минимум:** ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, биік-аласа Қазақ тілі *** **Игроваяситуация.** АлияиТимур(лист№1)вырастилиусебянаогородекабачкииспорят,укогокабачкивыросли длиннее. Мысможемпомочьопределить,какойкабачокдлин	**2.Развитие речи** **Чтениестихотворения И.Сурикова«Первыйснег»** Задачи: учить отвечать на вопросы, согласовывать имена прилагательные сименамисуществительными,закреплятьумениеподбиратьоднокоренныеслова,обогащатьсловарныйзапас;развиватьудетейречевуюактивность,память,образноемышление; воспитыватьлюбовькроднойприроде **Словарный минимум:** снег–қар,воздух–ауа,поле–өріс,пушистый–үлпілдек Қазақ тілі*** Педагогпредлагаетпоиграть**вигру«Снежок».** Цель:развиватьудетейречевуюактивность. – Зимашагаетпоземле и хочетзнать,знаетели выеприметы. – Уменявруках«Снежок»,выбудетепередавать егопокругуи	**2.Казахский язык** **Тақырып:Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба** **Мақсаты:**Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атынүйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. **Білімділікміндеті:**Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттайбілу үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп жәнекүнделікті өмірдеқолданабілуге үйрету.Педагогтіңкөрсеткен үлгісі бойыншашағын мәтінқұрастыра білудағдыларын жетілдіру. **Дамытушылықміндеті**: Қазақтіліне тән дыбыстардыдұрысайту, ауызекі сөйлеутілдерінжетілдіру. **Тәрбиелік міндеті:** Отанға деген сүйіспеншіліктерінтәрбиелеу.	**2.Художественная литература** Заучивание стихотворения И. Сурикова «Первыйснег» Задачи: Учить запоминать текст стихотворения с помощью схемы, рассказыватьстихотворениенаизустьвыразительно,синто- нацией, передавать настроение произведения. Продолжать знакомить с новыми пословицами о природе. Обобщить знания о природных изменениях в зимнее время года, об особенностях снега. Развивать связную речь, умение до-говариватьсловавпредложении,внимание,память,мышле- ние, воображение.Воспитыватьинтересксзимнимявлениям природы. **Словарный минимум:** белый снег–ақ қар,шапка–телпек,лес–орман. **Қазақ тілі*****

	нарисовать рядом с каждым овощем линиютакойжедлины,какисамовощ.Затемпросит детейсравнитьдлинулинийиовощейспомощьюполоски.Полоска– этоусловная мерка. Какойовощдлиннеевсех? Акакойсамыйкороткий? **Работаврабочейтетради.**	нее. Дети проявляют интерес к ситуации и предлагают свои варианты помощи.Проблемно-поисковоезадание: –Как можно сравнить длину кабачков?Дети предлагают свои способы сравнения.(*Наложением,приложением)*. Можно ли сравнить кабачки, не срывая их с грядок?Вспоминают,можноизмеритьспомощью условной мерки. Сегодняунасусловнойменркойбудетзеленаяполоскабумаги.Внимательнопосмотрите,как я буду измерять. Наложу условную мерку так, чтобы уголок мерки совпадал с началомизмеряемого предмета. Где конец условной мерки, там отмечаю. Там начинается следующаямерка.Детямраздаетмакетыкабачков(муляжи,изображения).Детисравниваютихподлине. Педагог напоминает, чтобы уголокмерки совпадал с краемкабачка.Мыузнали,какойизкабачковдлиннее.	отвечатьнамои вопросы. – Какая бывает зима? (*снежная, холодная, морозная*) Что бывает зимой? (*снегопад, вьюга,метель)*Что можно сказать оснеге, какойон?(*мягкий,белый, пушистый)* – Сегодня, мы с вами познакомимся с новым стихотворением. Но сначала скажите мне,какназываютлюдей, которыепишутстихи?(*поэты*)Какимимогутбытьстихотворенияпонастроению?(*грустные, веселые)* **Чтение стихотворения** И. Сурикова «Первый снег» (**приложение, скачать QR**).**Словарнаяработа:** непробудно,принакрыло. **Беседапосодержанию** **Дидактическаяигра«Доскажисловечко»** Цель:уметь образовыватьсловасодинаковымкорнем. – Закончитестрочки подходящимпозначениюсловом,образованнымотслова«снег». 1. Тихо, тихо,какво сне Снебавсескользят пушинки Серебристые….(*снежинки*) Напоселок,налесок		Педагогпредлагаетпослушать**стихотворениеИванаСурикова«Первыйснег»** какпоэтописываетпервыйснег. Рассматриваниепортретаи. Сурикова. **Словарнаяработа**:*непробудныйсон*– длительный,непрерывный,крепкийсон. **Беседапосодержанию.** Педагогдаетдетямустановкунаповторноевнимательноепрослушиваниетекстастихотворениядля заучивания наизусть.Заучиваниенаизустьпосхеме. **Работасраздаточныммматериалом.** **Задание.**Выучинаизустьстихотворениеспомощьюсхемы. **Дидактическая игра** **«Доскажи слово»:** педагог произносит слово, а дети договаривают свое красивое сравнительное определение. Например, снег белый, как…, глаза голубые, как …, шерсть у котенка мягкая, как …, арбуз круглый, как … .

		Вотиразрешилиспор АлииИТимура. **Работаврабочейтетради.**	Всеснижается….(*снежок)* Словновбелыйпуховик Нарядился….(*снеговик*) Наснегу-то, посмотри, Скрасной грудкой….(*снегири*) **Работасраздаточныммматериалом** **Задание.**Дорисуйвтору юполовинуснежинки.		
Үзіліс: ***«Күй күмбірі»*** *Адал азамат* ***Музыка ******* Сарыарқа» https://zvyki.com/song/84918686/rman_azy_-_Saryar_a_k_j/					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» *Адал азамат* Дене шынықтыру** **Кимылды ойын «Соқыртеке».** Шарты: Ойыншылар дөңгелене тұрады. Ортаға орамалмен көзі байланған адамды – «соқыртекені» шығарады. Шеңбер бойынша тұрған ойынға қатысушылар «соқыртекені» түртікілейді. Ол сол кезде түртken ойыншыны ұстап алып, атын айтуға тиіс. «Соқыртекенің» тыныш тұрған ойыншыны да ұстап алуына болады. Ұсталынып қалған ойыншы «соқыртекеге» айналып, ойын жалғаса береді.					
	3.Ознакомление с окружающим миром **Вода – основа жизни** Задачи: Систематизировать знания о водных ресурсах Земли; обобщить знания о значе-нии и использовании воды в жизни человека; развивать логическое мышление,разговорную речь;воспитыватьинтерескокружающемумиру,любознатель-ность,бережноеотношениекводеисвоемуздоровью. **Словарный минимум:** море – теңіз, река – өзен, Земной шар – Жер шары, вода –	**3.Казахский язык** **Тақырып:Мемлекеттік рәміздер.Мемлекеттік Ту** **Мақсаты:**Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атауынүйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. **Білімділік міндеті:** Мемлекеттік Туды сипаттай білугеүйрету, тақпақты жаттау.Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп жәнекүнделіктіөмірдеқолданабілугеүйрету**.** **Дамытушылық міндеті:** қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрысайту, ауызекісөйлеу тілдерін жетілдіру. **Тәрбиелік міндеті:**	**3.Художественная литература** **Сказка-притча «Будущий батыр»** Задачи: Учить пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, оценивать поступки героев. Продолжать знакомить детей с казахскими народными пословицами. Развивать монологическую речь, внимание, память, мышление. Воспитывать чувство справедливости, храбрости на 1примере молодого батыра.	**3.Ознакомление с окружающим миром** **Человек – часть природы** Задачи: Показать взаимосвязь человека и природы; формировать первоначальные эколо-гические понятия о том, что человек является частью природы и что от егоотношенияиповедениязависитжизньисуществованиедругихобитателей природы;развиватьразговорнуюречь,умениенаходитьпричинно-следственныесвязи,логическоемышление;воспитыватьлюбовьибережноеотношение кприроде. **Словарный минимум:**	**3.Физическая культура** **Буду сильный, буду смелый и большой!** Задачи: учить метать в даль правой и левой рукой. Совершенствовать умение выдерживать темп движения, ставить ногу с пятки на носок при беге в медленном темпе. Упражнять в прыжках в глубину, продолжать закрепление навыка спрыгивания с скамейки на полусогнутые ноги. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность, умение применять

	су,беречьводу–судықорғау,вода –это жизнь–су– өмір,вода источникжизни–сутіршіліккөзі. Қазақ тілі*** **Показ фотографии**Аральского моря. **Проблемнаяситуация**. Чтослучилосьс морем? Высказываютсвоиразмышления,предполагают.Какчераблиоказалисьвпесках?Почемурядомсниминетморя,воды?Гдерастения?Почемуне летают птицы,еслирядомморе? **Словарнаяработа**:катастрофа–крупноенеблагоприятноесобытие,влекущеезасобойтрагические последствия, преснаявода–этопитьеваявода. **Проблемныйвопрос.**Гдеможноувидеть,чтонаходитсяназемле:пустыни,моря,реки,горы,леса? **Решениевопроса:**на глобусе. **Словарная работа:** глобус – это уменьшенная модель земного шара, обычно вращающаясяна подставке. **Исследованиеглобуса.** НазываютцветовоеобозначениеОтмечают,чтогол	Отанға деген сүйіспеншіліктерінтәрбиелеу.	**Словарный минимум:** ребенок –бала,герой–батыр,дом–үй. Қазақ тілі*** Педагог предлагаетпослушать казахскую народную сказку-притчу«Будущийбатыр» Беседапосодержанию. Понравиласьвамсказка-притча? Какназываетсясказка-притча? Сосказкой-притчейкакого народавыпознакомились? ЗачемНуралыхан приказалСырымуподойти поближе? Чтоответилмолодой батыр? Как высчитаете,ктоизнихправ?Почему? Каким,повашемумнению,оказалсямолодойСырым?Испугалсялион самогохана? Чтоподумал хан промолодого Сырыма? Почемухан подумал,чторастетбудущий батыр? Хотелибывыбытьпохожими набатыра Сырыма? Работасмалымижанрами фольклора.Педагогсообщаетдетям,чтоосталсяещеодин конверт. Вместе	человек –адам,животные –жануарлар,растения – өсімдіктер, құстар – птицы, насекомые – жәндіктер, табиғатта өзін-өзі ұстау ережесін сақта – соблюдайте правилаповедениявприроде. Қазақ тілі*** **Чтение**стихотворенияЛ.Дайнеко«Роднаяземля». Вот на земле огромный домПодкрышейголубой. Живут в нем солнце,Дождь игром, Лес иморскойприбой. Живут в нем птицы и цветы,Веселыйзвонручья. Живешь в том доме светлом тыИвсе твоидрузья. Куда б дороги ни вели,Всегда ты будешь в нем.Природою родной ЗемлиЗоветсяэтот дом **Слушают и беседуют** по содержанию стихотворения. Размышляют над словом «природа»,приводят примеры: солнце, воздух, вода, растения, животные, птицы. Вспоминают о живой инеживой природе. Что растет, дышит, двигается, размножается: растения, животные, птицы – этоживаяприрода.Делают обобщение о	двигательный опыт в изменяющейся ситуации. Воспитывать организованность, целеустремленность. **Словарный минимум:**күшті – сильный, батыл – смелый, үлкен – большой, жаяу колоннада бір-бірден – ходьба в колонне по одному, орыңды тап – найди место. Қазақ тілі*** **I.** Ходьба в колонне по одному, по два, по одному. Построение произвольное. **II.** Ритмическая гимнастика (комплекс №2). **Метание** вдаль правой и левой рукой (групповой способ, по 3 раза) Правильное положение мяча. Напоминает технику безопасности при метании вдаль. Выделяет тех детей, кто бросил мяч дальше всех. **Прыжки** в глубину – спрыгивание со скамейки (высота 30см) (4 раза, фронтальный способ).

	убымцветомзакрашенаб ольшаячасть глобуса. **Игровоеупражнение «Длячегонужнавода?».** Детирассказываютоназ наченииводы. **Проблемный вопрос.** Как уберечь водоемы от загрязнения?Предлагаю тварианты: - небросатьмусор; - не мытьавтомашины уреки,озера; - нестиратьбелье,такка кпорошокзагрязняетвод у; - невыливатьвреку(озе ро)грязнуюотработанну юводус заводовифабрик; - неразрушать,незасор ятьродники,питающиере куилиозеро. **Разучиваниепословиц ы:**Водупопустуне лей,дорожитьводойумей ! **Работа с раздаточным материалом (с. 83).** (Задание можно выполнить в электронномраздаточно мматериале.) *1. Рассмотрикартинки .Расскажи,длячегонужн авода.* *Рассмотрикартинку.Ра сскажиокруговоротевод ывприроде*		с детьми рассматривают оформление конверта. Сообщает, что сегодня дети познакомятся с новыми пословицами казахского народа. Дождьпойдет– землесчастье,батырроди тся–народусчастье. Нет земли без цветов, нет народа без батыров. Вместесдетьмиобсужда ютсмысл пословиц. Работасраздаточныммат ериалом. Задание 1. Рассмотри картинку. Расскажи, что произошло между Нуралы ханом и Сы-рымом. Задание2. Раскрась рисунок.	неживойприроде: камни,горы,солнце,вода, воздух. **Проблемныйвопрос**.Что такоечеловек? Детирассуждают,чточело векдышит,двигается,живе т,растет,размножается,ум ирает.Он не может жить без воды, воздуха, света. Обобщают свои знания. Делают заключение, чточеловек– это часть природы. **Словарнаяработа:**челове к– частьприроды.Безвоздуха человекнепроживетинеск олькихминут.Следователь но,человекявляетсячасть юприроды,иегосуществов аниезависитотвлиянияпри родных факторов. Человек – часть живой природы, он живет в природной среде, берет из неенеобходимые дляжизнипищу, воду,воздух. Человек ирирода–одно целое. **Игровоеупражнение«Од енькуклу».**Цель:упражня тьвпоследовательностиод евания. **Игровое упражнение «Что нужно, чтобы быть здоровым?».** Цель: систематизироватьзнания об окружающейсреде, учитьвыявлять причинно-следственныесвязи. **Игровоеупражнение**«Чт	Воспитанники энергично отталкиваются двумя ногами от поверхности скамейки. **Подвижная игра «Орынды тап» (4 раза).** Варьирует движения и исходные положения при помощи опорных схем, карточек. Воспитанники становятся произвольно, выполняю указанные движения по всему залу. Выделяет тех детей, кто не ошибся.

				обудет,еслинебудет...?»(воды,воздуха,света,животных,растений). **Работавпарах.Дидактическаяигра«Юныйдруг природы».** Один ребенок показывает иллюстрацию, на которой изображены жизненные ситуации, всерассматривают,второй ребенокобъясняет содержаниеиллюстрации. **Работа с раздаточным материалом (с. 89).** (Задание можно выполнить в электронномраздаточном материале.) *1. Рассмотрикартинку. Объясни,какты понимаешь* *высказывание«Человек– частьприроды».* Запомни!Природунадоберечь! *Рассмотрикартинки.Расскажи,чтонельзяделатьна природе*	
Үзіліс: «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка**** Сарыарқа» https://zvyki.com/song/84918686/rman_azy_-_Saryarakj/					
Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» *Адал азамат* **Қимылды ойын «Ұшты-ұшты».** Шарты: Ойын бастаушы оған қатысушыларды жаңылыстыру үшін тез-тез ұшатын, ұшпайтын заттарды араластырып айтады. Шарт бойынша ойнаушылар ұшатын заттарға ғана қолын көтеруге тиісті. Олар ұшпайтын затқа қолын көтеріп қалса, айыбына өз өнерін көрсетеді. Ойын бастаушы негізінен адамдарды былайша жаңылыстырады: - Ұшты, ұшты – тарғақ ұшты! (ұшады). - Ұшты, ұшты – жарғақ ұшты! (ұшпайды). - Ұшты, ұшты – тырна ұшты! (ұшады). - Ұшты, ұшты – тырма ұшты! (ұшпайды).					

	4.Физическая культура **Мы – одна семья** Задачи: учить метать мяч в даль двумя руками от груди, стоя в шеренге. Продолжать совершенствовать навыки перестроения во время движения. Закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие и правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре. Продолжать формировать навыки энергичного отталкивания в прыжках на двух ногах через камчу, положенную на расстояние 50см одна от другой. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать выдержку, дисциплинированность, доброжелательное отношение друг к другу. **Словарный минимум:** менің отбасым – моя семья, кім жылдам – кто быстрый, ойын – игра.	**4.Музыка** **Наш веселый класс** *Задачи:* Учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого; учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание;закрепить умение выполнять танцевальные движения парами, быстро реагировать на окончание музыки. **Словарный минимум:** спортивный марш – спорттік марші, клоун – сайқымазақ. **Қазақ тілі***** «Спортивный марш» В. Золотарева. Педагог предлагает детям вспомнить перестроение, которое выполняли на предыдущем занятии. *Музыкально-ритмические движения:* «Веселые ножки», чешская народная мелодия. *Развитие чувства ритма:* «Ритмическое эхо».	**4.Физическая культура** **Мой дом** Задачи: продолжать учить метать мяч в даль двумя руками от груди. Продолжать совершенствовать навыков перестроения и движения через середину зала. Закреплять навыки ходьбы по гимнастической скамейке с выполнением задания, способствовать формированию механизма для поддержания вертикальной позы. Упражнять в прыжках на двух ногах боком через палки, положенные на расстояние 50см одна от другой . Развивать координацию движений при движении с закрытыми глазами, ловкость, внимание. Воспитывать ценностное отношение к семье, к себе, поведенческой позиции « Хорошо»-« Плохо». **Словарный минимум:** менің үйім – мой дом, допты алысқа лақтыру –	**4.Музыка** **Наш веселый класс** *Задачи:* Учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого; учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание;закрепить умение выполнять танцевальные движения парами, быстро реагировать на окончание музыки. Словарный минимум: спортивный марш – спорттік марші, клоун – сайқымазақ. **Қазақ тілі***** «Спортивный марш» В. Золотарева. Педагог предлагает детям вспомнить перестроение, которое выполняли на предыдущем занятии. *Музыкально-ритмические движения:* «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Педагог напоминает детям танцевальные движения и просит выполнять их четко, ритмично, со- гласованно друг с другом. *Развитие чувства ритма:* «Ритмическое эхо».	**4.Конструирование** **Насекомые** Задачи:учить лепить фигурку белки, соблюдая пропорциичастейтулови щабелки.Закреплятьпри емылепки:прищипыван ие,вытягивание,загибан ие,сглаживаниепальцам иилиувлажнойтряпочкой . Обогатить представление о белке и ее жизни в природе.Развивать мышление, творческие способности, художественный вкус,речь.Воспитывать заботливоеотношениек животным. Цель: обучение детей умению изготавливать поделки из природного материала, формирование умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, умения целесообразно использовать природный материал **Словарный минимум:** жәндіктер – насекомые, жапырақтар – листья, көбелек – бабочка, инелік – стрекоза Қазақ тілі*** Педагог предлагает детям закрыть глаза и

	Қазақ тілі*** **Пальчиковая гимнастика.** «Вот дедушка, вот бабушка, вот папочка, вот мамочка, вот деточка моя. *Левой рукой поочередно трогать каждый палец правой руки, затем наоборот, а вот и вся моя семья – левой рукой обнять кисть правой руки и наоборот.* Обращает внимание, что вся группа – это одна большая семья и каждый должен уважать друг друга. **2. Основная часть.** **I.** Ходьба, бег врассыпную. Бег мелким шагом – короткими и частыми беговыми шагами. Построение в колонну. Ходьба в колонне по одному, быстро взять кубики. Ходьба с разным положением рук. Перестроение в колонну по два, по одному во время ходьбы. Перестроение в колонну по три. **II. Выполнение общеразвивающих упражнений с кубиками (комплекс №1).**	Педагог предлагает детям взять кубики и самостоятельно выполнить упражнение. *Слушание:* «Клоуны» Д. Кабалевского. Педагог, показывая портрет, просит детей назвать композитора и вспомнить его произведение, кото- рое они прослушали на прошлом занятии. Сколько клоунов выступает на манеже? Какое у них настроение? Какие динамические оттенки соответствуют каждой части пьесы? Предлагает прослу- шать пьесу от начала до конца. *Развитие слуха и голоса:* «Шум волны» – дыхательная гимнастика. Педагог спрашивает детей, слышали ли они шум моря, и предлагает передать звуком шум набегаю- щей и уходящей волны (Ш-ш-ш-ш-ш), учитывая усиление и ослабление динамики. *Пение:* «Кел, билеік!» Б. Байкодамова.	метание мяча вдаль, жүру бойынша скамейке – ходьба по скамейке. Қазақ тілі*** **I.** Перестроение в колонну по одному, по два во время движения. Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег с захлестыванием голени назад; с выпрямлением колен с размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. Ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по три. **II. Выполнение общеразвивающих** **упражнений с кубиками** **Метание мяча вдаль двумя руками от груди, стоя в шеренге.** Выполнять метание поочередно шеренгами – 4 раза. По сигналу педагога первая шеренга бежит за мячом, обходит зал слева или справа, становится за второй шеренгой. **Равновесие** – ходьба по скамейке с выполнением задания:	Педагог предлагает детям взять кубики и самостоятельно выполнить упражнение. *Слушание:* «Клоуны» Д. Кабалевского. Педагог, показывая портрет, просит детей назвать композитора и вспомнить его произведение, кото- рое они прослушали на прошлом занятии. Сколько клоунов выступает на манеже? Какое у них настроение? Какие динамические оттенки соответствуют каждой части пьесы? Предлагает прослу- шать пьесу от начала до конца. *Развитие слуха и голоса:* «Шум волны» – дыхательная гимнастика. Педагог спрашивает детей, слышали ли они шум моря, и предлагает передать звуком шум набегаю- щей и уходящей волны (Ш-ш-ш-ш-ш), учитывая усиление и ослабление динамики. *Пение:* «Кел, билеік!» Б. Байкодамова. Педагог проигрывает мелодию песни без текста и просит детей вспомнить название песни. Предлагает исполнить ее с солистами.	представить себе, что они на лугу. В это время включает запись звуков жужжащих, свистящих насекомых: шмеля, кузнечика, пчелы и др. Затем педагог спрашивает: – Кого вы еще увидели на лугу на цветочках? – А как их можно назвать, одним словом? Педагог загадывает загадку: Весной вырастают, летом силу набирают, осенью опадают. *(Листья)* Педагог предлагает изготовить красивых насекомых из листьев. Педагог предлагает детям рассмотреть образец бабочки и назвать основные детали поделки. – Из какого материала они сделаны? – Сколько у бабочки крылышек? – Как они расположены? Далее педагог обращает внимание на схему изготовления поделки и объясняет последовательность. Педагог объясняет, что листья очень хрупкий

	Метание мяча вдаль двумя руками от груди, стоя в шеренге. Выполнять метание поочередно шеренгами – **4 раза.** Акцентирует внимание на умении энергично выпрямлять согнутые руки, стараться бросить мяч как можно дальше. По сигналу педагога первая шеренга бежит за мячом, обходит зал слева или справа, становится за второй шеренгой. **Равновесие** – ходьба по скамейке (ширина – 20 см, высота – 30 см), боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе – **4 раза.** Указание – не мешать друг другу (на скамейке должно быть только 2 ребенка), сохранять равновесие – не наклонять голову вниз, смотреть вперед. **Прыжки** на двух ногах через камчу, положенную на расстояние 50см одна от другой – 4 раза. Воспитанники выполняют прыжки на двух ногах через пять косичек последовательно,	*Песенное творчество:* «Что ты хочешь, кошечка?» Г. Зингера. Педагог предлагает детям самостоятельно исполнить музыкальный вопрос и музыкальный ответ. *Танец:* «Парная пляска» карельская нар. Мелодия, в обр. Е. Туманян. Педагог продолжает разучивать и закреплять движения танца. *Подвижная игра:* «Домики» украинская народная мелодия в обр. Р. Рустамова. Педагог просит детей встать вокруг своих ведущих, взяться за руки и идти хороводным шагом вправо.	на середине присесть, встать и пойти дальше. **Прыжки боком** на двух ногах через палки, положенные на расстояние 50 см одна от другой. Воспитанники выполняют прыжки на двух ногах через палки последовательно, огибают обруч и становятся в свою колонну. Указания – прыгать в середину между палками не задерживая дыхания; энергично отталкиваться двумя ногами, приземляться на носки. **Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком» (4 раза)** Все дети сидят в кругу на расстоянии вытянутых рук в стороны. В середину круга выбирают двух детей: одному ребенку завязывают глаза, другой дают колокольчик в руки. Ребенок с колокольчиком бежит, «жмурка» ее ловит. Когда жмурка словит ребенка с колокольчиком, то выбирают других детей	«Қазақстан» С. Мухамеджанова. Педагог предлагает исполнить песню торжественно, с гордостью за свою Родину. Прививает детям патриотические чувства. *Песенное творчество:* «Что ты хочешь, кошечка?» Г. Зингера. Педагог предлагает детям самостоятельно исполнить музыкальный вопрос и музыкальный ответ. *Танец:* «Парная пляска» карельская нар. Мелодия, в обр. Е. Туманян. Педагог продолжает разучивать и закреплять движения танца. *Подвижная игра:* «Домики» украинская народная мелодия в обр. Р. Рустамова. Педагог просит детей встать вокруг своих ведущих, взяться за руки и идти хороводным шагом вправо.	материал, нужно работать с ним аккуратно. На цветном картоне выбираем, где будет расположена бабочка, и приклеиваем сначала большие верхние крылья, затем – два маленьких крылышка, сверху укладываем длинный листочек – туловище бабочки, из листочков вырезаем усики и глаза – приклеиваем их. Затем выбираем место для стрекозы и подбираем подходящие листочки, приклеиваем листочек круглой формы: маленький – это голова, затем – туловище из длинного узкого листочка, затем из таких же узких листочков – крылышки, их четыре. Педагог проводит объяснение постепенно по мере выполнения работы детьми. Оказывает индивидуальную помощь. Дети выбирают листочки, если необходимо подрезают их ножницами, самостоятельно изготавливают поделку. Пожеланию оформляют, украшают свои поделки

	огибают обруч и становятся в свою колонну. **Подвижная игра «Кім жылдам?» («Кто быстрый?») – 4 раза**.		в середину круга, и игра продолжается. **III.** Составление колоннами коллажей « Хорошо» «Плохо» из картинок. Формирование поведенческой позиции «Хорошо-плохо» .		цветочками, травкой.
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі***Словарный минимум:**жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка	**Экологическое воспитание** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность **Наблюдение за деревьями** *Цель: Учитьпроводить сравнительныйанализ внешнего видадеревьев. Закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых дляростадерева.* **Ход наблюдения** *Чтоты знаешь о деревьях? Есть у них могучийствол, Ветви, веточки илистья Ветервкроне ихнашёл…* **Воспитатель задает детям вопросы.** * Какие деревья растут на нашем участке? *(Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.)* * А какие это деревья? *(Хвойные и лиственные.)* * Чем лиственные деревья отличаются от хвойных?	**Экологическое воспитание** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность **Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями** *Цель: Учитьпроводить сравнительныйанализ внешнего видадеревьев. Закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых дляростадерева.* **Ход наблюдения** *Чтоты знаешь о деревьях? Есть у них могучийствол, Ветви, веточки илистья Ветервкроне ихнашёл…* **Воспитатель задает детям вопросы.** * Какие деревья растут на нашем участке? *(Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.)* * А какие это деревья? *(Хвойные и лиственные.)*	**Экологическое воспитание** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность **Наблюдение за льдом на лужах** **Цель***: Знакомить детейс природным явлением– льдом. Формировать представление о состоянииводы в окружающей среде..* **Ход наблюдения** *Снежокпорхает, кружится, Наулице бело. И превратились лужицы В холодное стекло.* Воспитатель задает детям вопросы. ♦Какие свойства воды вам знакомы? ♦Есть ли форма у воды? ♦Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? ♦Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны	**Экологическое воспитание** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность **Наблюдение за снегом и льдом** **Цели***:* — закреплять знания о разнообразных состояниях воды; — формировать реалистическое понимание неживой природы. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. ♦Из чего состоит лед? ♦Какие свойства льда (снега) вам знакомы? ♦Как образуются снежинки? Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим. Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Какой	**Экологическое воспитание** Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность **Наблюдение за сезонными изменениями** **Цели***:* — формировать понятия о явлениях природы (иней, замо-розки, убывание дня, пребывание ночи); — закреплять знания о солнце (светит, но не греет). **Ход наблюдения** Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. *А. Исаковской* Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев,

	* Что общего у них? *(Ствол, ветки, корень.)* * Какие условия необходимы для роста деревьев? * Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? **Трудовая деятельность** *Поливать комнатные растения (вгруппе).* *Цель: Воспитывать желаниеухаживать за растениями* **Подвижныеигры** «Третий лишний», «Горелки». *Цель:* упражнять в бегечерез препятствия. **Индивидуальнаяработа** Прыжки в длину с места. *Цели:* — упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; — совершенствовать координацию движений. **Физическая культура****	* Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? * Что общего у них? *(Ствол, ветки, корень.)* * Какие условия необходимы для роста деревьев? * Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? **Трудовая деятельность** *Поливать комнатные растения (вгруппе).* *Цель: Воспитывать желаниеухаживать за растениями* **Подвижныеигры** «Третий лишний», «Горелки». *Цель:* упражнять в бегечерез препятствия. **Индивидуальнаяработа** Прыжки в длину с места. *Цели:* — упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений. **Физическая культура****	предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже О °С. **Трудовая деятельность** *Сгребать листву. Цель: Воспитывать стремление добиваться результата.* **Подвижные игры** «Поезд», «Третий лишний». *Цели:* —упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; —добиваться выполнения правильной — техники в освоенных ранее видах ходьбы. **Индивидуальная работа** Выполнение упражнений на сохранение равновесия. *Цель:* воспитывать выносливость **Физическая культура****	снег в теплую погоду? *(Липкий, тяжелый, влажный, сырой.)* ♦Какой снег в морозную погоду? *(Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.)* Плотный, утоптанный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого. **Исследовательская деятельность** Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло. **Подвижные игры** «Огуречик», «Мышеловка». *Цели:* — учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; — — развивать быстроту, ловкость, выносливость. **Физическая культура****	серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными. **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦Как называется предзимье? *(Серебряная осень.)* ♦Почему? Попробуйте отгадать загадку. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. *(Иней.)* Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени. **Подвижные игры:** «Ловишка», «Бездомный заяц». *Цели:* — упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость. — **Индивидуальная работа** — Упражнение на развитие равновесия. — *Цель:* учить вбегать на горку и сбегать с нее. **Физическая культура****

Индивидуальная работа с детьми	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Игра с карточками «Професии».** Задача: Развиватьпредставления олюдяхразныхпрофессий;осодержании,характереизначениирезультатоватруда; отрудеработниковдетского сада Цель: закрепить знания о профессиях людей (работников детского сада и школы).	**Творческо изобразительная деятельность, лепка** **Лепим уточку** Задача: Применятьспособлепки конструктивный(изотдельныхчастей)	**Коммуникативная деятельность** **Игра «Место звука в слове»** Цель: закрепить знания о понятии «звук». Педагог перечисляет слова, задача ребенка найти заданный звук в слове (в начале, в середине, в конце)	**Творческо изобразительная деятельность, рисование** **«Раскрась сам»** Задача: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветови оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду(пририсованииакварелью).	**Творческая, изобразительная игровая деятельность аппликация, конструрирование, лепка, рисование** **Игровое упражнение «Осенний урожай».** Цель: упражнять в основных технических приемах рисования, лепки аппликации, конструирования
Самостоятельная деятельность детей	**Музыка****** **Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз».** Цель: Развивать музыкально - ритмические движения детей **Творческая изобразительная деятельность, конструирование** Предложить детям конструкторы. Цель: Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей **Қазақ тілі***** Дидактическая игра	**Познавательно исследовательская деятельность** Предложить детям Блоки Фрёбеля. Цель: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры **Коммуникативно познавательная деятельность** Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок. Цель: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов	**Коммуникативно познавательная деятельность** Работа с художественной литературой: **«Расскажи мне сказку».** Цель: учить пересказывать хорошо знакомые сказки **Познавательно исследовательская деятельность** Дидактическая игра «Один и много». Цель: Закрепить у детей представления о понятиях "много", "один". **Творческая изобразительная**	**Познавательно исследовательская деятельность** Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода». Цель: прививать инте-рес к эксперименталь-ной деятельности. **Коммуникативная деятельность, қазақ тілі***** **Дидактическая игра «Какая кукла?».** Цель: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов - Қуыршақ қандай?	**Познавательно исследовательская деятельность** **Дидактическая игра «На что похоже».** Цель: закрепить знания геометрических фигур **Коммуникативно познавательная деятельность** **Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».** Цель: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение. **Қазақ тілі***** Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель:

	«Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (К.я.)		**деятельность,** аппликация, лепка.**Сюжетная композицияпо сказке «Колобок»** Цель: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику нак-леивания.	- Әдемі! - Үлкен, кішкентай - Көздері қандай? - Көгілдір, ашық - Киімі қанай?	Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і, ғ,ұ) (К.я.).
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ села Лозовое»
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 01.12-05.12.2025

Декабрь - месяц единства и солидарности/

Режим дня	**Понедельник 01.12**	**Вторник 02.12**	**Среда 03.12**	**Четверг 04.12**	**Пятница 05.12**
Апта дәйексөзі: Бірлігі күшті ел озады					
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Алатау» https://zvyki.com/song/10056931/Kurmangazy_-_Alatau/«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) Қазақ тілі*** **Словарный минимум:**Сәлеметсіз бе!Қайырлы таң!				
	Коммуникативная деятельность Приветствие. Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся. - ДОБРОЕ УТРО!!! Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, передает игрушку и	**Қазақ тілі*** **Музыка **** Задачи: Выполнение музыкально-ритмичных движений под музыку «Бала бала балапан» **Коммуникативная деятельность, развитие речи** **Задачи:** Побуждатькначалусамостоятельногодиалогасокружающими,внимательнослушатьсобеседника, правильнозадаватьвопросыи даваткороткиеилиполныеответынапоставленныевопросы,вестисебяку	**Музыка**** **Коммуникативная деятельность** Задачи: Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения Под веселую, позитивную музыку проводится утреннее приветствие	**Коммуникативно познавательная деятельность, Музыка**** Қазақ тілі*** Педагог показывает виды казахских национальных орнаментов и знакомит их с названиями Карточк иллюстрации: түйетабан, қошқармүйіз, құстұмсық, құсқанаты, батыр оюы, гүл оюы Затем предлагает повторить движения этих орнаментов под музыку «Қамажай»	**Музыка**** Задачи: Развиватьнавыкисольногопениясмузыкальнымсопровождениемибезсопровождения.Приобщатьксамостоятельномуитворческому исполнению песен различного характера. Музыкальное приветствие https://www.youtube.com/watch?v=41tP5Acu_m0

	приветствует его (ее): «Доброе утро, Назар! Я рада, что ты сегодня с нами».	льтурнововремябеседы, бытьтактичным и спокойным	**«Башенка дружбы»** Дети из кулачков строят башню дружбы. **«Передай улыбку по кругу»** -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (педагог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.)	Педагог показывает дети повторяют	
Беседа с родителями, консультации	***Беседа «Моя любимая книга»*** Беседа воспитателя с родителями и их детьми, о том какие книги нравятся детям, и что читать на ночь ***«Өнегелі 15 минут»*** **Адал азамат**	*Консультация для родителей* « Режим дня и его значение в жизни ребенка». ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Адал азамат»**	**Приветствие «Друг к дружке».** **Цель:** сближение членов группы, установление между ними доверительных отношений. Вам необходимо свободно перемещаться по аудитории и выполнять мои команды. Когда я скажу «Друг к дружке» - вы должны найти себе пару. После того, как вы найдете пару, я дам задания. И так начали. Друг к дружке». Теперь пожмите друг другу руки, прикоснитесь друг к другу – нога к ноге, нос к носу, голова к голове, ухо к уху, щека к щеке. Снова двигайтесь по залу и ищите новую пару.	*Консультация по запросам родителей* ***Өнегелі 15 минут»*** **«Адал азамат»**	**Упражнение *«Свет мой зеркальце».*** Цель упражнения: снять эмоциональное напряжение. Поочереди участник **тренинга** вых одит в центр группы и начинает показывать окружающим разного рода движения (два-три движения, остальные участники должны за ним повторять. Затем выходит следующий участник и так по очереди. ***Өнегелі 15 минут»*** **«Адал азамат»**

			«Өнегелі 15 минут» **«Адал азамат»**		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***«Менің Қазақстаным»*** МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі***** **Музыка ******* **«Адал азамат»** **Познавательно исследовательская деятельности**: **Экологическое воспитание** Үнемді тұтыну **Эксперимент «Радуга»** Задача: Создаватьусловиядляисследовательскойдеятельностидетей,наблюдать,анализировать,сравнивать, различатьхарактерныепризнакипредметовиявлений впроцессезнакомства спродой. Эксперимент с водой и сахаром. Для его реализации необходимо подготовить водорастворимые краски, шприц, стеклянную емкость (например, стакан) и 6 пластиковых стаканчиков. Каждый стакан необходимо на 1/3 заполнить водой и добавить краску одного из цветов радуги. Когда	**Правила безопасности** **«Адал азамат»** **«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ЗИМОЙ»** **Цель:** научить детей основным правилам поведения во время зимних игр на улице. **Задачи:** • формировать умение оде-ватьсяпосезону,заботитьсяосвоемздоровье **Просмотр видеопрезентации** **https://www.youtube.com/watch?v=w-LL40ffYIE** Беседа с детьми по правилам поведения в змний период **Творческая изобразительная деятельность: лепка** **«Дерево»** Задачи: Закреплять приемы лепки раскатывания,расплющивания, скручивания.Развиватьмелкуюмоторикурук,внимание,память	*Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание **Коммуникативно познавательная деятельность** **Беседа с детьми «Хлеб всему голова»** Хлебом питаются люди, это самый главный и ценный продукт. Он составляет основу всего питания человека. Мы кушаем его каждый день и в школе, и дома. Хлеб бывает разный, но он обязательно полезный и вкусный. В хлебе содержится витамин В, который укрепляет нервную систему, память, улучшает пищеварение. Много людей трудились, прежде чем хлеб пришел к нам на стол. Они трудятся днем и ночью, чтобы мы ели свежий, душистый хлеб. **Хлеб – драгоценность, его береги. В меру к обеду бери.** Хлеб нельзя выбрасывать, его надо беречь. Если у вас на столе остались хлебные крошки, соберите их в баночку и вынесите их	**Творческая изобразительная деятельность: рисование** **Творческая мастерская «Байтерек»** Задача: умение выполнять набросок простым карандашом, умение работать кистью; развивать наблюдательность, глазомер, мелкую моторикурук; расширять знания детей о Казахстане, о достопримечательностяхе гостолицы; воспитывать любовькРодине По образцу педагог дети рисуют монумент «Байтерек» разукрашивают красками	**Музыка****** **Заучивание песни «Тәуелсіз ел ұраны»** **Задачи:** Совершенствоватьвокально-слуховуюкоординациювпении Приобщатьксамостоятельномуитворческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнениепеснисмузыкальным вкусом https://www.youtube.com/watch?v=PVD0GggtIO8 **Коммуникативно познавательная деятельность** *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Біртұтас тәрбие* **Беседа с детьми «Бережное отношение к еде»** Питаются люди, животные, птицы, насекомые. Любому организму от самого маленького до взрослого – требуется питание. Как только питание перестает

	жидкость окраситься, в нее нужно добавить сахар: во второй стаканчик 1 чайную ложку, в третий – 2 и т.д. В первый стаканчик сахар добавлять не нужно. Для получения радуги дальнейшую работу необходимо проводить очень медленно и аккуратно, соблюдая правильную последовательность. Набираем в шприц раствор с наибольшим процентом сахара и выливаем его в стеклянный стакан. Затем набираем жидкость с чуть меньшим количеством сахара и осторожно капаем его в ту же емкость по стеночке. Проводим те же действия с остальными концентратами, стараясь, чтобы слои не смешались.		птичкам. Пусть птицы склюют эти крошки. О хлебе люди слагали гимны, писали стихи, песни и, как вы уже знаете, пословицы и поговорки. Давайте их вспомним: «В хлебе наша сила», «Хлеб – всему голова», «Хлеб – наше богатство»,«Будет хлеб – будет песня», «Много снегу – много хлеба», «Хлеба к обеду в меру бери»,«Хлеб – наша ценность, им не сори!». **«Адал азамат»**		своевременно поступать на завтрак, обед и ужин, наш организм слабеет. Почему же так происходит? Да потому что в продуктах содержатся питательные вещества, которые помогают нашему организму расти и развиваться. Ребята, а какие питательные вещества вы знаете? Дети: Витамины. Воспитатель: В продуктах содержится много разных витаминов. И у каждого витамина есть свое и имя и домик где они живут. И чтобы узнать это предлагаю посмотреть полезный мультфильм https://www.youtube.com/watch?v=kNYlxmRYzJg
Утренняя гимнастика	**Комплекс №7** **Физическая культура**,** **Музыка****** **Задачи:**Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. қазақ тілі***Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. **«Повороты».**				

	И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4**. «Броски мяча»** И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. **«Покажи мячик»** И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. **«Прыжки».** И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте.				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** **Составление рассказапокартинке «Красавица-зима»** Задачи: учитьсоставлятьрассказ покартинке,согласовыва тьименасуществительны есименамиприлагательн ыми,словавпредложении ;развиватьвнимание,пам ять,мышление;воспитыв атьлюбовьи бережноеотношение кприроде. **Словарный минимум:** зима–қыс,снег–қар,холодно–суық,снеговик–аққала. Қазақ тілі*** – Сегоднякнамвгост	**1.Основы грамоты** **Знакомимся с согласными звуками [л], [л’]** Задачи: учить различать согласный звук [л] на слух, выполнять звуко-вой анализ слова; упражнять в умении интонационно произно- сить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонема-тический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и	**1.Основы математики** **Плоские иобъемныефигуры** **Задачи:**учитьраспозна ватьиназыватьплоские иобъемныегеометричес киефигурыителa,назыв атьсходстваиотличия.З акреплятьумениесчита ть,соотноситьколичест восцифрой,устанавлив атьлогическиесвязии закономерности,наход итьвокружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрическихтел. Развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук, умениевыполнятьштри ховкувзаданномнаправ	**1.Основы грамоты** **Закрепление согласных звуков [л], [л’]** Задачи: учить различать согласный звук [л] на слух; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить линии, не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность **Словарный минимум:** звук – дыбыс, слово – сөз, шар-шар Қазақ тілі ***	**1.Основы грамоты** **Знакомимся с согласными звуками [н], [н’]** Задачи: учить различать согласный звук [н] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; учить выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно про-износить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить предмет; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук;

	ипришелжительдругой планеты,которогозову тЮпик.Он никогданевидел зиму.Давайтемыему расскажемо ней. Педагог предлагает послушать отрывок из стихотворения Ивана Никитина:Здравствуй, гостья зима! Просим милости к нам.Песни северапеть Полесами степям. – Окакомвремени года говоритсявстихотворении? – **Работасраздаточнысм материалом** **Словарнаяработа:**пушистый,серебристый. Педагогпредлагаетназватьрассказ«Красавица-зима»ирассказатьЮпикуозиме. **Физминутка** **Дидактическаяигра**«Закончипредложение» Цель:формироватьнавыксогласованиясловвпредложении. Педагогговоритначало предложения,адетидобавляютсловоСНЕГОВИК. – Мы решили слепить ... (*снеговика*). Мы приставили нос нашему ... (*снеговику*).	аккуратность. **Словарный минимум:** звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** **Игровое упражнение «Хлопни в ладоши».** Педагог просит вспомнить, с какими звуками дети знакомы. Дети хлопают в ладоши, если услышат звуки, с которыми они знакомы [а, и, ы, м, о, л, у, л, а, л]. – Назовите звук, на который вы не хлопали. (Звук [л].) Педагог предлагает рассмотреть картинки: ласточка, лебедь, орел, галка. Дети называют картинки, обобщают: это птицы. Педагог повторно называет птиц, выделяя звук [л]. Какой звук я выделила голосом? (Звук [л].) Просит отгадать загадки. Солнце печет, Липа цветет, Рожь поспевает. Когда это бывает? (Лето) Что ночью сверкает И все освещает? (Луна) Дети вместе с педагогом проговаривают слова	лении.Воспитывать трудолюбиеи аккуратность. **Игровоеупражнение«Найдипредметытакойже формы».** **Работа в парах.** На столах лежат конверты с наборами фигур – круг, треугольник,квадрат, прямоугольник. Педагог объясняет задание (фигуры из бумаги – круг, квадрат,треугольник). – Ребята, один из вас достает любую фигуру из конверта, называет ее, а другой находит иназывает предметы такой формы в окружающей обстановке. Потом меняетесь ролями. Можноиспользоватьвкачествеподсказки – раздаточный материал листы№12-14. **Работаврабочейтетради**. **Задание №1.** Возьми в руки куб и квадрат. Обведи пальчиком. Какие отличия тызаметил? Возьми в руки шар и круг. Обведи пальчиком. Какие отличия ты заметил?Возьми вруки	**Дидактическая игра «Кто больше назовет слов».** Назовите слова с твердым согласным звуком [л], с мягким согласным звуком [л’]. **Работа в рабочей тетради № 1, с. 41.** 1. Рассмотри картинки. Назови, что изображено. Обведи предметы, в названиях которых слышатся согласные звуки [л], [л’]. Какой предмет лишний? Назови картинки одним словом. 2. Рассмотри картинки. Назови предметы. Если в названии предмета есть твёрдый согласный звук [л], соедини его с синей юртой, если мягкий согласный звук [л’] – с зелёной юртой. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 3. Обведи. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Перед выполнением графической работы дети показывают движения руки в воздухе. Пальчиковая гимнастика. (Пальцы сжаты в кулачок.	воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Словарный минимум:** звук – дыбыс, слово – сөз. Қазақ тілі *** Сегодня мы познакомимся со звуком [н]. Зажмите носик и произнесите звук [н]. Получается? (Нет.) – Значит, звук [н] – согласный (есть преграда). **Артикуляция звука:** при произношении согласного звука [н] участвуют язык и зубы, кончик языка слегка касается зубов. Послушайте стихотворение. Надя ножницы взяла, Нитки и иголку. Надя шьет себе сама Новую футболку. – В каком слове я сердито, твердо произнесла звук [н], в каком – мягко? Звук [н] звучит твердо в словах – Надя, ножницы, новую. Мягко – в слове нитки. Обобщают: в словах Надя, ножницы, новую звук [н] – согласный, твёрдый, обозначаем синим цветом; в слове

	Мыпоказали мамам ... *(снеговика).* Мы играем со ... (*снеговиком).* Мы рассказали папе о ...(*снеговике*).Растаял наш... (*снеговик*).Незабудем... (*снеговика*). **Работасраздаточнымматериалом** **Задание2.**Рассмотрикартинки.Отметьприметызимы. Юпик благодарит детей за интересный рассказ о зиме. Прощается с детьми	лето, луна, сравнивают и обобщают. **Артикуляция звука:** при произношении согласного звука [л] кончик языка упирается в верхние зубы или в бугорки за верхними зубами. При произнесении звука [л] мы не улыбаемся. При произнесении звука [л’] – улыбаемся. **Игровое упражнение «Твёрдый – мягкий».** Работа в группах. Дети делятся на две группы, и каждая из них по очереди, называет слова другой группе. Дети поднимают карточки к заданному звуку в слове. **Игровое упражнение «Повторяй» (хором):** Ла-ла-ла, Ла-ла-ла-ла, Над цветком жужжит пчела. Просит повторить детей быстро, медленно, громко, тихо. Далее педагог использует **прием «Корзинка».** Показывает отдельно синюю и зеленую карточки. – Я хочу собрать слова с звуком [л]. Я буду называть слова, а вы говорите: «Я беру тебя с	цилиндрикруг.Обведи пальчиком.Какиеотличиятызаметил? **Практическаяработа.** Дети обследуют предметы, находят сходства и отличия, отвечают на вопросы. Необходимонайти для занятия объемные фигуры из пластика, дерева или другого материала, плоскиефигурыизкартона, фанеры. **Задание№2.**Найдивкомнатепредметытакихформ. Назови их.Какого оницвета? – Педагогпросит найдивкомнатепредметытакихформ, назватьих. – Какогооницвета? **Задание №3.** Посчитай квадратные печенья, круглые печенья. Соедини с нужнойцифрой. Педагогпредлагаетрассмотретькартинки. – Какойформыпечень яизображены?*(квадратнойикруглой)* – Посчитайтеквадратныепеченья,круглыепеченья. Детипересчитываютфигурыисоединяютснужной цифрой. **Задание№4.**Выполнитштриховку. Передвыполнениемзада	Поочередно разгибать все пальчики, начиная с мизинца.) Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил. С этим братцем щи варил. С этим братцем кашу ел. С этим братцем песни пел	нитки звук [н’] – согласный, мягкий, обозначаем зелёным цветом. **Игровое упражнение «Слушаем и повторяем»** (хором). На-на-на – я увидела слона, Ну-ну-ну – булку я даю слону, Ны-ны-ны – булку едят слоны, Но-но-но – … Предложить детям придумать самим продолжение (я сижу, смотрю кино). Хором пропеть слоги: на-на-на; ну-ну-ну; ны-ны-ны; но-но-но. **Игровое упражнение «Твёрдый – мягкий».** Поднимают фишки к заданному звуку в слове. Далее педагог использует **прием «Корзинка».** Показывает отдельно синюю и зеленую карточки. – Я хочу собрать слова со звуком [н]. Я буду называть слова, а вы говорите: «Я беру тебя с собой», если слово подходит, и «Я не беру тебя с собой», если не подходит. Называет слова: абажур, ветер, нога, река, носорог, кефир, нитки, лимон, лиса,

		собой», если слово подходит, и «Я не беру тебя с собой», если не подходит. Называет слова: лестница, топор, лужа, магазин, лопата, очки, лейка, море, луна, лего, лук, лес, лото, лампа, ручка. **Работа в рабочей тетради № 1, с. 40.**	нияпедагогпроситназватьнаправленияштриховки(сверхувниз,справа–налево). Далеедетиработают самостоятельно.		батон, рука, карандаш, и др. **Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».** **Работа в рабочей тетради № 1, с. 42.**
Үзіліс: ***«Күй күмбірі»*** **«Адал азамат»** ***Музыка******* «Алатау» https://zvyki.com/song/10056931/Kurmangazy_-_Alatau/					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Адал азамат» Настольная игра «Шертпек» Цель: развитие маторики рук, координации, меткости поподания в цель Правила: на стол ложится полотно игры «Шертпек» Дети пальцем метают асык, на какой линии остановится асык столько очков он набирает. Побеждает тот кто набрал наибольшее количество очков 					
	2.Основы математики **Шар, куб, цилиндр** Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Упражнять умение соотносить количество	**2.Основы математики** **Шар, куб, цилиндр** **Задачи:** закреплять умение распознавать и называть геометрическиетела – куб, шар, цилиндр; считать, устанавливать логические связи изакономерности,находитьвокружающейобстановкепредметы,имеющиеформугеометрическихтел.Развиватьвообр	**2.Развитие речи** **Составлениеописательногорассказа «Зимняяодежда»** Задачи: учитьсоставлятьописательныйрассказопредметаходежды,закреплять умение правильно называть предметы зимней одежды;развивать мелкую моторикурук,воображен	**2.Казахский язык** **Тақырып:Әсемқала–Алматы** **Мақсаты:** Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту**.** **Білімділік міндеті:** сөздік қорларын жаңа сөздерментолықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білудағдыларын	**2.Художественная литература** **Чтениенанайской народной сказки «Айога»** Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать художественное произведение, чувствовать и понимать характер образов произведения,

	и цифру. Развивать воображение, глазомер, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность Педагог приглашает детей в страну «волшебных» фигур. В этой стране все построено из этих фигур. Предлагают рассмотреть фигуры и познакомиться с их названиями. Педагог показывает куб, шар, цилиндр, обобщает, куб, шар, цилиндр – это геометрические тела. Дети повторяют названия и показывают изображения или модели геометрических тел. **Дидактическая игра «Что на что похоже?».** Педагог предлагает рассмотреть картинки (лист №22), на которых изображены предметы, имеющие форму куба, шара, цилиндра. – На что похож шар? – (арбуз, мяч, глобус) – На что похож цилиндр? (на стакан, кружку) – На что похож куб? (кубики, коробка подарочная).	ажение,глазомер,речь, мелкуюмоторикурук.Воспитывать любознательность. Предлагаютпоиграть**в игру«Покажиназовифигуру».** Педагог расставляет на три полочки фигуры (плоские и объемные). Затем проситподнятькарточку стойфигурой,котораяна ходитсявверхнемправом углуполочки.Посередине на второй полке. На нижней полке слева и т.д. После того, как дети поднимут карточку, надосказатьвслух названиефигуры. **Работавмалых группах.**Предлагаетпоиграть**в игру«Найдипредмет».** Дети считалкой делятся на группы. Педагог показывает поочередно геометрические тела изнабора и спрашивает, какие предметы на них похожи (имеют такую же форму). В группахобсуждают и называют предметы, за каждый правильный ответ получают фишку. Выигрываеттагруппа, которая набралабольшефишек.	ие; воспитыватьбережноеотношениекодежде. **Словарный минимум:** шуба–тон,варежки–қолғаптар,сапоги–етік,шапка-ушанка–құлаққап. Қазақ тілі*** **Сюрпризныймомент** – Кнамвгостипришлаклуклаайсулу.Наулицезима,холодно,аАйсулунезнает,какуюоджунадеть напрогулку. Проситейпомочь. – Дети,как мыодеваемсязимой напрогулку?(*ответыдетей*) **Игровоеупражнение**«Выбери одеждудляпрогулки» Цель:закреплятьумение правильноназыватьпредметызимнейодежды,знать,длячегоони. Педагограскладываетна столекартинкисизображением предметоводежды,детивыбирают,называют. **Словарнаяработа** **Игровоеупражнение**«Назови какая» Цель:согласовыватьименаприлагательныесименамисуществительнымив	жетілдіру.Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдердітүсініп жәнекүнделікті өмірдеқолданабілугеүйрету. **Дамытушылықміндеті:**қазақтілінетәндыбыстардыдұрысайтуғажаттықтыру, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. **Тәрбиелік міндеті:** Алматы қаласын мақтан тұтуға тәрбиелеу.	оценивать поступки героев сказки. Закреплять особенности литературного жанра *сказка*, фольклор- ного жанра *пословицы* и *поговорки.* Обогащать словарный запас.Развиватьсвязную речь,внимание,память,воображение.Воспитыватьуважение,бережноеизаботливоеотноше- ние к своим близким и родным. **Словарный минимум:** вода–су,зеркало–айна,гусь(гусыня)–қаз.**Қазақ тілі***** Педагог предлагает послушать **нанайскую народную сказку «Айога»** **Беседапосодержанию.** – Какназывается сказка? – Назовите,какой народсочинилсказку«Айога»? – Почемумыназываем этопроизведение сказкой? – Какзвали девочкувсказке? – ОчемпросиламамаАйогу? – ПочемуАйогапревратиласьвгусыню? – КаккричитгусыняАйога?

	– **Работа в рабочей тетради.** **Дидактическая игра «Волшебный мешочек».** В мешочке находятся предметы разных геометрических форм. Не заглядывая в него, вы должны пощупать один предмет (геометрическое тело, фигуру). Полезно сравнивать и фигуры между собой. – Есть ли у шара стороны? – Может ли катиться шар, куб? Задание №3. Посчитай фигуры. Обведи нужную цифру. Задание №4. Найди лишний предмет в каждом ряду. Отметь. Объясни свой выбор. Педагог совместно с детьми обсуждают выполнение задания.	**Работаврабочейтетради.** **Игровоеупражнение«Разложифигуры».** Педагог предлагает детям с помощью считалки разделиться на группы. Объясняет задание:разложить фигуры по двум признакам: форма и цвет. Он показывает каждой группе карточку сформой ицветом. Каждаягруппавыбирает фигурыпосвоимпризнаками складываетих. Детианализируют,сравниваютфигурымеждусобой.Далееорганизуетвзаимопроверку. Педагогподводititог,поощряет детей.	родеичисле. – Тканьиз шелка,какаяткань?(*шелковая*)Платье?*(шелковое*) и т.д. Педагогпроситсоставитьописательныйрассказозимнейодеждепонаводящимвопросам. – Чтоэто?Изкакойткани сшито?Какогоцвета?Чтоестьувещи?Длячегонужнаэтавещь? **Физминутка** **Дидактическаяигра**«Назовипредметпоописанию» Цель:закреплятьумение правильноназыватьпредметызимнейодежды. **Работасраздаточныммматериалом** **Задание.**Рассмотрикартинки.Помоги Айсулусобратьсянапрогулку.Найдизимнююодежду.Обведи.		– Какиечувствавыиспытываетек девочке Айоге? – Какиесловаможноподобрать,чтобыохарактеризоватьдевочкуАйогу? – Авыпомогаетесвоимблизкимиродным дома? Расскажите,какичемпомогаетесвоим родителям. **Работасмалымифольклорнымижанрами.**Педагогнапоминаетдетямпровторой конверт, вскрывает его и зачитывает пословицы: Труд кормит, алень портит Безтруданевыловишь и рыбкуиз пруда. Вместесдетьмиобсуждаютсмысл пословиц. **Работасраздаточныммматериалом.** **Задание1.**Рассмотрикартинку.Назови,ктоизображен.Когоиздевочекможноназвать заботливой, трудолюбивой? **Задание2.**Соединиточкии тыузнаешь,вкогопревратилосьАйога.
Үзіліс: ***«Күй күмбірі»*** «Адал азамат» ***Музыка*** **** «Алатау» https://zvyki.com/song/10056931/Kurmangazy_-_Alatau/					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Адал азамат» Дене шынықтыру** **«Дойди до финиша»** Цель: тренировать навыки соперничества, умение играть в команде Правила: дети по очереди бросают кубик с изображением разноцветных асыков, какой цвет выпал, владелец асыка того же цвета делает по дорожке шаг вперед.черед переходит к следующему участнику, дети играют до тех пор, пока один из них не дойдет до финиша.					

	3.Ознакомление с окружающим миром **Цепочка питания**Задачи: Показать взаимосвязь растительного, животного мира и природы в экосистеме;объяснить важность всех форм жизни для человека, расширить понятие о необ-ходимостиравновесияв природе,научитьсостав лятьцепочкупитания;во спиты-ватьбережноеотношение кбогатствамприроды. **Словарный минимум:** прогулка в лесу – орманда серуендеу, животное – жануар,растение – өсімдік, дерево – ағаш,насекомое– жәндік. Қазақ тілі*** **«Расскажиправилаповеденияв лесу».** **Предложениеотправитьсянапрогулку**влес. Подмузыкальное сопровождение «идут»влес **Организация среды** презентация «В лесу».	**3.Казахский язык** **Тақырып:Еліміздің астанасы –НұрСұлтан** **Мақсаты:**Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету. **Білімділік міндеті:** сөздік қорларын жаңа сөздерментолықтыру, тақпақ жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен Сөйлемдердітүсініп және күнделікті Өмірде қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларың қалыптастыру. **Дамытушылықміндеті:**сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Қандай?сұрағына жауап беру дағдысын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Тәрбиелікміндеті:** Елорданы мақтантұтуға тәрбиелеу.	**3.Художественная литература** **Пересказрусской народной сказки «Лисаирак»** Задачи: Учить детей пересказывать текст сказки эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета; оценивать поступкигероевсказки. Расширять представления детей об образе жизниречногорака.Раз виватьдиалогическуюр ечь,внима- ние, мышление, память. Воспитывать заботливое отноше-ние к природе. **Словарный минимум:** лиса–түлкі,побежал–жүгірді,посмотрела–қарады. **Қазақ тілі***** Педагогсообщаетдетям ,чтосегодняскazочныед рузьяпредлагаютпозна комитьсяс русской народной сказкой «Лиса и рак». Педагогпредлаетпослу шать**русскуюнародну юсказку«Лисаирак»**(*Приложение1, скачать QR).* **Беседапосодержанию.**	**3.Ознакомление с окружающим миром** **Времена года: лето, осень. Признаки** Задачи: Систематизировать знания о летне-осенних сезонных изменениях в природе;формироватьпр едставленияопричинно-следственныхсвязяхвпри роде,активи-зировать навыки устного суждения об окружающем мире; развивать речевоеобщение,наблюд ательность,интерескизуч ениюприроды,обогащать личный опыт;воспитыватьбережн оеотношениекприроде. **Словарный минимум:** времена года – жыл мезгілдері, весна – көктем, зима – қыс, лето –жаз, июнь – маусым, июль – шілде, август – тамыз, осень – күз, сентябрь – қыркүйек, октябрь – қазан,ноябрь–қараша. Қазақ тілі*** **Дидактическаяигра«Времена года».** Дети рассматривают иллюстрации с временами года. Рассказывают, что происходит в разноевремягода.	**3.Физическая культура** **Папа, мама, я – здоровая семья!** Задачи: учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом, развивать координацию движений рук и ног.Упражнять в ходьбе по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперед. Закреплять умение энергично подталкивать фитбол пальцами рук и менять направление фитбола при катании между предметами. Развивать ловкость, выносливость, гибкость, аналитическое мышление. Формировать навыки самоконтроля движений и пространства.Воспитыв ать желание быть здоровыми, красивыми, сильными, **Словарный минимум:** ана – мама, әке – папа, мен – я, отбасы – семья. Қазақ тілі*** **Пальчиковая гимнастика «Семья».**

	Игровоеупражнение «Ктоживетвлесу?». Знакомствоспищевойцепочкойиеезначениемвэкосистеме;показатьвзаимосвязьзвеньевпитания. Показсхемыпищевойцепочки.  Рассматривают,рассказываютовзаимосвязимеждуживотнымиирастениями. **Игра«Создайцепочкупитания».** Дети рассказывают, что известно о дубе. **Демонстрацияизображения** «Экологическаяпирамида». **Рассматриваниепирамиды**,ееэтажей.  Дети размышляют о ее		Педагогдаетдетямустановкунапересказтекстаипредлагаетповторное внимательное его прослушивание. Использует **прием «цепочка»:** один ребенок начинает, второй продолжает. Дает оценку пересказам детей. **Физминутка** **Работасраздаточным материалом.** **Работа с произведениями малого фольклорного жанра.** Педагог вскрывает второй конверт и сообщает детям, что сегодня сказочные друзья прислали им для знакомства чистоговорку. Педагог предлагает с помощью веселой чистоговорки всем вместе отработать произношение звука [р]. Ехал Грека через реку, ВидитГрека–вречкерак. Сунул Грека руку в реку, Рак его за руку – цап! Проситдетейповторить	Летом поля,леса,парки зеленые.Расцветают цветы.Жарко.Птенцывылетают из гнезд.Для животных и птиц достаточно корма. Стрекочут кузнечики, пчелы перелетают с цветка на цветок.Летом дни длинные, а ночи короткие. Готовят корма для домашних животных, собирают ягоды в лесу.Вавгустеначинаетсясборурожая. Детиберуткарточкисизображениемрастенийисоревнуются,заполняяклеткинаболь шойкартесизображениемлеса,сенокосныхипосевныхугодий,огородаисада. **Подведениеитогаэксперимента.** Днемраньшепоставилицветывдвевазы.Однуоставилинаокне, другуюпоместилив холодильник. Дети рассматривают образцы. Делают вывод, что для жизни растений необходимысолнце,водаитепло.Поэтомувсерастенияв янутосенью,таккакстановится холодно. Рассказываютобосеннихпризнаках:становитсяпрохладно,чащеидутдожди,скаждымднемстановится все холоднее. Листья желтеют, постепенно	**I.** Ходьба в колонне по одному, «змейкой»; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне ступни, бег в медленном темпе 1,5 минуты – (ставить ногу с пятки на носок, со спокойными движениями рук, расслабленными плечами). Восстановление дыхания – дыхательная гимнастика **(**комплекс №2). Перестроение в колонну по три. **II.** Выполнение общеразвивающих упражнений с обручами (комплекс №1). Обращает внимание воспитанников на самоконтроль пространства и движений (соблюдение дистанции при движении с обручем, в колоннах, выполнении движений). Вращение обруча, поставленного вертикально выполняется фронтальным способом **Равновесие** – ходьба по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперед руки в стороны. Акцент внимания на постановку стопы на

	структуре, с помощью педагога приходят к выводу, что количествохищных животных должно быть меньше количества травоядных, растений должно быть больше,чемтравоядных животных. Называютопределение– природноеравновесие. Равновесие должно сохраняться. Поэтому нельзя уничтожать деревья и хищных животных.Возвращаютсявгруппу. **Итог прогулки** в лес: «Что было интересным? Что вы узнали нового?».Рассуждаютополученнойинформации.		чистоговоркугромко,тихо,быстро, медленно.	увядает трава. Птицы собираются в стаи иулетаютвтеплыекрая.Животныеготовятсязиме,собираюткорм,утепляютноры,тонкиймехменяютна толстый и теплый, некоторые животные готовятся к зимней спячке (ежик, медведь, барсук). Людисобираютурожай,фруктыиовощи.Готовяткормдлядомашнихживотных,запасыдровипродуктов.	шнур и сохранение равновесия, **Катание фитбола** между предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 1м один от другого. **Игровое упражнение «Не задень!».** **Указание** – пробегать под серединой скакалки при наивысшей амплитуде ее вращения – 4 раза. Напоминает о рисках, которое несет это упражнение, о индивидуальном способе выполнения, подбирает темп вращения скакалки. Поощряет тех воспитанников, кто смог быстро пробежать под вращающейся скакалкой.

Үзіліс: ***«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка*******

Сарыарқа» https://zvyki.com/song/84918686/rman_azy_-_Saryar_a_k_j/

«ПАРОВОЗИК»
Цель: закрепляем умение двигаться друг за другом (не держась), ускоряя движение, переходя с ходьбы на легкий бег. При этом не нарушая порядок движения. Развиваем практику совместных действий, воспитываем командный «дух», сопереживание.
Правила игры: выстроившись в одну колону, дети изображают «поезд». Впереди стоящий (взрослый или ребенок) — | «паровозик», остальные «вагончики» (малыши не держатся друг за друга). Взрослый дает «гудок» и «поезд» начинает движение, постепенно ускоряясь. «Вагоны» стараются не отставать и следовать четко за впереди стоящим. Взрослый объявляет: «Скоро остановка. Замедляем ход. Стоп» Дети останавливаются. На станции можно гулять. Одна остановка называется «Лужок», другая «Речка» и т. д. Действия малышей соответствуют сюжету. По команде: «Приготовились. Поезд отправляется» - все повторяется сначала.

	4.Физическая культура **Укрепляем наши мышцы** Задачи: продолжать учить метать в даль правой и левой рукой , выполнять упражнения на пресс в паре. Продолжать закреплять умение выдерживать темп бега. Упражнять в ходьбе по шнуру с мешочком на голове. Развивать координацию движений, двигательную находчивость. **Словарный минимум:** бір-бірден жүріңдер – идите по одному, дауыл – ураган, күн – солнце. Қазақ тілі*** Обращает внимание на плакат с изображением тела человека. Предлагает назвать части тела по показу на плакате. Обращает внимание на то, что все главные органы человека закрыты костями, а кишечный тракт закрыт только мышцами и кожей. Предлагает укрепить мышцы посредством	**4.Музыка** **Сказочный зонтик** *Задачи:* Учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого; учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание;закрепить умение выполнять танцевальные движения парами, быстро реагировать на окончание музыки. **Словарный минимум:** зонтик – қолшатыр, радость – қуаныш, грусть – мұң, қайғы. **Қазақ тілі***** «Поскачем», английская народная мелодия. Под музыку педагог просит детей двигаться легкими поскоками с ноги на ногу. Педагог говорит детям про осеннюю погоду, о том, что часто идут проливные дожди. *Музыкально-ритмические движения:* «Этюд» Л. Шитте. Педагог показывает зонтик и зовет детей встать вокруг него в маленький кружок. Предлагает детям	**4.Физическая культура** **Формирование умения выполнять движения командой** Задачи: учить преодолевать полосу препятствий колонной,согласовывать действия в колонне. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному. Закреплять прыжки на месте с движениями рук из разных исходных положений, бросание мяча точно в руки партнеру в игре. Воспитывать ответственность и взаимопонимание, навыки командной работы, критического мышления и разрешения проблем. **Словарный минимум:** шеңберге тұрыңдар – встаньте в круг, секіріңдер – прыгайте, доп – мяч Қазақ тілі*** **Тренинг «Команда».** «Возьмемся за руки и представим, что мы одна команда, единый организм. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем	**4.Музыка** **Сказочный зонтик** *Задачи:* Учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого; учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание;закрепить умение выполнять танцевальные движения парами, быстро реагировать на окончание музыки. **Цель:** учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов **Словарный минимум:** веселый старичок – көңілді шал, торжественный характер – маңызды сипат. **Қазақ тілі***** Педагог предлагает детям вспомнить знакомые загадки о зонтике. *Музыкально-ритмические движения:* «Этюд» Л. Шитте. Педагог показывает зонтик и приглашает детей встать вокруг него в маленький кружок и сужать и расширять круг	**4.Рисование** **Моя столица** Задачи: Познакомитьснетрадиционнымметодомрисования*ладошками*;учитьдетейпередаватьразнообразиезданий,конструкций,их формы и пропорции частей (высоких и низких,широких и узких); закреплять умение выполнять набросок про-стым карандашом, умение работать кистью; эмоционально вос-принимать литературные произведения, понимать их содержа-ние; развивать наблюдательность, глазомер, мелкую моторикурук; расширять знания детей о Казахстане, о достопримечатель-ностяхегостолицы; воспитывать любовькРодине Цель: формировать навыки рисования ладошками **Словарный минимум:** астана–столица,қала–город,үй–дом,ғимарат–здание. Қазақ тілі*** Педагогпривлекаетдете

	движений. **I.** Акцентирует внимание на благотворном влиянии ходьбы и бега на все группы мышц. Ходьба в колонне по одному, бег в медленном темпе в колонне по одному 1,5 минут. Обращает внимание на постановку ног с пятки на носок, спокойные движения рук. Восстановление дыхания **II.Игровое упражнение «Найди пару»** (4 раза). Воспитанники выполняют ходьбу, бег «врассыпную», по команде педагога: «1-2-3- быстро пару найди!» – становятся в пары, поднимают руки вверх. **Метание мешочков с песком** вдаль правой и левой рукой (фронтальный способ, по 3 раза). Акцентирует внимание на технике выполнения замаха: выполнять замах круговым движением руки сначала вниз, затем вверх, назад до полного ее выпрямления, активным выносом над плечом вперед- вверх. Повторяет технику безопасности при	поиграть с зонтиком: под медленную музыку расширить круг, а под быструю – сузить. *Упражнение на развитие артикуляции:* «Пекарь» – скороговорка. Пекарь из теста испек спозаранку Бублик, баранку, батон и буханку. Педагог предлагает четко проговорить скороговорку, интонационно передавая различные настроения (радость, грусть, испуг, удивление). *Слушание:* https://www.youtube.com/watch?v=BaRWOj1Polo «Туған ел» Л. Хамиди. Педагог говорит детям, что под волшебным зонтиком от дождя спряталась песенка и открывает его. О чем поется в песне? Какой характер музыки? Обращает внимание детей на куплетную форму песни. *Развитие слуха и голоса:* «Пеликан» Е. Агабабовой. Педагог предлагает детям послушать	вдох-выдох (3 раза). Очень хорошо. Послушаем, как бьется сердце. Тук – шаг вперед, тук – шаг назад (3 раза)». **I.** «Хоровод». 4 раза. Играющие образуют два круга, один внутри другого, и берутся за руки. По сигналу педагога они начинают движение в заданную сторону (ходьба, медленный бег). Усложняет движение, варьируя темп бега или вид ходьбы. Акцентирует внимание на умение ребенка согласовывать свой шаг с шагом других детей. **Прыжки** – подпрыгивать на месте с движениями рук из разных исходных положений (30 раз). Предлагает показать кому-либо из воспитанников различные положения рук (руки к плечам, руки за голову). **Преодоление полосы препятствий колонной (5 раз).** Перед колонной моделируется полоса препятствий (кегли, дуги, обручи, дорожка). По сигналу	в соответствии с музыкой. Педагог по своему выбору предлагает танцевальные движения с зонтиком. *Упражнение на развитие артикуляции:* «Пекарь» – скороговорка. Пекарь из теста испек спозаранку Бублик, баранку, батон и буханку. Педагог предлагает детям рассказать скороговорку, передавая различные настроения пекаря (радость, грусть, испуг, удивление). *Слушание:* «Туған ел» Л. Хамиди. Педагог напоминает детям, что под волшебным зонтиком от дождя спряталась песенка и, проиграв, предлагает вспомнить, о чем поется в песне, какой характер музыки? *Развитие слуха и голоса:* «Пеликан» Е. Агабабовой. Педагог предлагает детям вспомнить, на каком музыкальном инструменте играл пеликан? Просит детей вспомнить и исполнить распевку, поочередно играть на барабане, выполняя динамические оттенки по тексту.	йкбеседеоКазахстане,оегостолицеАстане,напоминаетопросмотренных видеофильмах. Отмечает, что дети много знают о своей Родине, умеют о ней рассказывать.Предлагает рассмотреть в***раздаточном материале*** иллюстрации о городе Астане.Читает**стихотворение:** Как прекрасна Астана.Возвышаютсядома. БайтерекиАкорда, Хан Шатыр и Нур-Астана!Этостолицамоя. ПредлагаетдетямпоказатьвсвоихрисункахкрасотустолицыКазахстанаАстаныиод-нуизеедостопримечательностейБайтерек. Поднялся в небо,Куполом сверкая,На ярком солнце,ГордыйБайтерек. А рядом с Байтереком Со всех сторон видна,Красуетсянаплощади СтоличнойАкорда. Педагог показывает образец Байтерека в ***раздаточном материале***. Вместе с

	метании вдаль. **Равновесие** – ходьба по шнуру, положенному зигзагообразно, с мешочком с песком на голове; руки в стороны – **5 раз**. **Игровое упражнение «Пронеси не урони».** Акцентирует внимание на постановку стопы на шнур и сохранение равновесия, на ровную осанку. Стараются сохранять равновесие: держать корпус прямо, не наклонять голову вперед, идти по шнуру, руки в стороны. Напоминает, что красивая походка и ровная осанка – это результат укрепления мышц спины и пресса при слабых мышцах осанка кривая, при тренированных – ровная и красивая. **Подвижная игра «Хитрая лиса» (3 раза).** Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага один от другого. В стороне, вне круга, обозначается дом лисы. По сигналу дети закрывают глаза, а он обходит их с внешней стороны круга и дотрагивается	распевку, прохлопать ритмический рисунок. *Пение:* «Веселый старичок» Г. Портнова. Послушайте, какую веселую, шуточную песенку принес нам зонтик. Педагог исполняет новую песню, беседует с детьми о содержании, разучивает припев. Педагог предлагает детям нарисовать дома веселого старичка и принести рисунки на следующее занятие. Кел, билеік!» Б. Байкодамова. Педагог просит детей исполнить знакомую песню. Предлагает им петь самостоятельно, выразительно передавая характер песни, четко проговаривая текст. *Танец:* С зонтиками по выбору педагога. Педагог учит детей правильно держать зонтики во время танца, разучивает танцевальные движения. *Подвижная игра:* «Чей кружок скорее соберется», рус. нар. мел. в обр. Т.	воспитанники преодолевают полосу препятствий колонной: обегают кегли, подлезают под дуги, пробегают по дорожке. Указание – колонна не должна рассыпаться. Игроки становятся колонной и кладут руки на плечи впередистоящего игрока. По сигналу воспитанники бегут за ведущим (первый в колонне), преодолевая полосу препятствий. После выполнения ведущим становится следующий игрок команды. **«Мяч водящему» (1 раз)** Проводит черту (шнур) для игроков всех колонн и для водящих. На расстоянии 1.5 м от первых игроков становятся водящие с мячом в руках. По сигналу водящие бросают мячи первым игрокам колонн, а те возвращают их водящим и перебегают в конец своей колонны (вся колонна друг за другом постепенно передвигается к исходной линии). Когда первым в	*Пение:* «Веселый старичок» Г. Портнова. Давайте вспомним шуточную песенку, которую на прошлом занятии подарил нам зонтик. Как она называется? Какой по характеру старичок? Рассматривает и комментирует рисунки детей, которые они нарисовали дома. Педагог разучивает текст и предлагает детям исполнить песню весело, игриво. «Қазақстан» С. Мухамеджанова, Кел, билеік!» Б. Байкодамова. Педагог просит детей спеть знакомые песни. Предлагает им петь самостоятельно, выразительно передавать торжественный, бодрый характер, четко проговаривать текст. *Танец:* «С зонтиками» по выбору педагога. Педагог разучивает и закрепляет танцевальные движения. *Подвижная игра:* «Чей кружок скорее соберется», рус. нар. мел. в обр. Т. Ломовой. Педагог напоминает	детьмиобсуждают,чтоизображенонакартине,поситназватьформу,величинуБайтерека. Обращаетвнимание,что всерединелистанарисованмонумент«Байтерек», называетипоказывает его основные части: длинный ствол, который сужается в середине ирасши-ряется кверху, вверху крона, в которой находится шар. Повторяют название основныхчастей Байтерека. **Педагог объясняет последовательность рисования:** нарисовать простым каранда-шом в центре листа длинный ствол, который сужается в середине и расширяется кверху.Вверху рисуем шар, затем изображаем детали: посередине Байтерека рисуем кистьюполоски слева направо,после этого рисуем нижний уровень Байтерека, полоски вниз.Раскрашиваем шар желтой краской. Теперь рисуем крону Байтерека *нетрадиционнойтехникой* – ладошкой. Закрашиваем четыре пальца правой (левой) руки белой краской

	до одного из играющих, который и становится водящим – хитрой лисой. Затем дети открывают глаза, хором три раза (с небольшим интервалом) спрашивают: «Хитрая лиса, где ты?» После третьего раза играющий, выбранный хитрой лисой, быстро выбегает на середину круга, поднимает вверх руку и говорит: «Я здесь!» Все играющие разбегаются по залу, а лиса их ловит (дотрагивается рукой).		колонне снова окажется игрок, начавший игру, он поднимает вверх руку – команда победила.	правила игры, выбирает водящих и раздает зонтики.	ипрекладываем на шар. Рекомендует детям пользоваться образцом. **Напоминает** правиларисования красками.
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за погодой** **Цель***:* Учитьсамостоятельно выделять и называть сезонныеизменения в природе зимой. **Ход наблюдения** *Онк бровяммоим прирос,* *Онзалез мнев валенки.* *Говорят, он – ДедМороз.* *А шалит, как маленький.* Воспитатель задает детям вопросы. • Что изменилось в природе?	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за погодой** **Цель***:* Учитьсамостоятельно выделять и называть сезонныеизменения в природе зимой. **Ход наблюдения** *Онк бровяммоим прирос,* *Онзалез мнев валенки.* *Говорят, он – ДедМороз.* *А шалит, как маленький.* Воспитатель задает детям вопросы. • Что изменилось в природе?	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за снежинками** **Цель***:* продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. **Ход наблюдения** Сыплет с небаснег-снежок, Словнолёгкийпухпушок … Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за снежинками** **Цель***:* продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. **Ход наблюдения** Сыплет с небаснег-снежок, Словнолёгкийпухпушок … Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко,	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за проезжающим транспортом** ***Цели****:* Познакомить детейс названиямичастей машины. **Ход наблюдения** *Чтоза чудоэтот дом* *-Окнасветятсякругом,* *Носитобувьизрезины* *И питаетсябензином.* Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя.

	• Чем покрылась земля? • Что лежит на ветках деревьев? • Что делают деревья зимой? **Трудовая деятельность** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. *Цель:* воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры** «Солнышко и дождик», «Горелки». *Цели:* —учить быстро действовать по сигналу воспитателя; —развивать внимание, быстроту бега. **Индивидуальная работа** «Самым ловким окажись!». *Цель:* продолжать развивать ловкость, выносливость. **Физическая культура****	• Чем покрылась земля? • Что лежит на ветках деревьев? • Что делают деревья зимой? **Подвижные игры** «Солнышко и дождик», «Горелки». *Цели:* —учить быстро действовать по сигналу воспитателя; —развивать внимание, быстроту бега. **Индивидуальная работа** «Самым ловким окажись!». *Цель:* продолжать развивать ловкость, выносливость. **Физическая культура****	В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. *О. Рождественская* **Трудовая деятельность** Собрать снег вкучу для построек. Цель: воспитывать стремление добиваться результатов **Подвижные игры** «Два Мороза», «Летает не летает». *Цель:* учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. **Физическая культура****	Села и растаяла На моей ладошке. *О. Рождественская* **Подвижные игры** «Два Мороза», «Летает не летает». *Цель:* учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** «Кто дальше?». *Цели:* —учить прыгать в длину с места и с разбега; —развивать силу прыжка. **Физическая культура****	Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре, Укажет он кому идти, кому стоять на месте. Наезда можно избежать и столкновенья тоже — На перекрестках всех дорог наш светофор поможет. Со светофором я дружу, внимательным бываю, На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю. *В. Мирясова* **Воспитатель проводит с детьми беседу.** **Подвижные игры** «Третий лишний», «Космонавт». *Цели:* учить действовать по сигналу; — закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны. **Физическая культура****
Индивидуальная работа с детьми	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Игра с карточками «Професии».** Задача: Развиватьпредставления олюдяхразныхпрофессий;осодержании,характереизначениирезультатоватруда; отрудеработниковшколы Цель: закрепить знания о профессиях людей (работников школы).	**Коммуникативно познавательная деятельность** По результатам первичного контроля проводится индивидуальная работа с детьми низкого уровня по развивающим и коррекционным мероприятиям. **Пересказ сказки «Теремок»** **Задачи:** Учить эмоционально	**Қазақ тілі***** **Разучивание стихотворения** Көк туым желбірейді Биіктерге самғайды. Тәуелсіздік күні бүгін Барша халық тойлайды.	**Познавательно исследовательская деятельность** По результатам первичного контроля проводится индивидуальная работа с детьми низкого уровня по развивающим и коррекционным мероприятиям. **Д/и «Какая фигура упала?»** Задачи: учить распознаватьиназыватьплоскиегеометрическиефигу	**Творческая, изобразительная игровая деятельность аппликация, конструрирование, лепка, рисование** **Сюжетная композицияпо сказке «Теремок»** Цель: упражнять в основных технических приемах рисования, конструирования Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и

		воспринимать содержание рассказа, различать причинно-следственные связи происходящих событий, выражать свое отношение к героям и их поступ- кам Работа по иллюстрации		ры Ход игры: педагог на макете дерева вывешивает фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал. Одну из фигур прячет - Какая фигура упала? - Круг ит.д	развивать технику наклеивания.
Самостоятельная деятельность детей	**Творческаяизобразительная деятельность**.(аппликация) **Д/игра «Крокодильчик»** Задачи: Учить делать крокодила из треугольников. Продолжать формировать навык работы с ножницами. Располагать фигуру на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук, воображени	**Познавательно исследовательская деятельность** **Упражнение «Природа и человек?»** Задачи:систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.. **Коммуникативная деятельность** **Д/игра «Назови растение с нужным звуком»** Задачи: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления Д – дерево Ц – цветок К – куст М – малина...	**Творческая изобразительная деятельность** (конструирование)**«Волшебные фигуры»** *Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур..* **Познавательно исследовательская деятельность** **Д/игра «Не ошибись»**. Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток Утром –чищу зубы Вечером – смотрю тв Ночью –сплю Днем – играю...	**Коммуникативная деятельность** **Чтение казахской народной сказки «Макта кыз и кот»** Задачи: Учить детей пересказывать текст сказки эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета; оценивать поступкигероевсказки	**Познавательно исследовательская деятельность** **Дидактическая игра «На что похоже».** Задачи:учитьраспознавать тьиназыватьплоскиеиобъемныегеометрические фигурыителa,называтьсходстваиотличия **Коммуникативная деятельность, қазақ тілі***** **Дидактическая игра «Какая кукла?».** Цель: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов - Қуыршақ қандай? - Әдемі! - Үлкен, кішкентай - Көздері қандай? - Көгілдір, ашық

					- Киімі қанай?
Уход детей домой	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка ,	Беседа с родителями о достижениях детей, **Листовки родителям «Полезные продукты»**  «Үнемді тұтыну» «Адал азамат»	Беседы с родителями по вопросам здоровья	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Листовки родителям «Полезные продукты»**  «Үнемді тұтыну» «Адал азамат»	Беседа по вопросам домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ села Лозовое»
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 08.12-06.12.12.2025

Декабрь - месяц единства и солидарности / Желтоқсан - бірлік және ынтымақ айы

Режим дня	Понедельник 08.12.25	Вторник 09.12.25	Среда 10.12.25	Четверг 11.12.25	Пятница 12.12.25
Апта дәйексөзі: Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді					
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Ерке сылқым» https://agugai.kz/music/altyn-dombyra-yerke-sylkym#«Күй күмбірі» «Адал азамат» Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) Қазақ тілі*** **Словарный минимум:**Сәлеметсіз бе!Қайырлы таң!				
	Коммуникативная деятельность Физическая культура** **«Доброе утро»** Доброе утро, глазки! Вы проснулись? (Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга). Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона). Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Погладить рука об руку, похлопать в	**Коммуникативная деятельность Қазақ тілі***** **Круг радости** Біздің топта балалалар (Берутся за руки) Тату тәтті ойнайды (соединяют ладошки) Дос көңілі әрқашан (руки прикладывают к сердцу) Тек жақсылық ойлайды. (жест «класс»)	**Музыка**** Коммуникативная деятельность** Задачи: Знакомить приемам игры на детских музыкальных (конырау) инструментах Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Катенька! Дин-дон-дон!	**Коммуникативно познавательная деятельность, Музыка**** Қазақ тілі*** Педагог показывает виды казахских национальных орнаментов и знакомит их с названиями Карточк иллюстрации: түйетабан, қошқармүйіз, құстұмсық, құсқанаты, батыр оюы, гүл оюы Затем предлагает повторить движения этих орнаментов под музыку «Қамажай» Педагог показывает дети повторяют	**Музыка**** Қазақ тілі*** Бір қолымда екі саусақ, Бір қолымда нөл Қане орын ауыстырып көр Музыкальное приветствие https://www.youtube.com/watch?v=gG-Zg0TDZIU

	ладоши. Доброе утро, ножки! Вы проснулись?Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками поковру.		– Здравствуй, Вовочка! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.		
Беседа с родителями, консультации	***Беседа «Мои любимые игрушки»*** Беседа воспитателя с родителями и их детьми, о том какие игрушки им нравятся ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	*Консультация для родителей* **«Личная безопасность детей».** Беседа воспитателя с родителями и их детьми о личной безопасности детей когда они остаются дома одни ***«Өнегелі 15 минут»*** ***«Правила безопасности»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	*Консультация по запросам родителей* ***Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»** **Үнемді тұтыну** Памятки родителям **«Берегите лес»** 	**Тренинг «Танец с листком».** Упражнение выполняется в парах. Каждой паре предлагается взять по одному листку бумаги, встать лицом друг к другу и соприкоснуться головами лоб в лоб. Листок бумаги при том прокладывается между лбами. Задача каждой пары – двигаться по комнате под музыку, удерживая свой листок. **«Өнегелі 15 минут»** **«Бір тұтас тәрбие»**	**Упражнение *«Свет мой зеркальце».*** Цель упражнения: снять эмоциональное напряжение. Поочереди участник **тренинга** вы ходит в центр группы и начинает показывать окружающим разного рода движения (два-три движения, остальные участники должны за ним повторять. Затем выходит следующий участник и так по очереди. ***Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***«Менің Қазақстаным»*** МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі***** **Музыка ***** **«Бір тұтас тәрбие»** **Коммуникативно познавательная деятельность** **Настольная игра *«Цифры»*** Цели: обучить порядковому счёту от 1 до 10; научиться	**Музыка****** **Разучивание песни «Тәуелсіз ел ұраны»** **Задачи:** Совершенствоватьвокально-слуховуюкоординациювпении Приобщатьксамостоятельномуитворческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнениепеснисмузыкальным вкусом	**Қазақ тілі***** **Творческаяизобразительная деятельность.**(аппликация, лепка, рисование, конструирование) **Новогодние игрушки** Задачи: Познакомитьснетрадиционнымметодомрисования; Закреплять приемы лепки раскатывания,расплющивания,скручивания.Ра	**Творческаяизобразительная деятельность.**(аппликация) **Нарядное платьеСнегурочки** Задачи: продолжать знакомить детей с казахским орнаментом, учитьвырезатьорнаментизбумаги,сложеннойгармошкой,применяя приемы вырезания по изогнутому крою,	**Познавательно иследовательская деятельность** **Настольная игра «Лото ассоциации»** **Цель:** знакомство с окружающим миром, расширяет кругозор. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление,

	сопоставлять цифру с количеством объектов на **картинке**; тренировать произвольное внимание, воспитывать терпение. **Творческая изобразительная деятельность: лепка** **«Ежик»** Задачи: Закреплять приемы лепки раскатывания,расплющивания,скручивания.Развиватьмелкуюмоторикурук,внимание,память Материал: пластиллин, шишки, спичные палочки	https://www.youtube.com/watch?v=PVD0GggtIO8	звиватьмелкуюмоторикурук; учитьаккуратновырезатьготовыефигуры закреплятьтехнические навыки работы с ножницами и клеем; научить использовать бросовый материал для создания всевозможных поделок **Словарный минимум:** шырша – елка, ойыншықтар- игрушки		наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика руки. **Творческая изобразительная деятельность: рисование** **Творческая мастерская «Красивые здания нашей столицы»** Задача: умение выполнять набросок простым карандашом, умение работать кистью; развивать наблюдательность, глазомер, мелкую моторикурук; расширять знания детей о Казахстане.
Утренняя гимнастика	**Комплекс №7** **Физическая культура**,** **Музыка****** **Задачи:**Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. қазақ тілі***Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4**. «Броски мяча»** И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. **«Покажи мячик»** И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. **«Приседания».**				

	И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, м яч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. **«Прыжки».** И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте.				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи Чтениестихотворения Ж.Жабаева «Казахстан»** Задачи: учитьвнимательнослушатьстихотворение,отвечатьнавопросыпосодержанию,подбиратьслова-определения,различать звук[р]вслова;развиватьвнимание,речь;воспитыватьуважениек наследиюказахскогонарода. **Словарный минимум:** поэт–акын,Родина–Отан.Қазақ тілі*** ПедагогпредлагаетрассмотретьиллюстрацииприроДыКазахстана. Чтениестихотворенияи показиллюстраций природыКазахстана. **Словарнаяработа. Физминутка** Задушевная домбра (*имитируют игру на домбре*)Тыиди, идипокругу,	**1.Основы грамоты Закреплениесогласных звуков[н],[н’]** Задачи: учить различать согласный звук [н] на слух, выполнять звуко-войанализслова;упражнятьвумениииинтонационнопроизно-ситьзвукивсловах,называтьсловасзаданнымзвуком;закреп-лятьумениеобводитьпредмет;развиватьфонематическийслух,речь,внимание,память,мелкуюморикурук;воспиты-ватьсамостоятельностьи аккуратность. Цель: закрепить знания о согласных звуках [н],[н’] **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** **Артикуляционнаягимнастика.** **Лопатка**–	**1.Основы математики** Дни недели Задачи: учить последовательно называть дни недели; познакомить с понятиями вчера, сегодня, завтра, закреплять навыки количественного и порядкового счета. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и активность. Цель: формировать знаний о днях недели Словарный минимум: дни недели – апта күндері, вчера - кеше, сегодня - бүгін, завтра - ертен, сначала, потом. Қазақ тілі*** Педагог предлагает послушать стихотворение «Дни недели».	**1.Основы грамоты Знакомимсясогласными звуками [к], [к’]** Задачи: учить различать согласный звук [к] на слух, находить местозвукавслове:вначале, середине,вконце;упражнятьвумениииинтонационнопроизноситьзвукивсловах,называтьсловасзаданнымзвуком;закреплятьумениеплавнообводитьволни-стые линии; развивать фонематический слух, речь, внимание,память,мелкуюмоторикурук;воспитыватьсамостоятельность и аккуратность. Цель: формировать знания о согласных звуках [к], [к’] **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз, шар-шар	**1.Основы грамоты Закрепление согласных звуков [к], [к’]** Задачи: учить различать согласный звук [к] на слух, называть слова с заданным звуком, проводить звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Цель: закрепить знания о согласных звуках [к], [к’] **Словарный минимум:** звук –

	(*идутпокругу*) Другавыбери,подругу.(*берутрядом стоящегопод руку)* Тызаставьихтанцевать Идвиженьяпоказать.*(танцуют*) **Работа с раздаточным материаломЗадание.** Обведи контур домбры. Раскрась.**Дидактическая игра** «Хлопните в ладоши»Цель:учитьразличатьзвук [р]вловах. Услышавсловасозвуком[р]– *рыба,лодка,балкон,корова,платок,гриб,метель,апрель,* дети хлопаютвладоши. Педагогпроводитиндивидуальнуюработу,подводититог,поощряетдетей.	расслабленныйязыкположитьнанижнююгубу,невысовываяизорта. *Повторить упражнение7–8раз.* **Иголка**– узкийязыквысунутьивытянутьвперед,удерживатьего5–6секунд. *Повторить упражнение5–7раз.* **Часики** – приоткрыть рот и кончиком языка поочередно касаться левого и правого угларта.*Повторитьупражнение5–7 раз.* **Дидактическаяигра«Покажиправильно».** Возьмите три фишки (красную, синюю и зеленую), положите их перед собой. Если яназову гласный звук, то поднимите красную фишку. Если я назову твердый согласный звук,то поднимите синюю фишку. Если я назову мягкий согласный звук, то поднимите зеленуюфишку. **Дидактическоеупражнение«Звуковой молоточек».** Ябудувамназыватьслова.Еслывыуслышите,чтословоначинаетсясмягкого согласного звука [н’], хлопните один раз в ладоши. Если вы услышите, что слово	В понедельник я стирала, Во второй день подметала, В третий я пекла калач, Весь четверг искала мяч В пятый чашки перемыла, А в субботу торт купила. Всех подружек в выходной, Позвала к себе домой. – О чем стихотворение? Работа с раздаточным материалом, лист №19 и лист №11. Педагог приглашает детей поиграть с братьями-гномами, живущими в домиках, которых зовут согласно дням недели: понедельник… воскресенье. Предлагает посчитать. Считают гномов (7). Повторяют их имена хором. Педагог сообщает, что братья-дни недели всегда ходят по порядку: первый день – понедельник, второй – вторник и т.д. Затем педагог просит дать им порядковые номера, выставляет под ними карточку с цифрой от 1-7. Дети повторяют названия дней недели. **Игровое упражнение** **«Назови правильно».** Педагог показывает цифры от 1 до 7. Дети называют дни недели.	Қазақ тілі *** Сегодня мы познакомимся с ещё одним согласным звуком. А с каким, вы догадаетесьсами,когдавспомните,какпоеткукушка.Курочка?Уточка?Петушок? Детизвукоподражают.Педагогповторяет звукоподражания задетьми. – Какой звук встречается во всех этих словах? Звук [к], его ещё называют «секретный»согласный звук. Когдаэтот звукпроизносим,язычок глубоко во рту. **Игровоеупражнение«Какой?»** Звук [к] – самый главный. Все слова-ответы начинаются на звук [к].Ёж(*какой?)*– колючий. Лимон (какой) – кислый. Дом (какой?) – кирпичный. Сумка (какая?) – кожаная. Картофель (какой)? – крупный. Яблоко (какое?) – красное. Какойгеометрическойфигуройбыобозначаемзвуки? (*Квадратом.*) ***Ообобщают:***звук[к]– согласный,твёрдый,обозначаемсинимцветом;звук[к’]– согласный,мягкий, обозначаемзелёнымцветом.	дыбыс, слово – сөз. Қазақ тілі *** **Игровое упражнение «Будь внимательным».** Педагог показывает картинки: стул, стол; бочка, почка; коза, коса. Скажите, что изменилось в словах? (В словах изменились звуки, изменилось значение слов.) **Работа в рабочей тетради № 1, с. 45.** 1. Назови, что изображено на картинках. Обведи предмет, в названии которого нет согласного звука [к]. Какой предмет лишний? 2. Выполни звуковой анализ слова лук. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради. Для проверки выполнения задания приглашает к доске одного ребенка. – Произнесите слово лук медленно и прислушайтесь к

		начинаетсяствердого согласного звука[н], стукнитекулачкомпо столу. **Дидактическаяигра«Кто больше назовет слов».** Назовитесловаствердым согласнымзвуком[н],смягкимсогласным звуком[н']. **Работаврабочей тетради№1, с.43.** **Пальчиковаягимнастика.** Естьунасигрушки:*(Хлопают.)* Пластмассовыепогремушки,*(Встряхиваютку лачки.)*Мишка, мягкий, меховой, *(Сжимают и разжимают пальцы.)*Мяч,резиновый, цветной,*(Делаютшарик пальцев.)* Кубик деревянный, Солдатиколовянный.*(Руки сложитьвкругперед собой.)* Шарик,легкий,надувной, Ялюблюиграться тобой!	Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра. Педагог сообщает, мы научились называть дни недели, узнали, что дни недели ходят по порядку. Дни недели можно называть по-другому: день, который прошел – это вчера, наступивший день – это сегодня, день, который еще не наступил – это завтра. Например, сегодня день недели среда, вчера был вторник, завтра будет четверг. Работа в рабочей тетради. **Дидактическая игра «Назови, какой день недели будет завтра (вчера) (с мячом).**	**Артикуляциязвука[к].** Припроизношениисогласногозвука**[к]**языкнемного отходитотнижнихзубов.Спинкаязыка выгнута горкой и касается нёба. Под напором выдыхаемого воздуха спинка языкаотрываетсяот нёба. Горло недрожит. Голосанет. **Игровоеупражнение«Найдитезвук».** Педагог показывает зелёную карточку и предлагает назвать слова с мягким согласнымзвуком [к'] (кит, киви, чайки); синяя карточка – назвать слова с твёрдым согласным звуком[к]:вначалеслова(*капитан,кокос,краб*);всередине слова(*крокодил,кокос*),вконце(*крючок,снежок,замок*). **Хором**пропетьслоги:ка-ка-ка;ку-ку-ку;кы-кы-кы;ко-ко-ко. **Работаврабочей тетради№1, с.44.**	звучанию звуков в слове. – Сколько звуков в слове? Назовите первый звук, расскажите о нем. Звук [л] – твердый согласный, цвет – синий. – Что можно рассказать о втором звуке? Звук [у] – гласный, можно пропеть, цвет – красный. – Расскажите о третьем звуке. Звук [к] – твердый согласный звук, цвет – синий. – Сколько всего звуков в слове лук? – Сколько гласных звуков? Назовите. – Сколько согласных звуков? Назовите их. 3. Рассмотри картинки. Назови предметы. Что изменилось в словах? Называют предметы: каска, маска, миска. В словах изменились звуки, изменилось значение слов

Үзіліс: ***«Күй күмбірі» «Адал азамат» Музыка*******

«Ерке сылқым» https://agugai.kz/music/altyn-dombyra-yerke-sylkym#

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Адал азамат»

Подвижная казахская народная игра«Қазан» («Ямка»)

Цель: развивать у детей глазомер, ловкость.

От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой (если игра проходит в помещении то нарисовать круги), около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три асыка. Необходимо забросить асыки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20.

	2.Основы математики Утро, день, вечер, ночь Задачи: дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); соотносить часть суток и действия детей. Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать внимательность и аккуратность Цель: формировать знания о частях суток **Словарный минимум:** утро, день, вечер, ночь. Қазақ тілі*** Алия и Тимур (лист №1) принесли детям картинки с изображением частей суток (лист №18 из раздаточного материала). Просят детей помочь научить определять части суток. Педагог предлагает отгадать загадки. Солнце яркое встает, Петушок в саду поет,	**2.Основы математики** **Утро, день, вечер, ночь** Задачи: закреплять умение узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); соотносить части суток и действия детей. Развивать воображение, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать внимательность и аккуратность. Цель: закрепить знания об объемных фигурах **Словарный минимум:** утро-таң, день - күн, вечер - кеш, ночь - түн, сначала - алдымен, потом - кейін. Қазақ тілі*** Педагог читает стихотворение: Доброе утро – птицы запели. Добрые люди, вставайте с постели. Прячется вся темнота по углам, Солнце встает и идет по делам! – Как мы узнаем, когда наступило утро? – Ребята, что мы с вами делаем по утрам? **Работа с раздаточным материалом:** лист №18. Педагог раздает набор	**2.Развитие речи** **Квест-игра «МойКазахстанвсказках,загадках,пословицах»** Задачи: продолжать знакомить детей с богатством казахского народноготворчества(сказки,пословицы,загадки),закреплятьумениеразличатьнаслухгласные звуки,твердыеимягкиесогласныезвуки;развиватьречь,фонематическийслух,мышление;воспитыватьинтерескустномуказахскомународномутворчеству. **Словарный минимум:** мастер–шебер, верблюжонок–бота. Қазақ тілі*** Круградости «Имяшепчетвтер». – Ребята, представьте, что мы попали в сказку, где природа ожила и хочет поговорить снами. Мы стоим на лугу, и теплый ветерок гладит наше лицо. А – еще он шепчет имякаждогоизвас.Попробуйтеуслышать,каквассоветветерок,азатемпооч ередипроизнеситеуслышанноеимя. (*ответы детей)* **ПоказкартыКазахстана**	**2. Қазақ тілі** **Тақырыбы:**Қысқызығы. **Мақсаты:**шағынмәтіндерқұраудыүйретужалғастыру. **Білімділікміндеті:**қысмегзілінің ерекшеліктерінқазақшаайтуғаүйрету,тақпақ, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету. Педагогтіңкөрсеткенүлгісібойыншашағынмәтінқұрастырабілудағдыларынжетілдіру. **Дамытушылық міндеті:** жаңа сөздерде қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, қоршағанортажайлыұғымдардықалыптастырубарысындасөздікқордыбайытужәнедамыту. **Тәрбиелікміндеті:**қоршағанортаныбақылату**,**еңбексүйгіштіккетәрбиелеу.	**2.Художественная литература** **Заучивание стихотворенияиз шведской народнойпоэзии «Отличные пшеничные»** ЗадачиУчить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, выражать свое отношение к героям про- изведения. Знакомить с новыми пословицами. Закреплять особенности жанра *стихотворение,* умениеназывать гео-метрическиефигуры.Развиватьсвязнуюречь, память,мыш- ление, внимание, творческие способности. Воспитывать уважение к родным и близким, дружелюбие, гостепри- имство. **Цель:** формирование навыков заучивания стихотворения **Словарный минимум:** мама– ана,папа – әке,воробей – торғай,сахар– қант.**Қазақ тілі***

	Наши дети просыпаются, В детский садик собираются. (Утро) Солнце в небе Ярко светит. На прогулку мы идем, Песни весело поем! (День) Солнышко лучистое, Село за дома, Мы пришли с прогулки, Ужинать пора. (Вечер) В небе звездочки горят, В речке струйки говорят, К нам в окно луна глядит, Нашим деткам спать велит. (Ночь) Дети называют отгадки. Педагог обобщает, что утро, день, вечер, ночь – это части суток. Педагог проводит беседу о том, что делают дети утром, днем, вечером, ночью. Можно использовать QR код к заданию №1. **Работа в рабочей тетради.** Задание №1. Назови части суток. Что делают дети утром, днем, вечером, ночью? Соедини часть суток и действия детей в это время. Дети определяют, называют части суток. Соединяют. Педагог просит детей дать объяснение своим	разрезных карточек «Части суток» и предлагает выбрать карточки по его заданию. Педагог произносит: «Ночь», дети показывают нужную картинку. В завершении дети последовательно выкладывают карточки – утро – день – вечер – ночь. **Работа в рабочей тетради.** Задание №1. Когда это бывает? Соедини часть суток и действия мальчика в это время. Педагог предлагает назвать части суток и подобрать к ним картинки с изображением того, что делает мальчик в это время суток. Задание №2. Найди на картинках день, вечер, ночь. Соедини парами. Раскрась картинки дня и ночи. Педагог предлагает рассмотреть картинку и самостоятельно выполнить задание. Раскрасить картинки дня и ночи. Задание №3. Выполни штриховку указанным цветом. Перед выполнением штриховки педагог повторяет правила	– Унашейлюбимойстраныбогатаяисторияикультура.Нашнароднапротяжениидолгого времени создавал свою историю. Среди казахского народа были умелые мастера,храбрыебатыры ивеликиеханы, ученыеипоэты. **Словарнаяработа** **Работаскартойицветовымипятнами** **Сюрпризныймомент.**Появляетсяигрушка-верблюжонок. – А вот и *первое* задание. Поможем Верблюжонку справиться с ним?Педагог берет лист красного цвета, на обратной стороне читает пословицу:**Силаптицы вкрыльях – силачеловека вдружбе.** – Каквыпонимаетесмыслпословицы?Очемэта пословица?(*рассуждения детей,педагогпомогает, если* *дети затрудняются)* – Заданиевыполнено,красный цветвозвращаетсянакарту. – Авоти *второе*задание. Педагогберетлистзеленогоцвета,читаетпословицу: **Триделаделаютчелове**		Предлагает отгадать загадку-подсказку: Достают его из печки, Ждутребятаэтойвстречи. Вкусный,скорочкойгорячей! Получился он удачным – Из печи достали в срок. Замечательный…(*пирог*). Дети отгадывают загадку и догадываются, что стихотворение будет о пирогах. Педагог открывает конверт и зачитывает название произведения «Отличныепшеничные». Педагог сообщает,чтостихотворениесочинилшведскийнарод,поэтомуфамилияпоэтанеуказана. Стихотворения, которые сочиняются разными народами, относят к народной поэзии. **Словарнаяработа**: *отличные,печкавесело играет.* Педагогпредлагаетпослушать**стихотворениеизшведскойнародной поэзии«Отлич- ные пшеничные»** **Беседапосодержанию.**

	ответам: утром дети умываются, чистят зубы. Днем дети играют в детском саду. Вечером мама перед сном читает детям книги. Ночью дети спят. **Физминутка. В форме игры «День и ночь».** Когда педагог произносит слово – «день» – все прыгают, «ночь» – замирают. Дети выполняют движения согласно правилам игры. Задание №2. Найди лишнюю картинку в каждом ряду. Отметь. Объясни свой выбор. Выполнение задания организуется в форме игры «Кто самый внимательный?». Педагог предлагает рассмотреть картинки. Определить, к какой части суток относится каждая группа картинок и что лишнее. Просит детей пояснять свой выбор. Например: в первом ряду три картинки относятся к утреннему времени. Лишняя картинка луна. Она бывает только ночью.	правильной посадки, проверяет, правильно ли дети держат карандаши. Затем предлагает догадаться, (рассмотреть условные обозначения) каким цветом нужно выполнить каждую штриховку. Педагог просит детей рассказать, что делали сегодня на занятии, используя слова «сначала», «потом».	**кучесть:мост,проложенныйчерезреку;колодец,вырытыйвпустыне;дерево, посаженноеу дороги.** – Каквыдумаете,почеmуэтиделаделаютчестьчеловеку?(*рассужденияиответыдетей*) – Заданиевыполнено,зеленый цветвозвращаетсянакарту. *Третье*задание.Педагог беретлистголубогоцвета,загадываетзагадку: Пульс земли нашей чистой-пречистой,Онспешитвсвоемвечномпути, Чтобыземлюотжаждыспасти…*(вода).* **Игровое упражнение** «Кто больше назовет слов с гласным звуком в начале слова»Дети называютслова: *арбуз,аист,улитка, автобус,облако,апельсин.* Педагогвозвращаетлист оранжевогоцвета накарту.		– Понравилосьвамстихотворение? – Какназывается стихотворение? – Ктонаписалстихотворение«Отличные пшеничные»? – Окомнаписано стихотворение?(*о семье*) – Какая семья описана в стихотворении? (*дружная, трудолюбивая, гостеприимная, заботливая*) – Какпекли пирог? – Какаямамаописанав стихотворении?(*добрая,заботливая*) – Почемуназываетсястихотворение«Отличные пшеничные»? – Какиевидымукие щебывают? **Работаспословицами.** **Работасраздаточным материалом.**
Үзіліс: *«Күй кумбірі» «Адал азамат» Музыка* ******** «Ерке сылқым» https://agugai.kz/music/altyn-dombyra-yerke-sylkym#					

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Адал азамат» Дене шынықтыру**

Подвижная казахская народная игра«Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)

Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель.

Воспитатель делит детей на 2 команды. Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150—250 г) как можно дальше. Следующий бросок с места, где упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится победителем.

	3.Ознакомление с окружающим миром **Времена года: зима, весна. Признаки** Задачи: Систематизироватьзнанияовесенне-зимнихсезонныхявлениях;расширятьпредставления о единстве и многообразии природы, формировать умение оде-ватьсяпосезону,заботитьсяосвоемздоровье;воспитыватьлюбовькприроде. Цель: формирование знаний о сезонных изменениях в природе **Словарный минимум:** зима –қыс,декабрь–желтоқсан,январь–қаңтар,февраль–ақпан,весна–көктем,март–наурыз,апрель–сәуір,май–мамыр,ночисталикороче–түнқысқарды,холод–суық,дниталидлиннее–күнұзарды Қазақ тілі*** **Чтение**стихотворенияАсылбековаАбдрахмана«Зима». **Беседа**посодержаниюсти	**3. Қазақ тілі** **Тақырыбы:**Әсемқала–Алматы. **Мақсаты:**Алматықаласытуралыбілімдерінкеңейту. **Білімділік міндеті:** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуғажаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.Қазақтіліндегі сөздерменсөйлемдердіт үсініпжәнекүнделіктіөмірдеқолданабілугеүйрету. **Дамытушылық міндеті:** қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, ауызекісөйлеутілдерінжетілдіру. **Тәрбиелікміндеті:**Алматықаласынмақтантұтуғатәрбиелеу	**3.Художественная литература** **Чтениесказки Ш. Перро «Подаркифеи»** Задачи:Учить эмоционально воспринимать произведение, понимать содержание, оценивать поступки героев с точки зрения нравственныхнорм.Продолжатьзнакомитьспословицами, приобщать к использованию их в речи. Развивать связную речь, внимание, память, воображение, творческие способности. Воспитывать у детей представления о добре и зле, о справедливостиинесправедливости,щедростиижадности Цель: формирование навыков пересказа сказки **Словарный минимум:** мать – ана, старшая сестра – әпке, младшая сестра – сіңілі, лес – орман, вода – су. **Қазақ тілі*****	**3.Ознакомление с окружающим миром** **Сезонные явления природы** Задачи: Формировать умение выявлять связи и зависимости живой и неживой природыпри ознакомлении с сезонными явлениями; расширять представления о природных явлениях в зависимости от времени года, обогащать знания о влиянии природныхявленийнафизическоеиэмоциональноесостояниечеловека;развивать наблюдательность,интересизучениюприроды. Цель: формировать знания о сезонных явлениях природы **Словарный минимум:** явленияприроды–табиғатқұбылыстары,ветер–жел,град–бұршақ,дождь–жаңбыр, лето–жаз,весна–көктем,осень –күз, зима–қыс. Қазақ тілі*** **Организацияигры«Когд**	**3.Физическая культура** **Учимся играть в хоккей** Задачи: учить выполнять ведение шайбы в прямом направлении. Упражнять в передвижении парой. Продолжать развивать двигательную находчивость, глазомер, умение концентрировать свое внимание при использовании спортивного оборудования. **Словарный минимум:** хоккей – хоккей, хоккей таяғы – хоккейная клюшка. Қазақ тілі*** ТБ Ходьба с клюшками в руках. Упражнения с клюшкой: перекладывание из одной руки в другую, вращение, махи руками с клюшкой, перенос клюшки вокруг туловища, из одной руки в другую,

	хотворения. Рассуждают о красоте стихотворения, о том, как автор описал зимнее время года.**Вопрос**:какоевремя годанаступаетпослезимы? **Билингвальныйкомпонент:**весна–көктем,март–наурыз,апрель–сәуір,май–мамыр. **Игровоеупражнение«Оденькуклу».Игра«Весна–зима».** По очереди называют признаки весны и зимы:Зимойхолодно–веснойтепло. Зимойидетснег–веснойдождь Зимой день короче – весной длиннее.Зимой вода замерзает – весной оттаивает **Игровоеупражнение«Зачтотылюбишьзиму,весну?».**Детиделятсявпечатлениямиолюбимомвременигода: – зимойможнокататься насанках,лыжах,играть в снежки,строитьгорки,фигуры,снежныекрепости; – весной можно пускать кораблики, поменять теплую и тяжелую шубу на куртку, наблюдать появлениепочекнадеревьях,насекомых; **Беседа** о работе взрослых зимой и		Педагогпредлагаетпослушать**сказкуШ.Перро«Подаркифеи»** **Беседапосодержанию.** – Какназывается сказка? – Ктоявляетсяавтором сказки? – Ктоизперсонажейпонравилсябольше всех? – Чемотличалисьдевочки друготдруга? – Какиесловаможноиспользовать,чтобыпредставитьсебеобразстаршей дочери?(*злая, жадная, ленивая, невоспитанная* и т.д.) – Акакиесловаможноиспользовать,чтобыпредставитьсебеобразмладшейдочери? (*добрая,щедрая,трудолюбивая,нежная,послушная*и т.д.) – Чтоможносказатьоматери?Каконаотносилась кстаршейдочери,акак–кмладшей? Педагогвместесдетьмиобсуждаетсмысл,заложенныйвнародной мудрости. **Работасраздаточнымматериалом.**	**аэтобывает?».** Детистановятсявкруг.Названиепедагогомявленияотвечают,ккакомувременигода относится: – появляютсяпроталины…(*весной*); – можнозагорать…(*летом*); – строимгорку…(*зимой*); – собираемурожайнаогороде…(*осенью*). **Билингвальныйкомпонент:**лето–жаз,весна – көктем,осень–күз,зима–қыс. **Сюрпризныймомент:**Вгостиприходит Феявременгодаипредлагаетотправитьсявпутешествиеповременамгода. Детиздороваютсяс Феей.Рассматриваютеекостюм,волшебнуюпалочку.Проявляютжеланиеотправитьсявпутешествие. **Обыгрываниеволшебнойпалочки.**Раз,два,три,палочка,насвосеньперенеси! **Показ картины«Осень».** Дети рассматривают картину. Называют осенние явления: дождь, тучи, ветер и др. **Игровоеупражнение«Дождик».**Детистучатпальцамипостолу.Помереусилениязвуковдождяонистучатсебыстрее. Включениезаписиветра,вьюги.	вращение клюшки, держа ее двумя руками. Выполнение основных движений в парах. «Тяни-толкай» (4 раза). Воспитанники передвигаются парой с одной стороны площадки на противоположную. Держась за клюшки, стоя друг к другу лицом, один ребенок движется спиной вперед, а другой толкает его. **Подвижная игра** «Льдинки, ветер и мороз» (3 раза). Играющие образуют два круга и берутся за руки. Один круг выстраивается вокруг белой снежинки, другой – вокруг синей. Дети идут по кругу и произносят слова: «Холодные льдинки, прозрачные льдинки сверкают, звенят «Динь-динь, динь-динь!» По сигналу педагога: «Ветер!» – все разбегаются врассыпную. По сигналу: «Мороз!» – нужно быстро построить круг вокруг своей снежинки и взяться за руки.

	весной.Рассказываютотрудовойдеятельностивзрослых. **Словарнаяработа:**половодье–эторазливрекипритаяниснегаивскрытииотольдавесной. **Работа с раздаточным материалом (с. 95).**			**Показкартины«Зима».** Рассматриваюткартину.Рассказывают,чтовидят,чточувствуют. Идетснег,мететсильнаяметель,морозно,водавречкезамерзла,покрыласьльдом. **Игровоеупражнение«Греемруки».**Детипотираюткруки,дуютнанихтеплымвоздухом«хо-хо-хо»,греют. **Обыгрываниеволшебной палочки.**Раз,два,три,палочка,насвеснуперенеси! **Показкартины«Весна».** Детирассматриваюткартину.Рассказываютовесенниххпризнаках. **Игровойтренинг«Росток».** **Упражнение«Нарисуй».** Ребенокрисуетсолнце. **Проблемныйвопрос.**Кчемуприводятвжизниприроднымеявления? Вспоминают о катаклизмах: сильный дождь может привести к наводнению, ураган – к разруше-нию,солнце–кпожарам…**Работа с раздаточным материалом (с. 97).**	
Үзіліс: ***«Күй күмбірі» «Адал азамат»*** ***Музыка******* «Ерке сылқым» https://agugai.kz/music/altyn-dombyra-yerke-sylkym#					

КОТ И МЫШИ

Задачи: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.

Описание: Дети – «мыши» сидят в норках (на стульях вдоль стены). В одном из углов площадки сидит «кошка» - воспитатель. Кошка засыпает, и мыши разбегаются по залу. Кошка просыпается, мяукает, начинает ловить мышей, которые бегут в норки и занимают свои места. Когда все мыши вернуться в норки, кошка еще раз проходит по залу, затем возвращается на свое место и засыпает.

Варианты: Мышки перепрыгивают через ручеек, преодолевают препятствия, идут по мостику.

Художественное слово: Котик мышек не нашел и поспать к себе пошел,
Только котик засыпает, все мышата выбегают!

	4.Физическая культура **Тренируемся всей семьей** Задачи: учить лазать по гимнастической лестнице разноименным способом. Закреплять прыжкичерез короткую скакалку, совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные). Упражнять в подбрасывании и ловле мяча после хлопка руками за спиной; вращении обруча, поставленного вертикально полу. Развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость. Формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем, привычку к ЗОЖ в семье. **Словарный**	**4.Музыка** **Сказка о хрустальной снежинке** *Задачи:* Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов **Цель:** закрепить навыки игры на металлофоне **Словарный минимум:** моя Родина – менің Отаным, зимний гость – қысқы қонақ. Қазақ тілі*** **«Игра» Т.Ломовой.** Педагог предлагает детям двигаться поскоками друг за другом и остановиться с окончанием музыки.	**4.Физическая культура** **Вместе дружно мы живем!** Задачи:продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев. Упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом. Продолжать закреплять умение прыгать на одной ноге между предметами; сохранять статическое равновесие на скамейке. Развивать координацию движений, двигательную находчивость. Воспитывать организованность, толерантность. Формировать умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки **Словарный минимум:** ана – мама, әке – папа, мен – я,	**4.Музыка** **Сказка о хрустальной снежинке** *Задачи:* Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов **Словарный минимум:** моя Родина – менің Отаным, зимнийгость– қысқықонақ. **Қазақ тілі***** «Игра» Т.Ломовой. Педагог предлагает детям двигаться поскоками друг за другом и остановиться с окончанием музыки. *Музыкально-ритмические движения:* а) «Снежинка», танцевальное перестроение.	**4.Лепка** **Санки** **Задачи:** учить лепить санки. Закреплять приемы лепки раскатывания,расплющивания,скручивания.Развиватьмелкуюмоторикурук,внимание,память, умениесоставлятьрассказпокартине.Воспитыватьусидчивость,умение доводитьначатоедело доконца. **Словарный минимум:** шана–сани,қысқыойын–зимниеигры,қар–снег. Қазақ тілі*** Уточняет: – Какоесейчасвремягода ? Предлагает рассмотреть слайды о зиме, зимних развлечениях.Проситназвать зимниевидыигр. Обобщает:всеэтозимниезабавы. **Словарнаяработа:**забавы. Педагогобращаетвниманиедетей

	минимум: ана – мама, әке – папа, мен – я, отбасы – семья. Қазақ тілі*** **I. «Тренируем внимание».** **Игровое упражнение «Быстро в круг».** Выполнять построение в круг быстро, правильно принимать исходные положения, становиться в указанном месте – слева-справа, впереди-сзади. Выполняют ходьбу в колонне по одному, бег со сменой направления, корригирующие упражнения. По команде педагога: «Быстро в круг» – становятся в круг, садятся в круг в разном исходном положении. **II. «Тренируем ловкость».** Выполнение общеразвивающих упражнений с обручами (комплекс №1). Вращение обруча, поставленного вертикально выполняется фронтальным способом. (При показе указывает на быстроту реакции, моторику пальцев) – 1 минута. Выполнение основных	*Музыкально-ритмические движения:* а) «Снежинка», танцевальное перестроение. «Вальс» С. Жилина. Педагог напоминает детям движение и предлагает его повторить под музыку. б) «Айгөлек» Б. Жусибалиева. Педагог закрепляет с детьми движения казахского народного танца. «Тақия» (тюбетейка), «Ши орау» (плетение). *Слушание:* «Вальс снежных хлопьев» П. Чайковского из балета «Щелкунчик». Педагог показывает портрет и просит детей назвать композитора и знакомое произведение, которое он написал. *Развитие чувства ритма:* Педагог напоминает мальчикам, что они повторяют ритмический рисунок, проигранный на музыкаль- ных палочках, а девочкам – на металлофоне. *Упражнение на развитие певческого дыхания:* «Греем ладошки». Педагог предлагает детям повторить	отбасы – семья. Қазақ тілі*** **Игра «Это я, это я, это все мои друзья».** Воспитанники становятся в круг, отвечают на вопросы словами: «Это я, это я, это все мои друзья». – Кто из вас очень рад приходить к нам в сад? – Кто из вас своим трудом украшает дом? – Кто из вас хранит в порядке игрушки, книжки и тетрадки? – Кто из вас скажите, братцы, забывает умываться? – Кто играя в футбол, забивает в окна гол? – Кто из вас не смотрит хмуро, любит спорт и физкультуру? **I. Подвижная игра «Найди свою пару» .** Становятся в пары, соединяя части картинок. По сигналу ходят врассыпную по залу, по сигналу: «1,2,3 – пару найди!» – быстро становятся парами в колонну по два. Чередуют ходьбу и бег парами по сигналу педагога. Построение произвольное. **II. Ритмическая гимнастика (комплекс №2).**	«Вальс» С. Жилина. Педагог напоминает детям движение и предлагает его повторить под музыку. б) «Айгөлек» Б. Жусибалиева. Педагог закрепляет с детьми движения казахского народного танца. «Тақия» (тюбетейка), «Ши орау» (плетение). *Слушание:* «Вальс снежных хлопьев» П. Чайковского из балета «Щелкунчик». Педагог показывает портрет и просит детей назвать композитора и знакомое произведение, которое он написал. *Развитие чувства ритма:* Педагог напоминает мальчикам, что они повторяют ритмический рисунок, проигранный на музыкаль- ных палочках, а девочкам – на металлофоне. *Упражнение на развитие певческого дыхания:* «Греем ладошки». Педагог предлагает детям повторить знакомое упражнение. *Развитие слуха и голоса:* «Зима» Н. Френкель. Педагог предлагает детям исполнить распевку и показать рукой движение мелодии. *Пение:*	накартинкувраздаточнойматериале. – Чтоизображенонакартинке? – Чтоделаютдети? Педагогпредлагаетвылепитьсанки. **Билингвальный компонент:** шана – сани, қысқы ойын – зимние игры, қар – снег.Объясняетпорядок выполнения работы. 1. Сначала сделаем полозья для санок. Делаем валик из пластилина, затем его раскатываеми дваконцасгибаем(*см. образец враздаточном материале*). 2. Путемскручивания делаемопорыдлякрепленияполозьев. 3. Сиденьесанокделаемизразноцветногопластилинапутемрасплющивания валиковмеждуладоням иипридания прямоугольнойформы. Заканчиваемлепкусанокприкреплениемготовыхчастейсанокдругкдругупутемприщипывания.

	движений сменным способом: напоминает технику безопасности при выполнении лазания и прыжков через скакалку. **«Тренируем координацию движений».** **Лазание по гимнастической лестнице разноименным способом (по 4 раза).** Обращает внимание на разницу в способах (почему способ называется разноименный; в чем разница между способами; что общего между ними?) Лазание чередующимся шагом, правильный хват реек, технику безопасности. **«Тренируем выносливость».** **Прыжки** через короткую скакалку. **Игровое упражнение «Играй, играй мяч не теряй» (10 раз).** **Подбрасывание** вверх и ловля мяча двумя руками после хлопка руками за спиной.	знакомое упражнение. *Развитие слуха и голоса:* «Зима» Н. Френкель. Педагог предлагает детям исполнить распевку и показать рукой движение мелодии. *Пение:* «Моя Родина» О. Байдильдаева. Педагог продолжает разучивание песни, обращая внимание на слаженное пение и умение слушать друг друга. «Жасыл шырша» К. Куатбаева. Педагог предлагает детям узнать песню, проигрывая музыкальное вступление. Предлагает детям исполнить песню весело и задорно.*Хоровод:* «Зимний гость» И. Блинниковой. Педагог приглашает детей встать в круг и продолжает разучивание хоровода.	Указания – четко выполнять движения в соответствии с музыкой, выпрямлять руки в локтях, больше поворачивать корпус влево-вправо, не сгибать колени при наклонах. **Выполнение основных движений сменным способом.** Предлагает воспитанникам самостоятельно разделиться на две колонны и анализировать выполнение движений своего товарища, указывать на ошибки. **Лазание по гимнастической лестнице разноименным способом (до верха, 3 раза).** Акцентирует внимание на технике безопасности и индивидуальном темпе лазания. Ошибки: неправильный хват реек, приставной шаг, пропуск с реек. **Подвижная игра «Не оставайся на полу» (3 раза).**	«Моя Родина» О. Байдильдаева. Педагог продолжает разучивание песни, обращая внимание на слаженное пение и умение слушать друг друга. «Жасыл шырша» К. Куатбаева. Педагог предлагает детям узнать песню, проигрывая музыкальное вступление. Предлагает детям исполнить песню весело и задорно.*Хоровод:* «Зимний гость» И. Блинниковой. Педагог приглашает детей встать в круг и продолжает разучивание хоровода.	
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі***Словарный минимум:**жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				

Прогулка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за погодой** **Цель:** Учитьсамостоятельно выделять и называть сезонныеизменения в природе зимой. **Ход наблюдения** *Онк бровяммоим прирос,* *Онзалез мнев валенки.* *Говорят, он – ДедМороз.* *А шалит, как маленький.* Воспитатель задает детям вопросы. • Что изменилось в природе? • Чем покрылась земля? • Что лежит на ветках деревьев? • Что делают деревья зимой? **Трудовая деятельность** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. *Цель:* воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры** «Солнышко и дождик», «Горелки». *Цели:* —учить быстро действовать по сигналу воспитателя; —развивать внимание, быстроту бега. **Индивидуальная работа** «Самым ловким окажись!». *Цель:* продолжать развивать ловкость, выносливость. **Физическая культура****	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за проезжающим транспортом** ***Цели:*** Познакомить детейс названиямичастей машины. ***Ход наблюдения*** *Чтоза чудоэтот дом* *-Окнасветятсякругом,* *Носитобувьизрезины* *И питаетсябензином.* Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя. Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре, Укажет он кому идти, кому стоять на месте. Наезда можно избежать и столкновенья тоже — На перекрестках всех дорог наш светофор поможет. Со светофором я дружу, внимательным бываю, На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю. *В. Мирясова* **Воспитатель проводит с детьми беседу.** **Подвижные игры** «Третий лишний», «Космонавт». *Цели:* учить действовать по сигналу; закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны. **Физическая культура****	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за яблоней** ***Цели:*** — расширять знания о яблоне; — Закреплять знанияо том, какую пользуприносит яблоня зверямиптицамв холодное время года. ***Ход наблюдения*** Засыпаны снегом река и дорога. Так ветер поёт... Аж сугроб у порога. И яблонька рядом с сугробом стоит. ***Ранетки*** и снег ветерок шевелит Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие на вкус ягоды ранеток зимой? ♦ Какие птицы прилетают полакомиться ягодами? **Исследовательская деятельность** Сравнить ягоды до мороза и после. **Трудовая деятельность** Сооружение снежной клумбы. Цель: Учитьсгребать снег лопатамивопределённое место **Подвижная игра** «Перестрелка». *Цель:* отрабатывать навыки кидания снежков. **Физическая культура****	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за снежинками** **Цель:** продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. **Ход наблюдения** Сыплет с небаснег-снежок, Словнолёгкийпухпушок … Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. *О. Рождественская* **Трудовая деятельность** Собрать снег вкучу для построек. Цель: воспитывать стремление добиваться результатов **Подвижные игры** «Два Мороза», «Летает не летает». *Цель:* учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** «Кто дальше?». *Цели:* —учить прыгать в длину с места и с разбега; —развивать силу прыжка. **Физическая культура****	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за ветром** ***Цели:****Учить детейопределять наличие и направление ветра..* ***Ход наблюдения*** *Ветер – ветерцо,* *Не дуймнев лицо,* *А дуймне в спину,* *Чтобидтибыловсилу.* **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦Какая сегодня погода? *(Холодная, ветреная, пасмурная.)* ♦Как называется снег с ветром? *(Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)* ♦С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? *(Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.)* **Трудовая деятельность** Расчистить дорожкик кормушке. Цель: привлекать детей к подкормке зимующих птиц. **Физическая культура****

Индивидуальная работа с детьми	**Познавательно исследовательская деятельность** **Дид. игра «Сезонные изменения в природе»** Задачи: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Дидактическая игра «Поймай звук»** **Задачи:** Упражнять детей в определении заданного звука, развиватьфонематический слух.	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Задачи:** Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.	**Познавательно исследовательская деятельность** Задачи: Формировать навык счета в пределах 5	**Коммуникативная деятельность** Заучивание стихотворения по мнемотаблице Вот на ветках посмотри В карсных майках снегири Распустили перышки, Греются на солнышке Головой вертят, улететь хотят
Самостоятельная деятельность детей	**Музыка****** **Слушание кюйя «Келіншек»** Задача: воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов https://www.youtube.com/watch?v=_ObfRbP4nF4 педагог предлагает прослушать кюй, затем с помощью ударных палок отбить его ритм Беседа о бережном отношении к природным ресурсам Задача: расширять представление детей о пользе леса в жизни человека. Формирование экологической грамотности, бережного отношения к природе. Углубить и систематизировать знания о причинах	**Познавательно исследовательская деятельность** **Д/игра «Считаем по порядку».** Задача:Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» **Творческая изобразительная деятельность** (конструирование) **Красивые самолеты** **Задачи:** научить детей технике оригами и объемной бумажной скульптуры, использовать дополнительные детали, создавать выразительные, красивые поделки обучение умению создавать поделки из бумаги способом	**Познавательно исследовательская деятельность** **Правила безопасности «Адал азамат»** https://www.youtube.com/watch?v=cTpyJ8lQUZs просмотр мультфильма беседа по содержанию мультфильма  	**Коммуникативная деятельность** **Знакомство со сказкой «Мойдодыр»** Просмотр видео https://www.youtube.com/watch?v=sStuI47cE_4 беседа по содержанию сказки	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Сюжетно-ролевая игра«Магазин»** Задача: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь Беседа о бережном отношении к ёпродуктам питания Үнемді тұтыну Біртұтас тәрбие

	возникновения пожаров в лесу. Подвести к пониманию вероятных последствий детских шалостей, формировать чувство повышенной опасности огня. Үнемді тұтыну «Адал азамат»	последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов, развитие представления о видах транспортных средств, их назначении			
Уход детей домой	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка	Беседа с родителями о достижениях детей, **Листовки родителям «Полезные продукты»**  «Үнемді тұтыну» «Адал азамат»	Беседы с родителями по вопросам здоровья	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Листовки родителям «Полезные продукты»**  «Үнемді тұтыну» «Адал азамат»	Беседа по вопросам домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ села Лозовое»
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 15.12-20.19.2025

Декабрь - месяц единства и солидарности / Желтоқсан - бірлік және ынтымақ айы

Режим дня	**Понедельник** **15.12**	**Среда** **17.12**	**Четверг** **18.12**	**Пятница** **19.12**
Апта дәйексөзі: Бірлік болмай тірлік болмас				
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Кішкентай» https://zvyki.com/song/52459476/rman_azy_-_K_shkentaj/«Күй күмбірі» «Адал азамат» Музыка**** Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) Қазақ тілі*** **Словарный минимум:**Сәлеметсіз бе!Қайырлы таң!			
	Коммуникативная деятельность Приветствие “Здравствуйте!” Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят: • ***желаю (соприкасаются большими пальцами);*** • ***успеха (указательными);*** • ***большого (средними);*** • ***во всём (безымянными);*** • ***и везде (мизинцами);*** ***Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью***	**Коммуникативно познавательная деятельность, Музыка**** **Қазақ тілі***** Педагог показывает виды казахских национальных орнаментов и знакомит их с названиями Карточк иллюстрации: түйетабан, қошқармүйіз, құстұмсық, құсқанаты, батыр оюы, гүл оюы Затем предлагает повторить движения этих орнаментов под музыку «Қамажай» Педагог показывает дети повторяют	**Қазақ тілі*** **Комуникативная деятельность** **Круг радости** Мынау менің жүрегім Бәрі осыдан басталады Мынау менің оң қолым Мынау менің сол қолым Бәрін осылар атқарады Мынау менің оң аяғым Мынау менің сол аяғым Жақысылыққа апарады	**Музыка**** **Комуникативная деятельность** **«Дружная семья»** Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева. Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева. Обними соседа справа, Обними соседа слева. Ущипни соседа справа, Ущипни соседа слева. Педагог: Поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа справа,

				приговаривая: -Он такой хороший! -Я такой хороший!(гладим себя), Я лучше всех!
Беседа с родителями, консультации	*Консультация для родителей* **«Личная безопасность детей».** Беседа воспитателя с родителями и их детьми о личной безопасности детей когда они остаются дома одни ***«Өнегелі 15 минут»*** ***«Правила безопасности»*** **«Адал азамат»**	*Консультация по запросам родителей* ***Өнегелі 15 минут»*** **«Адал азамат»** **Үнемді тұтыну** Памятки родителям **«Берегите лес»**  	***Упражнение «Душа ребенка»*** Каким бы Вы хотели видеть своего ребенка? Какими чертами характера вы хотели бы чтобы он обладал? Какими качествами вы хотели бы наделить своего ребенка? *Задача:* родители на «сердцах» должны написать качества, которыми бы хотели наделить своего ребенка, затем кладут их в чашу. Посмотрите, какую красочную, многогранную душу мы хотим видеть в ребенке. *Рефлексия. Какие ощущения у вас вызвало это упражнение?* ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	**Упражнение «Чему я могу научить своего ребенка…»** Сидя в кругу, участники называют рассказывают о том, чему бы он мог научить своего ребенка, в чем он чувствует себя специалистом, что он умеет делать мастерски (семья, дом, воспитание). ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Адал азамат»**
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***«Адал азамат»*** ***«Менің Қазақстаным»*** МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі***** **Музыка ****** **Познавательно иисследовательская деятельность Қазақ тілі***** *Словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр* **Д/И «Уголок природы».** Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями;	**Қазақ тілі***** **Творческаяизобразительная деятельность**.(аппликация) **Колокольчик** Задачи: учитьдетейвырезатьдеталипредмета,используяприемвырезанияизбумаги,сложеннойвгармошку,закрепитьтехнические навыки работыс ножницами, клеем, расширятьзнанияомузыкальных инструментах **Словарный минимум:** ударныйинструмент–соқпалыаспап,колокольчик–	**Творческая изобразительная деятельность: рисование** **Праздничныйкоржын** Задача: учитьдетейрисоватьдекоративныеузорынапрямоугольнике,выделяясередину, углы; умело пользоваться цветными карандашами; расширять представления омногообразии казахскогоорнамента («қошқармүйіз»– *баранийрог,* **Педагог показывает последовательность**	**Познавательно исследовательская деятельность** **Д/И «Математические пазлы»** Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера). Педагог раздает пазлы детям и просит собрать группу предметов только красного

	поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений **Коммуникативная, познавательная деятельность** Д/И «Найди домик для звука». *Задача:* закреплятьумениеразличатьнаслухгласныезвуки,твердыеимягкиесогласныезвуки	қоңырау,музыка– әуен Знакомитстехникой вырезанияизбумаги,сложенной гармошкой.	**рисования коржына:** на середине листарисуем прямоугольник с закругленными углами внизу. Затем рисуем вторую частькоржынаи кармашки. В центре рисуем орнаменты. Ставим точку посередине, от неёрисуем влево один рог, а вправо – второй рог. Аналогично рисуем следующие орна-менты. Раскрашиваем коржын.	цвета, Группу предметов маленького размера Группу предметов квадратной формы
Утренняя гимнастика	**Комплекс №8** **Физическая культура**,** **Музыка****** **Задачи:**Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. қазақ тілі***Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёст», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. **«Цапля машет крыльями»** И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. **«Цапля достает лягушку из болота»** И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. **«Цапля стоит на одной ноге»** И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. **«Цапля глотает лягушку»** И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. **«Цапля стоит в камышах»** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6**.«Цапля прыгает»** И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно			
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками

ОД по расписанию организации образования	**1.Основы грамоты** **Знакомимся с согласными звуками [т], [т’]** **Закрепление согласных звуков [т], [т’]** Задачи: учить различать согласный звук [т] на слух, находить местозвука в слове: в начале, в середине, в конце; учить выполнятьзвуковойанализслова; упражнятьв умениииинтонационнопроизноситьзвукивсловах;закреплятьумениеплавнообводить предмет, при раскрашивании не выходить за контур;развиватьфонематическийслух,речь,внимание,память,мелкуюмоторикурук;воспитыватьсамостоятельностьи аккуратность Цель: формировать знания о согласных звуках [т],[т’] **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** **Дидактическая игра «Четвёртый лишний»**.Педагогпроизноситзвуки:[а], [к],[с],[ш]. Какойзвуклишний?Почему? [а]–гласныйзвук,остальныезвукисогласные. Показываеткартинки:*трамвай,троллейбус,такси*.Проситназвать.Какойобщийзвукестьвэтих словах?(*Звук* [т].)	**1.Основы математики** **Времена года** **Задачи:**закреплятьпредставленияовременахгодаиприродныхизменениях,овременных понятиях вчера, сегодня, сначала, потом, умение называть временаи месяцы года,подбиратьодеждуккаждомувременигода.Развиватьумение находитьсоответствия,внимание,память,речь, мелкую моторикурук. Воспитывать интересилюбовь кприроде Цель: формировать знаний о днях недели **Словарный минимум:** Қыс-зима, көктем-весна, жаз-лето, күз-осень **Қазақ тілі***** **Игровоеупражнение«Когдаэтобывает?»**. Педагогпоказываеткартинки(временагода),адетиназываютих.Используетсяраздаточный материал – листы№25-27, №28. **Работаврабочейтетради.** **Задание№1.**Отгадай загадки. Обведи картинки,связанныесотгадкой. – Рассмотрите картинки. Я буду читать загадки (можно прослушать аудиозапись кзаданию), а вы обведите картинки, связанные с отгадкой: зима – голубым карандашом, весна –красным, лето – зеленым, осень – желтым. Дети слушают загадки,	**1.Основы грамоты** **Знакомимсяссогласными звуками [п],[п’]** Задачи: учить различать согласный звук [п] на слух, называть слова сзаданнымзвуком;упражнять вумениииинтонационнопроизно-ситьзвукивсловах;закреплять умениеплавнообводитьлинии;развиватьфонематическийслух,речь,внимание,память,мелкуюмоторикурук;воспитыватьсамостоятельность и аккуратность. Цель: формировать знания о согласных звуках [п],[п’] **Словарный минимум:** звук – дыбыс, слово – сөз. Қазақ тілі *** **Дидактическаяигра«Зажгифонарик».** Педагогназываетгласные,согласныетвердыеимягкиезвуки,детипоказываютсоответствующуюфишку. Педагог предлагает рассмотреть картинки (поезд, пассажиры, продавец, папа, подарок,пицца, пирожные) и назвать предметы. Дети называют: *поезд, пассажиры, продавец, папа,подарок,пицца, пирожные.* Какиезвуки чащедругихвстречаютсявсловах?Звуки [п],[п’].	**1.Основы грамоты** **Закрепление согласных звуков [п],[п’]** Задачи: учить различать согласный звук [п] на слух, называть слова сзаданнымзвуком;упражнятьвумениииинтонационнопроизно-ситьзвукивсловах;закреплятьумениеплавнообводитьлинии;развиватьфонематическийслух,речь,внимание,память,мелкуюмоторикурук;воспитыватьсамостоятельность и аккуратность. Цель: формировать знания о согласных звуках [п],[п’] **Словарный минимум:** звук – дыбыс, слово – сөз. Қазақ тілі *** **Дидактическаяигра«Зажгифонарик».** Педагогназываетгласные,согласныетвердыеимягкиезвуки,детипоказываютсоответствующуюфишку. Педагог предлагает рассмотреть картинки (поезд, пассажиры, продавец, папа, подарок,пицца, пирожные) и назвать предметы. Дети называют: *поезд, пассажиры, продавец, папа,подарок,пицца, пирожные.* Какиезвуки

	Давайтевместепроизнесёмэтотзвук.Вословах*трамвай,троллейбус,такси*звук**[т]–** твёрдыйсогласный. Показываеткартинки:*дети,тюльпаны,птица,водитель*.Назовитеслова.Вэтихсловахзвук **[т']**– мягкийсогласный.Детивместеспедагогомпроизносятзвук **[т'].** – Какимцветомобозначаемтвёрдый согласный звук?(*Синим.*) – Какимцветомобозначаем мягкий согласный звук?*(Зелёным.*) **Дидактическаяигра«Назовислово».** Педагог предлагает детям найти слова с твёрдым согласным звуком [т] и показываетсинюю карточку (*автомобиль, кот, трамвай, такси, остановка*), далее показывает зелёнуюкарточку, и дети называют слова с мягким согласным звуком [т'] (*тигр, тюльпан, тепло,котенок*). **Артикуляциязвука**.Припроизношениисогласногозвука[т]губыизубыслегкаразомкнуты. Кончик языка упирается в передние верхние зубы. Горло не дрожит, голоса нет.Когдамыпроизносимзвук[т], язычок поднимаетсяистучит: т-т-т. – Постучитеязычками. **Игровоеупражнение«Повторяйтезамной».** Поемгласныезвуки и тихопроизносимзвук[т]:а-а-а-т;у-у-у-т;о-о-о-т;и-и-и-т. **Игровоеупражнение«Твёрдый–мягкий».**	отгадывают, подбираюткартинкикотгадке. Обводят. Запорошила дорожки,Разукрасила окошки.Радостьдетямподарила, Инасанках прокатила. Зазвенели ручьи,Прилетелиграчи. Вдомсвой–улей–пчела,Первый медпринесла. Кто скажет, кто знает,Когдаэто бывает? Солнцепечет,липацветет. Рожьпоспевает.Когдаэтобывает? Пусты поля,Мокнет земля,Дождь поливает.Когдаэтобывает? – Сколькомесяцеввгоду?Когда деревцаодеваютсялиствой?Когдаозерапокрываютсяльдом? **Игровоеупражнение«Яначну, авыпродолжите**: Сначалавесна,апотом…*лето.*Сначаласегодня,апотом…*завтра.* Сначалаянварь,апотом… *февраль*.Можнопредложитьдетямсамимсоставитьтакиезадания. **Задание №2.** Назови месяцы по временам года.Детирассматриваюткартинку,называютвременагода. – Назовитемесяцыповременам года. – Сколькомесяцеввкаждомвремени года?*(4)* Педагог поощряет детей к перечислению в правильной последовательности месяцевгода.Устраиваетсоревнование:ктоправильноназвалмеся	**Артикуляциязвука.**Припроизношениисогласногозвука**[**п**]**губысомкнутыиразмыкаются под напором выдыхаемого воздуха. Кончик языка немного отходит от нижнихзубов.Языклежит спокойно. Горлонедрожит,голосанет. **Характеристиказвуков**:[п]– согласный,твёрдый,обозначаемсинимцветом;[п']– согласный,мягкий,обозначаемзелёнымцветом. **Дидактическаяигра«Назови слово».** Педагог предлагает детям назвать слова с твёрдым согласным звуком [п] и показываетсинюю карточку (парта, паровоз, пар, парик), далее показывает зелёную карточку, и детиназываютсловасмягкимсогласнымзвуком[п'](*пицца, пирог, пират).* **Игровоеупражнение«Твёрдый–мягкий».** **Работа в группах**. Дети делятся на две группы. Каждая группа по очереди называетсловадругойгруппе.Поднимаютфишкизаданному звукувслове. Входеорганизованнойдеятельностипедагогосуществляетдифференцированныйподход,учитываяпознавательныеспособностидетейиихособыеобразовательныепотребности,создаётситуацииуспеха,хвалит.Длядетей,легко усваивающихматериал,педаго	чащедругихвстречаютсявсловах?Звуки [п],[п']. **Артикуляциязвука.**Припроизношениисогласногозвука**[**п**]**губысомкнутыиразмыкаются под напором выдыхаемого воздуха. Кончик языка немного отходит от нижнихзубов.Языклежит спокойно. Горлонедрожит,голосанет. **Дидактическоеупражнение «Звуковоймолоточек».** Педагогназываетслова.Дети, еслиувыуслышите,чтословоначинаетсясмягкогосогласного звука[п'],хлопнитеодинразвладоши.Еслиуслышите,чтословоначинаетсятвердого согласного звука[п], стукнитекулачкомпо столу. **Игровоеупражнение«Твёрдый–мягкий».** **Физминутка.** **Работаврабочей тетради**

	Работавгруппах.Детиделятсянадвегруппы.Каждаягруппапоочерединазываетсловадругойгруппе.Поднимаютфишкикзаданному звукувслове. **Дидактическоеупражнение«Определиместозвукавслове».** Для того чтобы узнать, где стоит заданный звук в слове, мы будем «читать» словоладошками и определять его место в слове. Надо произнести слово с заданным звуком иладошками задержать его*(заданный звук)в*начале,всередине,вконцеслова. **Работаврабочей тетради№1, с.46.**	цы.Поощряетдетей фишками. Детииндивидуальновыполняют **задание№3.**Подберипредметыповременамгода. Соедини.	г может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнятьзадания. **Физминутка. (*Приложение,* скачать QR).** **Работаврабочей тетради №1,с. 48.**	
Үзіліс: ***«Күй күмбірі» «Адал азамат»*** ***Музыка******* «Кішкентай» https://zvyki.com/song/52459476/rman_azy_-_K_shkentaj/				
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Адал азамат» **Подвижная казахская народная игра«Қазан» («Ямка»)** **Цель:** развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой (если игра проходит в помещении то нарисовать круги), около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три асыка. Необходимо забросить асыки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20.				
	2.Основы математики **Дни недели / Временагода** **Задачи:**закреплятьумениеназыватьднинеделипопорядку,определятьвременныепонятиявчера,сегодня,завтра;навыкиколичественногоипорядковогосчета.Развивать логическое мышление, воображение, речь, мелкую моторику рук. Воспитыватьсамостоятельностьи активность Цель:закрепить знания о днях недели	**2.Развитие речи** **Составлениеописательногорассказа «Зимнийлес» /** Задачи: учитьсоставлятьрассказпокартинке,упражнятьвподбореоднокоренныхсловкслову«снег»,обогащатьлексикусинонимами; развивать память, воображение, образное мышление;воспитыватьинтерес к природе. Цель: формировать навыки составления рассказа по картинке	**2.Казахский язык** **Тақырып:** Нәтиже сабақ.Мен не үйрендім? Тапсырма-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. -Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. - Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу	**2.Художественная литература** **Чтениеболгарской народной сказки** **Сказка «Наказанный косолапка»** Задачи: Расширять представления детей о многообразии народных сказок. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, различать причинно-следственные связи происходящих событий, оценивать поступки героев сказки.

	Педагог предлагает поиграть **игру «Что мы делали – не скажем, чтомыделали– покажем».** Педагог предлагает детям разделиться на две группы.Дети спомощьюсчиталкиделятсянадве группы. Однагруппапоказываетзагаданно едействие,авторая–разгадывает. Педагог предлагает отгадать загадку.Братьевровно семь, Вам они известны всем.Каждую неделю кругомХодят братья друг за другом.Попрощается последний−Появляетсяпередний. *(Днинедели)* **Работасраздаточныммateриалом**– лист№19.Детиподруководствомпедагогавспоминаютназваниедней недели.Проситназватьпервый деньнедели,второй... седьмой. **Подвижная дидактическая игра «Живая неделя».** Цифры от 1 до 7 перемешиваются ираскладываютсянастолеупедагогаизображениемвниз. Детивыбираютлюбуюкарточку,выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой.Они превратились в дни недели. Первыйребенок слева делает шаг вперед и говорит: «Я − понедельник. Какой день недели будет завтра?Какой деньнеделибылвчера? Дети,которыенеучаствуютвигре,даютзадания«днямнедели»: Назови дни недели, в которые взрослые трудятся. Назови все выходные дни.	**Словарный минимум:** снег–қар,зима–қыс.Қазақ тілі*** Педагогчитаетзагадку, предлагаетотгадатьее: Запорошила дорожки,Разукрасила окошки.Радостьдетямподарила, Инасанках прокатила.(*зима*) – Какаязима?Какой снег?Какиеснежинки?Какойветерзимой?Небокакое? Педагогпредлагаетпосмотретьвидеоролик«Зимнийлес»иликартинкисизображениемзимнегопейзажа. – Какойбываетлесзимой?(*загадочный,заснеженный,сказочный,волшебныйит.д.)* – Какиедорожкивзимнемлесу? (*засыпаныснегом*) Педагогвыкладываетнастолпредметныекартинки:лыжи,велосипед,санки,самокат,коньки.Задает вопрос: – Начемудобнееотправляться напрогулкувзимний лес?Почему? Детиотвечаютнавопрос,называют,чтоэтолыжи.Закрепляютнадоску(полевуюсторонуот центра)картинку сизображениемлыж. – Давайтепредставим,чтомыпойдемналыжахвзимний лес. – Закройтеглазаи представьте,чтоможноуслышатьвзимнемлесу. (*Звучатзвукизимнеголеса:скрипдеревьев,веток,скрипснегаит.д.)* – Чтоможно	дағдыларын дамытуды жалғастыру.	Развиватьсвязнуюречь,мышление,память,воображение.Воспи- тывать чувство уважения к старшим, приобщать к таким нравственным ценностям, как забота о ближнем, прививать интерес к природе. Цель: формирование навыков пересказа сказки **Словарный минимум:** дедушка–ата,лес–орман,дом–үй,медвежонок–қонжық.**Қазақ тілі***** Педагогпроситдетейотгадать ,прокогоже будетсказка.Дляэтогопредлагаетпоиграть.Педагогназываетподваслова,детивыбирают из них подходящее. Кто угадал первый, получает фишку. Педагог объявляет слова: – Папа, дедушка. – Внучка, дочка. – Лес, город. – Медведь,медвежонок. Определяют, что сказка будет про деда, внучку и медвежонка, что события происходят в лесу. Педагог открывает конверт и читает название болгарской народной сказки «Наказанный Косолапка». **Словарная работа:** *похлебка, лукошко, не давать спуску, не довелось, улепетывать.* Педагогпредлагаетпослушат

	Расскажи,чтотыделал вчера. Что будешь делать завтра? **Работаврабочейтетради.** Загадки«Когдаэтобывает?». Дляигрыможноиспользоватьразрезныекартинки(раздаточныйматериал–лист№25). Детипоказываюткартинкусизображениемнужноговремени года. – Наулицехолодно,частоидутдожди.Листьяжелтеютиопадают.Птицыулетаютвтеплыекрая. Людисобирают урожайовощейифруктов. – Когдаэтобывает? – Морозы,снегопады.Когдаснегрыхлый,изнегоможнолепитьснежки.Водоемыпокрытыльдом. – Когдаэтобывает? – Становится теплее, снег тает, текут ручьи. Появляются цветы, трава, на деревьях икустарниках распускаются листья. Птицы возвращаются из теплых стран. Они поют, строятгнезда. – Когдаэтобывает? – Солнце ярко светит, становится жарко. Люди купаются в водоемах. В гнездахпоявляютсяптенцы. – Когдаэтобывает? Дети отгадывают загадки, называют времена года и показывают карточки. Объясняютсвой выбор. **Игроваяситуация«Оденькуклу!»**(раздаточныйматериал–листы№29,30). Педагог показывает картинку времени года. Дети называют время года и какую	увидетьвзимнемлесу? (*Ответы детей: заснеженные деревья, сугробы, следы людей, птиц и животных и т.д.*)Дети выставляют надоску соответствующиекартинки. – Скемможновстретитьсянаелесной поляне?(*Ответыдетей:сзайцемит.д.*) – Какойзайчик?Чтоонделает?(*беленький,пушистый,трусливый,маленькийит.д.;онрезвится,прыгает*) Выставляютнадоскусоответствующуюкартинку. – Кого еще вы видите на картинке? (*птиц, снегирей*) Давайте мы их рассмотрим, какиеони?(*красногрудые*)Чтоонделают?Счемможносравнитьснегирей,начтоонипохожи?(*на ягоды рябины*) Детивыставляютнадоскусоответствующуюкартинку. Педагог предлагает представить себя в зимнем лесу и составить рассказ.Педагог: – Чтобы рассказ получился красивый, надо рассказывать все по порядку. Рассказ можноначать со слов: однажды зимой, в зимнее утро. Сначала послушайте мой рассказ, а затем япослушаюваширассказы. ПедагогпредлагаетпослушатьидополнитьстихотворениеИ.Лопухиной«Снегопад». **Игра** «Хорошо – плохо» (с элементом ТРИЗ)Зима– это хорошо, потому что... .		**ьболгарскуюнароднуюсказку«НаказанныйКосолапка»** – Беседапосодержанию.Понравиласьвамсказка? – Какназывается сказка? – Сосказкойкакого народавыпознакомились? – ОчемпопросилдедушкасвоюнучкуРумянку?(*сварить грибную похлебку*) – ЧемрешилапорадоватьРумянкасвоегодеда?(*решилаугостить земляникой*) – Скольковремени Румянкасобиралаягоды?(*целыйдень,досамого вечера*) – ПочемузаплакалаРумянка?(*отобиды,чтотрудилась зря*) – ЧтосказалдедушкаРумянке?(*собрать еще лукошко,носпрятатьягоды дома*) – КакнаказалКосолапку дедушка? – ВамжалкоКосолапку?Почему? – Какимсловомназвали Косолапку всказке?(*воришка*) – Как выдумаете,правильноли поступилдедушка? **Физминутка**(*Приложение2, скачатьQR).* **Билингвальныйкомпонент:**дедушка–ата,лес–орман,дом–үй,медвежонок – қонжық. **Работасраздаточнымматериалом.**

	одеждунужнонадеть девочке.Педагогпредлагает одеть куклупо сезону года. **Работаврабочейтетради.** – – **Дидактическая игра «Круглый год» (с мячом).**Педагогбросаетмячизадаетвопросы: – Какойпосчетуфевральвгоду? – Какиммесяцемзаканчиваетсяг од? – Какой месяц послеоктября? – Назовителетниемесяцы.	Зима–это плохо,потому что.... **Работасраздаточныммателиа лом** **Задание.**Рассмотрикартинки.Назовиживотных.Какихживотных нельзявстретитьвзимнемлесу?Отметь. **Дидактическая игра** «Доскажи словечко»Цель:упражнятьподбиратьсловапосмыслу. Снегмягкий,как*подушка*.Снегпушистый,как....Ветерколючий,как Ветер холодный,как....Ледгладкий,как ....Снежинкикружатся,как....Сосулькаплачет,как.... Зайчикпрыгает,как....Зайчикмчитсябыстро,как....(*пух,еж,лед,стекло,листья,дождь,мячик, ракета)* Расскажите, что было интересного в зимнем лесу **Словарный минимум:** лыжи–шаңғы,зима–қыс. Қазақ тілі***		**Задание 1.** Рассмотри картинку. Расскажи, как дедушка и Румянка проучили воришку-медвежонка? **Задание2.**ПорадуйРумянкуи дедушку,заполникорзинкилеснымиягодамиигрибами. Нарисуйи раскрасьлесныедары.
Үзіліс: ***«Күй күмбірі» «Адал азамат» Музыка*** **** «Кішкентай» https://zvyki.com/song/52459476/rman_azy_-_K_shkentaj/				
Игра «Горячий картофель» **Цель. Развивать быстроту реакции, координацию движений.** Традиционно в игре используется настоящий картофель, но его можно заменить теннисным мячиком или волейбольным мячом. Дети садятся в круг, водящий находится в центре. Он бросает «картошку» кому-нибудь из игроков и тут же закрывает глаза. Дети перебрасывают «картошку» друг другу, желая как можно быстрее от нее избавиться (как будто это настоящая горячая картошка). Вдруг ведущий произносит: «Горячий картофель!» Игрок, у которого оказалась в руках «горячая картошка», выбывает из игры. Когда в кругу остается один ребенок, игра прекращается, и этот игрок считается победившим.				
	3.Казахския язык **Тақырып:** «Саяхатшы»ертегісі Задачи-Сөздерді бірбірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз	**3.Художественная литература** **ЧтениерассказаН.Носова«Леденец»** Задачи: учить эмоционально воспринимать содержание	**3.Ознакомление с окружающим миром** **Государственные символы РК** Задачи: Расширятьиформироватьзнан	**3.Физическая культура** **Игры моего двора** Задачи:продолжать учить отбивать мяч о пол одной рукой , двигаясь по прямой. Упражнять в подлезании под

	ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету	рассказа, различать причинно-следственные связи происходящих событий, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Упражнять в использовании в речи простых и сложных предложений; умение получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет. Раз- вивать связную речь, память, мышление, творческие способности. Воспитывать уважение к близким и родным, прививать чувство ответственности за данное обещание. **Цель:** формирование навыков пересказывания рассказа **Словарный минимум:** рука–қол,пальцы–саусақтар,стол–үстел,стул–орындық. **Қазақ тілі***** Для того чтобы узнать, о чем рассказ, педагог загадывает загадку-подсказку: Петушок напалочке Длясыночка-лапушки: Ну бери скорей, малец, Оченьвкусный ...(*леденец*). Дети отгадывают загадку и говорят, что рассказ будет о леденце. Педагог открывает конверт и читает название рассказа и фамилию автора. **Словарнаяработа:***буфет,шалить.* Педагог предлагает послушать **рассказ Николая Носова «Леденец»**	ияогосударственныхсимволахКазахстана(Флаг,Герб, Гимн); познакомить с правилами исполнения Государственного гимна; раскрыть понятие о Гербе как официальной эмблеме государства; показать значимость Государственного Флага Республики Казахстан; познакомить детей с государственным праздником – Днем Независимости; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважительное отношение к Государственным символам Цель: формировать знания о Государственных Символах **Словарный минимум:** символы–рәміздер,Государственныйфлаг–Мемлекеттікту,Герб – Елтаңба,Гимн–Гимн.Қазақ тілі*** **Стихотворение «Мояреспублика» (Т. Айбергенова):** **Беседа** по содержанию стихотворения. Дети рассуждают, что стихотворение посвященонашейРодине–Казахстану. **Информацияпедагога.** РеспубликаКазахстан – огромная страна.В Казахстанемногогородов, аулов. У нас красивая природа, разнообразный	аркан разными способами. Развивать ловкость и быстроту реакции в беге под вращающимся арканом, передаче асыка друг другу. Воспитывать толерантности, интерес к традиционным казахским играм Цель: формирование нравственных представлений и социальной компетенции посредством игр. **Словарный минимум:** дос – друг, достар – друзья, халық ойындары – народные игры. Қазақ тілі*** **I. Ходьба в колонне по одному, в полуприседе, со сменой направления, перекатом с пятки на носок.** Бег медленный в течение 2 минут, восстановление дыхания **(у-шу комплекс №2).** **II. Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом (комплекс №2).** Соблюдают достаточный интервал, стараются не ронять мяч, контролируют дыхание на протяжении всего комплекса. **Игровое упражнение «Фигура с мячом».** Для развития творчества и преодоления стеснительности.

		Беседапосодержанию. – Какназывается рассказ? – Понравилсявамрассказ? – Ктонаписалрассказ«Леденец»? – Очемпросиламама Мишу перед уходом? – Что пообещал Мишамаме? – Чтопроизошло,покамамынебылодома? – Чтопроизошло,когдамамавернуласьдомой? – Как надобыловестисебяМише, покамамы небыло дома? – ПочемуМишасказал маме неправду? – Авывыполняетеобещания,которыедаетесвоиммамам? – Каквыдумаете,как изменилосьнастроениеу мамы? Педагог обобщает, что каждый человек должен держать слово, выполнять свои обеща- ния и соблюдать правила безопасности, а самое главное, не огорчать своих близких и родных. **Работасраздаточнымматериалом.** **Задание1.**Рассмотрикартинку. Расскажи,чтосделаламама,когдапришладомой? ОчемонаспросилаМишу?Что онответил? **Задание 2.** Посчитай, сколько красных леденцов и сколько зеленых. Подумай, что надо сделать, чтобы леденцов стало поровну. Дорисуй.	растительный и животный мир. Векамимудрые правители и храбрые батыры защищали нашу землю, отстаивали ее свободу. Казахи – храбрый,гостеприимныйидружелюбныйнарод. 16 декабря 1991 года Казахстан провозгласил свою независимость. Этот день объявленгосударственнымпраздником – Днем независимости. **Презентация«Государственныесимволы Казахстана».** **Словарнаяработа:**государственныесимволы– этоотличительныезнакигосударствагерб,гимн,флаг. **Упражнение«Раскрась** **Информацияпедагога.**Символы– знакистраны.Награницахустанавливаютсяфлагигербстраны.Государственныйфлагустанавливаетсянавоенныхкораблях,ввоинскихчастях,вовремяцеремоний, торжественных и спортивных мероприятий. Флаг и герб располагают на зданиях,школах,больницах. Педагогпредлагаетрассмотретьфлаг. – Ещеодинсимволнашегогосударства– этоГосударственныйгимн.Гимн– этоторжественнаяпеснягосударства.Самаяглавнаяпеснявнашейстране. Педагогподводитктому,чтоГосударственныесимволы–	По окончании задания воспитанники оценивают, чьи фигуры были наиболее интересными, необычными, сложными при выполнении и выбирают лучшую фигуру. **Выполнение основных движений в игровой форме (поточный способ).** **«Мяч об пол» (баскетбол)** (2 раза) **Игры с арканом.** **Подлезание** под аркан различными способами. Наклоняются ниже, стараются не задеть аркан головой или мячом. После подлезания обегают обруч и опять подлезают под аркан, бегут в свою колонну. Варьирует высоту аркана, обращает внимание, что группироваться нужно в зависимости от способа подлезания и высоты натянутого аркана (3 раза). **«Не задень!»** (2 раза) – пробегать под серединой аркана при наивысшей амплитуде ее вращения. Напоминает о рисках, которое несет это упражнение, об индивидуальном способе выполнения, подбирает темп вращения скакалки. Поощряет фишками тех воспитанников, кто смог быстро пробежать под вращающимся арканом. **«Арқаннан секіру»** (2 раза) Обращает внимание на индивидуальный темп

			святыни,накоторыхвоспитываетсяпатриотизм,трепетноеотношение к Родине.Их надознать, чтить. Сообщает,что4июняунасвстранеобъявленпраздником,Днемгосударственныхсимволов РК. **Работа с раздаточным материалом (с. 65).**	движения. **III. Игра малой подвижности «Асық кімде?» (1 раз)** – Воспитанники садятся в круг. Принимают исходное положение «сед по-турецки», выбирают водящего. Быстро передают асык друг другу из рук в руки. Водящий старается забрать асык у игроков.
Үзіліс: ***«Күй күмбірі» «Адал азамат» Музыка**** «Кішкентай» https://zvyki.com/song/52459476/rman_azy_-_K_shkentaj/				
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Адал азамат» «Асық» ойыны. Мақсаты. Ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру Ойын шарты: Балалар кезек кезек текшені лақтырып ойнайды, қандай түс шығады сол асықпен бір адым жасап жылжытады. Мәреге кім бірінші жетеді сол жеңімпаз болады.				
	4.Музыка ***Тема:***«Моя Республика – моя гордость!» Задачи:Внести в жизнь детей радость, ощу щение праздника; -формировать испол нительские навыки, актерские способности; -содействовать развитию танце-вальных и вокальных способностей детей. **Словарный минимум:** моя Родина – менің Отаным, зимний гость – қысқы қонақ.**Қазақ тілі*** *Слушание:* «Вальс снежных хлопьев» П. Чайковского из балета «Щелкунчик». Педагог показывает портрет и просит детей назвать композитора и знакомое произведение, которое он написал. *Развитие чувства ритма:*	**4.Физическая культура Мой друг веселый мячик**Задачи: продолжать учить отбивать мяч о пол одной рукой , двигаясь по прямой. Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках на двух ногах с мячом, зажатым между колен. Воспитывать самостоятельность. Цель: формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом. **Словарный минимум:**доп – мяч, екі аяқпен секіріңдер – прыгайте на двух ногах, алға секіріңдер – прыгайте вперед. Қазақ тілі*** **I.** Ходьба с мячом в руках; с остановкой по сигналу;	**4.Музыка** ***Тема:***«Моя Республика – моя гордость!» ***Задачи:***-Внести в жизнь детей радость, ощу щение праздника; -формировать испол нительские навыки, актерские способности; -содействовать развитию танце- вальных и вокальных способностей детей. **Словарный минимум:** моя Родина – менің Отаным, зимний гость – қысқы қонақ.**Қазақ тілі*** *Слушание:* «Вальс снежных хлопьев» П. Чайковского из балета «Щелкунчик». Педагог показывает портрет и просит детей назвать композитора и знакомое произведение, которое он	**4.Аппликация Подводное царство** Задачи: учить аккуратно вырезать готовые фигуры подводных обитателей по линии ограничения, доводить изделие до нужного образа с помощью фломастера, закреплять технические навыки работы с ножницами и клеем, закрепить знания детей о том, что обитатели подводного царства бывают разные по величине, окрасу, форме тела, строению плавников; развивать фантазию, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к обитателям воды Цель: формировать навыки работы с ножницами

	Педагог напоминает мальчикам, что они повторяют ритмический рисунок, проигранный на музыкаль- ных палочках, а девочкам – на металлофоне. *Упражнение на развитие певческого дыхания:* «Греем ладошки». Педагог предлагает детям повторить знакомое упражнение. *Пение:* «Моя Родина» О. Байдильдаева. Педагог продолжает разучивание песни, обращая внимание на слаженное пение и умение слушать друг друга. «Жасыл шырша» К. Куатбаева. Педагог предлагает детям узнать песню, проигрывая музыкальное вступление. Предлагает детям исполнить песню весело и задорно.*Хоровод:* «Зимний гость» И. Блинниковой. Педагог приглашает детей встать в круг и продолжает разучивание хоровода.	выполнением заданий под музыку. Указание – четко выполнять движения в соответствии с музыкой. Перестроение в четыре колонны, шеренги. **II. Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом (комплекс №2).** Соблюдают достаточный интервал, стараются не ронять мяч, контролируют дыхание на протяжении всего комплекса. **Игровое упражнение «Фигура с мячом».** Для развития творчества и преодоления стеснительности. По окончании задания воспитанники оценивают, чьи фигуры были наиболее интересными, необычными, сложными при выполнении. **Выполнение основных движений в игровой форме (поточный способ):** **«Мяч об пол (баскетбол – 2 раза**.) Воспитанники строятся в четыре колонны: две с одной стороны зала, две – напротив. Первые в двух колоннах берут мяч. Идут, отбивая мяч об пол. Дойдя до первых впротивоположных колоннах передают мяч, а сами встают сзади. Получивший мяч двигается с мячом обратно. Все должны поменяться местами. Указание – направлять движение мяча не прямо перед собой, а несколько в стороне	написал. *Развитие чувства ритма:* Педагог напоминает мальчикам, что они повторяют ритмический рисунок, проигранный на музыкаль- ных палочках, а девочкам – на металлофоне. *Упражнение на развитие певческого дыхания:* «Греем ладошки». Педагог предлагает детям повторить знакомое упражнение. *Пение:* «Моя Родина» О. Байдильдаева. Педагог продолжает разучивание песни, обращая внимание на слаженное пение и умение слушать друг друга. «Жасыл шырша» К. Куатбаева. Педагог предлагает детям узнать песню, проигрывая музыкальное вступление. Предлагает детям исполнить песню весело и задорно.*Хоровод:* «Зимний гость» И. Блинниковой. Педагог приглашает детей встать в круг и продолжает разучивание хоровода.	**Словарный минимум:** рыба – балық, крабы – шаяндар, улитка – ұлу. Қазақ тілі*** **Игровая ситуация.** Педагог предлагает совершить путешествие на дно моря. – Только вот не могу решить, на чем мы можем спуститься на морское дно. (ответы детей) – Тогда давайте наденем водолазный костюм и отправимся в дорогу. – Вот и опустились мы на дно моря. – Посмотрите вокруг, как много в подводном царстве разных животных. Давайте вспомним, как они называются. **Словарная работа:** подводные обитатели. Педагог просит назвать детей, каких подводных обитателей они знают (кит, акула, крабы). Напоминает о возвращении в группу. – Без специальной подготовки нельзя долго находиться под водой. – Вот мы и в группе! – Какое место в нашей группе напоминает нам о подводном мире? (аквариум) Предлагает понаблюдать за его обитателями. Проводит беседу. Педагог предлагает детям

		(иначе мяч можно задеть ногой). Если мяч отбивается правой рукой, то он должен ударяться справа от носка правой ноги. **«Ловкие и умелые» (эстафета – 4 раза).** **Прыжки** на двух ногах с мячом, зажатым между колен, с продвижением вперед на расстояние 4 м. **Подлезание** под аркан различными способами с мячом в руках. **Подвижная игра «Аншылар мен қояндар» («Охотники») (2 раза).**		на память о путешествии в подводный мир сделать аппликацию. Обращает внимание на раздаточный материал. Вместе с детьми вспоминает строение животных подводного царства. Объясняет порядок выполнения работы. – Аккуратно вырезаем детали, переворачиваем, намазываем клеем и приклеиваем на фон в раздаточном материале.
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі*****Словарный минимум:**жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір			
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за ветром** ***Цели:****Учить детейопределять наличие и направление ветра..* ***Ход наблюдения*** *Ветер – ветерцо,* *Не дуймнев лицо,* *А дуймне в спину,* *Чтобидтибыловсилу.***Воспитатель задает детям вопросы.** ♦Какая сегодня погода? *(Холодная, ветреная, пасмурная.)* ♦Как называется снег с ветром? *(Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)* ♦С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? *(Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.)* ♦Как образуется ветер? *(Солнце*	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за птицами у кормушки** **Цели***: Углублять знанияо жизниптиц в зимний период. 2)Развивать умение ижелание помогать им* **Ход наблюдения** *Покормитептицзимой!* *Пусть совсехконцов* *К вамслетятся,как домой стайкинакрыльцо.* Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. • Каких зимующих птиц вы знаете? • Трудно ли птицам добывать корм зимой? • Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за птицами у кормушки** **Цели***: Углублять знанияо жизниптиц в зимний период. 2)Развивать умение ижелание помогать им* **Ход наблюдения** *Покормитептицзимой!* *Пусть совсехконцов* *К вамслетятся,как домой стайкинакрыльцо.* Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. • Каких зимующих птиц вы знаете? • Трудно ли птицам добывать корм зимой? • Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи,	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за следами на снегу** *Цель:* Развивать наблюдательность, определять поразмеру следа величину животного, его направление. ***Ход наблюдения*** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы *Мягкие лапки, ав лапках Царапки(кошка)* Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... *(синичка).* Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. ♦Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? ♦Что такое след? *(Отпечаток, оставшийся на*

	нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.) **Трудовая деятельность** Расчистить дорожкик кормушке. Цель: привлекать детей к подкормке зимующих птиц. **Подвижные игры:** «Космонавты», «Ловишки». *Цели:* - ~ упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость **Физическая культура****	и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. **Подвижные игры** «Воробушки и кот», «Кошки и мышки». *Цели:* —учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; —упражнять в произношении звуков. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* учить бросать снежки вдаль. **Физическая культура****	вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. **Подвижные игры** «Воробушки и кот», «Кошки и мышки». *Цели:* —учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; —упражнять в произношении звуков. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* учить бросать снежки вдаль. **Физическая культура****	*снегу.)* ♦Почему на снегу остаются птичьи следы? *(Под лапка ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)* ♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? *(Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)* **Трудовая деятельность** Сооружение снежных валов. Цель: Совершенствовать умение трудиться сообща **Подвижная игра** «Бездомный заяц». *Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. **Физическая культура****
Индивидуальная работа с детьми	**Творческая изобразительная деятельность (лепка)** Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам первичного контроля мониторинга Задача: Формироватьумениелепитьснатурыипопредставлениюзнакомыепредметыразнойформыивеличины; фигурычеловека ссоблюдениемэлементарныхпропорций	**Познавательная, исследовательская деятельность** **Ү/ү ойын** **«Домино»** Цель: развивать мелкую моторику рук детей, развивать навыки логического мышления	**Музыка****** Задача: Знакомитьстембровымсвоеобразиемзвучанияказахскихнародныхинструментов:домбрыикобыза,сжанром«кюй»,створчествомипроизведениямикомпозиторов-кюйши:Курмангазы Слушание кюйя «Адай»	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Дидактическая игра «Что загадали?»** Цель: развитие логиеческого мышления, памяти,связной речи
Самостоятельная деятельность детей	**Музыка****** **Активизируем слуховое восприятие** **Задача:**Знакомить приемам игры на шумовых инструментах (из нетрадиционногоматериала). **Ход деятельности** Педагог ложкой либо палочкой	**Коммуникативная деятельность** **Д\игра «Найди противоположное слово»** Задача: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа Сильный – слабый Смелый – трусливый Холодный – горячий и т.д.	**Познавательно исследовательская деятельность** Ү/ү ойын «Пазл» Цель: развивать мелкую моторику рук детей, развивать навыки логического мышления	**Қазақ тілі***** **Творческая изобразительная деятельность** (конструирование) **Орнаменты** **Задачи:** познакомить со свойствами проволоки – прочная, внутри

	постукивает по предметам (по банке по крышке закрытого пластикового стаканчика по коробке, по бокалу), задача детей повторить. Дети только слышат звук им не видны действия учителя	**«Адал азамат»** **Правила безопасности** на льду **Даже если водоем давно знаком, помните:** • выходить на лед без разрешения взрослых НЕЛЬЗЯ! • спускайтесь на лед там, где нет промоин или вмерзших в лед кустов, водорослей; • лед может быть непрочным около стока вод, например, стока с завода или фабрики; • на замерзшей речке или пруду надо обходить сугробы и места, где много снега; • если ты собираешься перейти речку в сомнительном месте, нужно проверять прочность льда палкой. Если при ударе начинает проступать вода, значит лед непрочен и нужно немедленно идти назад. причем первые шаги надо делать, не отрывая подошвы ото льда – осторожно скользить назад.	**Коммуникативно познавательная деятельность** ***С/р игра «Парикмахерская»*** Цель: развивать игровой диалог, игровое взаимодействие; научить отображать в играх добрые поступки окружающих людей.	металлическая, сверху гладкая, разноцветная, хорошо гнется, режется ножницами, проволока удобна для создания плоских и объемных поделок, сгибая проволоку, можно получить стилизованные силуэты, учить изготавливать орнаменты из проволоки, закрепить названия казахских орнаментов
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, **Листовки родителям «Полезные продукты»** 	Беседа на тему: "Любимые игрушки детей» Памятка для родителей «Береги планету» *Үнемді тұтыну «Адал азамат»*	*Индивидуальные консультации* по запросам родителей Памятка для родителей «Бережное отношение к воде» 	*Индивидуальные консультации* по запросам родителей. *Үнемді тұтыну «Адал азамат»*

	«Үнемді тұтыну» «Адал азамат»		*Үнемді тұтыну* *«Адал азамат»*		

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ села Лозовое»
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 22.12-26.12.2025

Декабрь - месяц единства и солидарности / Желтоқсан - бірлік және ынтымақ айы

Режим дня	Понедельник 22.12.25	Вторник 23.12.25	Среда 24.12.25	Четверг 25.12.25	Пятница 26.12.25
Аптадәйексөзі: Ынтымақ – бұзылмайтын қорған					
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Балқаймақ»https://zvyki.com/song/40417546/rman_azy_-_Bal_ajma/**«Күй күмбірі» «Адал азамат»** Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) Қазақ тілі*** **Словарный минимум:**Сәлеметсізбе!Қайырлы таң! Қош келдіңдер!				
	Коммуникативная деятельность - Доброе утро, дети! Сегодня у нас будет необчное приветсвие, приветствие жестами.  	**Коммуникативная деятельность** **Физическая культура**** **Музыка **** **https://www.youtube.com/watch?v=JsMuWGaIpMc**	**Коммуникативная деятельность** **Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!»** Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за	**Коммуникативная деятельность** **Қазақ тілі*** «Сәлемдесу, амандасу»** Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн!	**Коммуникативная деятельность** Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую!

			руки и поднимают их вверх)		
Беседа с родителями, консультации	***Беседа «Мои любимые игрушки»*** Беседа воспитателя с родителями и их детьми, о том какие игрушки им нравятся ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Адал азамат»**	*Консультация для родителей* **«Личная безопасность детей».** Беседа воспитателя с родителями и их детьми о личной безопасности детей когда они остаются дома одни ***«Өнегелі 15 минут» «Правила безопасности»*** **«Адал азамат»**	*Консультация по запросам родителей* ***Өнегелі 15 минут»*** **««Адал азамат» Бір тұтас тәрбие»** **Үнемді тұтыну** Памятки родителям **«Берегите лес»** 	**Упражнение называется *«Надежное плечо».*** Цель упражнения: формирование чувства доверия в группе, снятие нервного напряжения. Участникам **тренинга** пре длагается встать в круг. Положить руки друг другу на плечи. Затем закрыть глаза и медленно раскачиваться, сначала влево, затем вправо, делать упражнение нужно аккуратно, чтобы не толкнуть своих соседей, стоящих по левую и правую стороны. В каждую сторону сделать по два-три раскачивания. Воспитатель выполняет задание **вместе с участниками**. Затем открываем глаза и улыбаемся друг другу. ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Адал азамат»**	**Упражнение, называется *«Портрет».*** Цель упражнения: активизация эмоционально-телесных связей, релаксация. Под приятную и спокойную музыку **родитель** и ребенок садятся друг напротив друга. Начинают по очереди *«рисовать»* ли цо. Начинает взрослый, осторожно обводит черты лица ребенка сначала пальцем. Затем чистой кисточкой. Затем ребенок также *«рисует»* мамин *(папин)* портрет ***Өнегелі 15 минут»*** **«Адал азамат»**
Самостоятельная деятельность детей (игры **малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**	***«Менің Қазақстаным»*** МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі*** **Музыка **** «Адал азамат»** **Коммуникативно познавательная деятельность** **«Назови одним**	**Творческаяизобразительная деятельность.** (аппликация, лепка, рисование, конструирование) **Волшебные геометрические фигуры** Задачи: закреплять умение выполнять	**Музыка**** **Разучивание песни «Жаңа жыл»** **Задачи:** Совершенствоватьвокально-слуховуюкоординацию впении Приобщатьксамостоятельномуитворческо	«Ғажайып, Жаңа жыл» утренник **Музыка****	**Познавательно иследовательская деятельность** **Настольная игра «Лото ассоциации» Цель:** знакомство с окружающим миром, расширяет кругозор. Лото позволяет моделировать

	словом» **Задача :** Упражнять детей в классификации предметов **Ход игры:** Воспитатель объясняет правила игры: - Я назову слова, а вы назовите все одним словом: • стол, стул, диван, кровать – **мебель** • ложка, кастрюля, тарелка – **посуда** • автобус, маршрутное такси, грузовой автомобиль – **транспорт** • малина, клубника, черника- **ягоды** • роза, ромашка, василек **– цветы** **Творческая изобразительная деятельность: лепка** **«Корзина»** Задачи: Научить распределять пластилин, разделяя его на несколько частей, отточить прием скручивания **Объясняет порядок выполения работы**.	набросок про-стым карандашом, умение работать кистью; Закреплять приемы лепки раскатывания,расплющивания,скручивания; учитьаккуратновырезать готовыефигуры; развивать творчество, воображение, инициативность. Используя геометрические фигуры нарисовать, вылепить, сделать аппликацию, сконструировать из готовых геом фигур предметы на свой выбор	му исполнению песен различного характера. Тренировать исполнениепеснисму зыкальным вкусом https://www.youtube.com/watch?v=XDBhqeGVdy0 **Творческая изобразительная деятельность: аппликация** **«Зимнийлес»** Задачи: обобщатьпредставлениядетейозиме,учить аккуратновырезатьдеревьяполиниям,делатьснегизбелойбумагиобрывным способом, закреплять технические навыки работы сножницамииклеем Объясняетпорядок выполненияработы. 1. Аккуратновырезатьдеревьяразныхразмеровсшаблона. 2. Наклеить нафон,невыходязаконтур. 3. Избелойполоскиб		множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика руки. **Творческая изобразительная деятельность: рисование** **Қазақ тілі***** **«Дед Мороз»** Задача: Познакомитьс нетрадиционным способомрисования *солью*;учитьрисовать образ Деда Мороза, правильно передавая формуихарактерныеособенностиодежды,частейтела;соблюдаяпропорции, передавать в рисунке простые движения; закрепитьумениерисоватьконтурпростымкарандашом Словарный минимум: Аязата – Дед Мороз, тоң – шуба, аяз – мороз, қар – снег,Жанажыл – Новыйгод. Педагог знакомит с нетрадиционной техникой рисования солью, клеем, гуашью.

			умагиметодомобрывания япообразцуналожить«снег»надеревьяифон.		**Объясняет и показывает последовательность рисованиясолью.**
Утренняя гимнастика	**Комплекс №8 Физическая культура**,** **Музыка**** Задачи:**Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. қазақ тілі***Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёст», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. **«Цапля машет крыльями»** И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. **«Цапля достает лягушку из болота»** И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. **«Цапля стоит на одной ноге»** И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. **«Цапля глотает лягушку»** И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. **«Цапля стоит в камышах»** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6**.«Цапля прыгает»** И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** **Квест-игра «Скоро праздникНовыйгод»** Задачи: упражнять в образовании	**1.Основы грамоты** **Закреплениесогласных звуков[п],[п']** Задачи: учить различать согласный	**1.Основы математики** **Счет в прямом иобратном порядкевпределах**	**1.Основы грамоты** **Что мы знаеми умеем** Задачи: учить интонационно выделять голосом	**1.Основы грамоты** **Знакомимсясс огласными звуками [з],[з']** Задачи:

	относительных имен прилагательных исогласованииихсимена мисуществительными,во бразованииимен существительных при помощи уменьшительно-ласкательныхсуффиксов, вназываниисловсзаданн ымзвуком,обогащатьсло варныйзапас;развиватьтв орческоевоображение,см екалку,сообразительност ь,фантазию;воспитывать интерескпразднику Новыйгод. **<u>Цель:</u>**привить интерес к празднику Новый год **Словарный минимум:** зима – қыс, Новый год – Жана жыл, праздник – мереке,подарок–сыйлық. Қазақ тілі*** **Сюрпризныймомент** – К нам в группу почтальон принес письмо.Педагогчитает письмо. **Словарнаяработа:**символ. **Игровоеупражнение**«Ук расимелочку» – Посмотритенанашуелк у. Мнекажется,наней чего-тонехватает. – Да, на ней не хватает игрушек. Чтобы	звук [п] на слух, называть слова сзаданнымзвуком;упра жнятьвумениииинтонац ионнопроизно-ситьзвукивсловах,опре делятьместозвукавслов е;закреплятьумение обводить предметы; развивать фонематический слух,речь,внимание,па мять,мелкуюмоторикур ук;воспитывать самостоятельностьиакку ратность. <u>Цель:</u> закрепить знания о согласных звуках [п],[п’] **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** **Дидактическаяигра«Н азовислово».** **Дидактическоеупражн ение«Звуковоймолоточ ек».** **Игровоеупражнение«Т вёрдый–мягкий».** Далее педагог использует **прием «Корзинка».** Показывает отдельно	**10** **Задачи:** упражнять в счете от 1 до 10 в прямом и обратном порядке,правильно называть последовательность событий. Развивать память,логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, строитьпростейшиеум озаключения,мелкуюм оторикурук.Воспитыв ать усидчивостьисамостоя тельность. <u>Цель:</u> закрепить знания устного счета в прямом и обратном порядке **Работаврабочейтетра ди.** Рассмотритекартинку. Укакихвагоновнетном еров?Назови их. Покартинкедетисчита ютвпрямомиобратном направлении. Работа с карточками – печатными цифрами у доски или на столах дети должны разложитьчисловой ряд от 1 до 10. Посчитать впрямоми обратномпорядке. **Работавпарах«Посчи**	заданный звук в слове;упражнятьв умениииназыватьсловаса заданнымзвуком;закреплят ь умение выполнять штриховку предметов в задан-номнаправлении;развива тьфонематическийслух,р ечь,внимание,память,мел куюмоторикурук;воспит ывать самостоятельностьиаккур атность <u>Цель:</u> закрепить знания о согласных звуках и гласных звуках **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз, шар-шар Қазақ тілі *** **Игра«Поймайпоследний звук».** Сегоднямыбудемсоставля тьцепочкуизслов.Нашаце почканачнетсясослова *карандаш*. Дети медленно проговаривают слово *карандаш*, руками показывают, что «поймали»последнийзвук словаи называютслово,начинаю щеесясэтогозвука. Карандаш– шкаф– футбол– ласточка– арбуз…	учитьразличатьсоглас ныйзвук[з]наслух,наз ыватьсловас заданнымзвуком;упра жнятьвумениииинтона ционнопроизноситьзв укивсловах;закреплят ьумениеобводитьпред меты; развивать фонематический слух, речь, внимание,память,мелк уюмоторикурук. <u>Цель:</u> формировать знания знания о согласных звуках [з],[з’] **Словарный минимум:** звук – дыбыс, слово – сөз. Қазақ тілі *** **Знакомствосозвуками [з],[з’].** Педагогпредлагаетрасс мотретькартинки(*зонт, земляника,забор,закат*)иназватьпредметы.Пе дагогмедленносдетьми проговаривает словаи выделяет звуки [з],[з’]. – Какиезвукиобъедин яютслова? Детисообщают,чтовсло вахестьзвуки [з],[з’]. **Игровоеупражнение«**

	выполнить задание Деда Мороза, я предлагаю вамукрасить елку игрушками, в названии которых в начале слова стоит звук, который я вамназову. – Игрушка,названиекоторойначинаетсясозвука[ш] – …(*шар*).Игрушкасозвуком[с]– …(*снежинка).*Игрушкасозвуком[з]– …(*звезда).*Игрушкасозвуком[к]–… (*колокольчик).* Игрушка со звуком [ч] – *... (часы).* Игрушка со звуком [р] – *... (рыбка).Дети по очереди подходят к столу, выбирают нужную игрушку и крепят на мольберт.* **Дидактическаяигра**«Скажи,какой,какаяили какие»(*смячом)* Цель:закреплятьудетейумениеобразовыватьотносительныеименаприлагательныеисогласовыватьихсименами существительными. **Дидактическаяигра «Назовиласково»** **Работасраздаточныммат ериалом** Педагогпроводитиндивидуальнуюработу	синюю и зеленуюкарточки. – Яхочусобратьсловасозвуком[п].Ябудуназыватьслова,авыговорите:«Я берутебяссобой», еслислово подходит, и«Я неберутебя ссобой», еслинеподходит. **Дидактическоеупражнение«Определиместозвукавслове».** **Запомните!**Заданныйзвукможетстоятьвначалеслова,всередине слова,вконцеслова. – Определимместозвука[п]вслова*хлапы, телескоп,помидор.* Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в томположении,гдеслышимзаданныйзвук вслове. Детиопределяютиназываютместозвука[п]вслова х:вслове*помидор*– вначале слова,вслове*лапы* – всередине, вслове*телескоп*–вконце. **Работаврабочей тетради№1, с.49.**	**таемснеговиков».** Дети выкладывают на столы снеговиков. Один считает в прямом порядке, другой – в обратном,затемменяются. Используетприем:одинребенокначинаетсчет,другойпродолжает. Педагогпродолжаетсюжетотом,чтодети приехали загородкататьсянасанках. **Дидактическаяигра« Сначала–потом».** Педагог показывает картинки – снежинка – снеговик, зерно – растение, клубок пряжи – свитерит.п. Дети рассматривают картинки, определяют, что было сначала, что потом. Комментируют свойвыбор. **Задание№4.**Догадайся,чтодолжнобытьвпарелевой картинкой?Отметь. Дети приводятсвои рассуждения.Педагогзадаетуточняющиевопросы: По какому принципу собраны пары? (какую пользу приносят домашние животные).	**Игровоеупражнение«Хор».** Детивместеспедагогомпоютгласныезвуки*(намотив любойпесенки*). **Дидактическаяигра«Покажиправильно».** Педагог называет звуки гласные, согласные твердые и мягкие звуки. Дети поднимаютсоответствующуюфишку. **Дидактическаяигра«Назовипервыйзвуквслове»(***педагогпоказываетпредметныекартинки).* – Какие звукивы назвалиопределили?Это какиесогласныезвуки,твердые звукиилимягкиезвуки? Согласныезвуки.Припроизношениивоздухвстречал препятствие.Этотвердыесогласныезвуки. Мягкиесогласныезву**ки.** Упражнение«Помоги найтизвуки». **Работаврабочей тетради№1,с.50.**	**Вкомариковпревратитесь!»** Представьте,чтовыбольшойкомар.Каконпоетсвоюпесню?ЗЗЗЗ…Атеперьмаленькийкомарик. ЗьЗьЗь… **Артикуляциязвука**.Припроизношениисогласногозвука**[з]**губырастянутывулыбку,ротприоткрыт,виднызубы.Кончикязыкаплотноупираетсявнижниепередниезубы.Голосовыесвязкинапрягаются ивибрируют, образуяголос. **Характеристиказвуков**:[з]– согласный,твердый,обозначаемсинимцветом;[з’]– согласный,мягкий,обозначаемзеленымцветом. Педагогчитает**чистого ворку.** Зоя – зайкина хозяйка, СпитвтазууЗоизайка. Просит повторить: громко-тихо, быстро-медленно.Педагог использует **прием «Я беру тебя с собой».** Работаврабочей тетради№1, с.51.

Үзіліс: ***«Күй күмбірі» «Адал азамат» Музыка**** «Балқаймақ» https://zvyki.com/song/40417546/rman_azy_-_Bal_ajma/					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Адал азамат» **«Арқан ойын»(«Перепрыгни через веревку»)** **Цель:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.					
	2.Основы математики **«Сначала – потом»,«было–есть–будет», «раньше–позже»** **Задачи:**учитьправильно называтьпоследовательность событийсначала – потом, было – есть – будет, раньше – позже, закреплятьумениеназывать времена года, счет от 1 до 10. Развивать логическоемышление,умение находитьсоответствия,внимание,память,речь,мелкуюмоторикурук.Воспитыватьлюбовьктруду,бережное отношениекхлебу. Цель:дать представление о понятиях «сначала» «потом» **Игровоеупражнение«Разложипопорядку».** – Ребята,посмотрите,всекарточки перемешались.Помогитеразложитьихпопорядку.	**2.Основы математики** **Утро, день, вечер,ночь** **«Сначала – потом»,«было–есть–будет», «раньше–позже»** **Задачи:** закреплять умение правильно называть последовательностьсобытий,чтосначала,чтопотом,раньше–позже,чтобыло–есть–чтобудет. Упражнять умение называть дни недели и цифры по порядку.Развиватьумениенаходитьсоответствия,внимание,память,речь,мелкуюмоторикурук. Воспитыватьинтересккультуреказахского народа. Цель: дать представление о понятиях «сначала» «потом» **Работа с раздаточным**	**2.Развитие речи** **Сочиняемсказкупро ДедаМороза** Задачи: учить детей связно и последовательно составлять сказку по схеме,используя образные слова, эпитеты, сравнения; закреплять навыкисогласованияименсуществительных иглаголов;развиватьвоображение,внимание,память;воспитывать дружеские отношениясосверстниками. Цель: формирование навыков сочинять рассказ **Словарный минимум:** снеговик – аққала, Дед Мороз – Аязата, Новый год – Жаңажыл. Қазақ тілі***	**2. Қазақ тілі** **Тақырыбы:ЖаңаЖылқұттыболсын!** **Мақсаты:** Жаңа Жыл мерекесіне байланысты сөздерді қазақша айту және түсінудағдыларынқалыптастыру. **Білімділік міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірдеқолдана білуге үйрету. Педагогтіңкөрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білудағдыларынжетілдіру. **Дамытушылық міндеті:** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Сөздердібайланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық,дұрысайта білу дағдыларын дамытудыжалғастыру. **Тәрбиелікміндеті:**Жаңа Жылмерекесінедегенқызығушылықтарынтәрбиеле	**2.Художественная литература** **Заучивание стихотворения З. Орловой «Новый год»** Задачи Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, синтонацией.Обогащать словарный запас. Воспитывать интерес к празднику Новый год. **Цель:** формирование навыков заучивания стихотворения **Словарный минимум:** Новый год – Жаңажыл, елка – шырша, праздник – мереке, дверь – есік. **Қазақ тілі***** Педагог предлагает угадать, о чем же будет стихотворение. Для этого предлагает

	Работасраздаточныммат ериалом(листы№23-24). – Рассмотритекартинки.О пределите,чтопроисходил осначала,чтопотом. Детираскладываюткартин кии комментируют,используя слова«сначала»,«потом». **Работаврабочейтетради. Задание№1.**Расскажи покартинкам,чтосначала,ч топотом. Соединикартинкипоследо вательно. Дети рассматривают картинки. Педагог проводит воспитательную беседу о том, как труднодостаетсяхлеб,чтон ужнобережноотноситьсяк хлебуиктрудулюдей,кото рыйвнеговложен.Затем дети выстраивают правильную последовательность событий. Педагог мотивирует детей купотреблению слов: «Сначала–потом», «раньше– позже». **Задание№2.**Расскажи покартинкам,чтосначала, чтопотом.Отметь,чтобыло сначала. Детикомментируюткарти нки,употребляяслова:«Чт осначала,чтопотом».Отме чают,чтобылосначала **Задание№3.**Назови	**материалом (лист №23).Игровоеупражне ние«Собираемюрту».** **Работаврабочейтетрад и.** Дальшепедагогпредлага ет**игровоеупражнение« Сначала–потом»**. Можно использовать карточки (лист №24) или другие картинки для игры: гусеница – бабочка;ягоды – варенье; семечко – растение; овощи – суп; снежинки – снеговик; цветок на ветке – созревшееяблоко ит.д. Далеепредлагается**беседа«Чтобыло,чтобудет?».** Детямпредлагаютсясери и карточек,например,семе чко–росток –подсолнух. Педагог показывает картинку «росток». Росток вырос из семечка – это было. Что будет потом?Из росткавырастет подсолнух. Аналогичноссерией рисунков:колосок,мука, хлеб. Этомука.Чтобылодоэтог о?(колосок),чтобудетпот ом?(хлеб).	Педагогобращаетвним аниедетей нашуршание. – Слышите скрип снега? *(ответы детей*) Кто-то к нам идет.ПоявляетсяСнего вик(игрушка). Снеговик: – Здравствуйте, ребята. Я очень рад вновь встретиться с вами. В какое время года я всегдак вам прихожу в гости? (*зимой*) Какой самый красивый, чудесный, волшебный праздникбываетзимой ?*(ответы детей*) Снеговикчитаетстихот ворение. Новый год! Новый год!Удверей, у ворот! Он пришел к тебе, ко мнеИковсейбольшойс транe! – Послушайтеновог однююзагадку. Прокого она? Он в колодец заглянул –Льдом колодец затянул,Анаречку поглядел – Владяной тулуподел.Он с седою бородой,Шуба, посох со звездой,Онподаркина мпринес, Добрый…(*ДедушкаМ*	у.	отгадать загадку-подсказку: ДедМорозмешокболь шой За своей несет спиной, Созывает весь народ Навеселый …(*Новыйгод).* Детиотгадываютзагадк уивыясняют,чтостихот ворениебудетпроНовы йгод.Педагог открывает конверт и зачитывает фамилию автора и название стихотворения. **Словарнаяработа:***Но выйгодторопится,иде т,постучитсявдвери.* Педагогпредлагаетпос лушать**стихотворение ЗинаидыОрловой«Но выйгод»**(*При-ложение1,скачать QR).* **Беседапосодержанию.** Педагог читает повторно стихотворение с установкой на заучивание наизусть (2–3 повтора).Далеезаслуш иваютдетей,желательн оначинатьзаслушивани еснаиболееподго-товленных детей. **Игровоеупражнение« Составьпредложение ».**

	временагода.Подбери картинкик временамгода.Соедини. Педагог предлагает выполнить с комментированием. Например, ребенок рассказывает, вправомверхнемрисункео сень. Подбирают картинкиисоединяют.		*ороз*) **Билингвальный компонент:** снеговик – аққала, Дед Мороз – Аязата, Новый год – Жаңажыл. **Педагогпроводитбеседу.** – ОткудаДедМороз приходитк намвдетскийсад?(*ответыдетей*) – Дед Мороз – волшебный человек, поэтому его дорога в наш детский сад обязательнобывает с приключениями. **Словарнаяработа:**телеграмма,скороходы,прорубь,посох,овраги. **Работасраздаточным материалом**		Педагог показывает цветные картинки и просит назвать животное. Затем составить простое предложение способом подбора прилагательного и глагола. Например, «Белый зайчик скачет», «Большой медведь спит», «Рыжая лиса прячется» и т.д. **Работасраздаточным материалом.**
Үзіліс: ***«Күй күмбірі» «Адал азамат»*** ***Музыка*** **** «Балқаймақ» https://zvyki.com/song/40417546/rman_azy_-_Bal_ajma/					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Адал азамат» Дене шынықтыру** **Подвижная казахская народная игра« Бәйге»** **Цель:** развитие мелкой моторики рук Для игры подготавливается площадка. Расстояние от линии старта до линии финиша делается разметка. Платочек подвешивается на стойке или крепится на протянутой вдоль линии финиша веревке. В качестве атрибутов используются самодельные лошадки-скакуны из бумаги и картона. К ним крепится длинная веревка на конце палочка. Путем накручивания веревки на палочку, лошадки-скакуны двигаются по площадке. Побеждает тот чья лошадка-скакун придет первая.					
	3.Ознакомление с окружающим миром **Что такое снег?** Задачи: Формировать понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном;актуализир	**3. Қазақ тілі** **Тақырыбы:«Саяхатшы»ертегісі.** **Мақсаты:**ертегінісахналау,диалогкеқатысуғаүйрету. **Білімділікміндеті:**сөздердібір-біріменбайланыстырып,	**3.Художественная литература** **Чтениерассказа Н. Калининой «Проснежный колобок»** Задачи: Учить	**3.Ознакомление с окружающим миром** **О чем поет вьюга?** Задачи: Обучать умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в при-роде зимой;	**3.Физическая культура** **Наурзумский заповедник** Задачи: Учить перебрасывать мяч друг другу с расстояния 2.5метра,

	овать знания о зимних явлениях; развивать у детей элементарныеестественно-научныезнания;воспитыватькультуруисследовательскогоповедения. Цель: формирование знаний о воде **Словарный минимум:** снег–қар,лед–мұз,пар–бу.Қазақ тілі*** **игра «Бываетнебывает»** (смячом). Педагог произносит словосочетание и кидает мяч, а ребенок должен быстро ответить: инейлетом...(*небывает*);снегзимой...(*бывает*);морозлетом...(*небывает*);капельлетом...(*не бывает*). **Проблемные вопросы:** Почему снег называют белым одеялом? Кому не страшен морозподтолстым слоем снега? Назовиживотных, которым помогаетснег. Детирассуждают,почемуснегчастосравниваютсодеялом,котороезимойукрываетземлю.Приходятквыводу,чтоснегсогреваетземлю. Поэтомукорнямрастений, травамиихсеменамподтолстым слоем снега не страшен мороз. На полях	сөйлемқұрайбілу,өзойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетіндамыту. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдердітүсініпжәнекүнделіктіөмірдеқолданабілугеүйрету. **Дамытушылық міндеті:** сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауысырғағынкелтіріпайтудыдамыту.Қазақтілінетәндыбыстардыдұрысайтуғажаттықтыру. **Тәрбиелікміндеті:**сыйластыққа,ұйымшылдыққатәрбиелеу.	эмоционально-образному восприятию рассказа, понимать его содержание, устанавливать причинно-следственныесвязимеждуизменениями,происходящимивживой и неживой природе. Развивать связную речь, мышление, внимание, память. **Словарный минимум:** дети–балалар,снег–қар,детскийсад–балабақша. **Қазақ тілі***** Сообщает, что сегодня познакомятся с рассказом «Про снежный колобок», который написала Надежда Калинина. Педагог интересуется, не напоминает лидетямназваниерассказаокаком-либодругомужезнакомомпроизведении. Детиначинаютвспоминатьиприходяткназваниюсказки«Колобок».Педагогспрашивает, чемжеотличаетсясказкаотрассказа.Выясняют	актуализировать знания о зимних явлениях природы; об особенно-стяхзимнихмесяцев;развиватьэлементарнуюисследовательскуюиэкологическую культуру. **Словарный минимум:** зима –қыс,ветер–жел,вьюга–боран.Қазақ тілі*** аудиозаписи«Метель, вьюга». **Проблемные вопросы.** Говоря о зиме, что мы сразу представляем? Знаете ли вы, что такоеснег? Игдеонрождается? Детипроявляютинтерес,слушаютмузыку,представляют,фантазируют.Отвечаютнавопрос,делятсявпечатлениями. **Информацияоснеге.** **Проблемныйвопрос**.ВкакоевремягодаможноувидетьснегвКазахстане? (*Зимой.*) **Дидактическоеупражнение**«Признакизимы». **Словарнаяработа:**вьюга, метель–этосильныйветерсоснегом,снежнаябуря. **Билингвальныйкомпонент:**зима –қыс,ветер–	встречать летящий мяч мягким движением согнутых рук. Упражнять в ползании по бревну на четвереньках. Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по следам. Цель:развитиекинестических факторы развития ребенка (ощущение и анализ движения), формирование экологической культуры. **Словарный минимум:**түлкілер – лисы, қасқырлар – волки, қояндар – зайцы, шеңбергетұрыңдар – встаньте в круг, **«**Қаскыр мен лақтар**»** – «Волк и козлята». Қазақ тілі*** **I. Игра «Снегоход».** Двигаются в колонне по одному «паровозиком». Приходят на полянку, радуются хорошей погоде. Корригирующие упражнения «Лесные жители» в игровой форме – выполнение

	люди специально задерживают снег, чтобыполучить хороший урожай хлеба. Мыши строят под снегом целые лабиринты с норками и бегаютпо ним. Лисица знает об этом и иногда специально ищет такие мышиные лабиринты, чтобыпоймать мышку. Снег укрывает и утепляет берлогу медведя. **Экспериментальная деятельность**. Проделать эксперименты: проходит ли палецсквозьводу,лед.Можнолипролитьводу?Сравнитьсвойстваводы,льдаснега.Какизменяютсясвойства всоединении(водаилед, водаиснег, снегилед). **Словарная работа:** лед – это твердое состояние воды; пар – это газ, образованный припереходе водыиз жидкого состояниявгазообразное **Игра «Хорошо-плохо».** Вода – это хорошо, вода – это плохо.Снег – это хорошо, снег – это плохо.Лед– этохорошо, лед –это плохо. Детиобъясняют,чтозначит хорошо,чтозначитплохо. **Игровоеупражнение«По**		,чтосказку«Колобок»сочинилнарод, а рассказ написала Надежда Калинина. В сказке разговаривают животные, а в рассказе – только люди. Педагогпроситвыяснить,чемжеотличаютсяколобкивэтихдвухпроизведениях.Вспоминают,изчегоикаклепиликолобкаизсказки.Определяютпоназванию рассказа,изчего будет вылеплен колобок. Педагогпредлагаетпослушать**рассказНадеждыКалининой«Проснежныйколобок»** **Беседапосодержанию.** **Работасмалымижанраминародногофольклора.**Педагогвскрываетвторойконверт– здесьзаданиясзагадкам и.Читает загадку: Лежалоодеяло, Мягкое, белое, Землю грело. Ветер подул, Одеяло согнул. Солнцеприпекло– Одеялопотекло. *(снег*) **Работасраздаточным материалом.**	жел,вьюга–боран. **Игровоеупражнение«Задуймячвворота».**Ребенокдуетнамячикизкускаваты, пытаясьзагнатьего вворота(изкубиков). **Предложениеотгадатьзагадку:** Художник картину всю ночь рисовал,Трудилсянасовесть, покоянезнал. И вот на окошках уже забелелиВысокие сосны, пушистые ели.Потом мы увидели там небосвод,Где звезды веселый вели хоровод,Снежинки порхали одна за другой – Такокна морозразукрасилзимой. Детиделятсямнением,чтотакоеморозныеузоры икаконiобразуются. **Информация.** Морозные узоры рисует мороз. Он рисует их водяным паром, который естьповсюду.Теплыепары водыоседаютнахолодных стеклахоконипревращаютсявкристаллыльдатак же, как снежинки в небесной вышине. Ледяные кристаллики соединяются друг с другом.Льдинкигруппируютсянанеровностях,настеклах,ипостепенновыраетледянойсаднаокнес необыкновенными	задания во время ходьбы и бега в колонне по одному («Лисы», «Волки», «Зайцы» на казахском языке). Акцентирует внимание, что каждому животному соответствует свой стиль движения. **II.** Предлагает погреться на лесной полянке. **Выполнение общеразвивающих упражнений в игровой форме,** построение произвольное: «Повторяй за мной» «Кто хочет быстрым стать, И время не терять, Пусть за моей спиной, Все делает за мной. Движенья рук, движенья ног, Ты повторяй за мной дружок!» **Выполнение основных движений.** **Игровое упражнение «Рыси» (поточный способ, 3 раза).** Ползание по бревну на четвереньках. **Подвижная игра «Хитрая лиса» (3**

	втори». **Игровоеупражнение«Ка куюпользуяприношу?».** Педагогпоказываетдетямк арточкус изображением объекта. За правильный ответ дается фишка. **Работа с раздаточным материалом (с. 85).**			цветами, сверкающими в лучах зимнего солнца. **Экспериментальная деятельность «Свойства снега».** Проводят опыт. **Игровое упражнение «Нарисуй морозный узор на окошке».** Дети придумывают свойморозныйузор ирисуютцветнымикаранд ашами. **Работа с раздаточным материалом (с. 87).**	**раза).**
Үзіліс: ***«Күйкумбірі» «Адал азамат» Музыка**** «Балқаймақ» https://zvyki.com/song/40417546/rman_azy_-_Bal_ajma/					
КОТ И МЫШИ **Задачи:** Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям. **Описание:** Дети – «мыши» сидят в норках (на стульях вдоль стены). В одном из углов площадки сидит «кошка» - воспитатель. Кошка засыпает, и мыши разбегаются по залу. Кошка просыпается, мяукает, начинает ловить мышей, которые бегут в норки и занимают свои места. Когда все мыши вернуться в норки, кошка еще раз проходит по залу, затем возвращается на свое место и засыпает. **Варианты**: Мышки перепрыгивают через ручеек, преодолевают препятствия, идут по мостику. **Художественное слово**: Котик мышек не нашел и поспать к себе пошел, Только котик засыпает, все мышата выбегают!					
	4.Физическая культура Караван. Игры народов Средней Азии Задачи: продолжать учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, принимать правильное исходное положение. Упражнять в прыжки на одной ноге в разном направлении. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (камешки) из положения «	**4.Музыка** Утренник, посвященный Дню независимости Республики Казахстан *Задачи:*учить детей получать эстетическое, эмоцио- нальное наслаждение от общения с нацио- нальной музыкой и танцами; воспитывать патриотические чувства и уважение к тра- дициям своего народа; воспитывать	**4.Физическая культура Упражнения на льду**Задачи:учить выполнять бросок шайбы в прямом направлении. Упражнять в переносе предметов парой, скольжении по ледяным дорожкам. Продолжать развивать двигательную находчивость, глазомер, умение	**4.Музыка** Утренник, посвященный Дню независимости Республики Казахстан *Задачи:*учить детей получать эстетическое, эмоцио- нальное наслаждение от общения с нацио- нальной музыкой и танцами; воспитывать патриотические чувства и уважение к тра- дициям своего народа; воспитывать	**4. Конструирование Мир животных** Задачи:научить использовать бросовый материал для создания всевозможных поделок, вызвать интерес к экспериментированию с формой, (капсулы киндер - сюрпризов), на одной основе создать разные образцы, изготавливать из разных материалов

	сед на пятки». Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях(шум). Продолжать развивать интерес к народным играм, коммуникативную компетентность. Воспитывать доброжелательность и толерантность. Цель: обогащение двигательного опыта детей посредством использования игр народов Азии **Словарный минимум:** керуен – караван, шеңберге тұрыңдар – встаньте в круг, ойындар – игры, халық ойындары – народные игры, ойынды баста – игру начни Қазақ тілі*** I. **Подвижная игра «Асык алу» (3 раза).** Построение произвольное. Воспитанники выполняют ходьбу врассыпную, бег врассыпную, по команде педагога: «Асык алу!» – поднимают асык. Выполнение основных движений в игровой	ответственность и развивать артистизм **Цель:** равить чувство патриотизма, любви к своей Родине **Словарный минимум:** Родина – Отан, независимость – тәуелсіздік. **Қазақ тілі***** Начало мероприятия звучит Гимн РК Чтецы «Стихотворения о Родине» Исполнение песни «Тәуелсіз ел ұраны» Национальные игры «Бәйге», «Асық ату», «Арқан тарту»	сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при использовании спортивного оборудования. Воспитывать интерес к играм на льду Цель:совершенствование навыков игры в хоккей. **Словарный минимум:** сапқа тұрыңдар – встаньте в шеренгу, жаттығу көздер үшін – упражнения для глаз. Қазақ тілі*** **I. Ходьба с клюшками в руках.** Ходьба «змейкой» между клюшками, бег « змейкой» – клюшки расположены на площадке в два ряда. Ходьба через середину площадки; воспитанники останавливаются возле своей клюшки.**II. Упражнения с клюшкой:** перекладывание из одной руки в другую, вращение, махи руками с клюшкой, перенос клюшки	ответственность и развивать артистизм **Цель:** равить чувство патриотизма, любви к своей Родине **Словарный минимум:** Родина – Отан, независимость – тәуелсіздік. **Қазақ тілі***** Начало мероприятия звучит Гимн РК Чтецы «Стихотворения о Родине» Исполнение песни «Тәуелсіз ел ұраны» Национальные игры «Бәйге», «Асық ату», «Арқан тарту»	недостающие части и детали; развивать творчество, воображение, инициативность Цель: обучение детей умению изготавливать поделки из бросового материала **Словарный минимум:** әтеш – петух, қоян – заяц, мысық – кот, балық – рыба, аю – медведь Қазақ тілі*** Педагог показывает детям разные образцы поделок, сделанных на одной основе – капсул киндер-сюрприза. Объясняет, что парные части: уши, глаза, лапы, лучше вырезать из бумаги, сложив ее пополам; тогда получатся две одинаковые части. Обращает внимание на мелкие детали, что у поделок глаза сделаны из разных материалов, например, у петушка из зернышек, а у рыбки – пайетки, у кота из бисера, у зайчика – маленькие пуговицы.

	форме (по 3 раза): «Казан» (казахская). Команды формируются по желанию детей. Игроки становятся в круг вокруг обручей (4 круга), забрасывают асык в обруч. Победитель определяется по количеству заброшенных в «казан» асыков. **«Тополь» (киргизская).** Выбирается водящий – это тополь. Он стоит в центре круга. Играющие, располагаясь по кругу, выполняют разные движения. После произнесения слова «Тополь!» быстро меняются местами. Водящий в это время стремится занять освободившееся место. Оставшийся без места становится водящим. Выигрывает тот, кто ни разу не был водящим. **«Скок-перескок» (татарская).** III. **Подвижная игра малой подвижности «Немая игра» (таджикская).**		вокруг туловища, из одной руки в другую, вращение клюшки, держа ее двумя руками. Акцентирует внимание на технику безопасности, убеждается, что воспитанники находятся на достаточной дистанции. **Основные движения в виде спортивных упражнений (фронтальный способ)** **«Не урони!» 3 раза.** **«Меткая клюшка» (индивидуальный способ, 3 раза).** **«Кто дальше проскользит по дорожке» (индивидуальный способ, 3 раза).** Отмечается результат каждого, а также фиксируется и лучший результат, обладатель которого объявляется победителем. **Бег между предметами с постепенным увеличением числа игроков (групповой**		**Словарная работа:** бросовый материал, упаковки. Носик, клюв можно сделать из пластилина или маленького комочка бумаги. Полоски, пятнышки можно вырезать из оракала и приклеить или нарисовать маркером. Педагог напоминает правило работы с ножницами, клеем, обращает внимание детей на то, что мелкие материалы пуговицы, пайетки, бисер, зернышки нельзя брать в рот. Предлагает детям еще раз рассмотреть образцы, и выбрать какую поделку они будут делать. Предлагает проявить творчество и сделать поделку по-своему. Дети выбирают образец, подготавливают материалы и изготавливают поделку.

			способ – 5 раз).		
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за свежевыпавшим снегом** ***Цели:*** Формировать представление озиме. Вызывать эстетическое переживание откраcоты зимнейприроды, радость от прогулки. ***Ход наблюдения*** Воспитатель загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. *(Снег.)* *Тихопадаютснежинки,* *Лёгкийветергонитих.* *Топостроит хороводы,* *То, как в вальсезакружит.* Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за ветром** ***Цели:****Учить детейопределять наличие и направление ветра..* ***Ход наблюдения*** *Ветер –ветерцо,* *Не дуймнев лицо,* *А дуймне в спину,* *Чтобидтибыловсилу.***Воспитатель задает детям вопросы.** ♦Какая сегодня погода? *(Холодная, ветреная, пасмурная.)* ♦Как называется снег с ветром? *(Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)* ♦С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? *(Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.)* ♦Как образуется ветер? *(Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)*	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за птицами у кормушки** **Цели:** *Углублять знанияо жизниптиц в зимний период.* *2)Развивать умение ижелание помогать им* **Ход наблюдения** *Покормитептицзимой!* *Пусть совсехконцов* *К вамслетятся,как домой* *стайкинакрыльцо.* Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. • Каких зимующих птиц вы знаете? • Трудно ли птицам добывать корм зимой? • Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за следами на снегу** *Цель:* Развивать наблюдательность, определять поразмеру следа величину животного, его направление. ***Ход наблюдения*** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы *Мягкие лапки, ав лапках* *Царапки(кошка)* Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... *(синичка).* Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. ♦Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? ♦Что такое след? *(Отпечаток, оставшийся на снегу.)* ♦Почему на снегу остаются птичьи следы? *(Под лапка* *ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)* Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за ветром** ***Цели:****Учить детейопределять наличие и направление ветра..* ***Ход наблюдения*** *Ветер –ветерцо,* *Не дуймнев лицо,* *А дуймне в спину,* *Чтобидтибыловсилу.***Воспитатель задает детям вопросы.** ♦Какая сегодня погода? *(Холодная, ветреная, пасмурная.)* ♦Как называется снег с ветром? *(Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)* ♦С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? *(Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.)* ♦Как образуется ветер? *(Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое*

	землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦ При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? ♦ Почему снег бывает рыхлый? **Подвижная игра** «Гуси лебеди». *Цель:* учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. **Физическая культура****	**Подвижные игры:** «Космонавты», «Ловишки». *Цели:* - ~ упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость **Физическая культура****	поближе к людям, надеясь, что они по-кормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. **Трудовая деятельность** Подкормить птиц. Цель: приучать детейс помощью взрослых кормить птиц. **Подвижные игры** «Воробушки и кот», «Кошки и мышки». *Цели:* —учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; —упражнять в произношении звуков. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* учить бросать снежки вдаль. **Физическая культура****	подобные на снегу. ♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? *(Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)* **Исследовательская деятельность** Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. **Подвижная игра** «Бездомный заяц». *Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* —закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броск **Физическая культура****	*передвижение воздуха и образует ветер.)* **Трудовая деятельность** Расчистить дорожкик кормушке. Цель: привлекать детей к подкормке зимующих птиц. **Подвижные игры:** «Космонавты», «Ловишки». *Цели:* - ~ упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость **Физическая культура****
Индивидуальная работа с детьми	**Познавательно исследовательская деятельность** **Дид игра «Какой день недели потерялся?»**Задачи: закреплятьумениеназыватьднинеделипопорядку Правила: взрослый называет дни недели и пропускает намеренно один, а ребёнок должен догадаться, какой день не назван.	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Д/И «Найди домик для звука».** *Задача:* закреплятьумениеразличатьнаслухгласныезвуки,твердыеимягкиесогласныезвуки	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Задачи:** - ватьфонематическийслух,речь,внимание,память **Дни недели** В понедельник мы стирали, Пол во вторник подметали. В среду – мы пекли калач. Весь четверг играли в мяч. В пятницу мы чашки	По результатам первичного контроля проводится индивидуальная работа с детьми низкого уровня по развивающим и коррекционным мероприятиям. **Познавательно исследовательская деятельность** Задачи: Формировать навык счета в пределах 5 Педагог просит количество предметов с соответствующим числом	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Заучивание стихотворения по мнемотаблице** Снег кружится за окном Елочка горит Это значит в каждый дом Дед Мороз спешит

			мыли, А в субботу – торт купили. И, конечно, в воскресенье Звали всех на день рожденья.		
Самостоятельная деятельность детей	**Познавательно исследовательская деятельность** **Правила безопасности** **Біртұтас тәрбие** https://www.youtube.com/watch?v=hqxQkXRRF6M просмотр видеоролика беседа по содержанию  Беседа о бережном отношенииводы  Үнемді тұтыну	**Познавательно исследовательская деятельность** **Қазақ тілі***** **Из чего на самом деле состоит апта – неделя.** Задачи: закреплятьумениеназыватьднинеделипопорядку 1. Снова в школу не забыл? **Понедельник - Дүйсенбі.** 2. На рыбалке папа был Ведь **суббота - сенбі** 3. Собираюсь по грибы **В воскресенье – жексенбі** 4. Испекла шелпек сама Нынче **пятница – жұма** 5. В гости нас позвал Абыл Во **вторник** или**сейсенбі** 6. На учебу брат отбыл В **среду** утром – **сәрсенбі** 7. Большое дерево срубил В **четверг** наш дядя –	**Познавательно исследовательская деятельность** **Қазақ тілі***** **“Времена года”** Задачи: учитьпоследовательноназыватьвременагода Я лечу на лыжах вниз. Ох, люблю я зиму – **қыс**! Но недолго, а затем Я люблю весну – **көктем**! Об асфальт сосульки бьются. День длинней на целый час... Не успеешь оглянуться, Наступает лето – **жаз.** И купанье, и рыбалка, С дач везем тяжелый груз... Но приходит осень – **күз.** Желтой краской красит город, На урок ведет ребят. Пусть потом и дождь,	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Сюжетно-ролевая игра«Больница»** **Цель:** формирование у детей познавательного интереса к профессии врач (доктор), медсестра, пациент. Мы сегодня с вами поиграем в игру «Больница». Воспитатель: Кто же у нас сегодня будет в роли врача? (выбрали мальчика) А помощника врачу, медицинскую сестру? (выбрали девочку) А остальные ребятки будут пациентами. Сегодня у нас медицинский осмотр в больнице. Ребята занимают свои места. Врач и медсестра садятся за стол, пациенты на стульчики. Врач садится на стул.	Музыка**** Қазақ тілі*** Разучивание песни «Аппақ қар» https://www.youtube.com/watch?v=IyczJfO5kpM

	«Адал азамат»	**бейсенбі**	и холод, Осени я тоже рад.		
Уход детей домой	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка	Беседа с родителями о достижениях детей, **Листовки родителям «Полезные продукты»**  «Үнемді тұтыну» «Адал азамат»	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы	Беседы с родителями по вопросам здоровья **Листовки родителям «Полезные продукты»**  «Үнемді тұтыну» «Адал азамат»	Беседа по вопросам домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. **Памятки родителям «Берегите воду»**  Үнемді тұтыну» «Адал азамат»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ села Лозовое»
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 08.01. - 09.01.2026

Январь - месяц права и порядка / Қаңтар – заң және тәртіп айы

Режим дня	**Четверг** **08.01**	**Пятница** **09.01**
Апта дәйексөзі: Талап бар жерде тәртіп бар		
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Бозінген» https://zvyki.com/song/70145592/Elemes_Talasbaj_-_Boz_ngen/**«Күй күмбірі» Адал азамат** Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) Қазақ тілі*** **Словарный минимум:**Сәлеметсіз бе!Қайырлы таң! Қош келдіңдер!	
	Коммуникативная деятельность **Қазақ тілі***** **«Сәлемдесу, амандасу»** Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн!	**Коммуникативная деятельность** Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую!
Беседа с родителями, консультации	**Упражнение называется *«Надежное плечо».*** Цель упражнения: формирование чувства доверия в группе, снятие нервного напряжения. Участникам **тренинга** предлагается встать в круг. Положить руки друг другу на плечи. Затем закрыть глаза и медленно раскачиваться, сначала влево, затем вправо, делать упражнение нужно аккуратно, чтобы не толкнуть своих соседей, стоящих по левую и правую стороны. В каждую сторону	**Упражнение, называется *«Портрет».*** Цель упражнения: активизация эмоционально-телесных связей, релаксация. Под приятную и спокойную музыку **родитель** и ребенок садятся друг напротив друга. Начинают по очереди *«рисовать»* лицо. Начинает взрослый, осторожно обводит черты лица ребенка сначала пальцем. Затем чистой кисточкой. Затем ребенок

	сделать по два-три раскачивания. Воспитатель выполняет задание **вместе с участниками**. Затем открываем глаза и улыбаемся друг другу. ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Адал азамат»**	также *«рисует»* мамин *(папин)* портрет ***Өнегелі 15 минут»*** **«Адал азамат»**
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Познавательно исследовательская деятельность** **Творческая изобразительная деятельность: конструирование** **Қазақ тілі*** словарный минимум:** кар-снег **Задачи:** Познакомитьдетей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим.	**Познавательно иследовательская деятельность** **Д/Игра «Живые числа».** **Задачи:** упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. **Творческая изобразительная деятельность: лепка** **«Танцовщица Айгерим»** Задача: познакомить с новой техникой лепки – пластинографией, размазывать пластилин, не выходя за границы рисунка. Закреплять приемы лепки: скатывание, надавливание, размазывание. Развить мелкую моторику пальцев, фантазию, речь. Воспитывать аккуратность, трудолюбие. **Қазақ тілі*** словарный минимум:** қуыршақ - кукла Знакомство с новой техникой создания картины способом размазывания пластилина по поверхности бумаги. **Словарная работа:** пластилинография. Объясняет и показывает приемы работы (*см. образец в раздаточном материале*). – Берем кусок пластилина любого цвета, раскатываем шарик, кладем его на рисунок и размазываем, не выходя за границы рисунка. Для косичек лепим два жгутика, концы жгутиков вытягиваем и приемом надавливания прикрепляем косички к голове. Для глаз отщипываем небольшие кусочки пластилина и оформляем картинку.
Утренняя гимнастика	**Комплекс №9 Физическая культура**,** **Музыка**** Задачи:**Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. қазақ тілі***Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. **«Руки вверх».**	

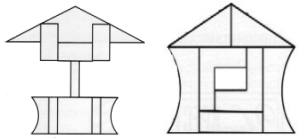
	И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. **«Повороты».** И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3**. «Наклоны вперёд».** И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. **«Выпад в сторону»** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. **«Посмотри друг на друга»** И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.	
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	**1.Основы грамоты** **Закреплениесогласных звуков[з],[з’]** Задачи: учить различать согласный звук [з] на слух, называть слова с заданным звуком,подбиратьсловакзвуковымсхемам;упражнятьвумениинтонационнопроизноситьзвукив словах;закреплятьумениеобводитьпредметы;развиватьфонематическийслух,речь,внимание,память,мелкуюмоторикурук;воспитывать самостоятельностьи аккуратность Цель: формировать знания знания о согласных звуках [з],[з’] **Словарный минимум:** звук – дыбыс, слово – сөз. Қазақ тілі *** З Сегоднямыбудемучитьсяподбиратьсловакзвуковымсхемамслова. Мынаучилисьвыполнятьзвуковойанализслов,которыесостоятизтрехзвуков,разбиратьихназвукииобозначатьсоответствующейфишкой .Длятогочтобывыполнитьзвуковойанализслова,сначалапроизносимвсезвукивсловепоочереди,выделяякаждыйзвуквсловеголосом. Называем этот звук, определяем, какой это звук – гласный,	**1.Основы грамоты** **Закреплениесогласных звуков[з],[з’]** Задачи: учить различать согласный звук [з] на слух, называть слова с заданным звуком,подбиратьсловакзвуковымсхемам;упражнятьвумениинтонационнопроизноситьзвукив словах;закреплятьумениеобводитьпредметы;развиватьфонематическийслух,речь,внимание,память,мелкуюмоторикурук;воспитыватьсамостоятельностьи аккуратность Цель: формировать знания знания о согласных звуках [з],[з’] **Словарный минимум:** звук – дыбыс, слово – сөз. Қазақ тілі *** З Сегоднямыбудемучитьсяподбиратьсловакзвуковымсхемамслова. Мынаучилисьвыполнятьзвуковойанализслов,которыесостоятизтрехзвуков,разбиратьихназвукииобозначатьсоответствующейфишкой.Длятогочтобывыполнитьзвуковойанализслова,сначалапроизносимвсезвукивсловепоочереди,выделяякаждыйзвуквсловеголосом.

	твердый согласный или мягкийсогласный звук. В схемесловаобозначаемегосоответствующейфишкой. – Посмотритеназвуковуюсхемуслова, чтолежитуваснастоле. – Что вы видите? Правильно, все клетки в схеме слова обозначены фишками. Рядомнарисована картинка. Что это? Правильно, это **дом**. Каждый звук этого слова уже обозначенсоответствующей фишкой. Этозвуковая схемаслова**дом.** – Я покажу вам две картинки. На них изображены *мак и лес.* Подумайте и скажите, ккакому слову подходит эта звуковая схема слова. Правильно, она подходит к картинке, гденарисован *мак.* Посмотритенаворуюзвуковуюсхемуслова.Звуковыеклеткитожеобозначеныфишками.Вторазвуковая схемаподходит кслову **лес**. **Запомните!** Для того чтобы правильно подобрать слово к звуковой схеме слова, надоправильнопосчитатьзвукивслове,определить,какиеони– гласныезвуки,твердыесогласныезвукиилимягкиесогласныезвуки– ивыбратьнужнуюзвуковую схему слова. Входеорганизованнойдеятельностипедагогосуществляетдифференцированныйподход,учитываяпознавательныеспособностидетейиихособыеобразовательныепотребности,создаётситуацииуспеха,хвалит.Длядетей,легко усваивающихматериал,педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнятьзадания. Длядетей,трудноусваивающихматериалисособымиобразовательнымипотребностями, педагог использует ***следующие приемы:*** совместное выполнение задания,корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы,моральнаяподдержка. **Физминутка *(Приложение*, скачать QR).Работаврабочей тетради№1, с.52.** 1. Рассмотрикартинки.Назовипредметы. Еслив словеестьмягкийсогласныйзвук[з’],соедини картинку сзеленой юртой, еслитвердый согласныйзвук[з]–ссинейюртой. 2. Назови,чтоизображенонакартинках.Подбери словак схемам.Соедини. 3. Рассмотрикартинки.Назовипредметы.Чтоизменилосьвсловах?(коза-коса,роза- роса) Педагогвместесдетьмиобсуждаетвыполнениезадания.Проводитиндивидуальную	Называем этот звук, определяем, какой это звук – гласный, твердый согласный или мягкийсогласный звук. В схемесловаобозначаемегосоответствующейфишкой. – Посмотритеназвуковуюсхемуслова, чтолежитуваснастоле. – Что вы видите? Правильно, все клетки в схеме слова обозначены фишками. Рядомнарисована картинка. Что это? Правильно, это **дом**. Каждый звук этого слова уже обозначенсоответствующей фишкой. Этозвуковая схемаслова**дом.** – Я покажу вам две картинки. На них изображены *мак и лес.* Подумайте и скажите, ккакому слову подходит эта звуковая схема слова. Правильно, она подходит к картинке, гденарисован *мак.* Посмотритенаворуюзвуковуюсхемуслова.Звуковыеклеткитожеобозначеныфишками.Вторазвуковая схемаподходит кслову **лес**. **Запомните!** Для того чтобы правильно подобрать слово к звуковой схеме слова, надоправильнопосчитатьзвукивслове,определить,какиеони– гласныезвуки,твердыесогласныезвукиилимягкиесогласныезвуки –ивыбратьнужнуюзвуковую схему слова. Входеорганизованнойдеятельностипедагогосуществляетдифференцированныйподход,учитываяпознавательныеспособностидетейиихособыеобразовательныепотребности,создаётситуацииуспеха, хвалит.Длядетей,легко усваивающихматериал,педагог может усложнить задания, дети из этой группы могут самостоятельно выполнятьзадания. Длядетей,трудноусваивающихматериалисособымиобразовательнымипотребностями, педагог использует ***следующие приемы:*** совместное выполнение задания,корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы,моральнаяподдержка. **Физминутка .** **Работаврабочей тетради** **Пальчиковаягимнастика«Удивительно».** Нашипальцысжалисьтесно. Удивительноинтересно!*(Детисжимаютлевую рукувкулак.)* Видно,импрохладностало,*(Правойрукойобхватываюткулакисильносжимают.)* Ихукроемодеялом.*(Затемменяюткуки,потомопускаюткуки,после*

	работу. 3.Обведи. Педагогнапоминаетправила«Какправильносидетьзастоломприписьме». Передвыполнениемграфической работыдети показываютдвижениярукамиввоздухе. **Пальчиковаягимнастика«Удивительно».** Нашипальцысжалисьтесно. Удивительноинтересно!*(Детисжимаютлевую рукувкулак.)* Видно,импрохладностало,*(Правойрукойобхватываюткулакисильносжимают.)* Ихукроемодеялом.*(Затемменяютруки,потомопускаютрукиислегкатрясутими.)* Детивыполняютзадание.Педагогпроводитиндивидуальнуюработу. Подводititог,поощряетдетей. Проситрассказать,какиезаданияпонравились. **3** ***Аппликация*** ***Тема:***Домбра (декоративная аппликация). ***Задачи:*** - научить вырезать элементы национального орнамента, вы <u>Цель:</u> формировать знания о традициях и обычаях казахского народа **Словарный минимум:** тусаукесу–тұсаукесер,хорошаявесть–жақсыжаңалық,бесиккесалу– бесіккесалу. Қазақ тілі*** резать домбру, детали;	*гкатрясутими.)* Детивыполняютзадание.Педагогпроводитиндивидуальнуюработу. Подводititог,поощряетдетей. Проситрассказать,какиезаданияпонравились. **Словарный минимум:** тусаукесу–тұсаукесер,хорошаявесть–жақсыжаңалық,бесиккесалу– бесіккесалу. Қазақ тілі*** резать домбру, детали; - закрепить навыки аккуратного наклеивания предмета на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; -приобщить детей к народному творчеству, закрепить знания о национальных музыкальных инструментах; - развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук; - воспитывать интереск культуре казахского народа
Үзіліс: ***«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка**** «Бозінген» https://zvyki.com/song/70145592/Elemes_Talasbaj_-_Boz_ngen/«		
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Адал азамат **«Арқан ойын»(«Перепрыгни через веревку»)** **Цель:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.		
	2.Қазақ тілі	**2.Художественная литература**

	Тақырыбы: Менің киімдерім **Мақсаты:** киімінің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру; Білімділік міндеті: сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Киімдерін меншіктеп айта алуға үйрету. Киімдерді жекеше және көпше түрде айта алуға үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алу дағдыларын дамыту. Артикуляциялық аппаратты дамыту. Тәрбиелік міндеті: киімді ұқыпты, таза киюге тәрбиелеу.	**Чтениерусскойнароднойсказки** **«Почемузайцызимойбелыешубкиносят»** Задачи учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, выражать свое отношениекгероямиихпоступкам.Обобщитьзнаниядетейовзаимосвязиивзаимозависи- мости природных явлений; об особенностях образа жизни животных в разное время года. Закреплять особенности литературного жанра *сказка*, малых видов литературных жанров. Развивать связную речь, умениедоговариватьсловав предложения, мышление, внимание, память. Воспитывать интерес к окружающей природе, заботливое отношение к птицам и диким животным. **Цель:** формирование навыков заучивания стихотворения **Словарный минимум:** ДедМороз–Аязата,заяц –қоян,шуба–тон,лед–мұз**Қазақ тілі***** Педагог открывает второй конверт с загадками и читает загадки-подсказки. 1. Хозяин лесной Просыпаетсявесной, Азимойподвьюжныйвой Спит в избушке снеговой. 2. Кто зимой холодной Бродитполесу голодный? После отгадывания загадок в результате обсуждения все приходят к выводу, что сказка о жизни диких животных зимой **Вопросы:** 1. Чемотличаетсяжизньдомашнихживотныхотжизни дикихживотных? 2. Какиеживотныезимой спят? 3. Чемлюди могутпомочьживотными птицам зимой? Педагоготкрываетконвертизачитываетназваниерусскойнародной сказки. **Словарнаяработа:***одолеть,битьсяобзаклад,ледянойветер, лютовать.* Педагог предлагает послушать **русскую народную сказку «Почему зайцы зимой бе- лые шубки носят»** **Беседапосодержанию.** – Понравиласьвамсказка?Чем понравилась? – Какназывается сказка? – Сосказкойкакого народамыпознакомились? – Какимисловамиможноохарактеризовать Мороза? – Какимоказался заяцвэтойсказке?

		– КакспасалсязаяцотлютогоМороза? – ПочемуМороз устал,азаяцвсеещеоставалсябыстрыми ловким? – Чемотличаетсязаяц вэтой сказкеотзайцевиз других сказок? – Какойзаяц вамбольшенравится? Почему? **Речеваяигра «Договори».** – Дикимживотнымзимойтруднеевыжить,чемдомашним,потомучто.... – Загадкиотличаютсяотпословицисчиталоктем,что.... – Люди могутпомогать животнымвзимнеевремя,потому что... . – Зайцыносятбелыешубки,потому что... . **Работасраздаточныматериалом.** **Задание1.**Рассмотрикартинку.Расскажи,чемотличаетсязаяцизэтойсказкиотзайцев из других русских народных сказок. Почему Мороз устал, а заяц остается быстрым и ловким? ***Игра «Определи, где чьи следы».*** Зимой животные на снегу оставляют следы. Соедини следы с животными. Объясни, почему ты так думаешь. **Задание2.**Помогиживотнымнайтидорогудомой.Соедини
Үзіліс: ***«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка ******* «Бозінген» https://zvyki.com/song/70145592/Elemes_Talasbaj_-_Boz_ngen/		
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Адал азамат Дене шынықтыру** **Подвижная казахская народная игра« Бәйге»** **Цель:** развитие мелкой моторики рук Для игры подготавливается площадка. Расстояние от линии старта до линии финиша делается разметка. Платочек подвешивается на стойке или крепится на протянутой вдоль линии финиша веревке. В качестве атрибутов используются самодельные лошадки-скакуны из бумаги и картона. К ним крепится длинная веревка на конце палочка. Путем накручивания веревки на палочку, лошадки-скакуны двигаются по площадке. Побеждает тот чья лошадка-скакун придет первая.		
	3. Ознакомление с окружающим миром **Кирпичик на кирпичик – буду я строителем** Задачи: датьпредставлениеолюдяхстроительныхпрофессий(архитектор,каменщик,маляр,электрик,сантехник),осодержании,характереизначениирезультатовтруда;формироватьпонимание,чтоокружающиепредметысозданытрудомчеловека,иучитьбережноотноситьсякним. Цель: формировать знания о профессиях людей **Словарный минимум:** балабақша–детскийсад,ойыншықтар–игрушки.Қазақ тілі*** **Проблемныйвопрос.**Ктоможетстроитьдомаиздания?	**3.Физическая культура** **Мир вокруг нас** Задачи: Совершенствовать умение бежать ритмично, делая короткие шаги, не ускоряя и не замедляя темп. Упражнять в катании фитболов (мячей) в произвольном направлении, прыжках через 5 шнуров. Развивать координационные способности, общую выносливость, навыки рационального дыхания. Формировать ценностное отношение к окружающему миру, к себе как части этого мира. **Словарный минимум:** гүл – цветок, сапта бір-бірден жүру – ходьба в колонне по одному, баяу жүгіріс – бег медленный Қазақ тілі*** **I. Мир леса.** Ходьба в колонне по одному; бег в медленном темпе – две

	Беседа о профессиях строителей, их нелегком труде и о бережном отношении к предметам,созданнымлюдьми. Дети размышляют и вспоминают профессии. Объясняют значение профессийвстроительстве:строитель–…(*строитздание*),маляр–…(*красит*), столяр –…(*изготавливаетпол, рамы, окна,дверииздерева*),кровельщик–… (*кроеткрышу*). **Предложение**сконструироватьбеседкуикарусель.Детирассматриваюткартинки–схемыизигры«Чудо-крестики3».Проявляютжеланиеповторитьконструкции.  Детисамостоятельноконструируютбеседкуикарусельиздеталейигры«Чудо-крестики3». Сравниваютс образцом. Показ геометрических форм из строительного материала.Рассматриваниестроительного материала. **Словарнаяработа:**призма,конус,цилиндр,пластина,пирамида,куб. Предложениепофантазировать,статьстроителямиипостроитьдетскийсаддляигрушек. Фантазируютобудущейпостройке.Строятнебольшимиподгруппами,объединяяобщимзамыслом. **Игровое упражнение «Построй дом».** Ребенок строит дом по карточке-схеме.Педагогподводититогистроительства. Детианализируютпостройки,рассказываюттом,чтоконструкцияодного и того жепредметаможетбытьразличнойвзависимостиотстроительногоматериалаиспособовсоединенияотдельныхэлементов. **Работа с раздаточным материалом (с. 21).** (Задание можно выполнить в электронномраздаточномматериале.) *1. Рассмотрикартинки.Расскажи,кторабotaетнастройке.Чтоониделают?* *1. Нарисуйдом,какой бытыхотел построить.* **Творческая изобразительная деятельность: рисование**	минуты; дыхание через нос, сохранение темпа и ритмичности беговых шагов. Восстановление дыхания. **Основные движения.** Прыжки с места в высоту (15 см) поточный способ – 5 раз. Подходят к препятствиям (натянутая веревка) перепрыгивают через него, подходят к следующему, пока вся группа не переберется на противоположную сторону. Стараются энергично отталкиваться от пола двумя ногами одновременно, помогают себе взмахом рук. **Игровое упражнение «Жуки скарабеи» (1раз).** Катание фитболов в произвольном направлении. Указания – не сталкиваться друг с другом, катать мяч по всей площади зала. Подталкивают мяч несильными движениями пальцев. **Мир болот** **Подвижная игра «С кочки на кочку» (2 раза).** «Через топкое болото, Перебраться нам охота. По кочкам дружно мы пойдем, Через болото перейдем. Раз-два, не зевай, Перебираться начинай!» Игроки кладут на пол один кружок и становятся на него, затем кладут второй на расстоянии шага и переходят на него. После этого берут тот кружок, который находится сзади, и вновь кладут впереди себя по направлению движения к противоположной стороне зала.
Үзіліс: ***«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка****		

«Бозінген» https://zvyki.com/song/70145592/Elemes_Talasbaj_-_Boz_ngen/« «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Адал азамат **Ойын: Ұлттық ойын «Теңге алу»** **Ойын шарты:** Аттың орнына шыбық ат пайдаланады. Белгілі бір жерге теңгені ыдысқа салып қояды. Ойыншылар атпен шауып келіп еңкейіп теңгені ыдыстан тез алып шаба жөнеледі. Егер ойыншы теңгені алмай қалса жеңілген боп есептеледі.		
	4.Музыка **Сказочный зонтик** *Задачи:* Учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого; учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание;закрепить умение выполнять танцевальные движения парами, быстро реагировать на окончание музыки. **Цель:** учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов **Словарный минимум:** веселый старичок – көңілді шал, торжественный характер – маңызды сипат. **Қазақ тілі***** Педагог предлагает детям вспомнить знакомые загадки о зонтике. *Музыкально-ритмические движения:* «Этюд» Л. Шитте. Педагог показывает зонтик и приглашает детей встать вокруг него в маленький кружок и сужать и расширять круг в соответствии с музыкой. Педагог по своему выбору предлагает танцевальные движения с зонтиком. *Упражнение на развитие артикуляции:* «Пекарь» – скороговорка. Пекарь из теста испек спозаранку Бублик, баранку, батон и буханку. Педагог предлагает детям рассказать скороговорку, передавая различные настроения пекаря (радость, грусть, испуг, удивление). *Слушание:* «Туған ел» Л. Хамиди. Педагог напоминает детям, что под волшебным зонтиком от дождя спряталась песенка и, проиграв, предлагает вспомнить, о чем поется в песне, какой характер музыки?	**4.Рисование** **Моя столица** *Задачи:* Познакомить с нетрадиционным методом рисования ладошками; учить детей передавать разнообразие зданий, конструкций, их формы и пропорции частей (высоких и низких, широких и узких); закреплять умение выполнять набросок простым карандашом, умение работать кистью; эмоционально воспринимать литературные произведения, понимать их содержание; развивать наблюдательность, глазомер, мелкую моторику рук; расширять знания детей о Казахстане, о достопримечательностях его столицы; воспитывать любовь к Родине **Цель:** формировать навыки рисования ладошками **Словарный минимум:** астана – столица, қала – город, үй – дом, ғимарат – здание. Қазақ тілі*** Педагог привлекает детей к беседе о Казахстане, о его столице Астане, напоминает о просмотренных видеофильмах. Отмечает, что дети много знают о своей Родине, умеют о ней рассказывать. Предлагает рассмотреть в раздаточном материале иллюстрации о городе Астане. Читает стихотворение: Как прекрасна Астана. Возвышаются дома. Байтерек и Акорда, Хан Шатыр и Нур-Астана! Это столица моя. Предлагает детям показать в своих рисунках красоту столицы Казахстана Астаны и од- ну из ее достопримечательностей Байтерек. Поднялся в небо, Куполом сверкая, На ярком солнце, Гордый Байтерек. А рядом с Байтереком Со всех сторон видна, Красуется на площади Столичной Акорда. Педагог показывает образец Байтерека в раздаточном материале. Вместе с детьми обсуждают, что изображено на картине, просит

	Развитие слуха и голоса: «Пеликан» Е. Агабабовой. Педагог предлагает детям вспомнить, на каком музыкальном инструменте играл пеликан? Просит детей вспомнить и исполнить распевку, поочередно играть на барабане, выполняя динамические оттенки по тексту. *Пение:* «Веселый старичок» Г. Портнова. Давайте вспомним шуточную песенку, которую на прошлом занятии подарил нам зонтик. Как она называется? Какой по характеру старичок? Рассматривает и комментирует рисунки детей, которые они нарисовали дома. Педагог разучивает текст и предлагает детям исполнить песню весело, игриво. «Қазақстан» С. Мухамеджанова, Кел, билеік!» Б. Байкодамова. Педагог просит детей спеть знакомые песни. Предлагает им петь самостоятельно, выразительно передавать торжественный, бодрый характер, четко проговаривать текст. *Игра на музыкальных инструментах:* «Звенящий треугольник» Р.Рустамова. Педагог напоминает приемы игры на треугольнике, предлагает одновременно играть на нем двум-трем детям, прислушиваясь и анализируя игру друг друга. Повторяет пьесу несколько раз с другими детьми. *Танец:* «С зонтиками» по выбору педагога. Педагог разучивает и закрепляет танцевальные движения. *Подвижная игра:* «Чей кружок скорее соберется», рус. нар. мел. в обр. Т. Ломовой. Педагог напоминает правила игры, выбирает водящих и раздает зонтики.	назвать форму, величину Байтерека. Обращает внимание, что в середине листа нарисован монумент «Байтерек», называет и показывает его основные части: длинный ствол, который сужается в середине и расши- ряется кверху, вверху крона, в которой находится шар. Повторяют название основных частей Байтерека. Педагог объясняет последовательность рисования: нарисовать простым каранда- шом в центре листа длинный ствол, который сужается в середине и расширяется кверху. Вверху рисуем шар, затем изображаем детали: посередине Байтерека рисуем кистью полоски слева направо, после этого рисуем нижний уровень Байтерека, полоски вниз. Раскрашиваем шар желтой краской. Теперь рисуем крону Байтерека нетрадиционной техникой – ладошкой. Закрашиваем четыре пальца правой (левой) руки белой краской и прикладываем на шар. Рекомендует детям пользоваться образцом. Напоминает правила рисования красками.
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі*****Словарный минимум:**жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за свежевыпавшим снегом**	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за ветром**

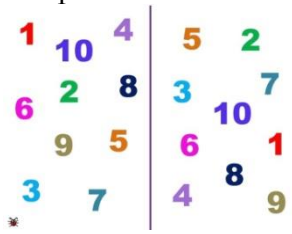
	Цели: Формировать представление озиме. Вызывать эстетическое переживание открасоты зимнейприроды, радость от прогулки. ***Ход наблюдения*** Воспитатель загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. *(Снег.)* *Тихопадаютснежинки, Лёгкийветергонитих.* *Топостроит хороводы,* *То, как в вальсезакружит.* Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? ♦ Почему снег бывает рыхлый? **Трудовая деятельность:** Собрать снег в кучу для построек. Цель: воспитывать стремление добиваться результатов. **Подвижная игра** «Гуси лебеди». *Цель:* учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. **Физическая культура**** ***Цели:****Учить детейопределять наличие и направление ветра..* ***Ход наблюдения*** *Ветер – ветерцо,* *Не дуймнев лицо,* *А дуймне в спину,* *Чтобидтибыловсилу.* **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦Какая сегодня погода? *(Холодная, ветреная, пасмурная.)* ♦Как называется снег с ветром? *(Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)* ♦С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? *(Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.)* ♦Как образуется ветер? *(Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)* **Трудовая деятельность** Расчистить дорожкик кормушке. Цель: привлекать детей к подкормке зимующих птиц. **Подвижные игры:** «Космонавты», «Ловишки». *Цели:* - ~ упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость **Физическая культура****
Индивидуальная работа с детьми	По результатам первичного контроля проводится индивидуальная работа с детьми низкого уровня по развивающим и коррекционным мероприятиям. **Познавательно исследовательская деятельность** Задачи: Формировать навык счета в пределах 5 Педагог просит количество предметов соединить с соответствующим числом	**Коммуникативно познавательная деятельность** Дидактическая игра: «Придумай сам». Задачи: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.
Самостоятельная деятельность детей	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Сюжетно-ролевая игра«Больница»** **Цель:** формирование у детей познавательного интереса к профессии врач (доктор), медсестра, пациент.	Музыка**** Қазақ тілі*** Разучивание песни «Аппақ қар»

	Мы сегодня с вами поиграем в игру «Больница». Воспитатель: Кто же у нас сегодня будет в роли врача? (выбрали мальчика) А помощника врачу, медицинскую сестру? (выбрали девочку) А остальные ребятки будут пациентами. Сегодня у нас медицинский осмотр в больнице. Ребята занимают свои места. Врач и медсестра садятся за стол, пациенты на стульчики. Врач садится на стул. Воспитатель: Не забывайте, в больнице должно быть тихо, не шумите, не мешайте доктору лечить больных детей. Диалог доктора и больного строится следующим образом: Доктор: Здравствуйте, как вас зовут? Пациент: Здоровается, называет свое имя. Доктор: Что у вас болит? Пациент: Говорит, что у него болит. Медсестра записывает и помогает врачу. Далее врач приступает к осмотру. Больной благодарит доктора, прощается, выходит. Заходит следующий пациент. Игра продолжается. После 2-3 пациентов, предлагается поменять роль доктора.	https://www.youtube.com/watch?v=IyczJfO5kpM
Уход детей домой	Беседы с родителями по вопросам здоровья **Листовки родителям** **«Полезные продукты»**  «Үнемді тұтыну» Адал азамат	Беседа по вопросам домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. **Памятки родителям**  **«Берегите воду»** Үнемді тұтыну» Адал азамат

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ села Лозовое»
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 12.01. - 16.01.2026

Январь - месяц права и порядка / Қаңтар – заң және тәртіп айы

Режим дня	Понедельник 12.01.26	Вторник 13.01.26	Среда 14.01.26	Четверг 15.01.26	Пятница 16.01.26
Апта дәйексөзі: Тәртіп – тәрбие бастауы					
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Шалкыма» https://zvyki.com/song/48788144/Asylbek_Ensepov_-_SHal_yma/«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Қазақ тілі*** **Словарный минимум:**Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Қайырлы таң! Қайырлы күн!Рұқсат па? Ренжімеңіз!				
	Коммуникативная деятельность **Круг радости «Мальчики и девочки»** Нежные, добрые девочки, Сильные, смелые мальчики, Встанем в круг, за руки все возьмёмся И радостно друг другу улыбнёмся!	**Коммуникативная деятельность** **Круг радости «Объятье дружбы»** Мы с вами снова вместе! Я рада, рады вы! Приветствуем друг друга Объятьем дружбы мы!	**Музыка**** **Коммуникативная деятельность** Задачи: Знакомить приемам игры на детских музыкальных (конырау) инструментах Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик.	**Коммуникативно познавательная деятельность, Музыка**** **Қазақ тілі***** Педагог показывает виды казахских национальных орнаментов и знакомит их с названиями Карточк иллюстрации: түйетабан, қошқармүйіз, құстұмсық, құсқанаты, батыр оюы, гүл оюы Затем предлагает повторить движения этих орнаментов под музыку «Қамажай»	Музыка**** Қазақ тілі*** Нейрогимнастика  Играет фоновая музыка кюй https://www.youtube.com/watch?v=OlR6vqyyq08 ***«Күй күмбірі» Адал азамат***

				Педагог показывает дети повторяют	
Беседа с родителями, консультации	***Беседа «Мои любимые игрушки»*** Беседа воспитателя с родителями и их детьми, о том какие игрушки им нравятся ***«Өнегелі 15 минут»*** **Адал азамат**	**Упражнение *«Свет мой зеркальце».*** Цель упражнения: снять эмоциональное напряжение. Поочереди участник **тренинга** вых одит в центр группы и начинает показывать окружающим разного рода движения (два-три движения, остальные участники должны за ним повторять. Затем выходит следующий участник и так по очереди. ***Өнегелі 15 минут»*** **Адал азамат**	*Консультация по запросам родителей* ***Өнегелі 15 минут»*** **Адал азамат** **Үнемді тұтыну** Памятки родителям **«Берегите лес»** 	**Тренинг «Танец с листком».** Упражнение выполняется в парах. Каждой паре предлагается взять по одному листку бумаги, встать лицом друг к другу и соприкоснуться головами лоб в лоб. Листок бумаги при том прокладывается между лбами. Задача каждой пары – двигаться по комнате под музыку, удерживая свой листок. ***«Өнегелі 15 минут»*** **Адал азамат**	*Консультация для родителей* **«Личная безопасность детей».** Беседа воспитателя с родителями и их детьми о личной безопасности детей когда они остаются дома одни ***«Өнегелі 15 минут»*** ***«Правила безопасности»*** **Адал азамат**
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***«Менің Қазақстаным»*** МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі*** **Музыка **** **Адал азамат** **Коммуникативно познавательная деятельность** **Настольная игра *«Мерген»*** Цели: обучить порядковому счёту от 1 до 5; тренировать произвольное внимание, воспитывать терпение. Ход игры: выставляется доска с мишенями от 1 до 56 задача детей бросить мяч в мишень с любым числом и собрать как	**Музыка**** **Разучивание песни «от улыбки»** **Задачи:** развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициатив От улыбки хмурый день светлей, От улыбки в небе радуга проснется, Поделись улыбкою своей, И она к тебе не раз еще вернется! И тогда наверняка	**Қазақ тілі*** **Творческаяизобразительная деятельность**.(аппликация, лепка, рисование, конструирование) **Белые снежинки** Задачи: Познакомитьснетрадиционнымметодомрисования; Закреплять приемы лепки раскатывания,расплющивания,скручивания.Развиватьмелкуюмоторикурук; учитьаккуратновырезатьготовыефигуры закреплятьтехнические навыки работы с	**Творческаяизобразительная деятельность**.(аппликация) **Гусьсгусенком** Задачи: учитьсоздаватьфигурыгусягусенкасиспользованиемтехникитанграм,закреплять умениевырезатьфигурыпоконтуру,правильнорасполагатьфигурыразногоцвета,аккуратно наклеивать детали на фон – Сегоднямысвамибудем делатьаппликациювнеобычнойтехнике,котораяназывается «танграм». Словарная работа:	**Познавательно иследовательская деятельность** **Настольная игра «Домино»** **Цель:** знакомство с окружающим миром, расширяет кругозор. Ход игры: детям раздается домино с фруктами, животными **Творческая изобразительная деятельность: рисование** **«Обведи тень»** Задача: развиватьмелкуюмотор

	можно больше очков. **Творческая изобразительная деятельность: лепка** **«Мишутка»** Задачи: закреплятьумения передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, скатывание, отщипывание, вдавливание большим пальцем Обращает внимание на картинку в рабочей тетради № 1, с. 36. Что изображено? Что делают медведи? (*см. образец 2, с. 37*).	вдруг запляшут облака, И кузнечик запиликает на скрипке! С голубого ручейка начинается река, Ну а дружба начинается с улыбки, С голубого ручейка начинается река, Ну а дружба начинается с улыбки!	ножницами и клеем; научить использовать бросовый материал для создания всевозможных поделок Педагог предлагает вылепить, нарисовать, вырезать, сконструировать снежинки Алгоритм действий педагога: - рассказать детям; - показать детям; - выполнить с детьми.	танграм. – В этой технике используются только семь геометрических фигур. Вам нужно из этихгеометрических фигурпостроитьфигурырыгуся игусенка.Приэтомважноблюдатьдвапростыхправила– нельзянакладыватьоднуфигурунадругую,авпостроенидолжныбытьзадействованывсефигуры. Педагогпоказываетобразец.	икурук,глазомер;активизироватьсловарь; воспитыватьлюбовь к природе, эстетическое воспри-ятиеокружающего мира Педагог выставляет макеты животных и предлагает детям срисовать их тень по контуру6, который падает на лист бумаги
Утренняя гимнастика	**Комплекс №9** **Физическая культура**,** **Музыка****** **Задачи:**Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. қазақ тілі***Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. **«Руки вверх».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. **«Повороты».** И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3**. «Наклоны вперёд».** И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. **«Выпад в сторону»** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.				

	5. **«Посмотри друг на друга»** И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи Составлениеописательногорассказа «Моилюбимыеигрушки»** Задачи: учитьсоставлятькраткий описательныйрассказпомощьюопорнойсхемы,обогащатьсловарныйзапасименамиприлагательными,обозначающимипризнакиформы,величины,цветовыхоттенков;закреплятьумениесогласовыватьместоимения с именем существительным в роде и числе; развиватьумениенаблюдатьивыделятьхарактерныепризнакиигрушек; воспитыватьбережноеотношениекигрушкам **Цель:**формирование навыков составления описательного рассказа **Словарный минимум:**	**1.Основы грамоты Всегда мягкийсогласный звук [й’]** Задачи: формировать понятие «всегда мягкий согласный звук [й’]»,учить различать мягкий согласный звук [й’] на слух, называтьслова с заданным звуком; упражнять в умении интонационнопроизносить звуки в словах; закреплять умение плавно обво-дить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание,память,мелкуюмоторикурук;воспитыватьсамостоятельность и аккуратность. Цель: формировать знания о мягком согласном звуке [й’]	**1.Основы математики Больше, меньше, равно** **Задачи:** учитьсравнивать разные части множества на основесчета исоотнесения элементов один к одному;получать равенство из неравенства(неравенствоизравенства),добавляякменьшемуколичеству один предмет илиубирая из большего количества одинпредмет.Упражнятьумениесоотносить количествосцифрой. Цель: формировать знания о понятиях «больше», «меньше», «равно»	**1.Основы грамоты Всегда мягкийсогласный звук [й’]** Задачи: учить различать мягкий согласный звук [й’] на слух, называтьслова с заданным звуком; упражнять в умении интонационнопроизносить звуки в словах; закреплять умение плавно обво-дить линии, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематическийслух,речь,внимание,память, мелкую моторикурук;воспитыватьсамостоятельностьиаккуратность Цель: формировать знания о мягком согласном звуке [й’] **Словарный минимум**:	**1.Основы грамоты Всегда мягкийсогласный звук[ч’]** Задачи: формироватьпонятие «всегдамягкийсогласныйзвук[ч’]»,учить различать мягкий согласный звук [ч’] на слух, опреде-лять место звука в слове, называть слова с заданным звуком;упражнять в умении интонационно произносить звуки в сло-вах,проводитьзвуковойанализслова;закреплятьумениевыполнять штриховкупредметовв заданномнаправлении. **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі ***

	игрушки–ойыншықтар,кукла–қуыршақ,мяч–доп Қазақ тілі*** Появляется кукла Айсулу. Педагог обращает внимание детей, что она грустная. Куклаговорит, что потеряла любимую игрушку и поэтому грустит. Кукла Айсулу просит детейпомочьнайти игрушку,даетееописание: «Онрезиновый,маленький, желтогоцвета,круглый». Детипоописаниюнаходят маленькийрезиновый мячжелтогоцвета. Педагогпредлагаетдетямрассказать Айсулуосвоихлюбимыхигрушках.Достаетткрасивый мешок. Сообщает, что внеммного разныхигрушек. Педагогспрашивает,какназывается магазин,гдепродаютигрушки. – Когда дети приходят в магазин за покупками, кто помогает им выбирать игрушки?Оченьважнопривыбореигрушкито,какпродавецпредставитеевмагазине,разрекламирует. **Словарнаяработа:**реклама. Обыгрываниеситуации« **Магазинигрушек»** Педагогпредлагаетпредст	**Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** **Дидактическаяигра«Зажгифонарик».** Педагогназываетгласные,согласныетвердыеимягкиезвуки,детипоказываютсоответствующуюфишку. **Знакомствосновымзвуком.** Педагогпоказываеткартинки(йогурт,йод,чайка, соловей,муравей),называетих,выделяязвук [й’]. Послушайтесловаи подумайте,чемони похожи.Ктодогадался,чем похожи слова? Детивысказываютсвоипредположенияиделаютвывод:вовсехсловахесть одинаковыйзвук[й’]. Просит повторитьзвук [й’]. **Характеристиказвука**:звук[й’]согласный(*вортуприпроизнесениивозникаетпреграда*),всегда мягкий, обозначаемзелёнымцветом. Педагогчитает**скорого ворку.** Идеткозаскозой,Акозаи детскосой.	Алия и Тимур (лист №1) испекли печенье. И не знают, как его разложить. Просят помочьразложить печенье в коробочки. На каждой коробочке (это могут быть прозрачные файлы илинастоящиекоробочки)обозначенаформапеченья(геометрическаяфигура).Педагогприглашаетдетейпомочь разложитьпеченьевкоробочки. (Вкачествепеченьяиспользуютсягеометрическиефигуры).Детивовлекаютсявигруспеченье миопределяютформу печенья, раскладывают. Педагог предлагает посчитать печенье в коробочках. Достает по одной фигуре изкоробочки,детивслухсчитаютих.Вкоробочке4печеньяовальнойформы,выставляетцифру4.Вдругойкоробочке–4печенья круглойформы, выставляет цифру4. Получилось, что овалов и кругов по 4. Их одинаковое количество. Можно сказать, чтоовалovстолько же,	звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** **Дидактическаяигра«Зажгифонарик».** Педагогназываетгласные,согласныетвердыеимягкиезвуки,детипоказываютсоответствующуюфишку. **Игровоеупражнение«Хлопнивладоши».**(*Услышитезвук*[й’]–*хлопните*). **Работавгруппах**.Детиделятсянадвегруппы.Каждаягруппапоочерединазываетсловадругойгруппе. **Дидактическаяигра«Назовисловасмягкимсогласнымзвуком**[й’]**».** Педагог показывает зелёную карточку и предлагает назвать слова с мягким согласнымзвуком [й’]. Дети называют слова: *чайка, змей, попугай, ручей, воробей, волейбол, чайник,улей,йога.* **Работаврабочей тетради №1,с. 54.** Передвыполнениемграфической работыдети выполняютдвиженияруки и ввоздухе. **Пальчиковаягимнасти**	**Артикуляция звука [ч’].** При произношении мягкого согласного звука **[ч’]** губы слегкавыдвинутывперед,принимаютокруглую форму.Зубыразъединены.Языкдотрагиваетсядонижних зубов. Воздух проходитпосерединезыка. Произнесите звук [ч’]. Можно ли его спеть? Как называются звуки, при произношениикоторых воздух встречает преграду?(*согласные*). ***Ообобщает:***звук[ч’]всегдамягкий согласныйзвук,обозначаемзеленойфишкой. **Игровоеупражнение «Слушайиповторяй»**. Педагог читает рифмованные строки, дети проговаривают вместе с ним:Чо-чо-чо-чочо – Уменяболитплечо. Чу-чу-чу-чу-чу– Нет, к врачу я не хочу.Ча-ча-ча-ча -ча– Будуплакатьуврача Чи- чи -чи-чи-чи –

	авитьсебяпродавцами,придуматьрекламуигрушке. За лучшую рекламу дети получаютфишки. **Работасраздаточнымматериалом** **Дидактическаяигра«Мой,моя,мое,мои»**(играсмячом) Цель:согласованиеместоимениясименемсуществительнымвродеи числе. – Ябудубросатьваммячи называтьигрушку.Вывозвращаетемяч,называетеместоимение:*мой, моя,мое, мои (моя кукла, мой паровоз и т.д.).*	***Проситповторить:***громко-тихо,быстро-медленно. **Дидактическаяигра«Назовисловасмягкимсогласнымзвуком[й’]».** Педагог показывает зелёную карточку и предлагает назвать слова с мягким согласнымзвуком [й’]. Дети называют слова: *чайка, змей, попугай, ручей, воробей, волейбол, чайник,улей,йога.* **Работаврабочей тетради№1, с.53.**	сколько кругов. **Работаврабочейтетради.** **Физминутка.** Педагог показывает карточку с точками или предметные картинки от 1 до 5.Дети должныпрыгнуть,хлопнуть, топнуть столькожераз. **Работа в парах.**	**ка.** Мы на елке веселились, *(Ритмичные хлопки в ладоши.)* И плясали, и резвились. *(Ритмичные удары кулачками.)* ПоследобрыйДед Мороз Намподаркипреподнес.*(«Шагают»среднимиуказательнымпальцамиобеихрук постолу, рисуютрукамибольшой круг.*)	Помогают нам врачи.Чу-чу-чу-чу-чу–Ну,тогдапойдукврачу. **Дидактическаяигра«Ктоназоветбольшесловсмягкимсогласнымзвуком[ч’]?»** Дети называют ***слова:*** врач, часы, мяч, обруч, чай, чайник, чипсы, внучка, грач, бочка,точка,дочка, печка, ночь, луч, печь, мяч, плач. *Закаждоесловодетиполучаютфишки.Вконцеигрыопределяетсяпобедитель.* **Дидактическоеупражнение«Определиместозвукавслове».** **Работаврабочей тетради№1, с.55.**
Үзіліс: ***«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка******* «Шалкыма» https://zvyki.com/song/48788144/Asylbek_Ensepov_-_SHal_yma/					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Адал азамат **Подвижная казахская народная игра«Қазан» («Ямка»)** **Цель:** развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой (если игра проходит в помещении то нарисовать круги), около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три асыка. Необходимо забросить асыки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20.					
	2.Основы математики **Действия с предметами** **Задачи:**учить разбиватьмножественнаначастиивоссоединятьих;устанавливатьотношениямеждуцелыммножествомика	**2.Основы математики** **Действия с предметами** **Задачи:** закреплятьумениеразбиватьмножественнаначастиивоссоединять их;	**2.Развитие речи** **Составлениеописательногорассказа «Дикиеживотные»** Задачи: учитьсоставлятьописательныйрассказоживо	**2. Қазақ тілі** **Тақырыбы:**Қысқыкиім. **Мақсаты:** қысты киімінің қазақша атауларымен таныстыруды жалғастыру; оларды	**2.Художественная литература** **Инсценирование русскойнародной сказки«Теремок»** Задачи Учить инсценировать сказку

	ждойегочастью,понимать,чтомножество большечасти,ачастьмень шецелогомножества. Цель:формировать знания о множестве и части Педагогорганизует**дидактическуюигру«Наведемпорядок!».** Дети в парах получают наборы подручного материала (крышки разного цвета и размера),разными по форме, цвету иразмеру. **Работаврабочейтетради.** **Работавгруппах.Игровоеупражнение«Соберипредметывкоробочку».** Каждойгруппераздаютсякоробочкиинаборыгеометрическихфигур.Вкаждуюкоробочкудетисобирают фигурыпо формеилипоразмеру. **Игровоеупражнение«Укогостолькоже».** Дети получают карточки с разным количеством геометрических фигур на каждой (от 2 до 10).Каждый игрок получает одну-две таких карточки. Педагог показывает карточки из второготакого же комплекта. Каждый ребенок должен определить, у кого из	устанавливать отношения между целым множествоми каждой его частью; сравнивать разные части множества на основесчетаисоотнесения элементов(предметов)одинкодному;определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Воспитывать умениедоводитьначатое дело до конца. Цель:закрепить знания о множестве и части **Работа в группах.** **Работаврабочейтетради.** **Подвижнаяигра«Кораблыплывет!».** Педагог просит детей встать в ряд. Педагог вглядывается вдаль и говорит: «Кораблыплывет». Где? (справа). Дети поднимают правую руку и смотрят направо. Ведущий продолжает:Кораблыповернулналево!Детиподнимаютлевуюрукуисмотрятналево.Далееможнопредложитькоманды– вперед, назад, прямо.	тныхпосхеме;совершенствоватьграмматическийстройречи,обогащатьсловарный запас; развивать голосовой аппарат, внимание, память;воспитыватьзаботливое отношение кживотным. Цель: формирование навыков составлять рассказ **Словарный минимум:** волк – қасқыр, лиса – түлкі, белка – тиін, заяц – қоян,медведь– аю. Қазақ тілі*** – Посмотрите,какая красиваяснежинка!Комуонапопадетвруки,долженназватьлюбоеслово зиме. Детивстаютвкруг,передаютснежинкудругдругу,называютслова:*мороз,снег,иней,лед,снегирь, Снегурочка, лыжи,санки,метель, вьюга.* Воспитатель загадывает загадки о диких животных. – Какназватьэтихживотныходнимсловом?(*дикие)*Подумайтеискажите,всехлидикихживотныхможноувидетьзимой.Почему?Давайтеп	топтайалуғаүйрету. **Білімділік міндеті:** 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Сөздер менсөйлемдердітүсінуді және қолдануды үйрету.Тақпақ жаттау үйрету. **Дамытушылық міндеті:** қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, игерген сөздерінқолданып,сөйлем құрудағдыларын дамыту. **Тәрбиелікміндеті**:киімді тазаұстауғатәрбиелеу	с использованием кукольного театра, передавать характерные особенности поведения, настроение и характер персонажей, интонацию и мимику образов. Продолжать знакомить детей с произведениями малого литературного жанра *скороговорка.* Упражнять от-четливо произносить звуки скороговорки. **Цель:** формирование навыков заучивания стихотворения **Словарный минимум:** мама– ана,папа – әке,воробей – торғай,сахар– қант.**Қазақ тілі***** Открываютпосылкуи находятвнейдваконверта(«Сказка», «Скороговорка»), кукольный театр, цветные иллюстрации по содержанию сказки. Читает письмо.Внемсообщается,чтоПрекраснаяАйсулупроситдетейснов апревратиться в артистов и разыграть еще один спектакль

	играющих карточка сзаданнымколичествомкружков.	**Задание №3.** Посмотри, где оказался асык. Двигайся по клеткам в указанномнаправлении. Раскрасьэту клетку. Дети рассматривают игровое поле и самостоятельно выполняют **задание №3,** перемещаютпредметвуказанномстрелкаминаправлении. **Подвижнаяигра«Сделайстолькожедвижений».**	одойдемпоближеи рассмотримих. Чтообщегоестьувсехзверей?Чемпокрытотеложивотных?Расскажите,какаялиса.Волккакой?Заяцкакой? **Словарнаяработа:**петляет,рыщет. **Работасраздаточнымматериалом Игровоеупражнение«Укогокто?»** Цель:обогащатьсловарныйзапас. –Улисы– лисенок,умедведя– медвежонок,узайца– зайчонок,уволка– волчонок,убелки – бельчонок, у ежа– ежонок. **Работасраздаточнымматериалом**		по русской народной сказке «Теремок». Но спектакль теперь будет кукольный. Педагог показывает детям кукол, знакомит с ширмой, декорацией. Педагогприглашаетвнимательнопослушать **русскуюнароднуюсказку«Теремок» Беседапосодержанию.** *Повторноечтениесустановкойназапоминаниесодержания сказки.* **Распределениеролей.** Прираспределенииролейиспользуетсясчиталка,которуюзнают дети. Педагог показывает технику надевания куклы на руку. Обсуждают, каким образом показыватьдвижения животных.Упражнениепопроговариванию ролейсиспользованием голосов разной тональности в соответствии с персонажами сказки. **Разыгрывание сказки по ролям**. **Работаспроизведениямималыхлитературныхжанров.**

					Работасраздаточным материалом. Задание 1.
Үзіліс: ***«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка ******* «Шалкыма» https://zvyki.com/song/48788144/Asylbek_Ensepov_-_SHal_yma/					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Адал азамат Дене шынықтыру** **Подвижная казахская народная игра«Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)** **Цель:** развивать у детей умение метать мешочки в цель. Воспитатель делит детей на 2 команды. Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150—250 г) как можно дальше. Следующий бросок с места, где упал мешочек. Тот, чей мешочек после трех бросков пролетел дальше остальных, становится победителем.					
	3.Ознакомление с окружающим миром Труд на производстве Задачи: Расширятьпредставления олюдяхразныхпрофессий ,осодержании,характереи значении результатов труда; продолжать знакомить с профессиями на производ-стве, в промышленности; расширять представление о строительных профессиях,оназначении строительныхмашин. Цель: формировать знания о людях разхных профессий **Словарный минимум:** труд–еңбек,трудиться–еңбекету,еңбекеткен–мұратқа жеткенҚазақ тілі***	**3. Қазақ тілі Тақырыбы:**Меніңкиімдерім **Мақсаты:**киімініңқазақшаатауларын ескетүсіру,жаңаатаулармен таныстыру; **Білімділік міндеті:** сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру,Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.Киімдерінмен шіктепайта алуғаүйрету. Киімдердіжекешежәнекөпшетүрдеайта алуғаүйрету. **Дамытушылық міндеті:** сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алу дағдыларындамыту.Артикуляциялық аппаратты дамыту. **Тәрбиелікміндеті**:киімд	**3.Художественная литература Заучивание стихотворения А.Дуйсенбиева «Зимняя забота»** Задачи: Учить заучивать стихотворение с помощью схем-рисунков, рассказыватьвыразительно,синтонацией.Воспитывать заботливое отношение к домашним животным Цель: формирование навыков заучивания стихотворения по схеме **Словарный минимум:** куры–тауықтар,ходят–жүреді,сапоги–етіктер,неделя–апта. **Қазақ тілі***** Определяют,чтовконв	**3.Ознакомление с окружающим миром Кто такие пешеходы** Задачи: Знакомитьсправилами передвиженияпешеходов ;совершенствовать умениеразличать и понимать значение некоторых дорожных знаков; воспитыватьвнимательность,наблюдательность,умение ориентироватьсяприпереходеулицы,уважительноеотношениекПравиламдорожногодвиженияижелание следовать им. Цель: формировать знания о ПДД **Словарный минимум:** правила–ережелер,дорожныезнаки–жолбелгілері,светофор–бағдаршам Қазақ тілі*** Предложениепослушатьс	**3.Физическая культура Ходьба на лыжах** Задачи: познакомить детей с ходьбой на лыжах, учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения. Упражнять в ходьбе по лыжне ступающим шагом. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность Цель: обучение ходьбе на лыжах **Словарный минимум:**сағат – часы,

	Игровоеупражнение«Кточтодает?».Детиподбираюткарточкисизображением животных или птиц ипродуктов, которые человек получает благодаря данным животным иптицам. **Проблемныйвопрос.**Как выпонимаетесмыслпословицы«Трудчеловека кормит»? Детислушаютпоговоркуи раскрываютеесодержание :есличеновектрудится,тоонувеличиваетсвоеблагосостояниеионвсегдасыт. **Сообщениетемыбеседы:** – Сегоднямы поговоримотрудесельскогочеловека. Дети рассказывают известные им сведения о труде земледельца, животновода, пастуха,садовода ит. д. **Игровое упражнение «Схожесть и различие труда человека на селе и в городе».** Детидискутируют на заданную тему. Размышляют, делают вывод: сходство в том, что все люди рановстают, идут на свои рабочие места и вечером возвращаются домой. Разница в том, что трудчеловека населесвязанссельскимхо	іқыпты,тазакиюгетәрбиелеу.	ертеназваниестихотворения.Вспоминаюттом, кто пишет стихотворения, об особенностях стихотворного жанра. Прежде чем познакомиться сзаданиемПрекрасной Айсулу,педагогпредлагаетпослушатьнебольшоестихотворение. На крылечке Поступенькам: Скрип, скрип, скрип. ВышламаленькаяЖенька, Закричала:«Цып-цып-цып!» Педагог уточняет у детей, кого позвала маленькая Женька. Почему был слышен скрип по ступенькам? Зачем девочка звала курочек? Педагог сообщает, что сегодня Айсулу тоже хочет познакомить детей со стихотворением казахского поэта Ануарбека Дуйсенбиева «Зимняя забота». Рассматривают портрет А. Дуйсенбиева. **Словарнаяработа***:лавка*–скамейка.	тихотворениеиузнатьтему беседы. Детислушаютстихотворение. Пешеход должен соблюдатьправила дорожного движения: переходить улицу в положенном месте по сигналу светофора илипопешеходному переходу. Предложениеотгадатьзагадку. Зорко смотрит постовойЗа широкоймостовой. Как посмотрит красным глазом,Остановятсявсесразу. Азеленыйглазглядит, Говориттебе – иди.(*Светофор.*) **Проблемный вопрос.** Как вы думаете, почему выбрали для светофора красный, желтый изеленыйцвета?(Ответыдетей.) – Красныйцветоченьзаметный.Поэтомумногодорожныхзнаковобведеныкрасноикаемкой. С красным цветом связано представление об огне, опасности. Он призываетк осторожности. Вот почему красному сигналу	жаттығу көздер үшін – упражнения для глаз Қазақ тілі*** **I.**Выполнение корригирующих упражнений. Чтобы сильным стать и ловким, (*Сгибание-разгибание рук к плечам и в стороны*.) Приступаем к тренировке. (*Шагать на месте*.) Носом – вдох, а выдох – ртом, (*Руки на поясе, вдох – выдох*.) Дышим глубже, (*Руки вверх – вдох, вниз – выдох*.) Шаг на месте, не спеша. (*Шагать на месте.*) Как погода хороша! (*Прыжки на месте.*) Не боимся мы пороши, (*Шагать на месте.*) Ловим снег – хлопок в ладоши, (*Хлопать в ладоши.*) Руки в стороны, по швам, (*Руки в стороны.*) Хватит снега нам и вам. (*Хлопать в ладоши.*) Мы теперь метатели, (*Изображать метание левой рукой.*)

	зяйством,авгороде –с производством. **Показиллюстраций:**1.Работа на посевныхполях.2.Чабанпасетскот.3.На ферме. Детирассматриваютиллюстрации.Рассказываютотруделедельцавесной,летом,осеньюизимой; опользе изначениитрудачабана;одеятельностидоярокна ферме. **Проведение игры «Что было раньше?».** На столе лежат предметы: печенье, курт, яблоко,рубашка.Ребенокберетодинизпредметовирассказываетегопутьдоданного состояния:*Печенье – мука – зерна пшеницы – растущая пшеница – зерно. Курт – катык – айран – молоко.Яблоко– цветок–дерево – семя.Рубашка– ткань– нитки –хлопок – семя.* **Работа с раздаточным материалом (с. 19).**		Педагогпредлагаетпослушать**стихотворение А.Дуйсенбиева«Зимняязабота»** **Беседапосодержанию.** Даетдетямуста- новку на повторное внимательное прослушивание текста стихотворения. Предлагаетдетямдлябыстрогозапоминаниястихотворенияинтереснымспособ– спомощьюсхем-рисунков. При этом следует учить детей обращать внимание на выразительность стихотворного текста. **Работа с произведениями малого фольклорного жанра.** **Работасраздаточным материалом.**	поручили останавливать транспорт и пешеходов.Желтыйцвет напоминает солнышко. Он предупреждает: «Внимание! Будь осторожен.Неторопись!». Зеленыйцветобозначаетбезопасность.Зеленыйцвет– этоцветполей,лугов,леса. Всего,что связано спокоем иотдыхом. **Игровоеупражнение«Раскрась».**Ребенокраскрашиваетцветаусветофорапообразцу. **Рассматривание**иллюстрацииотвечаютнавопросы: – Ктотакойводитель? (*Человек,которыйуправляеттранспортом.*) – Ктотакойпешеход?(*Человек,которыйпередвигаетсяпешком.*) – Какназываютчеловека,которыйедетвобщественномтранспортеиливмашине? (*Пассажир*.) **Знакомствосдорожными знаками,показкартинок.** **Работа с раздаточным материалом (с. 29).**	**II.** Предлагает научиться занимать стойку лыжника, т.е. исходное положение для ходьбы на лыжах. **Подготовительные упражнения (6 раз).** «Ванька-встанька». Приседать, при этом стоя на двух лыжах. «Попрыгунчики». Прыгать на месте с ноги на ногу. **Ходьба по лыжне ступающим шагом**. **Подвижная игра «Часы» (2 раза)**. Двое играющих **III. Упражнения для глаз** (И.В. Чупаха) 1. Движения зрачков влево – вправо, вверх – вниз, круговые движения зрачками. Крепко зажмурить глаза на 10-20 секунд. Ослабить мышцы, глаза открыть. Массаж глазных век подушечками пальцев. 2. Слегка поглаживать себя пальцами по векам, бровям, вокруг глаз (эти упражнения приносят успокоение, засыпание).
Үзіліс: ***«Күй күмбірі» Адал азамат*** ***Музыка******* «Шалкыма» https://zvyki.com/song/48788144/Asylbek_Ensepov_-_SHal_yma/					

«Найди свой домик»

Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях.

Ход игры: с помощью воспитателя дети делятся на группы, каждая из которых становится у определенного места. По сигналу они разбегаются по залу в разные стороны. После сигнала «Найди свой домик» - дети должны собраться группами у того места, где стояли вначале.

	4.Физическая культура **Мир мультфильмов** Задачи: учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролета на пролет. Продолжать закреплять умение сохранять устойчивое равновесие, расходиться вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон. Упражнять в прыжках в глубину с высоты 30 см. в обозначенное место. Развивать внимание, мышление, самостоятельность. Воспитывать дружелюбие, позитивное мироощущение, уважительное отношение к окружающим Цель: учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, применять опорные схемы для выполнения заданий **Словарный минимум:** тоқталу – остановиться, отыру – присесть, солға	**4.Музыка** **Праздник Новый год!** *Задачи:* учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с харак-тером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окон- чанием музыки **Цель:** дать знания о Новом годе **Словарный минимум:** снег – қар, Дед Мороз – Аяз ата. **Қазақ тілі***** ««Пляши веселей», латышская народная мелодия. Педагог предлагает детям войти в зал легким бегом и встать в круг. *Музыкально-ритмические движения:* «Полька» П.И. Чайковского. Педагог напоминает детям движение – скользящие хлопки перед собой.	**4.Физическая культура** **Мир вокруг нас** Задачи: Совершенствовать умение бежать ритмично, делая короткие шаги, не ускоряя и не замедляя темп. Упражнять в катании фитболов (мячей) в произвольном направлении, прыжках через 5 шнуров. Развивать координационные способности, общую выносливость, навыки рационального дыхания. Формировать ценностное отношение к окружающему миру, к себе как части этого мира. **Словарный минимум:** гүл – цветок, сапта бір-бірден жүру – ходьба в колонне по одному, баяу жүгіріс – бег медленный Қазақ тілі*** **I. Мир леса.**	**4.Музыка** **Новогодний карнавал** *Задачи:* развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициатив **Цель:** формировать знания о новогоднем карнавале **Словарный минимум:** Снегурочка – Ақшақар, подарки – сыйлықтар **Қазақ тілі***** «Смелый наездник» Р. Шумана. Педагог предлагает детям войти в зал боковым галопом и образовать круг *Музыкально-ритмические движения:* «Танец», эстонская танцевальная мелодия. Педагог знакомит детей с новым танцевальным движением –	**4.Рисование** **Маленькой елочке холодно зимой** **Задачи:** Познакомитьсоспособомрисования*зубнойпастой*;учитьпередаватьвриsункенесложныйсюжет,выделяяглавное(рисоватьелочкусудлиненнымиknизуветкамивеерной кисточкой);самостоятельнорешатьцветовыеотношенияврисунке;закреплятьумениеэмоциональновоспринимаьстих отворение, чувствовать художественность языка (описание);развиватьмелкуюмоторикурук,глазомер;активизироватьсловарь; воспитыватьлюбовь к природе, эстетическое воспри-ятиеокружающего мира. Цель: формировать навыки лепки санки **Словарный минимум:** қар– снег,шырша– елка,қыс–зима,аяз– мороз,қарқы-лаулар– снежинки

	– налево, оңға – направо Қазақ тілі*** **I. Ходьба в колонне по одному, бегут в среднем темпе по кругу.** Выполняют задания, которые показывает Смешарик – остановиться, присесть, поменять направление движения. Перестроение в колонну по три. **II. Картинка №1. Выполнение общеразвивающих упражнений с обручем (комплекс №2).** Выполнение основных движений групповым способом в игровой форме. **Картинка №2.** Прыжки в глубину с высоты 30см в плоские обручи (4 раза). **Обращает внимание** на размещение воспитанников на середине скамейки, на сохранение равновесия после спрыгивания – корпус держать ровно, смотреть прямо перед собой. **Картинка №3.** Лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, приставным шагом (3	*Слушание:* «Вечерняя сказка» А. Хачатуряна. Педагог просит детей послушать знакомую пьесу, вспомнить ее название и композитора. Как вы думаете, почему это произведение называется «Вечерняя сказка»? Из скольких частей состоит пьеса? *Развитие слуха и голоса:* «На лыжах» Е. Тиличеевой. Педагог проигрывает распевку на металлофоне и предлагает детям исполнить ее вместе с ним. *Пение:* «Снег идет» М. Еремеевой. Педагог знакомит детей с новой новогодней песней. Какой зимний праздник вы любите больше всего? Какой сказочный персонаж приносит детям подарки? Педагог исполняет песню и предлагает детям подпевать припев, чисто интонируя мелодию. «Зимние радости» В.Шестаковой. Педагог предлагает детям исполнить	Ходьба в колонне по одному; бег в медленном темпе – две минуты; дыхание через нос, сохранение темпа и ритмичности беговых шагов. Восстановление дыхания. **Основные движения.** Прыжки с места в высоту (15 см) поточный способ – 5 раз. Подходят к препятствиям (натянутая веревка) перепрыгивают через него, подходят к следующему, пока вся группа не переберется на противоположную сторону. Стараются энергично отталкиваться от пола двумя ногами одновременно, помогают себе взмахом рук. **Игровое упражнение «Жуки скарабеи» (1раз).** Катание фитболов в произвольном направлении. Указания – не сталкиваться друг с другом, катать мяч по всей площади зала. Подталкивают мяч	полуприседание, с поочередным выставлением ноги на пяточку. *Слушание:* «Вечерняя сказка» А. Хачатуряна. Педагог говорит детям, что на прошлых занятиях они слушали пьесу «Вечерняя сказка». Вспомните, сколько частей в пьесе? Как они звучат? В этой пьесе есть вступление? Педагог исполняет пьесу от начала до конца. *Пение:* «Снег идет» М. Еремеевой, «Зимние радости» В. Шестаковой, «Жасыл шырша» К. Куатбаева. Педагог предлагает детям повторить песни, выученные к новогоднему празднику. *Танец:* Педагог предлагает детям повторить знакомые танцы. *Хоровод:* «Зимний гость» И. Блинниковой. *Подвижная игра:* «С Дедом Морозом мы шалим» Т. Кулиновой.	Қазақ тілі*** Педагогпредлагаетдетям нарисоватьелочкувснегувеернойкисточкой,а снежинкизубнойпастой. Выполнить**упражнение«Прорисуйриснункипальчиком»**ирассмотретьснежинки в***раздаточном материале***. Показываетобразец в***раздаточном материале***. Обращает внимание детей на расположение елки, на её форму, величину и цвет; наформу, величину снежинок, которые изображены по всему листу. **Педагог объясняет ипоказывает последовательность рисования на подготовленном фоне:** в центре листарисуемконтурелки простымкарандашом;набираемнаверную кистьзеленуюгуашьи, держа вертикально кисть, примакиванием рисуем ветки ели;рисовать

	раза). Лазают по гимнастической стенке верх, спускаются по перекладинам по диагонали приставным шагом. Хват рейки – четыре пальца сверху, большой снизу. **Картинка №4.** Ходьба по скамейке с выполнением задания – разойтись вдвоем на доске, начиная идти с двух сторон (3 раза). **Картинка №5.** **Подвижная игра «Брось-поймай» (3 раза).**	знакомую песню не хором, а каждому поочередно по фразам или по строчкам. *Хоровод:* «Зимний гость» И. Блинниковой. Педагог предлагает детям исполнить знакомый хоровод. *Танец:* По тематике новогоднего праздника на усмотрение педагога. *Музыкальная игра:* «С Дедом Морозом мы шалим» Т. Кулиновой. Педагог повторяет с детьми текст и мелодию игры, напоминает правила	несильными движениями пальцев. **Мир болот** **Подвижная игра «С кочки на кочку» (2 раза).** «Через топкое болото, Перебраться нам охота. По кочкам дружно мы пойдем, Через болото перейдем. Раз-два, не зевай, Перебираться начинай!» Игроки кладут на пол один кружок и становятся на него, затем кладут второй на расстоянии шага и переходят на него. После этого берут тот кружок, который находится сзади, и вновь кладут впереди себя по направлению движения к противоположной стороне зала.		начинаемснизу,такпр оходимрядыдо верхушки. *Рисуемснег:*набир аембелуюгуашьидел аемтожесамое,только примакиваниеделаем черезряд. *Рисуемснежинки:*вы давливаемзубнуюпасту напалитруиконцомкист очкирисуемтонкиелини и, дополняя их узорами. Предлагаетдетямнарис оватьелкувснегу,снежи нкинетолькопообразцу, ноипо своемужеланию
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі*****Словарный минимум:**жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за зимующими птицами**	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за зимующими птицами**	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение «Следы птиц на снегу»**	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение «Следы птиц на снегу»**	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за вороной**

	Цели: — закреплять знания о зимующих птицах; — формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; — воспитывать желание заботиться о них и охранять. ***Ход наблюдения*** Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы. ♦Каких птиц называют зимующими? ♦Чем они питаются? Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки **Подвижные игры** «Два Мороза». *Цель:* учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком. **Индивидуальная работа**	***Цели:*** — закреплять знания о зимующих птицах; — формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; — воспитывать желание заботиться о них и охранять. ***Ход наблюдения*** Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы. ♦Каких птиц называют зимующими? ♦Чем они питаются? ♦Каких зимующих птиц вы знаете? ♦Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? ♦ Как человек может помочь зимующим птицам? Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. **Подвижные игры** «Два Мороза». *Цель:* учить выполнять	***Цель:*** закреплять умение распознавать птичьи следы наснегу. ***Ход наблюдения*** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... *(синичка).* Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. ♦Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? ♦Что такое след? *(Отпечаток, оставшийся на снегу.)* ♦Почему на снегу остаются птичьи следы? *(Под лапка ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)* Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. ♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? *(Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)* **Исследовательская деятельность** Предложить	***Цель:*** закреплять умение распознавать птичьи следы наснегу. ***Ход наблюдения*** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... *(синичка).* Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. ♦Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? ♦Что такое след? *(Отпечаток, оставшийся на снегу.)* ♦Почему на снегу остаются птичьи следы? *(Под лапка ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)* Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. ♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? *(Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)* **Исследовательская деятельность** Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. **Трудовая деятельность** Сбор снега. *Цели:* — формировать умение трудиться в коллективе;	***Цели:*** — расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; — воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. ***Ход наблюдения*** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. *(Ворона.)* ♦Кто это, как зовут эту птицу? ♦В чем особенности ее внешнего вида? ♦Где она живет? ♦Чем питается? ♦Есть ли у нее враги? Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу. **Трудовая деятельность** Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. *Цель:* воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры** «Змейка», «Кот и мыши». *Цели:* — повышать двигательную активность детей на прогулке; — развивать меткость, ловкость, выносливость. **Индивидуальная работа** Прыжки через

	Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). *Цель:* вырабатывать координацию движений **Физическая культура*****	подскоки сериями, прыжки боком. **Физическая культура*****	утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. **Трудовая деятельность** Сбор снега. *Цели:* — формировать умение трудиться в коллективе; — планировать работу. **Индивидуальная работа** Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. *Цель:* улучшать координацию движений. **Физическая культура*****	— планировать работу. **Подвижные игры** «Перестрелка», «Гуси-лебеди» *Цель:* упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. **Физическая культура*****	скакалку. *Цель:* развивать двигательную активность **Физическая культура*****
Индивидуальная работа с детьми	**Познавательно исследовательская деятельность** **Дид. игра «Сезонные изменения в природе»** Задачи: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. Работа с кругами Луллиля Какие изменения в природе происходят зимой?	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Дидактическая игра «Поймай звук»** **Задачи:** Упражнять детей в определении заданного звука, развиватьфонематический слух. **Поймай звук й** А о у ы й а р л м н й ж ш й	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Задачи:** Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. Чашка, чемодан, почта, мяч, чертополох, ключ Щука, щавель, борщ, помощь, щетка, прощение	**Познавательно исследовательская деятельность** Задачи: Формировать навык счета в пределах 5 По указанию педагога формирует навык счета У меня в руках два кубика У меня в руках один карандаш У меня в руках четыре асыка У меня в руках пять палочек У меня в руках три мячика	**Коммуникативная деятельность** Заучивание стихотворения по мнемотаблице По сугробам напрямик Шел веселый снеговик А в руках его была Не корзина Не метла Не плитка шоколадная А елочка нарядная
Самостоятельная	**Музыка******	**Познавательно**	**Познавательно**	**Коммуникативная**	**Коммуникативно**

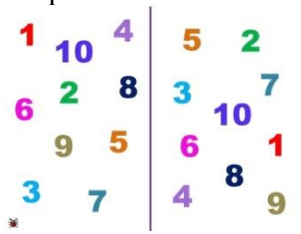
деятельность детей	**Слушание кюйя «Келіншек»** Задача: воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов https://www.youtube.com/watch?v=_ObfRbP4nF4 педагог предлагает прослушать кюй, затем с помощью ударных палок отбить его ритм Беседа о бережномотношении к природным ресурсам Задача: расширять представление детей о пользе леса в жизни человека. Формирование экологической грамотности, бережного отношения к природе. Подвести к пониманию вероятных последствий детских шалостей, формировать чувство повышенной опасности огня. Үнемді тұтыну Адал азамат	**исследовательская деятельность** **Д/игра «Считаем по порядку».** Задача:Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» **Творческая изобразительная деятельность** (конструирование) **Орнаменты** **Задачи:** обучение умению изготавливать поделки из бросового материала проволоки путемее сгибания, скручивания, распрямления, закрепление знаний о казахских орнаментах, изделиях казахского народного прикладного искусства. Педагог предлагает детям из проволоки разных цветов и разной длины изготовить орнаменты	**исследовательская деятельность** **Правила безопасности** **Адал азамат** https://www.youtube.com/watch?v=cTpyJ8lQUZs просмотр мультфильма беседа по содержанию мультфильма  	**деятельность** **Адал азамат** **«Мои права, мои обязанности»** Беседа педагога с детьми просмотр видеоролика https://www.youtube.com/watch?v=XX5PagXlx30	**познавательная деятельность** **Игра «Бусы»** Предложите ребенку поочередно выкладывать бусинки в определенной последовательности (красный, желтый, красный и т.д., синий, зеленый, синий и т.д.) по названию взрослого, далее ребенок выкладывает рисунок и самостоятельно называет цвета бусинок.
Уход детей домой	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка	Беседа с родителями о достижениях детей, **Листовки родителям «Полезные продукты»**	Беседы с родителями по вопросам здоровья	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Листовки родителям «Полезные продукты»**	Беседа по вопросам домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. **Үнемді тұтыну**

		 «Үнемді тұтыну» Адал азамат		 «Үнемді тұтыну» Адал азамат	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ села Лозовое»
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 19.01. - 23.01.2026

Январь - месяц права и порядка / Қаңтар – заң және тәртіп айы

Режим дня	Понедельник 19.01.26	Вторник 20.01.26	Среда 21.01.26	Четверг 22.01.26	Пятница 23.01.26
Апта дәйексөзі: Әділ заң – аспан тірегі					
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Ақ жауын»https://zvyki.com/song/157597072/Dombyra_-_A_zhauyn/«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Қазақ тілі*** **Словарный минимум:**Сәлеметсізбе! Сауболыңыз! Рақмет! Қайырлы таң! Қайырлы күн!Рұқсат па? Ренжімеңіз!				
	Коммуникативная деятельность Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте! " друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет! " и "Добрый день! "; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!	**Коммуникативная деятельность** **Қазақ тілі***** Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!	**Коммуникативная деятельность** **Игра «Здороваемся необычно»** Педагог говорит: «Давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно и освоим нетрадиционные приветствия. Вы можете сами придумать их и показать всей группе. Дляначала предлагаю несколько вариантов приветствия: тыльной стороной ладони, стопами ног, коленями, плечами, лбами и т. п.	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Музыка****** **Қазақ тілі***** Нейрогимнастика  Играет фоновая музыка кюй https://www.youtube.com/watch?v=OlR6vqyyq08 «Күй күмбірі» Адал азамат	**Коммуникативно познавательная деятельность,** Здравствуй, дружок, (предложить руку ребёнку справа) Здравствуй, дружок! (предложить руку ребёнку слева) Скорей становитесь со мною в кружок! Давай улыбнёмся и скажем: "Привет!" Солнцу: "Привет!" Друзьям всем: "Привет!"

Беседа с родителями, консультации	*Памятка для родителей* «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Памятка для родителей «Бережное отношение к воде»  *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Адал азамат*	*Консультация для родителей* « Режим дня и его значение в жизни ребенка». ***«Өнегелі 15 минут»*** Адал азамат	*Индивидуальные консультации* по запросам родителей ***«Өнегелі 15 минут»*** Адал азамат Памятка для родителей «Береги планету»  *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Біртұтас тәрбие*	*Консультация для родителей* «Речевое развитие детей 5 лет» ***«Өнегелі 15 минут»*** Адал азамат	**Беседа *«Режим дня».*** ***«Өнегелі 15 минут»*** Адал азамат
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***«Менің Қазақстаным»*** МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі***** **Музыка ***** **Адал азамат** **Коммуникативно познавательная деятельность** **Настольная игра *«Мерген»*** Цели: обучить порядковому счёту от 1 до 5; тренировать произвольное внимание, воспитывать терпение. Ход игры: выставляется доска с мишенями от 1 до 5 задача детей бросить мяч в мишень с любым числом и собрать как можно больше очков.	**Музыка****** **Разучивание песни «От улыбки»** **Задачи:** развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициатив От улыбки хмурый день светлей, От улыбки в небе радуга проснется, Поделись улыбкою своей, И она к тебе не раз еще вернется! И тогда наверняка	**Музыка****** **Творческаяизобразительная деятельность.**(аппликация, лепка, рисование, конструирование) **Черепаха** Задачи: Познакомитьснетрадиционнымметодомрисования; Закреплять приемы лепки раскатывания,расплющивания,скручивания.Развиватьмелкуюмоторикурук; учитьаккуратновырезатьготовыефигуры закреплятьтехнические навыки работы с ножницами и клеем; научить использовать	**Творческаяизобразительная деятельность.**(аппликация) **Золотаярыбка** Задачи: учитьвыполнятьаппликацию рыбки,вырезатьодинаковыеформы из бумаги, сложенной гармошкой, выполнять сюжетныекомпозициивнебольшихгруппах,согласованновыполняязадачи. Предлагаетвыполнитьаппликацию«Золотаярыбка»вне большихподгруппах. – Назовите, в какой сказке Золотая рыбка исполняет три желания.Педагогобращает вниманиена**раздаточный**	**Коммуникативная деятельность** **Пальчиковаягимнастика«Какживёшь?»** – Какживёшь? – Воттак!*(Показать большойпалец.)* – Аидешь? – Воттак!*(«Шагать»пальчикамипостолу.)* – Какдаешь? – Воттак!*(Протягиватьоткрытуюладонь.)* – Ждёшьобед? – Воттак!*(Кулачокподираетлицо.)* – Машешьвслед? – Воттак!*(Помахать рукой.)* – Утромспишь?

	Творческая изобразительная деятельность: рисование **Путешествие** Задачи: Учитьрисоватьразличные видытранспорта,передава тьврисунке формы, части и детал, строить композицию рисунка;закреплятьтехни ческиенавыкирисованияк арандашом,фломастером, цветными мелками Предлагаетдетямнарис оватьтранспорт,накотор омонихотятпутешество вать	вдруг запляшут облака, И кузнечик запиликает на скрипке! С голубого ручейка начинается река, Ну а дружба начинается с улыбки, С голубого ручейка начинается река, Ну а дружба начинается с улыбки! От улыбки солнечной одной Перестанет плакать самый грустный дождик, Сонный лес простится с тишиной И захлопает в зеленые ладоши! От улыбки станет всем теплей — И слону и даже маленькой улитке! Так пускай повсюду на земле, Будто лампочки, включаются улыбки!	бросовый материал для создания всевозможных поделок развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений Педагог предлагает вылепить, нарисовать, вырезать, сконструировать черепаху Для каонструирования и лепки использует скорлупки грецкого орех Алгоритм действий педагога: - рассказать детям; - показать детям; - выполнить с детьми.	**материал.** – Обратитевниманиенар ыбку.Онакакбудтоулыбает сяихочетсказать,чточего-тонехватает. – Каквыдумаете,чегонехв атает?*(ответыдетей)* Педагог объясняет порядок выполнения работы: вырезать полоски по контуру, сложить вгармошку и вырезать чешуйки по контуру. Разложить чешуйки на рыбку и приступить кнаклеиванию.	– Воттак!*(Двеладошки подщекой.)* – Ашалишь? – Воттак!*(Щёкинадули ирукамилопнули.)* **Творческая изобразительная деятельность: лепка** **Заяц повстречал Колобка** Задача: формировать навыки лепки сюжетных картинок
Утренняя гимнастика	**Комплекс №9** **Физическая культура**,** **Музыка****** **Задачи:**Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. қазақ тілі***Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. **«Самолёт»** И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая				

	левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. **«Наклоны вперёд»** И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. **«Перешагни»** И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. **«Наклоны в стороны»** И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи Составление рассказапосериикартинок «Заяциснеговик»** Задачи: учить составлять рассказ по серии картинок, отвечать на вопросыпосодержанию,активизироватьирасширятьсловарьдетей;закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи,последовательностьсобытий,упражнятьвобразованииупотреблении именприлагательныхиглаголов,согласовыватьихсименамисуществительными,составлятьсложныепредложения; развиватьвнимание,память;воспитыватьинтерескпр	**1.Основы грамоты Всегда мягкийсогласный звук[щ']** Задачи: формировать понятие «всегда мягкий согласный звук [щ΄]»,учить различать мягкий согласный звук [щ΄] на слух, опреде-лять место звука в слове, называть слова с заданным звуком;упражнятьв умениииинтонационнопроизноситьзвукивсловах;закреплятьумениеобводитьлинии;датьпонятие*рабочая строка* и *межстрочное пространство*, учить	**1.Основы математики Больше, меньше, рвно** **Задачи:** упражнять умениесравниватьразныечастимножественаосновесчетаисоотнесения элементов (предметов) один к одному;сравнивать числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретныхмножеств.Развиватьумениеанализировать,сравнивать,строитьпростейшиеумозаключения,мелкуюмоторикурук,выполнятьштриховкупредмета взаданном направлении.Воспитыватьинтерескпознанию.	**1.Основы грамоты Всегда мягкиесогласныезвуки** Задачи: обобщить знания о согласных звуках, которые всегда бываюттолько мягкими, учить называть слова с заданными мягкимисогласными звуками; закреплять умение писать линии, соблю-дать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь,внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать само-стоятельностьиаккуратность.	**1.Основы грамоты Всегдатвердыйсогласный звук[ж]** Задачи: формировать понятие «всегда твердый согласный звук [ж]»,учитьразличатьтвердыйсогласныйзвук[ж]наслух,называтьслова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова;упражнять в умении интонационно произносить звуки в сло-вах;закреплятьумение выполнятьштриховку взаданномнаправлени

	ироде **Цель:**формирование навыков составления рассказа по картинке **Словарный минимум:** снеговик–аққала,снег–қар,заяц –қоян. Қазақ тілі*** Педагогпредлагаетотгадатьзагадку. Человечек не простой,Появляетсязимой, Авесноюисчезает, Потомучтобыстротает.(*снеговик*) – Из чего делают снеговика? (*из снега*) Чтобы построить снеговика, какой должен бытьснег? Из каких частей состоит снеговик? Чтобы слепить снеговика, что нужно сделать соснежными комками? Педагогпредлагаетсоставитьрассказоснеговике. – Носначаладавайтевспомним. – Чтотакоерассказ?*(повествованиекакой-тоистории,сюжета).*Изкакихчастейсостоитрассказ?(*начало, середина, конец)* Послебеседыпедагогвместе сдетьми составляютрассказ. **Словарнаяработа:**скрипучий,рыхлый,липкий.	соблю-датьрабочуюстроку;развиватьфонематическийслух,речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать само-стоятельностьиаккуратность. Цель: формировать знания о мягком согласном звуке [щ’] **Словарный минимум:** звук – дыбыс, слово – сөз. Қазақ тілі *** **Знакомствосновымзвуком.** – Отгадайте, какой звук мы сегодня будем изучать.Читает**стихотворение,**выделяетсловасозвуком[щ’]. Щукавозережила И гостей к себе ждала.Наварила щукащей,Пригласиладвухлещей. **Дидактическаяигра«Найдизвук».** Педагогпредлагаетдетямвнимательнопосмотретьнакартинки,найтисловасозвуком **Щ** ***Слова:***ящик,щетка,	Цель:закрепить знания о понятиях «больше», «меньше», «равно» **Игровоеупражнение«Ждемдрузей»**(раздаточныйматериаллист–№21,елкалист–№32 Детиспомощьюсчиталкиделятсянатригруппы.Каждаягруппадетей«приглашаетвгости» (раскладывает на столе карточки) несколько детей. Аналогично предыдущему занятиюсравниваюткол ичестводевочекимальчиков.Затемпедагогпредлагаетугоститьгостеймандаринами(желтыекруги). Детираскладываюткругирядомсизображениемдетей.Соотносятихколичество. Делают выводы. **Работаврабочейтетради.** **Задание №1.** Посчитай, сколько мальчиков, девочек, столов и стульев изображено накартинке. Нарисуй столько точек в квадратах. Кого больше, мальчиков или девочек? Чегобольше,столовилистульев? – Рассмотрите картинки. Кто на них изображен? Что делают	Цель: формировать знания о мягком согласных звуках **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** **Дидактическаяигра«Назовисловоназаданныйзвук».**Педагогпредлагает детямназватьслова, которыеначинаются сгласного звука[у]. – Язнаютакиеслова*:укроп,ухо,улыбка(можнопоказать карточки). Закаждыйправильныйответпедагогдаетребенкуфишку.Вконцеигрыопределяетсяпобедитель.* ***Примерныеслова:***угол,уголь,удав, уксус,украшение,улей,улица, улитка. **Мягкиесогласныезвуки** Педагог вывешивает картинки на доску: *часы, чайник, щенок, щетка, майка, лейка*.Педагогпоказывает накартинках часыичайник. – Скажите, что на них изображено.Проситповторитьслованеторопясь. – Какойодинаковый первый звуквыслышитевэтихсло	и;развиватьфонематическийслух,речь,внимание,память,мелкуюмоторикурук;воспитыватьсамостоятельностьиаккуратность Цель: формировать знания о твердом согласном звуке [ж] **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** ***Игроваяситуация***. Педагогприглашаетдетейнажайляу,летнеепастбищеуподножьягор, илигорныелуга (*вывешиваеткартину* «Жайляу»). – Нажайляупасутсядомашниеживотные,растетмноготравы,цветов,летаетмногонасекомых.Еслиприслушаться, что можноуслышать втраве? Какжужжитжук.Попробуемпожужжать. Скакимзвукоммыпознакомимсясегодня?(*звук*[ж]). Проситповторитьнеколькораззвук[ж].Понаблюдай,твердыйонилимягкий? Припроизношениизву

	Работасраздаточныммат ериалом Педагогпредлагает послушатьрассказ, который придумалаона. «Однажды во дворе дети слепили снеговика. Он получился веселым, красивым, высоким.Детиушлидомой ,авэтовремяизлесаприскак ализаяц.Онбылоченьголод ный.Заяцувиделморковку исказал:«Какаядлиннаямо рковка!».Онподпрыгнул,н одостатьеенесмог– снеговикбыл высоким, азаяцмаленьким. Вдруг возле дома заяц увидел лестницу, принес ее и подставил к снеговику. Он залез налестницу и стал лапкой тянуться за морковкой. Заяц и теперь не достал морковку, так каклестница была короткой. В это время на небе появилось солнце. Заяц был умный. Он сталждать, когда снеговик растает. Солнце светило все ярче. Снеговик стал таять, становитьсяменьше ростом. Снеговик стал грустным. Веточки-руки и нос-морковка упали. Заяц взялморковкуидовольный поскакал дальше». – Понравилсяливамрас	прищепка,вещи, овощи,щавель, щенок,плащ. –Какой звукживетвсловах,кот орыевывыбрали?(*Звук*[щ’].) **Произнеситезвукнеск олькораз,подумайтеи ответьте,согласныйо нилигласный** Делаютвывод,звуксогл асный(звуквстречает препятствие). **Артикуляциязвука**.П рипроизношениимягко госогласногозвука[щ’] зубысомкнуты,губыву лыбке,немногоокругле ныивыдвинуты.Кончи кязыкаприподнятвверх итянетсяк переднимзубам.Голос овыесвязки отдыхают, горлонедрожит,голоса нет. – Послушайте, как этот звук произнесу я. Скажите, он твердый или мягкий?***Обобщает*:** звук [щ’] всегда мягкий согласный, обозначаем зеленым цветом.Педагогчитает **чистоговорку**. Щу-щу-щу, Я тебя не отыщу.Щи-щи-щи, Тыиди, меня ищи!	дети?Послеэтого выполняется работапо заданию. **Игровоеупражнение«С толькоже».** Педагог раздает детям разрезные картинки елочных шаров (лист № 32). Педагог показываеткарточкусцифрами от2до10, называетцвети проситвыложитьстолько шаровтакогоцвета. Потом другого цвета меньшего количества. После этого просит сделать так, чтобы шаров сталопоровну. Игра повторяется несколько раз. Просит детей рассказать, как они получили равноеколичествошаров **Задание№2.**Соединипа рамикрышуидомик.Все млидомикамхватиткры ши?Какделать,чтобыст ало поровну? Педагогпредлагаетсоеди нитьдомикискрышами.Ч егобольше?Чтонужносд елать,чтобысталопоровн у? Детисчитают,сравниваю т,называютколичество.Р исуютнедостающиекры ши. **Задание№3.**Выполни штриховкувуказанномн аправлении.	вах? – Правильно,этозвук[ч’]. – Скажите,звук [ч’],какой? Звук[ч’]–всегдамягкий согласныйзвук.Егообозн ачаютзеленойфишкой. Просит назвать слова со звуком [ч’] (*чайник, черепаха, меч, мяч, обруч, калач, кирпич*).Педагогпоказыв ает накартинках майку, лейку. – Назовите, что нанихизображено. – Какой одинаковый звуквыслышитевсередин еслов? – Правильно,этозвук[й ’]. – Расскажите,чтовызна етеобэтомзвуке. Звук [й’] – всегда мягкий согласный звук. Его обозначают зеленой фишкой.Просит назвать слова со звуком [й’] (*майка, лейка, чайка, йод, улей, волейбол*).Педагогпоказы вает накартинках: щенка, щетку. – Назовите, что на них изображено.Проситповт оритьслованеторопясь. – Какойодинаковый первыйзвуквыслышитев этихсловах?(*Звук*[щ’]).	кавоздухвстречаетпре граду.Значит,звук[ж]с огласный,онвсегдатве рдый. Обозначаемсинимцвет ом. **Артикуляция звука.** При произношении твёрдого согласного звука **[ж]** губы округлые,выдвинуты вперед. Кончик языка поднят к краю нёба. Между языком и нёбом образуетсящель,через которую проходит воздух.Голосовыесвяз кивибрируют. **Игровоеупражнение** «Зеркальце». Педагогназываетслоги словасозвуком[ж]:жа ,жо,жу,жи,аж,ож,уж,и ж,жук,жара,кружит,ж ужжит. Дети повторяют. Проверьте правильность произношения звука в зеркале.Педагогчитает **чистоговорку**. Жа-жа-жа– мывстретили ежа. Же-же-же, же-же-же – я проедусь на еже.Ож-ож-ож,ож-ож-ож– накогожеяпохож? Жи-жи-жи, жи-жи-жи – ну-ка, сказку

	сказ?Какоенастроениевызвалу васрассказ?Покажитемимикой. **Игровоеупражнение**«Какой?Какое?» Цель:учитьподбиратьименаприлагательные. – Снег какой? (*белый, рыхлый, липкий, скрипучий и т.д.)* Солнце какое? (*яркое, лучистое,веселоеи т.д.)*	Детиповторяют:громко-тихо,быстро-медленно. **Дидактическоеупражнение«Определиместозвукавслове».** **Работаврабочей тетради№1, с.56.**	Педагогпроводитиндивидуальнуюработу,следитзапосадкойиаккуратностьювыполненияработы.	– Чтовызнаетеобэтомзвуке? Звук [щ’]–всегдамягкий согласный звук.Егообозначают зеленойфишкой. **Работаврабочей тетради №1,с. 57.** 1. Рассмотри и назови предметы. Если в слове есть мягкий согласный звук [й’], соединикартинкускругом,мягкийсогласныйзвук[ч’]–сквадратом,мягкийсогласныйзвук[щ’]–стреугольником. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальнуюработу. Обведи	расскажи.Детиповторяютгромко-тихо,быстро-медленно. Педагогиспользует**стратегию«Да-нет».Игровоеупражнение«Ромашка».** **Игровое упражнение «Сделай так, чтобы появился звук [ж]».**Флаг– флажок, друг – … , круг – … , снег– … , пирог – … . **Слова-помощники:***дружок, кружок,снежок,пирожок* **Работаврабочей тетради№2, с. 4.**
Үзіліс: ***«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка******* « Ақ жауын » https://zvyki.com/song/157597072/Dombyra_-_A_zhauyn/					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Адал азамат **Подвижная казахская народная игра«ұшты-ұшты»(«Летит -летит»)** **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты -ұшты» (т.е. «летит-летит), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения. Один раз. другой, третий. Но вдруг водящий произносит, к примеру: «Собака!». Если кто-то, поддавшись на его уловку, опять замахал руками, придется ему нести какое-нибудь шутливое « наказание», например. рассказать стихотворение или спеть песню.					
	2.Основы математики **Больше,меньше,равно** **Задачи:** закреплять умениесравниватьразные частимножественаоснове счетаисоотнесенияэлементов (предметов) один к одному;сравнивать числа в пределах 10-ти на	**2.Основы математики** **Счет и сравнение групп предметов** **Задачи:** учить определять равное и неравное количество предметов вгруппах. Закреплять понятия	**2.Развитие речи** **Чтение казахскойнародной сказки «Чудесная шубаАлдаркосе»** Задачи: продолжать знакомить	**2. Қазақ тілі** **Тақырыбы:**Қысқыкиім. **Мақсаты:** қысты киімінің қазақша атауларымен таныстыруды жалғастыру; оларды топтайалуғаүйрету. **Білімділік міндеті:** 2-3	**2.Художественная литература** **Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Пустьбудут иСоловей иЖук»** Задачи Учить пересказывать рассказ

	основе сравнения конкретныхмножеств.Развиватьумениеанализировать,сравнивать,строитьпростейшиеумозаключения,мелкуюмоторикурук.Воспитывать интерескпраздникуНовый год **Цель:**Закреплять понятия «больше», «меньше», «равно» **Игровоеупражнение«Ждемдрузей!».** Педагог ставит елку и сообщает, что дети пришли на праздник. Дети получают наборыразрезных карточек с изображениями детей (картинки - дети лист №21, елка – лист №32). К намв гости пришли три девочки. Дети выкладывают карточки в ряд. А потом 4 мальчика. Детивыкладываюткарточкивряд ниже. Кого издетей больше? Вот пришла еще одна девочка. Дети выкладывают карточку. Что теперь можно сказать околичествадетей?*(ихсталоповну)* – Постройтедетей парами. – Всемли хватилопары? *(детивыкладываютпарам*	«больше», «меньше», «равно», получатьравенствоизнеравенства(неравенствоизравенства),добавляякменьшемуколичествуодинпредметилиубираяизбольшегоколичества один предмет. Упражнять умение соотносить количество сцифрой. Закреплять навык счета в пределах 10, умения группироватьпредметыпоопределенномупризнаку;анализировать,сравнивать,строитьпростейшиеумозаключения,ориентировкувпространстве.Развиватьвнимание,память,мелкуюмоторикурук,выполнятьштриховкупредметавуказанномнаправлении.Воспитывать любознательность. Цель: Закреплять понятия «больше», «меньше», «равно», получатьравенствоизнеравенства **Дидактическая игра «Собери столько же».Работавгруппах.** **Работаврабочейтетра**	детей с казахскими народными сказками,учитьотвечать навопросыпосодержаниюсказкиполнымответом;развиватьумениепонимательсмыслилитературного произведения, рассуждать и делать выводы при его обсуждении,память,мышление;воспитыватьинтересказахскомуустномународномутворчествуисказочному персонажуАлдаркосе. Цель: формирование навыков пересказа сказки **Словарный минимум:** зима–қыс,мороз–аяз,стараяшуба–ескітон,новаяшуба жаңатон.Қазақ тілі*** – Ребята,вылюбитесказки?Скажите,акакиебываютсказки.(*ответыдетей)* – Правильно, у каждого народа свои сказки и свои любимые герои. В народных сказкахочень ярко отображены проблемы людей, описана природа, предметы быта и традициинарода.Сегодн	сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Сөздер менсөйлемдердітүсінуді және қолдануды үйрету.Тақпақ жаттау үйрету. **Дамытушылық міндеті:** қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, игерген сөздерінқолданып,сөйлем құрудағдыларын дамыту. **Тәрбиелікміндеті**:киімді тазаұстауғатәрбиелеу	по ролям, близко к содержа- нию текста, эмоционально, соблюдая последовательность сюжета;выражатьсвое отношениекгероямии хпоступкам. Закреплять особенности литературного жанра *рассказ*, умение отгадывать загадки. Обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь, умение договаривать слова в предложениях, память, мышление, внимание. Воспитывать заботливое отношение к окружающей природе **Цель:** формирование навыков пересказа рассказа **Словарный минимум:** девочка–қыз,соловей–бұлбұл,жук–қоңыз **Қазақ тілі*****

	икарточки). **Работаврабочейтетради.** **Задание№1.**Рассмотри картинки.Соедини яблокоскаждойкорзиной. Чегобольше? Чегоменьше? – Рассмотритекартинки. Мысобираемсянакрывать праздничныйстол. – Положитепо одномуяблоку вкорзину.Соединитеяблоко скаждойкорзиной. – Чегобольше?Чегоменьше?*(Яблокменьше,чемкорзин)* – Как по-другомуможносказать?*(Корзинбольше,чем яблок)* – Соединитегрушускаждой тарелкой. – Чегобольше,чегоменьше? – Сделайтевывод. Делаютвывод,грушитарелокпоровну. **Работасраздаточнымматериалом.Игровоеупражнение«Нарядиелочку»**	**ди.** **Игровоеупражнение« Играемвсадовника».** Детимогутиспользоватьнарисованныецветочныегоршки(илиподручныйматериал,например,разовые стаканчики) и различные цветы (их можно заменить цветными карандашами), чтобысравнить количество предметов. Они должны посадить цветы в горшки и определить, сколькоцветов у них есть. Затем они могут сравнить количество цветов в разных горшках и определить,вкакомгоршкебольшецветов. **Игровоеупражнение« Назови,гдебольше».** Педагогприглашаетвстатьслеваисправаотсебя группыдетей(например,5и8детей).Остальные должны назвать, с какой стороны детей больше. Далее педагог просит построитьсяпарами. С какой стороны остались дети? Какой вывод можно сделать? Сколько детей	я яхочу познакомитьвасещес однойсказкой казахского народа. Надоскувывешиваютсяиллюстрациикказахскойнароднойсказке«Чудеснаяшуба Алдаркосе». **Чтениесказки** **Словарная работа:** озябли, тощий конь, безбородый хитрец, обманчивый.Беседапо содержанию: – Понравиласьвамсказка?Какназываетсясказка?Ктонаписалсказку?Сказкукакогонародавыуслышали? Кто героиэтой сказки?Как Алдаркосеобхитрилбая? – Каквыдумаете,почемулюдирадовались,когдаАлдаркосерассказывал, какобменялубаясвою дырявую шубу наеголисью иещевзял хорошегоконя? **Билингвальныйкомпонент:**зима–қыс,мороз–аяз,стараяшуба–ескітон,новаяшуба – жаңатон. **Физминутка** **Работасраздаточныммматериалом**		Педагог открывает первый конверт и просит отгадать загадки-подсказки, чтобы узнать, о чем или о ком будет рассказ: Не жужжу, когда сижу, Не жужжу, когда хожу, Если ввоздухекружусь, Тутужвдовольнажужжусь.(*жук)* Эта птица – музыкант.Унеё– большойталант. Слушать поспеши скорей, Здесьпоет– сам…(*соловей).* Педагог открывает конверт «Рассказы» и зачитывает фамилию автора и название рассказа. **Словарнаяработа:***до сада,достоинство,рогатыйжук.* Педагог предлагает послушать **рассказ Василия Сухомлинского «Пусть будут и Соловей и Жук»** **Беседапосодержанию.** **Речевая игра «Договори».** Педагог

		нужнопригласить еще, чтобыуравнять?			произносит начало предложения, дети догова- ривают, придумывая конец. Педагог читает: ПустьнанашейЗемлеживутнасекомые:пчелки,.... Пусть в мире будет много птиц: соловьев, ... Пустьнашаприродабудетбогатой и красивой,пустьрастутпионы,.... **Работасраздаточным материалом.**
Үзіліс: ***«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка**** « Ақ жауын » https://zvyki.com/song/157597072/Dombyra_-_A_zhauyn/					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Адал азамат Дене шынықтыру** **« Бәйге»** **Цель:** Упражнять детей в координации движений, воспитывать выдержку и усердие. Для игры подготавливается площадка. Атрибутами служат макеты наездников с лошадьми и длинные нитки. Дети выстраиваются в линию, натягивают нитки, когда педагог дает команду, дети начинают накручивать нитки на палочку, тем самым макеты «наездники» приходят в движение и движутся вперед.					
	3.Ознакомление с окружающим миром **На посту – регулировщик** Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дороге; уточнятьзнания детей о работе светофора; формировать осознанное отношение к соблю-дениюправилдорожного движения;продолжатьзн	**3. Қазақ тілі** **Тақырыбы:**Меніңкімдерім **Мақсаты:**киімініңқазақшаатауларын ескетүсіру,жаңаатаулармен таныстыру; **Білімділік міндеті:** сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру,Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын	**3.Художественная литература** **Заучивание стихотворения О. Высотской «Мастерица зима»** Задачи:Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, синтонацией.Закреплять особенностилитературногожанра *стихотворение,* умение	**3.Ознакомление с окружающим миром** **Дорожные знаки** Задачи Расширять знания о дорожных знаках, о правилах дорожного движения и прави-лах безопасного поведения на дорогах; учить группировать дорожные знаки,различатьпредупредительные, указательные,запрещающие знаки;прививатьнавыкис	**3.Физическое воспитание** **Байконур** Задачи: учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки. Продолжать упражнять в лазании по гимнастической стенке, в прыжках

	акомитьсдорожнымиправи-ламиидорожнымизнаками Цель: формировать знания о ПДД **Словарный минимум:** бағдаршам–светофор,жаяусоқпақ–тротуар,жүргінші–пешеход.Қазақ тілі*** **Проблемная ситуация.** Алдаркосе из аула пришел в большой город. Он никогда не виделтакого количества машин и дорог. Он не знает, как правильно себя вести на дорогах и какие естьправила дорожногодвижения. **Вопрос:**какпомочьАлдаркосе? **Дидактическаяигра«Угадай-ка».** Детиназываютзнакомыедорожныезнаки,рассказываютобихобозначении. **Чтение**отрывкастихотворенияС.Михалкова«Мояулица». **Знакомство**савторомипоказ портретаС.Михалкова. **Словарнаяработа:**(устаревшеезначение)постовой–работникполиции,наблюдающийза общественным порядком; регулировщик	жетілдіру.Киімдерінменшіктепайта алуғаүйрету. Киімдердіжекешежәне көпшетүрдеайта алуғаүйрету. **Дамытушылық міндеті:** сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алу дағдыларындамыту.Артикуляциялық аппаратты дамыту. **Тәрбиелікміндеті**:киімдіұқыпты,тазакиюгетәрбиелеу.	отгадывать загадки. Обогащать словарь.Развиватьсвязную речь,умениесчитатьот1до10, ориентироваться в пространстве, мышление, память, внимание. Воспитывать интерес к окружающей природе Цель: формирование навыков заучивания стихотворения **Словарный минимум:** снег–қар,зима–қыс,мороз –аяз,ель–шырша.**Қазақ тілі***** педагоготкрываетконверт«Загадка»изачитываетзагадки- подсказки. 1. Вбелоевовсеодетоприближаетсякнам…(*зима,нелето*) 2. Дел у меня немало – я белым одеялом Всюземлюукрываю,влёдрекиубираю, Белю поля, дома, а зовут меня … (*зима*) Дети отгадывают загадки и сообщают, что стихотворение будет о зиме. Педагог откры- вает конверт и	облюдениеправилдорожногодвиженияибезопасностинаулице,внимательногоотношениякокружающемумиру,культуреповедения. Цель: формировать знания о ПДД **Словарный минимум:** правиладорожногодвижения–жолдажүруережелері,светофор–бағдаршам, пешеход– жаяужүргінші, дорожные знаки–жолбелгілері Қазақ тілі*** **Игра«Да, нет».** Вопросы: – Уличноедвижениеинтенсивное.Знаетеливыправиладорожногодвижения? – Насветофоре гориткрасныйсвет.Можнолипройтичерездорогу? – Горитзеленый.Теперь можнопройти? – Полосатаядорожкадляпешеходаназывается«Зеброй»? **Моделированиеигровой ситуации.**Раздаетсястукв дверьивходит«Светофор»: «Здравствуйте,дети.Яглавныйдорожныйзнак.Ярегулируюдорожноедвижение	через предметы высотой 15см. Развивать ловкость, силу, быстроту реакции, внимание. Воспитывать гражданственность, организованность, уверенность в своих силах, умение выбирать коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения Цель: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач **Словарный минимум:** ғарышкер, ғарышкерлер – космонавт, космонавты, аяқ ұшында жүгіру – бег на носках, өкшеде жүру – ходьба на пятках, жұлдыз, жұлдызша – звезда, звездочка, сары – желтая, қызыл – красная, көк – синяя, жасыл – зеленая Қазақ тілі*** Предлагает на занятии пройти подготовку космонавтов на специальной площадке –космодроме

	ПДД – это полицейский или военный, на котороговозложилиобязанностьуправлятьдвижением припомощиусловныхобозначений.Чтобыуводителейипешеходовневозникалоискушенияегоигнорировать,постовойодетвспециальнуюуниформу/экипировку. **Беседа**посодержаниюстихотворения. – Как называется стихотворение? Ктонаписал стихотворение? О ком стихотворение? Кемуправляетпостовой?Какможетпостовойостановитьпотокпрохожих? **Физминутка«Пешеходы».** Постовойстоитупрямый(*ходьбанаместе*), Людяммашет:не ходи!(*Движениерукамивстороны,вверх,встороны,вниз.*)Здесьмашиныедутпрямо.(*Руки передсобой.*) Пешеход, ты погоди! (*Руки в стороны.*)Посмотрите:улыбнулся(*рукинапоясе,улыбнулся*),Приглашаетнасидти.(*Шагаемнаместе.*) Вы,машины,неспешите (*хлопкируками*), Пешеходапропустите!(*Прыжкинаместе.*)		зачитывает название стихотворения и фамилию автора. Педагог сообщает, что стихотворение называется «Мастерица-зима», а это означает, что зима, как настоящий художник,работаеттворчески, умееттворить чудеса,создаеткрасивыекартинкив природе. **Словарнаяработа:***хлопотать,стога,велела.* Педагогпредлагаетпослушать**стихотворениеОльгиВысотской«Мастерицазима»** *(Приложение1,скачать QR).* **Беседапосодержанию.** – Понравилосьли стихотворение? – Ктонаписалстихотворение«Мастерица зима»? – Почему авторназвалзимумастерицей? – Каквыдумаете,почемузиматак спешилаукраситьприроду? – Чемукрасилазимаприроду? – Чтоукуталазимабелымснегом? – Веткикакихдеревьеводелазимавбелые рукавицы? – Чтовелеласделатьду	.Япришелк вам,чтобы узнать, знаете ливыправила дорожногодвиженияисобладаете ливы их». Детипроявляютинтерес,здороваются,рассматривают,обследуют,называютчастисветофора. **Создание проблемной ситуации.** Ребята, как правильно переходить дорогу там, где нетсветофора илипешеходногоперехода?Что надосделатьсначала,что потом? **Справка:** помни, что пока ты делаешь один шаг, машина проезжает 20 м.Детиразмышляют ирассказывают о правилахпешехода. – Сначала необходимо остановиться перед дорогой, посмотреть налево, потом направо.Нельзяпереходить, перебегатьулицу передблизко движущимсятранспортом. **Показдорожныхзнаков.** **Словарная работа:** дорожные знаки – это техническое средство безопасности дорожногодвижения,рисунок,устанавливаемыйудорогидлясообщенияинфор	«Байконур **I.** Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег широким и мелким шагом – с большим легким полетом и размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. **II. Дыхательная гимнастика у-шу (комплекс №2).** **Игровое упражнение «Замри!».** Ходьба, бег «врассыпную», по команде: «Замри!» – замереть на месте. Указания – бегать по всему залу, сохранять осанку ровной. **Выполнение основных движений в форме командных соревнований.** Предлагает выбрать название команд по желанию. **Прыжки на двух ногах через предметы** (высота –15 см) (7 раз). Выполняют прыжки через поролоновые кубы, обегают обруч, снова перепрыгивают через кубы, передают эстафетную палочку следующему игроку, становятся в конец

	Беседаорегулировщике.Педагограссказываетобопасностях,которыемогутподстерегатьпешеходовиводителей,еслинадорогенетнисветофоров, нирегулировщика. **Билингвальныйкомпонент:**бағдаршам– светофор,жаяусоқпақ– тротуар,жүргінші– пешеход. **Игровоеупражнение«Раскрась».**Ребенокраскрашиваетраскраску«жезл». **Игровоеупражнение«Расскажи».**Детирассказываюторегулировщикепоплану. **Дидактическаяигра«На посту–регулировщик».** Детивыбираютрегулировщика.Педагогсдетьмирассказываютозначениицветасветофораиосоответствиитогоилиногожестарегулировщика:еслирегулировщикстоитбоком– пешеходы,пожалуйста,переходитедорогу.Еслирегулировщикстоитспинойилигрудью–стойте. Алдаркосеблагодаритребятзапомощь,прощаетсясдетьмииуходит. **Работа с раздаточным материалом**		бузаботливаязима? – Накакоедерево зима наделашубу? – Какпозаботилась зимареке? – Каквыдумаете,какие словаможноподобратьдлямастерицызимы?Какаяона? (*красивая,заботливая,творческая,морозная,снежная,белая*) – Акакукрасилазимана ш город (село, аул)? Слушают повторно стихотворение с установкой на заучивание наизусть (2–3 повтора). Далеезаслушиваютдетей,желательноначинатьзаслушиваниеснаиболееподготовленных. Прослушав5–6детей,можносказать,чтоостальныерасскажутстихотворениевсвободноевремя. **Работасраздаточныммматериалом.** **Задание 1.**Рассмотрикартинку.Почемухудожник нарисовалкисточкуврукахузимы? Расскажи,как выглядитприродазимой. **Задание 2.** Посчитай, сколько снегирей сидят на кормушке. Сколько	мацииучастникамдорожногодвижения.Знакибываютт«Указательные»,«Разрешающие»,«Предупреждающие», «Запрещающие». Рассматриваютиповторяютзапедагогомназваниезнаков. **Игра«Гдекакой?».**Детираскладываютзнакина«Указательные»,«Разрешающие», «Предупреждающие»,«Запрещающие». **Игровое упражнение «Раскрась».** Ребенку предлагают раскрасить раскраску с дорогой,светофоромимашинами. **Работасраздаточныммматериалом(с.33–34).**(Заданиеможновыполнитьвэлектронномраздаточномматериале.) *1. Рассмотридорожные знаки.Назовипредупреждающие,запрещающие,указательные.Объясниихзначение.* *2. Рассмотрикартинки. Подбериккаждойизних дорожныйзнак.Соедини.* **Игровоеупражнение«Ктоправильноотвечает–фишкуполучает».** – Сколькоцветовнасветофоре?Можнолиначинать движениенажелтыйсвет?	своей колонны. Второй раз выполняют прыжки всей командой, назад возвращаются бегом. В команде сохраняют дистанцию, не мешают друг другу, не выходят из строя. Акцентирует внимание на умении энергично отталкиваться двумя ногами, выносить руки вперед. **Тренировка смелости «Дотронуться до облака».** Лазание по гимнастической стенке разноименным способом до верха (3 раза). Акцентирует внимание на согласование движений рук и ног, ритмичность передвижения, хват рейки, технику безопасности. Выполняет страховку. **Тренировка равновесия.** Ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки (3 раза). Выполняют упражнение в равновесии – ходьбу

			снегирей сидят на ветке справа от кормушки? Сколько снегирей сидят на ветке слева от кормушки? Сколько всего снегирей на картинке?	Чтоозначаеткрасный свет? Если нет рядом светофора, как переходить дорогу? (*Идти до светофора или знакапешеходногоперехода.*)	по гимнастической скамейке. Приседают на одной ноге, а другую проносят прямой вперед сбоку скамейки. Стараются сохранять равновесие, осанку ровной. При спуске со скамейки ногу ставят на носок. При необходимости выполняет страховку. **Тренировка внимания. Подвижная игра «Кімшапшаң?» («Кто быстрый?») (4 раза).**
Үзіліс: ***«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка**** « Ақ жауын » https://zvyki.com/song/157597072/Dombyra_-_A_zhauyn/					
Подвижная игра «Горелки» *Цель:* учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. Ход игры: выберается ведущий (педагог) он будет догонять, остальные становятся парами и берутся за руки. Важно руки во время бега не размыкать.					
	4.Физическое воспитание **Путешествие по Африке** Задачи: учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, отводить назад за голову руки с мячом. Упражнять в катании набивных мячей между кеглями, поставленными в ряд на расстоянии 80с Цель:	**4.Музыка** **Развлечение** **«Новогодний карнавал»** *Задачи:* внести в жизнь детей ощущение сказки, волшебства, сюрпризов и подарков; создавать радостную атмосферу, расширять знакомство с любимыми сказочными персонажами **Цель:** дать знания о Новом годе	**4.Физическое воспитание** **Путешествие по континентам** Задачи: учить бросать набивной мячик вдаль одной рукой, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением руки. Закреплять лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали. Воспитывать	**4.Музыка** **Развлечение** **«Новогодний карнавал»** *Задачи:* внести в жизнь детей ощущение сказки, волшебства, сюрпризов и подарков; создавать радостную атмосферу, расширять знакомство с любимыми сказочными персонажами **Цель:** дать знания о Новом годе **Словарный минимум:** Дед Мороз – Аяз ата,	**4.Лепка** **Мальчик вылепил снеговика** **Задачи:** учитьлепитьснеговика, закреплятьумениянаперед аватьотношенияповеличине,используяприемылепки:скручивание,скатывание, отщипывание, вдавливание большим пальцем. Расширятьзнания о зиме и зимних

	бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, обобщение знаний животного мира Африки **Словарный минимум:**мынау не? – что это? гүл – цветок, баяужүгіріс – бег медленный, баяу – медленно Қазақ тілі*** **I.** «Где-то в джунглях, на лианах, Где-то с южной стороны, Обитают обезьяны, И жирафы, и слоны. Где в речушке серебристой, Бегемоты сладко спят, Разрисованные птицы, Цветом радуги летят». «Африка, Африка, Сказочные страны, Африка, Африка, Жаркий небосвод, Африка, Африка, Сладкие бананы, Потому что в Африке Лето круглый год!» **I. «Исследование континента».** Обычная ходьба в колонне с чередованием ходьбы на носках, руки вверх; на пятках – руки в стороны; полуприседом; высоко поднимая колени – руки на поясе; на наружных сводах стоп – руки на поясе. Бег в колонне с изменением	**Словарный минимум:** Снегурочка – Ақшақар, подарки – сыйлықтар.**Қазақ тілі***** «Смелый наездник» Р. Шумана. Педагог предлагает детям войти в зал боковым галопом и образовать круг *Музыкально-ритмические движения:* «Танец», эстонская танцевальная мелодия. Педагог знакомит детей с новым танцевальным движением – полуприседание, с поочередным выставлением ноги на пяточку. *Слушание:* «Вечерняя сказка» А. Хачатуряна. Педагог говорит детям, что на прошлых занятиях они слушали пьесу «Вечерняя сказка». Вспомните, сколько частей в пьесе? Как они звучат? В этой пьесе есть	позитивное восприятие окружающего мира, интерес к активному отдыху как форме двигательной активности. Цель: бросание мяча вдаль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений; обогащение знаний о континентах и способах путешествия **Словарный минимум:**мынау не? – что это? гүл – цветок, баяужүгіріс – бег медленный, баяу – медленно Қазақ тілі*** **I. «Путешествие по Европе».** **Игровое упражнение «Поезд».** Бег в колонне с изменением темпа, направления, «змейкой». **Игровое упражнение «Самолеты».** **Выполнение основных движений фронтальным способом.** **Африка** **Логоритмика «Животные жарких стран».** Дилы-дилы-дилы –	Снегурочка – Ақшақар, волшебство – таңға-жайыптық, подарки – сыйлықтар **Қазақ тілі*** «Смелый наездник» Р. Шумана. Педагог предлагает детям войти в зал боковым галопом и образовать круг *Музыкально-ритмические движения:* «Танец», эстонская танцевальная мелодия. Педагог знакомит детей с новым танцевальным движением – полуприседание, с поочередным выставлением ноги на пяточку. *Слушание:* «Вечерняя сказка» А. Хачатуряна. Педагог говорит детям, что на прошлых занятиях они слушали пьесу «Вечерняя сказка». Вспомните, сколько частей в пьесе? Как они звучат? В этой пьесе есть вступление? Педагог исполняет пьесу от начала до конца. *Пение:* «Снег идет» М. Еремеевой, «Зимние радости» В. Шестаковой,	месяцах. Развивать эстетическое восприятие,мелкую моторику рук. Активизировать словарь по теме. Воспитыватьстремлиедобиваться хорошегорезультата Цель: формировать навыки лепки снеговика **Словарный минимум:** аққала– снеговик,аяз – мороз,қар–снег, қыс–зима Қазақ тілі*** Предлагает посмотреть на экране слайды о зиме, зимних развлечениях.Обращае твниманиенакартинку враздаточномматериал е. – Чтоизображенонакартинке? – Что делает мальчик?Предлагаетдатьимямальчику. Сообщает, что будут учиться лепить снеговика, как это делает Асан.**Билингвальный компонент:** аққала – снеговик, аяз – мороз,

	темпа, восстановление дыхания. Построение произвольное.**Выполнение основных движений:** Перестроение в две шеренги на одной стороне зала. **«Играем с кокосами». Бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы,** в положении «сед, ноги врозь» (4 раза). Воспитанники принимают исходное положение «сед, ноги врозь». Бросают мяч вдаль сильным броском приемом из-за головы по траектории вперед-вверх. Бегут за мячом, обходят зал слева и справа, становятся сзади второй шеренги. Бросок выполняет вторая шеренга. Указание – посылать мяч вперед-вверх, так как дальность броска зависит от силы. **Игровое упражнение «Жуки скарабеи»** (3 раза). Катание набивных мячей между кеглями, поставленными в ряд на расстоянии 80 см друг от друга (поточный способ). Воспитанники	вступление? Педагог исполняет пьесу от начала до конца. *Пение:* «Снег идет» М. Еремеевой, «Зимние радости» В. Шестаковой, «Жасылшырша» К. Куатбаева. Педагог предлагает детям повторить песни, выученные к новогоднему празднику. *Танец:* Педагог предлагает детям повторить знакомые танцы. *Хоровод:* «Зимний гость» И. Блинниковой. *Подвижная игра:* «С Дедом Морозом мы шалим» Т. Кулиновой.	появились крокодилы. Моты-моты-моты – появились бегемоты. Афы-афы-афы – жуют листики жирафы. Ны-ны-ны – водой брызгают слоны. Яны-яны-яны – по веткам скачут обезьяны. **Арктика.** В Арктике белой, в белой пустыне, Белый медведь грузно ходит по льдине, Белой метлой ветер вихри метет, Белую песню про Север поет. **Метание снежков вдаль правой и левой рукой** (по 3 раза каждой рукой). **Азия (подъем на Эверест)** На земле нет выше места, Чем вершина Эвереста. Заберись на Эверест – И увидишь все окрест. **Лазание по гимнастической стенке,** переходя с пролета на пролет по диагонали, приставным шагом – спускаться вниз разноименным способом (3 раза). Акцентирует внимание на согласованную работу рук и ног, технику безопасности.	«Жасылшырша» К. Куатбаева. Педагог предлагает детям повторить песни, выученные к новогоднему празднику. *Танец:* Педагог предлагает детям повторить знакомые танцы. *Хоровод:* «Зимний гость» И. Блинниковой. *Подвижная игра:* «С Дедом Морозом мы шалим» Т. Кулиновой.	қар – снег, қыс – зима.Объясняетпорядок выполнения работы. – Путемскручивания делимкусокпластилинанатричасти:большую, поменьшеисамуюмаленькую. 1. Из первой, самой большой части, скатываем в ладонях шар (*см. образец в раздаточномматериале*).Это самыйбольшойшар. 2. Теперь нам предстоит сделать средний шар. Возьмитев рукивторую часть пластилинаи скатайте средний шар. Теперь возьмите последнюю, самую маленькую часть, и скатайтетретий шарик. 3. Дляглазкончикамипальцевотщипнитепластилинчерногоцвета,скатайтеиприкрепитек верхнему шарику. Дляртаскручиваемжгутик иприкрепляемк голове. 4. Намнужносделатьснеговикунос.Длялепкиносатонкоскручиваемвладоняхпластилин красного цвета, затемзаостряемодинко

	прокатывают мяч между кеглями несильными движениями (снизу-вверх) пальцев и становятся в конец своей колонны. Следующий ребенок начинает движение тогда, когда первый докатит мяч до третьей кегли. Стараются не задеть кегли, огибают их слева и справа, назад возвращаются бегом **«Тигры выходят на охоту»** (4 раза). Ползут на предплечьях и коленях на противоположную сторону зала, перелезают через поролоновый бум. Стараются согласовывать работу рук и ног. Обращает внимание на сохранение направления движения, контроль пространства. **Игровое упражнение «Кто дальше прыгнет?»** (3 раза).		Хват рейки – четыре пальца сверху, большой снизу. **Антарктида** «В Антарктиде холодно, И снежно круглый год. Но не боится стужи, Пингвин – он там живет». **Игровое упражнение «Пингвины».** Ходьба с мешочком с мячом, зажатым между стоп (по 2 раза каждой шеренгой). **Игровое упражнение «На лодке» имитация гребли на лодке.** **Австралия** «Океан Индийский мы переплывем, И тогда в Австралию сразу попадем. Необычный материк, Хоть и ростом невелик. Сумчатых зверюшек, Здесь живет немало: Белки, крысы, кенгуру, И медведь коала». **Игровое упражнение «Кенгуру».** Прыжки на двух ногах, с мячом зажатым между колен (по 2 раза каждой шеренгой).		нец. – Начто похожносснеговика? – Чегонехватаетснего вику? 5. Для ведра оторвем кусочек пластилина синего цвета. Скатаем его в ладонях, путемвдавливаниябольшимпальцемделаемуглубление,сглаживаеминадеваемнаголовуснеговику.
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				

Прогулка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за вороной** ***Цели:*** — расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; — воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. ***Ход наблюдения*** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. *(Ворона.)* ♦Кто это, как зовут эту птицу? ♦В чем особенности ее внешнего вида? ♦Где она живет? ♦Чем питается? ♦Есть ли у нее враги? Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу. **Трудовая деятельность** Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. *Цель:* воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры** «Змейка», «Кот и мыши». *Цели:* — повышать двигательную активность детей на прогулке; — развивать меткость, ловкость, выносливость. **Индивидуальная работа**	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за снегирем** ***Цели:*** — формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; ___ знакомить с характерными особенностями снегиря. ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать **за**гадку. ♦Как выглядит снегирь? ♦Чем питается? ♦Где зимует? ♦Как человек заботится о нем? ♦Почему снегирь прилетел к нам зимовать? Каждый год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. *(Снегирь.)* Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели. **Подвижные игры** «Ловишки», «Бездомный заяц». *Цели:* — упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на **друга;** — воспитывать ловкость и выносливость.	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за снегирем** ***Цели:*** — формировать представления о зимующих птицах, забо-те человека о них; ___ знакомить с характерными особенностями снегиря. ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать **за**-гадку. ♦Как выглядит снегирь? ♦Чем питается? ♦Где зимует? ♦Как человек заботится о нем? ♦Почему снегирь прилетел к нам зимовать? Каждый год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. *(Снегирь.)* Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели. **Трудовая деятельность** Подкормка птиц на участке детского сада. *Цель:* воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. **Подвижные игры** «Ловишки», «Бездомный заяц». *Цели:*	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за солнцем** ***Цели:*** — продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; Формировать знания о том, в какомместе поднимается солнце и где онопрячется. ***Ход наблюдения*** Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зи-мой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается. **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. *Цель:* учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. **Подвижные игры** «Пустое место», «Сделай	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за солнцем** ***Цели:*** — продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; Формировать знания о том, в какомместе поднимается солнце и где онопрячется. ***Ход наблюдения*** Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается. **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. *Цель:* учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Индивидуальная **работа** Элементы хоккея. *Цель:* учить прокатывать шайбу в

	Прыжки через скакалку. *Цель:* развивать двигательную активность. **Физическая культура***	**Индивидуальная работа** «Сбей флажок». *Цели:* — учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание **Физическая культура***	— упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на **друга;** — воспитывать ловкость и выносливость. **Физическая культура***	фигуру». *Цель:* учить выполнять действия по сигналу, не наталки. ваясь друг на друга. Индивидуальная **работа** Элементы хоккея. *Цель:* учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота. **Физическая культура***	заданном направлении, закатывать в ворота. **Физическая культура***
Индивидуальная работа с детьми	**Қазақ тілі*** **Тіл ұстарту жаттығулары** -ыс, -ыс, -ыс – далаға келді қыс -ар, - ар, - ар – жерге түсті қар - на, -на, -на – біз тебеміз шана - ла, -ла, -ла – қардан соқтық аққала	**Коммуникативно познавательная деятельность** Индивидуальная работа с детьми со средним уровнем развития по результатам промежуточного контроля мониторинга **Работа по карточкам** Задача: Работа над рабочей строкой и межстрочным пространством Педагог предлагает выполнить элементы письма по карточке 	**Коммуникативно познавательная деятельность** Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам промежуточного контроля мониторинга **Задачи:** формировать навык рассказа по сюжетным картинкам Педагог предлагает составить небольшой рассказ про зимние забавы по картинке	**Познавательно исследовательская деятельность** Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам промежуточного контроля мониторинга Задачи: Формировать навык счета в пределах 5	**Познавательно исследовательская деятельность** **Настольная игра «Собери корзину»** **Цель:** формирование навыков логического мышления и умения распределять по цветам
Самостоятельная деятельность детей	**Познавательно исследовательская деятельность**	**Познавательно исследовательская деятельность**	**Познавательно исследовательская деятельность**	**Коммуникативная деятельность**	**Қазақ тілі*** **Музыка****

	Настольная игра «Закономерности» Цель: научить ребенка находить закономерность в ряду и продолжить этот ряд	**Д/игра «Что изменилось?»** **Цель:** развивать память, внимание и мышление **Творческая изобразительная деятельность** (конструирование) **Волшебные коробочки** **Задачи:** продолжить учить детей преобразовывать бросовые материалы (коробочки разных форм) в разные поделки, умело использовать готовую форму и разнообразие материалов для мелких деталей	**Правила безопасности** **Біртұтас тәрбие** **«Правила поведения в общественных местах»** https://www.youtube.com/watch?v=OCf-wHmGi5c просмотр мультфильма **Қазақ тілі***** Тәтті бала, есіңде сақта, Қауіпсіздік – өмірге баспалдақ та. Бейтанысқа ашпа есігіңді, Ата-анаң білсін әр ісіңді.	**Чтение и инсценирование сказки «Красная шапочка»** Педагог читает сказку «Красная шапочка», обсуждают сюжет сказки, затем распределяет роли Дети одевают маски на головы (волк, внучка, бабушка, дровосеки) **Беседа с детьми о бережном отношении к природным ресурсам** **Адал азамат** **Үнемді тұтыну** 	**Задача:** развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку Разучивание песни «Анашым қартаймашы» **Беседа с детьми о бережном отношении к природным ресурсам** **Адал азамат** **Үнемді тұтыну** 
Уход детей домой	*Беседа* «Безопасность дома. Как правильно научить ребенка использовать гаджеты.» Адал азамат **Өнегелі 15 минут**	*Консультация для родителей* «Всё о детском питании». Раздача листовок родителям «Берегите воду» Адал азамат Үнемді тұтыну 	Беседа о достижениях детей	Беседы с родителями по вопросам здоровьяребенка	Беседы с родителями по вопросам домашнего режима для ребенка

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ села Лозовое»
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 26.01. - 30.01.2026

Январь - месяц права и порядка / Қаңтар – заң және тәртіп айы

Режим дня	Понедельник 26.01.26	Вторник 27.01.26	Среда 28.01.26	Четверг 29.01.26	Пятница 30.01.26
Апта дәйексөзі: Тәртіпсіз ел болмайды					
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Ақ жауын»https://zvyki.com/song/31419845/D_uletkerej_-_Kero_ly_Asylbek_Ahatov_dombyra/«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Қазақ тілі*** **Словарный минимум:**Сәлеметсізбе! Сауболыңыз! Рақмет! Қайырлы таң! Қайырлы күн! Рұқсат па? Ренжімеңіз!				
	Коммуникативная деятельность **«Снежинка»** Дети передают по кругу большую снежинку и приветствуют друг друга, говорят друг другу ласковые слова.	**Коммуникативная деятельность** **Приветствие «Сердце».** Здороваясь, дети передают друг другу вырезанное из красной бумаги сердце. Воспитатель: «У всех вас есть сердце. Приложите руку к сердцу,что вы чувствуете. Да, это бьется ваше сердце. Когда вы спокойны, сердце бьется ровно, когда сердитесь – учащенно. Это сердце васпредупреждает: остановись, успокойся, не злись.	**Коммуникативная деятельность** **Приветствие с мячом.** Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называяего по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним.	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Игра «Скажи наоборот»** Большой – маленький; старый – новый; и т. п. (острый, мягкий, длинный, высокий, холодный, быстро, тихо, ярко, утро – ночь, узкий, низ – верх, вправо –влево, круглый, веселый, добрый)	**Коммуникативно познавательная деятельность,** **Игровое утро «Загадки описания»** Зеленый, длинный, сочный. (огурец) Холодный, белый, пушистый. (снег) Бурый, неуклюжий, косолапый. (медведь) Маленькая, серенькая, пугливая. (мышка) Желтое, круглое, жаркое. (солнце) Белый напиток, который получают от дом. жив. (молоко) Продукт, из которого пекут хлеб. (мука)

		Прости – проситоно. Какое бывает сердце?			
Беседа с родителями, консультации	*Памятка для родителей* «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Памятка для родителей «Береги планету»  *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Адал азамат*	*Консультация для родителей* « Режим дня и его значение в жизни ребенка». ***«Өнегелі 15 минут»*** Адал азамат	*Индивидуальные консультации* по запросам родителей ***«Өнегелі 15 минут»*** Адал азамат	*Консультация для родителей* «Речевое развитие детей 5 лет» ***«Өнегелі 15 минут»*** Адал азамат	**Беседа *«Режим дня».*** ***«Өнегелі 15 минут»*** Адал азамат Памятка для родителей «береги воду»  *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Біртұтас тәрбие*
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***«Менің Қазақстаным»*** МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі***** **Музыка ***** **Адал азамат** **Коммуникативно познавательная деятельность** **«Пазлы»** **Цель:** развивает мелкую моторику рук и координацию движений - развивает логику - развивает усидчивость и аккуратность **Творческая изобразительная деятельность:**	**Қазақ тілі***** **Музыка****** **Разучивание песни «Анашым қартаймашы»** **Задача:** развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту	**Музыка****** **Творческаяизобразительная деятельность**.(аппликация, лепка, рисование, конструирование) **Кукла** Задачи: Познакомитьснетрадиционнымметодомрисования; Закреплять приемы лепки раскатывания,расплющивания,скручивания.Развиватьмелкуюмоторикурук; учитьаккуратновырезатьготовыефигуры закреплятьтехнические	**Творческаяизобразительная деятельность**.(аппликация) **Зимнийлес** Задачи: обобщатьпредставленияодетейозиме,учитьаккуратновырезатьдеревьяполиниям,делатьснегизбелойбумагиобрывным способом, закреплять технические навыки работы сножницамииклеем Объясняетпорядоквыполненияработы. 1. Аккуратновырезатьдеревьяразныхразмеровсшаблона.	**Коммуникативная деятельность** **Пальчиковаягимнастика«Какживёшь?»** – Какживёшь? – Воттак!*(Показать большойпалец.)* – Аидешь? – Воттак!*(«Шагать»пальчикамипостолу.)* – Какдаешь? – Воттак!*(Протягиватьоткрытуюладонь.)* – Ждёшьобед? – Воттак!*(Кулачокподираетлицо.)* – Машешьвслед? – Воттак!*(Помахать рукой.)*

	рисование **Рукавичка** Задачи: Учить рисовать в нетрадиционнойтехнике *ниткографии*(рисо-ваниинитями);выкладыватьнитьюзнакомыеорнаменты,геомет-рические формы, растительные элементы; располагать элементыв центре и внизу на полосе; при рисованииподбирать нити в соответствии с цветом рукавички Педагогпоказываетобразецв***раздаточномматериале***.Обращаетвниманиедетейнаформурукавички,цвет,величину,месторасположенияузоров,расположениерисункана листе. Обсуждают, как украшена рукавичка геометрическими формами (круг, квад-рат),волнистымиипрямыми линиями. Узоры «нарисованы» нитями – это ниткография. **Ниткография**– выкладывание с по-мощьюнитейизображений различныхузоров,предметов,т.е.рисованиеспомощью нити. **Педагог показывает последовательность**	Оянғанда түнде жұбатып Ақ сүт беріп өсірген Басқанымда тәй – тәй қуанып Тұсауымды кестірген Қайырмасы: Анашым құдіретіне табынамын Көрмесем бір күн сені сағынамын Анашым қартаймашы жалынамын Көз алдымда дәурен балалық Тілін алмай есірген Балалық пен қылсам шалалық Әр кез мені кешірген	навыки работы с ножницами и клеем; научить использовать бросовый материал для создания всевозможных поделок развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений Педагог предлагает вылепить, нарисовать, вырезать, сконструировать черепаху Для каонструирования и лепки использует скорлупки грецкого орех Алгоритм действий педагога: - рассказать детям; - показать детям; - выполнить с детьми.	2. Наклеить нафон,невыходязаконтур. Избелойполоскибумагиметодомобрыванияпообразцуналожить«снег»надеревьяифон	– Утромспишь? – Воттак!*(Двеладошки подщекой.)* – Ашалишь? – Воттак!*(Щёкинадулирукамилопнули.)* **Творческая изобразительная деятельность: лепка** **Крольчиха скрольчатами** Задача: учитьлепитьживотных конструктивнымспособом,соблюдаяпропорции. Закреплять приемы лепки раскатывания, расплющивания,скручивания. Обогатить представление детей о кроликах **Работавгруппах.** Длявыполненияработы нужноразделитьсянадвегруппы: *1- я группа* будетлепиткрольчиху, *2- группа*–крольчат. 1. головы(*см. образец в*

	рисования.				
Утренняя гимнастика	**Комплекс №10Физическая культура** Задача:** вызывать интерес квыполнениюутреннейгимнастики,формироватьосанкуи укреплятьпяткиног **Музыка**** Задачи:**Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Қазақ тілі*****Словарный минимум**: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа 1. **«Самолёт»** И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. **«Наклоны вперёд»** И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. **«Перешагни»** И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. **«Наклоны в стороны»** И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. **«Прогибания»**И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи Составление рассказапокартинкам«Какмыиграемзимой»** Задачи: учитьдетейсоставлятьрассказсопоройнакартинки,согласовыватьимяприлагательноесименемсуществительным;закрепить понятие о предложении, активизировать и расширятьсловарьдетей;развиватьсвязнуюречь,умениеотвечатьнавопросы,внимание,память;воспитыватьлюбовькприроде.	**1.Основы грамоты Всегда твердыйсогласный звук[ц]** Задачи: формировать понятие «всегда твердый согласный звук [ц]»,учить различать твердый согласный звук [ц] на слух, называтьслова с заданным звуком; упражнять в умении интонационнопроизно	**1.Основы математики Счет и сравнение групп предметов Задачи:** продолжать знакомить с образованием чисел 6,7, 8, 9нанаглядной основе, закреплять умение определять равное и неравноеколичество предметов в группах, навык счета в пределах 10, умениянализировать,сравнивать,строитьпростейшиеумозаключения.	**1.Основы грамоты Всегда твердыйсогласный звук[ц]** Задачи: учить различать твердый согласный звук [ц] на слух, называтьсловасзаданнымзвуком,определятьместозвукавсхемеслова, проводить звуковой анализ слова; упражнять в умениинтонационно произносить звуки в словах; закреплять	**1.Основы грамоты Всегдатвердые согласные звуки** Задачи: закрепить знания о согласных звуках, которые всегда бываюттолько твердыми; упражнять в умении называть слова с задан-ным твердым согласным звуком; закреплять умение

	Цель:формирование навыков составления рассказов по мнемотехнике **Словарный минимум:** снег – қар, зима – қыс, мороз – аяз, ойын – игра. Қазақ тілі*** Педагогзагадываетзагадки: – Надвухдощечкахябегу,чтобынеутонутьвснегу.(*лыжи*) – Двастальныхлихих коняпокатку несутменя.(*коньки*) – Шайба,клюшка,лед,коньки.Для чегоонинужны?*(для хоккея)* – Сгоркиоченьбыстромчатдаже маленькихребят.(*санки)* **Беседапокартине«Зимниезабавы»** **Словарнаяработа**:шайба, клюшка, хоккей. **Физминутка** **Работасраздаточнымматериалом** Педагогпредлагаетпослушатьстихипрознаки. **Точка**	ситьзвукивсловах;закреплятьумениеобводитьлинии Цель: формировать знания о согласном звуке [ц] **Словарный минимум:** звук – дыбыс, слово – сөз. Қазақ тілі *** **Дидактическаяигра« Неошибись!».** Укаждогоребенканаборфишек.Детиподнимаютфишку,котораясоответствуетпервомузвуку названногослова. ***Слова*:**масло,абрикос,вишня,огурец,цветы,молоко,творог,яблоко. Предлагаетпослушать **четверостишие**.Выделяетсловасозвуком[ц]. Любоваласьцыплятамикурица: Что ни цыпленок – то умница!Молодец,удалец, Очень ценныйптенец. Какойзвукявыделяла?(*Звук*[ц].)Проситповторитьнесколькораззвук[ц]. **Артикуляциязвука.** ***Обобщает:***звук[ц]согласный,он всегдатвердый,обозна	Цель:Закреплять понятия «больше», «меньше», «столько же» **Игровое упражнение «Какой номер отсутствует?».**Для этой игры понадобится пятькарточек, на каждой из которых написаны цифры от 1 до 5 (либо от 6 до 10). Выкладываеткарточки, затем просит детей закрыть глаза. Педагог убирает одну из карточек. Дети открываютглазаиназывают,какаякарточкаотсутствует. **Игровоеупражнение«В какомящикебольше?».** Детямпредлагаютсянесколькокоробок разного размера с предметами.Дети должны определить, в какой коробке большепредметов. **Работасосчетныммате риалом.** **Работаврабочейтетради.** **Игра«Фокусник».**Педагогпоказывает6(7,8,9)фасолиныилибусины.Потомнесколькофасолин зажимает в кулак. В другой руке на ладони	умениеобводить предмет; развивать фонематический слух, речь, вни-мание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоя-тельностьиаккуратность. Цель: закрепить знания о согласном звуке [ц] **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** **Дидактическоеупражнение«Определиместозвукавслове».** Для того чтобы узнать, где стоит заданный звук в слове, мы будем «читать» словоладошкамииопределятьегоместовслове.Над опроизнестисловосзаданнымзвукоми ладошками задержатьего*(заданныйзвук)*вначале,всередине,вконцеслова. – Определимместозвука[ц]вслова*цапля,синица, огурец.*Приготовьтеладошки. «Читаем»словослеванаправоизадерживаемладошкивтомположении,гдеслышимзаданныйзвуквслове.Детиопределяютиназываютместозвука[ц]вслова	обводитьпредметы; развивать фонематический слух, речь, внимание,память,мелкуюмоторикурук;воспитыватьсамостоятельностьи аккуратность Цель: формировать знания о твердых согласных звуках **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** **Игра«Цепочкаслов»(смячом).** Педагогпередаетребенкумяч,называяслово. Ребенокназываетслово,онапоследнийзвукипередаетмячследующему.Итакдалеепоцепочке.**Важно!**Произносятслово, интонационновыделяетьпервыйипоследний звук. ***Примерные слова:*** книга – аист – танк – капуста – абрикос – слон – нитки – игрушка –арбуз – заяц – цыпленок – конфета – альпинист – тигр – рюкзак – космос – самолет– таракан –

	Загораживает путь, предлагает отдохнуть **Вопросительный знак** Вечно думая над смыслом Изогнулся коромыслом... **Восклицательный знак** Бурным чувствам нет конца Бурный нрав у молодца	чаемсинимцветом. **Игровоеупражнение« Слушайиповторяй».** Ац-оц-уц-иц,ацл-оцл-уцл-ицл,ца-цо-цу-цы, цва-цво-цву-цвы. Детиповторяютгромко-тихо,быстро-медленно. **Дидактическоеупражнение«Определимместозвукавслове».** Чтобыузнать,гдестоит заданныйзвуквслове,мыбудем«читать»слово ладошкамии определять его место в слове. Надо произнести слово с заданным звуком и ладошкамизадержатьего*(заданный звук)*вначале, всередине,вконцеслова. **Работаврабочей тетради№2, с. 5.**	показывает фасоль и предлагает посчитать.Проситугадать, сколькофасолинвкулаке .Далееигруможно организоватьпопарам.	вах:*цапля*– вначалеслова,*синица* – *всередине,огурец* – вконцеслова **Работаврабочей тетради№2, с. 6.** **Пальчиковаягимнастика«Магазин».** Мыпришливмагазин.*(Идутпальчикамипостолу,вытягиваютвпередслегка согнутыевлоктяхруки, сцепивихпередсобой.)* Мыкупили торт– один,(*Показываютпалец.)* Плюшек – две,*(Хлопаютвладоши 2 разаи показывают2 пальца.)* Ватрушек – три,*(Хлопаютвладоши 3раза ипоказывают3пальца.)* Акиви купили – сразучетыре! *(Вертяткулачкамиипоказывают4пальца.)*	нож – жираф – факел – лампа – ангел – листик – кино – обруч – чашка- апельсин – носки –индюк – кит – топор –ракета– ананас– самокат– танец– цапля –яблоко – облако. – Составляяцепочку слов,чтовывниматель нослушали ивыделяли голосом?(*Звуки.*) – Накакиедвегруппыделятся звуки? – Какиезвукиназываютсягласными? – Чтовызнаетео согласныхзвуках? **Всегдатвердыесогласныезвуки.** Педагогвывешиваетпредметныекартинкинадоску:*жук,желудь,шары,шишки,цапля,цифра.*Педагогпоказывает **картинки:***жук и желудь.* – Назовите, что нанихизображено. – Какойодинаковый звуквыслышитевэтихсловах?Звук[ж].Расскажите,какойэтозвук?Звук **[ж]**–всегдатвердый согласныйзвук.Егообозначают синей фишкой. Проситназватьслова,начинающиесясозвука[

					ж].(*Жираф,жук,жаба ,жаворонок,журнал, жалюзи.*) **Работаврабочей тетради№2, с. 7.** **Пальчиковаягимнастика«Вгости».** Вгости кпальчикубольшому (*Большойпалецотогнут,остальныесжатыв кулак. Всоответствиистекстомразгибать поочереднопальцы.)* Приходили прямо к домуУказательный и средний,Безымянный и последний.Сам мизинчик-малышокПостучалсян апорог. Вместе пальчики — друзья,Друг без другаим нельзя! *(Сжать пальцывкулакиразжатьих.)*

Үзіліс: ***«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка*******
«Ақсақ құлан»https://zvyki.com/song/174843972/K_j_-_A_sa_lan/

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Адал азамат

Подвижная казахская народная игра
«Бөрік-телпек»
Цель: тренировать детей в бросании на дальность.
Все участники игры становятся в шеренгу (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса).
Бросивший ближе всех обязан собрать или мешочки) и раздать их остальным участникам.
Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя и на заканчивают игру.

	2.Основы математики **Счетдо10** **Задачи:**познакомитьнаглядной основесобразованиемчиселдо10,подводить кпониманиютого, что количество предметов не зависитотихразмера,расстояниямеждуними,формырасположения,атакженаправлениясчета. Закреплятьумениеправильноназыватьпоследовательностьсобытий,анализировать,строитьпростейшиеумозаключения.Развивать внимание,память,мелкуюмоторикурук, выполнятьштриховкупредмета.Воспитыватьлюбознательность **Цель:** формирование навыков счета до 10 **Игровоеупражнение«Вкакомящикебольше?».** Детямпредлагаетсянесколькокоробокразногоразмераиигрушки.Онидолжныположитьигрушки вкоробкииопределить,вкакойкоробкебольшеигрушек. Удетейразвиваетсяумение сравниватьколичествопредметов,какнаосновесчета, такиссоотнесениемэлементов(предметов)одинкодному. **Игровоеупражнение«Играскарточками».**	**2.Основы математики** **Счет до 10** **Задачи:**закреплять умениевести счетвпрямомиобратномпорядкевпределах10-ти; понятие,что каждое следующее число на 1 больше, предыдущее на 1 меньше; ориентировать ся на листе бумаги. Воспитывать усидчивость, аккуратность Цель: формирование навыков счета до 10 **Работасраздаточным материалом.** **Работаскарточкамиу** доски. **Работаврабочейтетради.** **Игровоеупражнение«Найдипару».** Педагогиспользуетраздаточныйматериаллист№10–карточкисточками,печатныецифры.Раздаетдетям. Просит найтикарточкампару – точкиинужноечисло	**2.Развитие речи** **Чтение рассказаН.Калининой «Про снежныйколобок»** Задачи: учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержаниютекста,придумыватьпродолжение иокончаниерассказа,обогащатьречьдетей,упражнятьвопределениизвуковвсловах, позицию звука в слове, количество слов в предложении; **Словарный минимум:** снег–қар,снежный – қарлы,снеговик–аққала. Қазақ тілі*** ПедагогпредлагаетпослушатьотрывокизстихотворенияИ.Сурикова«Снег». Белый снег пушистыйВвоздухекружитсяИ на землю тихоПадает,ложится. – Окакомвремени года говоритсявстихотворении?(*озиме*) – Покакимсловамвыопределили,чтоэтозима?(*белыйпушистыйснег*) Педагог показывает	**2. Қазақ тілі** **Тақырыбы:**Азық-түлік **Мақсаты:**азық-түліктіңқазақшаатауларыментаныстыру. **Білімділік міндеті:** сөздік қорларын тағам атауларымен молайту. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдердітүсініпжәнекүнделіктіөмірдеқолданабілугеүйрету. Сөздердібір-бірімен байланыстырып,сөйлемқұрайбілудағдыларынжетілдіру. **Дамытушылық міндеті:** ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап берugемашықтандыру.Қазақ тілінетән дыбыстардыдұрысайтуғажаттықтыру. **Тәрбиелікміндеті**:асқадірін білугетәрбиелеу.	**2.Художественная литература** **Чтениерусскойнароднойсказки«Снегурочка»** Задачи: учить эмоциональному восприятияю сказки, определять настроениепроизведения;понимать нравственный смысл,оцениватьпоступки героевсказки.Закреплятьзнания детей о свойствах снега; умение отгадывать загадки. Воспитыватьчувствосострадания иотзывчивости к героям сказки Цель: формирование навыков эмоционально воспринимать содержание сказки **Словарный минимум:** глаз – көз,нос–мұрын,рот–ауыз,голова– бас.Қазақ тілі*** **Сюрпризныймомент.** Детирассматриваютдва конверта:«Сказка»,«Загадки».Педагогпредлагаетпознакомитьсясрусскойнароднойсказкой«Снегурочка». **Словарная работа**:

	Детямпредлагаютсякарточкисразличнымиизображениямипредметов,чтобысравниватьколичество. Они должны сравнивать количество предметов на разных карточках и определить,на какой карточке больше или меньше предметов. Для этой игры используются парные пазлы,листы№8-**Работаврабочейтетради.**		портрет Н. Калининой, предлагает послушать рассказ «Про снежныйколобок»(**приложение, скачать QR**). Педагог читает рассказ **Словарнаяработа**:снежный колобок. **Билингвальныйкомпонент:**снег–қар,снежный–қарлы,снеговик–аққала. **Вопросыпосодержанию** **Работасраздаточнымматериалом Физминутка** **Работасраздаточнымматериалом**		*души не чает* – очень сильно любит; *работа в руках спорится* – работа выполняется быстро и хорошо; *проталины* – место, где растаял снег и показалась земля. Педагог предлагает послушать **русскую народную сказку «Снегурочка»** *(Приложение 1, скачать QR).* **Беседапосодержанию**. **Работасраздаточным материалом.**

Үзіліс: ***«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка*******

«Ақсақ құлан»https://zvyki.com/song/174843972/K_j_-_A_sa_lan/

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Адал азамат Дене шынықтыру**

«Белбеутастау» («Ремешок»)

Цель: тренировать детей в беге.

Дети сидят широким кругом, тесно прижавшись плечами друг к другу. Водящий определяется с помощью жребия или считалки) быстрым шагом, низко опустив руку с ремешком, проходит по кругу сзади игроков и старается незаметно оставить ремешок у кого либо за спиной. Если ему это удается, то он, быстро обойдя круг, поднимает ремешок со словами: «Здесь тесно, найди свое место!» - слегка ударяет по спине невнимательного игрока.

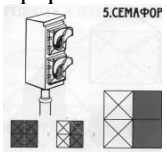
Игрок вскакивает и по кругу убегает от водящего, стараясь первым снова сесть на свое нее место. Водящий гонится за ним, и если успевает настичь и ударить ремешком, пре- ч чем игрок добежит до своего места, то они меняются ролями.

Если играющий заметил, как хитрый водящий оставил ремешок у него за спиной, то он же подхватить ремешок и догонять водящего. А не догонит — ему водить!

	3.Ознакомление с окружающим миром **По дороге в детский сад** Задачи: Учить свободно	**3. Қазақ тілі** **Тақырыбы:**Ыдыс-аяқ дүкені. **Мақсаты:**сөздік қорларынкүнделіктіыдысатауларыменмолайт	**3.Художественная литература** **Чтениевенгерской народной сказки «Дважадных**	**3.Ознакомление с окружающим миром** **Дом по улице идет, на работу нас везет**Задачи Знатьвидытранспорта,	**3.Физическая культура** **Путешествие по временам года** Задачи:

	ориентироваться в помещении детского сада и в ближайшеммикрорайоне, узнаватьиназыватьусловныеобозначенияплан-схемы,знатьсвойдомашний адрес (город, название улицы, номер дома и квартиры); формироватьосознанное отношениексоблюдению ПДД;воспитыватьчувствовзаимопомощи. Цель: формировать знания о расположении детского сада, знать адрес своего дома **Словарный минимум:** детскийсад–балабақша,жол–дорога,домашнийадрес–мекенжайы. Қазақ тілі*** АрманиАйсулуне заблудились, онидолжны научитьсяориентироватьсянаместности. Педагог интересуется у детей, умеют ли они ориентироваться в микрорайоне, где живут.Просит рассказать, что находится рядом с их домом. Сколько остановок надо проехать? Есть лирядомдетскаяплощадка, поликлиника,магазины,	у. **Білімділік міндеті**: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірдеқолдана білуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен заттысипаттай білу дағдыларын дамыту. **Дамытушылық міндеті:** диалог құрып сөйлеугедағдыландыру; қазақ тіліне тәндыбыстардыдұрысайтып, анықтай білугежаттықтыру. **Тәрбиелікміндеті**:мәдениетті,сыпайысөйлеугетәрбиелеу.	**медвежонка»** Задачи: Расширять представления детей о многообразии народных сказок о животных. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, оценивать поступки героев. Закреплять знаниядетейобособенностяхлитературныхжанровсказка, *пословицыипоговорки*.Обогащатьсловарь.Развиватьсвяз-нуюречь,память,логическоемышление.Воспитыватьчув- ство любви и доброты к своим близким и понимание таких нравственных ценностей как взаимопонимание, справед- ливость, щедрость. **Цель:**формирование навыков эмоционально воспринимать содержание сказки **Словарный минимум:** мама–ана,медвежата–қонжықтар,лес–орман,лиса–түлкіҚазақ тілі*** Педагог показывает конверты по темам	егоназначение;формированьосознанноеотношениексоблюдению правил дорожного движения на дороге и в общественном транс-порте Цель: формировать знания транспорте **Словарный минимум:** көлік–транспорт, автобус–автобус. Қазақ тілі*** **Организацияигры** «Едет, летит, плывет». Цель: систематизировать знания по видовымпризнакамтранспорта,активизироватьназванияторта. Детистановятсявкруг,ловятмячиназываюттранспорт. **Словарнаяработа:**грузовойтранспорт–транспорт,которыйперевозитгрузы,пассажирскийтранспорт– транспорт, которыйперевозит людей. **Игровоеупражнение«Назовитранспорт».**Ребенок показываеткартинкииназываеттранспорт. **Работа с раздаточным материалом (с. 37).** **Проблемная ситуация.** Читает письмо от Гномов из Фиолетового леса, в котором онипросят детей	продолжатьучить выполнять метание снежков в вертикальную цель, выполнять замах круговым маховым движением руки. Упражнять в беге между предметами, с преодолением препятствий. Воспитывать патриотизм, бережное отношение к окружающему миру, к себе как частичке этого мира. Цель: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач **Словарный минимум:**баяужүру – медленная ходьба, баяужүгіру – медленый бег, жылдамжүгіру – быстрый бег, ұлкен (кішкентай) доптыалыңдар – возьмите большой (маленький) мяч. Қазақ тілі*** **I.** «Осенний лес». Построение в колонну по одному. Ходьба обычная. Бег с подниманием колена. Ходьба на носках, на

	памятники? Педагог интересуется у детей, что такое адрес. Подводит детей к выводу, что это место, гдеживетчеловек илинаходитсяздание.Затем интересуетсяудетей,что такое домашнийадрес. – Домашнийадрес– названиегорода,улицы,на которойтыживешь,номер домаиквартиры.Педагогподводиткумозаключению,чточеловекунеобходимознатьсвой домашний адрес,чтобынепотеряться, получатьписьма,чтобыгостизнали,кудаприходитьна праздник,чтобы можнобыловызватьскорую помощь. **Игровоеупражнение«Радио».**Детигромкообъявляютпорадиосвойдомашний адрес. Начинаютсослов: Яживу вгороде … , улица …, дом№… ,квартира№…. **Физминутка«Соблюдаемправиладорожногодвижения».** **Игровоеупражнение«Лабиринт».**Ребенкупредлагаетсяпровестилиниюипомочьколобкувернутьсядомой. **Проблемныйвопрос.**Знаете ливыдорогудодетскогоса		«Сказка», «Пословицы и поговорки». Дети определяютжанрылитературныхпроизведений.Педагогсообщает:длятого чтобыугадать, о ком эта сказка, следует отгадать загадки-подсказки. Педагог загадывает загадки. 1. Посмотрите-ка,какая,всягорит,как золотая. Ходитвшубкедорогой,хвостпушистыйибольшой.(*лиса*) 2. Лапу он свою сосёт, Спитвсюзимунапролёт. А вот как придёт весна, Пробуждается от сна, Идавай влесу реветь! Всезовутего… (*медведь*). Дети отгадывают загадки. Педагог поощряет детей за правильный ответ фишками. От- крывают первый конверт и выясняют, что Прекрасная Айсулу прислала венгерскую народную сказку «Два жадных медвежонка», вспоминают особенности литературного жанра *сказка*. **Словарная работа**:	сделать для них поделку, а какую, они узнают, если отгадают загадку. Эта поделкаоченьнужналесным жителям. **Загадка**проавтобус: Не нужны мнепровода,Могу я ездить хоть куда.В понедельник и субботуОтвезувасна работу, В школу, в ясли, в детский сад.Япассажирам оченьрад. **Проблемныйвопрос.**Изчегоможносделатьавтобус? Детипредполагаютразные варианты:нарисовать,сконструироватьизстроительногоматериала,конструктора. Детиделятся нагруппы.Каждаягруппавыбираетматериал,изчегобудутделатьавтобусивыполняют. **Игроваяситуация:**идутвФиолетовыйлеспо«дорожкамздоровья»,чередуяположениерук– напоясе, заголовой, высоко поднимаютвверх. ЗдороваютсяГномами,рассказываютотом,чтополучилиихписьмоивыполнилипросьбу. Показываютсвоиработы. Гномы благодарят детей за помощь, лесные жители смогут возить	пятках. Бег с преодолением препятствий, между пенечков. Ходьба в полуприсяде в чередовании с обычной ходьбой. Перестроение в 2 колонны. **II.** «Путешествие в весну». Упражнения выполнять под музыку в соответствии с изображение на слайдах (по 6 раз). 1. «Теплый дождь» (смочил замлю, освежил траву и листья, играем с дождевыми каплями). После дождя воздух стал свежим. Предлагает подышать этим воздухом. 2. «Красочная радуга» (засияла разными цветами, украсила планету). 3. «Растения оживают» (деревья, трава, цветы потянулись к солнышку). 4. «Полет птиц» (красивые сказочные птицы то взмахом крыльев поднимаются высоко в небо, то летят над землей). 5. «Звери просыпаются»

	да? **Словарная работа:** план-схема – это карта с условными обозначениями. Дети показываютплан-схему дороги от дома до детского сада, сделанную вместе с родителями, называют дома,магазины,достопримечательности.		*стеклянные горы, шелковый луг; нехоженый, невиданный лес; при- пасы, понурые.* Педагог предлагает послушать **венгерскую народную сказку «Два жадных медвежонка»** **Беседапосодержанию.** – Понравиласьвамсказка? – Какназывается сказка? – Сосказкойкакого народавыпознакомились? – Какиесоветыинаставлениядаланадорогусвоимсыновьяммама-медведица? – Каквыотноситеськсвоимбратьями сестрам? **Физминутка***(Приложение2,скачатьQR).* **Билингвальныйкомпонент**:мама–ана,медвежата–қонжықтар,лес–орман,лиса–түлкі. **Работа с произведениями малых фольклорных жанров.** Далее педагог предлагает детям открыть второй конверт. Выясняется, что Прекрасная Айсулу предлагает детям познакомиться с мудрыми пословицами.	своих детей в школу.Беседа о правилахповедениявобщественномтранспорте–автобусе. **Проблемная ситуация.** Дорога в Фиолетовом лесу в школу идет через рельсы.Беседаосемафоре. **Словарнаяработа:**семафор – этосигнальнаяустановканажелезнойдороге,семафор указываетмашиниступоезда,свободенливпередиучасток пути. **Игра«Волшебныйквадрат».** Детирассматриваютсхему,вникают,складываютсемафорпосхеме.  **Возвращение**вгруппу.ПрощаютсяСГномами.	(потягиваются после долгого сна). 6. «Бабочки» (порхают вокруг цветов, садятся на них, пьют нектар, и снова летят к другому цветку). 7. «Полежим на траве» (лежим на мягкой травке и любуемся окружающей красотой). Выполнение основных движений групповым способом. **«Лето».** **Скакалки.**

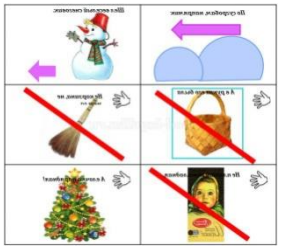
			Работасраздаточныммматериалом.		
Үзіліс: ***«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка**** **«Ақсақ құлан»**https://zvyki.com/song/174843972/K_j_-_A_sa_lan/					
Физическое воспитание* Музыка**** **«Быстро возьми»** Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Ход игры: Дети образуют круг и по сигналу воспитателя выполняют ходьбу или бег вокруг предметов (кубики, шишки, камешки), которых должно быть на один меньше. На следующий сигнал6 «Быстро возьми!» - каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой. Тот кто не успел поднять предмет, считается проигравшим. Игра повторяется					
	4.Физическая культура **Космическое путешествие. Элемент квеста.** Задачи: учить менять направление движение в соответствии со схемой.Продолжать закреплять навык энергичного отталкивания и мягкого приземления на полусогнутые ноги перепрыгивать через 6 предметов высотой 15см. Цель: применение навыков использования схем передвижения, инструкций. **Словарный минимум:**зымыран – ракета, «Бір, екі, үш – ұшайық!» – «1-2-3 –	**4.Музыка** **Зимнее путешествие к Снеговику** *Задачи:*учить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; развивать танцевально-двигательные умения; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства **Цель:** умениеподбирать танцевальные движения, соответствующие образу определенного жи- вотного **Словарный минимум:** снеговик – аққала, сугроб – омбықар.	**4.Физическая культура** **Ходьба по лыжах** Задачи: учить бросать набивной мячик вдаль одной рукой, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением руки. Закреплять лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали. Воспитывать позитивное восприятие окружающего мира, интерес к активному отдыху как форме двигательной активности. Цель: бросание мяча вдаль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений; обогащение знаний о	**4.Музыка** **Зимнее путешествие к Снеговику** *Задачи:*учить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; развивать танцевально-двигательные умения; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства **Цель:** умениеподбирать танцевальные движения, соответствующие образу определенного жи-вотного **Словарный минимум:** снеговик – аққала, сугроб – омбықар. **Қазақ тілі***** «Полюшко» Л. Книппера. Педагог предлагает детям отправиться в гости к	**4. Аппликация** **Құрақкөрпе** **Задачи:** вызвать интерес к созданию курак корпе (лоскутного одеяла),учитьвыполнятьаппликациюизткани,составлятьузоризгеометрическихфигур,располагаяихвопределенной последовательности, закреплять технические навыки работы сножницамииклеем;развиватьвоображение,фантазию,мелкуюмоторикурук;воспитыватьлюбовьккультуре казахскогонарода,приобщатькнародномутворчеству Цель: формировать навыки аппликации құрақ көрпе

	полетели!», үлкенқадамдар – большие шаги Қазақ тілі*** **I. Подвижная игра «Кімзейінді?» («Кто внимательный?») (3раза).** Проверка внимания, чтобы «космонавты» хорошо запомнили свое место в ракете. Становятся в четыре колонны за направляющими. По сигналу педагога закрывают глаза. Направляющие становятся там, где указывает педагог, поднимают флаг. Игроки стараются быстро найти своего командира, занять место в ракете. **Игровое упражнение «Полет ракет».** Включение пульта управления ракетами, сигнал: «1-2-3 – поехали!» Указание – лететь строго за педагогом. **«Музыкальная планета».** Выполнение ритмической гимнастики – не задерживать дыхание. Получают планшет, определяют схему передвижения	**Қазақ тілі***** «Полюшко» Л. Книппера. Педагог предлагает детям отправиться в гости к Снеговику и, «перешагивая сугробы», идти с высоким подниманием колен. Педагог говорит: «Вот мы и пришли на зимнюю полянку к Снеговику. Ребята, вы знаете, что он очень любит танцевать, давайте покажем ему танцевальное движение, которое мы знаем». *Музыкально-ритмические движения:* «Танец», эстонская танцевальная мелодия. Педагог знакомит детей с новым танцевальным движением – полуприседание, с поочередным выстав-лением ноги на пяточку. *Музыкально-дидактическая игра:* «Узнай инструмент». Педагог за ширмой играет на любом, знакомом детям	континентах и способах путешествия **Словарный минимум:** шаңғы – лыжи. Қазақ тілі*** **I.** Ходьба в колонне по одному, приставным шагом, фигурная «иголочка-ниточка», бег с изменением направления и темпа; восстановление дыхания. **II.Упражнения для развития координации «Глаз-рука» (по 15-20 секунд)** **«Рисующий слон».** 1. Принять исходное положение – основная стойка. Наклонить голову к плечу. Вытянуть руку вперед и рисовать ею то, что видите, большими мазками. Затем повторите то же с другой рукой. 2. Обхватить левой рукой запястье правой руки и массировать. Повторить то же самое правой рукой. 3. Соединить руки на уровне глаз. Носом прочертить линию от одной ладони по руке к плечу. Затем впереди «вычертить» круг. Теперь следовать по	Снеговику и, «перешагивая сугробы», идти с высоким подниманием колен. Педагог говорит: «Вот мы и пришли на зимнюю полянку к Снеговику. Ребята, вы знаете, что он очень любит танцевать, давайте покажем ему танцевальное движение, которое мы знаем». *Музыкально-ритмические движения:* «Танец», эстонская танцевальная мелодия. Педагог знакомит детей с новым танцевальным движением – полуприседание, с поочередным выстав-лением ноги на пяточку. *Музыкально-дидактическая игра:* «Узнай инструмент». Педагог за ширмой играет на любом, знакомом детям музыкальном инструменте, а дети по характер- ному звучанию отгадывают и называют его. Ребенок, давший правильный ответ, играет на инструменте под аккомпанемент, выбранный пе- дагогом. *Слушание:* «Көңілді би» А.	**Словарный минимум:** треугольник– үшбұрыш.Қазақ тілі*** – Сегодня мы будем делатьқұраққөрпе – лоскутное одеяло. Носначаладавйтепосмотримвидеослайд,как выглядиттакоеодеяло(*показвидеослайда*). **Словарнаяработа:**лоскутноеодеяло. – Құраққөрпеилилоскутноеодеяло– традиционныйвиднародногоприкладноготворчества. Изготавливаетсятакое одеяловручную,украшаетсяузорами иорнаментами. Слово «құрақ» в переводе с казахского языка на русский означает «собирать, строить».Такие одеяла стелили на пол во время обеда поверх текемета (казахский ковер ручнойработы, сделанный из войлока), рядом с невысоким столиком, чтобы было мягче и теплееисидеть за столом. Их также использовали на кроватях вместо (или

	кораблейПо сигналу быстро находят свое место в ракетах и продолжают движение колоннами друг за другом в соответствии с схемой. **Планета «Попрыгунчиков».** Жители этой планеты передвигаются только прыжками с одной стороны зала на противоположную (2 раза). **«Разноцветная планета».** Жители этой планеты очень любят разноцветные мячи. Отбивание мяча об пол одной рукой (8-10 раз). Акцентирует внимание на умении отталкивать мяч мягким движением пальцев рук, ударять сбоку от ноги, встречать его ладонью с разведенными пальцами. По сигналу педагога перелетают на другую планету – двигаться по залу в полной темноте – (ходьба с закрытыми глазами). **«Волшебная планета».** Жители этой планеты умеют превращаться в великанов и карликов. **Подвижная игра «Великаны и карлики» (3 раза).**	музыкальном инструменте, а дети по характер- ному звучанию отгадывают и называют его. Ребенок, давший правильный ответ, играет на инструменте под аккомпанемент, выбранный педагогом. *Слушание:* «Көңілді би» А. Байдильдаева. Педагог предлагает детям прослушать инструментальную пьесу. *Развитие слуха и голоса:* «Бубенчики» Е. *Пение:* «Снеговик», в обр. И. Бодраченко. Педагог говорит детям, что Снеговичок очень любит песенки и предлагает детям познакомиться с одной из них. «Зимние радости» В. Шестаковой. Педагог спрашивает детей о том, какую зимнюю песенку они знают. Предлагает исполнить ее подгруппами или с солистами. *Танцевально-игровое творчество:*	второй руке. Повторить в другую сторону. Акцентирует внимание на посадке лыжника. **Ходьба по лыжне скользящим шагом друг за другом.** Акцентирует внимание, что скорость ходьбы на лыжах зависит от правильности выполнения движений и от частоты шагов. **Подвижная игра «Шире шаг» (3 раза).** Указание – широкий шаг получается только при хорошем отталкивании ногой, энергичном взмахе рук и скольжении на достаточно согнутой ноге. Посчитать, за сколько шагов игроки пройдут дистанцию 15 м. **III.** Предлагает рассказать, какие изменения в организме произошли после ходьбы на лыжах.	Байдильдаева. Педагог предлагает детям прослушать инструментальную пьесу. *Развитие слуха и голоса:* «Бубенчики» Е. *Пение:* «Снеговик», в обр. И. Бодраченко. Педагог говорит детям, что Снеговичок очень любит песенки и предлагает детям познакомиться с одной из них. «Зимние радости» В. Шестаковой. Педагог спрашивает детей о том, какую зимнюю песенку они знают. Предлагает исполнить ее подгруппами или с солистами. *Танцевально-игровое творчество:* Педагог говорит о том, что на полянку к Снеговичку пришли лесные друзья (лисичка, зайка, медвежонок, петушок), и чтобы его развеселить, каждый из них решил подарить свой танец. Но, зверята знают мало танцевальных движений, давайте мы поможем им придумать свой танец.	поверх) матраса. Еслитакоеодеялобыло большогоразмера,тоим укрывались.Длясоздания**құрақкөрпе**используются разные способы: аппликация и вышивка по бархату или плюшу, лоскутноешитье с мозаичным, растительным, геометрическим орнаментом. Традиционно лоскутывырезалисьвформеромба, квадрата,треугольника, ввидеполоси сшивались. Педагогобращаетвниманиедетей наобразцев**раздаточномматериале**. – Назовите,какиегеометрическиеорнаменты вывидитенақұрақкөрпе.(*Детиназывюттреугольник,квадрат.*) **Билингвальныйкомпонент**:треугольник–үшбұрыш. – Давайтевнимательнорассмотримузорнаобразцеқұрақкөрпе.Этот узорназывается «калейдоскоп»,внемиспользованыдеталигеометрическихфигур. **Развивающаяигра«К**

	Подвижная игра «Великаны и карлики» (3 раза). Выполняют ходьбу «врассыпную» по всему залу. Под разную музыку выполняют разные движения: под громкую – идут большими шагами, поднимают руки вверх, под тихую – идут маленькими шагами, руки на поясе	Педагог говорит о том, что на полянку к Снеговичку пришли лесные друзья (лисичка, зайка, медвежонок, петушок), и чтобы его развеселить, каждый из них решил подарить свой танец. Но, зверята знают мало танцевальных движений, давайте мы поможем им придумать свой танец.			**алейдоскоп»** Вкомплектвходяткарточкисизображениемузоров,изкоторыхдетисобираютразныеузоры.
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі*****Словарный минимум:**жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за снегом и льдом** ***Цели:*** — формировать реалистическое понимание неживой природы; — закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). ***Ход наблюдения*** Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за снегом и льдом** ***Цели:*** — формировать реалистическое понимание неживой природы; — закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). ***Ход наблюдения*** Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за голубями** ***Цель:*** закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними). ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы. ♦Кто часто прилетает к нам на участок? ♦Откуда они к нам прилетели? ♦Где они живут? ♦Кто их кормит?	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за голубями** ***Цель:*** закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними). ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы. ♦Кто часто прилетает к нам на участок? ♦Откуда они к нам прилетели? ♦Где они живут? ♦Кто их кормит?	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за синичкой** ***Цели:*** — формировать представления о зимующих птицах, о заботе человека о них; — учить узнавать их по внешнему виду. ***Ход наблюдения*** Зерен хочется синице, Но в кормушку сесть боится. «Будь смелее, не робей!» — Приглашает воробей. *Г. Ладонщиков* Воспитатель задает

	опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. ♦Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. ♦Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом. **Подвижные игры** «Затейники» *Цель:* закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. **Индивидуальнаяработа** Развитие движений. *Цель:* учить метать снежки вдаль Физическая культура**	опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. ♦Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. ♦Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега. *Цель:* закреплять представления о защитных свойствах снега. **Индивидуальнаяработа** Развитие движений. *Цель:* учить метать снежки вдаль Физическая культура**	♦Что они любят клевать? ♦Как называется домик, где живут голуби? ♦Голуби перелетные или зимующие птицы? **Трудовая деятельность** Сбор снега в кучу для построек *Цель:* учить работать сообща, получать радость от выпол-ненного труда и его результата. **Подвижная игра** «Мы — веселые ребята». *Цели:* — учить внимательно слушать команду воспитателя; ___развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. Физическая культура**	♦Что они любят клевать? ♦Как называется домик, где живут голуби? ♦Голуби перелетные или зимующие птицы? **Трудовая деятельность** Сбор снега в кучу для построек *Цель:* учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. **Подвижная игра** «Мы — веселые ребята». *Цели:* — учить внимательно слушать команду воспитателя; ___развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. **Индивидуальная работа** «Не сбей флажок». *Цель:* учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. Физическая культура**	детям вопросы. ♦Как выглядит синичка? ♦Как передвигается и чем питается? ♦Где зимует синичка? ♦Как она кричит? ♦Как человек заботится о ней? ♦Почему синичка осталась на зимовку? ♦Как люди отмечают «Синичкин день»? **Подвижные игры** «Кто лучше прыгнет», *Цель:* развивать ловкость, быстроту бега, внимание. **Индивидуальная работа** Упражнять в прыжках в длину с места. *Цель:* развивать ловкость, выносливость Физическая культура**
Возвращение с прогулки	**Міндеті:**Формироватьнавыкисоблюденияправилгигиеныобщественныхместах.Поощрятьвзаимопомощьдетейприпроведенииигигиенических процедур.Совершенствоватьнавыкипосамообслуживаниюиуходузасвоейодеждой.Формироватьпозитивноеотношениеквыполнениюпосильныхтрудовыхпоручений **Қазақ тілі*** Сөздік минимум:** сабын, су, кір, таза, жуу				
Индивидуальная работа с детьми	**Познавательно исследовательская деятельность** Индивидуальная работа с детьми со средним уровнем развития по результатам промежуточного контроля мониторинга	**Творческая изобразительная деятельность (конструирование)** Индивидуальная работа с детьми со средним уровнем развития по результатам	**Коммуникативно познавательная деятельность, Қазақ тілі*** Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам промежуточного	**Коммуникативная деятельность Қазақ тілі*** Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам промежуточного контроля мониторинга	**Познавательно исследовательская деятельность** **Настольная игра «Снежки»** **Цель:** формирование навыков логического

	Настольная игра «Закономерности» Цель: научить ребенка находить закономерность в ряду и продолжить этот ряд Педагог предлагает карточки с изображением бусинок, ребенку необходимо продолжить закономерность	промежуточного контроля мониторинга **Конструирование из трубочек** Задача: Совершенствоватьнавыкипланированиясвоейдеятельностиприработеприроднымибросовымматериалом,уметьработатьцеленаправленно,проявляясамостоятельностьитворчество	контроля мониторинга **Задачи:** формировать навык рассказа по сюжетным картинкам **Сөздік минимум:** аю, қоян, түлкі, қасқыр Педагог предлагает составить небольшой рассказ про животных зимой	Задачи: Рассказыватьстихотворениенаизусть,выразительно, синтонацией **Сөздік минимум:** аққала, қар Выучить стихотворение по мнемотаблице 	мышления и умения соотносить количество с числом **Ход игры** Педагог выкладывает перед детьми снежки (смятый комок бумаги) Раскрывая снежок дети считают количество точек в каждом снежке. Затем находят у себя на листочках нужное число и обводят его Например: в снежке изображено три точки, на листочке дети находят цифру три и обводят ее
Самостоятельная деятельность детей	**Познавательно исследовательская деятельность** **Правила безопасности** **Адал азамат** **«Правила поведения в зимнее время»** https://www.youtube.com/watch?v=9B8Y8v9ArUg просмотр мультфильма	**Познавательно исследовательская деятельность** **Д/игра «Что изменилось?»** **Цель:** развивать память, внимание и мышление **Ход игры** педагог выстраивает в ряд предметы, дает время запонить их порядок, затем дети отворачиваются, а педагог меняет местами предметы, либо убирает один из них. Дети должны отгадать какого предмета нет, либо правильно расставить	**Познавательно исследовательская деятельность** **Адал азамат** **«Снежный вулкан»** Что нужно: • белый пластмассовый стаканчик • чайная ложка соды • чайная ложка лимонной кислоты • бутылка • вода • краситель • жидкое мыло На плоской поверхности слепите из снега горку. Чем выше, тем эффектнее.	**Познавательно исследовательская деятельность** **Музыка****** **Адал азамат** **« Снег в ведре»** Что нужно-ведро Этот опыт помогает детям лучше понять структуру снега. Берем ведерко, засыпаем его снегом и смотрим, как снег будет таять. Спросите детей: сколько воды останется, когда все растает? Скорее всего, детям покажется, что воды будет столько же, сколько и снега изначально. Они удивятся, когда жидкости	**Қазақ тілі***** **Музыка****** **Задача:** развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту Разучивание песни «Анашым қартаймашы» Оянғанда түнде

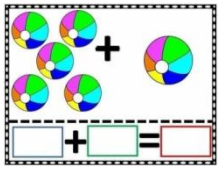
		их. **Коммуникативно познавательная деятельность** «Назови цифру, назови звук» **Задачи:** закрепить навыки счета от 1-10, учить выделять первый звук в словах. Педагог раздает листочки, на которых слева цифры от 1 до 10, справа разные предметы. Задача детей назвать цифру и найти предмет первый звук которого совпадает с первым звуком названия цифры Например: СЕМЬ – СЛОН, ТРИ - ТАНК	На вершину снежной горы поставьте стаканчик дном вниз, все стороны стаканчика покройте снегом. В стакан добавьте чайную ложку соды и лимонной кислоты, перемешайте. https://www.youtube.com/watch?v=PCEs7pYmJX	окажется гораздо меньше, чем снега. Как это работает Снег состоит еще и из воздуха, и, когда он тает, воды образуется гораздо меньше. https://www.youtube.com/watch?v=PCEs7pYmJX **Беседа с детьми о бережном отношении к природным ресурсам** **Адал азамат** **Үнемді тұтыну** 	жұбатып Ақ сүт беріп өсірген Басқанымда тәй – тәй қуанып Тұсауымды кестірген Қайырмасы: Анашым құдіретіне табынамын Көрмесем бір күн сені сағынамын Анашым қартаймашы жалынамын Көз алдымда дәурен балалық Тілін алмай есірген Балалық пен қылсам шалалық Әр кез мені кешірген
Уход детей домой	*Беседа* «Безопасность дома. Как правильно научить ребенка использовать гаджеты.» Адал азамат **Өнегелі 15 минут**	*Консультация для родителей* «Всё о детском питании». Раздача листовок родителям «Берегите воду» Адал азамат Үнемді тұтыну 	Беседа о достижениях детей Адал азамат **Өнегелі 15 минут** **Беседа с родителями о бережном отношении природных ресурсов** **Адал азамат** **Үнемді тұтыну** 	Беседы с родителями по вопросам здоровьяребенка	Беседы с родителями по вопросам домашнего режима для ребенка

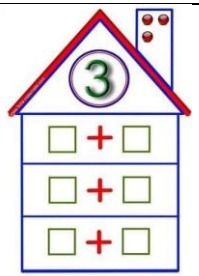
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ села Лозовое»
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 02.02. - 06.02.2026

Февраль - месяц созидания и новаторства / Ақпан – жасампаздық пен жаңашылдық айы

Режим дня	Понедельник 02.02.26	Вторник 03.02.26	Среда 04.02.26	Четверг 05.02.26	Пятница 06.02.26
Апта дәйексөзі: Шығармашыл бала – ойлы бала					
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Әсем қооңыр»https://zvyki.com/song/66420995/Dina_-_sem_o_yr/«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Қазақ тілі*** **Словарный минимум:**Сәлеметсізбе! Сауболыңыз! Рақмет! Қайырлы таң! Қайырлы күн!Рұқсат па? Ренжімеңіз!				
	Коммуникативная деятельность **Утреннее приветствие** Здравствуй правая рука (протягиваем вперёд, Здравствуй левая рука (протягиваем вперёд, Здравствуй друг (берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг (берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг (качаем руками). Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть (приседаем, Можем мы большими быть (встаём, Но один никто не будет.	**Коммуникативная деятельность** **Қазақ тілі***** Амандасу үлкенге, Тәрбиенің басы ғой. Ал, кәнеки бәріміз, Сәлем дейік үлкенге.	**Коммуникативная деятельность, музыка****** **Утреннее приветствие** Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя!	**Коммуникативная деятельность** **Утреннее приветствие** Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!	**Коммуникативная деятельность** **Қазақ тілі***** Кел, шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.

Беседа с родителями, консультации	*Памятка для родителей* «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». ***«Өнегелі 15 минут»*** Адал азамат Памятка для родителей «Береги энергию» *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Адал азамат* 	*Консультация для родителей* « Режим дня и его значение в жизни ребенка». ***«Өнегелі 15 минут»*** Адал азамат	*Индивидуальные консультации* по запросам родителей ***«Өнегелі 15 минут»*** Адал азамат	*Консультация для родителей* «Речевое развитие детей 5 лет» ***«Өнегелі 15 минут»*** Адал азамат	**Беседа *«Режим дня».*** ***«Өнегелі 15 минут»*** Адал азамат Памятка для родителей «Береги воду»  *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Адал азамат*
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***«Менің Қазақстаным»*** МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі***** **Музыка ***** Адал азамат **Коммуникативно познавательная деятельность** **«Ребусы»** **Цель:** учить различать звуки в словах Педагог раздает карточки с зажифрованнымисловами. По первым звукам каждого слова нужно составить зашифрованное. Ручка, утро, вечер, час, минута	**Познавательно исследовательская деятельность** **«Числовые домики»** Цель: формировать навыки счета в пределах 10 	**Коммуникативно познавательная деятельность** **«Звуковой анализ слова»** Цель: учить самостоятельно Составлять звуковой анализ слова Педагог предлагает составить звуковой анализ слова, раздает карточки с изображением Дом, лес, мяч, кот	**Творческаяизобразительная деятельность**.(аппликация) Музыка**** **Орел** Задачи: познакомитьдетейстехникоймозаики,учитьвыполнять мозаику из бумаги, закрепить технические навыки работы сножницами и клеем, умения вырезать по контуру Во время работы звучит спокойная музыка кюйя. Педагог сообщает, что сегодня дети будут учиться делать аппликацию орла в	**Творческая изобразительная деятельность: лепка** **Музыка****** **Скакун** **Задачи:**учитьлепитьфигурулошадиконструктивнымспособом,соблюдать пропорции тела. Закреплять навыки лепки: прищипывание,вытягивание,загибание,сглаживаниепальцамииливлажнойсалфеткой.Развиватьтворческиеспособности,координациюрук,речь,навыкиработыслепнымматериалом.Воспитыватьстремлениедоводитьдело доконца, самостоятельность.

	 **Творческая изобразительная деятельность: рисование** **Моялюбимаяигрушка** Задачи:Учитьсоздаватьобразлюбимойигрушки,передаваяосновнуюформу,цвет,величину,строение,пропорцииихарактерные6 детали;закрепить технические навыки рисования гуашевымикрасками;развиватьвоображение,мелкуюмоторикурук			техникемозаики. **Словарнаяработа:**мозаика. В технике мозаики образ предмета получается путем наклеивания множества одинаковыхформ.Вкачествеосновыдляаппликациимогутиспользоватьсякружки,квадратики,треугольники, вырезанные из бумаги, либо просто рваные бумажки. Педагог показываеткартинки,выполненныевэтойтехнике. Рассматриваниеобразцав**раздаточномматериале.** Педагогобъясняетпорядоквыполненияработы.	Во время работы звучит спокойная музыка кюйя. Педагог сообщает, сегодня мы будем лепить фигуру лошади-скакуна. **Словарнаяработа:**грива. Уточняет,изкакихчастейсостоиттелолошади. Разъясняетидемонстрирует,как разделитьпластилиннаячастии способылепки.
Утренняя гимнастика	**Комплекс №11Физическая культура** Задача:**вызывать интерес квыполнениюутреннейгимнастики,формироватьосанкуи укреплятьпяткиног **Музыка**** Задачи:**Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Қазақ тілі*****Словарный минимум**: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа Упражнения с верёвкой 1. **«Ногу на носок»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. **«Наклон вперёд»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. **«Подними ноги».** И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять				

	ноги; 4 – и.п. 5. **«Покажи верёвку».** И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи Беседанатему «Транспорт»** Задачи: формироватьразговорнуюдиалогическуюречь,учитьслушать,отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложныепредложения,глаголыспристав-ками,использоватьпредлоги,согласовыватьсловавроде,числе,падеже;развиватьречевуюдеятельность,память, мышление;умениевысказыватьсвою мысль;воспитыватьинтерескпрофессиям **Цель:**формирование навыка вести разговорную диалогическую речь **Словарный минимум:** поезд–пойыз,самолет–ұшақ.Қазақ тілі*** Педагограздаетдетямкартинкисизображениемтранспорта.	**1.Основы грамоты Знакомимсяссогласными звуками[б],[б’]** Задачи: учить различать согласный звук [б] на слух, называть слова сзаданнымзвуком,выполнятьзвуковойанализ слова;упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах;закреплятьумение обводитьпредметы;развиватьфонематическийслух,речь,внимание,память,мелкуюмоторикурук;воспитыватьсамостоятельностьиаккуратность. Цель: формировать знания о согласном звуке [б],[б’] **Словарный минимум:**звук – дыбыс, слово – сөз. Қазақ тілі ***	**1.Основы математики Геометрические фигурыи тела** Задачи: закреплять умение распознавать и называть геометрическиефигуры и тела, находить сходства и отличия; считать, устанавливатьлогическисвязииизакономерности, находитьвокружающейобстановкепредметы,имеющие форму геометрических фигур,счетот 1до10,ориентировкуналистебумаги.Развиватьвоображение,внимание,память,мелкуюмоторикуВоспитыватьдружелюбие Цель:закрепить знания о геометрических фигурах **Дидактическаяигра«Правдаилиложь».** Условие:есливысказываниеневерное,тодетискре	**1.Основы грамоты Закреплениесогласных звуков[б],[б’]** Задачи: учить различать согласный звук [б] на слух, называть слова сзаданнымзвуком,определятьместозвукавсхемеслова;упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах;закреплятьумениеобводитьпредметы;развивать фонематическийслух,речь,внимание,память,мелкую моторикурук;воспитывать самостоятельностьиаккуратность. Цель: закрепить знания о согласном звуке [б],[б’] **Словарный минимум:** звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** Дидактическаяигра«Назовислово». Педагогпоказываетсинююкарточкуипредлагаетдет	**1.Основы грамоты Знакомимсяссогласными звуками[г],[г’]** Задачи: учить различать согласный звук [г] на слух, называть слова сзаданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнятьвумениииинтонационнопроизноситьзвукивсловах;закреплять умение обводить предметы, при раскрашивании невыходитьзаконтур;развиватьфонематическийслух,речь,внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельностьиаккуратность Цель: закрепить знания о согласном звуке [г],[г’] **Словарный**

	– Укогокартинкиназемноготранспорта–сделайтешагвперед;укогокартинкиводноготранспорта– присядьте;укогокартинкивоздушноготранспорта– поднимитеруку. – **Беседаотранспорте** **Словарнаяработа:**вагоновожатый. **Билингвальныйкомпонент:**поезд–пойыз,самолет–ұшақ. **Работасраздаточнымматериалом** **Физминутка** Мы в автобус дружно сели (*руки впереди, согнуты в локтях – руль*)И в окошко посмотрели. (*повороты туловища налево, направо*)Нашшоферпедальнажал,(*правуюладошкувыставляютвперед*)Иавтобуспобежал. (*ходьбана месте*) **Упражнение**«Расскажи-ка» Цель:учитьобразовыватьглаголыспристав ками. ПоказкартинкиНезнайки. Походурассказыванияпедагогвыставляеткартинки: – Незнайка летом собрался отдохнуть на море. Из дома Незнайка	Знакомствосновымзвуком. Педагог предлагает рассмотреть картинки. Назвать, что изображено.Дети называют:*бабочки, беркут,бегемот,барс, белка.* Какиезвукиобъединяютслова?(Педагогмедленносдетьмипроговариваетсловаивыделяетзвуки [б], [б’].)Детиделаютвывод,что всловах естьзвуки [б], [б’]. Артикуляция. При произношении согласного звука [б] губы образуют препятствие длявыдыхаемоговоздуха. Характеристиказвуков:[б]–согласный,твёрдый,цвет–синий;[б’]–согласный,мягкий,цвет – зелёный. Знакомствосчистоговоркой. Ба-ба-ба,ба-ба-ба–у верблюдадвагорба. Детиповторяютгромко,тихо,медленно,быстро. Игровоеупражнение« Поймайзвук». Педагогназываетзвуки [б,б’,а,о,у,б,б’,м,и,о,ш,	щиваютрукииликачаютголовой. Если верное–хлопают владошки. Педагогназываетпредмети форму. **Игра «Чтоначтопохоже».** Педагогсначалапоказываетфигурыипредметыанихпохожие,апотомпредлагаетдетямсамимпридумать,начтопохожифигурыилигруппыфигур(раздаточныйматериал,листы №12, 13, 14. **Работаврабочейтетради.** **Работа в группах.** С помощью считалки дети делятся на группы. Педагог раздает вгруппы разрезанные на части рисунки предметов и фигуры с листов раздаточного материала –лист №34,35, 36. Если вы соберете вокруг фигуры предметы, которые на нее похожи, то получитсяквадрат!	ямназватьсловаствёрдымсогласным звуком [б], затем показывает зелёную карточку, дети называют слова с мягкимсогласнымзвуком[б’]. *Закаждоесловопедагогвручаетфишки.Вконцеигрыопределяется победитель.* Дидактическоеупражнение«Звуковоймолоточек». Ябудувамназыватьслова. Есливыуслышите,чтословоначинаетсясмягкогосогласного звука [б’], хлопните один раз в ладоши. Если вы услышите, что слово начинаетсяствердого согласного звука[б], стукнитекулачкомпо столу. **Игровоеупражнение«Твёрдый–мягкий».** Работа в группах. Дети делятся на две группы. Каждая группа по очереди называетсловадругойгруппе.Поднимаютфишкикзаданному звукувслове. Далее педагог использует прием «Корзинка». Показывает отдельно синюю и зеленуюкарточки. Я хочу собрать слова с согласным звуком [б]. Буду называть слова, а вы	**минимум:** звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** Знакомствосновымзвуком. Педагогпредлагаетпослушатьстихотворение.Выделяетсловасозвуком[г]. Гусь купил себе гармошку,Нодырявую немножко. Хорошо гармошка пела,По-гусиномушипела. Какойзвукявыделяла?(*Звук*[г].)Просит повторить несколько раз звук [г] Артикуляциязвука. Характеристиказвуков:[г]–согласный,твердый,обозначаемсинимцветом;[г’]–согласный,мягкий,обозначаемзеленымцветом. **Игровоеупражнение« Слушайиповторяй».** Аг, ог, уг, га, го, гу, ги;гра,гро,гру,гри. **Игра«Поймайзвук».** Педагогназываетзвуки[г,г’,а,о,у,и,р,р’,г,г’,п,п’,н,н’,г,г’].Детихлопкамиловятзвуки [г]и[г’]. **Проводитиндивидуал**

	(что сделал?) ... (*вышел*).Речку по мостику он... (*перешел*) и дальше ... (*пошел*). Незнайка к дороге ... (*подошел*), на(*мотоцикл*) сел и ... (*поехал*). По дороге ехал, на горку .... (*въехал*), с горки ... (*съехал*),озеро...(*объехал),* кочку.....(*переехал*)инаже лезнодорожныйвокзал...*(приехал*).НапоездНезнайка сели...(*поехал*).Вгород...(*приехал*),изпоездавышел,остановкунашеликней...(*подошел*).Незнайкаселв...(*машину*)иваэропортпоехал.Ваэропортуселна ...К пляжуон...(*приплыл*)истал отдыхать. Педагогпроситназватьвидытранспорта,окоторыхонрассказал	ч,б,б'].Детихлопкамиловятзвуки [б]и [б']. Игровоеупражнение« Мыискажемипокажем ». Соотнесениеречи сдвижением,твердый звук–кулак,мягкий – щёчка. БА-БА-БИ (кулак, кулак, щечка).БЯ-БА-БЫ (щека, кулак, кулак).БЕ-БУ-БА (щека, кулак, кулак).БИ-БЯ-БО(щека,щека, кулак). **Игровоеупражнение« Назовиправильно».** Педагог показывает зелёную карточку, предлагает назвать слова с мягким согласнымзвуком[б']**Работаврабочей тетради№2, с. 8.**		говорите: «Яберутебя ссобой», еслислово подходит,и«Янеберу тебя ссобой», еслинеподходит. **Дидактическоеупражнение«Определиместозвукавслове».** **Работаврабочей тетради №2,с. 9.** Рассмотри картинки. Назови предметы. Определи место согласного звука [б]вловах: вначале, всередине. Послушай.Назови словассогласнымзвуком [б]. Налугу УБатырасобакаБимикошкаБарсик. Они пошлиналуг. На лугу играли малыши.Бим и Барсик – шалуны.Онипрыгалииска кали. Обведи.	**ьнуюработу.** Предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради.

Үзіліс: ***«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка*******

«Әсем қооңыр» https://zvyki.com/song/66420995/Dina_-_sem_o_yr/

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Адал азамат

Подвижная казахская народная игра
«Бөрік-телпек»

Цель: тренировать детей в бросании на дальность.

Все участники игры становятся в шеренгу (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать или мешочки) и раздать их остальным участникам.

Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя и на заканчивают игру.

	2.Основы математики Счет и	**2.Основы математики**	**2.Развитие речи Беседанатему**	**2. Қазақ тілі Тақырыбы:**Әжемніңбаза	**2.Художественная литература**

	сравнениегрупппредметов **Задачи:** продолжатьзнакомитьсобразованиемчисел6,7,8,9,10нанаглядноййоснове,закреплятьумениеустанавливатьотношениямеждуцелыммножествомикаждойегочастью,понятиябольше,меньше,столькоже,умениянализировать,сравнивать,строитьпростейшиеумозаключения.Развиватьвнимание,память,мелкуюмоторикурук,умениевыполнятьштриховкупредметоввзаданномнаправлении.Воспитыватьсамостоятельность **Цель:** формирование навыков счета до 10 Педагограскладываетнастолахконвертыскартинкамияблок3-5(раздаточныйматериал,листы№2-3). **Игровоеупражнение«Лабиринт».** Дети должны пройти лабиринт, следуя инструкциям педагога например: «если ты нашел3 яблока, то поверни налево». Это поможет развивать логическое мышление и умение строитьпростейшиеумоза	**Геометрические фигурыи тела** Задачи:закреплять умение распознавать и называть геометрическиефигуры и тела – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб,цилиндр,находить сходстваиотличия;считать,устанавливатьлогическиесвязиизакономерности,находитьвокружающейобстановкепредметы,имеющиеформугеометрическихфигур.Воспитывать уважениек старшимилюбовьктруду. Цель:закрепить знания о геометрических фигурах Педагогчитаетзагадки, адетиотгадываюти показываюткарточкисфигурами. **Работасраздаточным материалом– листы№12,13,14,34,35, 36.** **Дидактическаяигра« Чтоначтопохоже?».** Детиназываютгеометрическиефигурыипредметы,имеющиеформу	**«Зимующиептицы»** Задачи: расширятьиактивизироватьсловарь,совершенствоватьграмматическийстройречи(образованиеформтворительногопадежа, притяжательных имен прилагательных, образование именсуществительныхсуменьшительно-ласкательнымсуффиксом,глаголов,употреблениеименсуществительныхсименамичислительными);развиватьвнимание,память;воспитывать бережноеотношениекзимующимптицам Цель: формирование навыков слушать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию Словарный минимум: птицы–құстар,ворона–қарға,воробей–торғай. Қазақ тілі*** **Сюрпризныймомент.Демонстрацияпрезентации«Зимующиептицы».** Дети,вы,наверное, догадались, о ком мы сегодня будем говорить назанятии. Правильно, мы будем говорить о зимующих птицах. Каких птиц мы называемзимующими? Зимующие–	рлығы. **Мақсаты:**ұлттықтағамтүрлеріментаныстыру. **Білімділік міндеті:** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, сөздер мен сөйлемдердітүсінуді және қолдануды үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білудағдыларынжетілдіру. **Дамытушылықміндеті:**қазақтілінетәндыбыстардыдұрыс, анықайтуғажаттықтыру. **Тәрбиелікміндеті:**тағамдардықадірлеуге, сыйлауғатәрбиелеу.	**ЗаучиваниестихотворенияЕ.Утетлеуова«Капризнаясестренка»** Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией; выражать свое отношение к поступкам персонажей. Закреплять особенности литературного жанра *стихотворение*. Обогащать словарный запас. Воспитывать уважение к окружающимблизкимлюдям,прививатьзаботливоеотношение к растениям. Цель:учить детей выразительно рассказывать стихотворение **Словарный минимум:** детский сад – балабақша, рука – қол, дом – үй, старший брат – аға.Қазақ тілі*** Педагог показывает конверт «Стихотворение». Дети догадываются,чтобудутзнакомитьсясновымстихотворением.Педагоготкрываетконвертизачитывает фамилию автора и

	ключения. По окончанию этой игры с помощью картинок с яблоками – лист №2-3 составляют числа3,4,5. Дети показывают картинки и говорят: 1 и 2 яблока – вместе три яблока. 5 яблок можноразложитьна2 и3 яблока, 1 и4 яблока. **Работаврабочейтетради.** **Игра «Фокусник».** Педагог демонстрирует 9 (10) фасолин или бусин. Потом несколькофасолин зажимает в кулак. В другой руке на ладони показывает фасоль и предлагает посчитать.Проситугадать, сколькофасолинвкулаке.Далееигруможно организоватьпопарам.	указанныхфигур. **Игра«Соберигеометрическийковрик»(лист№38).** **Практическаяработа сгеометрическимителами фигурами.** **Работавгруппах.**Спомощьюсчиталки **Дидактическаяигра«Волшебныймешочек».** **Работаврабочейтетради.**	этотептицы,которыенеб оятсяхолода,остаютсяун асзимоватьинеулетаютос сенью втеплыекрая. Назовитеизвестныхвамз имующихптиц. **Словарнаяработа:**безз ащитные. **Дидактическаяигра«Сосчитай-ка»** Цель:употреблениеимен существительныхсимен амичислительными. **Дидактическаяигра«У кормушки»** Цель:образованиеформт ворительногопадежа. **Дидактическаяигра«Назовиласково»** Цель:образованиеимен существительныхсумен ьшительно-ласкательнымсуффиксом. **Работасраздаточнымм атериалом**		название стихотворения. Далее вспоминают особенности литературногожанра*с тихотворение*иинформациюопоэтах.Рассматриваютпортрет Е. Утетлеуова. Педагог предлагает послушать **стихотворение ЕрмекаУтетлеуова «Капризная сестренка»** *(Приложение 1, скачать QR).* **Беседапосодержанию.** **Физминутка***(Приложение2,скачатьQR).* **Работасраздаточным материалом.**
Үзіліс: ***«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка**** «Әсем қооңыр» https://zvyki.com/song/66420995/Dina_-_sem_o_yr/					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Адал азамат Дене шынықтыру** **«Белбеутастау» («Ремешок»)** **Цель**: тренировать детей в беге. Дети сидят широким кругом, тесно прижавшись плечами друг к другу. Водящий определяется с помощью жребия или считалки) быстрым шагом, низко опустив руку с ремешком, проходит по кругу сзади игроков и старается незаметно оставить ремешок у кого либо за спиной. Если ему это удается, то он, быстро обойдя круг, поднимает ремешок со словами: «Здесь тесно, найди свое место!» - слегка ударяет по спине невнимательного игрока. Игрок вскакивает и по кругу убегает от водящего, стараясь первым снова сесть на свое нее место. Водящий гонится за ним, и если успевает настичь и ударить ремешком, пре- ч чем игрок добежит до своего места, то они меняются ролями.					

Если играющий заметил, как хитрый водящий оставил ремешок у него за спиной, то он же подхватить ремешок и догонять водящего. А не догонит — ему водить!					
	3.Ознакомление с окружающим миром **Специальный, грузовой и пассажирский транспорт** Задачи: Расширятьисистематизироватьзнаниядетейоразныхвидахтранспорта,ихзначении для человека; упражнять в умении классифицировать транспорт по видаминазначению(пассажирский,грузовой,машиныспециальногоназначения);развиватьвнимание,память,связнуюречь; Цель: формировать знания о специальном и грузовом транспорте **Словарный минимум:** транспорт–көлік,грузовойтранспорт–жүккөлігі,пожарнаямашина – өртсөндірумәшинесі. Қазақ тілі*** Использованиеигры«Мячинасос». Посчиталкеодин издетей выходитвцентр.Он«сдутыйМяч».Остальныедети–«насосы». **Проблемнаяситуация.**Длячегонасос,чтоможнонака	**3.Қазақ тілі** **Тақырыбы:**Асханада **Мақсаты:**білім-дағдыларынбекіту;өткенсөздердіқайталау,бекіту **Білімділік міндеті:** тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуғажаттықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Диалогке қатысуғаүйрету. **Дамытушылық міндеті:** ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды жәнетазадикцияны дамыту,сұрақтарғажауапберудағдыларын жетілдіру. **Тәрбиелікміндеті**:с	**3.Художественная литература** **Чтение казахской народной сказки «Путешественник и лентяй»** Задачи:Учить детей эмоционально воспринимать содержаниесказ- ки, понимать причинно-следственные связи происходящих всказкесобытий,выражатьсвоеотношениекгероям произ- ведения. Закреплять особенности литературного жанра*сказка*. Обогащать словарный запас. Воспитывать уважение к труду, приобщать к таким нравственным ценностям как справедливость, дружба, ответственность **Цель:**формирование навыков эмоционально воспринимать содержание сказки **Словарный минимум:** друг – жолдас, дос, город – қала, мука – ұн	**3.Ознакомление с окружающим миром** **Мир окружающих нас предметов** Задачи Закреплять понятия о предметном мире; обогащать представления детей о пред-метах,используяисследовательскийподход;расширятьвзглядынарольпредме-товвжизничеловека;прививатьдетямпознавательныйинтерескокружающему миру. Цель: формировать знания о предметах вокруг человека **Словарный минимум:** стол – үстел, стул – орындық, чайник – шәйнек, огурец – қияр,морковь – сәбіз,капуста – орамжапырақ,яблоко – алма,мяч –доп,кукла – қуыршақ,воробей–торғай, пчела– ара, ласточка–қарлығаш. Қазақ тілі*** **Активизациявниманияигрой«Четвертыйлишни**	**3.Физическое воспитание** **Имена, овеянные славой** Задачи:продолжать упражнять в метании предметов в вертикальную цель (расстояние 4 метра). Упражнять в прыжках на двух ногах через палки, положенные в ряд. Закреплять навыки ползания, развивать координацию движений рук и ног . Совершенствовать умение владеть своим телом, выполнять перекаты живота на спину с продвижением вперед с мячом в руках. Развивать ловкость, силу, выносливость. Цель:выполнение эстафет на основе этнопедагогики, обогащение знаний о батырах **Словарный минимум:**отыру – сесть, тұру – встать, иілу – наклониться, көтеру – поднять, доптылақтыру, бір-

	чатьим,чтобылобыеслибы не было насоса? Детирассказывают,длячего онасос:насосомнакачиваю тшину,мяч,спасательныйкруг. Размышляют, фантазируют о том, что было бы, если бы не было насоса: мячи были бынабиты ватой,опилками,онибыли бы тяжелые ,вмашинахбы быликолеса деревянные... **Игровая ситуация.** Арман просит детей, чтобы они разъяснили ему непонятную беседудвухлюдей. Рассказывает содержаниеразговора. Одинчеловекговорил: – Моя новая и мощная, двигается быстро.Авторойему отвечал: – Окна моейсияют,каксолнце,аса ма она легкаяибыстрая,летит,как перышко. Детирассуждают,делаютвывод,чтолюдиговорилиомашине.Объясняют,покакимсловам,определили: двигаетсябыстро, есть окна. Арманблагодаритдетейза подсказку.	ыпайы,мәдениеттібо луғатәрбиелеу.	Қазақ тілі*** Педагог показывает два конверта: «Сказка» и «Пословицы». Предлагает угадать, о чем же будет новая сказка. Педагог предлагает открыть второй конвертиполучитьподсказку.Конвертспословицами:«Трудкормит– леньпортит», «Дружба заботой и помощью крепка». Педагог помогает детям раскрыть смысл народной мудрости.Педагоготкрываетконверт«Сказка»изачитываетназваниеказахскойнародной сказки «Путешественник и лентяй». **Словарная работа:** *постоялый двор* – помещение для ночлега, *ночлег* – место для ночного сна, отдыха, *просадить деньги* – потратить все деньги, *бобы* – съедобные плоды растений. Педагог предлагает послушать **казахскуюнароднуюсказку «Путешественник и лен- тяй»** *(Приложение 1, скачать QR).*	**й».** Детистановятсяв круг,слушаютпедагога,которыйназываетчетырепредмета,ловят мяч иназываютлишнееслово,объясняя, почему так решили. **Беседа**отом,какиепредметы насокружают. **Игровоеупражнение«Разложипредметы».** Предложенныекартинкираскладываетпопризнакам: игрушки, овощи, птицы, посуда. **Игровоеупражнение «Отгадайзагадку».** 1. Я увидел свой портрет,Отошел– портретанет. (*Зеркало.*) 2. На столе – тарелка,Чашка,ложка,кружка, Авсевместе– ...(*посуда*). 3. Справа – дверца!Слева–дверца! Ибензиновое сердце! (*Машина.*) 4. Стучат,стучат,Невелятскучать. Идут,идут, а всетутдатут. (*Часы.*) Находяткартинку-отгадкукзагадкеиобъясняют,длячегонеобходимэтот	біріне – бросание мяча друг другу Қазақ тілі*** **I.** Построение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному, по два; бег в колонне по одному, по два. **II.** Восстановление дыхания Построение в 3 колонны. **Выполнение основных движений в виде соревнований.** Напоминает правила – выполнять задания в команде только по сигналу, передавать эстафету и соблюдать правила проведения эстафет. **Перекаты** живота на спину с продвижением вперед с мячом в руках. Выполняют перекаты туловища до куба, назад в команду возвращаются бегом, передают мяч следующему игроку **(2 раза).** **Поточное подлезание под ногами игроков всей команды (2 раза).** **«Таяқ-тастау». Метание мяча в**

	Работапоподгруппам.Детиделятсянаподгруппыивыполняютзадание. **Дидактическаяигра«Назови,какойтранспорт».** Образец:транспорт,которыйпередвигаетсяповоздуху–*воздушный.* **Показ картинок** с изображением специального транспорта и обсуждение, для чего оннужен. **Игровоеупражнение«Дорисуй,чегонехватает».** **Информацияизистории.** Показиллюстрацийирассказогужевомтранспорте:казахираньшебыликочевникамиидляпереездаонажайлауилизимовкугрузилисвоеимуществонаверблюда,лошадь,телегу.Поэтомупервымивидамигрузовоготранспортаможноназватьтакихживотных,какверблюдилошадь.Перевозкагрузовнаживотныхназываютгужевымтранспортом. **Словарнаяработа.** **Игровоеупражнение«Расскажи какая** **Метод ТРИЗ «Хорошо – Плохо».** Хорошо – можно быстро доехать до любого места,экономиявремени.Плохо–		**Беседапосодержанию.** **Физминутка***(Приложение2,скачатьQR).* **Билингвальныйкомпонент:**друг–жолдас,дос,город–қала,мука–ұн. Педагог просит детей вспомнить, как готовил путешественник ужин, какие продукты использовал. Просит детей вспомнить казахские национальные блюда и напитки. Педагог раздает детям карточки с изображением национальных блюд и просит рассказать о них. **Работасраздаточнымматериалом.**	предмет: **Физминутка«Часы».** **Беседа**отом,какжилилюдивдревние времена. Вспоминают и рассказывают о том, что раньше человек жил в пещере, у него не быломебели,посуды,одежды.Современемчеловекаучилсяделатьнеобходимыедляжизнипредметыиприспособления, у него пояилассьпосуда, мебель, хижина, дом. **Словарнаяработа:**пещера–этоуглубление вгоре,хижина–этонебольшойдомик. **Проблемныйвопрос.**Все липредметыизодногоматериала? **Исследовательская деятельность.** Дети обследуют предметы в группе: трогают, нюхают,ощупывают форму, слегка постукивают по ним, описывают их качества. Размышляют о том, чтопредметысделаныизразныхматериалов:издерева–игрушки,мебель,посуда,дома...Из металла – машины, посуда... Из пластмассы – игрушки, посуда, телефон, пылесос, расчески...Изстекла–	**вертикальную цель (2 раза).** Указание – выполнять замах круговым маховым движением руки, активным выносом над плечом вперед-вверх. **I.** Воспитанники метают мяч в вертикальную цель одной рукой по одному с каждой команды. Посылают мяч вперед-вверх сильным броском, стараются попасть в центр мишени. Выполняют бросок сначала правой, затем левой рукой

	машинызагрязняютвоздух выхлопнымигазами,надорогахслучаютсяаварии. **Работасраздаточныммат ериалом(с.39–40).**			сувениры, посуда,столы... **Проблемнаяситуация.**Чтобылобы,еслибы наземлене былодеревьев? Дети включаются в активный поиск ответа, предлагают варианты: был бы грязный воздух,негде бы было спрятаться летом от солнца на улице, не было бы предметов, сделанных из дерева,не былобыбумаги, книг, спичек... **Работа с раздаточным материалом (с. 41).**	
Үзіліс: ***«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка**** «Әсем қооңыр» https://zvyki.com/song/66420995/Dina_-_sem_o_yr/					
Физическое воспитание* Музыка**** **«Быстро возьми»** Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Ход игры:Дети образуют круг и по сигналу воспитателя выполняют ходьбу или бег вокруг предметов (кубики, шишки, камешки), которых должно быть на один меньше. На следующий сигнал6 «Быстро возьми!» - каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой. Тот кто не успел поднять предмет, считается проигравшим. Игра повторяется					
	4.Физическое воспитание Космическое путешествие за пределы Солнечной системы (с элементам квеста) Задачи: продолжать закреплять умение равновесие при ходьбе по повышенной опоре (ходули), скольжения. Упражнять в беге широким и мелким шагом, ходьбе с	**4.Музыка Дружим с зимушкой-зимой** *Задачи:* Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой;легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; измененииенаправлени ядвижения	**4.Физическое воспитание Состязание джигитов** Задачи:упражнять в ползание между рейками лестницы, поставленной вертикально , развивать координацию движений рук и ног. Закреплять умение прокатывать фитбол «змейкой» между предметами, прыгать на хоп-фитболе между предметами.	**4.Музыка Дружим с зимушкой-зимой** *Задачи:* Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой;легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; измененииенаправлениядв ижения всоответствиис музыкальнымифразами. Воспринимать лирическу	**4. Конструирование Мой дом** Задачи: вызвать интерес к созданию курак корпе (лоскутного одеяла),учитьвыполнят ьаппликациюизткани,с оставлятьузоризгеомет рическихфигур,распол агаяихвопределеннойп оследовательности, закреплять технические навыки работы

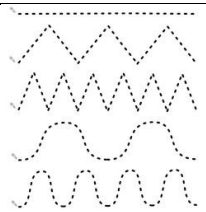
	изменением направления. Воспитывать организованность, уверенность в своих силах, умение выбирать коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения. Цель: развивать умение применять свой опыт в воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции; формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач **Словарный минимум:**ғарышкер, ғарышкерлер – космонавт, космонавты, зымыран – ракета, «Бір, екі, үш – ұшайық!» – «1-2-3 – полетели!», жұлдыз, жұлдызша – звезда, звездочка, сары – желтая, қызыл – красная, көк – синяя Қазақ тілі*** **I. Определение готовности космонавтов к полету.** Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег широким и мелким шагом с большим легким полетом и размашистыми движениями рук, короткими и частыми	всоответствиис музыкальнымифразами. Учитьвыполнятьупражнения,меняядвижения всоответствиисизменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкойритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом,полуприседаниями(«пружинка»). Осваиватьтанцевальныедвижения:дробный шаг,переменныйшаг,галоп,поскоки вразныхнаправлениях Цель: Учить слушать музыку и анализировать ее; учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве Словарный минимум: мышки – тышқандар, зернышки – дәндер. Қазақ тілі*** «Мерекелік марш» Б. Далденбаева. Педагог предлагает детям войти в зал	Воспитывать ценностное отношение к культуре народов РК. Цель: повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет **Словарный минимум:** ал – возьми, қой – положи, қолдарыңды көтеріңдер (түсіріңдер) – руки вверх (вниз), қолдарыңды алға созыңдар – руки вперед Қазақ тілі*** **I.** П/у «Кімшапшан? (Кто быстрее всех?»). Соревнование в построении команд (3 раза). Дети строятся в несколько колонн, запоминают свое место в колонне. По сигналу разбегаются в разные стороны и выполняют разные движения, кто что хочет. По сигналу дети должны быстро встать на свое место. Корригирующие упражнения с камчой (косичкой) под музыку: дети имитируют скачки на лошадях с камчой в руках, ходьба на носках и пятках с разным	ю,плавнуюмелодиювритмевальса,уметьчувствовать танцевальныйхарактерпесниилипроизведения,отмечатьтемповыеизменения,уменияохарактеризоватьпроизведения Учитьвыполнятьупражнения,меняядвиженияв соответствиисизменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкойритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом,полуприседаниями(«пружинка»). Осваиватьтанцевальныедвижения:дробныйшаг,переменныйшаг,галоп,поскоки вразныхнаправлениях Цель: Учить чисто интонировать интервал секунды и терции, петь с сопровождением и без него; развивать музыкальный слух и умение петь без музыкального сопровождения; развивать двигательную активность. Словарный минимум: быстро – тез, медленно – баяу. Қазақ тілі*** «Мерекелік марш» Б. Далденбаева Педагог предлагает детям	сножницамииклеем. Цель: формирование умений видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания, умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения Словарный минимум: треугольник– үшбұрыш.Қазақ тілі*** Педагог предлагает детям соревнование строителей из малого количества строительных материалов надо быстро построить домик. Педагог заранее на столах детей располагает по 3 набора строительных материалов: 1. набор – кубик, призма. 2. набор – 2 кубика, призма. 3. набор – 2 кирпичика и призма. Дети по сигналу строят три домика из малого количества строительных наборов. Педагог отмечает выигравших,

	беговыми шагами. Восстановление дыхания комплексом у-шу (комплекс №3). **II**. Предлагает придумать жесты для приветствия представителей цивилизаций, которые возможно встретятся на пути (показ миролюбивых намерений, доброжелательности). **Определить способ передвижения и схему маршрута.** 1. Модель космического транспорта – определить путем закрашивания картинок. Закрашивают картинки карандашами, определяют общий вид транспорта для всех экипажей-ракету. **Красная планета.** Жители красной планеты просят изобразить название нашей планеты «Земля». – Какими способами это можно сделать? Акцентирует внимание, что рядом нет подручных средств написания, привычных для землян- ручки, карандаша, фломастеров, палок. Обращает внимание, что изображение можно	бодрым, четким шагом, самостоятельно начинать и заканчивать движение. *Музыкально-ритмические движения:* «Детская песенка» А. Моффата. *«Развитие чувства ритма:* «Мышки» игра со скороговоркой. Педагог загадывает загадку: Усатенькие, хвостатенькие, Они зернышки грызут, В темных норочках живут. Кто к нам в гости пришел? (*Мышки*) Педагог просит детей выучить скороговорку: Шли сорок мышей, Несли сорок грошей, Две мышки поплоше, Несли по два гроша. Педагог дает детям задание произносить текст то громче, то тише, то беззвучно по его жесту. *Слушание:* «Бұлқайкездеболады?», «Қыс», Б. Ерзакович (CD-альбом	положением камчи. **II.** Выполнение общеразвивающих упражнений с косичкой **(профилактика сколиоза и плоскостопия) –** активизировать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника. 1. И.п.: о.с. 1-2 плавно камчу вверх, правую (левую) ногу назад на носок, пятку к себе, потянуться – вдох; 3-4- и.п. Повторить 8 раз. 2. «Наклон в сторону». И.п.: сед, ноги скрестно, камча вверху. 1-2 – наклон вправо (влево), коснуться камчой пола; 3-4 – и.п. Повторить по 6 раз. 3. И.п.: лежа на спине. 1 – камчу вверх; 2 – мах обеих ног, носки тянуть, коснуться камчи; 3-4. И.п. Повторить 8 раз. 4. И.п.: о.с. камча сзади в опущенных руках. 1-2 – присесть, поднимая камчу. Спину держать прямо, колени разводить, пятки поднимать. Повторить 8 раз. 5. «Камчу к колену». И.п.: о.с. камчу внизу.	войти в зал друг за другом бодрым, четким шагом *Музыкально-ритмические движения:* «Детская песенка» А. Моффата. Педагог предлагает детям под музыку, скользящим шагом, имитировать ходьбу на лыжах, с вообража- емыми палками в руках. «Парная пляска», чешская народная мелодия. Педагог напоминает движение приставного шага и предлагает детям под музыку повторить его. *Развитие чувства ритма:* «Мышки» игра со скороговоркой. Педагог просит детей проговаривать скороговорку, меняя настроение, – «веселая мышка», «груст- ная мышка» и т.д. *Слушание:* «Бұлқайкездеболады?», «Қыс», Б. Ерзакович (CD-альбом «Айгөлек»). *Развитие слуха и голоса:* «Көкек» К. Шильдебаева. Педагог продолжает работать над чистым интонированием распевки и предлагает исполнить	подбадривает проигравших. Затем предлагает детям сравнить свои домики. Назвать части, детали. Педагог предлагает рассмотреть домик новой конструкции. Далее педагог помогает установить последовательность выполнения построек, задавая вопросы, объясняет, для чего нужны перекрытия – для того, чтобы можно было построить еще этаж или установить крышу. Затем предлагает детям видоизменить свои дома, сделать их более высокими или более длинными. Дети по своему выбору преобразовывают свои домики – удлиняют или пристраивают, строят их высокими. Вокруг домиков располагают мелкие игрушки –человечков, деревья,цветы, машины и др. Педагог помогает детям в поисковой деятельности правильных решений.

	прочитать сверху. Выложить слово «Земля» при помощи своих тел. **Желтая планета.** Они просят показать природу нашего края. Предлагает командам определить тему показа (деревья, животные). Пантомимой показывают лес, движение животных (лиса, волк, заяц, медведь). «На этой планете для нас – жителей планета «Земля» – недостаточная сила притяжения. Нам можно передвигаться только на магнитных ходулях». Предлагает самостоятельно сконструировать их из пластмассовых ходуль в специальные отверстия продеть веревку и закрепить ее.	«Айгөлек»). Педагог спрашивает детей о времени года и какие изменения происходят в природе, показывает иллюстрацию и предлагает прослушать пьесу. Какой характер музыки? О чем рассказала вам музыка? Соответствует ли название содержанию пьесы? *Развитие слуха и голоса:* «Көкек» К. Шильдебаева. Педагог знакомит детей с новой распевкой и акцентирует внимание детей на чистом интонировании секунды и терции. *Пение:* «Қысқызығы» И. Нусипбаева. *Подвижная игра:* «Игра с погремушками» музыкальное сопровождение по выбору педагога.	1– камчу вверх; 2 – поднять правую согнутую ногу, камчу к колену, спину прямо; 3 – камчу вверх, ногу опустить; 4 – и.п. Сохранять устойчивое положение, носок тянуть. Повторить по 5 раз. 6. И.п.: сед, камча зажата стопами. 1 – согнуть ноги в коленях, приподнять и повернуться вокруг себя вправо-влево. Повторить по 5 раз. Напоминает правила – выполнять задания в команде только по сигналу, передавать эстафету и соблюдать правила проведения эстафет. **«Самые ловкие».** Ползание между рейками лестницы, поставленной вертикально. **«Перекати-поле».** Прокатывание фитбола «змейкой» между предметами.	ее без музыкального сопровождения. *Пение:* «Ладошки» Т. Кулиновой. Педагог просит детей показать ладошки. Какое настроение у ваших ладошек – веселое или грустное? Я вас хочу познакомить с песенкой, которая так и называется – «Ладошки». Исполняет песню и бесе- дует по содержанию. «Қысқызығы» И. Нусипбаева. Педагог просит детей вспомнить и спеть песню о зиме, напоминает о распевании слогов в припеве. *Танец:* «Зимняя пляска» М. Старокадомского. Педагог продолжает разучивать танец и отрабатывает движения в соответствии с текстом. *Подвижная игра:* «Игра с погремушками». Музыкальное сопровождение по выбору педагога. Педагог предлагает встать в круг и напоминает правила игры.	
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі*****Словарный минимум:**жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов				

	на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за облаками** ***Цели:*** — расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; — развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. ***Ход наблюдения*** Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. *(Облака.)* Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в видедождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦Какие бывают облака? ♦Из чего они образуются? ♦На что похожи? ♦**Исследовательская деятельность** Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за облаками** ***Цели:*** — расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; — развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. ***Ход наблюдения*** Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. *(Облака.)* Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в видедождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦Какие бывают облака? ♦Из чего они образуются?	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за вороной и сорокой** ***Цель:*** закреплять представление о птичьем мире, **знать** характерные их особенности. ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. ♦Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. *(Ворона.)* ♦Что вы знаете о ней? ♦Какая она по характеру? ♦За что не любят ворону? ♦Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться —- берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за вороной и сорокой** ***Цель:*** закреплять представление о птичьем мире, **знать** характерные их особенности. ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. ♦Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. *(Ворона.)* ♦Что вы знаете о ней? ♦Какая она по характеру? ♦За что не любят ворону? ♦Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться —- берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может,	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за снегопадом** *Цель:* закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. • Какого цвета снежинка? • У кого шубка такого же цвета? • Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке Цели: — формировать ответственное отношение к труду; — учить выполнять коллективные поручения. **Подвижные игры** «Два Мороза», «Бездомный заяц». Цели: — прививать умение выполнять характерные движения; — продолжать учить соотносить собственные действия с действиями

	перистые облака и кучевые. **Подвижные игры** «Хитрая лиса». *Цель:* продолжать учить ловко увертываться от **ловящего.** «Хоккей на снегу». *Цель:* учить прокатывать шайбу в ворота. **Индивидуальная работа** Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. *Цель:* выработать правильное произношение **Физическая воспитание****	♦На что похожи? ♦**Исследовательская деятельность** Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. ♦**Трудовая деятельность** Сгребание снега под кусты и деревья,. *Цель:* учить работать сообща, получать радость от результата. **Подвижные игры** «Хитрая лиса». *Цель:* продолжать учить ловко увертываться от **ловящего.** «Хоккей на снегу». *Цель:* учить прокатывать шайбу в ворота. **Физическая воспитание****	птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. ♦А вы знаете вороньих родственников? *(Грач, галка, сорока.)* ♦Какая сорока? ♦В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы **Индивидуальная работа** Игра в бадминтон. *Цель:* учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки. **Физическая воспитание****	потому, что живет эта птица до ста лет. ♦А вы знаете вороньих родственников? *(Грач, галка, сорока.)* ♦Какая сорока? ♦В чем сходство и различие между вороной и сорокой? **Трудовая деятельность** Коллективный труд на территории участка. *Цель:* учить работать сообща, получать радость **от выпол**ненного труда и его результата. **Подвижные игры** «Кот и мыши» *Цель:* закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. **Физическая воспитание****	участников игры. **Индивидуальная работа** «Попади в цель». Цель: развивать меткость, глазомер. **Физическая воспитание****
Возвращение с пргулки	**Міндеті:**Формироватьнавыкисоблюденияправилгигиенывобщественныхместах.Поощрятьвзаимопомощьдетейприпроведениигигиенических процедур.Совершенствоватьнавыкипосамообслуживаниюиуходузасвоейодеждой.Формироватьпозитивноеотношениеквыполнениюпосильныхтрудовыхпоручений **Қазақ тілі**** **Сөздік минимум:** сабын, су, кір, таза, жуу				
Индивидуальная работа с детьми	**Познавательно исследовательская деятельность** Цель: учить сравнивать числа6 ставить знак «больше», «меньше», «равно» Работа по карточке	**Музыка***** Индивидуальная работа с детьми со средним уровнем развития по результатам промежуточного контроля мониторинга Задача: учить исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	**Познавательно исследовательская деятельность** Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам промежуточного контроля мониторинга **Задачи:** учить рисовать различные линии **Работа по карточке**	**Познавательно исследовательская деятельность** Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам промежуточного контроля мониторинга **Задачи:** научить понимать и различать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы	**Познавательно исследовательская деятельность** **Настольная игра «Снежки»** **Цель:** формирование навыков логического мышления и умения соотносить количество с числом

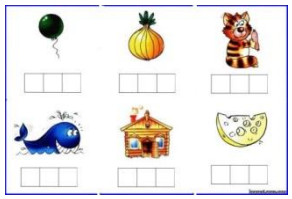
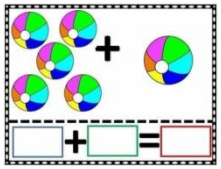
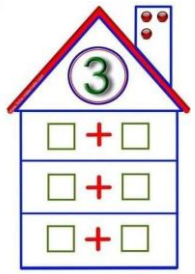
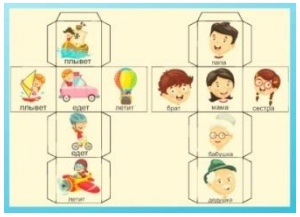
		Исполнение песни «От улыбки»			
Самостоятельная деятельность детей	**Қазақ тілі***** **Задача:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту Біздің топта балалар Тату тәтті ойнайды Дос көңілі әрқашан Тек жақсылық ойлайды	**Коммуникативно познавательная деятельность** **«Назови цифру, назови звук»** **Задачи:** закрепить навыки счета от 1-10, учить выделять первый звук в словах. Педагог раздает листочки, на которых слева цифры от 1 до 10, справа разные предметы. Задача детей назвать цифру и найти предмет первый звук которого совпадает с первым звуком названия цифры Например: СЕМЬ – СЛОН, ТРИ – ТАНК **Творческо изобразительная деятельность, конструирование** **Работа с бумагой** **Оригами «Веселый зайка»**	**Познавательно исследовательская деятельность** **Адал азамат** **Эксперимент со сладкой водой «Радуга»** **Творческая изобразительная деятельность** **«Радуга»** Педагог предлагает нарисовать, вылепить, сконструировать и сделать аппликацию радуги	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Қазақ тілі***** Мынау менің жүрегім Бәрі содан басталады Мынау менің оң қолым Мынау менің сол қолым Бәріні осы атқарады Мынау менің оң аяғым Мынау менің сол аяғым Жақсылыққа апарады. **Беседа с детьми о бережном отношении к энергии** **Адал азамат** **Үнемді тұтыну** **Экологическое воспитание** 	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Правила безопасности** **Адал азамат** **«Правила поведения в зимнее время»** https://www.youtube.com/watch?v=9B8Y8v9ArUg просмотр мультфильма

Уход детей домой	*Беседа* «Безопасность дома. Как правильно научить ребенка использовать гаджеты.» Адал азамат **Өнегелі 15 минут**	*Консультация для родителей* «Всё о детском питании». Раздача листовок родителям «Берегите воду» Біртұтас тәрбие Үнемді тұтыну 	Беседа о достижениях детей Адал азамат **Өнегелі 15 минут** **Беседа с родителями о бережном отношении природных ресурсов** **Адал азамат** **Үнемді тұтыну** 	Беседы с родителями по вопросам здоровьяребенка	Беседы с родителями по вопросам домашнего режима для ребенка

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ села Лозовое»
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 16.02. - 20.02.2026

Режим дня	**Понедельник 16.02.26**	**Вторник 17.02.26**	**Среда 18.02.26**	**Четверг 19.02.26**	**Пятница 20.02.26**
Апта дәйексөзі: Өнерлі бала өрге жүзер					
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Серпер»https://zvyki.com/song/34795558/rman_azy_-_Serper/«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Қазақ тілі*** **Словарный минимум:**Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Қайырлы таң! Қайырлы күн!Рұқсат па? Ренжімеңіз!				
	Коммуникативная деятельность **Круг радости «Добрая улыбка»** Пусть наша добрая улыбка Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастье и добром!	**Коммуникативная деятельность** **Қазақ тілі***** Кел, шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.	**Коммуникативная деятельность, музыка****** **Сердце я своё открою,** Счастьем поделюсь с тобою. Все хорошие слова Говорю я для тебя!	**Коммуникативная деятельность** **Утреннее приветствие** Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!	**Коммуникативная деятельность** **Қазақ тілі***** Кел, шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.
Беседа с родителями, консультации	*Памятка для родителей* «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». ***«Өнегелі 15 минут»*** Адал азамат Памятка для родителей «Береги энергию» *Үнемді тұтыну* Экологическое	*Консультация для родителей* « Режим дня и его значение в жизни ребенка». ***«Өнегелі 15 минут»*** Адал азамат	*Индивидуальные консультации* по запросам родителей ***«Өнегелі 15 минут»*** Адал азамат	*Консультация для родителей* «Речевое развитие детей 5 лет» ***«Өнегелі 15 минут»*** Адал азамат	**Беседа *«Режим дня».*** ***«Өнегелі 15 минут»*** Адал азамат Памятка для родителей «Береги воду» 

	воспитание *Біртұтас тәрбие*  				*Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Адал азамат*
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*«Менің Қазақстаным»* МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі***** **Музыка ***** **«Адал азамат»** **Коммуникативно познавательная деятельность** **«Звуковой анализ слова»** **Цель:** учить различать звуки в словах, определять гласные и согласные звуки  **Творческая изобразительная деятельность: рисование** **Саукеле** Задачи: Познакомитьснетрадиционнымметодомрисова	**Познавательно исследовательская деятельность** **«Числовые домики»** Цель: формировать навыки счета в пределах 10   	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Дид.игра «Составь предложения»** Цель: учить составлять предложения по схеме или по рисунку. Считать количество слов в предложении. Дети бросают оба кубика одновременно. По рисункам верхней стороны кубиков составляют предложение. 	**Творческаяизобразительная деятельность**.(аппликация) Музыка**** **Кухонная доска** Задачи: познакомитьдетейсприкладнымтворчествомказахскогонарода,сэлементомказахскогоорнамента«топор»,учитьвырезать элементы казахского орнамента из бумаги, сложеннойгармошкой – Вырезаем по контуру полоски зеленого цвета, складываем в гармошку по линии сгиба,оставляемшаблон-образецорнаментасверхуиаккуратновырезаем.Раскладываемэлементы орнамента на доску и приступаем к наклеиванию. Намазываем клеем обратнуюсторону деталей, не забывая, что набирать клей на кисть нужно понемногу. Стараться работатьнаклеенке.Аккуратноприжимаемиз	**Творческая изобразительная деятельность: лепка** **Музыка****** **Воробей** **Задачи:**учить лепить птицу скульптурным способом из целого куска, оттягивая от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для лепки шеи и головы птицы - Птицы – это наши пернатые друзья. Мы должны беречь и охранять их. **Словарная работа:** пернатые друзья. **Қазақ тілі***** **Словарный минимум:** торғай – воробей, құстар – птицы. Предлагает вылепить фигурку воробья. Объясняет и показывает приемы лепки воробья. – Берем кусок пластилина, разминаем

	ния,*монотипией*;учить рисовать элементы казахского орнамента иукрашать ими национальные головные уборы, подбирать краскивконтрастныхигармоничныхсочетаниях; совершенствоватьтехнические навыкирисованиякистью;закрепитьназванияказахскихорнаментов«шеяверблюжонка»,«верблюжийслед», «рога барана», «крылья птицы», «цветок тюльпана», «амулет» **Монотипия**– этотехникарисованиясомощьюуникальногоотпечатка,прикоторойгладкую поверхность или лист бумаги покрывают краской, а потом делают с нее отпечаток налисте.			образениекбумагесалфеткойивсейладонью.	его, чтобы он был мягким. 1. От передней части оттягиваем пальцами небольшое количество пластилина, но не отрываем. 2. Сразу начинаем лепить шею и голову – приподнимаем вверх, слегка изгибаем и закругляем. 3. Прищипывая заднюю часть туловища, сформируем хвост. 4. Формируем клювик приемом вытягивания. 5. Вместо лапок сделаем подставку. Стекой вычерчиваем глаза, крылья и хвост.
Утренняя гимнастика	**Комплекс №11Физическая культура** Задача:**вызывать интерес квыполнениюутреннейгимнастики,формироватьосанкуи укреплятьпяткиног **Музыка**** Задачи:**Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Қазақ тілі*****Словарный минимум**: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа Упражнения с верёвкой 1. **«Ногу на носок»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. **«Наклон вперёд»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. **«Повороты».**				

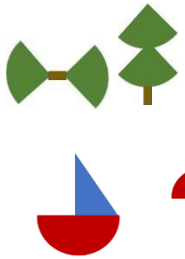
	И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. **«Подними ноги».** И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. **«Покажи верёвку».** И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи Путешествие в странуумных игр. Домашниеживотные** Задачи: учитьсоставлятьрассказ-описание,упражнятьвподбореопределений,разгадыватьзагадки,расширятьизакреплятьсловарь;воспитыватьзаботливоеотношениекдомашнимживотным **Цель:**формирование навыкка составлять рассказ-описание **Словарный минимум:** корова – сиыр, кошка – мысық, козел – теке, коза – ешкі,собака– ит. Қазақ тілі*** Педагогпредлагаетотправитьсявстрану Умныхигр. – Как вы думаете, на	**1.Основы грамоты Закреплениесогласных звуков[г],[г’]** Задачи: учитьразличатьсогласныйзвук[г]наслух,называтьсловас заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова, определятьместозвукавсхеме слова;упражнятьвумениииинтонаци-онно произносить звуки в словах; закреплять умение обводитьпредметы; развивать фонематический слух, речь, внимание,память,мелкуюмоторикурук;воспитыватьсамостоятельностьи аккуратность. Цель: формировать знания о согласном	**1.Основы математики Несколько равныхчасетей предмета** **Задачи:** закреплятьумениеделитьпредметнанесколько равныхчастей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целоеичасти,узнаватьи называтьгеометрическиефигуры.Развиватьумениеанализировать,сравнивать,внимание,память,мелкуюмоторикурук, умениевыполнятьштриховку.Воспитыватьсамостоятельность Цель:формировать навыки делитьпредметнанесколькоравныхчастей, называть части «половина, четверть,	**1.Основы грамоты Знакомимсяссогласными звуками[в],[в’]** Задачи: учитьразличатьсогласныйзвук[в]наслух,называтьсловас заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнятьвумениииинтонационопроизноситьзвукивсловах;закреплятьумениеводитьпредметы;развиватьфонематиче-ский слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитыватьсамостоятельность иаккуратность. Цель: формировать знания о согласном звуке **[в],[в’]** **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз	**1.Основы грамоты Закреплениесогласных звуков[в],[в’]** Задачи: учитьразличатьсогласныйзвук[в]наслух,называтьсловас заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнятьвумениииинтонационнопроизноситьзвукивсловах;закреплятьумениеобводитьпредметы;развиватьфонематиче-ский слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитыватьсамостоятельность иаккуратность. Цель: закрепить знания о согласном звуке **[в],[в’]** **Словарный минимум**: звук –

	чем можно путешествовать? Попробуйте отгадать загадку.Братцывгостисна рядились, Друг за друга уцепились,Ипомчалисьвпутьдалек, Лишьоставили дымок.(*Поезд)* – Это поезд. Он уже давно ждет вас, но в вагон сядет лишь тот, кто назовет песню. (*звучитпесня «Голубой вагон»)* – Вот, ребята, мы и приехали в страну Умных игр. Это необычная и загадочная страна. Ипредметы в этой стране необычные. Посмотрите, какой красивый цветок. А вы знаете, какон называется? (*цветик-семицветик*) Да, этот цветок непростой, в нем скрыт **сюрприз**.Чтобы его узнать, нам надо открыть все лепестки. Посмотрите, у него на лепестках естьномера.Такиеженоме растоятнаконвертахсзадан иями.Намнужнооткрытьв секонверты, их должно быть семь – столько же, сколько лепестков у цветика-семицветика.Ну что, начнем! Тогда ищите семь конвертов, несите их	звуке **[г],[г’]** **Словарный минимум:** звук – дыбыс, слово – сөз. Қазақ тілі *** **Дидактическаяигра «Назовислово».** Педагогпоказываетсинююкарточкуипредлагаетдетямназватьслоставёрдымсогласным звуком [г]. Затем показывает зелёную карточку, дети называют слова с мягкимсогласнымзвуком[г’]. *Закаждоесловопедагог вручаетфишки.Вконцеигрыопределяется победитель.* **Дидактическоеупражнение«Звуковоймолоточек».** Ябудувамназыватьслова.Есливыуслышите,чтословоначинается смягкогосогласногозвука[г’],хлопнитеодинразвладоши.Есливыуслышите,чтословоначинаетсяствердогосогласного звука[г]–стукнитекулачкомпостолу. **Дидактическоеупражнение«Определиместозвукавслове».** Чтобыузнать,гдестоит	треть» **Игровоеупражнение«Деление пирога».** Педагограздаетдетямкартинкупирога,проситнарисоватьлинии,разделяющиеегонаравныечасти.Детиназываютка ждую часть: половина,четверть, треть. **Игровое упражнение «По цветам»** – дети получают картинки или фигуры, разделенныена равные части. Можно использовать лист №33 или вырезать из цветной бумаги. Каждая частькартинки/фигуры окрашена в одинаковый цвет. Дети должны найти части одного цвета исравнить,сколько таких частейвпредмете. **Работаврабочейтетради.** **Задание№1.**Обведицелоеи части.Назови их.Раскрасьдругиечасти. Педагогпроситрассмотретьфигуры.Назвать,наскольчастейониподелены.Проситназвать частифигур. **Задание№2.**Вылепиябликоизпластилина.Разре	Қазақ тілі *** **Знакомствосновымзвуком.** Педагогпредлагаетпослушать**стихотворение.**Выделяетсловасозвуком[в]. Варенье из вишни вишневого цвета,Варенье из вишни прождал я все лето.Вишнево и вкусно фруктовый цвел сад.Цветеньюивишнебезумно ярад. Варенье из вишни, из вишни варенье.Вареньеиз вишни–зимой объеденье. Словаскакимзвукомявыделяла?(*Созвуком* [в].) Педагог медленно с детьми проговаривает слова и выделяет звуки [в], [в’].Дети сообщают, что всловахесть звуки[в], [в’]. **Характеристиказвуков**: звук[в]–согласный,твердый,обозначаемсинимцветом,звук[в’]–согласный, мягкий, обозначаемзеленымцветом. **Артикуляция звука.** При произношении согласного звука [в] кончик языка лежит наднеротовойполости. Языкотодвинутназад.	дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** **Дидактическоеупражнение«Звуковоймолоточек».** Ябудувамназыватьслова.Есливыуслышите,что словоначинаетсясмягкогосогласного звука[в’], хлопните один раз в ладоши. Если вы услышите, что слово начинается ствердогосогласного звука[в], стукнитекулачкомпостолу. **Работаврабочей тетради№2, с.13.** 1. Назови, кто изображен на картинках. Каким одним словом их можно назвать? Отметькартинки,вназванияхкоторыхестьсогласный звук**[в]**.Какаякартинкалишняяи почему? 2. ПослушайотрывокизстихотворенияС.Маршака.Назовисловассогласнымзвуком**[в]**.Воробейпросил ворону Вызватьволкактелефону. **3.** Выполнизвуковойанализслова**волк.** Педагогвместесдетьми

	на стол, мы будем по порядку ихоткрыватьивыполнятьз адания. **Конверт№1.Задание«Уг адай-ка!»** Педагогнадоскевыставляе ткартинки сизображениемдомашних животных. – Я загадываю загадки, а вы сначала внимательно послушаете их, подумаете над ответом,затеммывсепослу шаемвашответ. Надонепростоответить,ан айтиотгадку накартинке. – Каквыдогадались,ктоэ то?Как можноназватьэтихживотн ыходнимсловом? *(Педагогзагадываетзагад киодомашнихживотных).* Открываетсялепестоксци фрой 1. **Конверт№ 2.Задание«Ктогдеживет? »**(*играс«волшебнойпалочк ой»)* – Язадаювопросиперед аювампалочку.Укогоонаок ажется,тоти отвечает. – Гдеживетлошадь?(*вко нюшне*)Собака?(*вбудке)*К ошка?*(вдоме)*Корова?(*вхл еву,коровнике)* Еслидетизатрудняютсяназ вать,педагогподсказывает . **Словарная работа:**	тзаданныйзвуквслове ,мыбудем«читать»сл оволадошкамии определять его место в слове. Надо произнести слово с заданным звуком и ладошкамизадержать его*(заданный звук)в*начале, в середине, вконцеслова. **Запомните!**Заданны йзвукможетстоятьвна чалеслова,в середине,вконце. – Определимместоз вука[г]вловах*гитар а,нога,снег.* Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в томположении,гдесл ышимзаданныйзвук вслове. Дети определяют и называют место звука [г] в словах: *гитара* – в начале, *нога* – всередине,*снег*– вконцеслова. **Работаврабочей тетради№2, с.11.**	жьегонадверавныеполов ины. Каждуюразрежьещепоп олам.Сколько частей получилось?Какихможн о назвать? Педагог раздает пластилин, клеенку и стеку. Дети самостоятельно выполняют задание.Педагогпоказыв аетразрезанныегеометри ческиефигурыразногоцв етаиформы. Проситназватьили выбратьпоназваниюфиг уруизнабора. **Задание №3.** Из каких фигур составили картинки? Раскрась по заданию.**Задание №4.** Из каких фигур составили картинки? Выполни штриховку.**Игровоеупр ажнение«Собираемкар тинку».** Детямраздаютсяразреза нныечасти картинки. Дети должны собрать картинку и назвать, из скольких частей состоит целая картинка.Педагогподво дит итог,поощряет детей.	**Дидактическоеупражне ние«Звуковоймолоточе к».** **Педагог:**ябудувамназыв атьслова.Есливыуслыши те,чтословоначинаетсясм ягкогосогласногозвука[в ’],хлопнитеодинразвладо ши.Есливыуслышите,что словоначинаетсяствердо го согласного звука[в], стукнитекулачкомпо столу. ***Слова:*** *ветер, вода, воздух, сова, воет, вьюга, волк, вечер, ваза, весна, веник, велосипед*.Педагогиспол ьзует **прием«Собери корзинку».** **Работа в группах**. Показывает отдельно синюю и зеленую карточки и выдает каждойгруппедетейсвою «корзинку». – Ябудуназыватьслова, авыскладываетефишкивк орзинки,еслисловоподхо дит,инекладетефишку, еслинеподходит. Педагог называет слова: *ворона, вишня, киви, ежевика, воробей, волк, медведь, высоко,виноград, вишня.* **Работаврабочей тетради№2, с.12.**	обсуждаетвыполнениез адания.Проводитиндив идуальнуюработу. Предлагает детям самостоятельно выполнить звуковой анализ слова в рабочей тетради.Дляпроверкив ыполнениязадания приглашает к доскеодногоребенка. – Скажитесловo**волк** медленнои прислушайтеськ звучаниюзвуковвслове. – Сколько звуков в слове? Назовите первый звук, расскажите о нем.Звук **[в]**– *твердый согласный, цвет*– синий. – Чтоможнорассказат ьовторомзвуке? Звук[**о]**– *гласный,можнопропет ь,цвет*–красный. – Расскажитеотретье м звуке. Звук**[л]**– *твердыйсогласныйзвук, цвет*–синий. – Чтоможнорассказат ьочетвертомзвуке? Звук **[к]**– *твердыйсогласныйзвук, цвет*–синий. – Скольковсегозвуков вслове**волк**? – Сколькогласныхзву

	конюшня, будка, хлев.Открываетсялепестоксцифрой 2. **Конверт№ 3.«Угадай,ктоушел?»** Педагог выставляет на стол игрушки домашних животных. Просит детей внимательнорассмотреть и запомнить. Дети закрывают глаза. Педагог убирает одну игрушку, детидолжныотгадать, какойигрушкинет – ктоушел. Открываетсялепестоксцифрой 3. **Конверт№ 4.Физминутка**«Лошадка»*(подмузыку*) Открываетсялепестоксцифрой 4. **Конверт№ 5.Задание«Узнайпоописанию»** Ребеноквыбираеткартинкусживотным,непоказываяеедругимдетяминеназывая,описываетживотное.Остальныепоописаниюдолжныузнатьиназватьэтоживотное. Открываетсялепестоксцифрой5. **Конверт № 6. Задание «Кто лишний?»** **Работасраздаточныматериалом** **Конверт№7.Задание«Ус**				ков?Назовитеих. – Сколькосогласныхзвуков?Назовитеих. 3.Обведи. Педагогнапоминаетправило«Какправильносидетьзастоломприписьме». Передвыполнениемграфическойработыдетипоказываютдвиженияруки ввоздухе. **Пальчиковаягимнастика.**

	покойкотенка» **Пальчиковоеупражнение**«Котенок»				
Үзіліс: ***«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка**** «Серпер» https://zvyki.com/song/34795558/rman_azy_-_Serper/					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Адал азамат **Подвижная казахская народная игра«Мерген»** **Цель:** тренировать детей в бросании мяча через отверстие, учить попадать в цель На игровой доске Мерген изображены 5 кругов, задача детей попасть в эти круги мячом.					
	2.Основы математики **Целоеи части** **Задачи:** учитьсоставлятьцелоеизчастейиделитьначасти,устанавливатьотношениямеждуконечнымммножествомиегочастями:целоеболшесвоейчасти.Закреплятьумениесчитать,сравниватьчисла,узнаватьиназыватьцифры.Развиватьвоображение,логическоемышление,речь,мелкуюмоторикурук,умениевыполнятьштриховку предметоввзаданномнаправлении.Воспитыватьлюбознательность. **Цель:** учитьсоставлятьцелоеизчастейиделитьначасти Педагог приглашает детей помочь им разобраться с разрезанными фруктами. Педагогбереткругоранжевогоцвета,разрезаетпополам.	**2.Основы математики** **Несколько равных частей предмет** **Задачи:** учить делить предмет на несколько равных частей, называтьчасти«половина,четверть,треть»,сравниватьцелоеи части.Развиватьлогическоемышление,внимание,память,мелкуюмоторикурук,умениевыполнятьштриховку.Воспитыватьактивностьисамостоятельность, умениеработатьвгруппе. Цель:формировать навыки делить предмет на несколько равных частей, называтьчасти«половина,четверть,треть»	**2.Развитие речи** **Пересказсказки В.Бианки «Лис иМышонок»** Задачи: учитьпересказыватьскакупоролям,согласовыватьвпредложенияхслов авроде,числе,падеже;выделятьинтонационно предложения;развивать связнуюиидиалогическую речь,внимание,память;воспитыватьинтерескскаскам Цель: формирование навыков слушать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию **Словарный минимум:** мышонок–тышқан,лес–орман,лиса–түлкі.Қазақ тілі*** **Дидактическаяигра** «Ктогдеживет?» Цель:развиватьсвязную и диалогическуюречь. Педагог предлагает	**2.Казахский язык** **Үй жануарлары** **Мақсаты:**Өлеңдер, санамақтар,жаңылтпаштар,тақпақтарды жатқа айтады;жұмбақтардың жауабын табады.Үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын қазақша айтқызып үйрету.	**2.Художественная литература** **Пересказ рассказа В.Осеевой«Плохо»** Задачи: Учить пересказывать текст по ролям, сохранять последовательность сюжета, выражать свое отношение к героям и их поступкам.Расширятьпредставлениядетейобэмоциональ- ных состояниях людей в зависимости от разных обстоя- тельств. Закреплять знания детей о литературных жанрах *рассказ, загадка*. Цель:формировать навыки перессказа по ролям **Словарный минимум:** котенок–марғау,дети–балалар,ит–собака Қазақ тілі*** **Дидактическая игра**

	– Алияразрезалаапельсиннапополамнадвечасти. – Какназватькаждуючасть?*(половина)* – Аесли соединимдвеполовинывместе,чтополучим? *(Получитсяцелыйапельсин.Всеобъединиливцелое)*. – Насколько частейАлияразделилаапельсин? – Чтобольшецелоеилиучасть? – Какполучитьцелоеизчастей?*(соединитьчастицелого)* – Тимурразрезалапельсинна4равныечасти.Этачастиназываютсячетверть,четвертина. – Еслимысложимчасти–четвертинкивместе,чтополучим?*(целое)* – Насколькочастей Тимурразделилапельсин? – Чтобольшеполовинаили четвертинка? – Число 2 или4? **Практическаяработа**. Педагогпредлагает разрезатьпиццуилипирогсначалапополам, потомна4части. – Какполучитьцелоеизчастей? Вывод:чтобыполучитьцелоеиз частей,частинужнообъединитьилисложить.	 Педагогвывешиваетнадоскеаппликациюизчастейгеометрическихфигур. Проводятанализ аппликации. – Что вывидитенааппликации? – Какназватьфигуру,изкоторой сделанашляпкагрибочка? – Кругразрезалиначасти.Этачасть–половина.Научимсяделитьфигурыпополам,дляэтогонадо аккуратно согнутькруг так, чтобыкрая совпали. Педагог раздает детям квадраты, круги, овалы, прямоугольники из цветной бумаги.Педагогдемонстрируетнаболь шомпособии. **Практическаяработа.**	рассмотреть картинки домашних и диких животных, леса и фермы.Просит распределить, кто где живет: картинки домашних животных положить рядом сфермой,диких – рядомслесом. **Чтение сказки** **Словарнаяработа:**спаленка,кладовка,отнорочек. **Беседапосодержанию** – Как называется сказка? Кто написал сказку? Почему у Мышонка грязный нос? От когопрятался Мышонок? Что у Мышонка есть в норке? Куда Мышонок сможет убежать отЛиса? **Физминутка«**Солнце» Повторноечтениесказкисустановкойназапоминание,споследующимпересказом. – В этой сказки два героя: лис и мышонок. Кто хочет быть лисом? А кто – мышонком?Пересказ по ролям. Пожеланиюпересказывают 2–3 парыдетей. **Работасраздаточнымматериалом**		**«Хорошо или плохо?».** Детям показываются картинки с изображением разных жизненных ситуаций, которые отражают взаимоотношения людей, поступки.Детидаютоценку,определяют,хорошоэтоилиплохо.Педагогзачитываетдетям название нового произведения – рассказ В. Осеевой «Плохо». Дети вспоминают особен- ности литературного жанра *рассказ*, знакомятся с портретом писательницы В. Осеевой. **Словарнаяработа**.Разъясняетзначениеисмыслнезнакомыхслов:*взъерошенный*–шерстьвсталадыбом,*яростно*–злобно. Педагог предлагает послушать **рассказ Валентины Осеевой «Плохо»** *(Приложение 1, скачать QR).* **Беседапосодержанию.** **Игровое упражнение «Придумай ласковые слова».** Педагог предлагает поднять настроение котенку и придумать добрые

	Работа в группах. С помощью считалки делятся на группы. Каждой группе достается 1**геометрическийконструктор**– лист№33.Пообразцудетивыкладываюткартинкиилиорнамент.Называют частифигур,показываютдругим. **Работаврабочейтетради.** **Игровоеупражнение«Назовиправильно».** – Япоказываювамкартинку, авыназываете,эточастьилицелое. Педагогпоказывает– целоеяблоко,наборкубиков.Далеечасти–половинуичетверть.	**Дидактическая игра «Сложи круг».**Просит собрать круг из разрезанных частей.Составляютцелуюфигуру из еечастей. **Работавгруппах.**Спомощьюсчиталки детиделятсянагруппы. Работаются**геометрическимконструктором**израздаточногоматериалаиликартинкойизчастей,которуюпедагогготовитсам. **Работаврабочейтетради.**	**Задание.**Рассмотрикартинку.ОчембеседуютЛисиМышонок?Разыграйсдругомдиалог. **Дидактическая игра** «Угадай, какое предложение?»Цель:уметьвыделятьпредложенияиназыватьихвид. Проводитиндивидуальную работу.		ласковые слова. Педагог говорит начало предложения,детидоговариваютописательным исловами:*«Шерсткаукотенка...».* *«Окрасшерстиукотенкабывает...».«Глазкиукотенка...».«Носикукотенка...».* *«Хвостикукотенка...».* *Голосукотенка...».«Лапкиукотенка...».«Походкаукотен- ка ...».* **Работасраздаточным материалом.**
Үзіліс: ***«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка******* «Серпер» https://zvyki.com/song/34795558/rman_azy_-_Serper/					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Адал азамат Дене шынықтыру** **«Бестемше»** **Цель:** учить детей навыкам счета, развивать логическое мышление **Правила игры:**Игра «бестемше» рассчитана на двух игроков. Специальная доска состоит из 10 игровых и двух накопительных лунок, а также 50 шариков. Задача игрока проста – набрать в свои накопительные лунки 26 шариков. Выигрывает тот, кто сделает это первым.					
	3.Ознакомление с окружающим миром Значение предметов в жизни человека Задачи: Расширятьзнанияовещах ,сделанныхчеловеком;обогащатьпредставлениео значении вещей в жизни	**3.Казахский язык Нан қайдан келеді.** **Мақсаты:**Қазақ халқы қолөнер шеберлері мен жасалғанбұйымдарды біледі: азық -түлік атауларын атайды	**3.Художественная литература Чтениебашкирской народной сказки «Благодарныйзаяц»** Задачи:Учить детей эмоционально воспринимать сказку, понимать содержание,	**3.Ознакомление с окружающим миром Мебель в доме** Задачи Уточнятьирасширятьзнаниядетейовидахмебели,еекачестве,назначениииичастях;закреплятьумениеклассифицироватьвидыме	**3.Физическое воспитание Батыры (использование круговой тренировки)** Задачи: продолжать совершенствовать метание асыков в горизонтальную цель.

	человека, из чего они сделаны, упражнять в умениинобобщать по признакам; познакомить с достижением современности – тетрапа-кетом,объяснитьнеобходимостьосторожногоиспользованиявещейвповсе-дневномбыту. Цель: формировать знания о предметах сделанные руками человека **Словарный минимум:** вещи – заттар, труд человека – адам еңбегі, из чего сделанывещи– заттар неденжасалады. Қазақ тілі*** **Организацияигры«Зеркало».** Дети становятся в круг. Считалкой выбирается водящий. Все дети – зеркала в магазине.Ведущий«приходит»вмагазин,гдепродаютзеркала.Становитсявцентр,производитдействия, «Зеркала»повторяютегодвижения. **Сюрпризныймомент:**приходитвгостиНезнайкассумкой. Детипроявляютинтерес,здороваются,интересуютсяо		определять причинно-следственные связи происходящих событий, выражать свое отношение к по-ступкам персонажей сказки.Воспитыватьположительноеотношениекакимнравствен- ным ценностям, как добро, отзывчивость, благодарность. **Цель:**формирование навыков эмоционально воспринимать содержание сказки **Словарный минимум:** мальчик – бала, зайчик – қоян, медведь – аю, лес – орман, қасқыр – волк, лиса – түлкі. Қазақ тілі*** Педагог показывает конверты. Дети определяют, что будут зна-комиться с новой сказкой и пословицами. Педагог сообщает, что, познакомившись с но-выми пословицами,можноугадать,очемсказка.Педагоготкрываетконвертспословицами и знакомит с ними детей: «За добрые дела добром платят», «Добро не умрет, а зло пропадет».Педагогпомогаетдетямпонятьсмыслп	бели;расширятьиактивизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме»; развивать вни-мание,память,связнуюречь;прививатьдетямпознавательныйинтерескокружающемумиру;воспитыватьбережноеотношениекпредметаммебели. Цель: формировать знания о мебели **Словарный минимум:** мебель–жиһаз,стол–үстел,стул–орындық,кровать–керует. Қазақ тілі*** **Игровое упражнение «Назови, что изображено на картинке».** Дети называют предметымебели.Беседаопредметахмебелисопоройнаимеющиесязнания.Педагогпредлагаетначатьсприхожейкомнаты.Детирассказывают о предметахмебеливкомнатах: – вприхожейкомнатедолженбытьшкафдляодеждыиливешалка,полкадляобуви, зеркало,чтобы смотреться,какчеловекоделся; – накухнедолжныбытьшкафыдляпосуды,стол,длятогочтобыможнобылопоест	Упражнять в беге в медленном темпе, лазании по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, прыжках в высоту с места. Воспитывать ценностное отношение к истории, стремление прийти на помощь более слабым, умение использовать свой двигательный опыт, концентрировать внимание. Цель: формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки **Словарный минимум:** батыр – богатырь, герой, асық – косточка для игр, тұлымшалар – косички, биіктікке секіру – прыжки в высоту Қазақ тілі*** **I**. Ходьба в колонне по кругу с выполнением заданий для рук. Бег в медленном темпе 2 минуты. Указание – ставить ногу с пятки на носок, бежать со спокойными движениями рук. **II. Общеразвивающие упражнения в паре (комплекс №2).**

	целивизитаНезнайкикдетям. **Обыгрываниеситуации**: Незнайкапроситпомощиудетей:рассказатьопродуктах,которые онкупил вмагазине. Детиперечисляют продукты: хлеб, батон, булочки. Обобщают словосочетанием «хлебобулочные, мучные изделия». Разъясняют значение: они сделаны из муки. Кефир, молоко,сметана,творог– молочныепродукты,сделаныиз молока. **Игровоеупражнение«Разрезныекартинки».**Ребенокизпредложенныхразрезныхкартиноксоставляет целые. Называет, что на нихизображено. **Беседа**опосуде,вкоторойпродаютсямолочныепродукты. **Проведение опыта.** В заранее приготовленные коробки (одна из бумаги, другая из-подкефира или сока) наливают воду. Через несколько минут дети наблюдают, что бумажная коробкаразмокла и из нее вытекла вода, а коробка из-под кефира целая. Делают вывод, что посуду		ословиц. Педагог читает **башкирскую народную сказку «Благодарный заяц»** *(Приложение 1, скачать QR).* **Беседапосодержанию.** **Педагогпроводитдидактическуюигру«Отгадай,кто это?»** Цель: учить подбирать имена существительные к глаголам. (Педагог проговаривает глаголы, а ребенок подбирает название домашнего животного.) **Работасраздаточным материалом.**	ь,стулья; – вгостиной:диваникресла,журнальныйстолик; – вспальнойкомнате:кровать,тумбочка,шкафдляодежды,зеркало; – вдетскойкомнате:кровать,шкафдляодежды,игрушек,книг,письменныйстол, стул. – Какоднимсловомможно назватьэтипредметы? *(Мебель.*) – Для чего человек придумал мебель? (Дети рассуждают о необходимости мебели: чтобысидеть,спать,заниматься, отдыхать.) – Какие правила нужно соблюдать, чтобы мебелью можно было пользоваться долго? (Детирассуждают о правильном отношении к мебели и ее использовании: бережно относиться, мыть,аккуратнопользоваться.) **Игровоеупражнение«Повтори».**Ребенокповторяетзадетьминазваниепредметовмебели,находитих накартинкеипоказывает. **Билингвальныйкомпонент:**мебель–жиһаз,стол–үстел,стул–орындық,кровать–кереует.	Обращает внимание на согласование действий пары. **Выполнение основных движений в виде круговой тренировки.** **Прыжки на двух ногах через предметы** (6 штук высота –20 см) – указание, энергично отталкиваться двумя ногами, выносить руки вперед. **«Таяқ-тастау».** **Метание асыков в горизонтальную цель** с расстояния 3 м (6 асыков). Способ метания «прямой рукой снизу».

	дляжидкихпродуктовизготавливаютизспециального материалаиназываетсяэта коробкатетрапакет. Слушаютинформацию,размышляютопрактичноститетрапакета:легкий,небьется... **Информация.**Современныетехнологиипостоянносовершенствуются.Стеклянная посуда для молока дорогая, поэтому в целях экономии ученые придумали такую толстую картонную коробку, которая используется повсеместно. Такая картонная коробка, внутри которой имеетсяпленка,называетсятетрапакетом. **Исследование** строения тетрапакета. Наблюдают за действием педагога, как он разрезаеттетрапакет,рассматриваютвнутреннююсторону,убеждаются,чтоонапокрытатонкойпленкой. **Словарнаяработа:**тетрапакетотноситсяк«сложным»видамупаковкиисостоитизнесколькихслоевразных материалов– бумаги,полиэтилена иалюминия. **Работавпарах.Игра«Вещи,сделанныечеловеком».**			**Беседаомебели.** – Гделаютмебель?(*Нам ебельнойфабрике*.) – Гдеможнокупитьмебель?(*В мебельноммагазине.*) – Какназываетсяпрофессиялюдей,которыеделаютмебель?(*Мебельщик.*) **Словарная работа:** мебельщик – специалист, мастер по изготовлению или ремонту мебелиипредметовобстановки(столов, шкафов, стульевит. п.). **Дидактическаяигра«Назовичастимебели».**Устула – 4ножки,спинка,сиденье;у стола –4 ножки, столешница; у шкафа – стенки, полки, выдвижные ящички, дверцы; у кресла – сиденье,спинка,4 ножки,2 подлокотника;укровати– 4ножки, 2 спинки,основаниекровати. **Проблемный вопрос** от Армана: из какого материала делают мебель? (*Из дерева, стекла,пластмассы,металла*.) **Работа с раздаточным материалом (с. 45).** **Дидактическаяигра«Какаямебель?».**	

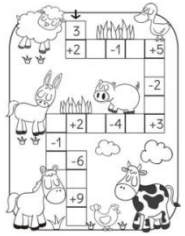
	Игра«Назовиоднимсловом». **Работа с раздаточным материалом (с. 43).**			**Игровоеупражнение«Закончипредложение».**Столнужен....Кроватьнужна Диван нужен... . Стул нужен... . Шкафнужен... .	
Үзіліс: ***«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка**** «Серпер» https://zvyki.com/song/34795558/rman_azy_-_Serper/					
«Крестики нолики с асыками» Цель: развивать логику и смекалку Ход игры: игра в «крестики нолики» только с асыками. На полотно дети поочередно выставляют асыки, должно сложится три асыка по вертикали, горизонтали, диагонали. Побеждает тот у кого сложатся эти асыки.					
	4.Физическое воспитание **Скороходы** Задачи: учить выполнять ходьбу по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов. Совершенствовать умение как можно дольше скользить на одной ноге, выполнять приставные шаги на лыжах в сторону. Цель: обучение ходьбе на лыжах. **Словарный минимум:** дуал – забор, Мұқият бол – будь внимательным, жасыл – зеленый, қызыл – красный. Қазақ тілі*** **I . Ходьба в колоне по одному, приставным шагом, фигурная «улитка», бег с изменением**	**4.Музыка Звуковички-шалунишки** *Задачи:*Учить различать на слух колыбельную и танец; стимулировать инициативу детей, желание выполнять задания самостоятельно; закрепить умение чувствовать окончание музыкального вступления и вовремя нач **Цель:** учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит **Словарный минимум:** побегаем – жүгірейік, попрыгаем – секірейік. **Қазақ**	**4.Физическое воспитание** **Скороходы** Задачи: учить выполнять ходьбу по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность Цель: обучение ходьбе на лыжах. **Словарный минимум:** дуал – забор, Мұқият бол – будь внимательным, жасыл – зеленый, қызыл – красный. Қазақ тілі*** I . Ходьба в колоне по	**4.Музыка Звуковички-шалунишки** *Задачи:*Учить различать на слух колыбельную и танец; стимулировать инициативу детей, желание выполнять задания самостоятельно; закрепить умение чувствовать окончание музыкального вступления и вовремя нач **Цель:** учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит **Словарный минимум:** побегаем – жүгірейік, попрыгаем – секірейік. **Қазақ тілі***** «Марш» Е. Андосова. Педагог предлагает детям бодрым шагом зайти в зал и встать в круг. *Музыкально-ритмические движения:*	**4. Рисование** **Зимний солнечный день** **Задачи:** Учить рисовать *веерной кисточкой*; находить цветовые решенияв рисунке: цветом изображать время года, подбирать фон бумагиисоответству ющиекраскидляизоб раженияврисункесол нечногодня; передаватьпространс твенные отноше-ния предметов,располагаян аоднойполосевнизулис татепредметы которые находятся на земле, а вверху те, которые находятся внебе;расширятьпредст авлениядетейопризнак ахзимы;развивать наблюдательность, глазомер, мелкую моторику

	направления и темпа; восстановление дыхания. Подготовительные упражнения. Упражнение «Аист». Поднять согнутую в колене ногу, удерживать лыжу в горизонтальном положении по 10 секунд (4 раза). Упражнение «Рисуем забор». Выполнять приставные шаги на лыжах в сторону (4 раза). **II. Ходьба по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов.** Указания – координировать движения рук и ног, не подходить близко к предметам, чтобы не задеть предметы носками лыж. Акцентирует внимание на то что, излишняя торопливость уменьшает скольжение и снижает скорость. Обращает внимание на минимизацию рисков при обхождении предметов. **Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза).** На сигнал педагога воспитанники меняют движение. На зеленый цвет – все идут, на	**тілі***** «Марш» Е. Андосова. Педагог предлагает детям бодрым шагом зайти в зал и встать в круг. *Музыкально-ритмические движения:* «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной. Педагог объясняет первое задание детям: чередовать легкий бег по кругу с ритмичными прыжками на одном месте. *Слушание:* «Қамажай», казахская народная мелодия, в обр. Н. Мендыгалиева. Прослушать знакомое произведение и ответить на следующие вопросы: национальный колорит какого народа звучит в музыке? Какие музыкальные инструменты можно использовать в исполнении этого произведения? *Развитие слуха и*	одному, приставным шагом, фигурная «улитка», бег с изменением направления и темпа; восстановление дыхания. **Подготовительные упражнения.** **Упражнение «Аист».** Поднять согнутую в колене ногу, удерживать лыжу в горизонтальном положении по 10 секунд (4 раза). **Упражнение «Рисуем забор».** Выполнять приставные шаги на лыжах в сторону (4 раза). **II. Ходьба по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов.** Указания – координировать движения рук и ног, не подходить близко к предметам, чтобы не задеть предметы носками лыж. Акцентирует внимание на то что, излишняя торопливость уменьшает скольжение и снижает скорость. Обращает внимание на минимизацию рисков при обхождении предметов. **Подвижная игра «Будь**	«Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной. Педагог объясняет первое задание детям: чередовать легкий бег по кругу с ритмичными прыжками на одном месте. *Слушание:* «Қамажай», казахская народная мелодия, в обр. Н. Мендыгалиева. Прослушать знакомое произведение и ответить на следующие вопросы: национальный колорит какого народа звучит в музыке? Какие музыкальные инструменты можно использовать в исполнении этого произведения? *Развитие слуха и голоса:* «Машинка» – упражнение на формирование подвижности звука. «Пляшут зайцы» Н. Френкель. Педагог дает детям следующее задание: выучить распевку про зайчиков, показывая рукой направле- ние мелодии. *Пение:* Педагог предлагает детям исполнить знакомую песню, выполняя имитационные движения	рук;воспитыватьбережноеотношениекприроде Цель: формировать навыки рисовать веерной кисточкой **Словарный минимум:** қыс – зима, күн – солнце, қар – снег, ауа-райы – погода,табиғат – природа. Қазақ тілі*** Педагог предлагает детям рассмотреть репродукции картин «Зимний пейзаж» И. Гра-баря, «Русская зима» К. Юона в ***раздаточном материале***, рассказывает о том, как ониизобразиликрасоту зимы, т. е. нарисовалипейзаж. Обращаетвниманиенато,как изображензимнийсолнечный день. Предлагаетописать:«Чтоизображено?Гдерасположено?Какиецветакрасокисполь-зованы?» Предлагаетдетямподумать,каконинарисуютсвойзимнийсолнечныйдень.**Напоминает**правилосоставлениякомпозиции:внизулистарасполагать

	красный цвет – останавливаются.	*голоса:* «Машинка» – упражнение на формирование подвижности звука. «Пляшут зайцы» Н. Френкель. Педагог дает детям следующее задание: выучить распевку про зайчиков, показывая рукой направле- ние мелодии. *Пение:* Педагог предлагает детям исполнить знакомую песню, выполняя имитационные движения по тексту. *Танец:* «Зимняя пляска» М. Старокадомского. Педагог предлагает детям исполнить танец в парах, выполняя соответствующие тексту движения. *Подвижная игра:* «Найди свой инструмент»	**внимателен» (3 раза).**	по тексту. *Танец:* «Зимняя пляска» М. Старокадомского. Педагог предлагает детям исполнить танец в парах, выполняя соответствующие тексту движения. *Подвижная игра:* «Найди свой инструмент»	веерными.Предлагает детям рассмотреть рисунки, выполненные веерными кисточками, в ***раздаточномматериале*.Показываетобразецрисования**:деревьяикустырисуютсявеером вверхивстороны,аелкарисуетсявееромвниз.
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі*****Словарный минимум:**жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная,**	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная,**	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная,**	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная,**	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная,**

	коммуникативная, трудовая деятельности **Наблюдение за облаками** ***Цели:*** — расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; — развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. ***Ход наблюдения*** Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. *(Облака.)* Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в видедождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦Какие бывают облака? ♦Из чего они образуются? ♦На что похожи? ♦**Исследовательская деятельность** Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. ♦**Трудовая деятельность** Сгребание снега под кусты и деревья,.	**коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за облаками** ***Цели:*** — расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; — развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. ***Ход наблюдения*** Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. *(Облака.)* Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяют-ся — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в видедождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦Какие бывают облака? ♦Из чего они образуются? ♦На что похожи? ♦**Исследовательская деятельность**	**коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за вороной и сорокой** ***Цель:*** закреплять представление о птичьем мире, **знать** характерные их особенности. ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. ♦Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. *(Ворона.)* ♦Что вы знаете о ней? ♦Какая она по характеру? ♦За что не любят ворону? ♦Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться —-берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что	**коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за вороной и сорокой** ***Цель:*** закреплять представление о птичьем мире, **знать** характерные их особенности. ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. ♦Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. *(Ворона.)* ♦Что вы знаете о ней? ♦Какая она по характеру? ♦За что не любят ворону? ♦Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться —-берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. ♦А вы знаете вороньих родственников? *(Грач, галка, сорока.)* ♦Какая сорока?	**коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за снегопадом** *Цель:* закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. • Какого цвета снежинка? • У кого шубка такого же цвета? • Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собралися мы в кружок, Завертелись, как снежок. **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке Цели: — формировать ответственное отношение к труду; — учить выполнять коллективные поручения. **Подвижные игры** «Два Мороза», «Бездомный заяц». Цели: — прививать умение выполнять характерные движения; — продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. **Индивидуальная работа** «Попади в цель». Цель: развивать меткость, глазомер.

	Цель: учить работать сообща, получать радость от результата. **Подвижные игры** «Хитрая лиса». *Цель:* продолжать учить ловко увертываться от **ловящего.** «Хоккей на снегу». *Цель:* учить прокатывать шайбу в ворота. **Индивидуальная работа** Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. *Цель:* выработать правильное произношение **Физическая воспитание****	Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. **Подвижные игры** «Хитрая лиса». *Цель:* продолжать учить ловко увертываться от **ловящего.** «Хоккей на снегу». *Цель:* учить прокатывать шайбу в ворота. **Индивидуальная работа** Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. *Цель:* выработать правильное произношение **Физическая воспитание****	живет эта птица до ста лет. ♦А вы знаете вороньих родственников? *(Грач, галка, сорока.)* ♦Какая сорока? ♦В чем сходство и различие между вороной и сорокой? **Трудовая деятельность** Коллективный труд на территории участка. *Цель:* учить работать сообща, получать радость **от выпол-**ненного труда и его результата. **Подвижные игры** «Кот и мыши» *Цель:* закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. **Физическая воспитание****	♦В чем сходство и различие между вороной и сорокой? **Подвижные игры** «Кот и мыши» *Цель:* закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. **Индивидуальная работа** Игра в бадминтон. *Цель:* учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки. **Физическая воспитание****	**Физическая воспитание****
Возвращение с прогулки	**Міндеті:**Формироватьнавыкисоблюденияправилгигиенывобщественныхместах.Поощрятьвзаимопомощьдетейприпроведениигигиенических процедур.Совершенствоватьнавыкипосамообслуживаниюиуходузасвоейодеждой.Формироватьпозитивноеотношениеквыполнениюпосильныхтрудовыхпоручений **Қазақ тілі*** **Сөздік минимум:** сабын, су, кір, таза, жуу				

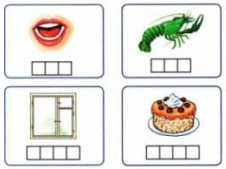
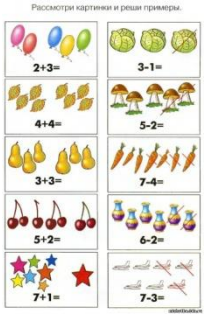
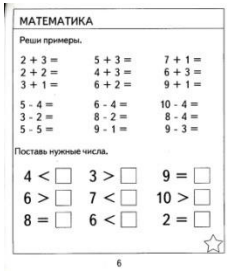
Индивидуальная работа с детьми	**Познавательно исследовательская деятельность** **Настольная игра «Собери по цвету»** Ход игры: на полотне в разброс выкладываются крышки. Задача детей собрать их по цвету, красные, синие, зеленые, желтые	**Музыка ****** Задача: учить исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения Исполнение песни «Анашым қартаймашы»	**Познавательно исследовательская деятельность** Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам промежуточного контроля мониторинга **Задачи:** учить ориентироваться на листе бумаги **Работа по карточке «Лабиринты»** 	**Познавательно исследовательская деятельность** Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам промежуточного контроля мониторинга **Задачи:** научить понимать и различать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы 	**Познавательно исследовательская деятельность** **Қазақ тілі***** **Настольная игра «Ұлттық домино»** **Цель:** формирование навыков логического мышления и умения соотносить рисунки друг с другом,
Самостоятельная деятельность детей	**Правила безопасности** **Адал азамат** **«Особенности безопасного поведения на улице в зимний период»** 	**Коммуникативно познавательная деятельность** **«Назови цифру, назови звук»** **Задачи:** закрепить навыки счета от 1-10, учить выделять первый звук в словах. **Творческо изобразительная деятельность, конструирование** **Юрта** **Задачи:** познакомить детей с	**Познавательно исследовательская деятельность** **Работа по карточкам**  **Творческая изобразительная деятельность**	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Қазақ тілі***** **Жаңылтпашты жаңылмай айт** Доп, доп Топ, топ Теуіп қалдым допты, Доп жоқ, Қап, қап, Тап, тап! **Беседа с детьми о бережном отношении воды** **Адал азамат** **Үнемді тұтыну**	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Адал азамат** **Настольнаяигра «Орнамент».** Цель:закрепитьзнаниедетейоразличныхвидахнационального орнамента. **Правила игры:** все участники получают карточки с фрагментами изображения орнамента(количествокарточекнаусмотрениепедагога).

		конструктором «Юрта», с казахской юртой; научить детей правильно называть части конструкции юрты	**«Лягушка»** Педагог предлагает нарисовать, вылепить, сконструировать и сделать аппликацию лягушки	**Экологическое воспитание** 	
Уход детей домой	*Беседа* «Безопасность дома. Как правильно научить ребенка использовать гаджеты.» Адал азамат **Өнегелі 15 минут**	*Консультация для родителей* «Всё о детском питании». Раздача листовок родителям **«Берегите воду»** Адал азамат Үнемді тұтыну 	Беседа о достижениях детей Адал азамат **Өнегелі 15 минут** **Беседа с родителями о бережном отношении природных ресурсов** **Адал азамат** **Үнемді тұтыну** 	Беседы с родителями по вопросам здоровьяребенка	Беседы с родителями по вопросам домашнего режима для ребенка

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ села Лозовое»
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 23.02. - 27.02.2026

Режим дня	**Понедельник 23.02.26**	**Вторник 24.02.26**	**Среда 25.02.26**	**Четверг 26.02.26**	**Пятница 27.02.26**
Апта дәйексөзі: Жаңашылдық – заман талабы					
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Балалық шақ»https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-yly-zhibek-zholy-detstvo/16478«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Қазақ тілі*** **Словарный минимум:**Сәлеметсізбе! Сауболыңыз! Рақмет! Қайырлы таң! Қайырлы күн! Рұқсат па? Ренжімеңіз!				
	Коммуникативная деятельность **Круг радости «Добрая улыбка»** Пусть наша добрая улыбка Согреет всех своим теплом, Напомнит нам, как важно в жизни Делиться счастье и добром!	**Коммуникативная деятельность** **Қазақ тілі***** Кел, шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.	**Коммуникативная деятельность, музыка****** **Сердце я своё открою,** Счастьем поделюсь с тобою. Все хорошие слова Говорю я для тебя!	**Коммуникативная деятельность** **Утреннее приветствие** Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!	**Коммуникативная деятельность** **Қазақ тілі***** Кел, шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.
Беседа с родителями, консультации	*Памятка для родителей* «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». ***«Өнегелі 15 минут»*** Адал азамат Памятка для родителей «Береги энергию» *Үнемді тұтыну* Экологическое	*Консультация для родителей* « Режим дня и его значение в жизни ребенка». ***«Өнегелі 15 минут»*** Адал азамат	*Индивидуальные консультации* по запросам родителей ***«Өнегелі 15 минут»*** Адал азамат	*Консультация для родителей* «Речевое развитие детей 5 лет» ***«Өнегелі 15 минут»*** Адал азамат	**Беседа *«Режим дня».*** ***«Өнегелі 15 минут»*** Адал азамат Памятка для родителей «Береги воду» 

	воспитание *Адал азамат*  				*Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Адал азамат*
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***«Менің Қазақстаным»*** МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі***** **Музыка ***** **«Адал азамат »** **Коммуникативно познавательная деятельность** **«Звуковой анализ слова»** **Цель:** учить различать звуки в словах, определять гласные и согласные звуки  **Творческая изобразительная деятельность: рисование** **КамзолдлякуколЗадачи:** Учитьрисоватьказахскую национальнуюодежду(камзол)сорнаметом,располагать орнамент по краям;рисовать элементыказахскихорнаментов(«үшжапырақ»–	**Познавательно исследовательская деятельность** **«Карточки примеры»** Цель: формировать навыки счета в пределах 10   	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Дид.игра «Составь предложения»** Цель: учить составлять предложения по схеме или по рисунку. Считать количество слов в предложении. Педагог раздает детям схемы предложений. Задача детей по предложенным схемам составить пердложение  	**Творческаяизобразительная деятельность**.(аппликация) Музыка**** **Домбра** **Задачи:**учитьвырезатьэлементынационального орнамента,домбру,деталидомбры,доводитьизделиедонужного образа спомощьюфломастера,закрепитьнавыкиаккуратного наклеивания предмета на фон, работы с ножницами и клеем Предлагаетдетямрассмотретьдомбру. – Домбра состоит из деталей – весь основной корпус сделан из дерева, лицевая частькорпуса украшена узорами, перетянута струной, струна приподнята кобылкой, сделаннойиз дерева, у домбры длинная грива, а на гриве расположены лады, по которым определяютзвучаниенот. Педагог предлагает сделать аппликацию домбры для уголка в	**Творческая изобразительная деятельность: лепка** **Музыка****** **Мой родной край** **Задачи:** учитьлепитьдеревья,создаватькомпозициюоприроде,используя технику – пластилинография. Расширять знания о природеродногокрая. Детямраздаетсякартонссилуэтомполяидерева. Объясняетпорядоквыполненияработы.

	«трилисточка», «тұмарша» – «амулет»),построенных на различных сочетанияхпрямыхиволнистыхлиний,натональныхсочетанияхразличныхцветов,характерныхдляказахскогоорнамента **Совместно с детьми обсуждает и показывает последовательность рисования камзола**			группе.Обращаетвнимание на**раздаточныйматериал**. Объясняетпорядоквыполнения аппликации.	
Утренняя гимнастика	**Комплекс №11Физическая культура** Задача:** вызывать интерес квыполнениюутреннейгимнастики,формироватьосанкуи укреплятьпяткиног **Музыка**** Задачи:**Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Қазақ тілі*****Словарный минимум**: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа Упражнения с верёвкой 1. **«Ногу на носок»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. **«Наклон вперёд»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. **«Подними ноги».** И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. **«Покажи верёвку».** И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками

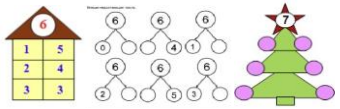
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи Пересказ рассказаЛ. Толстого «Лгун»** Задачи:учитьпересказыватькороткийлитературный текст(рассказ),отвечать на вопросы, совершенствовать правильное произношениезвуков[ж] и[з],определятьпервыйзвуквслове;закреплятьнавыкипониманияиупотреблениянеобходимыхсловдля общения; развивать речь, память, внимание, образное мышление;воспитыватьчестность. **Цель:**формировать навыки пересказа рассказа **Словарный минимум:** овцы–қойлар,волк – қасқыр,стадо–табын. Қазақ тілі*** Педагогпредлагаетпослушатьпословицы: **Ложь не приводит к добру.Ложьчеловеканекрасит.** – Каквыпонимаетесмыслпословиц?(*совместноеобсуждение*) Проблемныйвопрос:«Когоназываютлгуном?» Педагог предлагает	**1.Основы грамоты Знакомимся ссогласными звуками[д],[д’]** Задачи: учитьразличатьсогласный звук[д] на слух, называтьсловас заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнятьвумениииинтонационнопроизноситьзвукивсловах;закреплять умение обводить линии, ориентироваться на стра-нице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; развивать фонематический слух, речь, внимание,память,мелкуюмоторикурук;воспитыватьсамостоятельностьи аккуратность. Цель: формировать знания о согласном звуке **[д],[д’]** **Словарный минимум:** звук – дыбыс, слово – сөз. Қазақ тілі *** **Знакомствосновымзвуком.** Сегодня мы познакомимся со	**1.Основы математики Действия спредметами** **Задачи:** закреплять умение устанавливать отношения между целыммножеством и каждой его частью, сравнивать разные части множестванаосновесчетаисоотнесенияэлементов;определятьбольшую (меньшую) часть множества или их равенство; соотносить количествосцифрой.Развиватьвнимание,память,наблюдательность,мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать самостоятельно Цель: формировать навыки разбивать множества на части и воссоединять их **Работаврабочейтетради.** **Задание №1.** Сколько яблок на полянке? Обведи цифру.Предлагаетпосчитать,сколькояблокнаполянке. Ежик унес 1 яблоко. Сколько яблок	**1.Основы грамоты Закреплениесогласных звуков[д],[д’]** Задачи: учитьразличатьсогласный звук[д] на слух, называтьсловасзаданным звуком,определятьместо звукавслове;упражнятьвумении интонационно произносить звуки в словах; закреп-лять умение обводить предметы; развивать фонематическийслух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспиты-ватьсамостоятельность иаккуратность. Цель: фзакрепить знания о согласном звуке **[д],[д’]** **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** **Дидактическоеупражнение«Звуковоймолоточек».** Ябудувамназыватьслова. Еслывыуслышите,чтословоначинаетсясмягкогосогласного звука [д’], хлопните один раз в ладоши. Если вы услышите, что слово начинаетсятвердого согласного звука[д],	**1.Основы грамоты Слог. Деление словнаслоги** Задачи: формировать понятие «слог», учить детей произносить словапослогам,делить слованаслогииопределятьихколичествовсловах;упражнятьвумении добавлятьпропущенныйслогвслово;закреплятьумениевыполнять штриховкупредметов в указанномнаправлении;развиватьфонематический слух,речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитыватьсамостоятельностьиаккуратность. Цель: познакомить детей с понятием «слоги» **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөзҚазақ тілі *** **Артикуляционнаягимнастика***(навыборпедагога).* Педагогвывешиваетк**артинки**надоску*:шар, кукла, машина.* – Назовите, что вы

	послушать рассказ Л. Толстого «Лгун».Чтениерассказа(**приложение,скачать QR**). **Словарнаяработа**:неправда,по-всегдашнему,перерезалстадоовец. **Беседапосодержанию**. **Физминутка** **Работасраздаточныммат ериалом** **Игровое упражнение** «Назови первый звук в слове»Педагогпредлагает отгадатьзагадку: Черен, а не ворон,Рогат, анебык, Скрыльями,анептица.(*жук*) – Какойпервыйзвук вслове*жук*? [ж] – Давайте произнесем его вместе. Педагог предлагает пропеть песенку жука:Янаветочкесижу Ижужжуи жужжу. Авотещезагадка: Лежит веревка,Шипит плутовка,Брать ее опасно –Укусит,ясно?(*змея*) – Какойпервый звук вслове*змея*?[з] – Давайте произнесем его вместе. Предлагает пропеть песенку змеи:Зу-зу-зу,	звуком... Догадайтесь, какой звук?ДедДаниладелил дыню: Дольку– Диме, дольку– Дине. Какойзвук,догадались?Звук[д].Вкакихсловахзвук[д]произноситсятвердо,вкаких – мягко? В словах дыня, долька произносится твердо, в словах дед, Дима – мягко.Педагогмедленносдетьмипроговариваетсловаивыделяетзвуки[д],[д’]. **Характеристиказвуков:**звук[д]– согласный,твёрдый,обозначаемсинимцветом;[д’] – согласный,мягкий,обозначаемзелёнымцветом. **Артикуляциязвука.** Припроизношениисогласногозвука[д]языкнаправляетсякнёбуикзубам. **Дидактическаяигра «Звукспрятался».** Педагогпоказываетсинююкарточку:назватьсловаствёрдымсогласнымзвукомвначалеслова(дом, дверь, дуб, дорога, домбра, дудочка).	осталось? Обведи цифру.Ежикунес2яблока.Сколькояблокосталось?Обведи цифру. **Игровоеупражнение«Больше,меньше,столько же».** Для этого расставляет группы игрушек или счетного материала и просит сравнить, гдебольше, меньше, или столько же. Дети делают это как на основе счета, так и соотнесениемэлементов (предметов)одинкодному. **Игра«Хлопай,топай,не зевай!».** Педагогвыставляеткарточкусцифрой,например7. Затемхлопаетвладошиилинегромкотопает 2 (3, 4) раза, при этом ставит карточку с цифрой. Затем просит прохлопать или протопатьнедостающее количество итожепоставить карточку сцифрой	стукнитекулачкомпо столу. **Дидактическаяигра«Кто обольшеназоветслов».** Назовитесловаствердым согласнымзвуком[д],смягкимсогласным звуком[д’]. *Закаждоеназванноеслово детиполучаютфишки.Вконцеигрыопределяетсяпобедитель.* **Дидактическоеупражнение«Определиместозвукавслове».** Для того чтобы узнать, где стоит заданный звук в слове, мы будем «читать» словоладошками и определять его место в слове. Надо произнести слово с заданным звуком иладошками задержатьего*(заданныйзвук)*вначале, в середине, вконцеслова. **Запомните!**Заданныйзвукможетстоятьвначале,в середине,вконцеслова. – Определимместозвука[д]вловах *дом,гнездо,верблюд.* Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в томположении,гдеслышимзаданныйзвук вслове. Детиопределяютиназываютместозвука[д]вловах:	видите на картинках. А теперь произнесите эти слова громко ипротяжноголосом, какбудто онидалеко. Детиназываютсловагромко:*шар,кук-ла,ма-ши-на.* Педагогобъясняет,что дети будутучитьсяделитьсловаслоги. **Слог** – это короткая часть слова. В каждом слоге есть гласный звук. Чтобы правильноопределить, сколько слогов в слове, мы будем хлопать в ладоши и делить слово хлопками. **Делениесловнаслоги.** Педагогпредлагаетвместепроизнестисловок**укла**ихлопнутьвладоши. – Скольконраз мыхлопнули?Сколько слоговвслове**кукла?**Правильно.Вслове**кукла** дваслога. **Запомните!**Длятогочтобыправильноразделитьсловонаслоги,мы,хлопая,должныпроизноситьслогисгласнымиз

	Я домой к себе ползу.	Педагогпоказываетзеленуюкарточку:назватьсловасмягкимсогласнымвначалеслова(дятел,дети, диван, дедушка). *Закаждоеназванноесловодетиполучаютфишки.Вконцеигрыопределяетсяпобедитель.* **Чистоговорка.** Да-да-да, да-да-да,Дыня–вкуснаяеда! Детиповторяютгромко-тихо,быстро-медленно. **Игровоеупражнение «Скажинаоборот»**(ответдолженбытьназвук[д]). • Злой – добрый; • дешевый – дорогой; • близкий–далекий; • дикий(зверь)–домашний. **Работаврабочей тетради№2,с.14.**		*дом*вначалеслова,*гнездо*–всередине,*верблюд* –вконце. **Работаврабочей тетради№2, с.15.** **Пальчиковаягимнастика.** Пальчик-мальчик, где ты был?С этимбратцемвлесходил. С этим братцем щи варил.Сэтимбратцемкашуел.Сэтимбратцемпесни пел! *(Пальцысжатывкулачок,поочередноразгибать всепальчики,начиная смизинца.)*	вуками. **Запомните!**Вловестолькослогов,сколькогласныхзвуков. Педагогидетиделаютвывод:**слог**–этокороткаячастьслова,словаскладываютсяизслогов. – Педагогнапоминает,чтословаобозначаютсяпрямоугольником.Этоусловноеобозначениеслова. Чтобы разделить слово на слог, мы будем делить прямоугольник черточкой на части.Знакомитсосхемой: прямоугольник,разделенный вертикальнойлинией. Вывешиваетнадоскесхему. **Игровоеупражнение «Разделислованаслоги».** **Дидактическоеупражнение«Добавьпропущенныйслог».** **Работаврабочей тетради №2,с. 16.**
Үзіліс: ***«Күй күмбірі» Адал азамат*** ***Музыка******* «Балалық шақ» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-yly-zhibek-zholy-detstvo/16478					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Адал азамат **"Шертпек"** Цель: развитие мелкой маторики рук					

Ход: на специальном полотне расставлены асыки. Задача детей выбить эти асыки. Игрок набравший наибольшее количество асыков побеждает					
	2.Основы математики **Действия спредметами** **Задачи:** закреплятьумениеразбиватьмножественачастиивоссоединять их; устанавливать отношения между целым множествоми каждой его частью, соотносить количество и цифры, счет от 1 до 10,ориентировкуналисте бумаги. **Цель:**формировать навыки разбивать множества на части и воссоединять их **Работавгруппах.**Дети спомощьюсчиталкиделятсянагруппы. Каждаягруппабудетзаполнятьсвойаквариум.Педагограздаеткаждойгруппенаборырыбок(или кругов,оваловили другогоразрезногоматериала)двухцветов:красного и синего. Предлагаетвыполнитьзадание. – Сначала покупаем рыбок красного цвета. Мы купим их 4 (показывает карточку).Выкладывают4 рыбкикрасного цвета. Ателерьсинего цвета–	**2.Основы математики** **Действия спредметами** **Задачи:** закреплять умение сравнивать разные части множества наоснове счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному;определять большую (меньшую) часть множества или их равенство,соотноситьколичествосцифрой,устанавливатьзакономерности.Развиватьпознавательныеинтересы,любознательность,речь,мелкую моторикурук.Воспитыватьактивностьи трудолюбие. Цель: формировать навыки разбивать множества на части и воссоединять их Педагог предлагаетпоиграть в сюжетно-ролевуюигру«**Магазин».** По желанию детей выбирается продавец. Можно использовать игрушечные фрукты	**2.Развитие речи** **Чтение казахскойнародной сказки «Четыредруга»** Задачи:учитьдетейвнимательнослушатьсказку,анализироватьиоценивать поступки и поведение литературных героев; развиватьречь,внимание,память;воспитыватьинтерескпроизведениям устногонародноготворчества. **Цель:**формировать навыки анализировать произведения **Словарный минимум:** лягушка–бақа,серна–таукиік Қазақ тілі*** Педагогзнакомитдетейспословицей«Другпознаетсявбеде».Спрашивает,каконипонимаютсмыслэтойпословицы. Обсуждают. Показываеткрасочнуюкнигусказок. – В этой красочной книге живут сказки.Беседа. – Вылюбитесказки?Какиевидысказоквызнаете?(*волшебные,бытовые,народные,сказкио животных*)	**2. Қазақ тілі** **Тақырыбы:**Жабайыжануарлар. **Мақсаты:**жабайыжануарлардыңқазақшаатауларыментаныстыру. **Білімділік міндеті:** Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірдеқолдана білуге үйрету. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру,қарапайымсұрақ қойып, оларғажай сө**Дамытушылық міндеті:** жаңылтпаш, ойындар арқылы тіл байлықтарын дамыту. Қазақтіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты,тынысалуды жәнедикцияны дамыту. **Тәрбиелікміндеті**:Жануарларғақамқорболуғатәрбиелеу.	**2.Художественная литература** **Пересказ рассказа В.Осеевой«Плохо»** Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть по ролям выразительно, передавая интонацию, логическое ударение, паузу. Знакомить детей с новым жанром малого фолькло- ра–*колыбельнаяпесня*.Воспитывать заботливое отношение к животным. Цель:формировать навыки перессказа **Словарный минимум:** медвежонок–қонжық,елка–шырша,мед–бал,рыба–балық.Қазақ тілі*** Педагог загадывает загадку, чтобы узнать, о ком же будет новое произведение. Онзимоюспитвберлоге , Не гуляет по дороге. Любитмед исладкоежка, Оннепрочьпогрызтьорешки. Кто в берлоге спит, ответь: Видитснысвои

	показываеткарточкусчислом2. – Выкладывают2рыбки синегоцвета. – Сколько рыбок в нашем аквариуме?Пересчитывают и отвечают на вопрос – 6.**Работаврабочей тетради.** **Работавпарахсосчетнымматериалом**(разрезные фигурыразногоцвета,размераиформы). – Положите перед собой 5 кругов. Уберите три круга. Сколько кругов осталось?Педагогвыставляет числанакарточках надоске. Выкладывают фигуры (фишки, счетный материал) по указанию педагога, убирают, считают,называют,сколько осталось. Комментируют своидействия. **Игра«Разбиваемчисла».** Можно раскладывать орешки, желуди, камешки и прочие однотипные предметы (например, 6).Разделите их карандашом или раздвиньте рукой на две части. Попросите ребенка выбрать числои разбить его на части, заполняя	илиовощи. Ребенок должен разбить каждый товар из целой упаковки (корзина, коробка, пакет), накоторой написано количество, на несколько частей и продавать их поштучно. Например, если унегоесть6яблок,онможетпродать2яблока зараз,поканепродаствсе6.Этопоможетребенкупонять,что множествоиз6предметовможноразбитьначасти ипродавать поштучно. **Игровоеупражнение«Больше,меньше,столькоже».** Педагог расставляет группы игрушек или счетного материала и просит сравнить, гдебольше, меньше, или столько же. Дети делают это как на основе счета, так и соотнесениемэлементов(предметов)одинкодному. **Работаврабочейтетради.**	– Вовсехсказкахценится дружбаи помощь. – Я предлагаю вам послушать казахскую народную сказку «Четыре друга».**Чтение казахской народной сказки (приложение, скачать QR).Словарнаяработа:** коржын, серна. **Беседапосодержанию**: – Понравилась ли вам сказка? Как называется сказка? Сказку какого народа вы услышали?Очемсказка? Сколькобылодрузей?Чтослучилосьслягушкой? Чтопридумаламышь?Как освободили лягушку? Как вы думаете, что помогло друзьям спастись?**Билингвальныйкомпонент:**лягушка – бақа, серна– таукиік. **Физминутка** Звериделают зарядку: (*ходятнаместе,рукидержатнапоясе*) Ктовприпрыжку,(*прыжокввер*х) Ктовприсядку,(*приседают,рукивытягиваютвперед*) Кто-топлечиподнимает,(*встают,поднимаяплечи(рукиопущены*) Кто-топлечи опускает.(*опускаютплеч*		...(*медведь*). Детям, которые отгадывают первыми, вручаются фишки. Педагог сообщает детям, что сегодня сказочные друзья предлагают познакомиться со стихотворением Платона Воронько«Естьвлесуподелкойхата»ожизниметвдейвзимнеевремя.Знакомятся с портретом автора. **Словарная работа:** *хата* – домик, *меньшой* – маленький, *стряпать* – готовить еду. Послушайте **стихотворение Платона Воронько «Есть в лесу под елкой хата»** *(Приложение 1, скачать QR).* **Беседапосодержанию.** – Какназывается стихотворение? – Ктоявляетсяавторомпроизведения? – Чемпонравилосьстихотворение? – Чтоестьвлесу?(*Есть влесупод елкой хата.*) – Гдеуснули медвежата?(*Влесу,под елкойесть хата.*) – Ктоиз медвежатнехочетспать

	соответствующие кружочки. Например, если выбрано число 6,томожно разбить егона3 да3 или4 да2 ит.д. Заполняютсядомик,круги с«усиками»или елочку.  Затемпредлагаетсяобратная**игроваяситуация«Собираемчисло».** – Возьмите набор из разноцветных маленьких круглых магнитов и магнитную доску. Разложитенесколько магнитов на доске и попросите ребенка составить из них число. Например, можноразложить 4 круга разных цветов и попросить ребенка собрать из них число 4. Затем можноперейти к более сложным заданиям, например, разложить 6 кругов и попросить собрать из нихчисло. Педагогпредлагаетвыполнить**задание№2врабочей тетради.**		*и*) Сделаем руками взмах, (*руки разводят в стороны)*Наклон, (*выполняют наклоны вперед, руки – в стороны*)Всемдрузьямм ышлемпоклон. (*поднимаются на носочки, руки поднимают вверх, наклон вперед с касаниемрукамипола)* Стройными, красивымиВсе хотим мы стать,Добрыми исильными, Чтобвесьмиробнять!(*раз водятрукивстороны)* **Дидактическая игра** «Угадай сказку».Цель:знатьгероев сказок иназваниесказки. Педагогпоказываеткарт инкиперсонажейизразли чныхсказок.Детиназыва ютсказкуиеегероев. **Работасраздаточныммм атериалом** **Задание1.**Рассмотрикар тинки.Отметьперсонаже йсказки. **Задание2.**Раскраскорж ын.		?(*Меньшойнехочет спать.*) – Какзовутмедвежонка,которыйкапризничал?(*Капризулякосолапый.*) – Чтопросилкапризныймедвежонокумамы?(*Ужинмнесостряпай.*) – Какуюедулюбитипроситмедвежонок?(*Меду,рыбкиизпруда.)* – Как жеуспокоиламамакапризного малыша? – Какуюпесенкупеламамакапризномумедвежонку?(*Баю-баю…*) – Какназываетсяпесня,которуюпеламама медвежонка? Далеепедагогсообщает детям,чтобудутзаучиватьстихотворениенаизусть.Даетдетям установку на повторное внимательное прослушивание текста стихотворения для заучивания наизусть.
Үзіліс: ***«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка******* «Балалық шақ» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-yly-zhibek-zholy-detstvo/16478					

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Адал азамат Дене шынықтыру**

"Асық ойыны"

Цель: развитие меткости, координации движений. Задача: выбивают асыки.

Материалы: Асыки (кости барашка), мел или веревка для обозначения границ.

Ход игры: На земле очерчивается круг или линия, за которую дети не могут заходить. В круг выкладываются асыки, которые дети по очереди выбивают, бросая свой асык из-за линии. Цель — выбить как можно больше асыков из круга. Побеждает тот, кто выбил больше всего асыков или чей бросок оказался самым точным.

	3.Ознакомление с окружающим миром **Откуда стол пришел** Задачи: Расширятьпредставления детейопроцессеизготовления мебели;показатьсложностьизготовленияиценностьэтихпредметов;формироватьбережноеотношениекпредметам,сделанным рукамичеловека;воспитыватьуважениеклюдямтруда. Цель: формировать знания о предметах мебели **Словарный минимум:** жиһаз – мебель, тамақішетінүстел – обеденный стол, киімшкафы– шкафдляодежды,орындық –стул,диван– диван,кереует–кровать. Қазақ тілі*** **Проблемный вопрос.** Из какого материала изготавливают мебель? (*Из дерева – деревяннаямебель,изпластмассы– пластмассовая,изжелеза– железная.*)	**3. Қазақ тілі** **Тақырыбы:**Аулада. **Мақсаты:**сөздік қорларынүйқұстарынңатауларыментолықтыру. **Білімділік міндеті:** қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірдеқолдана білугеүйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрауға жаттықтыру.Үйжануарлары туралыалғанбілімдерін, яғнижаңасөздердібекіту. **Дамытушылық міндеті:** ойлау, зейін қойып тыңдау секілді қабілеттерін дамыту. Қазақтіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Есту және мәтіннен таныс сөздерді табабілуқабілеттерін дамыту. **Тәрбиелікміндеті:**қа	**3.Художественная литература** **Инсценированиерусск ойнароднойсказки «Кот, петух и лиса»** Задачи:Учить детей инсценировать сказку, координируя свои ролевые действия с партнерами в процессе коллективной творческой деятельности; выразительно передавать образ персонажа,жесты,интонацию,мимику.Приобщатькискус- ству слова, познакомить с новой считалкой. Развивать диа- логическую речь, память, воображение, творческиеспособности. Воспитывать интерес к театрализованной деятель- ности **Цель:**формировать навыки инсценирования сказки **Словарный минимум:** кот–мысық, петух–әтеш, лиса – түлкі, лес–	**3.Ознакомление с окружающим миром** **Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо** Задачи Учить определять целевое назначение посуды; закреплять умение различать иназывать предметы посуды: кухонной, столовой, чайной; развиватьвнимание,память,связнуюречь;воспитыватьбережноеотношение кпосуде. Цель: формировать знания о посуде **Словарный минимум:** посуда–ыдыс,чайник–шәйнек,пиала–кесе,тарелка–тәрелке,ложка–қасық,вилка–шанышқы,блюдо–табақ.Қазақ тілі*** **Сюрпризныймомент:**вгостиприходиткуклаАйсулускоробкой.Загадываетдетямзагадкуо том, что находитсявкоробке: Ярукотворная,звучащая,	**3.Физическое воспитание** **Игры на қыстау** Задачи: учить выбирать оптимальный способ ползания и подлезения под шестами, положенными в ряд, поднятыми на высоту 40-30-20см. Развивать аналитическое мышление, умение принимать нестандартное решение, ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к природе, выполнять задания индивидуально и подгруппами. Цель: формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием,

	Педагогпредлагает послушатьстихотворение С.Маршака«Откудастолпришел?». Показываетпортрет,читаетстихотворение **Словарнаяработа:**лесопилка– этопредприятие,гдеперерабатываютдеревьянаматериал,чернильница – это сосуд, в который во время письма периодически окунают незаправляемуюперьевую ручку длянаборапорциичернил. **Беседа**посодержанию.Детипринимаютучастиевбеседе:вспоминаютназваниестихотворенияиназывают автора. Отвечают навопросы. – Какназываетсястихотворение?(«*Откудастолпришел?»*)Ктоавтор?(*С.Маршак.*) – Откудастолпришел? (*Столпришелизлеснойглуши.*) – Чембылкогда-тостолвлесу? (*Столвлесубылкогда-тососной.*) – Гдебыланорабарсука?(*Норабарсукабыламіждукорнямисосны.*) – Чтоделалабелка	мқорлыққатәрбиелеу.	орман, окно–терезе,высокиегоры–биік таулар.Қазақ тілі*** Послушайте**русскуюнародноюсказку«Кот,петухилиса»** **Беседапосодержанию.** – Понравиласьвамсказка? – Какназывается сказка? – Сосказкойкакого народамыпознакомились? – Гдежиликоти петух? – Чемонизанимались? – Какимголосомпеласвою песенку лиса?Пропойте ее. – Какойбылалиса,по-вашему? – Акакимбылкот? – Какимоказался петух? – Ктопонравилсябольшевсех? Почему? Следуетподробноостановитьсянаобразекаждого персонажа,подчеркивая характерные для них особенности поведения. Напомнить детям о правилах поведения зрителей, о том, что успех драматизации зависит от каждого из актеров. Распределениеролей. Прираспределениироле	водынебоюсь,дляедыгожусь,аударь–разобьюсь. (*Посуда.*) Детиотгадываютзагадкуопосудеирассуждаютотом, чтопосуда«водынебоится»,потомучто посуду можно мыть, в нее можно наливать жидкость. **Словарнаяработа:**рукотворная– созданнаярукамичеловека. Айсулу предлагает детям достать предметы посуды из коробки и назвать их. Дети подходятпоодному, достают предмет изкоробкииназывают. Айсулупредлагаетпоиграть. **Дидактическаяигра«Звучащаяпосуда».** **Проблемныйвопрос.**Можетлибытьбумажная,пластмассоваяпосуда? **Беседа** об одноразовой посуде, которую используют в дороге, в кафе, где заказывают навынос блюда. **Экспериментальнаядеятельность.**Обследованиепредметовпосуды. **Игровоеупражнение«Отгадайнаощупь».**Вмешочкележитпосудаизразного материала.Ребенок	Обогащение знаний о деятельности табунщиков на зимнем пастбище **Словарный минимум:** лақтыр-ұстап ал – подбрось-поймай, секірубіраяқта – прыжки на одной ноге. Қазақ тілі*** **I.** Шесты лежат на полу. Ходьба в колонне по кругу с выполнением заданий для рук, между шестами, с перешагиванием через шесты (выполнять шеренгой по 4 человека). **II.** Выполнение общеразвивающих упражнений с шестом. Обращает внимание на достаточную дистанцию в колоннах. Акцентирует внимание на согласование действий с действиями других детей, выпрямлении рук в локтях, сохранении осанки ровной на протяжении всего комплекса упражнений. **Выполнение основных движений с использованием кубов и шестов по звеньям (по 6 раз).**

	?(*Белкакарабкаласьпостволусосны*.) - Гдесоснураспилилинадоски? (*Соснураспилилинадоскивлесопилке*.) – Гдеиздосоксделалистол?(*Столиздосоксделаливстолярноймастерской*.) – Гдесталжитьстоликудаегопоставили?(*Столсталжитьдома,егопоставилиустены*.) – Чтоделаютзастолом?(*Застоломпишут,чертят,едят*.) **Физминутка«Тримедведя».**Детипроговариваютсловаивыполняютдвижения: Тримедведяшлидомой(*идуткакмедведи*). **Дидактическаяигра«Назовиласково».** Детиупражняютсявсловообразовании:кровать–кроватка,стул–стульчик,стол–столик,шкаф–шкафчик,диван–диванчик,кресло–креслице. **Пальчиковаягимнастика«Мебель».** **Работа с раздаточным материалом (с. 47).** **Дидактическая игра«Способы применения предмета».**		йиспользуется знакомая детям считалка. Разыгрываниесказкипоролям. **Работасмалымиформамифольклорногожанра.**Распечатаввторойконверт,педагог сообщает детям, что сегодня дети познакомятся с новой считалочкой. Зачитывает считалочку, и дети заучивают ее наизусть. Черепахахвостподжала И за зайцем побежала. Оказалась впереди, Ктоневерит – выходи! **Работасраздаточнымматериалом.** **Задание 1.**Рассмотри картинку. Расскажи, как петух звал на помощь кота. Что можно сказать про кота? Какой он? **Задание**2. Раскрась петушка.	опускает руку в мешок, выбирает предмет. Рассказывает о нем, какой он на ощупь,высказывает предположение, из какого материала сделан, называет предмет. **Беседа**освойствахикачествахпосуды.Показстеклянногостакана. **Показ**пластмассовойтарелки. **Опыт с горелкой**. Пластмасса плавится, в ней готовить нельзя.Показсковороды. Айсулупредлагаетпровестиэкспериментспредметами,изкоторыхделаютпосуду:металл,пластмасса. **Экспериментальнаядеятельность.**Вемкостьсводойдетиопускаютпредметыизметалла,пластмассы. **Показ** иллюстрации из произведения К. Чуковского «Федорино горе». Дети проявляютзаинтересованность,называютсказку«Федориногоре».Вспоминают,почемуотФедорыубежалавсяпосуда: Федора посуду не любила, билаее. Делаютвывод:кпосудеотноситьсябережно,надочистить,мыть,вытирать,наместоубирать. **Дидактическаяигра«Разложипосуду».**	**Техника безопасности – соблюдать достаточную дистанцию, не двигаться навстречу друг другу.** **Прыжки** вокруг шеста на одной ноге с продвижением вперед. Указание – выполнять толчок опорой на переднюю часть стопы, сначала на правой, затем на левой ноге. **«Самый осторожный».** **Ползание** под шестом, положенным на кубы, разными способами (подлезание прямо и боком по-пластунски, на спине, с опорой на ладони и колени) с одной стороны зала на другую. Акцентирует внимание на разной высоте кубов для шестов и выборе оптимального способа действия. Определяет вместе с детьми самого ловкого и осторожного, кто не задел шесты и показал разные способы ползания и подлезания**Подвижная игра «Лақтыр-ұстап ал» («Подбрось-поймай»).** Выполняют

	Называют как можно большеразличных способов его применения: на стуле можно сидеть; сесть на корточки и порисовать настуле, как на столе; встать на стул, чтобы достать то, что лежит высоко; если много стульев – построитьпоезд,домик,заборчик.			**Игровоеупражнение«Разложипродукты».**	подбрасывание и ловлю мяча произвольным способом (10 раз). Стараются ловить мяч хватом с двух сторон, не прижимать мяч к себе. Выиграет тот, кто не уронит мяч.
Үзіліс: ***«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка**** «Балалық шақ» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-yly-zhibek-zholy-detstvo/16478					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Адал азамат **«Крестики нолики с асыками»** Цель: развивать логику и смекалку Ход игры: игра в «крестики нолики» только с асыками. На полотно дети поочередно выставляют асыки, должно сложится три асыка по вертикали, горизонтали, диагонали. Побеждает тот у кого сложатся эти асыки.					
	4.Физическое воспитание **Мерген (элементы круговой тренировки)** Задачи:упражнять в равновесии- вбегать и сбегать по наклонной доске, балансировать на повышенной опоре . Совершенствовать умение выполнять замах слитно, посылать предмет в центр мишени. Продолжать упражнять в подлезании на повышенной опоре, продолжать формировать умение группироваться, сохранять равновесие. Развивать ловкость, силу, выносливость,	**4.Музыка** **Мы танцуем и поем, очень весело живем** *Задачи:* учить слушать музыкальные произведения и анализировать их; прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приемы игры на них; слышать и различать динамические оттенки **Цель:** учить слушать музыкальные произведения и анализировать их **Словарный**	**4.Физическое воспитание** **Аншылар** Задачи: развивать координацию движений рук и ног при ползании по пластунски. Упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие. Совершенствовать умение выполнять бег между предметами. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность.	**4.Музыка** **Мы танцуем и поем, очень весело живем** *Задачи:* учить слушать музыкальные произведения и анализировать их; прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приемы игры на них; слышать и различать динамические оттенки **Цель:** учить слушать музыкальные произведения и анализировать их **Словарный минимум:** кукушка – көкек, хлопать в ладоши – қолшапалақтау.**Қазақ тілі***	**4. Лепка** **Котенок играет с клубком** **Задачи:**учитьлепитькотенка,создаватьвыразительныелепныеобразыконструктивнымспособом.Закреплятьумениеделитьпластилиннанужноеколичествочастейразнойвеличины,лепитьпоследовательно,начинаяскрупныхдеталей,создаватьсюжет.Расширять знания детей о домашних животных. Развивать мелкуюмоторикурук,глазомер,чувствоформыипропорций,умениесоставлять рассказ по картинке. Воспитывать

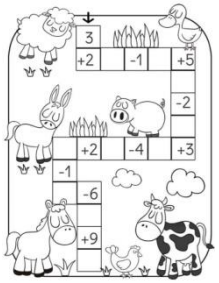
	коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к традициям и истории, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания самостоятельно Цель: развитие меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. **Словарный минимум:**гимнастикалық таяқ – гимнастическая палка, жаттығулартаяқшалармен – упражнения с палками, бірорындатұрыңдар – стойте на месте, баяужүру – медленная ходьба, баяужүгіру – медленый бег. Қазақ тілі*** **I.** Предлагает выполнить действия охотников, выслеживающих животных в степи: ходьбу «след в след», «змейкой»; «по высокой траве», по дорожкам разной ширины. Тихо бегут по степи, восстанавливают дыхание. Берут свои короткие копья (палки) Ходьба в колонне по одному; «змейкой»; с	**минимум:** кукушка – көкек, хлопать в ладоши – қолшапалақтау.**Қазақ тілі***** *Музыкально-ритмические движения:* «Упражнение с султанчиками», украинская народная мелодия, в обр. М. Раухвергера. Педагог предлагает детям выполнить упражнение в следующей последовательности: на тихую музыку легким бегом сужать и расширять круг, держа султанчики в поднятых руках, а на громкую музыку, стоя на месте, выполнять махи руками, скрещивая их над головой. *Развитие чувства ритма:* «У всех на свете мама есть» Т. Боровик. Педагог предлагает детям поиграть в ритмическую игру: в первом куплете на слово «Есть!» дети хлопают в ладоши, во втором – топают,	Воспитывать ценностное отношение к традициям, к природе, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания всей командой Цель: формирование сознанного и самостоятельного использованию объема знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. **Словарный минимум:**аңшылар – охотники, мерген – стрелок, қоян – заяц, қояндар – зайцы, күшті – сильный, батыл – смелый, үлкен – большой. Қазақ тілі*** **I.** П/у «Охотники ищут следы» – чередование ползания с ходьбой и бегом; ходьба на носках, на пятках с палками в руках с разным положением палки. Перестроение в колонну по 3. **II.** Выполнение общеразвивающих упражнений с палкой (комплекс №2).	*Музыкально-ритмические движения:* «Упражнение с султанчиками», украинская народная мелодия, в обр. М. Раухвергера. Педагог предлагает детям выполнить упражнение в следующей последовательности: на тихую музыку легким бегом сужать и расширять круг, держа султанчики в поднятых руках, а на громкую музыку, стоя на месте, выполнять махи руками, скрещивая их над головой. *Развитие чувства ритма:* «У всех на свете мама есть» Т. Боровик. Педагог предлагает детям поиграть в ритмическую игру: в первом куплете на слово «Есть!» дети хлопают в ладоши, во втором – топают, в третьем – хлопают по коленкам, в четвертом – стучат кулачками друг об друга. *Слушание:* «Неаполитанская песенка» П.И. Чайковского. Педагог проигрывает пьесу, называет композитора, показывает	бережное отношение кживотным Цель: учить лепить котенка **Словарный минимум:** марғау– котенок,жіпорамы– клубокниток Қазақ тілі*** Предлагаетвылепитькотенка,играющегосклубком. **Словарнаяработа:**клубок. **Билингвальный компонент:** марғау – котенок, жіпорамы – клубок ниток.Обращаетвниманиенакартинку враздаточномматериале. – Ктоизображенна картинке? – Счемиграетkотенок? Показывает,как разделитьпластилин начасти,разъясняетспособылепки: – Поделим пластилин на 2 части: туловище у котенка большое, поэтому нужно отрезатьстекой половину бруска пластилина. А оставшуюся часть поделим пополам: половинка

	высоким подниманием колен. Ходьба с закрытыми глазами (4 м) ходьба по широкой и узкой тропинке; по следам животных. Бег непрерывный в разном темпе (2 минуты). Восстановление дыхания. 1. Вдох через нос выдох через рот. 2. Краткий глубокий вдох – замедленый выдох. 3. Медленный глубокий вдох – краткий резкий выдох. 4. Медленный выдох, чтобы воздух выходил узкой струей. 5. Выдох толчками. 6. Сделать глубокий вдох, медленно набирая воздух через нос, задержать дыхание, на выдохе посчитать от 1 до 10, стараясь, чтобы воздуха хватило до конца счета. **II.** Выполнение общеразвивающих упражнений с палкой (комплекс №2). Обращает внимание на сохранение достаточного интервала в шеренгах, правильный хват палки. **Выполнение основных движений в виде эстафет (поточный способ).** **«**Тренировка ловкости». Ходьба по скамейке	в третьем – хлопают по коленкам, в четвертом – стучат кулачками друг об друга. *Слушание:* «Неаполитанская песенка» П.И. Чайковского. Педагог проигрывает пьесу, называет композитора, показывает его портрет и акцентирует внимание на том, что это классическая музыка, то есть музыка, написанная очень давно. Педагог предлагает детям прослушать пьесу и сказать, какое настроение и какие чувства передает музыка? К какому жанру относится пьеса? (песня – танец – марш) *Развитие слуха и голоса:* «Кукушка» Л. Олифирова. Педагог озвучивает новую распевку используя игровой прием: взрослый поет основной текст, а дети пропевают «Ку-ку» сначала громко, а затем тихо.	Обращает внимание на сохранение достаточного интервала в шеренгах, правильный хват палки. Воспитанники выкладывают дорожки из палок для выполнения основных движений. **Выполнение основных движений** в виде заданий игрового типа (выполняется двумя командами одновременно по 4 раза). **«Кто из охотников самый ловкий**?» Ходьба с высоким пониманием колен последовательно через палки, положенные в ряд – сохранять динамическое равновесие, поднимать бедро под углом 90°. Руки ставят на пояс. Второй раз выполняют с закрытыми глазами. Стараются не наступать на палки, дифференцировать свой шаг. Бег между палками, положенными в ряд и поднятыми на высоту до 40 см. Огибают палки слева и справа. Стараются не наступать на палки, двигаться как	его портрет и акцентирует внимание на том, что это классическая музыка, то есть музыка, написанная очень давно. Педагог предлагает детям прослушать пьесу и сказать, какое настроение и какие чувства передает музыка? К какому жанру относится пьеса? (песня – танец – марш) *Развитие слуха и голоса:* «Кукушка» Л. Олифирова. Педагог озвучивает новую распевку используя игровой прием: взрослый поет основной текст, а дети пропевают «Ку-ку» сначала громко, а затем тихо. *Пение:* «Наша песенка простая» А. Александрова. Педагог исполняет детям новую песню, спрашивает, нравится ли она им и предлагает разучить. «До-ре-ми» О. Байдильдаева. Педагог просит детей узнать песню по проигранному музыкальному вступлению и спеть всей группой. *Танец:* Педагог предлагает детям исполнить танец по их	дляголовыиушей, половинкадля лапок. – Сколькоу котенкалапок? – Разделимкусок начетыреравныечасти. 1. Для туловищаскатываем колбаску, формируем туловище кошки. С помощью стеки вверхней чаституловищаделаему глублениедля прикрепленияголовы 2. Дляголовыизпласти линаскатываемвладоня хшарик.Формируемгол овуиприкрепляемктуло вищу. 3. Изчетырехкусочков пластилинаскручиваем тонкиевалики и делаемлапки. 4. Стекойрисуемрелье ф– коготки.Прикрепляемк туловищу,сглаживаем. 5. Скручиваем тонкий жгутик маленького кусочка пластилина для хвостика и ушек.Дляглазиносикас катаемтришарика. Изготовыхчастейсобир аемкотенка.Местаскре пленийсглаживаем. 6. Стекойдорисовывае мусыи рот. Для котенка у нас есть

	(ширина – 20 см, высота – 40 см), посередине пролезть в обруч. (3 раза). На середине скамейки группируются и подлезают под обручем, обегают конус, возвращаются бегом на свое место. Указание – группироваться, как можно плотнее, не задевать обруч головой. «Тренировка равновесия». Вбегать и сбегать по наклонной доске, верхний конец поднят на высоту – 30 см. «Тренировка меткости» «Таяқ-тастау» (Попади в цель). Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м. **III.** Комплекс упражнений для снятия психоэмоционального напряжения. **«Мерген»**	*Пение:* «Наша песенка простая» А. Александрова. Педагог исполняет детям новую песню, спрашивает, нравится ли она им и предлагает разучить. «До-ре-ми» О. Байдильдаева. Педагог просит детей узнать песню по проигранному музыкальному вступлению и спеть всей группой. *Танец:* Педагог предлагает детям исполнить танец по их желанию. *Музыкальная подвижная игра:* «Сапожник» Т. Кулиновой. Педагог просит детей встать парами и рассредоточиться по всему залу, знакомит детей с текстом и мелодией, объясняет правила игры.	можно ближе к палкам, быстрее пройти ряд палок. Выиграет та команда, которая не заденет палки. Ползание на животе; проползать под палками поднятыми на высоту до 40 см положенными в ряд. Выполняют ползание на животе под палками с одной стороны зала на противоположную. Стараются согласовывать движения рук, согнутых в локтях и ног согнутых в колене. Выиграет та команда, которая выполнит задание быстрее и не заденет палки. **Подвижная игра «Аңшылар мен қояндар»** (2 раза). Напоминает о технике безопасности при метании в движущуюся цель.	желанию. *Музыкальная подвижная игра:* «Сапожник» Т. Кулиновой. Педагог просит детей встать парами и рассредоточиться по всему залу, знакомит детей с текстом и мелодией, объясняет правила игры.	клубок ниток. Расположим между лапками котенка
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі*****Словарный минимум:**жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная,**	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная,**	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная,**	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная,**	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная,**

	коммуникативная, трудовая деятельности **Наблюдение за снегопадом** *Цель:* закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. • Какого цвета снежинка? • У кого шубка такого же цвета? • Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке Цели: — формировать ответственное отношение к труду; — учить выполнять коллективные поручения. **Подвижные игры** «Два Мороза», «Бездомный заяц». Цели: — прививать умение выполнять характерные движения; — продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. **Индивидуальная работа** «Попади в цель». Цель: развивать меткость, глазомер. Физическая культура**	**коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за погодой** Цель: учить замечать изменения в природе. **Ход наблюдения** Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. • Что изменилось в природе? • Чем покрылась земля? • Что лежит на ветках деревьев? • Что делают деревья зимой? **Трудовая деятельность** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры** «Гуси лебеди», «Ловишки». Цели: —учить быстро действовать по сигналу воспитателя; —развивать внимание, быстроту бега. **Индивидуальная**	**коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за погодой** Цель: учить замечать изменения в природе. **Ход наблюдения** Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. • Что изменилось в природе? • Чем покрылась земля? • Что лежит на ветках деревьев? • Что делают деревья зимой? **Трудовая деятельность** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры** «Гуси лебеди», «Ловишки». Цели: —учить быстро действовать по сигналу воспитателя; —развивать внимание, быстроту бега. **Индивидуальная работа** «Самым ловким окажись!». Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость	**коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за сезонными изменениями** ***Цели:*** — формировать представления об изменениях в природе; — уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; — закреплять умение воспринимать поэтическое описание **зимы.** ***Ход наблюдения*** Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бываютоттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Воспитатель загадывает детям загадки. Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капели И пахнет весной. *(Сосулька.)* Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. *(Сосулька.)* **Исследовательская деятельность** Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки	**коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за сезонными изменениями** ***Цели:*** — формировать представления об изменениях в природе; — уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; — закреплять умение воспринимать поэтическое описание **зимы.** ***Ход наблюдения*** Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бываютоттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Воспитатель загадывает детям загадки. Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капели И пахнет весной. *(Сосулька.)* Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. *(Сосулька.)*

		работа «Самым ловким окажись!». Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость Физическая культура**	Физическая культура**	сравнить, где снег осел быстрее. **Трудовая деятельность** Кормление птиц *Цель:* формировать трудовые умения, дружеские отношения **Подвижная игра** «День и ночь, «Поезд» *Цель:* формировать навыки прыжков в длину. Физическая культура**	**Подвижная игра** «День и ночь, «Поезд» *Цель:* формировать навыки прыжков в длину. **Индивидуальная работа** «Кто быстрее?». *Цели:* — упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места Физическая культура**
Возвращение с пргулки	**Міндеті:**Формироватьнавыкисоблюденияправилгигиенывобщественныхместах.Поощрятьвзаимопомощьдетейприпроведениигигиенических процедур.Совершенствоватьнавыкипосамообслуживаниюиуходузасвоейодеждой.Формироватьпозитивноеотношениекволнениюпосильныхтрудовыхпоручений **Қазақ тілі*** Сөздік минимум:** сабын, су, кір, таза, жуу				
Индивидуальная работа с детьми	По результатам первичного контроля проводится индивидуальная работа с детьми низкого уровня по развивающим и коррекционным мероприятиям. **Познавательно исследовательская деятельность** **Работа по карточкам** Задача: из множества предметов найти лишний предмет, обевсти его. Назвать оставшиеся предметы одним словом. 	**Музыка ******	**Познавательно исследовательская деятельность** **Игра«Математическое домино»** **Цель: закрпеление знаний о цифрах от 1-6** **Задача:** выстроить цепочку из карточек таким образом, чтобы они соприкасались друг с другом одинаковым количеством точек.	**Познавательно исследовательская деятельность** **Қазақ тілі***** Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам промежуточного контроля мониторинга **Заттарды сана** Мақсаты: қазақ тілінде санау дағдыларын жетілдіру 1,2,3,4,5,6,7 7,6,5,4,3,2,1	**Познавательно исследовательская деятельность** **Қазақ тілі***** **Настольная игра «Ұлттық домино»** **Цель:** формирование навыков логического мышления и умения соотносить рисунки друг с другом, **Ход игры** Педагог предлагает раздает карточки с изображением рисунков национальных ценностей. Задача детей выкласть домино, называя каждый предмет на

					рисунке. Например, асық, қоржын, киіз үй и.т.д
Самостоятельная деятельность детей	**Адал азамат** **Правила безопасности** **«ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ** **Задачи:** Ознакомить детей с основными правилами безопасности при контакте с незнакомыми людьми Объяснить, почему нельзя уходить с незнакомыми людьми, даже если они предлагают что-то привлекательное (мороженое, конфетку, жевательную резинку, игрушку и др.) Научить детей распознавать подозрительные ситуации и правильные действия в таких случаях Цель:научить детей правильно реагировать, в случае если незнакомый человек пытается их увести, для того чтобы защитить себя и позвать	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Малоподвижная «Мы разные»** **Задачи:** развить внимание, сосредоточенность, наблюдательность Ход игры: дети становятся в круг, внимательно рассматривают друг друга, отворачиваются и отвечают на вопросы ведущего - кто среди нас самый высокий? - У кого есть на одежде пуговицы - Какого цвета обувь Назара? - и т.д. игра продолжается **Творческо**	**Познавательно исследовательская деятельность** **Работа по карточкам**  **Творческая изобразительная деятельность** **«Домбыра»** Педагог предлагает нарисовать, вылепить, сконструировать и сделать аппликацию домбры	**Коммуникативно познавательная деятельность** ***С/р игра «Больница»*** Цель: развивать игровой диалог, игровое взаимодействие; научить отображать в играх добрые поступки окружающих людей. **Беседа с детьми о бережном отношении воды** **Адал азамат** **Үнемді тұтыну** **Экологическое воспитание** 	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Дидактическая игра «Что загадали?»** Цель: развитие логиеческого мышления, памяти,связной речи Ход игры. Педагог для описания предмета использует прилагательные, задача ребенка угадать о каком предмете идет речь

	на помощь. **Организованная деятельность:** https://www.youtube.com/watch?v=ho7aj-l1u3E&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=4 Просмотр графического видеоролика «Встреча с незнакомцем» и обсуждение основных правил безопасности.	**изобразительная деятельность, конструирование** **«Цветок»** Предлагает из бумаги сконструировать цветок			
Уход детей домой	*Беседа* «Безопасность дома. Как правильно научить ребенка использовать гаджеты.» Адал азамат **Өнегелі 15 минут**	*Консультация для родителей* «Всё о детском питании». Раздача листовок родителям **«Берегите водух»** Адал азамат Үнемді тұтыну  	Беседа о достижениях детей Адал азамат **Өнегелі 15 минут** **Беседа с родителями о бережном отношении природных ресурсов** **Адал азамат** **Үнемді тұтыну** 	Беседы с родителями по вопросам здоровьяребенка	Беседы с родителями по вопросам домашнего режима для ребенка

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ села Лозовое»
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 02.03. - 06.03.2026

Март - месяц независимости и патриотизма / Наурыз – тәуелсіздік және отаншылдық айы

Режим дня	Понедельник 02.03.26	Вторник 03.03.26	Среда 04.03.26	Четверг 05.03.26	Пятница 06.03.26
Апта дәйексөзі: Патриотизм – ата-анаңды құрметтей білуің...(Б.Момышұлы)					
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Ана толғауы»https://lmusic.kz/mp3/erasyl-adilbekov-ana-tolgauy/26849«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Қазақ тілі*** **Словарный минимум:**Сәлеметсізбе! Сауболыңыз! Рақмет! Қайырлытаң! Қайырлыкүн!Рұқсат па? Ренжімеңіз!				
	Коммуникативная деятельность **«Утреннее приветствие»** Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! — С добрым утром, мама, папа! — Здравствуйте, в саду ребята, — Солнце, небо и зверята! — Утра доброго всем вам!	**Коммуникативная деятельность** **Қазақ тілі***** Біз балдырған баламыз, Шырқап әнге саламыз. Үлкендерді сыйлаймыз Біз әдепті баламыз.	**Коммуникативная деятельность, музыка****** «Нейроприветствие»	**Коммуникативная деятельность** **«Утром ранним»** Утром ранним кто-то странный, Заглянул в моё окно. На ладони появилось Ярко-рыжее пятно. Это солнце заглянуло: Будто руку, протянуло Тонкий лучик золотой. И, как с первым лучшим другом, Поздоровалось со мной. Давайте обнимемся и поприветствуем друг друга.	**Коммуникативная деятельность** **Қазақ тілі***** Кел, шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.

Беседа с родителями, консультации	*Памятка для родителей* «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». ***«Өнегелі 15 минут»*** Адал азамат Памятка для родителей «Береги энергию» *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание Адал азамат 	*Консультация для родителей* « Режим дня и его значение в жизни ребенка». ***«Өнегелі 15 минут»*** Адал азамат	*Индивидувальные консультации* по запросам родителей ***«Өнегелі 15 минут»*** Адал азамат	*Консультация для родителей* «Речевое развитие детей 5 лет» ***«Өнегелі 15 минут»*** Адал азамат	**Беседа *«Режим дня».*** ***«Өнегелі 15 минут»*** Адал азамат Памятка для родителей «Береги воду»  *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание Адал азамат
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***«Менің Қазақстаным»*** МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі***** **Музыка ***** Адал азамат **Коммуникативно познавательная деятельность** **«Звуковой анализ слова»** **Цель:** учить различать звуки в словах, определять гласные и согласные звуки  **Творческая**	**Познавательно исследовательская деятельность** **«Карточки на сравнение »** Цель: формировать навыки сравнения чисел, закрепить знания о понятиях «больше, меньше, равно»	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Дид.игра «Раздели слова на слоги»** Цель: учить делить слова на слоги Педагог раздает детям карточки со схемой слова. Задача детей назвать предмет и разделить его наслоги	**Творческаяизобразительная деятельность**.(аппликация) Музыка**** Цветы **Задачи:**учить вырезать круги и делить их пополам, составлять узоры иукрашатьвазу,закреплять техническиенавыкиработ ысножницами и клеем, умение детей видеть и оценивать красотуокружающегомир а;развиватьмелкуюмотори курук, творческоемышление,фант азию;воспитыватьлюбовьк маме	**Творческая изобразительная деятельность: лепка** **Музыка****** Ваза **Задачи:** познакомить с техникой рельефной лепки, учить лепить вазу,декорировать ее налепами

	изобразительная деятельность: рисование **В день 8 Мартая мимозу мамеподарю** **Задачи:** учить рисовать цветы по представлению, выразительно передавать основнуюформу, пропорцию, опираясь на знание формы (овал), относительную величину частей иих расположение, окраску предметов; основываясь на знании цветов, подбирать фонбумаги и сочетание красок для передачи колорита праздничной открытки Предлагаетвыполнить**упражнение«Раскрасьмимозуватнымипалочками».** **Цельупражнения**:развиватьграфическиенавыки,мелкуюмоторикурукиподготовитьрукикрисованию.Показывает образец в***раздаточномматериале.*** **Вместе с детьми обсуждают последовательностьрисования.**			Во ремя выполнения задания звуччит песня о маме https://yandex.kz/video/preview/10730775511968751946?rdrnd=25124 Обращаетвниманиена**раздаточныйматериал.** Объясняетпорядоквыполнения работы: – Дляизготовлениястебля готовыезеленыеполоскискладываемполинииисгиба,по нарисованному контуру вырезаем круги. Полученные круги делим пополам и, располагаяпоследовательно по образцу, наклеиваемстебель. Изготавливаемцветыисердинки.Вырезаемкругиголубогоцвета,такжеделимпополам.Вырезаемжелтыекруги. Это середина – Украшаем вазу. Вырезаем мелкие детали, волнистую полоску и круги. Наклеиваем навазу.	
Утренняя гимнастика	**Комплекс №11Физическая культура** Задача:**вызывать интерес квыполнениюутреннейгимнастики,формироватьосанкуи укреплятьпяткиног **Музыка**** Задачи:**Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.				

	Қазақ тілі***Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа Упражнения с верёвкой 1. **«Ногу на носок»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. **«Наклон вперёд»** И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. **«Подними ноги».** И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. **«Покажи верёвку».** И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи Пересказ русскойнародойсказки «Лисаизаяц»** Задачи: учить пересказывать по содержанию близко к тексту; закреплятьумениеподбиратьсинонимыксловам,отвечатьнавопросысвязнымиполнымипредложениями,анализироватьпоступкигероев, рассуждать и делать выводы, обогащать словарный запас;развивать связную	**1.Основы грамоты Учимся делитьслованаслоги** Задачи: учитьдетей произноситьслова по слогам, делитьслова наслоги,используясхемуслова,иопределятьихколичествовсловах;упражнятьвумениидобавлятьпропущенныйслогвслово;закреплятьумениеобводитьпредметы;развиватьфонематический слух, речь, внимание, память, мелкую мото-	**1.Основы математики Шире– уже, толще – тоньше** **Задачи:** учитьнаходитьпредметышире(уже),толще(тоньше)образцаиравныеемуспомощьюусловноймерки. Закреплятьумениесравниватьпредметы,используяприемприложенияиналожения,называтьпротивоположныеслова,ориентировкувпространстве.Воспитыватьсамостоятельность, аккуратность. Цель:	**1.Основы грамоты Учимся делитьслованаслоги** Задачи: учитьдетей произноситьслова по слогам, делитьслова наслоги,используясхемуслова,иопределятьихколичествовсловах;упражнятьвумениеопределятьгласныеисогласныезвуки, добавлять пропущенный слог в слово, проводить звуко-вой анализ слова; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический	**1.Основы грамоты Учимсяскладыватьслоги** Задачи: формировать понятие «слог», учить детей произносить словапослогам,делить слованаслогииопределятьихколичествовсловах;упражнятьвумениидобавлятьпропущенныйслогвслово;закреплятьумениевыполнять штриховкупредметов в указанномнаправлении;развиватьфонемати

	речь, внимание, память. **<u>Цель:</u>**формировать навыки пересказа рассказа **Словарный минимум:** лиса –түлкі,заяц– қоян,собака –ит,медведь– аю,петух–әтеш. Қазақ тілі*** **Чтениесказки** По ходу чтения педагог выставляет две избушки и героев сказки.**Словарная работа:** ледяная изба, лубяная изба, весна-красна, коса, посечи.**Беседапо содержанию**: – Вам понравилась сказка? Как она называется? В какой избушке жил зайчик? В какойизбушке жила лиса? Почему зайчик лишился своего дома? Кто пытался ему помочь? Ктосмогпомочь зайчику?Лисакакая?Зайчиккакой? **Физминутка**«Вышелзайчикпогулять» **Игровое упражнение** «Как можно сказать по-другому?» Цель:закреплятьумение подбиратьсинонимыксловам. Педагогназываетсловаи	рикурук;воспитыватьумениедоводитьначатоеделодоконца. <u>Цель:</u> формировать навыки делить слова на слоги **Словарный минимум:** шар– шар,кукла– куыршақ,машина– мәшине. Қазақ тілі *** **Артикуляционнаягимнастика***(навыборпедагога).* Педагогвывешиваетк**артинки**надоску*:шар,кукла, машина.* – Назовите, что вы видите на картинках. А теперь произнесите эти слова громко ипротяжноголосом, какбудто онидалеко. Детиназываютсловагромко:*шар,кук-ла,маши-на.* Педагогобъясняет,чтодети будутучитьсяделитьсловаслоги. **Слог** – это короткая часть слова. В каждом слоге есть гласный звук. Чтобы правильноопределить, сколько слогов в слове, мы будем	учитьнаходитьпредметышире(уже),толще(тоньше)образцаиравныеемуспомощьюусловноймерки. **Дидактическаяигра«Чтоизменилось?».** Настолеупедагогалежатнесколькопредметов. Проситзапомнитьрасположениепредметови закрытьглаза. Дети запоминают, как расположены предметы по отношению друг к другу.Затемзакрываютглаза,вэтовремяпедагогменяетместамиодин,двапредмета. Открывглаза,детирассказываютотехизменениях, которыепроизошли,гдепредметыстояли раньшеигдетеперь. Педагогпоощряетдетейкиспользованиюслов,обозначающихрасположениепредметовдругкдругу,например, заяцстоялслеваоткошки, ателерьстоит справаотнее. **Практическаяработа.** Наборразноцветныхполосок,различныхпоширине. Педагогобращается кдетям:у васнатарелочкахлежат синиеи красныеполоскибумаги. Зеленаяполоска–	слух, речь, внимание, память, мелкуюмоторикурук;воспитыватьумениедоводитьначатоеделодо конца. <u>Цель:</u> формировать навыки делить слова на слоги **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** – Чтомызнаемо слоге? **Слог**– этокороткаячастьслова.Вкаждомслогеестьгласный звук. **Запомните!**Длятогочтобыправильноразделитьсловонаслоги,мы,хлопая,должныпроизноситьслоги гласными звуками.*(Педагогназываетсловоиделитегохлопками.)* **Запомните!**Всловестолькослогов,сколькогласныхзвуков**.** ***Примерныеслова:***сыр, лимон, арбуз, шарик,машина, корова, лист, корзинаит. д. – Педагогнапоминает,чтословамыобозначаемпрямоугольником.Этоусловноеобозначениеслова. Длятогочтобыразделитьсловонаслоги,мыбудемделитьпрямоугольникчерточкойначасти.	ческийслух,речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитыватьсамостоятельностьиаккуратность. <u>Цель:</u> закрепить знания о слогах **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөзҚазақ тілі *** – **Дидактическаяигра«Угадайпервыйзвуквслове».***(Педагогпоказываетпредмет-ныекартинки.)* – Я буду вам показывать картинку, на которой нарисован предмет. Вы должны назватьэтотпредмет. Определитьпервый звук вловеипроизнестигромкои четко. Какиезвукивыназвали: гласныезвукиили согласныезвуки? – Как вы определили, что это гласные звуки?Чтомызнаемо слоге? **Слог**– этокороткаячастьслова.Вкаждомслогеестьгласный звук.

	зсказки,детиподбираютсинонимы:лубянаяизбушка–избушка, сделанная из дерева; ледяная избушка – избушка, сделанная из льда, заревел –зарычал. **Работасраздаточныммат ериалом** **Задание.**Рассмотрикартинки.Соединиихвправильнойпоследовательности	хлопать в ладоши и делить слово хлопками.Посмотрите, какэтобудуделатья.(*Педагогназываетслово**шар**ихлопаетодинразвладоши.*) Сколькоразяхлопнула? Каквыдумаете,еслияхлопнулаодинраз,тосколькослоговвслове**шар?** В слове**шар** одинслог. **Делениесловнаслоги.** Педагогпредлагаетвместепроизнестисловоку**кла**ихлопнутьвладоши. **Запомните!**Длятогочтобыправильноразделитьсловонаслоги,мы,хлопая,должныпроизноситьслогисгласнымизвуками. **Запомните!**Всловестолькослогов,сколькогласныхзвуков. Педагогидетиделаютвывод:**слог**– этокороткаячастьслова,словаскладываютсяизслогов. **Игровоеупражнение«Разделисловаслоги».** Давайтеразделимсловаслоги. ***Слова:***ва-за,кни-га,стол,ча-сы,де-ти,зи-ма,са-мо-кат,кор-зи-на,торт,кир-пич,лу-на,тру-ба,дель-фин,ра-	этоусловнаямерка. Попробуйтеэкспериментальнодоказать,какаяизполосокшире.Раздаетдетяммерку-деталькилегоилиполоскубумаги. Проситпосчитать, сколькотаких мероквполосках. Дети спомощью условной меркиизмеряют ширинуполосок. – Какаяжеполоскашире? – Почемукрасная полоскашире? – Сколькимусловным меркамравнакраснаяполоска? – Сколькимусловным меркамравнасиняя полоска? Делаютвывод,краснаяполоскашире,чемсиняяилиможносказатьпо-другому,синяяполоскауже, чемкрасная. **Работаврабочейтетради.** **Дидактическаяигра«Назовинаоборот».** Педагог называет слова, а дети противоположные по смыслу: длиннее (короче), выше(ниже),уже(шире),	*Вывешиваетнадоскесхему.* Еслисловеодинслог,топрямоугольникнеделим:шар,кот.Еслисловедваслога,торазделимпрямоугольникчерточкойнадвечасти:ка-ша,ли-са.Еслисловетрислога,торазделимпрямоугольникчерточкой натричасти:ма-ши-на, ма-ли-на. **Дидактическаяигра«Добавьслог».** Педагогпоказываеткартинкиназываетпервыйслог. Детидолжныдобавитьпропущенный слог, чтобыполучилось целоеслово. ***Примерныеслова:***ко...за,ли...са,ча...сы,ут...ка,ва...за,мя...чик,шля...па,ку...бик,со...ва,оч...ки,лу...на,руч...ка,де...ти,кни...га,лам...па,тю...лень,шар...фик,миш...ка. **Работаврабочей тетради№2, с.17.** 1. Назовикартинки.Раскадиживотныхповагонам.Разделисловаслоги.Еслив словеодин слог, соедини картинку с вагоном с одним окном, два слога – с вагоном с двумя окнами,три слога– свагономстремя окнами. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение	**Запомните!**Длятогочтобыправильноразделитьсловонаслоги,мы,хлопая,должныпроизноситьслоги сгласными звуками.*(Педагогназываетслово иделитегохлопками.)* **Игровоеупражнение«Разделисловаслоги».** Педагогпоказываетпредметные**картинки:***лук,мак,арбуз,петух,светофор,облако.* Просит разделить слова на слоги хлопками и подобрать к ним схемы.Назовитепервый,второй, третий. Усложняетзадание,выставляетслоговыесхемы и проситкнимподобратьслова. **Дидактическаяигра«Добавьслог».** Педагогпоказываеткартинкиназываетпервыйслог.Детидолжныдобавитьпропущенный слог, чтобыполучилось целоеслово. ***Примерныеслова:***ко...за,ли...са,ча...сы,ут...ка,ва...за,мя...чик,шля...па,ку...бик,со...ва,оч...ки,лу...на. **Работаврабочей тетради№2, с.18.**

		куш-ка,ба-нан,миш-ка,шарф,ав-то-бус,ба-ра-бан,во-ро-бей,ка-ран-даш. **Дидактическоеупражнение«Добавьпропущенныйслог».** ***Примерныеслова:***ко...за,ли...са,ча...сы,ут...ка,ва...за,мя...чик,шля...па,ку...бик,со...ва,оч...ки,лу...на, руч...ка. **Работаврабочей тетради №2,с. 16.**	тоньше(толще),далеко–близко,высоко–низкоит.д.Игруможнопо вторитьещераз,нотеперь дети могутпоказатьусловножестами каждоеназванноеслово.	задания. Проводит индивидуальнуюработу. 2. Обведи.	
Үзіліс: ***«Күй күмбірі»*** Адал азамат ***Музыка******* «Ана толғауы» https://lmusic.kz/mp3/erasyl-adilbekov-ana-tolgauy/26849					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Адал азамат **"Шертпек"** Цель: развитие мелкой маторики рук Ход: на специальном полотне расставлены асыки. Задача детей выбить эти асыки. Игрок набравший наибольшее количество асыков побеждает					
	2.Основы математики Действия спредметами **Задачи:**закреплятьумениевестисчетпредметов,устанавливатьотношениямеждуцелыммножествомикаждойегочастью,сравниватьразные части множества на основе счета и соотнесения элементов;определять большую (меньшую) часть множества или их равенство,соотноситьколичествосцифрой,ориентировкувпространстве.Развиватьлогическоемышление,память,наблюдательность,мелкую	**2.Основы математики Длиннее – короче,выше– ниже** **Задачи:**учитьнаходитьпредметыдлиннее(короче),выше(ниже)образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умениясравниватьпредметы,используяприемприложенияиналожения,называтьпротивоположныеслова. <u>Цель:</u> учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже) Алия и Тимур (лист №1) построили	**2.Развитие речи Чтениестихотворения М.Алимбаева «Урокивежливости»** <u>Задачи:</u> учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, знать вежливыесловаииспользоватьих;развиватьречь,внимание,память;воспитыватькультуруповедения,умениестроитьвзаимоотношениянаосновеположительногоповедениягероев произведения **<u>Цель:</u>**формировать навыки анализировать произведения **Словарный минимум:**	**2.Казахский язык** **Нәтиже сабақ.Мен не үйрендім?** Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құруды дағдырландыру,қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру	**2.Художественная литература Чтениеказахскойнародной сказки«Собачья оценка»** <u>Задачи:</u> Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказ- ки, понимать причину происходящих событий в произведении;выражатьсобственноемнениевоценивании поступковгероевсказки.Развивать связную речь, внимание, память, воображение.Воспитыватьзаботливоеотноше

	моторикурук.Воспитыватьтрудолюбие **Цель:**формировать навыкивести счет предметов **Работаврабочейтетради.** **Задание№1.**Посчитай,сколькокруговвмешочке.Сколькоквадратоввмешочке? Назови.Фигурыпересыпаливбольшой мешок.Скольковнемфигур?Обведицифру. **Задание №2.** Посчитай, сколько яблок в корзине. Сколько груш в корзине? Фруктыпересыпали вбольшую корзину. Сколько стало?Обведицифру. **Задание №3.** Из кругов точки «пересыпали» в прямоугольник. Сколько стало? Нарисуйстолькоточек.Из прямоугольникаточкиразложиливдвакруга.Сколькоточеквовторомкруге?Нарисуй. Дети скомментированиемвыполняютзаданиевтетради. **Задание№4.** – Каксвязаныпарыкартинок?Отметь,чтодолжно бытьсправаоткурочки. Педагогвместесдетьми обсуждают,покакомупринципусобраныпары.Определяют,попринципу,кто	железную дорогу. Они спорят, у когодлиннее.Педагогнадоскепроводитлинию (веревочкуили рисунок рельсов). – Мы сможем помочь определить, какая длиннее?Проблемно-поисковоезадание: –Как можно сравнитьдлину дороги? Дети предлагают свои способы сравнения.(*Наложением,приложить другкдругу)*. – Можноли сравнитьдороги,ихнельзяналожитьилиприложитьрядом? – Есть другие способы для того, чтобы измерить длину предмета. Любой предмет можноизмеритьспомощьюусловноймерки.Условноймеркойможетбытьполоска,шнурок,ручкаилилюбой предмет. – Сегодня у нас условной меркой будет полоска бумаги. Внимательно посмотрите, как ябудуизмерять.Наложууславнуюмеркутак,чт	слово–сөз,вежливость–сыпайылық Қазақ тілі*** **Сюрпризныймомент** Звучитпесня«Дорогоюдобра»,дети встаютвкруг. – Дорогие дети, я приглашаю вас в «Круг вежливых слов». Тот, у кого в руках окажетсяэтоткрасивыймяч,долженназвать вежливоеслово,амырадостнопохлопаемкаждому вежливому слову. Замечательно, возьмитесь за руки и скажем все вместе: «Добрые слова не лень говоритьнамцелыйдень!» – Каквыдумаете,длячеголюдямнужнознатьвежливыеслова? **Словарнаяработа:**вежливыеслова. – Дети, вежливые слова помогают найти друзей: я могу подойти и сказать: «Здравствуй,давайстобойдружить!»Вежливыеслованапомогают,когдавыпоссорились.Еслияобидела друга и хочу помириться, я подойду к нему и скажу: «Прости, пожалуйста».Вежливые слова помогают быть гостеприимными. Когда		ниекдомаш- ним животным. Цель:формировать навыки эмоционально воспринимать содержание сказки **Словарный минимум:** собака–ит,дорога–жол,камень –тас,дом–үй..Қазақ тілі*** Для того чтобы узнать, о ком же будет новая сказка, надо отгадать интересную загадку: Мы вернулись в поздний час, Кто в дверях встречает нас? КтохвостомотсчастьямашетИ на задних лапках пляшет, Лижет руки, лижет нос? Этонаш любимый... (*пес*). Послеотгадываниязагадкипедагогсообщаетдетям,чтосказкабудетпро собак,изачи- тывает название казахской народной сказки «Собачья оценка». Вспоминают особенности литературного жанра *сказки.* **Словарнаяработа**:*бдительный*– внимательный,*ступай* –иди.

	гдеживет. Подбирают картинку. **Задание№5.**Обведи орнаментпоточкам. Если дети быстро справляются с обводкой, можно приготовить аналогичные на листах.Педагог предлагает вновь вспомнить, как правильно держать карандаш, обращает вниманиедетей,что линия – дорожкаинужно ехатьпо нейточно. **Дидактическаяигра«Что изменилось?»**. Настолеупедагогалежатнесколькопредметов.Проситзапомнитьрасположениепредметовизакрыть глаза.	обыуголокмеркисовпадалсначаломизмеряемого предмета. Где конец условной мерки, там отмечаю. Там начинается следующаямерка. Детям раздает дорожки (веревочки или полоски). Педагог напоминает, чтобы край меркисовпадал с краем дорожки (рельс). Дети считают количество мерок, показывают карточку сцифрой. Называют, где мерок больше. **Работаврабочейтетради.** **Практическаяработа.** **Дидактическаяигра«Назовинаоборот».** Педагог называет слова, а дети противоположные по смыслу.	ко мне приходят гости, я всегдаздороваюсьсними иговорю: «Проходите, пожалуйста». – СейчасявампрочитаюзамечательноестихотворениеМ.Алимбаева«Урокивежливости»,авыслушайтевнимательноипостарайтесьзапомнитьвежливыеслова **Беседапосодержанию** **Работасраздаточныммматериалом** **Задание.**Рассмотрикартинки.Назови вежливыеслова,которые говорилидети. **Игровоеупражнение**«Доскажитесловечко» Цель:знатьвежливыеслова и использоватьихвречи.		Педагогпредлагаетпослушать**казахскуюнародную сказку«Собачья оценка»** **Беседапосодержанию**. Далее педагог просит детей рассказать о своих собаках, если они есть у них. А также о том, как они заботятся о своих друзьях – домашних животных. **Работа с малыми формами фольклорного жанра.** Педагог предлагает узнать, какое задание Айсулу прислала во втором конверте. Открывает второй конверт, зачитывает русскую народную пословицу о добре и зле: Творящийдоброполучаетхорошее,творящийзлополучаетплохое. Педагог вместе с детьми обсуждает смысл пословицы. **Работасраздаточным материалом.**
Үзіліс: ***«Күй күмбірі»*** Адал азамат ***Музыка******* «Ана толғауы» https://lmusic.kz/mp3/erasyl-adilbekov-ana-tolgauy/26849					

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Адал азамат Дене шынықтыру**

"Мәреге жет"

Цель: развитие меткости, координации движений. Задача: с помощью асыков дети должны по дорожке дойти до «мәре» (финиша).

Материалы: Асыки (кости барашка), игровое полотно, кубик с числами

Ход игры: На игровом полотне могут играть 4 участника, каждый выбирает свою дорожку и начинают по очереди бросать кубик, какое число выпадет столько шагов с асыками участник делает по дорожке. Побеждает тот кто первым добирается до «мәре».

	3.Ознакомление с окружающим миром **Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять** Задачи: Расширять представления о предметах одежды, функциях и назначении разнойодежды(специальная,нарядная,сезонная);закреплятьумениеузнавать иназыватьпредметыодежды;развиватьвнимание, память,связнуюречь; воспитыватьбережноеотношениекпредметам,сделаннымрукамичеловека. Цель: формировать знания о предметах одежды **Словарный минимум:** одежда – киім, обувь – аяқ киім, шапка – бөрік, сапоги – етік,перчатки–биялай,рукавицы–қолғап,платок–орамал,платье–көйлек,брюки–шалбар. Қазақ тілі*** **Игровоеупражнение«Назовипредметыодежды».**	**3.Казахский язык** **Армысың,әз Наурыз!** Азық түлік атауларын айтады; аңшылық кәсіпке,мал өсіруге байланысты,егіншілік кәсіпке байланысты сөздерді біледі және оны ауызекі тілде өз бетінше қолданады	**3.Художественная литература** **Чтениерассказа А. Потаповой «Серёжиногород»** Задачи:Учить детей эмоционально воспринимать произведение, оценивать поступки героев, определять причинно-следственные изменения, происходящие в окружающей природе. 1Закреплятьособенностилитературногожанра*рассказ*.Обогащатьсловарныйзапас.Развиватьсвязнуюречь.внимание, мышление, память, творческие способности. Воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в природе, приоб- щать к труду **Цель:**формировать навыки слушать рассказ **Словарный минимум:** бабушка–әже,лук – пияз,вода–су,зима–қыс Қазақ тілі***	**3.Ознакомление с окружающим миром** **Экскурсия в магазин бытовой техники** Задачи Закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении, правилах соблю-дениятехникибезопасноститиприиспользованииобытовойтехники;обучатьпониманиювзаимосвязимеждуработойтехникииконечнымрезультатом;воспитывать бережное отношение к бытовойтехнике; осознанное,безопасноеобращениесбытовымиэлектрическимипри-борами. Цель: формировать знания о бытовой технике **Словарный минимум:** пылесос–шаңсорғыш,холодильник–тоңазытқыш,телевизор–теледидар,бытоваятехника–тұрмыстықзаттар. Қазақ тілі*** Вопроскдетям:Какиебывают магазины?(*Продуктовые,магазинигрушек,одежды,обуви.*	**3.Физическое воспитание** **Игры на жайляу** Задачи:продолжать учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при ползании под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см, прыжках через аркан, поднятым на высоту 20- 30см. Упражнять в катании фитболов в разном направлении, развивать мелкую моторику. Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному и по два в движении, согласовывать свои шаг с шагом ребенка в паре. Развивать аналитическое мышление, умение использовать свой двигательный опыт, ловкость, силу, выносливость. Воспитывать ценностное отношение к природе, интерес к

	Детирассматриваютиназываютпредметы одежды. **Беседа**онеобходимостиодеждыдлячеловека. Одежда человеку нужна для защиты нашего тела от холода, дождя, солнечных ожогов.Арманпоказывает детямкарточкисизображениемсезонныхявлений:снежинки,солнца, дождя.Проситдетейрассказать,какойэтознакиккакомувременигодаотносится.(Снежинка–зима,солнце–лето, дождь – весна иосень.) Педагогобобщает,чтоодеждабываетзимней,весенней,летней,осенней. **Работа в парах.** Дети делятся на пары, один ребенок из пары собирает одежду заданногосезона,другойпроверяет его. **Дидактическаяигра«Разложиодеждупосезону».** Дети находят и показывают карточки с зимней, весенней, летней, осенней одеждой. Раскладываютпо условным обозначениям: снежинка – зимняя одежда, солнце – летняя одежда, дождь – осенне-весеннняодежда. **Билингвальныйкомпонент:**одежда–киім,обувь–аяққиім,шапка–бөрік,сапоги–		Педагогпредлагаетпослушать**рассказАллыПотаповой«Сережиногород»** **Беседапосодержанию.** – Понравилсявамрассказ? – Какназывается рассказ? – Ктонаписалрассказ« Сережин огород»? – ЧтозаметилСережа,когдарассматриваллуковицу? – Чтопосоветовалабабушка внуку? – Какиеизмененияземетил Сережав луковице? – ЧтосделалиСережаи бабушка,когдазаметили корешки? – Чтопроисходилолуковицейкаждыйдень? – Чтосказалабабушка, когдалукдалурожай? – Чтоговориливрослые,когдаелисвежийвитаминныйсалат? – ЧтосказалСережамамеибабушке? – ПочемуСережарешилсяжать огород? – Какоебылоувсехнастроение?Почему? **Беседаозимнемогородена подоконнике.** Педагог предлагает подойти к огороду на подоконнике и	) **Проблемнаяситуация.**Чтобыузнать,вкакоймагазинпойдутдетинаэкскурсии,надоотгадатьзагадки,котгадкам подобратьсоответствующиекартинки Полюбуйся, посмотри – Полюс северный внутри!Там сверкает снег и лед,Там сама зима живет.Навсегда нам эту зимуПривезлиизмагазина. (*Холодильник*) 2. Ходит-бродит по коврам,Водитносомпо углам. Где прошел – там пыли нет,Пыльисор– его обед. (*Пылесос*) 3. Что за чудо, что за ящик?Сам певец и сам рассказчик,И к тому же заоднодемонстрируеткино. (*Телевизор*) Детиотгадываютзагадкии находятсоответствующие книмкартинки,выставляютнадоску.Педагог просит сказать, каким одним словом можно назвать все предметы. Говорят, что этобытоваятехника, иделают вывод,что пойдут вмагазинбытовойтехники. **Словарная работа:** бытовая техника – это приборы, которые выполняют функции	труду в разное время года Цель. формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма. **Словарный минимум:**жайляу – летнее пастбище. Қазақ тілі*** **I.** Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз. **Техника безопасности.** Ни одно упражнение не должно причинять боль или доставлять дискомфорт. Избегать быстрых и резких движений, скручиваний в шейном и поясничных отделах позвоночника, интенсивного напряжения мышц и спины. При выполнении упражнений лежа на мяче, не задерживать дыхание, темп

	етік,перчатки– биялай,рукавицы– қолғап,платок– орамал,платье– көйлек,брюки–шалбар. **Дидактическаяигра«Одень куклунапрогулку».Дидактическаяигра«Четвертыйлишний».** Детирассматриваюткарточкисизображениемчетырехпредметоводежды,называютлишний предмет. Объясняют, по каким признакам определили лишний предмет: платок, шапка,кепка– этоголовныеуборы,асапоги– этообувь.Валенки,ботинки,туфли– этообувь,апальто– верхняяодежда.Куртка,шуба,пальто– этоверхняяодежда,ашляпа–головнойубор. **Словарнаяработа:**специальнаяодежда– эторабочаяодеждадляразных видовпрофессий. Беседа, показ и обсуждение разных видов спецодежды. Пожарный: комбинезон, куртка, шлем,спецодеждазащищаетгоотогня,онанегорит.Повар:халат,фартук,колпак– работаетспродуктами,чтобы незапачкаться,надеваетхалат,фартук. Детиназываютодежду,вкотор		вспомнить, как сажали свойогородик. – Вспомните,пожалуйста,когдамыначалисвоюработунаподоконнике? – Какой должна быть почва (земля)? (*теплой, хорошо разрыхленной, богатой минера- лами*) – Почемунадоспециальноготовитьземлю? – Чтомысеялинасвоемогородике?(*семена укропа,морковии*т.д.) – Какмыухаживаемзасвоимипосевами? (*поливаем)* – Почемунашогородикрасположеннаподоконнике?(*чтобыбылобольшесветаи солнечных лучей*) – Чтопроизойдет,если поливатьбольшенормнашисемена? – Чтопроизойдет,если неполиватьогород? – ЧемотличаетсяогородСережиотнашего? **Работасраздаточнымматериалом.**	помощивдоме. **Игроваяситуация.**Пришливмагазин. **Игровое упражнение «Расскажи, что для чего нужно».** Арман предлагает рассмотретькартинки,назвать, что изображено,какую помощь оказывает человеку. Детиназываютпредметбытовойтехники,рассказывают,длячегоонслужит,какуюпомощьоказываетчеловеку. **Билингвальныйкомпонент:**пылесос– шаңсорғыш,холодильник–тоңазытқыш,телевизор– теледидар, бытоваятехника– тұрмыстық техника. **Проблемныйвопрос**отАрмана.Спомощьючегоработаютпредметыбытовойтехники? (*Спомощьюэлектрическоготока*.) **Игровоеупражнение«Закончипредложение».** Мама стирает белье ... (*в стиральной машине*).Папа чистит ковер... (*пылесосом*). Бабушка варит суп ... (*на газовой плите*).Мамасушит волосы... (*феном*).	выполнения упражнений медленный. Выполняя на мяче упражнения лежа на животе и лежа на спине,голова и позвоночник должны составлять одну прямую линию. Следить за техникой выполнения упражнений, соблюдать приемы. **Выполнение основных движений. П/и «Замри!»(4 раза)** Катание фитболов в разном направлении. Указание – катить фитболы под музыку, стараться не задеть другие фитболы, по окончании музыки остановиться и замереть на месте. **Прыжки** через арканы, натянутые на разной высоте. Указание – подбирать каждому индивидуальный разбег, использовать толчковую ногу и своевременный взмах рук. **Ползание под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см.** **Ползание** под арканом разными способами (подлезание прямо и

	ойработаютпарикмахер,строитель,врач,продавец.Педагогдополняет,чтобываетодеждадляпраздников:красивыеплатья,костюмы. Делаютвывод:чтовсе,чтомыносим– результаттрудачеловека.Нужнобережноотноситьсякпредметамодежды. **Работа с раздаточным материалом (с. 51).**			Айсулусмотритмультфильм...(*потелевизору*). Арманнапоминает:приполь зованиибытовымиприборами нужнособлюдатьтехникубезопасности. **Словарнаяработа:**техникабезопасности– этообеспечениебезопасностивработес техникой. **Дидактическаяигра«Найдипредмет».**Цель:учить называтьинаходитьпредметыбытовойтехники. **Работа с раздаточным материалом (с. 53).**	боком по-пластунски, на спине, с опорой на ладони и колени) с одной стороны зала на другую. **Подвижная игра «Қарсыласындыкөтер» («Подними соперника»)**
Үзіліс: ***«Күй күмбірі»*** Адал азамат ***Музыка******* «Ана толғауы» https://lmusic.kz/mp3/erasyl-adilbekov-ana-tolgauy/26849					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Адал азамат **«Крестики нолики с асыками»** Цель: развивать логику и смекалку Ход игры: игра в «крестики нолики» только с асыками. На полотно дети поочередно выставляют асыки, должно сложится три асыка по вертикали, горизонтали, диагонали. Побеждает тот у кого сложатся эти асыки.					
	4.Физическое воспитание **Обгони ветер** Задачи:продолжать учить выполнять ходьбу на лыжах с выполнение заданий Закреплять умение выполнять повороты, переступая на месте вокруг носков лыж на 180 градусов. Развивать ловкость, выносливость, быстроту реакции. Воспитывать умение осознавать и уважать собственные нужды и взгляды, также 0нужды и взгляды других	**4.Музыка** **Палочки- звучалочки** *Задачи:* учить развивать целостность восприятия образов в музыке; петь с настроением, выражая характер музыки в пении; продолжать развивать эмоциональночувственную сферу; воспитывать эстетические чувст **Цель:** учить развивать целостность восприятия образов в музыке	**4.Физическое воспитание** **Игры на жайляу** Задачи:продолжать учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при ползании под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см, прыжках через аркан, поднятым на высоту 20- 30см. Упражнять в катании фитболов в разном направлении, развивать мелкую моторику.	**4.Музыка** **Загадки музыкального Почемучки /** **Праздничное развлечение** **Поздравляем наших мам и девочек** **Задачи:** учить детей своевременно начинать и заканчивать пение; развивать умение различать звуки по длительности; развивать навык правильного певческого дыхания, четкой дикции; вызвать у детей радостное настроение,	**4. Аппликация** **Домбра** **Задачи:** учитьвырезатьэлементынационального орнамента,домбру,деталидомбры,доводитьизделиедонужногообразаспомощьюфломастера,закрепитьнавыкиаккуратногонаклеивания предмета на фон, работы с ножницами и клеем,приобщить детей к народному творчеству, закрепить знания онациональныхмузык

	при разделении пространства и ресурсов Цель: применение разных способ натянутого шнура. **Словарный минимум:** сапқа тұрыңдар – встаньте в шеренгу, шеңберге тұрыңдар – встаньте в круг, қар ұшқындары – снежинки, жел – ветер, шаңғы – лыжи Қазақ тілі*** **I.** Под чтение первых 4-х строк воспитанники шагают, на слова 5-й строки – бегут. «Выше голову держи, Шире плечи разверни, Грудь вперед, Бодрей смотрите, Быстрый ветер обгоните!» **«Рисуем веер».** Выполнять повороты, переступая на месте вокруг носков лыж на 180 °. **«Тоннель».** Вдоль площадки устанавливаются стойки, на которые на разной высоте натягивается шнур. Акцентирует внимание на применение разных способов группировки в зависимости от высоты стойки. Обращает внимание на соблюдение достаточной	**Словарный минимум:** шуточная песенка – ойнақыөлең, слушать песенку – әндітыңдау. **Қазақ тілі***** «Экосез» Ф. Шуберта. Педагог предлагает выполнить легкий бег на первую часть музыки и широкий на вторую часть. **2. Основная часть** *Музыкально-ритмические движения:* «Танец» Е. Марченко. Педагог предлагает детям прослушать танцевальную музыку и придумать свой танец, используя знакомые движения. *Развитие чувства ритма:* «Ребята и медвежата» М. Андрияновой. Педагог говорит, что фея Музыки передала детям волшебные палочки-звучалочки, и просит их, слушая шуточную песенку, простучать ритмический рисунок. *Слушание:* «Гном», швейцарская народная мелодия в обр. Е. Комальковой. Педагог предлагает	Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному и по два в движении, согласовывать свои шаг с шагом ребенка в паре. Воспитывать ценностное отношение к природе, интерес к труду в разное время года Цель. формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма. **Словарный минимум:**жайляу – летнее пастбище. Қазақ тілі*** **I.** Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз. **Техника безопасности.** Ни одно упражнение не должно причинять боль или доставлять дискомфорт. Избегать быстрых и резких движений, скручиваний в шейном и поясничных отделах	эмоциональное отношение к празднику, желание передать свою любовь маме, бабушке **Цель:** учить детей своевременно начинать и заканчивать пение *Задачи:* учить концентрации слухового внимания; развивать образное ассоциативное мышление; развивать умение совместно играть на музыкальных инструментах. **Цель:** учить концентрации слухового внимания; **Словарный минимум:** цветные ленточки – түрлі-түстібау, новая песня – жаңаән. . **Қазақ тілі***** цветные ленточки – түрлі-түстібау, новая песня – жаңаән. *Музыкально-ритмические движения:* «Лендлер» Л. Бетховена, «Попляшем» М. Мусоргского. Педагог проигрывает знакомые детям разнохарактерные пьесы, раздает цветные ленточки и показы- вает движения. *Слушание:* «Қосалқа» Ш. Даулеткерея в обр. Л. Хамиди.	альныхинструментах; развивать Цель: учить делать аппликацию домбры **Словарный минимум:** добыра-домбра Қазақ тілі*** Педагогпроводит беседу. – Казахский народ очень любит песни, музыку. Она является национальным сокровищемКазахстана. В Алматы есть музей народных музыкальных инструментов. В нем отдельныйзал посвящен домбре. Здесь хранятся более 200 разновидностей домбры. Из них есть 25инструментов,накоторыхигрализнаменитые музыканты.УнасвКазахстанеестьзамечательныйпраздник–НациональныйденьДомбры,которыйотмечаетсякаждыйгодвпервоевоскресеньеиюля. Предлагаетдетямрассмотретьдомбру. – Домбра состоит из деталей – весь основной корпус сделан из дерева, лицевая частькорпуса украшена узорами,

	дистанции при выполнении упражнения. **Подвижная игра «Снежинки и ветерок» (с выполнением дыхательной гимнастики (3 раза).** Воспитанники делятся на две команды «снежинки» и «ветерок». Снежинки кружатся, бегают на носочках; «ветерок» в это время отдыхает. По команде педагога: «Ветер проснулся» – воспитанники на выдохе произносят «ш-ш-ш-ш и снежинки «прячутся от ветра», оседают.	детям прослушать новую пьесу, которая называется «Гном». Проигрывая пьесу от начала до конца, педагог предлагает во второй части выполнить ритмичные скользящие хлопки. *Музыкально-дидактическая игра:* «Разные гномики» (см. «Музыкально-дидактические игры», Т. Кулинова, С. Носкова). *Развитие слуха и голоса:* «Снежок» П. Воронько. Педагог исполняет новую распевку, используя усиление (крещендо) и ослабление (диминуэндо) силы звука, и просит детей повторить ее. *Пение:* «Кел, балалар, күлейік!» Е. Омирова. Педагог спрашивает: «Когда у вас хорошее настроение, вы любите смеяться? Я предлагаю послушать новую песню, которая обязательно поднимет вам настроение». Педагог исполняет	позвоночника, интенсивного напряжения мышц и спины. При выполнении упражнений лежа на мяче, не задерживать дыхание, темп выполнения упражнений медленный. Выполняя на мяче упражнения лежа на животе и лежа на спине,голова и позвоночник должны составлять одну прямую линию. Следить за техникой выполнения упражнений, соблюдать приемы. **Выполнение основных движений.** **П/и «Замри!»(4 раза)** Катание фитболов в разном направлении. Указание – катить фитболы под музыку, стараться не задеть другие фитболы, по окончании музыки остановиться и замереть на месте. **Прыжки** через арканы, натянутые на разной высоте. Указание – подбирать каждому индивидуальный разбег, использовать толчковую ногу и своевременный взмах рук.	Педагог предлагает прослушать новое произведение и ответить на следующие вопросы Почемучки. Какое настроение передает музыка? Национальный инструмент, какого народа можно использовать для исполнения данного произве- дения? Чтобы получился оркестр, какие еще казахские народные инструменты можно взять? Педагог раздает детям музыкальные инструменты (асатаяк, сырнай и др.) и предлагает играть вместе с ним. *Развитие слуха и голоса:* Музыкальный Почемучка спрашивает у детей, что такое распевка, для чего она нужна? Предлагает познакомиться с его любимым певческим упражнением «Ладушки – оладушки» Т. Тютюнниковой. Педагог пропеваетраспевку, акцентирует внимание детей на чистом интонировании и учит брать дыхание по фразам. *Пение:* Анашим» Е.	перетянута струной, струна приподнята кобылкой, сделаннойиз дерева, у домбры длинная грива, а на гриве расположены лады, по которым определяютзвучаниенот. **Билингвальныйкомпонент:**домбра–домбыра. Педагог предлагает сделать аппликацию домбры для уголка в группе.Обращаетвниманиена**раздаточныйматериал**. Объясняетпорядоквыполненияаппликации: – Сначалавырезаемкорпус,затемвырезаемпоследующемупорядку:дваабелыхузора,элементыказахскогоорнамента«қошқармүйіз», кобылку,мелкиекруги–лады. – Теперьприступаемкнаклеиваниюкорпуса.Егонаклеиваемровнопосединефона. – Затемнаклеиваемузор«қошқармүйіз»смелкими украшениямиикобылку. – Мелкиекруги–ладырисуемфломастеромнанебольшомрассто

		песню и предлагает детям спеть мелодию на слог «ля», используя правильное певческое дыхание. «Ладошки» Т. Кулиновой. Педагог предлагает детям спеть знакомую песню и выполнять соответствующие тексту движения. *Танец:* «Кел, билейік!» М. Алимбаеава (CD-альбом «Ақжелкен»). Танцевальные движения по выбору педагога. *Подвижная игра:* «Сақина салу» Е. Брусиловского. Педагог предлагает детям сесть по кругу и знакомит с правилами игры.	**Ползание под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см. Ползание** под арканом разными способами (подлезание прямо и боком по-пластунски, на спине, с опорой на ладони и колени) с одной стороны зала на другую. **Подвижная игра «Қарсыласындыкөтер» («Подними соперника»)** (3 раза) Дети садятся на пол друг против друга, упираясь ступнями и держась за спортивную палку прямыми руками. По команде начинают тянуть палку к себе, стараясь поднять соперника. Побеждает тот, кому это удается. Палку следует тянуть только на себя, не делая рывков вверх и в стороны.	Хасангалиева. **Музыка**	яниидруготдруга,какпо казанонаобразце. – Струныпрочерчива емфломастером. Домбраготова.
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за снегопадом** *Цель:* закреплять знания о	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за погодой** Цель: учить замечать	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за погодой** Цель: учить замечать	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за сезонными изменениями**	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за сезонными изменениями**

	сезонном явлении — снегопаде. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. • Какого цвета снежинка? • У кого шубка такого же цвета? • Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке Цели: — формировать ответственное отношение к труду; — учить выполнять коллективные поручения. **Подвижные игры** «Два Мороза», «Бездомный заяц». Цели: — прививать умение выполнять характерные движения; — продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. **Индивидуальная работа** «Попади в цель». Цель: развивать меткость, глазомер. Физическая культура**	изменения в природе. **Ход наблюдения** Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. • Что изменилось в природе? • Чем покрылась земля? • Что лежит на ветках деревьев? • Что делают деревья зимой? **Трудовая деятельность** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры** «Гуси лебеди», «Ловишки». Цели: —учить быстро действовать по сигналу воспитателя; —развивать внимание, быстроту бега. **Индивидуальная работа** «Самым ловким окажись!». Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость Физическая	изменения в природе. **Ход наблюдения** Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. • Что изменилось в природе? • Чем покрылась земля? • Что лежит на ветках деревьев? • Что делают деревья зимой? **Трудовая деятельность** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры** «Гуси лебеди», «Ловишки». Цели: —учить быстро действовать по сигналу воспитателя; —развивать внимание, быстроту бега. **Индивидуальная работа** «Самым ловким окажись!». Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость Физическая культура**	***Цели:*** — формировать представления об изменениях в природе; — уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии. ***Ход наблюдения*** Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бываютоттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Воспитатель загадывает детям загадки. Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капели И пахнет весной. *(Сосулька.)* Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. *(Сосулька.)* **Исследовательская деятельность** Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. **Индивидуальная работа** «Кто быстрее?». *Цели:* — упражнять в беге на скорость; совершенствовать	***Цели:*** — формировать представления об изменениях в природе; — уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; — закреплять умение воспринимать поэтическое описание **зимы.** ***Ход наблюдения*** Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бываютоттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Воспитатель загадывает детям загадки. Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капели И пахнет весной. *(Сосулька.)* **Трудовая деятельность** Кормление птиц *Цель:* формировать трудовые умения, дружеские отношения **Подвижная игра** «День и ночь, «Поезд» *Цель:* формировать навыки прыжков в длину.

		культура**		технику прыжка в длину с места Физическая культура**	Физическая культура**
Возвращение с прогулки	**Міндеті:**Формироватьнавыкисоблюденияправилгигиенывобщественныхместах.Поощрятьвзаимопомощьдетейприпроведениигигиенических процедур.Совершенствоватьнавыкипосамообслуживаниюиуходузасвоейодеждой.Формироватьпозитивноеотношениеквыполнениюпосильныхтрудовыхпоручений **Қазақ тілі*** Сөздік минимум:** сабын, су, кір, таза, жуу				
Индивидуальная работа с детьми	По результатам первичного контроля проводится индивидуальная работа с детьми низкого уровня по развивающим и коррекционным мероприятиям. **Познавательно исследовательская деятельность** **Работа по карточкам** Задача: из множества предметов найти лишний предмет, обевсти его. Назвать оставшиеся предметы одним словом. 	**Музыка **** Учить песню «Сегодня мамин праздник»	**Познавательно исследовательская деятельность, қазақ тілі***** **Катя, Назар** **Игра«Ұлттық домино»** **Цель:** научить называть предметы на казахском языке Дети грая в домино выкладывают карточки с изображением национальных ценностей. Например, асық, қоржын, домбыра, киіз үй, сәукеле.	**Познавательно исследовательская деятельность** **Қазақ тілі***** Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам промежуточного контроля мониторинга **Жаңылтпашты жаңылмай айт.** Доп деп, Дөп теп.	**Познавательно исследовательская деятельность** **Қазақ тілі***** **Настольная игра «Логика»** **Цель:** формирование навыков логического мышления и умения соотнести предметы по цвету **Ход игры** На игровом полотне разложены на четырех дорожках фишки красного, синего, зеленого и желтого цвета Задач детей собрать каждую дорожку в один цвет
Самостоятельная деятельность детей	Адал азамат **Правила безопасности** **ТЕМА №10: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ** ИГР НА УЛИЦЕ» **Цель:** научить детей правилам безопасного поведения во время игр на улице, чтобы избежать	**Коммуникативно познавательная деятельность, музыка****** **Малоподвиждная игра «Вот так»** **https://nsportal.ru/audio/detskie-pesni/2019/04/detskaya-igra-pesnya-kak-zhivesh**	**Познавательно исследовательская деятельность** **«Что мы знаем о времени»** **Цель:** Формирование представлений детей о понятии «время», объяснить смену дня и ночи, смену времен года; рассказать об	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Сюжетно-ролевая игра «Семья».** **Цель.** Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Дидактическая игра «Угадай что в мешочке»** Цель: развитие логиеческого мышления, памяти,связной речи

	травм и опасных ситуаций. **Задачи:** Ознакомить детей с основными правилами поведения при играх на улице. Объяснить важность игры в специально отведенных для этого местах, под присмотром взрослых. Научить детей избегать опасных ситуаций, таких как выбегание на дорогу. **Материалы и ресурсы:** Иллюстрации или картинки с изображениями различных игровых ситуаций на улице **Ознакомление с основными правилами** безопасности во время игр на улице. **Полезные ссылки:**https://youtu.be/Bo2eGtvJG_A?si=xTcLVz6Giv5yYAwE	**Творческо изобразительная деятельность, конструирование** **«Дерево весны»** Материал: пластилли, веточки дерева, салфетки розовые, картон Предлагает из сподручного материала сконструировать весеннее дерево сакура	измерении времени, разновидности часов (от древности до наших дней). Закрепление представления о понятии «беречь время». **Творческая изобразительная деятельность** **«Подарок маме»** Педагог предлагает нарисовать, вылепить, сконструировать и сделать аппликацию «Подарок маме». Дети на свою фантазию выбирают формат работы	создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). **Игровые роли.** мама, папа, брат, сестра. **Ход игры**. С целью развития игры воспитатель может сначала побеседовать с детьми на тему «Я помогаю маме». Далее педагог побуждает детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Предлагает ребятам соорудить постройку дома по представлению, используя строительный материал. Во время постройки дома учит детей договариваться о совместных действиях, составлять предварительный план конструкции, доводить работу до конца. Затем вносит игрушки (куклы, мебель, посуду и др.), игровые атрибуты (передники, косынки). **Беседа с детьми о бережном отношении воды** Адал азамат **Үнемді тұтыну**	Ход игры. Педагог для игры использует «волшебный мешок» и прячет внем какой – нибудь предмет. Дети по очереди щупают мешок снаружи и определяют что спрятано внутри.

				Экологическое воспитание	
Уход детей домой	*Беседа* «Безопасность дома. Как правильно научить ребенка использовать гаджеты.» Адал азамат **Өнегелі 15 минут**	*Консультация для родителей* «Всё о детском питании». Раздача листовок родителям **«Берегите водух»** Адал азамат Үнемді тұтыну	Беседа о достижениях детей Адал азамат **Өнегелі 15 минут** **Беседа с родителями о бережном отношении природных ресурсов** Адал азамат **Үнемді тұтыну**	Беседы с родителями по вопросам здоровьяребенка	Беседы с родителями по вопросам домашнего режима для ребенка

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ села Лозовое»
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 10.03. - 13.03.2026

Март - месяц независимости и патриотизма / Наурыз – тәуелсіздік және отаншылдық айы

Режим дня	Вторник 10.03	Среда 11.03	Четверг 12.03	Пятница 13.03
Апта дәйексөзі: Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік				
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Көңіл толқыны»https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-konil-tolkyny-s-turysbek/37751«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Қазақ тілі*** **Словарный минимум:**Сәлеметсізбе! Сауболыңыз! Рақмет! Қайырлы таң! Қайырлы күн! Рұқсат па? Ренжімеңіз!			
	Коммуникативная деятельность **Қазақ тілі***** Қайырлы таң, алтын күн! Оян, бала, күлімде! Басталады күн жарқын, Бақыт әкелсін үйіңе	**Коммуникативная деятельность, музыка****** https://www.youtube.com/watch?v=9QI_4-4Pyb4	**Коммуникативная деятельность** Солнышко в окошко светит, Улыбаются все дети! Новый день уже стучится, Будем вместе веселиться!	**Коммуникативная деятельность** **Қазақ тілі***** Қайырлы таң, балалар! Күлімдейік бәріміз. Бақытты күн басталды, Жарқырасын жанымыз!
Беседа с родителями, консультации	*Консультация для родителей* «Режим дня и его значение в жизни ребенка». ***«Өнегелі 15 минут»*** Адал азамат	*Индивидуальные консультации* по запросам родителей ***«Өнегелі 15 минут»*** Адал азамат	*Консультация для родителей* «Речевое развитие детей 5 лет» ***«Өнегелі 15 минут»*** Адал азамат	**Беседа *«Режим дня».*** ***«Өнегелі 15 минут»*** Адал азамат Памятка для родителей «Береги воздух»  *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Адал азамат*

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Познавательно исследовательская деятельность** **«Что в коробке?»** 🎁 **Цель:** Развитие сенсорного восприятия, мышления и навыков анализа. Материалы: • Непрозрачная коробка или мешочек • Разные предметы: шишка, мячик, мягкая игрушка, ложка, кубик и т.д. Ход деятельности: 1. **Подготовка:** Положите различные предметы в коробку так, чтобы дети их не видели. 2. **Игра:** По очереди дети засовывают руку в коробку и неожиданно определяют, что это за предмет. 3. **Вопросы:** ○ Какая у него форма? ○ Он мягкий или твёрдый? ○ Для чего его можно использовать? 4. **Отгадка:** После ответа достал предмет, а потом угадал ли он	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Дид.игра «Паровоз»** Цель: учить делить слова на слоги На доске вывешивается паровоз с 4мя вагонами В кажом вагоне на одно окно больше. Например, 1- вагон 1 оконо, второй вагон 2 окна ит.д. количество окон в вагоне означает количество слогов в слове. Педагог раздает детям карточки с изображением разных предметов и предлагает их разложить по вагонам.  	**Творческаяизобразительная деятельность.**(аппликация) Музыка**** **Красивыйплаток** **Задачи:** учить украшать платок, располагать узор ритмично, закреплятьумение вырезать готовые детали, аккуратно наклеивать на фон,техническиенавыкиработысножницами иклеем **Адал азамат** **«Күй күмбірі»** Во ремя выполнения задания звуччит күй «Көңіл толқыны» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-konil-tolkyny-s-turysbek/37751 Педагогобращаетвниманиена**раздаточный материал**.Задаетвопросы: – Какой формыэтотплаток? – Какогоцвета? – Какиеузорынанем?*(ответыдетей)* Педагогобъясняетприемыипоследовательность выполненияаппликации: – Вырезаемтреугольник голубогоцвета– платок. – Складываемквадраторанжевогоцветадва разаиполучаемчетыремаленькихквадрата.И хразрезаемпо диагонали, получаемшесть треугольников. – Полоскужелтогоцветаскладываемпополам и подиагонали вырезаемтреугольник. Полученныедеталиаккуратнорасполагаеми наклеиваемпообразцу.	**Творческая изобразительная деятельность: лепка** **Музыка**** Пиала **Задачи:** учитьлепитьпредметыпомотивамказахскихнародныхизделий, используя прием вдавливания пальцами. Закреплять приемылепки: выравнивание, сглаживание Предлагает рассмотреть пиалы на картинке в раздаточном материале.Объясняетпорядок выполнения работы.
Утренняя гимнастика	**Комплекс №12Физическая культура**** **Задача:** вызывать интерес квыполнениюутреннейгимнастики,формироватьосанкуи укреплятьпяткиног **Музыка**** **Задачи:**Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Қазақ тілі***Словарный минимум**: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа **Комплекс упражнений**:			

	○ *Для рук:* махи, круговые движения, хлопки ○ *Для ног:* приседания, подъемы на носки, выпады ○ *Для спины:* наклоны вперед, назад, в стороны ○ *Для координации:* ходьба с высоким подниманием колен, «ласточка» **Заключительная часть** Спокойные упражнения на расслабление Дыхательная гимнастика (глубокие вдохи и выдохи) Позитивная мотивация на учебный день			
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	**1.Основы грамоты** **Что мы знаеми умеем** Задачи: учить интонационно выделять голосом заданный в слове звук,называтьсловасзаданнымзвуком;упражнятьвумениидолитьслова на слоги; закреплять умение обводить линии; развиватьфонематический слух, речь, внимание, память, мелкую мото-рикурук;воспитыватьумениедоводитьначатоеделодоконца. Цель: закрепить знания о слогах **Словарный минимум:** дыбыс – звук, сөз - слово Қазақ тілі *** **Дидактическаяигра«Телеграф».** Сейчас мы поиграем в телеграф. Я буду называть слова, а вы их по очереди будетепередаватьпо телеграфу вдругой«город». Первое слово педагог произносит по слогам и сопровождает каждый слог хлопками.Затем он называет	**1.Основы математики** **Сравнениепредметов подлине, ширине,толщине / Чтоязнаюиумею** **Задачи:** закреплять умениесравнивать предметы по длине, ширине,толщине,используяприемыприложенияиналожения,называтьгеометрическиефигуры,противоположныеслова.Развиватьлогическоемышление,внимание,память,речь,мелкуюмоторикурук. **Задачи:** закреплять умение считать, соотносить количество предметовс цифрой, находить предметы длиннее (короче) образца, одинаковые,называть времена года, узнавать и называть геометрические фигуры.Развиватьумениеанализировать,сравнивать,строитьпростейшиеумозаключения,внимание,память,речь,мелкуюмоторикурук. Цель: закрепить знания сравнивать предметы по длине,	**1.Основы грамоты** **Делимслованаслоги** Задачи: учитьдетей произноситьслова по слогам, делитьслова наслоги,используясхемуслова,иопределятьихколичествов словах,иззвуковсоставлятьслоги, изслоговсоставлятьслова; упражнять в умении договаривать пропущенный звук,слогвслове;закреплятьумениеобводитьпредметы;развиватьфонематический слух, речь, внимание, память, мелкую мото-рикурук;воспитыватьсамостоятельностьи аккуратность Цель: формировать навыки делить слова на слоги **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** **Игровоеупражнение«Хор».**Дети вместеспедагогомпоютгласныезвуки(намотивлюбой детскойпесенки).	**1.Основы грамоты** **Составляемслоги** Задачи: учитьдетей произноситьслова по слогам, делитьслова наслоги,используясхемуслова,иопределятьихколичествов словах, по первым звукам слов собирать слоги; закреплятьумениеобводить линии;развиватьфонематическийслух,речь,внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельностьиаккуратность. Цель: закрепить знания о слогах **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөзҚазақ тілі *** **Дидактическаяигра«Замкницепочку».** Педагогпоказывает**картинку***автобус.* Назовитекартинку,выделяя

	слово, а вызванный ребенок самостоятельно произносит его по слогам,сопровождаяхлопками.Если ребенокнеправильновыполнилзадание,телеграфломается:вседетиначинаютпотихонькухлопатьвладоши, испорченныйтелеграфможнопочинить,тоестьпроизнести слово правильнопо слогамиотхлопать. **Работаврабочей тетради№2, с.20.** 1. Рассмотрикартинку.Назовислов ассогласнымзвуком**[**л**]**.Разделислов анаслогихлопками. 2. Рассмотрикартинки.Назовипредметы.Обведисинимкарандашомпредметы,названиякоторых начинаются ссогласного звука. Педагогвместесдетьмиобсуждаетвыполнениезадания.Проводитиндивидуальнуюработу. 3. Обведи. Педагогнапоминаетправила«Какправильносидетьзастоломприписьме». Передвыполнениемграфической работыдети показываютдвижениярукамиввоздухе. **Пальчиковаягимнастика.** Эта ручка правая,Эта ручка левая.Будут ручки у меняЛовкие,умелые. Посмотри: моя ладошкаКаквеселаягармошка: Пальчики я раздвигаю,Апотомопятьсдвигаю. Раз, два, три, раз, два, три.Яиграю, посмотри. *Выполняютдвиженияисогласнотексту.*	ширине, толщине. Закрепить знания считать, соотносить количество предметоы с цифрой **Дидактическаяигра«Назовина оборот».** Педагог называет слова, а дети противоположные по смыслу: длиннее (короче), выше(ниже),уже(шире),тоньше(толще),далеко–близко,высоко–низкоит.д.Игруможноповторить ещераз,нотеперьдети могутпоказатьусловножестами каждоеназванноеслово. **Игровоеупражнение«Подбери поясок».** **Работавгруппах.**Детиспомощьюсчиталкиделятсянагруппы.Педагогкаждойгруппераздает по 3-4 мягкие игрушки. И несколько лент разной длины и ширины. Дети подбираютпояски,используютвречислова«длиннее–короче».Сравниваютпоясиприложениеминаложением. **Дидактическаяигра«Какойфигурынестало».** Выстраивается ряд из знакомых фигур (4-5 штук). Педагог просит детей закрыть глаза(ночь),вэтовремяоднафигураубирается.Затемдетирассматриваютфигурыиназывают,какойне стало. **Работаврабочейтетради.** **Самостоятельнаяработа.**Детинаходятступенькиибрускиодинаковыепоразмеруираскрашиваютцветом, что ибрускиитакогожеразмера.	**Дидактическаяигра«Какойзвук потерялся?»** Ябудупоказыватькартинкуиназыватьслово,пропускаязвук,авыдолжныдобавитьзвук,которыйяпропустила, чтобыполучилосьцелоеслово: «–…елка(б’). ***Примерныеслова:***…от(к),…иса(л’)…нанас(а),…амолет(с),…литка(у),…олк(в), …артошка(к), …амокат(с), …ячик(м’),…ейка(л’),…айник(ч΄),…ыба(р),…омидор(п),…ова(с),..аран(б),…амовар(с), …онт(з),...ыпленок(ц),…ожницы(н),…арандаш(к), …орзина(к). **Дидактическаяигра«Добавьслог».**Педагогпоказываеткартинки,называетпервыйслог.Детидолжны добавить пропущенный слог, чтобыполучилось целоеслово. ***Примерныеслова:***ко...за,ли...са,ча...сы,ут...ка,ва...за,мя...чик,шля...па,ку...бик, со...ва,оч...ки,лу...на,руч...ка,де...ти,кни...га,лам...па,тю...лень,шар...фик,миш...ка,ба...нан, ли...мон,ша...рик,маль...чик,ар...буз,ры...ба,кры...ша,ле...то,вед...ро, па...па,во...да,ста...кан,жа...ба, бара...бан, само...кат, воро...бей, во... **Работаврабочей тетради№2, с.21.** **Пальчиковаягимнастика.** Раз,два,три,четыре,пять Вышли пальчики гулять.Раз,два,три,четыре,пять Вдомик спряталисьопять *(Ритмичноразжимаемисжимаем*	первыйипоследнийзвук.Следующеесловодолжноначинатьсяспоследнегозвукаэтого слова(*автобус,сумка, апельсин, носки,иголка*). **Дидактическаяигра«Чудесныймешочек».** Детипопорядкуподходятк столу,вынимаютиз мешочкапредмет,называютего. Словоповторяетсяпослогам. Ребенокназываетколичество ослоговвслове. **Игровоеупражнение«Соберислог».** Педагог показывает пары картинок, просит назвать, выделить первые звуки в словах.Затем из этих звуков собрать слог, дать характеристику каждому звуку, обозначить фишками(*книга–арбуз,белка –апельсин, носорог –утюг*). Детиназываюткартинки,выделяютпервый звуквсловах,называютслоги:*ка,ба,ну.* Педагогпроситназватьпервыйзвук,второйзвуквслогах. Называютзвукипопорядку:первый,второй.Первыйзвукс огласный,обозначаемсиней фишкой,второй– гласный, обозначаемкрасной фишкой. **Работаврабочей тетради№2,с.22.** **Пальчиковаягимнастика.** Раз, два, три, четыре, пять,

		Работаврабочейтетради. **Задание№5.**«Укрась»елочку.Подбериигрушки.Соединилинией. **Задание№6.**Какой фигурынехватает? Дорисуй.	*пальцывкулак.)*	*(Загибают пальчики.)*Будем транспорт мы считать: *(Разгибают пальчики.)*Однамашина, Две машины,Три машины,Четыре машины,Пятьмашин. Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу
Үзіліс: ***«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка******* Көңіл толқыны» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-konil-tolkyny-s-turysbek/37751				
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Адал азамат **"Шертпек"** Цель: развитие мелкой маторики рук Ход: на специальном полотне расставлены асыки. Задача детей выбить эти асыки. Игрок набравший наибольшее количество асыков побеждает				
	2.Основы математики **Геометрические фигуры** **Задачи:** учитьраспознаватьиназыватьфигуры– круг,овал,треугольник,квадрат,прямоугольник.Датьпредставлениеоботличительныхсвойствахфигур.Закреплятьумениенаходитьпредметыданныхформвокружающейобстановке,соотноситьколичествосцифрой.Развиватьвнимание,память,речь,мелкую моторикурук.Воспитыватьумениедоводитьначатоеделодо конца. Цель: учить разпозновать геометрические фигуры **Дидактическаяигра«Найдипредметытакойформы».** Педагогпоказываетгеометрические фигуры– круг,овал,треугольник,квадрат,прямоугольник. Предлагает детям найти в комнате предметы, имеющие данные формы. Ведетобсуждениенайденныхпредметовиопределение, какая фигурау	**2.Развитие речи** **Составлениерассказа «Вотзакончилась зима, на порогпришлавесна»** Задачи: учитьсоставлятьрассказпосерии сюжетныхкартинок,устанавливать причинно-следственные связи, последовательностьявленийприроды,активизировать словарныйзапас потеме; закреплятьумениесравниватьпризнакизимыивесны;развивать грамматическиправильнуюречь,память,внимание;воспитывать заботливоеотношениекприроде **Цель:**формировать навыки составлятьрассказпосериисюжетныхкартинок **Словарный минимум:** весна – көктем,тает снег –қарериді, зима–қыс.Қазақ тілі*** Педагогпредлагаетотгадатьзагадки: Таетснежок,ожиллужок, Деньприбывает,когдаэтобывает?(	**2. Қазақ тілі** **Тақырыбы:**Көктем. **Мақсаты:**көктеммезгілінебайланыстысөздердіқазақшаайтуғаүйрету. **Білімділік міндеті:** жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу, суреттер туралы шағынмәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп жәнекүнделіктіөмірде қолданабілуге үйрету. **Дамытушылық міндеті:** сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақтілінетән дыбыстардыдұрысайтуғажаттықтыру. **Тәрбиелікміндеті:**табиғаттыңәдемілігінкөребілугетәрбиелеу./ **Тақырыбы:**Көктемгіеңбек. **Мақсаты:** балалардың сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тілдерін жетілдіру.**Білімділік міндеті:** көктемгі еңбек түрлерін қазақша	**2.Художественная литература** **Чтение сказки Э.Шима«Камень, Ручей,СосулькаиСолнце»** Задачи: Учить эмоционально воспринимать сказку, понимать ее содержание, различать причинно-следственные связи. Расширять представления детей об изменениях в природе весной.Закреплятьзнанияобособенностяхлитературногожан- р*асказка;* умение отгадывать загадки. Развивать связную речь, мышление, память, воображение, внимание, творческиеспособности.Воспитыватьинтерескнаблюдениямза природой. Цель:формировать навыки эмоционально воспринимать содержание

	нихесть. **Работа с раздаточным материалом.** Педагог раздает раздаточный материал «На чтопохожифигуры»листы–№12-14.Показываетдетямкартинкисизображениемфигуриобъектов,имеющих данные формы (например, круглый торт, овальное яйцо, треугольный шляпный ящик,квадратный коврик, прямоугольный стол). Просит детей определить, какая фигура изображенанакартинке, иназватьее. Ведет обсуждение отличительных свойств каждой фигуры. Дети раскладывают на столекартинки сизображениемпредметовданной формыпод каждойфигурой. **Работаврабочейтетради.** **Задание №1.** Назови фигуры. Раскрась картинку.Посчитайфигурыкаждого вида.Обведицифру. Педагогпредлагаетнайтинакартинкегеометрическиефигурыиназватьих. Затемдетисчитаютфигурыкаждого вида,называютколичествоиобводятцифру.Можносчитатьвпарах, свзаимопроверкой. **Задание№2.** Обведи. Перед выполнением задания педагог предлагает выполнить любую пальчиковую гимнастику, азатемаккуратнообвестилиниипопунктиру.Этиприемымогутбытьиспользованына ОД,чтобыпомочьдетям развивать мелкую моторикурукикоординацию движений. **Задание№3.**Перенесифигурынано	*весной*)Вьюгагуляет – когдаэтобывает?(*зимой)* – Сегоднямысвамивспомним, какаяпогодабылазимой,чтопроисходилосживотными,птицами и что происходит в природе сейчас, когда мы говорим, что пришла весна.Проситвнимательнорассмотретькартинки. – Что изображено наних? – Рассматриваяпопарнокартинки,мысвамибудемсравниватьвременагода:зимуивесну.(*составлениесложносочиненныхпредложений ссоюзом«а»)* **Словарнаяработа:**хмурое,прозрачное. – Дни зимой короткие,авесной становятся длиннее. – Зимой небохмурое,серое,авесной небоголубое,прозрачное. Зимойсолнцередковыглядываетиз-затучигреетслабо,авеснойскажды мднемсолнцеподнимается всевышеивышеигреетвсесильнее исильнее Составлениерассказа-сравнения«Зимаи весна»посерии картинок. Образование родственных слов:**весна** – весенний, веснушки, по-весеннему;**солнце** – солнышко,солнечный,солнцепек; **снег**– снежок,Снегурочка,снеговик,снегокат,снежинка. **Работасраздаточныммериало**	айта алу. Сөздер мен сөйлемдердітүсінудіжәне қолдануды үйрету. **Дамытушылықміндеті:**сөйлемқұрудасөздердіретіменқолдануғажаттықтыру,«Ө»дыбысындұрысайтуға жаттықтыру, артикуляциялық аппараттыдамыту. **Тәрбиелікміндеті:**үлкендереңбегінқұрметтеуге,еңбекетугетәрбиелеу.	сказки **Словарный минимум:** весна–көктем;солнце–күн,бабочки–көбелектер;дерево–ағаш. Қазақ тілі*** Педагог показывает литературные конверты. Дети определяют жанр произведения – *сказка*. Закрепляют особенности литературного жанра *сказка*. Для того чтобы узнать, о чем же будет сказка, педагог предлагает детям отгадать загадку: Старыйснегнасолнцетает, Ветерок в ветвях играет, Звонче птичьи голоса – Вот икнампришла...(*весна*). Послетогокакдетиотгадываютзагадку,педагогвскрываетпервыйконвертисообщает, чтоимпредстоитзнакомство сосказкойЭдуардаШима«Камень,Ручей,Сосулька и Солнце». **Словарнаяработа**:*лежебока*–лентяй,*валун*–камень,*пустомеля*–болтун. Педагогпредлагаетпослушать**сказкуЭдуардаШима«Камень,Ручей,Сосулькаи Солнце»** **Беседапосодержанию.** – Какназывается сказка? – Ктонаписалсказку? – Вспомните,какначинается сказка. – Какоевремягодаописываетписательвсвоем

	выеместа. Раскрасьпообразцу. Полиниинужнонайти,гдебудетрасположенафигураиперенести(нарисовать)фигурынановыеместа.Педагогспрашиваетпризнакифигурыиеецвет.Предлагаетраскраситьпо образцу. **Задание№4.Практическаяработа.** Изготовьфигурыизпалочек,веревочки илипластилина. После выполнения задания предлагает детям пройтись по группе и рассмотреть, какие фигурысделали другиедети.	**м** **Задание.** Рассмотри картинки. Назови времена года. Раскрась деревья.Педагогподводит итог,поощряет детей		произведении? – Ктопервымначалхвастатьсяпередзверямииптицами в лесу? – Каконрасхваливал себя? – Актопотомначал хвалить себя? – ЧтоговорилРучейосебе? – Ктопоследнимначалговоритьосебе? – Чтоговорила Сосулька? – ПочемуСосульканесмогладоговорить? – Чтожепроизошловлесу неожиданно? – Благодарякомуженасамомделепришлавеснавлес? – Скажите,могутлилюди, животныеирастенияпрожитьбезСолнца? Почему? – Акаквыдумаете,сказкаоначале,серединеиликонцевесны? – Почемувытакдумаете? **Дидактическаяигра«Бывает–небывает».** Педагогсообщаетдетям,чтоветерперепуталвсеявленияприроды весной. Детямнадопростопроизносить:«Бывает–небывает».Педагогчитаетпредложения: Весной ярко светит солнышко. Веснойнадеревьяхраспускаютсяжелтыелистья. Весной тает снег. Веснойвлесусобираютгрибы. Веснойлюдиснимаюттеплуюодеждуинадеваютболеелегкуюодежду. Весной

				собирают урожай. Веснойидетдождь. Веснойдетилепятснеговиков. Весной птицы улетают на юг. Весной дети наряжают елку. **Вопросы:** – Какиеизмененияпроисходятвеснойвприроде? – С чемсвязанытакиеизменения вприроде? **Работасраздаточныммате риалом.** Раскрась рисунок.
Үзіліс: ***«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка**** Көңіл толқыны» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-konil-tolkyny-s-turysbek/37751				
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Адал азамат Дене шынықтыру** **"Мәреге жет"** Цель: развитие меткости, координации движений. Задача: с помощью асыков дети должны по дорожке дойти до «мәре» (финиша). Материалы: Асыки (кости барашка), игровое полотно, кубик с числами Ход игры: На игровом полотне могут играть 4 участника, каждый выбирает свою дорожку и начинают по очереди бросать кубик, какое число выпадет столько шагов с асыками участник делает по дорожке. Побеждает тот кто первым добирается до «мәре».				
	3. Қазақ тілі **Тақырыбы:**Көктем. **Мақсаты:**көктеммезгілінебайланыстысөздердіқазақшаайтуғаүйрету. **Білімділік міндеті:** жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу, суреттер туралы шағынмәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп жәнекүнделіктіөмірде қолданабілуге үйрету. **Дамытушылық міндеті:** сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақтілінетән дыбыстардыдұрысайтуғажаттықтыру. **Тәрбиелікміндеті:**табиғаттыңәдемілігінкөребілугетәрбиелеу./ **Тақырыбы:**Көктемгіеңбек.	**3.Художественная литература** **Чтение стихотворения А.Шамкенова «Дежурный»** Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать произведение, пониматьсодержание,высказыватьотношениекпоступкам героев; составлять рассказ, опираясь на схему. Приобщатьк использованию пословиц в речи. Развивать связную речь, мышление, память, внимание. Воспитывать уважение и заботливое отношение к родным и близким. **Цель:**формировать навыки эмоционально воспринимать стиховторение	**3.Ознакомление с окружающим миром** **Юрта, юрта – круглый дом** Задачи: Формировать знания детей о жилище казахского народа – юрте, ее устройстве ивнутреннемубранстве,бытепредков;расширятьпредставленияо национальнойкультуреказахов, ихкочевомобразежизни;развиватьвнимание,память, связнуюречь;воспитыватьуважениектрадициямибытуказахскогонарода. Цель: формировать знания о казахском национальном жилище **Словарный минимум:** жайлау–жайлау,юрта–киізүй.	**3.Физическое воспитание** **Подари тепло другу** Задачи:продолжать учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног. Продолжать упражнять в беге широким шагом. Продолжать закреплять умение по диагонали переходить с пролета на пролет, переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы. Развивать ловкость, выносливость, гибкость, аналитическое мышление. Формировать умение

	Мақсаты: балалардың сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тілдерін жетілдіру.**Білімділік міндеті:** көктемгі еңбек түрлерін қазақша айта алу. Сөздер мен сөйлемдердітүсінудіжәне қолдануды үйрету. **Дамытушылықміндеті:**сөйлемқұрудасөздердіретіменқолдануғажаттықтыру,«Ө»дыбысындұрысайтуғажаттықтыру, артикуляциялық аппараттыдамыту. **Тәрбиелікміндеті:**үлкендереңбегінқұрметтеуге,еңбекетугетәрбиелеу.	**Словарный минимум:** мама–ана,папа –әке,книга–кітап,игрушки–ойыншықтар. Қазақ тілі*** Педагоготкрываетконвертизачитываетпословицу: «Семье, где помогают друг другу, беды не страшны». Педагог проводит разъяснение смыслапословицыиподводитразговорктому,чтостихотворениебудетосемье,вкоторой все помогают друг другу. Открывают конверт «Стихотворение», и педагог зачитывает названиепроизведенияифамилиюавтора.Вспоминаютособенностилитературногожанра *стихотворение*, рассматривают портрет поэта. **Словарнаяработа:***звонметели,пороша.* Педагогпредлагаетпослушать**стихотворениеАманжолаШамкенова«Дежурный»** **Беседапосодержанию.** – Понравилосьвампроизведение? Почему? – Какназываетсястихотворение? – Ктонаписалстихотворение«Дежурный»? – Как выдумаете,почемуавторназвалсвоестихотворение«Дежурный»? – Какописываетавторпогоду?Какиесловавам запомнились? – Какиедобрыеделавыполнил Ернар по дому? – Почемувысчитаете,чтоЕрнарбережетсвоих родителей?	Қазақ тілі*** **Организацияигровойсреды**:жайлау,юрта(картинки). **Чтение**стихотворения«Юрта»,которое написалК.Баянбаев. В степи, на джайляу,Пасутсяовечки, Там дедушка юртуПоставил у речки.Светла и бела,Словно тучка, она.Под куполом дыркаВместоокна. В нее синева поднебесная льется.Намсдедушкойвюрте Отличноживется. К нам в гости с утраЧерез коврик-порогВлетает небесныйСтепнойветерок. **Беседапосодержаниюстихотворения:** – Очемстихотворение? – Какоенастроениевызываетувасэтостихотворение? **Информацияизистории.** Казахскийнародвсегдазанимался разведениемдомашнихживотных ипоэтомувелкочевойобразжизни. Дляразведенияскотатребовалисьобычновдолинахрекиозер,вгорахилесистыхместах,гдескотмогнайтизащитуотбурановидобыватькормиз-подснега.Когдавыбиралилетниепастбища,искалиместа,чтобы там былomного травиводы. Летние пастбищаназываютсяжайлау. **Билингвальныйкомпонент:**жайлау–жайлау,юрта–киізүй. **Знакомство**детейсюртой,еестроениемиубранством.	заниматься самостоятельно, выполнять точно указания педагога, навыки самоконтроля движений и пространства. Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными, помогать более слабым Цель. формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину **Словарный минимум:**текшелер – кубики, ал – возьми, қой – положи, жаттығудыбастаңдар – упражнение начали, жаттығудыаяқтаймыз – закончили, секіруорында – прыжки на месте. Қазақ тілі*** **1.** Обычная ходьба в колонне с чередованием ходьбы на носках, руки вверх; на пятках –руки в стороны; полуприседом; высоко поднимая колени – руки на поясе; с захлестом голени назад – руки за спиной; на наружных сводах стоп – руки на поясе. Бег в колонне с изменением темпа. Восстановление дыхания. **Дыхательная гимнастика (комплекс №3).** Перестроение в колонну по четыре.

		– Акаквыотноситеськсвоимродителям?Бережетелиих? **Работасраздаточнымматериалом.** **Задание 1.** Расскажи, какие добрые дела сделал Ернар по дому. Обведи картинки, на которых нарисовано, как ты помогаешь родителям. **Задание2.**Расскажиосвоейлюбимоймамочке.Используйсхему. Педагог вместе с детьми обсуждает значение символов в схеме. **Игра«Договори».** – Ялюблюпомогатьсвоимродителям,потомучто... . – Когдамамаустает, я.... – Если папазадерживаетсянаработе,я.... – Стихотворенияомальчикахмнепонравилисьтем,что.... – Язапомнилфамилииследующихпоэтов:.... Педагог подводит итог, поощряет детей.	Юрта– переносноежилищеказахов.Онапрактичнаиудобна.Быстрособираетсяилегкоразбираетсяиламиодной йсемьи. Онаудобнадлякочевогообразажизни,устойчиваземлетрясению. **Словарнаяработа.**Основные частиюрты: **Кереге**– *деревянная решетка, образующая круглые стены юрты*.**Шанырак**– *деревянный окрытый круг на верхушке юрты, дымоход юрты*.**Уыки**– *вогнутые жерди,накоторыхдержится верхнийкуполюрты*. **Сыкырлауык**– двустворчатаядеревяннаядверьюрты. Сверхуюртупокрываликошмой.Кошманепропускаетхолод,дождьиветер,алетомвюртедостаточнопрохладно. **Словарнаяработа:**кошма– этоковеризовечьейиливерблюжьейшерсти. Нашипредкибылиумелымимастерами.Наружниестеныукрашаликрасочныморнаментомиузорами. Детивспоминают, называют ипоказывают элементыказахскогоорнамента:«баранийрог», «крыльяптицы»,«топор»,«крестовина»идр. **Проблемныйвопрос.**Чтонаходитсявнутриюрты? **Презентация«Убранствоюрты» скомментированнымпросмотром.**	**II.** Выполнение общеразвивающих упражнений с кубиками **(комплекс №3).** **Выполнение основных движений по подгруппам (по 5 раз)** **Забрасывание мячей в баскетбольную корзину** на расстоянии 2,5 м от баскетбольного щита. Принимают правильное исходное положение: ноги согнуты в коленках, расставлены на ширине плеч, одна из них выставлена на полшага вперед. Тело направляется вперед, тяжесть его распределяется на обе ноги. Руки согнуты в локтях и находятся около туловища. Бросают мяч в корзину двумя руками от груди с места. Удерживая мяч на уровне груди, ребенок должен описать небольшую дугу вниз – на себя и, выпрямляя руки вверх. Кисти и пальцы раскрываются, выполняя направляющий толчок. **Лазание по гимнастической стенке.** **Подвижная игра «Западня» (3 раза)** Играющие образуют два круга. Внутренний круг, взявшись за руки, движется в одну сторону, а внешний – в другую сторону. По сигналу руководителя оба круга останавливаются.

			Упражнение«Раскрась».	Стоящие во внутреннем круге поднимают руки, образуя ворота. Остальные то вбегают в круг, проходя под воротами, то выбегают из него. Неожиданно руководитель подает следующую команду, и игроки внутреннего круга резко опускают руки вниз. Игроки, которые оказались внутри круга, считаются попавшими в западню. Они присоединяются к стоящим во внутреннем круге и берутся за руки. После этого игра повторяется.
Үзіліс: ***«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка**** Көңіл толқыны» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-konil-tolkyny-s-turysbek/37751				
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Адал азамат **«Крестики нолики с асыками»** Цель: развивать логику и смекалку Ход игры: игра в «крестики нолики» только с асыками. На полотно дети поочередно выставляют асыки, должно сложится три асыка по вертикали, горизонтали, диагонали. Побеждает тот у кого сложатся эти асыки.				
	4.Музыка **Поздравляем наших мам и девочек** **Задачи:** учить детей своевременно начинать и заканчивать пение; развивать умение различать звуки по длительности; развивать навык правильного певческого дыхания, четкой дикции; вызвать у детей радостное настроение, эмоциональное отношение к празднику, желание передать свою любовь маме, бабушке **Цель:** учить детей своевременно начинать и заканчивать пение **Словарный минимум:** цветные ленточки – түрлі-түстібау, новая песня – жаңаән. . **Қазақ тілі***** цветные ленточки – түрлі-түстібау,	**4.Физическое воспитание** **Тренируемся самостоятельно** Задачи: способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий. Учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног. Продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестнице- по диагонали переходить с пролета на пролет, совершенствовать умение координировать движения рук и ног (переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы). Упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать	**4.Музыка** **Поздравляем наших мам и девочек** **Задачи:** учить детей своевременно начинать и заканчивать пение; развивать умение различать звуки по длительности; развивать навык правильного певческого дыхания, четкой дикции; вызвать у детей радостное настроение, эмоциональное отношение к празднику, желание передать свою любовь маме, бабушке **Цель:** учить детей своевременно начинать и заканчивать пение **Словарный минимум:** цветные ленточки – түрлі-түстібау, новая песня – жаңаән. . **Қазақ тілі*****	**4. Конструирование** **Красивые самолеты** **Задачи:** научить детей технике оригами и объемной бумажной скульптуры, использовать дополнительные детали, создавать выразительные, красивые поделки; продолжить знакомить детей с видами транспорта; развивать интерес к различным профессиям; воспитывать аккуратность, внимательность Цель: учить детей технике оригами **Словарный минимум:** Қазақ тілі***

	новая песня – жаңаән. *Музыкально-ритмические движения:* «Лендлер» Л. Бетховена, «Попляшем» М. Мусоргского. Педагог проигрывает знакомые детям разнохарактерные пьесы, раздает цветные ленточки и показы- вает движения. *Слушание:* «Қосалқа» Ш. Даулеткерея в обр. Л. Хамиди. Педагог предлагает прослушать новое произведение и ответить на следующие вопросы Почемучки. Какое настроение передает музыка? Национальный инструмент, какого народа можно использовать для исполнения данного произве-дения? Чтобы получился оркестр, какие еще казахские народные инструменты можно взять? Педагог раздает детям музыкальные инструменты (асатаяк, сырнай и др.) и предлагает играть вместе с ним. *Развитие слуха и голоса:* Музыкальный Почемучка спрашивает у детей, что такое распевка, для чего она нужна? Предлагает познакомиться с его любимым певческим упражнением «Ладушки – оладушки» Т. Тютюнниковой. Педагог пропеваетраспевку, акцентирует внимание детей на чистом интонировании и учит брать дыхание по фразам. *Пение:* Анашим» Е. Хасангалиева.	способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника. Воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль <u>Цель.</u> учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой памяти **Словарный минимум:**баяужүру – медленная ходьба, баяужүгіру – медленый бег, жылдамжүгіру – быстрый бег. Қазақ тілі*** **I.** Ходьба в колонне по одному, в полуприседе, со сменой положения рук. Бег с ускорением и замедлением темпа; ходьба приставным шагом правым и левым боком. Перестроение в колонну по три. **II. Остеопатические упражнения**. 1. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, правая рука вытянута перед собой, немного согнута. Левую руку положить на локоть правой и плавно надавите, приближая локтевую ямку правой руки к левому плечу. Выполнять 10-15 секунд. 2. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, соединить руки за спиной в замок и пружинящими движениями поднимать их вверх. В локтях руки желательно не сгибать. Выполнять 10-15 секунд. 3. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, поднять руки вверх,	цветные ленточки – түрлі-түстібау, новая песня – жаңаән. *Музыкально-ритмические движения:* «Лендлер» Л. Бетховена, «Попляшем» М. Мусоргского. Педагог проигрывает знакомые детям разнохарактерные пьесы, раздает цветные ленточки и показы- вает движения. *Слушание:* «Қосалқа» Ш. Даулеткерея в обр. Л. Хамиди. Педагог предлагает прослушать новое произведение и ответить на следующие вопросы Почемучки. Какое настроение передает музыка? Национальный инструмент, какого народа можно использовать для исполнения данного произве- дения? Чтобы получился оркестр, какие еще казахские народные инструменты можно взять? Педагог раздает детям музыкальные инструменты (асатаяк, сырнай и др.) и предлагает играть вместе с ним. *Развитие слуха и голоса:* Музыкальный Почемучка спрашивает у детей, что такое распевка, для чего она нужна? Предлагает познакомиться с его любимым певческим упражнением «Ладушки – оладушки» Т. Тютюнниковой. Педагог пропеваетраспевку, акцентирует внимание детей на чистом интонировании и учит брать дыхание по фразам. *Пение:*	Звучит музыка. Воспитатель, сидит за столом и складывает из бумаги самолет**,** привлекая, тем самым внимание детей. Дает самолет поиграть одному ребёнку. Воспитатель: Ой, ребята, вас так много, смогу ли я для всех сделать самолеты? А хотите, я могу научить вас мастерить такую игрушку. Ребята, напомните мне, к какому виду транспорта относится самолёт? (воздушному) А корабль? (водному) Зачем ребята, нужен транспорт человеку? (ответы) Давайте представим себе, что мы отправляемся в далекое путешествие. Мы с вами хотим посетить столицу нашей Родины. Как она называется? (Москва) (показ ать на карте) Как вы думаете, на чём можно туда добраться? А почему на самолете? (самый быстрый транспорт) Беседа о самолетах и их назначении (презентация) Ребята, вы знаете, какие бывают самолеты? (военные, гражданские, грузовые и т.д.) Да, все они очень разные. Их размеры и форма зависит от назначения. У всех самолетов есть

		правую руку согнуть в локте так, чтобы кисть оказалась за шеей; левой рукой взяться за локоть правой и потянуть его в сторону (влево), повторить то же самое для другой руки. **Выполнение основных движений по подгруппам (по станциям – 5 раз).** По колоннам проходят к своим станциям. По сигналу педагога подгруппы меняются местами. **1 колонна.** **Равновесие** – ходьба по наклонной доске (высота 30 см, ширина 20см), руки в стороны. Указание – ставить стопы близко, одна к другой, носки не разводить. **2 колонна.** **Забрасывание мячей в корзину.** Становятся в колонну на расстоянии 2 м от баскетбольного щита. Принимают правильное исходное положение: ноги согнуты в коленках, расставлены на ширине плеч, одна из них выставлена на полшага вперед. Тело направляется вперед, тяжесть его распределяется на обе ноги. Руки согнуты в локтях и находятся около туловища. Бросают мяч в корзину двумя руками от груди с места. Удерживая мяч на уровне груди, ребенок должен описатьнебольшую дугу вниз – на себя и, выпрямляя руки вверх. Кисти и пальцы раскрываются, выполняя направляющий толчок. **3 колонна.**	Анашим» Е. Хасангалиева.	основные части. Как вы думаете, какие? (ответы детей) Есть много профессий, связанных с работой на самолетах. Какие из них вы знаете? (летчик, пилот, стюардесса или стюард) Еще существует профессия авиаконструктор. Как вы думаете, кто же это такой? (рассуждения детей) Авиаконструктор – это человек, который конструирует самолеты. Это очень интересная и нелегкая профессия (давайте повторим это слово) А сейчас я предлагаю стать авиаконструкторами и сконструировать самолёт. Из чего мы будем делать самолёт? Из бумаги. Давайте подойдём к столу, на котором лежат листы бумаги разного цвета. Предлагаю взять лист бумаги того цвета, который вам нравится – это будет цвет вашего самолета. Ребята, представьте себя авиаконструкторами, работающими в конструкторском бюро. Перед тем как построить самолет, сначала делают схемы и чертежи. И мы с вами тоже будем использовать схему. Воспитатель: Как вы думаете, как надо

		Лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, приставным шагом. Акцентирует внимание на координации движений рук и ног при переходе с пролета на пролет, технике безопасности. **Подвижная игра «Не попадись!» (3 раза)** Играющие располагаются вокруг шнура, выложенного на полу в форме круга. В центре круга двое водящих. По сигналу педагога дети прыгают на двух ногах в круг и обратно из круга по мере приближения ловишек. Игрок, которого успели «запятнать», получает штрафное очко. Через 50 с игра останавливается, подсчитываются проигравшие, игра повторяется с новыми водящими.		складывать бумагу, чтобы самолёты получились красивые? (аккуратно, совме щая уголки) Показ поэтапного конструирования – оригами «Самолет» Самолёты будем делать из бумаги, какой она формы? (прямоугольной) Какого цвета у тебя бумага? А у тебя какого цвета? Как можно получить из одного прямоугольника, два маленьких? Прямоугольный лист бумаги складываем вдоль пополам (1). Разверните лист и положите его так, чтобы сгиб получился сверху (2). Вершину треугольника отгибаем вниз, так чтобы она совпала с линией сгиба (3). Сначала отогните правый (5), а теперь левый (6) уголок к полученной складке. Затем каждое крыло перегните пополам вдоль (7,8). Переверните нашу заготовку. И проведите пальчиками линию сгиба (9). Самолёт готов!
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі***Словарный минимум:**жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір			
Прогулка	**Экологическое воспитание Исследовательская,**	**Экологическое воспитание Исследовательская,**	**Экологическое воспитание Исследовательская,**	**Экологическое воспитание Исследовательская,**

	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности **Наблюдение за сезонными изменениями** **Цели***:* — формировать представление о весенних изменениях в природе; — учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; — воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. **Ход наблюдения** В канаве с водою талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? *(Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.)* Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется. **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? *(Зернышками, крошками.)* А летом и осенью? *(Клюют зернышки и семена растений.)* ♦А весной? *(Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.)*	**познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за сезонными изменениями** **Цели***:* — формировать представление о весенних изменениях в природе; — учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; — воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. **Ход наблюдения** В канаве с водою талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? *(Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.)* Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется. **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? *(Зернышками, крошками.)* А летом и осенью? *(Клюют зернышки и семена растений.)*	**познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за ивой** **Цель***:* закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых. **Ход наблюдения** Еще в лесу туманно, глухо, Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом И распустила кудри ива. Как будто облако спустилось С небес на маленькие почки, Зазеленело, превратилось В живые теплые комочки. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие разновидности ивы вы знаете? *(Верба, ракита, лоза.)* ♦ Когда зацветает ива? *(Ранней весной.)* ♦Как выглядят ее соцветия? *(Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.)* ♦У какого дерева быстрее распускаются почки? *(У вербы.)* ♦ На что они похожи? *(На пушистые комочки.)* ♦ Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? *(Вербное воскресенье.)* **Исследовательская деятельность** Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить? **Трудовая деятельность** Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. *Цель:* учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться. **Подвижные игры** «Вороны и воробьи», «Будь внимательным». *Цели:* _- упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; - развивать ориентировку в пространстве. **Индивидуальнаяработа** Метание предметов в цель. *Цель:* развивать силу рук и	**познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за собакой** **Цели***:* систематизировать представления о жизни животных весной; — учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. **Ход наблюдения** Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? ♦Какое имя (кличка) щенку подходит? ♦Какое у щенка настроение? ♦ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее. **Трудовая деятельность:** Участие в перекопке земли. *Цели:*закреплять умение коллективно работать; — формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. **Подвижныеигры:** «Классы», «Ключи». *Цели:*

	Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое. ♦Из чего воробьи строят гнезда? *(Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.)* ♦А для чего воробьям гнезда? *(В гнездах насиживают яйца.)* Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы. ♦Пока птенцы маленькие, кто их кормит? *(Родители.)* ♦Чем родители кормят своих малышей? *(Мошками, комарами и другими насекомыми.)* ♦Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. **Трудовая деятельность** Расчистка клумбы от прошлогодней травы. *Цель:* воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры** «Кто быстрее?». *Цель:* упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». *Цель:* продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно. Физическая культура**	♦А весной? *(Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.)* Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое. ♦Из чего воробьи строят гнезда? *(Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.)* ♦А для чего воробьям гнезда? *(В гнездах насиживают яйца.)* Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы. ♦Пока птенцы маленькие, кто их кормит? *(Родители.)* ♦Чем родители кормят своих малышей? *(Мошками, комарами и другими насекомыми.)* **Подвижные игры** «Кто быстрее?». *Цель:* упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». *Цель:* продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно. **Индивидуальная работа** Прыжки вверх с места. *Цель:* развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой. Физическая культура**	глазомер Физическая культура**	— совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; — развивать глазомер, меткость. **Индивидуальнаяработа:** Развитие движений. *Цель:* совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой). Физическая культура**
Возвращение с прогулки	**Міндеті:**Формироватьнавыкисоблюденияправилгигиеныобщественныхместах.Поощрятьвзаимопомощьдетейприпроведенииигигиеническихпроцедур.Совершенствоватьнавыкипосамообслуживаниюиуходузасвоейодеждой.Формироватьпозитивноеотношениеквыполнениюпосильныхтрудовыхпоручений **Қазақ тілі*** Сөздік минимум:** сабын, су, кір, таза, жуу			

Индивидуальная работа с детьми	**Музыка ****** Учить песню «Наурыз Көктем»	**Познавательно исследовательская деятельность** **Д/и. «Соотнесим картинки»** **Цель:** развивать познавательные навыки Игра организуется с кругами Лулиля. Дети должны правильно соотнести рисунки по временам года. тем самым объясняя принзнаки зимы и весны	**Познавательно исследовательская деятельность** **Қазақ тілі***** Индивидуальная работа с детьми с средним уровнем развития по результатам промежуточного контроля мониторинга **Санамақ жаттау** https://www.youtube.com/watch?v=iSzZszl0J8A Бір дегенім – балық Байқа суға барып Екі дегенім – елік Елік тауға көрік Үш дегенім үйрек Салар суға ирек....	**Познавательно исследовательская деятельность** **Қазақ тілі***** **«Оюларды орналастыр»** На специальном полотне дети должны распределить орнаменты по направлениям ↑↓→←
Самостоятельная деятельность детей	**Коммуникативно познавательная деятельность, музыка****** **Малоподвиждная игра «Вот так»** **https://nsportal.ru/audio/detskie-pesni/2019/04/detskaya-igra-pesnya-kak-zhivesh** **Творческо изобразительная деятельность, конструирование** **«Юрта»** Материал: пластиллин, ткань фетр , пластиковая бутылка, горячий клей Педагог предлагает из пластиковой бутылки сконструировать юрту. Обшить фетром и украсить их узорами из пластиллина	**Познавательно исследовательская деятельность** **Творческая изобразительная деятельность** **«Юрта»** Педагог предлагает нарисовать, вылепить, сконструировать и сделать аппликацию «Юрта». Дети на свою фантазию выбирают формат работы	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Біртұтас тәрбие** **Правила безопасности** **«ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ»** **(открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи)** Обсуждение важности соблюдения правил безопасности на улице. **Беседа с воспитанниками об опасных местах** на улице: **Открытые люки:** Никогда не подходи близко к открытому люку, можно упасть и сильно пораниться. Если увидел открытый люк, сообщи взрослому или позвони в службу спасения. **Заброшенные здания:** Не заходи в заброшенные дома	**Коммуникативно познавательная деятельность** Дидактическая игра «Кто я?» Цель игры: • Развитие коммуникативных навыков через диалог и вопросы • Формирование познавательных умений: логическое мышление, анализ, обобщение Развиваемые навыки: • Умение задавать вопросы и формулировать ответы • Развитие памяти и внимания

			или здания, они могут быть очень опасными. В них могут быть разрушенные полы, падающие предметы или опасные животные, насекомые. **Септики:** Не подходи к крышкам септиков, они могут быть не закреплены. Если заметил открытый септик, скажи взрослому. **Стройки:** Никогда не играй на стройках, там много опасных предметов и можно пораниться. Всегда держись подальше от строительных площадок. **Полезные ссылки:** **https://youtu.be/26hxoYw-Y28?si=KcXPQppeKqbM8ZQt** **Беседа с детьми о бережном отношении природных ресурсов**  **Адал азамат** **Үнемді тұтыну** **Экологическое воспитание**	• Разширение словарного запаса Материалы: • Карточки с изображениями или названиями животных, предметов, профессий (можно прикрепить на лоб ребенку с помощью резинки или прищепки) Правила игры: 1. Педагог раздает детям карточки так, чтобы они не видели, что на них изображено. 2. Ребенок показывает карточку всем остальным, не глядя на нее сам. 3. Задача ребенка — угадать, кто он или что у него изображено на карточке, задавая вопросы, на которые остальные отвечают только «да» или «нет». **Примеры вопросов:** • Я живое существо? • Я могу летать? • Я используюсь в быту? • Я сладкий или соленый? 4. Игра продолжается, пока все дети не угадают свои карточки.

Уход детей домой	*Консультация для родителей* «Всё о детском питании». Раздача листовок родителям **«Берегите воду»**  Адал азамат Үнемді тұтыну	Беседа о достижениях детей Адал азамат **Өнегелі 15 минут** **Беседа с родителями о бережном отношении природных ресурсов** **Адал азамат** **Үнемді тұтыну** 	Беседы с родителями по вопросам здоровьяребенка	Беседы с родителями по вопросам домашнего режима для ребенка

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ села Лозовое»
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 30.03.26. - 03.04.2026

Апрель - месяц трудолюбия и профессионализма / Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Режим дня	Понедельник 30.03	Вторник 31.03	Среда 01.04	Четверг 02.04	Пятница 03.04
Апта дәйексөзі:					
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Хафиз» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-hafis/37426«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Қазақ тілі*** **Словарный минимум:**Сәлеметсізбе! Сауболыңыз! Рақмет! Қайырлы таң! Қайырлы күн!Рұқсат па? Ренжімеңіз!				
	Коммуникативная деятельность **Қазақ тілі***** Таңертең тұрамын – бетімді жуамын Үстіме киемін – мектеп формасын Басыма киемін – бас киім Аяққа киемін – аяқ киім Бәрін де білемін Мектепке жүремін	**Коммуникативная деятельность, музыка****** **«Башенка дружбы»** Под веселую музыку дети из кулачков строят башню дружбы.	**Коммуникативная деятельность** **«Давайте поздороваемся»** Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: Один хлопок- здороваются за руку, Два хлопка –здороваются плечиками, Три хлопка –здороваются спинками. **«Бабочка – ледышка»** По кругу из рук в руки передается мячик, который в зависимости от инструкции то	**Коммуникативная деятельность** **Қазақ тілі***** Аю, аю тұршы Бетіңді жушы Айнаға қарашы Шашыңды тарашы

			ледышка, то бабочка, то горячая картошка.	
Беседа с родителями, консультации	*Памятка для родителей* «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Памятка для родителей «Бережное отношение к воде»  *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Адал азамат*	*Консультация для родителей* « Режим дня и его значение в жизни ребенка». ***«Өнегелі 15 минут»*** Адал азамат	*Индивидуальные консультации* по запросам родителей ***«Өнегелі 15 минут»*** Адал азамат Памятка для родителей «Береги планету»  *Үнемді тұтыну* Экологическое воспитание *Адал азамат*	*Консультация для родителей* «Речевое развитие детей 5 лет» ***«Өнегелі 15 минут»*** Адал азамат
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Познавательно исследовательская деятельность** **Дидактическая игра «Цифры и точки»** Цель: учить соотносить число с количеством предметов Ход игры: на листе бумаги проставляются точки. Дети бросают кубик числами на сторонах. Например, выпало 4, на листе обводят четыре точки, дальше выпало 6 обводят 6 точек. Обводят до тех пор пока все точки не обведутся Можно в виде соревнования провести парно. Кто больше обвел тот победил.	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Игра «Где мы были, мы не скажем»** **Цель.** Развивать внимание, память, образное мышление детей. Ход игры. Водящий, которого выбирают дети, уходит за дверь, а оставшиеся ребята вместе с педагогом договариваются, кого или что они будут изображать. Затем входит водящий и говорит: «Расскажите, где вы	**Творческаяизобразительная деятельность**.(аппликация) Музыка**** **« Лошадканажайлау»** **Задача:** учитьвыполнятьаппликациюизфетраишерстяныхниток,вырезатьлошадкупошаблону,закреплятьуменивырезатьдетали и аккуратно их наклеивать на готовый фон Предлагаетрассмотреть**раздаточныйматериал**исделатьаппликациюлошадииизфетраишерстяныхнитток.Объясняетприемыи последовательностьвыполненияаппликации.	**Творческая изобразительная деятельность: лепка** **Музыка****** **«Торсык»** **Задачи:** познакомитьдетейсказахскимнациональнымпредметомбыта–торсык.Учитьлепитьторсыкизцелогокускапластилина,декорированияразличнымиспособами

		были, что вы делали?» Дети отвечают: «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» (если они договорились изображать действие) или «Кого видели, покажем» (если они изображают животное) т.д. В процессе игры педагог помогает детям найти наиболее характерные особенности животных или предметов и выразительно их передать.		
Утренняя гимнастика	**Комплекс №13Физическая культура**** **Задача:**вызывать интерес квыполнениюутреннейгимнастики,формироватьосанкуи укреплятьпяткиног **Музыка****** **Задачи:**Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Қазақ тілі*****Словарный минимум**: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. **«Палку вверх».** И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. **«Ногу вверх».**И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. **«Выпад в сторону».** И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.			
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками

		деятельности детей	материала, подготовка видеороликов	
ОД по расписанию организации образования	**1.Ознакомление с окружающим миром Города Казахстана** Задачи: Систематизитровать знания о крупных городах страны; вызвать у детей интереск самым большим и красивым городам нашей страны; подвести к пониманиютого, что такое главный город, столица; вызвать чувство восхищения и гордостигородамиКазахстана;продолжатьвоспитыватьчувстволюбвиипатриотизма к роднойстране. Цель: формировать знания о городах Казахстана **Словарный минимум:** путешествие–саяхат, роднаяземля – туғанжер, роднойкрай– туғанөлке Қазақ тілі*** **Организациявниманиядетейстихотворение**мМ.Алимбаева«Туғанжерімтамаша». ТуғанжердіңжырларынҚызғалдақтайтерейік. Кең өлкеніңқырларынЖүр, аралап, келейік!Жүр,аралап,келейік! Детистановятсявкруг,слушаютстихотворение иразмышляют,очемоно:ородине,окрасотенаш его края. Алдаркосепоказываеткартуказахстана. **Дидактическаяигра**«НазовигородаКазахстана». Детирассматриваюткартуиназываютзнакомы егородаКазахстана:Костанай,Рудный,Астана, Алматы, Шымкент, Тараз,Уральск, Павлодар, Кокчетав. **Словарнаяработа:**страна–этотерриторияс границамиоднойреспублики. **Предложениеотправитьсявпутешествие**по городамКазахстана. **Билингвальныйкомпонент:**путешествие–саяхат.	**1.Основы математики Предметыгеометрической формы.** **Задачи:** закрепитьумениеузнаватьиназыватьгеометрическиефигурыи тела, их сходства и различия, преобразовывать фигуры. Развиватьпредставления о том, как из одной формы сделать другую. Развиватьвнимание,память, речь,мелкуюмоторикурук.Воспитывать любознательность. Цель:закрепить знания о геометрических фигурах и телах **Дидактическаяигра«Ктоя ?».** Деление детей на пары или группы так, чтобы количество игроков было от 2 до 4.**Цель игры:** помочь детям распознавать и различать фигуры куб, шар и цилиндр.**Ход игры:** Начать игру нужно с объяснения правил и показа образцов куба, шара и цилиндра.Выбрать одного игрока, который будет загадывать фигуру и скрывать ее в руках.Остальныеигрокидолжнызадаватьвопросыофигуре,которуюзагадалпервыйигрок. Например:«Я	**1.Развитие речи Составление рассказапо сюжетнымкартинкам «Деньрождениямедвежонка»** Задачи: учитьформулироватьосновнуюмысль,построениюсвязныхмонологическихвысказыванийприставлениисюжетногорассказа, улавливать последовательность изображенных событий;закреплять умение использования необходимых слов для общения;развиватьвнимание,память;воспитыватьдоброжелательное отношениедругк другу. **Цель:**учить составлять рассказ по картинкам **Словарный минимум:** деньрождения–туғанкүн,подарок–сыйлық,котенок–мысық,друзья–достар. Қазақ тілі*** Педагогпроситотгадать загадку: Всехжеланий исполнение– Классныйпраздник…(*деньрождения*) – Любятлидети этотпраздник?Какиеподарки любятполучатьвденьро	**1.Ознакомление с окружающим миром Средство связи** Задачи: Формировать представления о многообразии средств связи; закреплять правиларечевого этикета при общении по телефону, знание номеров телефонов службэкстренной помощи (пожарной, полиции, скорой помощи); развивать умениеобщатьсяспомощью средствсвязи;воспитыватьчувствотактавобщении спомощьюсредствсвязи. Цель:Дать понятия о средствах связи **Словарный минимум:**средствасвязи–байланысқұралдары,письмо–хат. Қазақ тілі*** – Посмотрите на карту нашей Родины. В разных частях страны живут родственники иблизкие. В каких населенных пунктах живут ваши родственники, назовите эти города и села.Какимобразом онимогут узнать о жизнидругдруга? Детиобсуждают,совместноспедагогомделаютвывод,чтолюдипишутписьма,звонятпо телефону.

	Размышляютовидахтранспортадляпутешествиянаавтобусе,поезде,самолете,машине. **Делаютвывод:**наиболееудобныйтранспорт– автобус,т.к.онможетпроезжатьпоулицамгорода,у него большиеокна– всехорошовидно, ивнего поместятсявседети. Выбираютводителя,строятизстульевавтобус,занимаютместа.«Водитель»крутит«руль»,идетипредставляют, что едут наавтобусе. **Перваяостановка.** ЧтениестихотворенияС.Оспанова. Жап-жасылағашы,Қып-қызылалмасы.Ақбастытауы бар – Алматықаласы. Говорят,окакомгородеонаписалпоэтстихотворение:огородеАлматы. **Игровоеупражнение«Отметьфлажком».** Детинаходятгороднакарте,ребеноксОППотмечаетфишкой-флажком. **Демонстрацияслайдов**сдостопримечательнымиместамиАлматы.Рассматриваютслайды,называютособенностигорода,егодостопримечательности. АлматырасположенуподножиямгорыАлатау.Вгородеоченьмногокрасивыхмест.Алматы– прекрасныйгород,утопающийвзелени.Всадахрастетвсемирноизвестныйсортяблокапорт. Климат жаркий, есть спортивный комплекс «Медеу», протекает река Большая Алматинка,естьпарк имени28панфиловцев, широкиедороги,большие здания. **Вторыяостановка.** Рассказ о городе шахтеров и демонстрация изображений с достопримечательностями городаКараганды. ГородКараганды– областнойцентрКарагандинскойобласти.ВгородеКарагандыпроизводится топливо – уголь. Уголь добывается под землей, в шахтах. Тех, кто добывает уголь,называют шахтерами. Добытый уголь грузится в вагоны и доставляется во все уголки нашейстраны.	могукатиться?», «У меняесть ребра?», «Яприразрезаниипохожнакруг?»ит.д. Послетого,какигрокизадалидостаточновопросов,загадавшийигрокдолженпоказатьфигуруиназвать ее. Еслиигрокиправильноугадалифигуру,тозагадывающийигрокдаетфигурукому-тоизоставшихсяигроков, ионзагадываетследующую фигуру. Еслиигрокинеугадалифигуру,тозагадывающийигрокоставляетееусебяипродолжаетигру. Выигрываеттотигрок,укоторогобольшевсегофигур. Важно:впроцессеигрынеобходимообращатьвниманиенаотличительныесвойства каждойфигуры. **Дидактическаяигра«Конструкторизфигурител».** Дляигрыпотребуетсяконструкторизразныхфигурител:кругов,овалов,треугольников,квадратов,прямоугольников,кубов, шаровицилиндров. – Разложитевсефигурыи теланастоле. Педагогдаетзаданиепостроитькакую-токонструкцию,напримердомик. Детидолжныиспользоватьразличныефигурыителадляпостроениядомика,учитываяихформуи размер. Когдадетизакончатпостройку,онидолжныпоказатьсвою	ждения? *Стукввдверь,появляется* ***медвежонок.*** – Ребята,посмотритекамвгости пришел**медвежонок**. – Какойон?*(нарядный,красивый)*. – Каквыдумаете,почемуон такой нарядный? Педагог сообщает, недавно у медвежонка был день рождения. К нему приходили гости,дарили подарки. Был праздничный стол. Но на дне рождения приключилась интереснаяистория. Медвежонок захотел рассказать ее нам. Он очень любит рисовать. Свою историюон нарисовал. – А что там случилось, он хочет, чтобы вы догадались сами, посмотрев рисунки, и об этомсоставили рассказ. **Задание.**Составьсдругомрассказпокартинкамоднерожденияmедвежонка. **Первыйрисунок** – Почемумедвежонок стоитвозлеокна?Когоонждет?*(Мишкаждетгостей)* – А как он ждет? Что он для этого сделал? *(приготовил угощение: чай, пироги)* Какой	**Игровоймомент.**Педагогсообщает,чтоутромпочтальонпринесписьмоотАрмана.Арман проситотгадать загадкиприслать ему ответ. . Сперва зазвонит онОбычным звонком,Потомговорит Чьим-нибудьголоском. (*Телефон.*) Сбоку марка и картинка,В круглых штампахГрудь и спинка.Маленькое очень,Быстрое,какптица,Если захочешь – Заморе умчится. (*Письмо.*) Голубкабела Вдомзалетела. Что на свете видала,Провсе рассказала. (*Газета.*) Он быстрее человекаПеремножитдвачисла,В нем сто раз библиотекаПоместитьсябыс могла, Только там открыть возможноСтоокошек за минуту. Угадатьсовсемнесложно, Чтозагадка про...(*компьютер*). Педагогобращаетвниманиедетейнадоску,накоторойвисяткартинки-отгадки.Детирассматривают их иназывают. – В какую группу можно объединить все эти предметы? Что это?Подводитк понятию«средствасвязи».

	Игровоеупражнение«Отметьфлажком». Дети находят город на карте, ребенок с ОПП отмечает фишкой-флажком.Слушаютрассказ о городеКараганды. Рассматриваютизображенияшахты,процессдобычиугля. Один из детей прокладывает маршрут: соединяет города Алматы и Караганды на картеклейкойлентой. **Третьяостановка.** **Чтениестихотворения**Т.Жексенбай. Отанымның төрінде,Сарыарқаның өрінде.Ту ұстаған Астанам,Әсемқалам,басқалам! Рассказывают, что стихотворение посвящено Астане.Находят город на карте и отмечают фишкой-флажком.**Показиллюстраций**столицыКазахстана Астаны. **Обыгрывание**«Камняжелания». Детикладутрукинастоливысказываютдобрые пожелания. Одиниздетейпрокладываетмаршрут:соединяетгородаКарагандыиАстанунакартеклейкойлентой. **Работасраздаточнымматериалом(с.63).** **Включениезаписипесни**«Туғанөлкем»(«Роднойкрай»)висполненииказахстанскихпевцов. Слушают песню. **Беседа**осодержаниипутешествия. Делятся впечатлениями от путешествия, рассказывают о городах и об ихдостопримечательностях.	конструкциюиобъяснить,какиефигурыителаонииспользовалидля еесоздания. Можнопредложитьдетямсоздаватьсвоисобственныеконструкции,используяразличныефигурыитела. Этаиграпоможетзакрепитьзнанияоразличныхформахителах,атакжеулучшитьмоторикурук,координациюитворческиеспособности. **Работаврабочейтетради. Задание№1.**Помогизайцудобратьсядокорзинпокругам,абелке–поовалам.Раскрасьэти фигуры. Детивыбирают,длякогоизгероевони проложатдорогусначала. Заданиевыполняютсамостоятельнои впарахпоказываютдорожкидругдругу. **Задание№2.**Выложиизверевочкиовал.Попробуйсделатьизнегопрямоугольник. Сравнифигуры. **Практическаяработа**.Каждомуребенкураздаетсяверевочка(шнурок).Еслидетибыстроилегкосправилисьсзаданием,можнопредложитьработувпарах,детимогут самостоятельновыложитьлюбуюгеометрическуюфигуру,затемпредложитьпартнеруназватьее. Для развития моторики педагог раздает пуговицы геометрических форм и предлагаетнанизать их на	онстол накрыл? *(праздничный)*. Как вы думаете, что это за коробка стоит на столе? *(подарок)*Актоегоприготовил? *(мама)*.Отгадайте,какое умедвежонкасейчаснастроение?*(радостное,веселое, счастливое,игривое)*.Какая у негоодежда?(*нарядная*) **Словарнаяработа**:уговщения,нарядный. **Билингвальныйкомпонент:**деньрождения–туғанкүн,подарок–сыйлық,котенок–мысық,друзья–достар. **Второйрисунок** – Ребята,посмотрите, чтосделалкотенок?(*Котенокдосталсостолаподарокмамы*.) – Давайте **рассмотримтретийрисунок**.Ктопришелкмедвежонкувгости?Какоенастроениеугостейиумедвежонка?(*ВгостикМишке пришлизайчонок,щенок, бельчонок.Увсехрадостное, веселоенастроение.)* **Четвертыйрисунок** – Чтозаметилмедвежонок*?(Вдругмедвежонок заметил,чтонастолене тподарка.)* **Пятыйрисунок** Почемумедвежонокплачет?(*Медвежонокплаче*	– Письмоможетбытьсредствомсвязи?(*Может,таккакмыобменялисьинформацией. Арман сообщил, что ему необходима помощь, мы ему помогли – ответили*.) **Информация**: – Давным-давно, когда люди жили в пещерах и одевались в шкуры животных, они не умелиговорить,ноимприходилосьобщатьсядругсдругом.Какквыдумаете,какониэтоделали?(*Спомощью жестов.*) – Давайте попробуем так пообщаться.Предложениежестамипригласитьдругавгости. – Легколитакобщаться?(*Нет.*) Шло время, люди научились говорить, строили себе жилища и продолжали искать новыеспособы передачи информации. Если необходимо было сообщить какую-то новость в другуюдеревню,людизабиралисьнавысокуюгоруи разводиликостер, позжеиспользовализвукибарабанов,сигнальныхтруб,колокола.Всеузнавали,чтопроизошлокакое-тособытие,реагировалинаэто. Удобнылибылиэтиспособы? Почему? Когдалюдинаучилисьписать, онисталиписатьдругдругупосланияиотправлялиихс помощью гонцов

		веревочку. Можно использовать и такой вариант: **«Работа с пуговицами».** Детинанизывают пуговицы на нитку, создавая различные узоры и цветовые комбинации. Важнопомнить,чтотакиеупражнениянаморикудолжны бытькороткимии неперегружатьдетей. **Игровоеупражнение«Найди заданныефигуры».** Педагограздаетзаранееподготовленныенаборыгеометрических фигур(круг,овал,квадрат, прямоугольник), просит найти овал и прямоугольник. Наложить их друг на друга.Назвать отличия. Затем картинки с предметами таких форм положить на столе под каждой изфигур. Затем возможно организовать парную работу с листами – №34, 35, 36 из раздаточногоматериала. **Задание №3.** Закончи картинки. Придумай свою картинку, используй прямоугольник.Задание продолжает серию «волшебных картинок». Дети уже могут самостоятельно выполнитьзаданиеипредложитьсвоивариантыдля обсуждения впареиливгруппе. **Задание№4.**Найди	*т,потомучтоунегопропалподарок.)* – Чтоделаетзайчонок? Какиесловаговорит,чтобыуспокоить медвежонка? – Посмотритеназайчонка, какойон?Какиеунегоглазки? **Шестойрисунок** – Каквыдумаете,чтощенокпредложилмедвежонку? – Начнитепредложениетак*«Щеноксказал,неплачьмедвежонокя…»*(*его опощу*). – Каквыдумаете,зачемщенокталискатьподарок? – Чтомывидим**наседьмомрисунке**?Какоенастроениеу героев? **Восьмойрисунок** – Гдесидят друзьяичтоониделают? Послушайте, какое стихотворение сочинил медвежонок о своем дне рождения. – Апотомдрузьяиграли И все время вспоминалиПро кота, подарок, слезы.ИМишуткаповторял: – Ябез другабыпропал! – Ну,что,Мишутка,правильноребятаотгадали	**Словарнаяработа**. **Работавгруппах.**Педагогпредлагаетдетямразделитьсяна5 группспомощьюсчиталкиисобратьразрезныекартинкисоспециальнымимашинами. 1- ягруппа –скораяпомощь. 2- ягруппа–пожарная. 3- ягруппа–полиция. 4- ягруппа –газоваяслужба. 5- ягруппа – службаспасения. Каждаягруппасобираетиназываетмашинуспециальнойслужбы:скораяпомощь,пожарнаямашина,полицейскаямашина, машинагазовойслужбы, машинаслужбыспасения. Педагогназываетномерателефонов: 101 –пожарная; 102 –полиция; 103 – скорая помощь;104 – газовая служба;112– службаспасения. Детиповторяюттелефонныеномера. **Игровоеупражнение«Нарисуйкартинку».**Ребенокрисуетписьмодлямамы. **Игра«Беспроводнойтелефон».** Первыйребенокшепчетвухосвоемусоседуслово,далеекаждыйребенокпередаетуслышанное слово по цепочке. Последний в цепочке произносит слово вслух. Если его словоотличается от слова, произнесенного начинающим, то каждый в

		подходящуюзаплатку.Соедини. Заданиенаправленонавниманиеи умениенаходитьфигурыпопризнакам.	историюпротвой деньрождения? Педагогпредлагаетдетям**составитьсвойрассказпроденьрождениямедвежонка.** **По первому рисунку**. Медвежонокждет **Повторомурисунку**.Котеноктиховлезнастул,потом–настоливзялкоробкусподарком. **Потретьемурисунку.**Кмедвежонкупришлигостизайчонок,щенок,бельчонок.Всеувидели,чтоподарокисчез. **Медвежонокрасстроилсяизаплакал**.Друзьяпринялисьегоутешать. Щеноксказал,чтосможетотыскать подарок. **Поседьмомурисунку**. Щенокнашелподарок.Онпринесегомедвежонку.Всебылисчастливы.	цепочке произносит услышанноеимслово вслух.Тот, ктоизменил слово, признаетсяпроигравшим.
Үзіліс: ***«Күй күмбірі» Адал азамат*** ***Музыка******* «Хафиз» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-hafis/37426				
Игра «Горячий картофель» **Цель. Развивать быстроту реакции, координацию движений.** Традиционно в игре используется настоящий картофель, но его можно заменить теннисным мячиком или волейбольным мячом. Дети садятся в круг, водящий находится в центре. Он бросает «картошку» кому-нибудь из игроков и тут же закрывает глаза. Дети перебрасывают «картошку» друг другу, желая как можно быстрее от нее избавиться (как будто это настоящая горячая картошка). Вдруг ведущий произносит: «Горячий картофель!» Игрок, у которого оказалась в руках «горячая картошка», выбывает из игры. Когда в кругу остается один ребенок, игра прекращается, и этот игрок считается победившим.				
	2.Основы грамоты **Что мы знаеми умеем**Задачи:учитьинтонационнопроизноситьзвукивсловах;упражнятьв умениназыватьсловасзаданнымзвуком;закреплятьумениеплавнообводитьпредметыпопунк	**2.Основы грамоты** **Знакомимсясогласными звуками[ф],[ф’]** Задачи:	**2.Основы математики** **Части суток.Циферблат.** **Задачи:** познакомить с циферблатом, часовыми стрелками,	**2.Основы грамоты** **Закреплениесогласных звуков[ф],[ф’]** Задачи: тьразличатьсогласныйзвук[ф]наслух,называтьсловас

	тиру;развиватьфонематическийслух,внимание,память,мелкуюмоторикурук;воспитыватьумениедоводитьначатоеделодо конца. Цель: учитьинтонационнопроизноситьзвукивсловах;упражнятьв умениииназыватьсловасзаданнымзвуком **Словарный минимум:** дыбыс – звук, сөз - слово Қазақ тілі *** **Дидактическаяигра«Цепочкаслов».** Назовите картинку (показываеткартинку **карандаш**), выделяя первыйипоследнийзвуки. Следующее слово должно начинаться с последнего звука этого слова. Дети называют***слова:*** карандаш – шкаф – флажок – куст – топор – ракета – автобус – сом – мак – крокодил –лук– краски– иголка–астра– арбуз– зонт – телефон–носорог – гриб. **Дидактическоеупражнение«Назовислованазаданныйзвук».** Педагог предлагает детям назвать слова, которые начинаются с твердого согласногозвука[к]. ***Примерные слова:*** кот, комар, колесо, корова, капуста, клоун, корабль, конфета.Педагогпредлагаетдетямназватьслова,которыеначинаютсясмягкогосогласногозвука [к’]. ***Примерныеслова***:кепка,кекс,килька,кит,кенгуру,кино,кимоно,киска,кипяток. *Закаждыйправильныйответребенокполучаетфишку.Вконцеигрыопределяется победитель.* **Работаврабочей тетради№2, с.25.** 1. Рассмотри картинки. Назови предметы. Выдели первый звук в словах. Если словоначинаетсясгласногозвука,соединикартинкускраснойюртой.Еслисловоначинаетсяств	учитьразличатьсогласныйзвук[ф]наслух,называтьсловаc заданным звуком, делить слова на слоги, определять местозвука в слове; упражнять в умении интонационно произноситьзвуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развиватьфонематическийслух,речь,внимание,память,мелкую моторикурук;воспитыватьсамостоятельностьиаккуратность. Цель:формировать знания о согласных звуках [ф],[ф’] **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** – **Дидактическаяигра «Неошибись!».** Педагогназывает***слова:***абрикос,вишня,облако,цветы,молоко,творог,урюк,иголка,шляпа,часы, щенок, экскаватор. Детиподнимаютфишку,которыесоответствуетпервомузвукуназванногослова. **Знакомство с новым звуком.Игровоеупражнение«Задуйсвечу».** Представьте,чтоувасврукахсвеча,еенужнопогасить.Какмыдуемнасвечу,чтобыпогаситьее?(Фу-фу-фу.) Назовитепервый звук.*(Звук*[ф].) Звук [ф] какой? (Согласный,	называтьвремяпоциферблату,закреплятьумениеназыватьчастисуток,соотносить части суток с действиями детей, определять временнуюпоследовательностьсобытий«сначала–потом»,«было–есть–будет», «раньше – позже». Развиватьнаблюдательность, внимание, память.Воспитыватьлюбознательность, активность Цель: познакомить детей с циферблатом АлияиТимур(лист№1)принесликартинкисизображениемчастейсуток–лист№18. Организуютигру«Когда этобывает?». Педагогпоказываеткартинки(частьсуток),адети называютих. ТимуриАлияпросятдетейрассказать,чтоониделаютобычноутром,днем,вечеромввыходныеибудниедни. ДалеепредлагаетнаучитьалиюиТимураопределятьвремя,чтобынеопаздыватьникуда. Педагог показывает циферблат – раздаточный материал – лист №31 и знакомит детей счасовыми стрелками. Дети учатся определять, что бывает	заданным звуком, делить слова на слоги, определять местозвука в слове; упражнять в умении интонационно произноситьзвукивсловах;закреплятьумениеобводитьпредметы,прирас-крашиванииневыходитьзаконтур;развиватьфонематическийслух,речь,внимание,память,мелкуюмоторикурук;воспиты-ватьсамостоятельностьиаккуратность. Цель:закрепить знания о согласных звуках [ф],[ф’] **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** **Дидактическаяигра «Неошибись!».** Педагог называет слова: *футбол, футболка, фонарик, флаг, фиалка, финики.*Дети поднимают фишку, которая соответствует первому звуку названного слова.**Дидактическаяигра« Ктоназоветбольшесловсозвуками[ф]и[ф’]».** *За каждое названное слово педагог раздает фишки. В конце игры фишки подсчитываются,определяетсяпобедитель.* **Дидактическаяигра«Веселыйпоезд».**

	ердого согласного звука– ссинейюртой. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальнуюработу. 2. Обведи.	так как воздух встречает преграду.)Показывает **картинки:** *футбол, футболка, фонарик, флаг, фиалка, финики.*Вкаких словах звук [ф]произносится твердо, вкаких – мягко? В словах *футбол, футболка, фонарик, флаг* произносится твердо, в словах *фиалка,финики* –мягко. Педагогмедленносдетьмипроговариваетсловаивыделяетзвуки [ф],[ф’]. **Характеристиказвуков:**[ф] – согласный,твёрдый,обозначаемсинимцветом;[ф’]– согласный,мягкий,обозначаемзелёнымцветом. **Артикуляциязвука.**Припроизношениисогласногозвука**[** ф**]**нижняягубаслегкавтягивается и выворачивается наружу (не прикусывается), прижимаясь к верхним зубам.Верхняя губа немного приподнимается. Губы не напряжены. Видны верхние зубы. Воздухвыдыхаетсямежду нижнейгубойиверхнимизубами. Далеепедагогиспользует**прием«Яберутебяссобой».** Показываетсинююкарточку: Яхочусобратьсловасизучаемымзвуком.Выдогадались,какой долженбытьзвук(педагоги детинепроговариваютсамзвук). Ябудуназыватьслова,авыговорите:«Яберутебяссобой»,ес	утром, днем, вечером и ночью, когдапоказываетстрелкана6,9, 10, 3, ит.д. **Дидактическаяигра« Часовойдетектив».** **Цель:** учить детей определять время на циферблате и использовать слова, связанные современем. Количествоигроков:от2 до6.Игровоеполе:нарисованный циферблатналистебумаги. **Ходигры:** Одинигроквыбираетвремяинеговоритеговслух, аостальныедолжнызадаватьвопросы,чтобы отгадать время. Например: «Это время после обеда?» или «Это время, когда идут дети вдетский сад (школу)»? Игрок,угадавшийвремя, становитсяследующим часовымдетективом. **Дидактическаяигра« Часовойгонщик».** **Цель:**научитьдетейопределятьвремяииспользоватьслова,связанныесовременем. Количествоигроков:от2 до4.Игровоеполе:трекгонщиканалистебумаги. **Ход игры:** Игроки выбирают машинки и ставят их на стартовую линию. Каждый игрокбросаеткубикипер	Задание выполняется около доски. На доску вывешиваются **картинки:** *факел, футбол,футболка, фокусник, фара, флаг, фонтан, фонарик, шарф, жираф, флаг, фиалка, финиш.*Поделитеслованаслогиопределитевнужныйвагон. Еслисловеодинслог– ввагонсоднимокном,двуслога–ввагонсдвумя окнами,трислога– ввагонстремя окнами. **Работаврабочей тетради№2, с.27.** 1. Назови,ктоизображеннаКартинках.Какимоднимсловомихможноназвать?Обведикартинки,вназванияхкоторых есть согласныезвуки[ф]и[ф’]. 2. Послушай слоги.Повтори. **фафяфуфё фофёфифы** 3. Назови картинки.Раздели слованаслоги. Педагогвместесдетьмиобсуждаетвыполнениезадания.Проводитиндивидуальнуюработу. 4. Обведиираскрась.

		лисловоподходит,и «Я неберу тебя ссобой», еслинеподходит. Педагог называет***слова,*** интонационно выделяя звук[ф]:факел, футбол, футболка,фокусник, ветер, фара,небо, флаг, парад, фонтан, фонарик, шарф, жираф, флаг, фиалка,финиш. **Дидактическоеупражнение «Определиместозвукавслове».** – Определимместо звука[ф]вловах *фантики, кофта,шарф.* Приготовьтеладошки.«Читаем»словослеванаправоизадерживаемладошкивтомположении,гдеслышимзаданныйзвук вслове. Детиопределяютиназываютместозвука[ф]вловах:*фантики*–вначалеслова, *кофта* – всередине,*шарф* – вконце. **Дидактическаяигра«Веселыйпоезд».** Задание выполняется около доски. На доску вывешиваются **картинки:** *факел, футбол,футболка,фокусник, фара,флаг,фонтан, фонарик,шарф,жираф,флаг, фиалка, финиш.* Поделитеслованаслогииопределитевнужныйвагон.Есливсловеодинслог-ввагонсоднимокном,дваслога–ввагонсдвумя окнами,трислога–ввагонстремя окнами.	емещаетсвою машинку настолько клеток, сколько выпалонакубике. Когдамашинкиостановятся,игрокидолжныопределитьвремяначасах,нарисованныхнатреке.Например:«Это времяпослеобеда?»или «Этовремя, когдаидут дети назанятия?» Игроки, угадавшие время правильно, получают дополнительный бросок кубика.Первый,ктодоберется дофинишнойлинии,становитсяпобедителем. **Работаврабочейтетради.** **Задание** **Игровоеупражнение« Разложипоследовательно».** Педагогпоказываеткартинкисраздаточногоматериала–лист№18ипроситрасположиткартинкивнужнойпоследовательности, объясняясвойдействияиспользуяслова:«вчера», «сегодня»,«завтра»,«сначала–потом»,«было – есть –будет»,«раньше–позже». **Дидактическаяигра«**	

		Работаврабочей тетради№2, с.26. 1. Рассмотри картинки. Назови предметы. Выдели первый звук в словах. Если словоначинается с твёрдого согласного звука **[ф]**, обведи картинку синим цветом, если с мягкогосогласногозвука**[ф']**–зеленымцветом. 2. Рассмотри картинку. Назови слова, в которых есть согласный звук **[ф].** Раздели словонаслоги. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальнуюработу. 3. Обведи.	**Скажинаоборот»(смячом).** Педагогназываетслово, адетиемупару:«сначала –потом»,«утро–вечер»,«раньше–позже», «день-ночь»ит.д.	
Үзіліс: ***«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка******* «Хафиз» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-hafis/37426				
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие Дене шынықтыру** **"Мәреге жет"** Цель: развитие меткости, координации движений. Задача: с помощью асыков дети должны по дорожке дойти до «мәре» (финиша). Материалы: Асыки (кости барашка), игровое полотно, кубик с числами Ход игры: На игровом полотне могут играть 4 участника, каждый выбирает свою дорожку и начинают по очереди бросать кубик, какое число выпадет столько шагов с асыками участник делает по дорожке. Побеждает тот кто первым добирается до «мәре».				
	3.Художественная литература **Чтение стихотворения М. Алимбаева «Урокивежливости»** Задачи: Учить эмоционально воспринимать стихотворение, пони- мать его содержание, оценивать поступки литературных персонажей с точки зрения нравственных норм и представ- лений. Закреплять умение различать и называть жанр ли- тературного произведения *стихотворение*, улавливать му- зыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтич- ность произведения. Приобщать к употреблению пословиц в	**3. Лепка** **Моя любимая игрушка** **Задачи:**учить лепить самолет конструктивным способом. Закреплятьумениепередавать формуирасположениечастей, приемылепки:раскатывание, скрепление;умениерассказыватьосвоихлюбимыхигрушках.Развиватьфантазию,мелкую моторикурук,мышление,речь,обогатитьсловарьпотеме.Во	**3.Музыка** **Наурыз зовет друзейЗадачи:** учить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу,фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения; совершенствовать умение детей передавать	**3.Художественная литература** **Чтение стихотворения К. Баянбаева «Приходите в гости!»** Задачи:Учитьдетейэмоциональновоспринимать произведение,выразительно сказыватьсвоеотношениек поступкамгероев,делатьсамо- стоятельные выводы. Закреплять умение

	речи. Развивать связную речь, мышление, память, вни- мание, творческие способности. Воспитывать культуру по- ведения. **Цель:**Учить эмоционально воспринимать стихотворение, пони- мать его содержание **Словарный минимум:** курица– тауық,муравей–құмырсқа,слон–піл,доброе утро – қайырлы таң. Қазақ тілі*** Педагог предлагает детям послушать пословицу: «Доброе слово душу греет, будто солнце днем весенним». Вместесдетьмиопределяютсмыслмудройпословицы. Открыв конверт, педагог сообщает детям, что сегодня сказочные друзья предлагают познакомиться со стихотворением Музафара Алимбаева «Уроки вежливости». Педагог приглашает рассмотреть его портрет. **Словарная работа:** *отдать поклон* – поклониться, *гумно* – помещение для сжатого хлеба, *отведать* – попробовать. Педагог предлагает послушать **стихотворение Музафара Алимбаева «Уроки вежли- вости»** **Беседапосодержанию.** – Понравилосьвамстихотворение? Почему? – Какназывается стихотворение? – Ктонаписалстихотворение? – ОкакихживотныхиптицахнаписалстихотворениеМузафарАлимбаев? – Какиевежливыесловаговорилидругдругуживотныеиптицы? – Ктовамбольшевсехпонравился? Почему? – Какимибылivсеживотные,когдаобщались другс другом? – Акаквыобращаетеськокружающимваслюдям? – Какиевежливыесловавыещезнаете? – Длячеголюдямнужнывежливыеслова? **Работасраздаточныммaтериалом.**	спитыватьаккуратность,трудолюбие,отзывчивость Цель: учить лепить самолет **Словарный минимум:** ойыншық–игрушка,дос–друг,балабақша–детскийсадҚазақ тілі*** – Объясняетипоказывает приемылепки самолета. 1. Придаемпластилинуювальнуюформуиформируемосновнуючастьсамолета–корпус (*см.образец враздаточномматериале*). 2. Небольшойкусочекпластилинараскатываемвформеваликаирасполагаемповерхосновной части– это крылья самолета. Продолжаетобъяснение. 3. Формируем хвост и иллюминатор и прикрепляем к корпусу.Самолетготов.	в пении разные настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты **Цель:**учить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность **Словарный минимум:** веселый мячик – көңілді доп, стремительный бег – шапшаң жүгіріс**Қазақ тілі***** «Марш» Е. Андосова. Музыку марша снова играю, Вас на занятие я приглашаю. Педагог предлагает детям ходить четким, решительным шагом и встать в круг. *Музыкально-ритмические движения:*«Веселые мячики» М. Сатулиной. Педагог объясняет детям, что в первой части музыкальной пьесы надо выполнять легкие пружинные прыжки, а во второй – стремительный бег врассыпную. *Слушание:* «Вальс» К. Шилдебаева. Педагог предлагает	различать жанры произведений по их особенностям (стихотворение, послови- ца).Расширятьпредставлениядетейонациональныхтра- дициях и блюдах казахского народа. Развивать связную речь,память,мышление,внимание.Воспитыватьинтерес ктрадициямказахскогонарода,прививатьуважениекстар- шим. **Цель:** Учитьдетейэмоциональноспринимать произведение, вы- сказыватьсвоеотношениек поступкамгероев **Словарный минимум:** бабушка–әже,дети–балалар,друзья–достар,кумыс–қымыз.Қазақ тілі*** Для того чтобы было легче угадать, предлагает послушать **стихотворение-подсказку К. Ильяшевой «Наш казахский дастархан»** Послеобсуждениядетиприходятквыводу,чтоновоестихотворениебудето казахских национальных блюдах. Педагогзадает**вопросы.** – Чтоозначаетсловосочетание«национальные блюда»?

	Задание. Рассмотри картинки. Назови вежливые слова, которые говорили друг другу персонажи стихотворения. Выбери картинку, которая тебе понравилась. Разыграй эту сценку с другом.		детям послушать новое музыкальное произведение и ответить, что это – песня, танец или марш? (исполняет его). Объясняет что слово «вальс» означает кружиться. Какие чувства и настроение выражены в пьесе? Почему эта пьеса называется вальсом? (Она плавная, под нее можно кружиться.) А как вы думаете, на каком музыкальном инструменте можно было бы сыграть мелодию вальса? (на скрипке или флейте). *Развитие слуха и голоса:* «Я пою» – упражнение на развитие артистичности. Педагог предлагает детям повторить знакомое упражнение и снова превратиться в артистов, передавая в пении разные настроения. Сочинить мелодию и пропеть следующие фразы: «Я весело пою»; «Пою печально я»; «Сердито я пою»; «Я ласково пою»; «Пою я удивленно». *Пение:* «Наурыз – біздіңжаңажыл» Ж. Калжанова,	– Какиеблюдаотносятсяк казахскимнациональнымблюдам? – Какиеказахскиенациональныенапитки ты знаешь? – Из чьего молокаихполучают? – Чтоозначаетсловосочетание«щедрыйдастархан»? Педагоготкрываетконверт«Стихотворение»исообщает,чтоПрекраснаяАйсулударит сегодня детям стихотворение КастекаБаянбаева «Приходите в гости!» Знакомит с порт- ретом поэта. **Словарнаяработа:***кумыс, пиалушка,джигит, приголубит.* Педагогпредлагаетпослушать**стихотворениеКастекаБаянбаева«Приходитев гости!»** **Беседапосодержанию.** **Знакомство с пословицами**. Педагог открывает второй конверт с пословицами и знакомит детей с новыми пословицами: Құттықонаққа– тәттітамақ.– Почётномугостю– почётноеугощение. Совместное обсуждение смысла пословиц. **Работасраздаточныммате риалом.**

			«Гүлдер» С. Байтерекова, «Көктем» К. Куатбаева. *Танцы:* «Қаражорға», каз. нар. кюй в обр. Л. Хамиди, Педагог предлагает детям исполнить выученные к празднику танцы. *Подвижная игра:* «Чабаны и овечки» – казахская народная игра, «Строим юрту» Т. Кулиновой, «Сақина салу» – казахская народная игра. Педагог предлагает детям по желанию выбрать любимую игру и поиграть.	
Үзіліс: ***«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка******* «Хафиз» https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-hafis/37426				
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Адал азамат **«Бестемше»** **Цель: развитие устного счета, логики. Развитие мелкой маторики рук** **Ход игры:** Игра «бестемше» рассчитана на двух игроков. Специальная доска состоит из 10 игровых и двух накопительных лунок, а также 50 шариков. Задача игрока проста – набрать в свои накопительные лунки 26 шариков. Выигрывает тот, кто сделает это первым.				
	4.Физическое воспитание **Виды спорта** Задачи:учить выбивать городок с полукона, придавать броску биты движение, направленное параллельно земле. Продолжать совершенствовать умение бросать мяч друг другу приемом из-за головы. Продолжать упражнять в беге широким шагом, в ходьбе по гимнастической скамейке, приседая на одном ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Формировать навыки самоконтроля движений и пространства, умения	**4.Физическое воспитание** **Тренировка-формула побед!. Круговая тренировка** Задачи:продолжать учить выполнять бег из разных исходных положений (лежа на животе ;сидя по-турецки) развивать быстроту реакции, внимание. Совершенствовать умение катать мячи правой и левой ногой между предметами, передавать мяч с отскоком от пола из одной руки в	**4.Қазақ тілі** **Тақырыбы:**Меніңкиімдерім **Мақсаты:**киімініңқазақ шаатауларын ескетүсіру,жаңаатаулармен таныстыру; **Білімділік міндеті:** сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру,Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем	**4.Физическое воспитание** **Спортивный комплекс** Задачи: продолжать формировать навыки игры в баскетбол, ведения мяча двумя руками между предметами. Совершенствовать умение катать футбольные мячи правой и левой ногой в цель с расстояния 2 метра; посылать биту медленным вращательным движением, направленным параллельно земле. Упражнять в ходьбе

	выполнять задания в группе. Воспитывать желание заниматься физической культурой самостоятельно, стремление быть лидером Цель: обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки. **Словарный минимум:**секіруекіаяқпен – прыжки на двух ногах, жүрубойынша скамейке – ходьба по скамейке. Қазақ тілі*** **I.** Обычная ходьба в колонне с чередованием ходьбы на носках, руки вверх; на пятках – руки в стороны; полуприседом; высоко поднимая колени – руки на поясе; с захлестом голени назад – руки за спиной; на наружных сводах стоп – руки на поясе. Бег в колонне с изменением темпа. Перестроение в колонну по четыре. Бег широким шагом. Воспитанники выполняют бег широким шагом, перепрыгивают подряд через предметы. Стараются энергично отталкиваться для полета, помогают себе своевременным взмахом рук. **II.** Выполнение общеразвивающих упражнений с лентами **(комплекс №2)**. **Выполнение основных движений групповым способом.** «Баскетбол» **(групповым способом)** Бросание мяча друг другу приемом от груди расстояния 2 м (10 раз). Указания – быть внимательными при приеме мяча, следить за полетом летящего мяча, правильно рассчитать и выполнить соответствующее движение – сделать шаг вперед, отойти, сместиться в сторону. «Гимнастика» **(групповым способом по 3 раза)** Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одном ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки. Акцентирует внимание на сохранении равновесия и техники безопасности.	другую. Упражнять в прыжках через скакалку. Закреплять навыки сохранения равновесия при ходьбе по узкой стороне скамейки. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Воспитывать трудолюбие, взаимовыручку, желание быть лучшим, организованность Цель. продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; формировать умение владеть своим телом при балансировании на модуле, выполнении виса на канате, вращении туловища на диске «Здоровье», развивать навыки самостраховки и применения знаний по технике безопасности. **Словарный минимум:**отырыңдар – садитесь, тұрыңдар – встали, отыру – сесть, тұру – встать, иіліңдер – наклонитесь, иілу – наклониться, көтеру – поднять, тіктұру – стоять ровно (выпрямиться), тіктұрыңдар – встаньте ровно (выпрямитесь), тіктұрамыз – встанем ровно (выпрямимся), отыруғакездешеңберіне – садитесь в круг, шеңберге тұрыңдар – встать в круг.	құрай білу дағдыларын жетілдіру.Киімдерінмен шіктепайта алуғаүйрету. Киімдердіжекешежәнек өпшетүрдеайта алуғаүйрету. **Дамытушылық міндеті:** сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алу дағдыларындамыту.Арт икуляциялық аппаратты дамыту. **Тәрбиелікміндеті**:киімд іұқыпты,тазакиюгетәрби елеу.	гимнастической скамейке, развивать координацию движений при выполнении задания -на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок, навыки самостраховки. Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, желание быть лидером, дисциплинированность Цель.продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; закреплять навыки выполнения элементов спортивных игр. **Словарный минимум:**жүрубойынша скамейке – ходьба по скамейке Қазақ тілі*** **I.** Построение в колонну по одному, повороты направо, налево, кругом; ходьба в колонне по одному, по два; бег в колонне по одному, по два. **Ритмическая гимнастика (комплекс №2)** Воспитанники становятся в произвольном порядке. Стараются выполнять движения в соответствии с музыкой, сохраняют осанку в течение всего комплекса; не задерживать дыхание. **Выполнение основных движений по подгруппам посменным способом.**

	«Городки» по 3 игрока. Знакомит детей с правилами, оборудованием. «Городки» – специальные фигуры, сложенные особым образом. Они представляют собой 5 коротких палочек цилиндрической формы.	Қазақ тілі*** **I. Игровое упражнение «Врассыпную» (2 раза).** Игроки становятся тесным кругом, в центре – ведущий. По его знаку ребята хором выкрикивают: «Эй, ребята, рассчитайтесь, и скорее разбегайтесь!». Все быстро рассчитываются на «первый-второй». Счет начинается с игрока, которого назначает ведущий. Как только счет заканчивается, все бросаются врассыпную. Задача ведущего – удержать одного из игроков. Бег из разных исходных положений (лежа на животе; сидя, ноги скрестно и других). Воспитанники бегут по кругу в медленном темпе, по команде педагога принимают разные исходные положения (лежа на животе; сед по-турецки, стойка на коленях), быстро встают и продолжают бег. Стараются сохранять достаточную дистанцию при беге и при остановке для принятия указанного исходного положения. **II. Передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую (8 раз).** Принимают исходное положение – ноги на ширине плеч, руки на уровне пояса слегка разведены в стороны. Берут мяч в правую руку,		Показывает, что «спортивный комплекс» поделен на 3 сектора, где могут тренироваться одновременно спортсмены четырех видов спорта; определяет дистанцию движения (4 м), время. Напоминает технику выполнения движений, риски неаккуратного обращения с мячом для остальных групп. **1. «Баскетбол» (4раза)** Ведение мяча между предметами двумя руками на расстояние 4 м. Воспитанники берут мяч в руки, ударяют мяч об пол, ловят его двумя руками, двигаются между кубами. Акцентирует внимание, что ударять по поверхности мяча так, чтобы он отскакивал до уровня груди. **2. «Гимнастика» (4раза)** Равновесие – ходьба гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Воспитанники стараются выполнять движение точно, непринужденно, сохраняя осанку. При необходимости предварительно готовятся к отскоку, выбрав место для приземления. **3. «Футбол» (4раза)** Катать мячи правой и левой ногой в цель с расстояния 2 м.

		ударяют мяч об пол, ловят мяч левой рукой. Стараются дифференцировать силу удара по поверхности мяча так, чтобы он отскакивал до уровня груди. **Равновесие – ходьба по узкой стороне скамейки (3 раза).** Воспитанники выполняют упражнение на ограниченной поверхности. Акцентирует внимание на постановку стопы – ставить стопу так, чтобы узкая сторона скамейки находилась посередине подошвы. Поддерживает детей при необходимости. **Прыжки через скакалку на месте (10 раз).** Принимают правильное исходное положение. Стараются прыгать ритмично, перепрыгивать через скакалку в момент прохождения ее под стопой. **Катание мячей правой и левой ногой между предметами (2 раза).** **Подвижная игра «Запомни движения» (3 раза)** Дети повторяют движения рук и ног за ведущим. Когда они запомнят очередность упражнений, то повторяют их в обратном порядке		Ударяют по мячу поочередно правой и левой ногой, дифференцируют силу удара. Напоминает, что нужно ударять по мячу передней частью внутренней поверхности стопы, останавливать отскочивший мяч только ногами.
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі*****Словарный минимум:**жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье,			

	белдемше - юбка, кофта- жемпір			
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за высотой стояния Солнца** **Цель:**закреплять знания о влиянии солнечной энергии нажизнь растений, животных и человека. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. *(Солнце.)* Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла таетснег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? *(Установить и закрепить представления об экологических связях.)* Где восходит, где заходит солнце? **Исследовательская деятельность** Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? *(Темных стекол.)* **Трудовая деятельность** Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. *Цель:* развивать желание помогать старшим. **Подвижная игра** «Солнце и планеты». *Цель:* закреплять знания о движении планет вокруг Солнца. **Индивидуальная работа** Прыжки в длину с места. *Цель:* развивать прыгучесть, силу и глазомер.	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за капелью** **Цели***:* — закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; — обучать исследовательским действиям. **Ход наблюдения** На солнышках согрелась ель, Подтаяла сосна. В лесу апрель, звенит капель. В лесу у нас весна, По снегу капельки стучат: «Подснежник, хватит спать!» А шубки белок и зайчат С утра мокры опять. И замедляя хитрый бег, Идя по снегу в бор, Проваливаясь в талый снег, Лиса у лунки пьет. Жемчужинки слетают вниз: «А ну, ловите нас!» Весь в дырочках от светлых брызг Под елкой хрупкий наст. Но все же март, а не апрель... Чуть солнышко зайдет, Смолкает звонкая капель И вновь на ветках лед. ***З.*** *Александрова* **Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу.** ♦С какой стороны сосульки длиннее — с солнечной и теневой? *(С солнечной.)* ♦Почему? *(Солнце пригревает больше, и от этого они «растут».)* ♦В морозный день сосулька растет или уменьшается? *(Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра)* ♦А в солнечный день?	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за таянием снега** **Цель:**учить устанавливать взаимосвязи в природе. **Ход наблюдения** Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрей, Стало небо выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше. Обратить внимание детей на то, что весной по утрам наснегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи,, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. **Исследовательская деятельность** Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. **Трудовая деятельность** Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. *Цель:* учить пользоваться секатором, убирать только об-ломанные ветки. **Подвижная игра** «Волк и коза».	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за перелетными птицами** **Цель***:* закреплять знания о трясогузке. **Ход наблюдения** Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобныеснегирюшки, Щеглята молодцы, Воры-воробьи, Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее приле-та совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом д6д разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов. Трясогузка, трясогузка — Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной. **Исследовательская деятельность:** Сравнить трясогузку с воробьем. **Трудовая деятельность:** Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. *Цель:* формировать желание трудиться сообща. **Подвижная игра** Экологическая игра с мячом «Я знаю». *Цель:* закреплять названия

		(Растет.) ♦С какой стороны сосульки тают быстрее? *(С солнечной — солнце греет лед, и он превращается в воду.)* Давайте проверим. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, другой — с солнечной. Посмотрим, в какой сосуд больше накапает воды. А как вы думаете, где вода от сосулек будет чище — на участке детского сада или возле проезжей части? Чтобы точно узнать, давайте поставим еще один сосуд под сосульки, которые находятся возле дороги. **Наблюдение проводится на следующий день.** Воспитатель спрашивает детей, в каком сосуде воды больше, в каком она чище. **Подвижные игры** «Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер». *Цели:* — закреплять умение бегать врассыпную, перепрыгивать через препятствия; — учить внимательно слушать команды воспитателя, преодолевать препятствия.	*Цель:* закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* — закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; — формировать ловкость, выносливость; — улучшать координацию движений.	объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). **Индивидуальная работа** Разучивание скороговорок. *Цели:* формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию
Возвращение с прогулки	**Міндеті:**Формироватьнавыкисоблюденияправилгигиеныобщественныхместах.Поощрятьвзаимопомощьдетейприпроведениигигиенических процедур.Совершенствоватьнавыкипосамообслуживаниюиуходузасвоейодеждой.Формироватьпозитивноеотношениеквыполнению посильныхтрудовыхпоручений **Қазақ тілі*** Сөздік минимум:** сабын, су, кір, таза, жуу			
Индивидуальная работа с детьми	**Музыка****** Музыка**** Задача: Знакомитьстембровымсвоеобразиемзвучания казахскихнародныхинструментов:домбрыикобыза,сжанром«кюй»,створчествомипроизведениямикомпозиторов-кюйши:Курмангазы Слушание кюйя «Балбырауын»	**Қазақ тілі***** **Тіл ұстарту жаттығулары** -ыс, -ыс, -ыс – далаға келді қыс -ар, - ар, - ар – жерге түсті қар - на, -на, -на – біз тебеміз шана - ла, -ла, -ла – қардан соқтық аққала	**Познавательно исследовательская деятельность** **Қазақ тілі***** **Из чего на самом деле состоит апта – неделя.** Задачи: закреплятьумениеназыватьднинеделипопорядку 1. Снова в школу не забыл?	По результатам промежуточного контроля проводится индивидуальная работа с детьми низкого уровня по развивающим и коррекционным мероприятиям. **Познавательно исследовательская деятельность** Задачи: Формировать навык счета в пределах 6

			Понедельник - Дүйсенбі. 2. На рыбалке папа был Ведь **суббота - сенбі** 3. Собираюсь по грибы **В воскресенье – жексенбі** 4. Испекла шелпек сама Нынче **пятница – жұма** 5. В гости нас позвал Абыл Во **вторник** или**сейсенбі** 6. На учебу брат отбыл В **среду** утром – **сәрсенбі** 7. Большое дерево срубил В **четверг** наш дядя**бейсенбі**	На листе вразброс напечатаны числа от 1 до 6 Ребенок бросает кубик с числами на сторонах Задача ребенка бросить кубик и какое число выпало найти все эти числа Например, выпала цифра 2 Ребенок на листе бумаги находит все двой и обводит их в кружочек
Самостоятельная деятельность детей	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Игра «Продолжи фразу и покажи»** **Цель. Развивать логику, творческие способности; развивать имитационные навыки.** -Если холодно на улице, что вы надеваете? (Шубу, шапку, варежки...) -Если вам подарят маленького котенка, что вы сделаете? (Погладим его, приласкаем). -Если вы останетесь в лесу одни, что вы будете делать? (Громко кричать «Ау!».) -Если мама отдыхает, как вы будете себя вести? (Ходить на цыпочках, не шуметь...) -Если плачет ваш друг, что делать? (Утешить, погладить, заглянуть в глаза...). -Если вам на глаза попались спички? (Ответы детей, которые педагог обобщает выводом: спички детям не игрушка!) **Творческая изобразительная деятельность**	**Познавательно исследовательская деятельность** **Правила безопасности** **Адал азамат** https://www.youtube.com/watch?v=hqxQkXRRF6M просмотр видеоролика беседа по содержанию  **Творческая**	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Дидактическая игра «Что загадали?»** Цель: развитие логиеческого мышления, памяти,связной речи Ход игры. Педагог для описания предмета использует прилагательные, задача ребенка угадать о каком предмете идет речь	**Коммуникативно познавательная деятельность** Индивидуальная работа с детьми с низким уровнем развития по результатам промежуточного контроля мониторинга **Задачи:** формировать навык рассказа по сюжетным картинкам Педагог предлагает по мнемокарточкам составить сказку и пересказать ее

	(конструирование) **Кошка** **Задачи:** научить детей создавать поделки из йохокуба Педагог предлагает сделать кошку из кубиков «йохокуб»	**изобразительная деятельность** **«Цветы»** Педагог предлагает нарисовать, вылепить, сконструировать и сделать аппликацию «Цветка». Дети на свою фантазию выбирают формат работы		
Уход детей домой	*Консультация для родителей* «Всё о детском питании». Адал азамат **Өнегелі 15 минут**	Беседа о достижениях детей **Беседа с родителями о бережном отношении природных ресурсов** **Адал азамат** **Үнемді тұтыну** 	Беседы с родителями по вопросам здоровьяребенка	Беседы с родителями по вопросам домашнего режима для ребенка Раздача памяток родителям **«Берегите воду»** Адал азамат Үнемді тұтыну 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ села Лозовое»
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 14.04. - 18.04.2025

Апрель - месяц трудолюбия и профессионализма / Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Режим дня	Понедельник 14.04.25	Вторник 15.04.25	Среда 16.04.25	Четверг 17.04.25	Пятница 18.04.25
Апта дәйексөзі: Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар					
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Самғау» https://lmusic.kz/mp3/bauyrzhan-makaev-samgau/19003 Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң!				
	Коммуникативная деятельность **«Передай улыбку по кругу»** -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (психолог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.)	**Коммуникативная деятельность** **«Давайте поздороваемся»** Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: Один хлопок-здороваются за руку, Два хлопка – здороваются плечиками, Три хлопка – здороваются спинками.	**Музыка**** **Коммуникативная деятельность** **«Бабочка – ледышка»** По кругу из рук в руки передается мячик, который в зависимости от инструкции то ледышка, то бабочка, то горячая картошка.	**Коммуникативно познавательная деятельность,** **Музыка**** **Қазақ тілі***** Аяқпенен топ-топ-топ Ал қолменен хлоп-хлоп-хлоп Бір оңға, бір солға ойнайықшы тағы да https://www.youtube.com/watch?v=d1Ikc9_hw8I	**Музыка**** **Қазақ тілі***** Қайырылы таң, ұстазым, қайырылы таң достарым. https://www.youtube.com/watch?v=Mj522ajANxs

Беседа с родителями, консультации	***Беседа «Мои любимые игрушки»*** Беседа воспитателя с родителями и их деть0ми, о том какие игрушки им нравятся ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	*Консультация для родителей* **«Личная безопасность детей».** Беседа воспитателя с родителями и их детьми о личной безопасности детей когда они остаются дома одни ***«Өнегелі 15 минут»*** ***«Правила безопасности»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	*Консультация по запросам родителей* ***Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»** **Үнемді тұтыну** Памятки родителям **«Берегите лес»**  	**Тренинг «Танец с листком».** Упражнение выполняется в парах. Каждой паре предлагается взять по одному листку бумаги, встать лицом друг к другу и соприкоснуться головами лоб в лоб. Листок бумаги при том прокладывается между лбами. Задача каждой пары – двигаться по комнате под музыку, удерживая свой листок. Руки при этом необходимо заложить за спину. Процедура заканчивается тогда, когда остается всего одна пара. ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	**Упражнение *«Свет мой зеркальце».*** Цель упражнения: снять эмоциональное напряжение. Поочереди участник **тренинга** вы ходит в центр группы и начинает показывать окружающим разного рода движения (два-три движения, остальные участники должны за ним повторять. Затем выходит следующий участник и так по очереди. ***Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***«Менің Қазақстаным»*** МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі***** **Музыка ***** **«Бір тұтас тәрбие»** **Коммуникативно познавательная деятельность** **Пересказ сказки «Красная шапочка» по «кругам Луллиля»** Дети с помощью «Круга Луллиля» поэтапно пересказывают сказку	**Музыка****** **Қазақ тілі***** **Разучивание песни «Учат в школе»** **Задачи:** Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнениепесни с музыкальным вкусом	**Қазақ тілі***** **Творческая изобразительная деятельность.** (аппликация, лепка, рисование, конструирование) **Космический корабль.** Задачи: Познакомить с нетрадиционным методом рисования; Закреплять приемы лепки раскатывания, расплющивания, скручивания. Развивать мелкую моторику рук; учить	**Творческая изобразительная деятельность.** (аппликация) **На пруду** Задачиучить выполнять сюжетную аппликацию, закрепить умения вырезать детали разной формы, собирать целое из частей: фигуру утки и лягушки, аккуратно наклеивать части на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем Обращает внимание на **раздаточный материал**.	**Познавательно иследовательская деятельность** **Эксперимент с детьми «сешиваем краски»** На большом ватмане дети оставляют отпечатки своих ладошек раного цвета, затем трут свои ладошки друг о друга до получения нового цвета и делают снова отпечаток Например: синий + желтый = зеленый

		Үйретеді, үйретеді, үйретеді. https://www.youtube.com/watch?v=plzlx-zB3Fc	аккуратно вырезать готовые фигуры закреплятьтехнические навыки работы с ножницами и клеем; научить использовать бросовый материал для создания всевозможных поделок	– Какого цвета лягушка? – Какой формы туловище лягушки? А голова? Объясняет способы выполнения работы. – Сначала вырезаем крупные детали лягушки: голову и туловище, затем мелкие – лапы,глаза и рот. Вырезанные детали накладываем на готовый фон и начинаем клеить. Таким же способом вырезаем утку. Начинаем с крупной детали: туловище, затем по порядку вырезаем голову, крылья, клюв, глаза. Готовые детали наклеиваем на фон. Работаем аккуратно Педагог предлагает приступить к самостоятельной аппликации. Просит вспомнитьправила техники безопасности при работе с ножницами и правила работы с клеем.	Красный + желтый = оранжевый и т.д. **Творческая изобразительная деятельность: рисование** **Космическое путешествие** **Задача:** Уточнить представления детей о космосе и космических объектах; познакомить с новой техникой рисования, граттажем, учить использовать в работе прием процарапывания; вырази-тельно передавать основную форму, пропорцию предметов и их частей, опираясь на знание геометрических форм **Педагог показывает детям последовательность рисования в технике граттажа.**
Утренняя гимнастика	**Комплекс №14** **Физическая культура**,** **Музыка****** **Задачи:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. қазақ тілі***Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа Упражнения с мячом большого размера. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.				

	3. **«Повороты».** И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4**. «Броски мяча»** И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 6. **«Прыжки».** И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах.				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** **Составление рассказа по картинке «Собакас щенками»** Задачи: учить составлять рассказ по сюжетной картинке, уметь согласовывать слова в предложении, употреблять имена существительные в именительном падеже в единственном и множественном числе, правильно использовать предлоги и имена прилагательные в речи, отвечать полным ответом на вопросы; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	**1.Ознакомление с окружающим миром Геологическая экспедиция. Полезные ископаемые** Задачи: Обогащать знания о полезных ископаемых и их значении; расширять представ- ление о полезных ископаемых, добываемых в нашей стране, объяснить необхо- димость полезных ископаемых для народного хозяйства; формировать первона- чальные понятия о рациональном использовании полезных	**1.Основы математики Времена года.Месяцы года** **Задачи:** закреплять умение называть последовательность времен года и месяцев года, определять временную последовательность событий, соотносить количество и цифры. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца Цель: закреплять умение называть последовательность времен года и месяцев года, определять временную	**1.Развитие речи** **Составление рассказа «Моя мамочка»** Задачи: учить составлять рассказ о маме по схеме, формулировать основную мысль, строить предложения, используя имена прилагательные, глаголы; закреплять умения слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор; развивать внимание,память; воспитывать доброе и уважительное отношение к маме. Цель: учить составлять рассказ о маме по схеме **Словарный минимум:** Я люблю маму. – Анамды жақсы көремін.	**1. Ознакомление с окружающим миром Планета земля – наш общий дом** Задачи: Обобщить и дополнить знания о планете Земля; формировать понятие «мате- рики», закрепить представления детей о том, что Земля – наш общий дом, в ко- тором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; развивать разговорную речь, мышление; воспитывать познавательный интереск окружающей действительности и

	Цель: учить составлять рассказ по сюжетной картинке **Словарный минимум:** собака – ит, щенок – күшік, семья – отбасы, воробей – торғай. Қазақ тілі*** **Работа с раздаточным материалом** **Задание.** Рассмотри картину. Придумай название картине. Составь рассказ. – Кто изображен на этой картинке? (*Собака со щенками.)* Как вы думаете, как можно назвать картинку? (*«Заботливая мама».)* Как еще можно назвать? (*«Пушистая семья»*) Кто изображен в центре картины? (*В центре картины изображена собака-мама*.) Собака какая? (*Большая, лохматая, добрая, пушистая).* Какого цвета собака? *(Белая с коричневыми пятнами.)* Что делает собака? (*Собака охраняет щенков.*) Кто думает по-другому? Что делает собака? (*лежит, отдыхает, сторожит, караулит*) Сколько щенков на картине? (*Два*	ископаемых; развивать навыки проведения элементарных опытов; учить пользоваться планом-схемой и картой. Цель: Обогащать знания о полезных ископаемых и их значении **Словарный минимум:** уголь – көмір, пищевая соль – ас тұзы, песок – құм, богатства неживой природы – өлі табиғат байлықтары. Қазақ тілі*** **Создание игровой ситуации:** карта с расположением клада. Дети проявляют интерес. Рассматривают карту. Рассуждают, что изображено на карте. Предложение отправиться в геологическую экспедицию и найти клад. **Собираются в дорогу.** Берут вещи (рюкзак, веревку и компас), объясняют, для чего они нужны. **Словарная работа:** компас – это прибор для определения	последовательность событий **Дидактическая игра «Какой месяц?».** Алия и Тимур задают вопросы о месяцах года. Например: «Какой месяц следует за январем?» или «Какой месяц в году по порядку восьмой?». Эта игра поможет детям запомнитьпорядок месяцев и их названия. Педагог читает стихотворение. Использует приемы – «запоминание в стихах».Вечно следом друг за другом Ходят месяцы по кругу: В январе и в феврале Снег лежит по всей земле,В марте и в апреле Слышен звон капели, Как растают снег и лед, Май с цветами к нам придет,Но в июне и в июле Станет жарко, как в кастрюле.А за август с сентябрем Урожай мы соберем. В октябре и в ноябре Зверь лесной уснет в норе,И когда декабрь пройдет, Будет праздник – Новый Год!Купим	Қазақ тілі*** Педагог обращается к детям. – Возьмите в руки клубок ниток. Он необыкновенный, в нем спрятано много добрых, нежных слов о маме. Передавайте его по кругу. Называйте ласковые слова о своей маме. – Как много добрых и ласковых слов вы сказали о маме. Даже в группе стало светлее и теплее от таких красивых слов. Предлагает послушать песенку мамонтенка и сказать, о чем она. – Кто поет эту песню? О ком поет песню мамонтенок? Почему ему грустно без мамы? Делает вывод: мама нужна всем. Мама – это самое прекрасное слово на земле, которое произносит человек. – От чистого сердца, простыми словами, давайте, друзья, поговорим мы о маме! Педагог предлагает рассмотреть рисунки с изображением мам и рассказать о своих мамах. **Игровое упражнение** «Мама	ее эстетическому восприятию, стремление беречь нашу планету, закреплять правила поведения в природе Цель: Обобщить и дополнить знания о планете Земля **Словарный минимум:** город – қала, страна – ел, планета Земля – наш общий дом – Жер ғаламшары – біздің ортақ үйіміз. Қазақ тілі*** **Игровое упражнение «Расскажи, где ты живешь».** Дети садятся на корпешки. Рассказывают, как называется город, в котором они живут, называют страну – Казахстан. **Проблемный вопрос**. Где живут все люди? Педагог загадывает загадку: Ни начала, ни конца, ни затылка, ни лица. Знают все, и млад, и стар, что наш дом – большущий шар. Дети рассказывают, что все люди живут на одной планете Земля.

	щенка.) Где находятся щенки? (*Один щенок прижался к маме, второй стоит возле будки)* Какие щенки? (*Щенки маленькие, любопытные*.) Что делает первый щенок? (*Щенок внимательно смотрит на воробьев.)* Что делает другой щенок? (*Щенок наблюдает за воробьями.)* Где сидят воробьи? (*Воробьи сидят на миске, в которой есть еда для мамы-собаки и щенков.)* Что делают воробьи? *(Они едят из миски.)* Воробьи какие? (*Воробьи маленькие*.) Что про них мы можем сказать? (*Они быстрые, голодные, красивые, бесстрашные.)* – Вот послушайте, какой рассказ мы с вами можем составить по этой картинке: «На картинке мы видим собаку со щенками. Собака большая, лохматая. Она белого цвета с коричневыми пятнами. У собаки два щенка. Щенки маленькие, любопытные. Одинщенок прижался к маме, второй стоит возле будки. Они наблюдают за воробьями. Маленькие воробьи сидят на миске, в которой есть еда для мамы-собаки и	стран света (с намагниченной стрелкой, всегда указывающей на север). Говорят теплые слова, адресованные родителям. Дети вместе с педагогом отправляются в экспедицию. **Экспедиция** за кладом по карте (на каждой стоянке находятся карточки с условными обозначениями полезных ископаемых). **Словарная работа.** **Работа с раздаточным материалом (с. 99–100).** (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) *1. Рассмотри картинку. Подумай и расскажи, из чего сделаны машины, самолеты. Могутли они двигаться без горючего?* Железная руда, нефть и уголь – это полезные ископаемые. *2. Познакомься с*	новый календарь И наступит вновь январь! Дети дополняют знакомые строчки, когда педагог делает паузу. Например, пропускает название месяца или рифмованное слово в конце каждой второй строчки. Для иллюстрации можно использовать раздаточный материал «Времена года» – листы №25, 26, 27. **Работа в рабочей тетради.**	какая?» *(педагог бросает ребенку мяч, ребенок ловит его и отвечает полным предложением)* – Мама самая умная, заботливая, добрая и т.д. – Какие вы молодцы, сколько хороших слов вы сказали о маме. Педагог выставляет на доску сюжетные картинки с изображением действий: *мама моет посуду, моет пол, готовит, пылесосит* и т.д. – Вспомните, что ваши мамы делают дома. У мам очень много дел, они устают. Мамунужно любить, жалеть. Мамам нужно помогать. Кто из вас помогает маме дома? Вы ещемалы, и некоторые домашние дела вам пока не под силу. Но многое вы можете делатьсами: убирать свои вещи, игрушки, книги, посуду со стола, накрывать на стол. Надостараться не огорчать маму, как можно чаще радовать ее своим вниманием, заботой. **Словарная работа:** забота. Педагог продолжает, как приятно бывает маме, когда ее сын или	Она является для всех одним большим общим домом. **Словарная работа:** планета – это небесное тело, вращающееся по орбите вокруг звезды. **Игровое упражнение «Назови страны и покажи их на карте».** Называют знакомые страны, с помощью педагога находят на карте и показывают: Россия, Беларусь, Германия, Америка, Италия, Греция, Испания, Турция, Япония, Китай. Называют знакомые национальности людей, которые живут в Казахстане: русские, казахи, немцы, татары, украинцы, белорусы, таджики, башкиры. **Демонстрация глобуса.** **Игровое упражнение «Расскажи о планете». Словарная работа:** материк – участок суши на планете. **Рассматривают глобус.** **Игровое упражнение «Кто живет на планете?».** Называют животный мир

	щенков. Они быстрые, бесстрашные, голодные». – Кто хочет рассказать? (*рассказы детей)* – Очень хорошо. Арман что-то хочет сказать. Не сказать, а спросить? Хорошо. – Арман спрашивает, с кем могут дружить щенки. А дружить они могут со всеми домашними животными. Мы тебе о них сейчас расскажем. **Дидактическая игра** «Один-много» Цель: умение правильно образовывать форму множественного числа именсуществительных.	*условными знаками, которые обозначают полезные ископаемые Казахстана.* *Раскрась их черным карандашом.* *Запомни, как они выглядят.* *3. Обведи то, что сделано из железной руды.*		дочь поинтересуются, как она себя чувствует, не устала ли. – Мы можем порадовать наших мам, составить рассказы о них. **Работа с раздаточным материалом Задание 1.** Составь по схеме рассказ о маме. Педагог совместно с детьми обсуждает символы в схеме. В случае затруднения рассказывает, что они обозначают. Просит 3–4 детей рассказать о своей маме. Педагог дает оценку рассказам детей. **Работа с раздадочным материалом**	планеты: медведи, собаки, синицы, муравьи, страусы, ящерицы, лошади, карась и др. С помощью педагога обобщают: птицы, насекомые, рыбы, дикие животные, домашние животные. **Игровое упражнение «Кто где живет?».** Ребенок раскладывает картинки по инструкции. **Показ плаката** «Солнечная система». Дети рассматривают, называют планеты солнечной системы: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. Спутник Земли – Луна. Рассказывают, что все планеты движутся вокруг Солнца. **Работа с раздаточным материалом (с. 101).**

Үзіліс : *«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка*****

«Самғау» https://lmusic.kz/mp3/bauyrzhan-makaev-samgau/19003

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие

Национальная игра « Бәйге»

Цель: Упражнять детей в координации движений, воспитывать выдержку и усердие.

Для игры подготавливается площадка. Атрибутами служат макеты наездников с лошадьми и длинные нитки.

Дети выстраиваются в линию, натягивают нитки, когда педагог дает команду, дети начинают накручивать нитки на палочку, тем самым макеты «наездники» приходят в движение и движутся вперед.

	2.Основы математики **Времена года. Месяцы года** **Задачи:** познакомить с понятием месяцы года, учить называть их, закреплять умение определять временную последовательность событий, называть времена года по порядку, соотносить количество и цифры. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и самостоятельность Цель: познакомить с понятием месяцы года, учить называть их, закреплять умение определять временную последовательность событий, называть времена года по порядку, соотносить количество и цифры **Работа с раздаточным материалом** (лист №25). Педагог просит назвать времена года, признаки каждого времени года. В каждом времени года есть месяцы. В каждом времени года по 4 месяца. У каждого месяца есть название.	**2.Основы грамоты** **Согласные звуки [г], [к]** Задачи: учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с задан-ным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, делить слова на слоги; закреплять умение обводить линии, соблюдать рабочую строку; развивать фоне-матический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Цель: учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с задан-ным звуком **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** **Игровой момент.** Сегодня к нам в гости пришли две подружки (*педагог показывает картинки с изображением двух*	**2.Основы грамоты** **Согласные звуки [в], [ф]** Задачи: учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с задан-ным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; закреплять умение обводить линии, соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Цель: учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с задан-ным звуком **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз, шар-шар Қазақ тілі *** **Игровой момент.** К нам в гости пришли подружки *(педагог показывает картинки с изображением двух девочек).* Первую девочку зовут Венера, а вторую – Фарида.	**2.Основы математики** **Времена года.Месяцы года** **Задачи:** закреплять умение называть месяцы года, определять временную последовательность событий, объединять предметы по определенному признаку, соотносить количество с цифрой, счет от 1 до 10. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать терпение и усидчивость Цель: закреплять умение называть месяцы года, определять временную последовательность событий, объединять предметы по определенному признаку **Дидактическая игра «Числовая эстафета».** Дети делятся на две команды и строятся в колонну. Педагог готовит карточки с цифрами от 1 до 10. Каждый ребенок должен взять карточку из коробки и принести ее обратно к команде,а затем передать следующему ребенку. Команда, которая первой принесет	**2.Основы грамоты** Согласные звуки[б], [п] Задачи: учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с задан-ным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; закреплять умение плавно обводить предметы, при рас- крашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспиты-вать самостоятельность и аккуратность. Цель: учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с задан-ным звуком **Словарный минимум:** звук – дыбыс, слово – сөз. Қазақ тілі *** **Игровой момент.** К нам в гости пришли подружки (*педагог показывает картинкис*

	Читает стихотворение. **Запоминаем календарь.** Вечно следом друг за другомХодят месяцы по кругу: В январе и в феврале Снег лежит по всей земле,В марте и в апреле Слышен звон капели, Как растают снег и лед, Май с цветами к нам придет,Но в июне и в июле Станет жарко, как в кастрюле.А за август с сентябрем Урожай мы соберем. В октябре и в ноябре Зверь лесной уснет в норе,И когда декабрь пройдет, Будет праздник – Новый Год!Купим новый календарь И наступит вновь январь! Педагог называет месяцы по порядку, предлагает детям повторить. Затем отдельно называет зимние, весенние, летние и осенние месяцы.Дети повторяют. **Работа с раздаточным материалом** (листы №26, 27). Сначала дети устанавливает последовательность смены времен года.	*девочек).* Первую девочку зовут Гульнар, а вторую зовут Кымбат. Повторите имя первой девочки, выделяя голосом первый звук: Гггульнар. Какой звук вы услышали? Правильно, это согласный звук [г]. – Назовите имя второй девочки, выделяя голосом первый звук: Кккымбат. Какой звук вы услышали? Правильно, это согласный звук [к]. **Педагог:** Гульнар и Кымбат предлагают поиграть. **Игровое упражнение «Поймай звук».** Педагог называет звуки [Б, А, О, Р, Г, П, К, Б, Г,У, К, К, Г]. Дети хлопками ловят звуки [г] и [к]. **Дидактическое упражнение «Измени звук».** Я буду вам называть слоги с согласным звуком [г], а вы должны заменить на слогис согласным звуком [к]: **га – ка ги – ки гэ – кэ го – ко ге – ке гю**	Повторите имя первой девочки, выделяя голосом первый звук: Вввенера. Какой звук вы услышали? Правильно, это согласныйзвук [в]. – Назовите имя второй девочки, выделяя голосом первый звук: Фффарида. Какой звук вы услышали? Правильно, это согласный звук [ф]. Венера и Фарида предлагают поиграть. **Дидактическое упражнение «Измени звук».** **Педагог:** Я буду вам называть слоги с согласным звуком [в], а вы должны заменить на слоги с согласным звуком [ф]: **ва – фа ви – фи вэ – фэ во – фо ве – фе вю – фюву – фу вы – фы** **ве – фе Игра «Будь внимательным».** Педагог произносит слова со звуками [в], [в’] и [ф], [ф’]. Если в слове есть звук [в] или [в’], дети хлопают в ладоши столько раз, сколько слогов в слове. Если в слове встречается звук [ф] или	все 10 карточек, выигрывает. Затем дети в группах должны возле каждой карточки с цифрами положить такое же количество предметов. Это может быть любой счетный подручный материал. **Игра «Сначала – потом».** (Раздаточный материал карточки «Сначала – потом» – листы №25, 26, 27). Игру можно связать с временами года. Каждая группа детей получает картинку с изображением одного из времен года и наборы из 4-6 сюжетных картинок для составления рассказа о том, что делают люди или происходит в природе в это время года. Например, 4 картинки: папа с сыном подготовили инструменты – сделали скворечник – прибили его к стволу дерева – к корму слетелись птицы. Задача группы детей расположить картинки, составить рассказ с использованием слов «сначала», «потом», «до», «после». **Работа в рабочей тетради.** **Задание №1.** Назови зимние и летние виды спорта. Соедини с нужным кругом.Сколько	*изображением двух девочек).* Первую девочку зовут Балжан, а вторую девочку зовут Перизат. – Повторите имя первой девочки, выделяя голосом первый звук: Ббббалжан. – Какой звук вы услышали? Правильно, это согласный звук [б]. – Назовите имя второй девочки, выделяя голосом первый звук: Пперизат. – Какой звук вы услышали? Правильно, это согласный звук [п]. Балжан и Перизат предлагают поиграть. **Игровое упражнение «Поймай звук».** Педагог называет звуки [Б, А, О, Р, П, Н, Б, Л, У,П, П, Б]. Дети на звуки [б] и [п] хлопают в ладоши. **Работа со слогами.** **Дидактическое упражнение «Повтори слоги и придумай слова».** Звук **«б»:** Звук **«п»:** **ба – бо – бу –**

	Расставляет вместес ребятами на столе или доске. Дети по картинкам определяют время года и месяц. **Дидактическая игра «Собери календарь».** В этой игре детям нужно создать календарь на листе бумаги и расставить названия месяцев с картинками (поскольку дети не умеют читать) в правильном порядке раздаточныйматериал «Времена года» – листы №26, 27. Затем они должны добавить на каждый месяц праздники и события, чтобы создать свой календарь. Эта игра поможет детям запомнить порядок месяцев и их количество, а также поможет им понять, каков порядок месяцев. **Работа в рабочей тетради.** **Задание №1.** Назови времена года и месяцы каждого времени года. Подбери предметы к каждому времени года. Соедини. Дети поясняют свой выбор, можно предложить назвать еще предметы, подходящие ккаждому времени года.	**– кюгу – ку гы – кы ге – ке** **Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук».** Педагог предлагает назвать слова со звуками [г], [г’] и [к], [к’]. *За каждое названное слово педагог вручает детям звездочки. В конце определяется победитель.* **Дидактическая игра «Телеграф».** Сейчас мы с вами поиграем в телеграф. Я буду называть слова, а вы их по очереди будете передавать по телеграфу в другой город. Первое слово педагог произносит по слогам и сопровождает каждый слог хлопками. Затем он называет слово, а вызванный ребенок самостоятельно произносит его по слогам, сопровождая хлопками. Если ребенок неправильно выполнил задание, телеграф ломается: все дети начинают потихоньку хлопать в ладоши, испорченный	[ф’], дети подпрыгивают столько раз, сколько слогов в слове. ***Слова:*** ваза, ворота, волк, верблюд, факел, флаг, фонарь, фуражка. **Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук».** Педагог предлагает назвать слова со звуками [в], [в’] и [ф], [ф’]. *За каждое названное слово педагог вручает детям звездочки. В конце определяется победитель.* **Работа в рабочей тетради № 2, с. 32.** 1. Рассмотри картинки. Назови предметы. Если слово начинается с согласного звука **[в],** соедини картинку с квадратом, если с согласного звука **[ф]** – с треугольником. **2.** Выполни звуковой анализ слов **флаг и ваза.** Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальнуюработу. Предлагает детям самостоятельно в	спортсменов в каждой группе? Обведи цифру. В продолжение задания педагог может попросить назвать виды спорта, которые нравятся детям. **Работа с раздаточным материалом** (лист №4 – Упражнение «Едем по дорожке»). Педагог раздает цифры-дорожки и просит пальчиком «проехать» по ним.Показывает точку – начало движения. **Пальчиковая гимнастика «Дом».** Я хочу построить дом, *(Руки сложить домиком, и поднять над головой)* Чтоб окошко было в нем, *(Пальчики обеих рук соединить в кружочек)* Чтоб у дома дверь была, *(Ладошки рук соединяем вместе вертикально)* Рядом чтоб сосна росла. *(Одну руку поднимаем вверх и «растопыриваем» пальчики)* Чтоб вокруг забор стоял, Пес ворота охранял, *(Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)* Солнце было, дождик шел, *(Сначала поднимаем руки вверх, пальцы «растопырены».*	**бы па – по – пу – пы** **бу – бы – ба –** **бо по – па – пы – пу** **Дидактическое упражнение «Измени звук».** Я буду вам называть слоги с согласным звуком [б], а вы должны заменить первый звукв слоге на согласный звук [п]: **ба –** **па би –** **пи бэ – пэ** **бо –** **по бе –** **пе бю – пю** **Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук».** Педагог предлагает назвать слова со звуками [б], [б’] и [п], [п’]. *За каждое названное слово педагог вручает детям звездочки. В конце определяется победитель.* ***Слова:*** батыр, байга, борьба**,** беркут, берёза**,** палка, полка, пила, пеликан, пингвин, павлин, попугай. **Работа в рабочей тетради № 2, с. 33.** 1. Рассмотри

	Пальчиковая гимнастика. Этот пальчик хочет спать. *(поочередно загибать пальцы к ладошке)* Этот пальчик – прыг в кровать!Этот пальчик прикорнул. Этот пальчик уж заснул. Тише, тише не шуми, Пальчики не разбуди. Встали пальчики. Ура! *(с восклицанием «Ура!» разжать кулачок)* В детский сад идти пора. **Задание №2.** Обведи. Перед выполнением задания педагог напоминает детям правила посадки, проверяет,правильно ли дети держат карандаш. **Задание №3.** Назови весенние месяцы. Какие они по счету?Раскрась указанное количество листочков.	телеграф можно починить, то есть произнести слово правильно по слогам и отхлопать. ***Слова:*** краб, корабль, капитан, гриб, гитара, гора. **Работа в рабочей тетради № 2, с. 31.**	рабочей тетради выполнить звуковой анализ слов. 3.	*Затем пальцы опускаем вниз, делаем «стряхивающие» движения)* И тюльпан в саду расцвел! *(Соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики – «бутончик тюльпана»)* **Задание №2.** Обведи. Педагог предлагает вспомнить правила, как держать карандаш, сидеть за столом при выполнении такой работы. **Задание №3.** Найди пары обуви. Соедини и раскрась. **Задание №4.** Собери фигуры из палочек.	картинки. Назови предметы. Если в слове есть согласный звук **[**б**]**, соедини картинку с квадратом, если согласный звук **[**п**]** – с треугольником. 2. Выполни звуковой анализ слов **пила** и **бант**. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. Предлагает детям самостоятельно в рабочей тетради выполнить звуковой анализ слов **пила** и **бант**.
Үзіліс : *«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка***** «Самғау» https://lmusic.kz/mp3/bauyrzhan-makaev-samgau/19003					
Физическое воспитание* Музыка****** **«Быстро возьми»** Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Ход игры: Дети образуют круг и по сигналу воспитателя выполняют ходьбу или бег вокруг предметов (кубики, шишки, камешки), которых должно быть на один меньше. На следующий сигнал6 «Быстро возьми!» - каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой. Тот кто не успел поднять предмет, считается проигравшим. Игра повторяется					
	3.Музыка **Путешествие в аул** *Задачи:* Учить детей различать средства	**3.Художественная литература** **Чтение словацкой народной сказки**	**3.Конструирование** **Лесные обитатели** **Задачи:** Учить детей изготавливать поделки из	**3.Музыка** **Три танца** *Задачи:* учить слышать и различать танцевальные	**3.Художественная литература** **Заучивание стихотворения А.Бахтыгереевой**

	выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбель-ная – танец) и умении различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами **Цель:** Учить детей различать средства выразительности в музыке **Словарный минимум:** бабушка – әже, дедушка – ата **Қазақ тілі***** Педагог предлагает детям поехать в аул навестить бабушку и дедушку. «Автомобиль» М. Раухвергера. Педагог предлагает детям взять в руки воображаемый руль и двигаться шагом на всей стопе. *Музыкально-ритмические движения:* «Веселые скачки» Б. Можжевелова. Педагог предлагает детям встать в два	**«У Солнышка в гостях»** Задачи: Расширять представления детей о многообразии народных сказок про животных. Учить эмоционально воспринимать сказку, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, выражать свое мнение о поступках героев сказки. Закреплять умение различать жанр *сказка.* Знако- мить с новыми пословицами и поговорками о дружбе. Разви- вать творческие способности детей, связную речь, внима- ние, память. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Цель: Расширять представления детей о многообразии народных сказок про животных **Словарный минимум:** солнце–күн,цыплята–балапандар,капуста –орамжапырақ, заяц – қоян, дом – үй, еж –	природного и бросового материала; учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки; совершенствовать навыки соединения деталей; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе. Цель: формирование умение изготавливать поделки из природного материала по образцу и рисунку, умение целесообразно использовать природный и дополнительный материал **Словарный минимум:** еменжаңғақ – желудь, қоян – заяц, түлкі – лиса. Қазақ тілі*** Педагог загадывает загадки. По тропинке скок – поскок, маленький лесной зверек, летом шубка серая, а зимою – белая. На самой макушке,	жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус **Цель:** учить слышать и различать танцевальные жанры **Словарный минимум:** девочки – қыздар, мальчики – ұлдар, ер балалар, дружные дети – тату балалар. **Қазақ тілі***** «Игра» Т. Ломовой. Педагог предлагает детям легко друг за другом забежать в зал *Музыкально-ритмические движения:* «Сороконожка» армянская народная потешка. ***Шла сороконожка по сухой дорожке.*** (*Руки лежат на плечах впереди идущего, дети идут топаю- щим шагом.*) Вдруг закапал дождик: кап! Ой, промокнут сорок лап! (*Идут, высоко поднимая колени.*) Грязи в дом не принесу, Каждой лапкой потрясу!	**«Цветы»** Задачи Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, оценивать поступки героев. Закреплять осо- бенности литературного жанра *стихотворение*, умение со- ставлять сложные предложения. Развивать связную речь, па- мять, мышление. Воспитывать интерес к труду, к окружаю- щей природе, внимание и заботливое отношение к маме **Цель:** Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, оценивать поступки героев **Словарный минимум:** мама–ана,праздник–мереке,цветы–гүлдер,трава–шөп.**Қазақ тілі***** Педагог предлагает догадаться, о чем же будет новое

	концентрических круга и дает следующее задание: дети, стоя- щие во внешнем кругу, взявшись за руки, двигаются вправо боковым галопом, а дети внутреннего круга прохлопывают ритм. На повторение мелодии дети меняются движениями. *Слушание:* «Самал» Е. Хусайнова. Педагог дает для прослушивания новое произведение и обращает внимание на название – «весенний ветерок». Соответствует ли характер музыки названию произведения? Какой казахский народный музыкаль- ный инструмент может изобразить дуновение ветерка? (Сазсырнай, сыбызгы.) *Развитие слуха и голоса:* Педагог говорит, что бабушки часто поют своим внукам колыбельные, давайте познакомимся с одной из них. «Әлди-Әлди», каз. нар. песня. Педагог предлагает детям разучить слова колыбельной и нежно, ласково, напевно исполнить ее. *Пение:*	кірпі, шапка – телпек **Қазақ тілі***** **Дидактическая игра «Расскажи».** Педагогпоказывает картинки сказочных персона- жей. Дети называют сказку, описывают персонажей сказки. Педагогвскрываетконвертисообщает,чтоАйсулупредлагаетдетям сегодняпозна-комиться со словацкой народной сказкой о животных «У Солнышка в гостях». Педагогпредлагаетпослушать**словацкуюнародную сказку«УСолнышкавгостях»** *(Приложение1,скачать QR).* **Словарнаяработа**:*маковинка*– маковоезернышко,*плетень*– забор,*затараторила*– быстрозаговорила,*межа*– граница,*прямехонько*– прямо. **Беседа по содержанию.** **Физминутка***(Приложение2,скачатьQR).* **Билингвальный компонент:** солнце –	длинные ушки. *(Заяц)* Хитрая плутовка, Рыжая головка, Пушистый хвост – краса. Кто это? *(Лиса)* Белый по белому, Бегает несмело. Рыжая пойдет, белого найдет. (*Лиса и заяц*) В золотой клубочек, Спрятался дубочек. (*Желудь*) **Словарная работа:** тропинка. Педагог предлагает детям рассмотреть, пощупать желуди. Подумать, на что они похожи, что напоминают. Далее педагог предлагает обратить внимание на образец и последовательность изготовления на рисунке. Педагог обращает внимание на то, что желуди можно расположить вертикально и горизонтально. Соединить части животных можно пластилином, а также и другими природными материалами	(*Дети трясут поочередно правой и левой ногой.*) И потопаю потом, Ой, какой от лапок гром! (*Ддети идут топающим шагом.*) *Слушание:* *Музыкально-дидактическая игра:* «Три танца», «Вальс» К. Шилдебаева, «Из-под дуба», рус. нар. мел. Полька «Янка», белорус. нар. мел. Педагог предлагает детям прослушать отрывки трех разных по жанру танцев и проводит сравни-тельную беседу о каждом из них. *Развитие слуха и голоса:* «Играй, сверчок» Т. Ломовой. Педагог предлагает детям послушать распевку, определить ее характер и жанр. *Пение:* «Балдырғандар әні» Б. Далденбаева. Педагог знакомит детей с песней веселого, радостного характера, обращает внимание детей на слож- ный ритмический рисунок и просит прохлопать его. «Веснянка» З. Люзинской.	стихотворение. Педагог предлагает отгадать загадку-подсказку и открывает второй конверт. Эти чудеса природы Любяттеплуюпогоду, Солнце, воду и росу,И жужжащую осу. Что за диво на поляне, Соберемвподарокмаме? (*цветы*) Детиотгадываютзагадкуисообщают,чтостихотворениебудетоцветах.Педагоготкры- вает конверт и зачитывает название стихотворения и фамилию автора. Педагог помогает детям вспомнить особенности литературного жанра *стихотворение*. **Словарнаяработа:***уйма,округа.* Педагогпредлагаетпослушать**стихотворениеАкуштапБахтыгереевой«Цветы»** *(Приложение1,скачать QR).* **Беседа по содержанию.** **Речевая игра «Я бы маме подарил».** Педагог предлагает детям подумать и

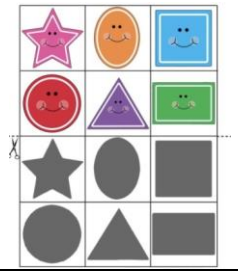
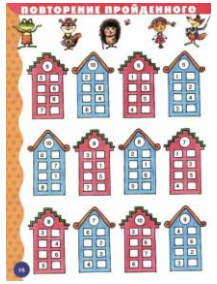
	«Әй-әй ата!» О. Байдильдаева. Педагог, исполнив новую песню, беседует о содержании и характере музыки и просит детей рассказать о своем дедушке. «Гүлдер» С. Байтерекова. Педагог делит детей на две группы и предлагает исполнить знакомую песню, соревнуясь в лучшем исполнении. *Хороводная игра:* «Отара» Т. Кулиновой. Педагог предлагает детям поиграть в веселую игру, знакомит с текстом, мелодией и правилами игры. Просит детей встать в круг и выбирает «волка».	күн, цыплята – балапандар, капуста – орамжа- пырақ, заяц – қоян, дом – үй, еж – кірпі, шапка – телпек. **Работа смалыми формами фольклорного жанра.** **Работа с раздаточным материалом.**	(семечками, семенами, сучками) можно сделать части глаза, уши, хвост, лапы. Дети самостоятельно изготавливают поделку.	Педагог предлагает детям исполнить знакомую песню о весне, доучивая мелодию с текстом. Дети поют легким, подвижным звуком. *Танец:* Педагог говорит детям о том, что полька, вальс и плясовая – это танцы, которые исполняются парами. Педагог выбирает танец, соответствующий одному из жанров, и разучивает его с детьми. *Подвижная игра:* «Ищи пару» мордовская народная мелодия в обр. И. Савенкова.	сообщить, что бы дети хотели подарить своим мамам. Для этого надо изложить свою мысль в форме следующего предложения: «Я бы маме подарил ..., потому что ...» **Работасраздаточным материалом.**
Үзіліс : *«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка***** «Самғау» https://lmusic.kz/mp3/bauyrzhan-makaev-samgau/19003					
Ұлттық ойын ұлт қазынасы Біртұтас тәрбие **Национальная игра «Мәреге жет»** Цель: развитие меткости, координации движений. Задача: с помощью асыков дети должны по дорожке дойти до «мәре» (финиша). Материалы: Асыки (кости барашка), игровое полотно, кубик с числами Ход игры: На игровом полотне могут играть 4 участника, каждый выбирает свою дорожку и начинают по очереди бросать кубик, какое число выпадет столько шагов с асыками участник делает по дорожке. Побеждает тот кто первым добирается до «мәре».					
	4. Қазақ тілі **Тақырып: Оқушыға не керек?** Берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастырады: ересектермен қарым қатынас жасауда өзойын еркін жеткізеді.	**4.Физическое воспитание** **Играй, играй- мяч не теряй** Задачи: закрепить навыки прокатывания футбольного мяча правой и левой ногой друг другу по кругу;	**4.Физическое воспитание** **Играй, играй- мяч не теряй** Задачи: закрепить навыки прокатывания футбольного мяча правой и левой ногой друг другу по кругу; отбивания мяча от пола.	**4. Қазақ тілі** **Тақырып: Дыбыстар әлемі** Көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтады; тыңдалған көркем шығарма	**4.Физическое воспитание** **Играем в футбол** Задачи: упражнять в катании футбольного мяча ногой , правильно оценивать направление движение мяча. Закреплять умение выполнять прыжки на

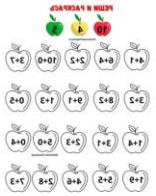
		отбивания мяча от пола. Продолжать закреплять координацию движений и навыки самоконтроля при выполнении ходьбы с мячом, зажатым между ступнями; прыжках с мячом, зажатым между колен. Развивать ловкость, координацию движений, внимание, умение использовать свой двигательный опыт в командной игре. Цель: развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол **Словарный минимум:** үлкен (кішкентай) допты алыңдар – возьмите большой (маленький) мяч, допты оң (сол) қолдарыңа алыңдар – возьмите мяч в правую (левую) руку, доппен жаттығулар – упражнения с мячом, доп шеңберіне – «мячи в круг»,	Продолжать закреплять координацию движений и навыки самоконтроля при выполнении ходьбы с мячом, зажатым между ступнями; прыжках с мячом, зажатым между колен Цель: развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол **Словарный минимум:** үлкен (кішкентай) допты алыңдар – возьмите большой (маленький) мяч, допты оң (сол) қолдарыңа алыңдар – возьмите мяч в правую (левую) руку, доппен жаттығулар – упражнения с мячом, доп шеңберіне – «мячи в круг», жылдам доп – «быстрый мяч». Қазақ тілі*** **I.Игровое упражнение «Мячи в круг» (4 раза)** **Игровое упражнение «Мячи в круг».** Выполняют ходьбу, бег врассыпную с разным	мазмұнын ретімен,жүйелі түрде жеткізеді.	двух ногах с мячом, зажатым между ног, с продвижением вперед на расстояние2,5 метра . Продолжать формировать умение выполнять движения в паре; выполнять строевые упражнения, повышать уровень произвольности действий. Развивать координацию движений и быстроту реакции, выносливость Цель: продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементв футбола **Словарный минимум:** жаттығу – тренировка, доппен ойнау – игры с мячом, топына доплар – мячи в круг, ойын – игра. Қазақ тілі*** **I.**Выступает в роли тренера: проводит построение в колонну по одному, повороты «Направо» « Налево» «Кругом», изменяет направление движения колонны. **Игровое упражнение «Вызов номеров»** (4 раза).

		жылдам доп – «быстрый мяч». Қазақ тілі*** **I.Игровое упражнение «Мячи в круг» (4 раза)** **Игровое упражнение «Мячи в круг».** **II**.Общеразвивающие упражнения с мячами **(комплекс № 3)** Выполнение основных движений поточным способом тремя колоннами **Ходьба с мячом, зажатым между ступнями (по 4 раза).** Акцентирует внимание на контроль положения мяч между ступнями. Назад возвращаться по прямой бегом, с мячом в руках. **Прыжки с мячом, зажатым между колен (по 4 раза).** Указания – энергично отталкиваться для полета, помогать себе своевременным взмахом рук, не задерживать дыхание. Назад возвращаться по прямой бегом, с мячом в руках. Выполнение элементов футбола и	положением мяча. Стараются двигаться ритмично, не сталкиваясь друг с другом. По команде педагога: «Мячи в круг!» – быстро кладут мячи в обручи по видам спорта. Перестроение в колонну по 3. **II**.Общеразвивающие упражнения с мячами **(комплекс № 3)** Выполнение основных движений поточным способом тремя колоннами **Ходьба с мячом, зажатым между ступнями (по 4 раза).** Акцентирует внимание на контроль положения мяч между ступнями. Назад возвращаться по прямой бегом, с мячом в руках. **Прыжки с мячом, зажатым между колен (по 4 раза).** Указания – энергично отталкиваться для полета, помогать себе своевременным взмахом рук, не задерживать дыхание. Назад возвращаться по прямой бегом, с мячом в руках. Выполнение элементов футбола и волейбол по подгруппам		**II. Общеразвивающие упражнения в паре (комплекс №3).** Стараются согласовывать свои действия с действиями партнера. **Выполнение основных движений** в виде парной тренировки футболистов посменным способом (1 колонны двигается ко 2 , затем 2 к 1 по 4 раза каждой шеренгой). **«Защитники».** Прыжки на двух ногах, с мячом зажатым между колен. **«Нападающие»** **Прокатывание мяча на расстояние 3 м разными способами (только правой, только левой, поочередно)**. Акцентирует внимание на движение мяча вперед к партнеру быстрыми энергичными движениями внутренней части стопы. **«Голкиперы» .** Бросать мяч друг другу ногами из исходного положения «сед

		волейбол по подгруппам **«Быстрый мячик» Баскетбол.** **«Точная передача»** (футбол) (4раза) Катать футбольные мячи правой и левой ногой друг другу по кругу.	**«Быстрый мячик» Баскетбол.** **«Точная передача»** (футбол) (4раза) поверхности стопы.		спиной вперед, мяч зажат между стопами». 1 – стоят, 2 – поворачиваются кругом принимают положение «сед, мяч между стоп», бросают мяч 1, быстро встают.
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдения за растениями и кустарниками на участке** **Цель***:* закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. **Ход наблюдения** Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй, Позаботиться о нем, — Обзавелся он дружками. Да какими! Сорняками! А известно: сорняки Все подряд — озорники. Обступили, окружили, Свет и солнце заслонили, Жмут и давят малыша, Он стоит, едва дыша. Тополек я пожалела, Сорняки убрать сумела,	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за камнями** **Цель***:* знакомить с разнообразием камней и их свойствами. **Ход наблюдения** На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора». Намокли брюки и носки, Заела мошкара. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел,	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за камнями** **Цель***:* знакомить с разнообразием камней и их свойствами. **Ход наблюдения** На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора». Намокли брюки и носки, Заела мошкара. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет.	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за облаками** **Цель***:* закреплять знания о явлениях неживой природы. **Ход наблюдения** Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Что такое облака? Какого они цвета? ♦ Из чего они состоят? *(Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.)* ♦ Какие бывают облака? *(Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.)*	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за облаками** **Цель***:* закреплять знания о явлениях неживой природы. **Ход наблюдения** Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Что такое облака? Какого они цвета? ♦ Из чего они состоят? *(Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.)* ♦ Какие бывают облака? *(Кучевые,*

	Поливала — сбилась с ног. Хорошо ли, тополек? Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток). ♦Какие еще произошли изменения? ♦Какое состояние кроны деревьев на участке? ♦Как страдают деревья от загрязнения воздуха? *(Отмирают ветви по краям кроны.)* **Трудовая деятельность** Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. **Подвижные игры** «Мое любимое дерево». *Цель:* развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». *Цель:* учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом. Физическое воспитание**	Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамины глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. *В. Кудрявцева* **Воспитатель беседует с детьми** о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы. ♦Кто из вас находил камни? ♦Где это происходило? Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада? **Исследовательская деятельность** Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. **Подвижные игры** «Кто быстрее?». *Цель:* закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек». *Цель:* закреплять умение двигаться парами. Физическое воспитание**	И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамины глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. *В. Кудрявцева* **Воспитатель беседует с детьми** о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы. ♦Кто из вас находил камни? ♦Где это происходило? Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада? **Исследовательская деятельность** Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. Физическое воспитание**	Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. ♦На что похожи перистые облака? ♦Какие облака самые большие? ♦Какие облака посылают нам дождь? ♦ Почему облака двигаются по небу? *(Их гонит ветер.)* Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. **Трудовая деятельность** Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. *Цель:* формировать желание работать сообща. **Подвижные игры** «Утро в лесу». *Цель:* закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном Пространстве. «Птицы». *Цель:* закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. **Индивидуальная работа** Математическое упражнение. *Цель:* закреплять счет четных и нечетных чисел Физическое воспитание**	*грозовые, перистые, слоистые.)* Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. ♦На что похожи перистые облака? ♦Какие облака самые большие? ♦Какие облака посылают нам дождь? ♦ Почему облака двигаются по небу? *(Их гонит ветер.)* Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. **Подвижные игры** «Утро в лесу». *Цель:* закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном Пространстве. «Птицы». *Цель:* закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. **Индивидуальная работа** Математическое упражнение. *Цель:* закреплять счет четных и нечетных чисел Физическое воспитание**

Возвращение с прогулки	**Міндеті:** Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своейодеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовыхпоручений **Қазақ тілі*** Сөздік минимум:** сабын, су, кір, таза, жуу				
Индивидуальная работа с детьми	По результатам первичного контроля проводится индивидуальная работа с детьми по развивающим и коррекционным мероприятиям. **Познавательно исследовательская деятельность** **«Найди тень»** **Задача:** Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) 	По результатам первичного контроля проводится индивидуальная работа с детьми по развивающим и коррекционным мероприятиям. **Коммуникативно познавательная деятельность** **Задача:** Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь **Пересказ сказки «Маша и медведь по кругам Луллиля»**	По результатам первичного контроля проводится индивидуальная работа с детьми по развивающим и коррекционным мероприятиям. **Коммуникативно познавательная деятельность** **Задачи:** Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Работа по методике Стори Терлинг	**Познавательно исследовательская деятельность** **«Найди соседа числа»** **Карточки задания на состав числа и решение примеров** 	По результатам первичного контроля проводится индивидуальная работа с детьми по развивающим и коррекционным мероприятиям. **Коммуникативная деятельность** **Задача:** Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам
Самостоятельная деятельность детей	**Творческая изобразительная деятельность: лепка** **« Ракета»** **Задачи**: учить лепить космический корабль конструктивным способом, передавать строение форму частей, пропорции. Расширять	**Познавательно исследовательская деятельность** **«Реши и раскрась»** **Задача:** формировать навыки решения примеров в пределах 10	**Познавательно исследовательская деятельность** **Правила безопасности Біртұтас тәрбие** https://www.youtube.com/watch?v=Bo2eGtvJG_A просмотр мультфильма	**Коммуникативная деятельность** **Сюжетно ролевая игра «Банкомат»** Цель игры: знакомство детей с **банкоматом**, как аппаратом выдачи и хранения денег. Задачи:	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Сюжетно-ролевая игра «Столовая. Кафе»** **Предметно-игровая среда:** Колпак белый (2 шт., фартук (2 шт., посуда

	представления детей о космосе, ракете, познакомить с первыми казахстанскими космонавтами Педагог предлагает **отгадать загадку:**Ни пера, ни крыла, а быстрее орла, Только выпустит хвост – Понесется до звезд Предлагает отправиться в путешествие в космос. Демонстрирует слайды с изображением космоса, ракеты, космонавтов. Показ сопровождает **беседой.** –	 **Творческая изобразительная деятельность** (конструирование) **Космический корабль** **Задачи:** строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему; находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании	беседа по содержанию мультфильма 	Учить правильно использовать экономические термины; Формировать умение пользоваться **банкоматом**; Совершенствовать навыки счета; Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; Способствовать формированию устойчивого интереса воспитанников к совместной познавательной деятельности.	кухонная детская, посуда столовая детская, посуда чайная детская, плита, муляжи продуктов, овощей, фруктов, меню, подносы детские, трубочки для коктейля, коробочки из-под соков, йогуртов. **Игровые действия и ситуации.** Үнемді тұтыну Біртұтас тәрбие
Уход детей домой	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка	Беседа с родителями о достижениях детей, **Листовки родителям «Полезные продукты»**  «Үнемді тұтыну» Біртұтас тәрбие	Беседы с родителями по вопросам здоровья	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Листовки родителям «Полезные продукты»**  «Үнемді тұтыну» Біртұтас тәрбие	Беседа по вопросам домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ села Лозовое»
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 21.04. - 25.04.2025

Апрель - месяц трудолюбия и профессионализма / Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Режим дня	Понедельник 21.04.25	Вторник 22.04.25	Среда 23.04.25	Четверг 24.04.25	Пятница 25.04.25
Апта дәйексөзі: Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер					
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Көңіл ашар» https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318 «Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң!				
	Коммуникативная деятельность **«Милый друг»** Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева –друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	**Коммуникативная деятельность** **«Здравствуй, солнышко родное!»** Все вместе в кругу: Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй,небоголу бое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!	**Музыка**** **Коммуникативная деятельность** **«Солнечные лучики»** Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.	**Коммуникативно познавательная деятельность,** **Музыка**** **Қазақ тілі***** Жарқырады қаламыз, Жарқын, әрлі даламыз, Қайырлы таң, балалар! Аман Отан-панамыз, Аман ата-анамыз, Қайырлы таң, балалар!	**Музыка**** **Қазақ тілі***** Аяқпенен топ-топ-топ Ал қолменен хлоп-хлоп-хлоп Бір оңға, бір солға ойнайықшы тағы да https://www.youtube.com/watch?v=d1Ikc9_hw8I
Беседа с родителями, консультации	***Беседа «Мои любимые игрушки»*** Беседа воспитателя с родителями и их дeть0ми,	*Консультация для родителей* **«Личная безопасность детей».**	*Консультация по запросам родителей* ***Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы	**Упражнение, называется *«Портрет»*.** Цель упражнения: активизация

	о том какие игрушки им нравятся ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	Беседа воспитателя с родителями и их детьми о личной безопасности детей когда они остаются дома одни ***«Өнегелі 15 минут»*** ***«Правила безопасности»*** **«Бір тұтас тәрбие»**	**Үнемді тұтыну** Памятки родителям 	***«Өнегелі 15 минут»***	эмоционально-телесных связей, релаксация. Под приятную и спокойную музыку **родитель** и ребенок садятся друг напротив друга. ***Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»**
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***«Менің Қазақстаным»*** МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі***** **Музыка ***** **«Бір тұтас тәрбие»** **Коммуникативно познавательная деятельность** 1. Игра «Кто это?» **Цель:** развитие умения описывать предмет/персонажа и задавать вопросы **Ход игры:** • Один ребёнок задумывает животное, не называя его. • Остальные по очереди задают вопросы: «Он	**Музыка****** **Қазақ тілі***** **Разучивание песни «Учат в школе»** **Задачи:** Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнениепесни с музыкальным вкусом Үйретеді, үйретеді, үйретеді.	**Қазақ тілі***** **Творческая изобразительная деятельность.** (аппликация, лепка, рисование, конструирование) **«Солнышко-дружбы»** Задачи: Познакомить с нетрадиционным методом рисования; Закреплять приемы лепки раскатывания, расплющивания, скручивания. Развивать мелкую моторику рук; учить аккуратно вырезать готовые фигуры закреплятьтехнические навыки работы с ножницами и клеем;	**Творческая изобразительная деятельность.** (аппликация) **Цыплята на лужайке** Педагог объясняет последовательность выполнения работы: – Начинаем с крупных деталей, вырезаем полоску-заготовку желтого цвета, складываем по линии сгиба в несколько раз и вырезаем по контуру большой круг (туловище). – Вырезаем полоску-заготовку желтого цвета маленького размера, также складываем по линии сгиба и вырезаем по контуру круг – это голова. – Вырезаем красную полоску-заготовку, складываем по линии	**Познавательно исследовательская деятельность** 1. «Что тонет, а что плавает?» **Цель:** познакомить с понятием "плотность", развивать умение делать предположения и проверять их. **Ход:** • Дети получают набор предметов: камушек, пробка, мячик, ложка, листик. • Задание: сначала предположить, что утонет, а что нет, а

	большой?», «У него есть хвост?» и т.д. • По ответам нужно угадать животное. ➖ *Можно использовать карточки с животными как подсказку.*	https://www.youtube.com/watch?v=plzlx-zB3Fc	научить использовать бросовый материал для создания всевозможных поделок Варианты исполнения: • **Рисование:** нарисовать большое солнце, каждому ребёнку — лучик с именем • **Аппликация:** круг — из бумаги, лучи — из полосок, ленты, ткани • **Лепка:** круглая основа, лучики из жгутиков или полосочек пластилина • **Конструирование:** из одноразовых тарелок, палочек, лент, соломинок	сгиба несколько раз и вырезаем треугольники: клюв, хвост, лапы. – Вырезаем черную полоску-заготовку, складываем по линии сгиба и вырезаем кружки – глаза. Детали готовы. Приступаем к наклеиванию, начиная с крупных деталей. Просит вспомнить правила техники безопасности при работе с ножницами и правила работы с клеем	потом проверить в ёмкости с водой. ✓ *Обсудить: почему одни предметы тонут, а другие — нет?* **Творческая изобразительная деятельность: рисование** **Ты мой друг, и я твой друг** **Задачи:** учить рисовать фигуру человека, передавать относительную величину частей тела, форму, пропорции, изменения положения рук, ног при движении, характерные черты внешности
Утренняя гимнастика	**Комплекс №15** **Физическая культура**,** **Музыка****** **Задачи:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. қазақ тілі***Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа **Упражнения с малым мячом** **1. «Переложи мяч»** И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. **2. «Покажи мяч».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. **3. «Наклоны с мячом».** И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. **4. «Пружинящие наклоны»**				

	И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п.				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** **Составление рассказа из личного опыта «Праздник весны – Наурыз»** Задачи: учить составлять рассказ из личного опыта, правильно употреблять имена существительные и имена прилагательные женского, мужского и среднего рода; закреплять умения подбирать антонимы, правильно использовать обобщающие слова, различать предложения по интонации; развивать внимание, память; воспитывать уважение к культуре казахского народа **Цель:** учить составлять рассказ из личного опыта, правильно употреблять имена существительные и имена прилагательные женского, мужского и среднего рода **Словарный минимум:** тюльпан – қызғалдақ,	**1.Ознакомление с окружающим миром** **Витамины на грядке** Задачи: Закреплять знания детей о витаминосодержащих продуктах; продолжать знакомить детей с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов; объяснить, в чем польза и значение витаминов для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна бытьне только вкусной, но и полезной; воспитывать у детей желание заботиться о здоровье; формировать	**1.Основы математики** **Группы предметов. Счет предметов** **Задачи:** закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой,сравнивать группы предметов, определять больше, меньше, поровну, умение определять закономерность. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и любознательность. Цель: закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой,сравнивать группы предметов, определять больше **Дидактическая игра «Собери коллекцию».** Педагог просит детей найти определенное количество предметов (например, 5 кубиков) и	**1.Развитие речи** **Беседа «В гостях у бабушки»** Задачи: учить слушать и слышать собеседника, обогащать словарь; закреплять умения называть синонимы, антонимы, однокоренные слова, обобщать их, четкое произношение звуков [в], [л], [ч]; развивать фонематический слух, диалогическую речь; воспитывать уважение к культуре и обычаям казахского народа. Цель: учить слушать и слышать собеседника, обогащать словарь **Словарный минимум:** ковер – кілем, дом – үй, юрта – киіз үй, дверь – есік, бабушка – әже, сундук – сандық. Қазақ тілі*** – К нам пришло письмо от әже	**1. Ознакомление с окружающим миром** **Комнатные растения** Задачи: Закреплять знания о комнатных растениях: их названиях, строении, условиях дляроста, формировать понятие «среда обитания» для растений; расширять пред- ставления о многообразии растений, о различных условиях их существования,о способах размножения; прививать трудовые навыки; воспитывать любовь к природе. Цель: Закреплять знания о комнатных растениях **Словарный минимум:** комнатные растения – бөлме өсімдіктері, рвать не буду я цветы – мен гүлдерді жұлмаймын.

	Праздник Наурыз – Наурыз мерекесі,весна – көктем Қазақ тілі*** – К нам пришла гостья. Она просит отгадать загадку и узнать, кто она. Я раскрываю почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю Движением полна, Зовут меня... (*весна*). Дети слушают стихотворение, договаривают слово. Весна (кукла) рассказывает: «Я долго шла к вам через зимние холода, вьюги, холодные ветра и снежные сугробы. Сейчас мы с вами поговорим о весне. Какая я?» – Какие слова можно образовать от слова «весна». Про что можно сказать *весенний,весенняя, весеннее*? Каждому, кто даст правильный ответ, гостья подарит весенний цветок – тюльпан. Педагог предлагает украсить тюльпанами степь (панно с изображением степи). Дети наклеивают тюльпаны на панно. Педагог рассказывает	навыки здорового питания. Цель: Закреплять знания детей о витаминосодержащ их продуктах **Словарный минимум:** пайдалы – полезно, денсаулық – здоровье, көкөністер – овощи,жемістер – фрукты. Қазақ тілі*** **Игровая ситуация.** Пришло письмо от Незнайки с просьбой о помощи.Педагог читает письмо. Здравствуйте, ребята! Меня зовут Незнайка. У меня случилась беда, я заболел. Говорят, чтобы не болеть, нужно правильно питаться. Я старался, ел все только вкусное: пирожные, конфеты, пил пепси-колу. Но, к сожалению, мне становится все хуже и хуже. Ребята, помогите мне, пожалуйста, разобраться, что мне нужно есть, чтобы не болеть.	расположить их один к одному. Просит найти другое количество предметов (например, 7 кубиков) и расположить их рядом с первыми предметами. Затем расположить пары предметов – один к одному. Сколько всего пар предметов у них получилось? Как они это посчитали? Какие предметы остались без пары? Почему? Делается вывод: 7 больше, чем 5, 5 меньше, чем 7. Повторяет аналогичную работу. Педагог просит выделить из группы игрушек 4 кубика,и 4 машинки. Составить пары. Сделать вывод: предметов столько же (поровну). **Работа в рабочей тетради.** **Задание №1.** Раскрась в рамках столько тюльпанов, сколько их выросло у юрты. «Собери» красные и желтые тюльпаны в один букет. Сколько тюльпанов получилось? Нарисуй точки. Обведи цифру. Дети сначала считают тюльпаны каждого вида, раскрашивают, затем	(бабушки): *«Дорогие ребята, приглашаем вас в гости. Атаи әже».* **Артикуляционная гимнастика** Жили-были әже и ата. К ним толстые внуки приехали в гости, *(надувают щеки)* С ними худые – лишь кожа да кости. *(втягивают щеки)* Әже с ата им улыбнулись, *(губы – в широкой улыбке, видны верхние и нижние зубы)* Поцеловать они всех потянулись. *(губы тянутся вперед)* Утром проснулись – в улыбочку губы. *(снова широкая улыбка)* – Ну, что двинемся в путь. Но путь предстоит далекий. Сначала полетим на самолете (*заводим моторы, произнося звук в-в-в*), дальше плывем на теплоходе (*произносят звук л- л-л)*, а теперь едем на поезде *(ч-ч-ч)*. Вот и добрались. Детей встречает бабушка *(педагог надевает головной убор и «становится бабушкой»*): – Здравствуйте, ребята! Проходите, пожалуйста, в юрту, всем места	Қазақ тілі*** **Сюрпризный момент:** гость – любознательный Заяц. Дети проявляют интерес, здороваются, знакомятся с любознательным Зайцем, которому оченьнравятся комнатные цветы, но он не знает, как надо за ними ухаживать. **Билингвальный компонент:** комнатные растения – бөлме өсімдіктері. **Проблемный вопрос.** Что такое комнатные цветы и как за ними ухаживать? Ознакомление с комнатными растениями, условиями для их роста, среды обитания и ухода.Дети показывают и называют растения: Бегония, бальзамин, герань, папоротник, кактус и т. д. **Игровое упражнение «Найди отличия».** Рассказывают о строении цветов. Чем похожи: есть корни, листья, стебли. Чем отличаются: разные листья, у одного стебли толстые, у другого

	сказку о тюльпане. В золотистом бутоне желтого тюльпана было заключено счастье. До этого счастья никтоне мог добраться, так как не было такой силы, которая смогла бы открыть его бутон. Но однажды по степи шла женщина с ребенком. Мальчик со звонким смехом подбежал цветку, и золотистый бутон раскрылся. Беззаботный смех совершил то, что не смогласделать никакая сила. С тех пор и повелось дарить тюльпаны тем, кто счастлив. – Ребята, вы сотворили чудо, посмотрите, сколько счастья вы подарили нам. Давайте улыбнемся, обнимем друг друга и пожелаем счастья. Педагог уточняет у детей, какие праздники празднуются весной. (*8 марта, Наурыз*). **Словарная работа:** равноденствие. Проводит беседу о Наурызе с опорой на знания детей. – 22 марта отмечают весенний праздник – Наурыз. Этот день	**Беседа** о правильном питании. **Словарная работа:** полезная еда – это та, в которой содержатся минералы и витамины, правильное питание обеспечивает рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствует укреплению его здоровья и профилактике заболеваний. Педагог объясняет действие витаминов. **Проблемная ситуация.** Наш доктор услышала о проблеме Незнайки и передала нам витамины,но кто-то перевернул баночки с витаминами. Витамины все рассыпались и смешались. Нужно узнать,где какие витамины Предлагают свою помощь. Собирают разноцветные мячи с пола и разбирают их	считают сколько их вместе. Рисуют столько точек в пустом прямоугольнике. Обводят цифру. **Задание №2.** Посчитай и соедини с нужной цифрой. Педагог просит детей комментировать выполнение задания, например: 4 тюльпана и 2 тюльпана – вместе 6. **Физминутка «Прыгай по цифрам».** На полу разложить коврики с большими цифрами от 1 до 10. Попросите детей прыгать по цифрам, называя их по порядку в прямом и обратном направлении. Например, они могут начать с прыжка на цифру 1, затем на цифру 2 и так далее, пока не достигнут 10. Затем они могут начать с прыжка на цифру 10 и двигаться в обратном порядке по цифрам, пока не достигнут 1. **Задание №3.** Найди закономерность. Раскрась. **Игровое упражнение «Работа с пуговицами/бусинами ».** Дети нанизывают	хватит. Я хочу вам показать свою юрту. Юрта легко собирается и разбирается на составные части. Эти части имеют свое название и предназначение. **Кереге** – деревянная решетка, которая образует круглые стены юрты. **Шанырак** – деревянный окрытый круг на верхушке юрты, дымоход юрты. **Уыки** – вогнутые жерди (длинный тонкий ствол дерева, очищенный от веток и сучков), на которых держится верхний купол юрты. **Сыкырлауык** – двустворчатая деревянная дверь юрты. Сверху юрту покрывали ковром из шерсти овец или верблюдов, который назывался **кошма.** Кошма не пропускает холод, дождь и ветер, а летом в юрте достаточно прохладно. **Физминутка** «Юрта» Юрта, юрта круглый дом, (*шагают по кругу)* Побывайте в доме том, *(приглашают жестом, руки в стороны)* Гости явятся едва, *(выполняют повороты вправо, влево)*	тонкие. Доказывают, что растения – живой организм: растения растут, питаются, пьют воду, дышат воздухом, прекращают развитие. С помощью корней из почвы получают питательные вещества и воду.Дышат с помощью листьев. **Игра с камешками марблс.** **Игровое упражнение «Как цветы размножаются?».** Дети вспоминают, как знакомилисьсо способами размножения комнатных растений и рассказывают: Можно рассаживать с помощью корешков, луковичек, семенами, черенками, но прежде ихнеобходимо поставить в воду, чтобы они дали корешки. **Логоритмическое упражнение «Рвать не буду я цветы».** Дети четко проговаривают слова и имитируют движения. В поле я гуляю, ноги поднимаю, **Предложение рассказать и показать**

	считают началом нового года. Наурыз – древний народный праздник. К празднику готовят угощения, люди ходят друг к другу в гости, дарят подарки, поют песни, танцуют, играют в игры. В этот день люди говорят друг другу добрые пожелания. Педагог предлагает рассмотреть картину «Наурыз». Наурыз. Детисоставляют рассказы из личного опыта. **Гимнастика для глаз** **Дидактическая игра** «Подбери слово» Цель: учить детей подбирать слова с противоположным значением. Просит рассказать, что сегодня особенно понравилось детям.	по цветам: Желтые мячи – витамин С. Красные мячи – витамин А. Зеленые мячи – витамин В.Синие мячи – витамин Д. **Упражнение «Раскрась».** Ребенок раскрашивает раскраску с овощами и фруктами.Дети становятся около корзин с мячами и **рассказывают стихотворения.** **Показ презентации** «Где живут витамины?». Дети поддерживают беседу, запоминают, делятся знаниями. Дети совместно с педагогом делают вывод, что витамины нужны для здоровья.	пуговицы/бусины на нитку, создавая различные узоры и цветовые комбинации. **Работа с раздаточным материалом** (лист №4)**.** **Игровое упражнение «Едем по дорожке».** Педагог раздает цифры-дорожки и просит пальчиком проехать по ним. Показывает точку – начало движения.	В печку прыгают дрова, *(прыжки на месте)* Печка жарко топится, *(хлопают)* Угостить торопится. *(приседают, разводят руки в стороны)* Бабушка: – У меня в ауле много верных друзей. Я забочусь о них, да и друзья в долгу не остаются.Хотите узнать, что это за друзья? Тогда внимательно смотрите. Игра на **развитие внимания** «Узнай по силуэту» **Работа с раздаточным материалом** **Словарная работа:** полезный **Работа с раздаточным материалом**	Зайцу уход за растениями. **Практическая работа.** Рассказывают: чтобы растение хорошо росло, ему нужна хорошая вода, воздух и свет. Дети надевают фартуки, объединяются по два-три человека в группы, берут инструменты: палочки, лейки, тряпочки, пульверизатор. Показывают уход за растениями: рыхлят почву, протирают пыль с листьев, поливают цветы, опрыскивают… **Благодарность** Зайца за полученную информацию. **Прощаются** с гостем. **Работа с раздаточным материалом (с. 111).**
Үзіліс : *«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка***** «Көңіл ашар» https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318					
Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Дене шынықтыру Біртұтас тәрбие** **«Күш сынаспақ» (Армрестлинг)** Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады.2 бала шынтақтарын столға тірек қол бастарын айқыстырады.Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады.Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады.					
	2.Основы математики Группы предметов. Счет предметов	**2.Основы грамоты Что мы умеем** Задачи: учить	**2.Основы грамоты Знакомимся с гласным звуком**	**2.Основы математики Группы предметов. Счет предметов**	**2.Основы грамоты Закрепление гласного звука[й'а]**

	Задачи: закреплять умение считать предметы, называть больше,меньше, поровну, сравнивать группы предметов, соотносить количество с цифрой, устанавливать причинно-следственные связи,определять закономерность. логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. <u>Цель:</u> закреплять умение считать предметы, называть больше,меньше, поровну, сравнивать группы предметов, соотносить количество с цифрой, устанавливать причинно-следственные связи **Дидактическая игра «Числовая эстафета».** Дети делятся на две команды и строятся в колонну. Педагог готовит карточки с цифрами от 1 до 10. Каждый ребенок	различать звуки на слух, называть слова с заданным зву-ком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, определять место звука в слове, делить слова на слоги;закреплять умение обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспиты-вать самостоятельность и аккуратность. <u>Цель:</u> учить различать звуки на слух, называть слова с заданным зву-ком **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз Қазақ тілі *** **Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».** Для того чтобы узнать, где стоит заданный звук в слове, мы будем «читать» слово ладошками и определять его место в слове. Надо произнести слово с	**[й’а]** <u>Задачи:</u> учить узнавать и называть гласный звук [й’а], выделять его го-лосом, называть слова с заданным звуком; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. <u>Цель:</u> учить узнавать и называть гласный звук [й’а] **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз, шар-шар Қазақ тілі *** **Знакомство с новым звуком.** Педагог показывает предметные картинки: *яблоко, ягоды.* Просит детей назвать. Какие звуки объединяют слова? (*Педагог медленно с детьми проговаривает слова и выделяет звук* [й’а]). – Послушайте, как звучит первый слог в слове *яблоко* [й’а]. Давайте с вами проверим, какой же это	**Задачи:** закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, сравнивать группы предметов, ориентировку на листе бумаги. Развивать наблюдательность, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, заботливое отношение к домашним животным. <u>Цель:</u> закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, сравнивать группы предметов **Работа в рабочей тетради.Задание №1.** В загоне 5 жеребят. «Заведи» туда еще двух. Сколько жеребят стало? Нарисуй круги. Педагог предлагает рассмотреть картинку, посчитать жеребят. Дети в прямоугольниках рисуют кругами ситуацию. **Пальчиковая гимнастика «Домашние животные».**Довольна корова своими телятами, Овечка довольна своими ягнятами,Кошка довольна своими котятами,Довольна коза	<u>Задачи:</u> учить узнавать и называть гласный звук [й’а], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком, определять место звука в слове; закреплять умение обводить предметы, при рас-крашивании не выходить за контур; развивать фонематическийслух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспиты-вать умение доводить начатое дело до конца. <u>Цель:</u> учить узнавать и называть гласный звук [й’а] **Словарный минимум:** звук – дыбыс, слово – сөз. Қазақ тілі *** **Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».** Для того чтобы узнать, где стоит заданный звук в слове, мы будем «читать» слово ладошками и определять его место в слове. Надо произнести слово с

	должен взять карточку из коробки и принести ее обратно к команде,а затем передать следующему ребенку. Команда, которая первой принесет все 10 карточек, выигрывает. Затем дети в группах должны возле каждой карточки с цифрами положить такое же количество предметов. Это может быть любой счетный подручный материал. Предлагает сравнивать предметы на доске, располагая их один к одному. **Игровое упражнение «Кто остался без пары?».** Педагог раскладывает набор предметов (картинок), таких как носки, перчатки, обувь, и просит найти пару к каждому предмету. Какой предмет остался без пары и почему? Затем раскладывает 5 квадратов и 7 кругов (можно использовать самостоятельно изготовленные разноцветные фигуры). Просит составить пару: круг – квадрат. – Какие фигуры остались без пары и почему? Просит	заданным звуком и ладошками задержать его *(заданный звук)* в начале, в середине, в конце слова. – Определим место звука **[ц]** в словах **цапля**, **пуговица**, **колодец**. Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Дети определяют и называют место звука **[ц]** в словах: цапля – в начале слова, пуговица – в середине, колодец – в конце. **Дидактическое упражнение «Раздели слова на слоги».** Педагог называет слова, дети хлопками делят слова на слоги. ***Примерные слова:*** машина, ваза, книга, щенок, корзина, шляпа, кубик, шарик, бантик,собака, самокат, часы, рыба, подарок, барабан. **Игровое упражнение «Что**	звук. Как мы его произносим – долго или коротко? (*Долго*.) – Произнесем [й’ааа]. Есть ли преграда на пути? (*Нет*.) –Значит, какой это звук – гласный или согласный? (*Гласный.)* Гласный, обозначаем красным цветом. **Артикуляция звука.** При произношении гласного звука [й’а] губы растянуты в улыбке, не напряжены. Кончик языка находится у нижних зубов, воздух не встречает во рту преград. Голосовые связки работают. Педагог предлагает выучить **чистоговорку.** Я-я-я, я-я-я, Все умею делать я. Дети повторяют громко, тихо, быстро, медленно. Далее педагог использует **прием «Я беру тебя с собой».** – Я хочу собрать слова со звуком [й’а]. Я буду называть слова, а вы говорите: «Я беру тебя с собой», если слово подходит,и «Я не беру тебя с собой», если не подходит. Педагог называет ***слова*:** яблоко, ящерица,	своими козлятами, А я довольна своими ребятами! *(Показывают поочередно пальцы сначала на одной, затем на другой руке, начиная сбольших.)* **Задание №2.** Продолжи путь жеребенка. Педагог обращает внимание детей на то, что на рисунке дана точка отсчета на линии пересечения клеток. Задание выполняется по клеткам. – Точка-начало расположена не в клеточке, а на пересечении. Вам, нужно отсчитать в нужном направлении клетки. Дети могут ставить точки, чтобы не запутаться. Педагог проводит беседу о заботливом отношении к домашним животным. – Какую пользу домашние животные приносят человеку? **Физминутка: «Прыгай по цифрам».** На полу разложить коврики с большими цифрами от 1 до 10. Попросите детей прыгать поцифрам, называя их по порядку в прямом и обратном направлении.	заданным звуком и ладошками задержать его *(заданный звук)* в начале, в середине, в конце слова. – Определим место гласного звука [й’а] в словах *яма, шляпа, цапля*. Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в том положении, где слышим заданный звук в слове. Дети определяют и называют место звука [й’а] в словах: *яма* – в начале слова, *шляпа* – в середине, *цапля* – в конце. **Работа в рабочей тетради № 2, с. 36.** 1. Рассмотри картинки. Назови их. Определи место гласного звука [й’а] в словах. **2.** Послушай слоги. Повтори: **ма, мя, на, ня, ва, вя, ра, ря.** 3. Повтори песенку Колобка. **Песенка Колобка** Я от бабушки ушёл,Я от дедушки ушёл,Я от зайца ушёл, Я от волка ушёл, Я от медведя ушёл,И

	поставить карточку с цифрой под фигурами. – Каких предметов больше? Сделайте вывод. *(Кругов больше, чем квадратов).* – Разложите 6 кругов и 6 овалов. Соедините один к одному парами. Делают вывод: ни одна фигура без пары не осталась, значит фигур поровну или столькоже. Дети должны повторить эти слова. **Работа в рабочей тетради.** **Пальчиковая гимнастика.** **Дидактическая игра «Сортировка».** Просит детей разложить набор предметов по группам, например, разделить кубики (другие игрушки) на две группы по цвету или размеру. Затем сравнить количество предметов в каждой группе и определить, в какой группе больше, меньше предметов.	**изменилось»**. Педагог показывает картинки. Назовите предметы. Какие слова звучат похоже? (*Жук-лук, мишка-мышка, чашка-чайка*.) Дети называют слова, определяют, что в словах изменились звуки: в словах *жук-лук* изменился первый звук, твердый согласный звук [ж] на согласный звук [л]. В словах *мишка – мышка* изменились гласные звуки, гласный звук [и] на гласный звук [ы]. В словах *чашка – чайка* твердый согласный [ш] поменялся на мягкий согласный звук [й’]. **Работа в рабочей тетради № 2, с. 34.** **Рассмотри картинки. Назови, что изображено. Раздели слова на слоги** **Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка».**	обезьяна, заяц, яйцо, якорь, рябина. **Работа в рабочей тетради № 2, с. 35.** **Пальчиковая гимнастика «Месим тесто».** Дети выполняют задание. Педагог проводит индивидуальную работу.	Например, они могут начатьс прыжка на цифру 1, затем на цифру 2 и так далее, пока не достигнут 10. Затем они могут начатьс прыжка на цифру 10 и двигаться в обратном порядке по цифрам, пока не достигнут 1. **Задание №3.** Сделай картинки одинаковыми. Дорисуй и раскрась. Педагог предлагает детям проверить свое внимание и наблюдательность. Сначала дети находят различия, затем дополняют правый рисунок и раскрашивают картинки. Педагог подводит итог, поощряет детей.	от тебя убегу. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальную работу. 4. Обведи и раскрась. Педагог напоминает правила «Как правильно сидеть за столом при письме». Передвыполнением графической работы дети показывают движения руками в воздухе. **Пальчиковая гимнастика «Салат».**

Үзіліс : *«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка***** «Көңіл ашар» https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318 «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие **«Сақина» жасыру» «Колечко, колечко выйди на крылечко»** Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды.Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен,ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды.Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады.Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді.Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді					
	3.Музыка **Три танца** *Задачи:* учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус **Цель:** учить слышать и различать танцевальные жанры **Словарный минимум:** девочки – қыздар, мальчики – ұлдар, ер балалар, дружные дети – тату балалар. **Қазақ тілі***** «Игра» Т. Ломовой. Педагог предлагает детям легко друг за другом забежать в зал *Музыкально-ритмические движения:* «Сороконожка» армянская народная потешка.	**3.Художественная литература** **Чтение татарской народной сказки «Три сестры** Задачи: Учить эмоционально воспринимать сказку, понимать ее со-держание, оценивать характеры и поступки героев сказки. Расширять представления детей о богатстве и многобразии народных сказок и пословиц о матери. Развивать связную речь, мышление, воображение, творческие способности. Во-спитывать бережное и заботливое отношение к маме, ответ- ственность, отзывчивость по отношению к своим близким. Цель: Учить эмоционально	**3.Рисование** **Космическое путешествие** **Задачи:** Уточнить представления детей о космосе и космических объектах; познакомить с новой техникой рисования, граттажем, учить использовать в работе прием процарапывания; вырази-тельно передавать основную форму, пропорцию предметов и их частей, опираясь на знание геометрических форм; закреплятьумение играть в различные игры с нарисованным рисунком; эмо-ционально воспринимать стихотворение, понимать его содержа-ние; развивать глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и старание, уважение к людям разных профессий	**3.Музыка** **Волшебная страна музыкальных инструментов** *Задачи:* Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации **Цель:** Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой **Словарный минимум:** скрипка – скрипка, дудочка – сыбызғы. **Қазақ тілі***** «Марш» Е. Брусиловского. Педагог просит детей войти в зал ритмичным шагом и предлагает, внимательно слушая, реагировать на остановки в музыке остановкой движения	**3.Художественная литература** **Заучивание стихотворения Р. Гамзатова «Мой дедушка»** Задачи Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, передавая интонацию, логическое ударение. Обогащать словарь. Развивать связную речь, мышление, память, вооб- ражение, творческие способности детей. Воспитывать чув- ство гордости за своих близких и родных и уважение к ним. **Цель:** Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, передавая интонацию, логическое ударение **Словарный минимум:** дедушка–

	Шла сороконожка по сухой дорожке. (*Руки лежат на плечах впереди идущего, дети идут топаю- щим шагом.*) Вдруг закапал дождик: кап! Ой, промокнут сорок лап! (*Идут, высоко поднимая колени.*) Грязи в дом не принесу, Каждой лапкой потрясу! (*Дети трясут поочередно правой и левой ногой.*) И потопаю потом, Ой, какой от лапок гром! (*Ддети идут топающим шагом.*) *Слушание:* *Музыкально-дидактическая игра:* «Три танца», «Вальс» К. Шилдебаева, «Из-под дуба», рус. нар. мел. Полька «Янка», белорус. нар. мел. Педагог предлагает детям прослушать отрывки трех разных по жанру танцев и проводит сравни-тельную беседу о каждом из них. *Развитие слуха и голоса:* «Играй, сверчок» Т. Ломовой. Педагог предлагает детям послушать распевку, определить ее характер и жанр. *Пение:*	воспринимать сказку, понимать ее со-держание, оценивать характеры и поступки героев сказки **Словарный минимум:** белка–тиін,паук–өрмекші,черепаха–тасбақа,пчела–ара **Қазақ тілі***** Педагогсообщает,что сегодняскажочныедрузьяпредлагаютпознакомитьсястатарской народной сказкой «Три сестры». **Словарнаяработа**:*день-деньской,одназа одной.* Педагогпредлагает послушать **татарскуюнародную сказку«Три сестры»** **Беседапосодержанию.** – Какназывается сказка? – Сосказкойкакого народамыпознакомились? – Ккакимсказкамможноотнести сказку«Трисестры»? (*волшебная*) – Какиечудесапроизошливсказке? – Какзаботиласьосвоихтрехдочеряхмама	Цель: Уточнить представления детей о космосе и космических объектах **Словарный минимум:** зымыран – ракета, ғарыш – космос, ғарышкер – космо-навт, жұлдыз – звезда. Қазақ тілі*** Педагог рассказывает, что 12 апреля отмечают День космонавтики. Это праздник преждевсего космонавтов и тех, кто участвует в создании космических ракет. У нас в Казахстане с космодрома Байконур был запущен первый в истории нашей пла-неты искусственный спутник Земли, и в 1961 году совершил полет первый космонавт Ю. Гагарин. Педагог предлагает детям рассмотреть в ***раздаточном материале*** фотографии космонавта Ю. Гагарина и космонавтов Казахстана Т. Аубакирова, Т. Мусабаева, А. Аим-бетова. Обращает внимание на иллюстрации ракет на космодроме Байконур и в космосе. **Игра «Блиц-опрос»:**	*Музыкально-ритмические движения:* «Оркестр» – музыкально-развивающая игра. Педагог предлагает детям отправиться в страну музыкальных инструментов. Педагог проговаривает текст и предлагает детям на его вопрос «А как?» хором отвечать «Вот так!» и имитировать игру на названном музыкальном инструменте. В руки скрипочки мы взяли, Очень нежно заиграли. А как? – Вот так! В руки дудочки мы взяли Очень весело играли. А как? – Вот так! В руки мы гитару взяли Очень звонко заиграли. А как? – Вот так! *Слушание:* «Музыкальная шкатулка» Е. Аглинцевой. Педагог интересуется у детей, видели ли они музыкальную шкатулку, и показывает ее. Педагог про- игрывает пьесу и просит сравнить звучание шкатулки и музыку пьесы. *Развитие слуха и голоса:*	ата,луна–ай,белый – ақ,знает– біледі. **Қазақ тілі***** Педагогсообщает детям,чтосегодняскажочныедрузьяпред-лагают познакомиться со стихотворением Расула Гамзатова «Мой дедушка». Рассмат- ривают портрет поэта. **Словарнаяработа**:*был и-небылицы*–правда-неправда. Педагогпредлагаетпослушать**стихотворениеРасулаГамзатова«Мой дедушка»** Послелогической паузыпереходитк беседе. **Беседапосодержанию.** Далее педагог дает детям установку на повторное внимательное прослушивание текста стихотворения для заучивания наизусть. Напоминает детям, что стихотворение следует рассказывать с большой гордостью за своего дедушку, соблюдать паузы, интонацию. После 2–3 повторов можно попросить детей по желанию рассказать

	«Балдырғандар әні» Б. Далденбаева. Педагог знакомит детей с песней веселого, радостного характера, обращает внимание детей на слож- ный ритмический рисунок и просит прохлопать его. «Веснянка» З. Люзинской. Педагог предлагает детям исполнить знакомую песню о весне, доучивая мелодию с текстом. Дети поют легким, подвижным звуком. *Танец:* Педагог говорит детям о том, что полька, вальс и плясовая – это танцы, которые исполняются парами. Педагог выбирает танец, соответствующий одному из жанров, и разучивает его с детьми. *Подвижная игра:* «Ищи пару» мордовская народная мелодия в обр. И. Савенкова. Педагог обращает внимание детей на то, что музыкальное сопровождение состоит из трех частей: первая часть звучит в низком регистре, вторая – в среднем, и третья – в высоком. Объясняет детям, что на первую	в молодости? – Каквыдумаете,почемустаршаядочьнесталапомогатьстаренькойбольной маме? – Почемунесобиралась заботитьсяоболь нойматерисреднядочка? – Почемужесразупобежалак маме,даженепомывсвои руки,младшая дочь? – Какиесловаможноподобратьктремдочерям,чтобыих описать? – Правильнолипоступилабелочка,наказавдвухстаршихсестер? – Какуюпользуприносятлюдям пчелы? – Какследуетпоступать,если срочнонеобходимапомощьнашимблизким иродным? – Чемпомогаете высвоиммамами бабушкам,когдаониустают? – Высамизамечаете, чтомамаилибабушкаустала,илижевамкто-тонапоминаетобэтом? **Работа с раздаточным материалом.** **Задание.** Рассмотри картинки. Расскажи,	– Кто был первым космонавтом? – Каких казахстанских космонавтов вы знаете? (*Раздаточный материал.*) – Как называется космодром, откуда стартуют космические корабли? – Какой вид транспорта поможет оказаться в космосе? – Дети, вы хотите стать космонавтами и полететь в космос? **Космонавт** В тёмном небе звезды светят,Космонавт летит в ракете, День летит и ночь летит И на землю вниз глядит. Видит сверху он поля, Горы, реки и моря, Видит он весь шар земной. Шар земной – наш дом родной. *В. Степанов* Предлагает детям нарисовать ракету. Предлагает рассмотреть рисунки ракет (***раздаточный материал***). Педагог предлагает нарисовать ракету необычным способом – процарапыванием острыми палочками. Этот способ	«Барабан» Е.Тиличеевой. Педагог говорит, что злой волшебник Бекар заколдовал музыкальный инструмент, который очень громко играл и не давал ему спать, и только мы сможем помочь этому инструменту, если отгадаем загадку: Со мной всегда легко идти, Со мною весело в пути. Я и крикун, я и буян, Я звонкий, круглый… (*Барабан*). Педагог выносит из-за ширмы барабан, хвалит детей за то, что они Помогли освободить его от чар злого волшебника Бекара и, исполняя распевку, просит детей под- певать ему, имитируя игру на воображаемом барабане. *Пение:* «Қоңырау» К. Куатбаева. Педагог показывает инструмент, играет на нем и предлагает детям вспомнить его название. Знакомит детей с новой песней, беседует о содержании и характере. «Балдырғандар әні» Б. Далденбаева. Педагог просит детей спеть знакомую песню, передавая в пении	стихотворение на- изусть (3–4 ребенка). Желательно сначала послушать детей, которые могут более вырази- тельно и уверенно прочитать произведение. Этот прием задает тон остальным детям. **Работасраздаточным материалом.**

	часть мальчики бегут врассыпную по всему залу, останавливаясь в конце своей части. На вторую часть бегут девочки, находят пару по цвету платочка. На третью часть дети берутся парами за руки и легко кружатся.	в кого превратились сестры.	изображения называется **граттаж, или царапины.** Педагог предлагает детям **вспомнить,** как готовили фон для техники граттажа. **Корпус ракеты** треугольной формы; **иллюминаторы** круглые, **ножки** у ракеты треугольной формы. **Педагог показывает детям последовательность рисования в технике граттажа.** композицию, можно процарапать звезды, кометы	веселый, радостный характер. *Хоровод:* «Веснянка» З. Люзинской Педагог предлагает детям встать в хоровод и самостоятельно петь и выполнять соответствующие движения	
Үзіліс : *«Күй күмбірі» Біртұтас тәрбие Музыка***** «Көңіл ашар» https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Біртұтас тәрбие **Настольная игра «Шертпек»** Цель: развитие маторики рук, координации, меткости поподания в цель Правила: на стол ложится полотно игры «Шертпек» Дети пальцем метают асык, на какой линии остановится асык столько очков он набирает. Побеждает тот кто набрал наибольшее количество очков 					
	Қазақ тілі Тақырып:Кім?Не? Қайда? Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен береді: шығарманы рөлдерге бөліп сомдайды,кейіпкерл	**4.Физическое воспитание Играем в футбол** Задачи: упражнять в катании футбольного мяча ногой , правильно оценивать направление движение мяча.	**4.Физическое воспитание Упражнения на волейбольной площадке** Задачи: учить перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей	**4. Қазақ тілі Тақырып? Неше? Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге тырысады; өз бетінше қарым қатынас жасауға,әңгімелесуге тырысады,әңгімелесуші**	**4.Физическое воспитание Игры моих друзей** Задачи: продолжать совершенствовать умение перепрыгивать через аркан в момент его прохождения под ногами игрока.

	ердің мінез құлқын жеткізеді.	Закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах с мячом, зажатым между ног, с продвижением вперед на расстояние2,5 метра . Продолжать формировать умение выполнять движения в паре; выполнять строевые упражнения, повышать уровень произвольности действий. Развивать координацию движений и быстроту реакции, выносливость Цель: продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементв футбола **Словарный минимум:** жаттығу – тренировка, доппен ойнау – игры с мячом, топына доплар – мячи в круг, ойын – игра. Қазақ тілі*** **I.**Выступает в роли тренера: проводит построение в	ловлей. Продолжать учить выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега. Упражнять в катании мяча в разном направлении одной рукой. Совершенствовать умение владеть своим телом при ползании по-пластунски с мячом в руках. Продолжать развивать внимание и быстроту реакции, быстро и точно реагировать на звуковые сигналы. Развивать координацию движений и выносливость; навыки рационального дыхания. Способствовать формированию мотивации возможности самосовершенствоватьс я Цель: расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять впрыгивание на	**нің сөзін мұқият тыңдайды.**	Закреплять умение уворачиваться от летящего мяча, применяя разные тактики. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков. Воспитывать ценностное отношение друг к другу, позицию сотрудничества, толерантность Цель: развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр; метания в движущуюся цель **Словарный минимум:** шеңберге тұрыңдар – встаньте в круг, дос – друг, достар –друзья, ойын – игра, ойындар – игры Қазақ тілі*** **I.** Предлагает воспитанникам выполнять действия в соответствии со стихотворением «В круг широкий вижу я, Встали все мои друзья.

		колонну по одному, повороты «Направо» « Налево» «Кругом», изменяет направление движения колонны. **Игровое упражнение «Вызов номеров»** (4 раза). Воспитанники рассчитываются на 1-2 , по команде педагога: «1 номера бегом марш!» игроки под номером 1 бегут на противоположную сторону, останавливаются, по команде «Кругом!» – поварачиваются, по команде « Бегом марш!» – бегут на свое место в строю. Перестроение через середину зала из колоны по одному в колонну по два. **II. Общеразвивающие упражнения в паре (комплекс №3).** Стараются согласовывать свои действия с действиями партнера. **Выполнение основных движений** в виде парной тренировки футболистов	возвышение высотой 20 см с разбега. **Словарный минимум:** шеңбер тұрыңдар – встать в круг, баяу жүру – медленная ходьба, баяу жүгіру – медленый бег, жылдам жүгіру – быстрый бег. Қазақ тілі*** **I.**Ходьба, подскоки, подскоки с поворотами вокруг себя; с закрытыми глазами. Бег в среднем темпе со сменой направления – 2 минуты. **Выполнение основных движений «Тренировка пальцев».** **Катание мяча в произвольном направлении одной рукой (фронтальный способ)** По команде воспитанники катят мяч сначала правой, затем левой рукой, затем двумя. Указания – не отпускать мяч далеко, успевать двигаться за мячом, сохранять направление движения мяча. Перестроение в 2 колонны.		Мы сейчас пойдем налево, А потом пойдем направо. В центре круга соберемся, И на месте повернемся, Улыбнемся, подмигнем, И играть опять начнем». **II. Упражнения для активизации работы мышц глаза** (Е. Жуйков) 1. Широко открывать и закрывать глаза с интервалом в 30 сек. Повторить 5-6 раз. 2. Вращать глазами по кругу по 2-3 сек. Повторить 3-4 раза. 3. Быстро моргать в течение 1-2 мин. 4. Смотреть вдаль 30-40 сек. Перевести взгляд на палец на расстоянии 25-30 см от глаза и смотреть 3-5 сек. Повторить 3-5 раз. 5. Тремя пальцам каждой руки легко нажать на верхнее веко соответствующего глаза и подержать 1-2 сек. Повторить 3-5 раз. 6. Вытянуть руки вперед, смотреть на кончик пальца вытянутой руки, расположенной по

		посменным способом (1 колонны двигается ко 2 , затем 2 к 1 по 4 раза каждой шеренгой). **«Защитники».** Прыжки на двух ногах, с мячом зажатым между колен. Игроки первой шеренги зажимают мяч между колен, прыгают к игрокам второй шеренги. Стараются контролировать свои действия, удерживать мяч между колен. Передают мяч игрокам напротив, назад возвращаются бегом спиной вперед. **«Нападающие»** **Прокатывание мяча на расстояние 3 м разными способами (только правой, только левой, поочередно)**. Акцентирует внимание на движение мяча вперед к партнеру быстрыми энергичными движениями внутренней части стопы. Указания – не отпускать мяч	**«Мяч через сетку. Тренировка быстроты реакции» (5 раз).** Перебрасывание мяча через натянутую веревку с последующей ловлей по одному игроку с каждой колонны. Воспитанники бросают мяч через натянутую веревку, пробегают под ней вперед и ловят мяч сразу или после отскока от пола. **«Тренировка прыгучести».** Впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега – приземление на одну ног **(5 раз)**. Стараются энергично оттолкнуться от пола на полосе отталкивания, помогают себе взмахом рук. При приземлении сгибают ноги в коленях, вытягивают руки вперед. **Психофизическая игра на развитие внимания «Зеваки».** Играющие идут по кругу, держась за руки. По сигналу останавливаются, выполняют хлопки, быстро поворачиваются кругом и продолжают		средней линии лица. Медленно приближать палец, не сводя с него взгляда. Повторить 3-4 раза. **Подвижная игра «Арқаннан секіру» («Перепрыгни через веревку») (4раза).** Вращает веревку то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Воспитанники стараются вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку в момент прохождения ее под ногами, не поддавшись на уловки водящего. **Подвижная игра «Аңшылар» (4раза)** Акцентирует внимание на умение уворачиваться от летящего мяча, применяя для этого разные тактики. Игроки делятся на две группы: «охотников» и «волков». «Волки» находятся внутри не очень большого примерно 4 м в диаметре круга. «Охотники» – за его пределами. По команде «охотники», не сходя

		далеко, успевать двигаться за мячом, охранять направление движения мяча. **«Голкиперы» .** Бросать мяч друг другу ногами из исходного положения «сед спиной вперед, мяч зажат между стопами».	движение. Направление меняется после каждого сигнала. Не выполнивший поворот быстро выходит из игры.		со своих мест, поочередно начинают «обстрел» находящихся в круге «волков» мячами. После проведения бросков, а их столько, сколько мячей, «охотники» и «волки» меняются ролями. Побеждает группа, набравшая большее количество очков. **Подвижная игра «Западня» (4раза)** **III. Игровое упражнение «Покажи верно».**
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі***Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдения за растениями и кустарниками на участке** **Цель***:* закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. **Ход наблюдения** Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй, Позаботиться о нем, — Обзавелся он дружками.	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за камнями** **Цель***:* знакомить с разнообразием камней и их свойствами. **Ход наблюдения** На участке детского сада спрятать «волшебную шкатул-ку» с разнообразными камнями.	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за камнями** **Цель***:* знакомить с разнообразием камней и их свойствами. **Ход наблюдения** На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за облаками** **Цель***:* закреплять знания о явлениях неживой природы. **Ход наблюдения** Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята.	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за облаками** **Цель***:* закреплять знания о явлениях неживой природы. **Ход наблюдения** Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята.

	Да какими! Сорняками! А известно: сорняки Все подряд — озорники. Обступили, окружили, Свет и солнце заслонили, Жмут и давят малыша, Он стоит, едва дыша. Тополек я пожалела, Сорняки убрать сумела, Поливала — сбилась с ног. Хорошо ли, тополек? Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток). ♦Какие еще произошли изменения? ♦Какое состояние кроны деревьев на участке? ♦Как страдают деревья от загрязнения воздуха? *(Отмирают ветви по краям кроны.)* **Трудовая деятельность** Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. **Подвижные игры** «Мое любимое дерево». *Цель:* развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». *Цель:* учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом. Физическое воспитание**	Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора». Намокли брюки и носки, Заела мошкара. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамины глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. *В. Кудрявцева* **Воспитатель беседует с детьми** о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы. **Подвижные игры** «Кто быстрее?». *Цель:* закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек». *Цель:* закреплять умение двигаться парами. **Индивидуальная работа** Развитие движений.	обсудить стихотворение «Алмазная гора». Намокли брюки и носки, Заела мошкара. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамины глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. *В. Кудрявцева* **Воспитатель беседует с детьми** о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы. ♦Кто из вас находил камни? ♦Где это происходило? Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада? **Исследовательская деятельность** Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. **Трудовая деятельность** Коллективный труд по уборке территории. *Цель:* закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.	Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Что такое облака? Какого они цвета? ♦ Из чего они состоят? *(Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.)* ♦ Какие бывают облака? *(Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.)* Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. ♦На что похожи перистые облака? ♦Какие облака самые большие? ♦Какие облака посылают нам дождь? ♦ Почему облака двигаются по небу? *(Их гонит ветер.)* Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. **Трудовая деятельность** Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. *Цель:* формировать желание работать сообща. **Подвижные игры** «Утро в лесу». *Цель:* закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном Пространстве. «Птицы». *Цель:* закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. **Индивидуальная работа**	Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Что такое облака? Какого они цвета? ♦ Из чего они состоят? *(Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.)* ♦ Какие бывают облака? *(Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.)* Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. ♦На что похожи перистые облака? ♦Какие облака самые большие? ♦Какие облака посылают нам дождь? ♦ Почему облака двигаются по небу? *(Их гонит ветер.)* Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. **Трудовая деятельность** Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. *Цель:* формировать желание работать сообща. **Подвижные игры** «Утро в лесу». *Цель:* закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в

		Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произ-вольном направлении. Физическое воспитание**	Физическое воспитание**	Математическое упражнение. *Цель:* закреплять счет четных и нечетных чисел Физическое воспитание**	заданном Пространстве. «Птицы». *Цель:* закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. **Индивидуальная** Физическое воспитание**
Возвращение с пргулки	**Міндеті:** Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своейодеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовыхпоручений **Қазақ тілі*** Сөздік минимум:** сабын, су, кір, таза, жуу				
Индивидуальная работа с детьми	**Познавательно исследовательская деятельность** **«Волшебное растворение»** **Цель:** исследование свойств веществ: что растворяется в воде, а что — нет. **Материалы:** соль, сахар, мука, рис, масло, какао **Ход:** • Дети пробуют по очереди добавить в воду каждое вещество. • Отмечают, что исчезает (растворяется), а что остаётся. *Можно сделать табличку: «Растворилось / Не растворилось».*	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Дидактическая игра «Звуковой анализ слова»** **Задачи:** Упражнять детей в определении заданного звука, развивать фонематический слух. Педагог предлагает сделать звуковой анализ слов: гном, киви	**Коммуникативно познавательная деятельность** **«Составь рассказ по картинке»** **Цель:** развитие связной речи **Ход:** • Дается сюжетная картинка (например, семья на пикнике) • Ребёнок составляет рассказ: «Однажды семья поехала…»	**Познавательно исследовательская деятельность** Задачи: Формировать навык счета в пределах 6 Работа с числовым кубиком и карточкой На карточке в разброс написаны числа от 1 до 6, ребенок бросает кубик, выпадает число 5 нужно обвести все пятерки на карточке	**Коммуникативная деятельность** **Игра «Скажи наоборот»** Цель: учить проговаривать слова противоположные по значению Большой-маленький Старый – молодой Веселый-грустный Добрый – злой Теплый – холодныйи .тд.
Самостоятельная деятельность детей	**Творческая изобразительная деятельность: лепка** Парусная лодка **Задачи:** учить лепить лодку из нескольких	**Познавательно исследовательская деятельность** **«Магнитное или нет?»**	**Познавательно исследовательская деятельность«Игра со светом и тенью»**	**Коммуникативная деятельность** **Знакомство со сказкой «Бычок смоляной бочок»**	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»**

	частей. Закреплять представления детей о водном транспорте Предлагает вылепить лодку из пластилина. Объясняет и показывает способы лепки лодки.	**Цель:** познакомить с действием магнита. **Творческая изобразительная деятельность** (конструирование) **«Машина будущего»** **Задачи:** совершенствовать умения мастерить поделки из разнообразного природного и дополнительного материала	**Цель:** формировать представление о свете, тени, прозрачности. **Правила безопасности** **Біртұтас тәрбие** https://www.youtube.com/watch?v=Bo2eGtvJG_A просмотр мультфильма беседа по содержанию мультфильма 	Просмотр видео https://vk.com/video-37492055_456255170 беседа по содержанию сказки 	Цель игры: • Расширить представления детей о профессии парикмахера • Развивать связную речь, умение вести диалог • Формировать навыки культурного общения • Развивать воображение, мелкую моторику и координацию движений
Уход детей домой	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка	Беседа с родителями о достижениях детей, **Листовки родителям «Полезные продукты»**  «Үнемді тұтыну» Біртұтас тәрбие	Беседы с родителями по вопросам здоровья	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Листовки родителям «Полезные продукты»**  «Үнемді тұтыну» Біртұтас тәрбие	Беседа по вопросам домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ села Лозовое»
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 13.04. - 17.04.2026

Апрель - месяц трудолюбия и профессионализма / Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Режим дня	Понедельник 13.04.26	Вторник 14.04.26	Среда 15.04.26	Четверг 16.04.26	Пятница 17.04.26
Апта дәйексөзі: Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар					
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Самғау»https://lmusic.kz/mp3/bauyrzhan-makaev-samgau/19003Күй күмбірі» Адал азамат Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) Қазақ тілі*** **Словарный минимум:**Сәлеметсіз бе!Қайырлы таң!				
	Коммуникативная деятельность **«Передай улыбку по кругу»** -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (психолог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.)	**Коммуникативная деятельность** **«Давайте поздороваемся»** Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: Один хлопок-здороваются за руку, Два хлопка – здороваются плечиками, Три хлопка – здороваются спинками.	**Музыка**** **Коммуникативная деятельность** **«Бабочка – ледышка»** По кругу из рук в руки передается мячик, который в зависимости от инструкции то ледышка, то бабочка, то горячая картошка.	**Коммуникативно познавательная деятельность,** **Музыка**** **Қазақ тілі***** Аяқпенен топ-топ-топ Ал қолменен хлоп-хлоп-хлоп Бір оңға, бір солға ойнайықшы тағы да https://www.youtube.com/watch?v=d1Ikc9_hw8I	**Музыка**** **Қазақ тілі***** Қайырлы таң, ұстазым, қайырлы таң достарым. https://www.youtube.com/watch?v=Mj522ajANxs

Беседа с родителями, консультации	***Беседа «Мои любимые игрушки»*** Беседа воспитателя с родителями и их деть0ми, о том какие игрушки им нравятся ***«Өнегелі 15 минут»*** **Адал азамат**	*Консультация для родителей* **«Личная безопасность детей».** Беседа воспитателя с родителями и их детьми о личной безопасности детей когда они остаются дома одни ***«Өнегелі 15 минут»*** ***«Правила безопасности»*** **Адал азамат**	*Консультация по запросам родителей* ***Өнегелі 15 минут»*** **Адал азамат** **Үнемді тұтыну** Памятки родителям **«Берегите лес»**  	**Тренинг «Танец с листком».** Упражнение выполняется в парах. Каждой паре предлагается взять по одному листку бумаги, встать лицом друг к другу и соприкоснуться головами лоб в лоб. Листок бумаги при том прокладывается между лбами. Задача каждой пары – двигаться по комнате под музыку, удерживая свой листок. Руки при этом необходимо заложить за спину. Процедура заканчивается тогда, когда остается всего одна пара. ***«Өнегелі 15 минут»*** **Адал азамат**	**Упражнение *«Свет мой зеркальце».*** Цель упражнения: снять эмоциональное напряжение. Поочереди участник **тренинга** вы ходит в центр группы и начинает показывать окружающим разного рода движения (два-три движения, остальные участники должны за ним повторять. Затем выходит следующий участник и так по очереди. ***Өнегелі 15 минут»*** **Адал азамат**
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***«Менің Қазақстаным»*** МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі***** **Музыка ***** **Адал азамат** **Коммуникативно познавательная деятельность** **Пересказ сказки «Красная шапочка» по «кругам Луллиля»** Дети с помощью «Круга Луллиля» поэтапно пересказывают сказку	**Музыка****** **Қазақ тілі***** **Разучивание песни «Учат в школе»** **Задачи:** Совершенствоватьвокально-слуховуюкоординацию впении Приобщатьксамостоятельномуитворческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнениепеснисмузыкальным вкусом Үйретеді, үйретеді,	**Қазақ тілі***** **Творческаяизобразительная деятельность**.(аппликация, лепка, рисование, конструирование) **Космический корабль.** Задачи: Познакомитьснетрадиционнымметодомрисования; Закреплять приемы лепки раскатывания,расплющивания,скручивания.Развиватьмелкуюмотори курук; учитьаккуратновыреза	**Творческаяизобразительная деятельность**.(аппликация) **Напруду** Задачиучитьвыполнятьсюжетнуюаппликацию,закрепитьумениявырезатьдеталиразнойформы,собиратьцелоеизчастей:фигуру утки и лягушки, аккуратно наклеивать части на фон,технические навыки работы с ножницами и клеем Обращаетвниманиена**раздаточныйматериал**.	**Познавательно исследовательская деятельность** **Эксперимент с детьми «сешиваем краски»** На большом ватмане дети оставляют отпечатки своих ладошек раного цвета, затем трут свои ладошки друг о друга до получения нового цвета и делают снова отпечаток Например: синий + желтый = зеленый Красный + желтый =

		үйретеді. https://www.youtube.com/watch?v=plzlx-zB3Fc	тьготовыефигуры закреплятьтехнические навыки работы с ножницами и клеем; научить использовать бросовый материал для создания всевозможных поделок	– Какогоцветалягушка? – Какой формы туловище лягушки? А голова?Объясняетспособы выполненияработы. – Сначалавырезаемкрупные деталилягушки:головуи туловище,затеммелкие– лапы,глазаи рот. Вырезанныедетали накладываемнаготовыйфон иначинаемклеить. Таким же способом вырезаем утку. Начинаем с крупной детали: туловище, затем попорядкувырезаемголову, крылья,клюв,глаза.Готовые деталинаклеиваемнафон.Работаемаккуратно Педагогпредлагаетприступитьксамостоятельнойаппликации.Проситвспомнитьправилатехники безопасностипри работесножницамии правиларабо тысклеем.	оранжевый и т.д. **Творческая изобразительная деятельность: рисование** **Космическоепутешествие** **Задача:** Уточнитьпредставления детейокосмосеикосмических хобъектах; познакомить с новой техникой рисования,граттажем,учитьиспользоватьвработеприемпроцарапывания;выразительно передавать основную форму, пропорцию предметов и ихчастей,опираясьназнаниегеометрическихформ **Педагогпоказываетдетямпоследовательность рисованиявтехнике граттажа.**
Утренняя гимнастика	**Комплекс №14Физическая культура**,** **Музыка**** Задачи:**Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. қазақ тілі***Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа Упражнения с мячом большого размера. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. **«Повороты».**				

	И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4**. «Броски мяча»** И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 6. **«Прыжки».** И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах.				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи Составление рассказапокартинке«Собакасощенками»** Задачи: учитьсоставлятьрассказпосюжетнойкартинке,уметьсогласовыватьсловавпредложении,употреблять именасуществительныевименительномпадежевединственномимножественном числе, правильно использовать предлоги и именаприлагательныевречи,отвечатьполнымответомнавопросы;развиватьвнимание,память;воспитыватьзаботливоеотношениек домашнимживотным. **Цель:**учитьсоставлятьрассказпосюжетнойкартинке **Словарный минимум:** собака–ит,щенок–күшік,семья–	**1.Ознакомление с окружающим миром Геологическая экспедиция. Полезные ископаемые** Задачи: Обогащать знания о полезных ископаемых и их значении; расширять представ-ление о полезных ископаемых, добываемых в нашей стране, объяснить необхо-димость полезных ископаемых для народного хозяйства; формировать первона-чальные понятия о рациональном использовании полезных ископаемых; разви-	**1.Основы математики Времена года.Месяцыгода** **Задачи:**закреплять умение называть последовательность времен годаи месяцев года, определять временную последовательность событий,соотноситьколичествоицифры.Развиватьлогическоемышление,внимание,память,мелкуюмоторикурук.Воспитыватьумение доводитьначатоеделодоконца Цель: закреплять умение называть последовательность времен годаи месяцев года, определять временную последовательность событий	**1.Развитие речи Составлениерассказа «Моямамочка»** Задачи: учитьсоставлятьрассказомамепосхеме,формулироватьосновнуюмысль,строитьпредложения,используяименаприлагательные, глаголы; закреплять умения слушать и пониматьобращеннуюречь,поддерживатьразговор;развиватьвнимание,память;воспитыватьдоброеиуважительноеотношениекмаме. Цель: учитьсоставлятьрассказомамепосхеме **Словарный минимум:** Ялюблюмаму.– Анамдыжақсыкөремін. Қазақ тілі*** Педагогобращаетсяк детям.	**1. Ознакомление с окружающим миром Планета земля – наш общий дом** Задачи: Обобщить и дополнить знания о планете Земля; формировать понятие «мате-рики», закрепить представления детей о том, что Земля – наш общий дом, в ко-тороможивутзвери,птицы,рыбы,насекомые,а человек– частьприроды;развиватьразговорнуюречь,мышление;воспитывать познавательныйинтерескокружающейдействительностиииееэстетическомувосприятию,стремление беречьнашупланету,закреплятьправилапове

	отбасы,воробей–торғай. Қазақ тілі*** **Работасраздаточныммат ериалом** **Задание.**Рассмотрикартин у.Придумайназваниекарт ине.Составьрассказ. – Кто изображен на этой картинке? (*Собака со щенками.)* Как вы думаете, как можноназвать картинку? (*«Заботливая мама».)* Как еще можно назвать? (*«Пушистая семья»*)Кто изображен в центре картины? (*В центре картины изображена собака-мама*.) Собакакакая?(*Большая,лохматая,добрая,пушистая*).Какогоцветасобака?*(Белаяскоричневыми пятнами.)* Что делает собака? (*Собака охраняет щенков*.) Кто думает по-другому? Что делает собака? (*лежит, отдыхает, сторожит, караулит*) Сколько щенковна картине? (*Два щенка.*) Где находятся щенки? (*Один щенок прижался к маме, второйстоит возле будки)* Какие щенки? (*Щенки маленькие, любопытные*.) Что делает первыйщенок? (*Щенок*	ватьнавыкипроведенияэлементарныхопытов;учитьпользоватьсяпланом-схемойикартой. Цель: Обогащать знания о полезных ископаемых и их значении **Словарный минимум:** уголь – көмір, пищевая соль – ас тұзы, песок – құм, богатстваневживойприроды– өлітабиғатбайлықтары. Қазақ тілі*** **Созданиеигровойситуации:**картасрасположениемклада. Детипроявляютинтерес.Рассматриваюткарту.Рассуждают,чтоизображенонакарте.Предложениеотправитьсявгеологическуюэкспедициюинайтиклад. **Собираются в дорогу.** Берут вещи (рюкзак, веревку и компас), объясняют, для чего они нужны.**Словарная работа:** компас – это прибор для определения стран света (с намагниченной стрелкой,всегдауказы	**Дидактическаяигра«Какоймесяц?».** Алия и Тимур задают вопросы о месяцах года. Например: «Какой месяц следует заянварем?» или «Какой месяц в году по порядку восьмой?». Эта игра поможет детям запомнитьпорядокмесяцевиих названия. Педагог читает стихотворение. Использует приемы – «запоминание в стихах».Вечноследомдруг задругом Ходятмесяцыпо кругу: ВянвареивфевралеСнег лежит по всей земле,В марте и в апрелеСлышен звонкапели, Какрастаютснеги лед, Май с цветами к нам придет,Но виюнеивиюле Станет жарко, как в кастрюле.А за август с сентябремУрожай мысоберем. ВоктябреивноябреЗверь лесной уснет в норе,Икогдадекабрьпройдет, Будет праздник – Новый Год!Купимновыйкалендарь	– Возьмитеврукиклубокниток.Оннеобыкновенный,внемспрятаномногодобрых,нежныхсловомаме.Передавайтеегопокругу.Называйтеласковыесловаосвоей маме. – Какмногодобрыхиласковыхсловвысказалиомаме.Дажевгруппесталосветлееитеплееот таких красивых слов. Предлагаетпослушатьпесенкумамонтенкаи сказать,очемона. – Кто поет эту песню? О ком поет песню мамонтенок? Почему ему грустно без мамы?Делаетвывод:мама нужнавсем.Мама– этосамоепрекрасноесловоназемле,котороепроизноситчеловек. – Отчистогосердца,простымисловами,давайте,друзья,поговориммыомаме! Педагог предлагает рассмотреть рисунки с изображением мам и рассказать о своих мамах.**Игровое упражнение** «Мама какая?» *(педагог бросает ребенку мяч, ребенок ловит его иотвечаетполным предложением)* – Мамасамая умная,заботливая,	дениявприроде Цель: Обобщить и дополнить знания о планете Земля **Словарный минимум:** город – қала, страна – ел, планета Земля – наш общий дом – Жерғаламшары– біздіңортақүйіміз.Қазақ тілі*** **Игровоеупражнение« Расскажи,гдетыживешь».** Дети садятся на корпешки. Рассказывают, как называется город, в котором они живут, называютстрану– Казахстан. **Проблемный вопрос**. Где живут все люди?Педагогзагадываетзагадку: Ниначала,никонца,низатылка,нилица. Знаютвсе,имлад,истар, чтонашдом – большущийшар. Детирассказывают,что вселюдиживутнаодной планетеЗемля.Онаявляетсядлявсеходнимбольшимобщимдомом. **Словарнаяработа:**планета– этонебесноетело,враща

	внимательно смотрит на воробьев.) Что делает другой щенок? (*Щенокнаблюдает за воробьями.)* Где сидят воробьи? (*Воробьи сидят на миске, в которой естьеда для мамы-собаки и щенков.)* Что делают воробьи? *(Они едят из миски.)* Воробьикакие? (*Воробьи маленькие*.) Что про них мы можем сказать? (*Они быстрые, голодные,красивые,бесстрашные.)* – Вотпослушайте,какой рассказ мысвами можемсоставитьпоэтойкартинке: «Накартинкемывидимсобакусощенками.Собакабольшая,лохматая.Онабелого цветаскоричневымипятнами.Усобакидващенка.Щенкималенькие,любопытные.Одинщенокприжалсякмаме,второйстоитвозлебудки.Онинаблюдаютзаворобьями.Маленькие воробьи сидят на миске, в которой есть еда для мамы-собаки и щенков. Онибыстрые,бесстрашные,голодные». – Ктохочетрассказать?(*рассказыдетей)* – Оченьхорошо.Арман что-тохочетсказать.Несказать, аспросить?Хорошо.	вающейнасевер). Говоряттеплыеслова,адресованныеродителям.Детивместеспедагомотправляютсявэкспедицию. **Экспедиция**закладомпокарте(накаждойстоянкенаходятсякарточкисусловнымиобозначениямиполезныхископаемых). **Словарная работа.** **Работасраздаточнымматериалом(с.99–100).**(Заданиеможновыполнитьвэлектронномраздаточномматериале.) *1. Рассмотри картинку. Подумай и расскажи, из чего сделаны машины, самолеты. Могутлионидвигатьсябезгорючего?* Железнаяруда,нефтьиуголь–этополезные ископаемые. *2. Познакомьсясусловнымизнаками,которыеобозначаютполезныеископаемыеКазахстана.Раскрасьихчернымкарандашом. Запомни,как онивыглядят.* *3. Обведито,чтосделаноизжелезнойруды.*	Инаступитвновьянварь! Дети дополняют знакомые строчки, когда педагог делает паузу. Например, пропускаетназвание месяца или рифмованное слово в конце каждой второй строчки. Для иллюстрацииможноиспользовать раздаточный материал «Временагода» – листы№25, 26,27. **Работаврабочейтетради.**	добраяит.д. – Какиевымолодцы,сколькохорошихсловвыскazали омаме. Педагог выставляет на доску сюжетные картинки с изображением действий: *мама моетпосуду,моетпол, готовит, пылесосит*и т.д. – Вспомните,чтоваши мамыделаютдома.Умамоченьмногодел,ониустают.Мамунужнолюбить,жалеть.Мамамнужнопомогать.Ктоизваспомогаетмамедома?Выещемалы,инекоторыедомашниеделавампоканеподсилу.Номногоевыможетеделатьсами:убиратьсвоивещи,игрушки,книги,посудусостола,накрыватьнастол.Надостараться не огорчать маму, как можно чаще радовать ее своим вниманием, заботой.**Словарнаяработа:**забота. Педагогпродолжает,какприятнобываетмаме,когдаееснилидочьпоинтересуются,как онасебя чувствует,неусталали. – Мыможемпорадоватьнашихмам,составитьрассказыоних. **Работа с раздаточным материаломЗадание1.**С	ющееся поорбитевокруг звезды. **Игровоеупражнение« Назовистраныипокажиихнакарте».** Называют знакомые страны, с помощью педагога находят на карте и показывают: Россия,Беларусь, Германия, Америка, Италия, Греция, Испания, Турция, Япония, Китай. Называют знакомыенациональности людей, которые живут в Казахстане: русские, казахи, немцы, татары, украинцы, белорусы,таджики,башкиры. **Демонстрацияглобуса.** **Игровое упражнение «Расскажи о планете».Словарнаяработа:**материк–участоксушинапланете. **Рассматривают глобус.** **Игровоеупражнение« Кто живет на планете?».**Называют животный мир планеты: медведи,собаки,синицы,муравьи,страусы,ящерицы,лошади,карась

	– Арманспрашивает,скеммогутдружитьщенки.Адружитьонимогутсовсемидомашними животными. Мытебео них сейчасрасскажем. **Дидактическаяигра**«Один-много» Цель:умениеправильнообразовыватьформумножественногочислаименсуществительных.			оставьпосхемерассказомаме. Педагогсовместносдетьмиобсуждаетсимволывсхеме.Вслучаезатруднениярассказывает,что ониобозначают. Просит3–4детей рассказатьосвоей маме. Педагогдаетоценкурассказамдетей. **Работа с раздадочным материалом**	идр. Спомощьюпедагогаобобщают:птицы,насекомые,рыбы,дикиеживотные,домашниеживотные. **Игровоеупражнение« Ктогдеживет?».**Ребенокраскладываеткартинкипоинструкции. **Показплаката**«Солнечнаясистема». Дети рассматривают, называют планеты солнечной системы: Меркурий, Венера, Земля, Марс,Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. Спутник Земли – Луна. Рассказывают, что все планетыдвижутсявокругСолнца. **Работа с раздаточным материалом (с. 101).**
Үзіліс: ***«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка******* «Самғау» https://lmusic.kz/mp3/bauyrzhan-makaev-samgau/19003					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Адал азамат **Национальная игра « Бәйге»** **Цель:** Упражнять детей в координации движений, воспитывать выдержку и усердие. Для игры подготавливается площадка. Атрибутами служат макеты наездников с лошадьми и длинные нитки. Дети выстраиваются в линию, натягивают нитки, когда педагог дает команду, дети начинают накручивать нитки на палочку, тем самым макеты «наездники» приходят в движение и движутся вперед.					
	2.Основы математики Времена года.Месяцыгода **Задачи:**познакомитьспо	**2.Основы грамоты Согласныезвуки[г],[к]** Задачи: учитьразличатьзвукинаслух,называтьсл	**2.Основы грамоты Согласныезвуки[в],[ф]** Задачи: учить различать звуки на слух, называть слоги и	**2.Основы математики Времена года.Месяцыгода** **Задачи:** закреплятьумениеназватьмесяцыгода,определят	**2.Основы грамоты** Согласные звуки[б],[п] Задачи: учитьразличатьзвукинаслух,называтьслоги

	нятиеммесяцыгода,учить называтьих,закреплятьу мениеопределятьвремен нуюпоследовательностьс обытий, называть времена года по порядку, соотносить количество ицифры.Развиватьлогиче скоемышление,внимание ,память,мелкую моторикурук.Воспитыва тьаккуратностьисамосто ятельность <u>Цель:</u> познакомитьспонятиемм есяцыгода,учитьназыват ьих,закреплятьумениеоп ределятьвременнуюпосл едовательностьсобытий, называть времена года по порядку, соотносить количество ицифры **Работасраздаточныммма териалом**(лист№25). Педагогпроситназватьвр еменагода,признакикажд оговремени года. В каждом времени года есть месяцы. В каждом времени года по 4 месяца. У каждогомесяцаесть название. Читаетстихотворение. **Запоминаемкалендарь.** Вечно следом друг за другомХодятмесяцыпо кругу: ВянвареивфевралеСнег лежит по всей земле,В	огиисловасзадан-ным звуком; упражнять в умении интонационно произноситьзвукивс ловах,делитьслован аслоги;закреплятьу мениеобводитьлини и,соблюдатьрабочу юстроку;развиватьф оне- матический слух, речь, внимание, память, мелкую моторикурук;воспиты вать самостоятельностьиа ккуратность. <u>Цель:</u> учитьразличатьзвукин аслух,называтьслогииис ловасзадан-ным звуком **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөзҚазақ тілі *** **Игровоймомент.** Сегоднякнамвгостипр ишлидвеподружки(*пед агогпоказываеткарти нкис изображениемдвухдев очек).*Первуюдевочкуз овутГульнар,авторуюз овутКымбат.Повторит е имя первой девочки, выделяя голосом первый звук: Гггульнар. Какой звук	слова с задан-ным звуком; упражнять в умении интонационно произноситьзвуки в словах, выполнять звуковой анализ четырехзвуковыхслов; закреплять умение обводить линии, соблюдать рабочуюстроку;развива тьфонематическийслух ,речь,внимание,память, мелкуюмоторикурук;в оспитыватьумениедово дить начатоедело до конца. <u>Цель:</u> учитьразличатьзвукинас лух,называтьслогииисло асзадан-ным звуком **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз, шар-шарҚазақ тілі *** **Игровоймомент.** К нам в гости пришли подружки *(педагог показывает картинки с изображением двухдевочек).* Первую девочку зовут Венера, а вторую – Фарида. Повторите имя первой девочки,выделяяголосо мпервыйзвук:Ввенера. Какойзвуквыуслышали? Правильно,этосогласны йзвук [в]. – Назовите имя	ьвременнуюпоследовате льностьсобытий,объедин ятьпредметыпоопределе нному признаку, соотносить количество с цифрой, счет от 1до10.Развиватьвнимани е,память,логическоемыш ление,мелкую моторикурук.Воспитыват ьтерпениеи усидчивость <u>Цель:</u> закреплятьумениеназыват ьмесяцыгода,определятьв ременнуюпоследовательн остьсобытий,объединятьп редметыпоопределенному признаку **Дидактическаяигра«Чи словаяэстафета».** Дети делятся на две команды и строятся в колонну. Педагог готовит карточки с цифрамиот1до10.Каждый ребенокдолженвзятькарто чкуизкоробкиипринестие обратноккоманде,а затем передать следующему ребенку. Команда, которая первой принесет все 10 карточек,выигрывает.Зате мдетивгруппахдолжныво лекаждойкарточкисцифра миположитьтакоежеколи чествопредметов. Этоможет быть любойсчетныйподручный материал.	исловасзадан-ным звуком; упражнять в умении интонационно произноситьзвуки в словах, выполнять звуковой анализ четырехзвуковыхслов; закреплять умение плавно обводить предметы, при рас-крашиванииневыходи тьзаконтур;развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспиты-ватьсамостоятельност ь иаккуратность. <u>Цель:</u> учитьразличатьзвукина слух,называтьслогиисл овасзадан-ным звуком **Словарный минимум:** звук – дыбыс, слово – сөз.Қазақ тілі *** **Игровоймомент.** Кнамвгостипришлипо дружки(*педагогпоказ ываеткартинкисизобр ажениемдвухдевочек).* Первую девочку зовутБалжан, авторую девочкузовут Перизат. – Повторитеимяпер войдевочки,выделяяго лосомпервый звук:Бббалжан. – Какойзвуквыуслы

	марте и в апрелеСлышен звонкапели, Какрастаютснеги лед, Май с цветами к нам придет,Но виюнеивиюле Станет жарко, как в кастрюле.А за август с сентябремУрожай мысоберем. ВоктябреивноябреЗверь лесной уснет в норе,Икогдадекабрьпройдет, Будет праздник – Новый Год!Купимновыйкалендарь Инаступитвновьянварь! Педагог называет месяцы по порядку, предлагает детям повторить.Затем отдельно называет зимние, весенние, летние и осенние месяцы.Дети повторяют. **Работасраздаточныммате риалом**(листы№26,27). Сначала дети устанавливает последовательность смены времен года. Расставляет вместесребятаминастоле или доске. Дети по картинкамопределяютвремя годаимесяц. **Дидактическаяигра«Соберикалендарь».** В этой игре детям нужно создать календарь на	выуслышали?Правильно,это согласныйзвук[г]. – Назовитеимявторойдевочки,выделяяголосомпервыйзвук:Кккымбат.Какойзвуквыуслышали?Правильно,это согласныйзвук[к]. **Педагог:**ГульнариКымбатпредлагаютпоиграть. **Игровое упражнение «Поймай звук».** Педагог называет звуки [Б, А, О, Р, Г, П, К, Б, Г,У, К,К, Г]. Дети хлопками ловятзвуки [г]и[к]. **Дидактическоеупражнение«Изменизвук».** Ябудувамназыватьслогиссогласнымзвуком[г],авыдолжнызаменитьнаслогиссогласнымзвуком[к]: **га– каги – кигэ – кэго– коге– кегю – кюгу– кугы– кыге– ке** **Дидактическоеупражнение«Ктобольшеназоветсловназаданный звук».** Педагогпредлагаетназватьсловасозвуками[г],[г’]и[к],[к’]. *За каждое названное слово педагог вручает детям звездочки. В*	второй девочки, выделяя голосом первый звук: Фффарида. Какой звуквыуслышали?Правильно, это согласныйзвук[ф]. Венераи Фаридапредлагаютпоиграть. **Дидактическоеупражнение«Изменизвук».** **Педагог:** Я буду вам называть слоги с согласным звуком [в], а вы должны заменить наслоги ссогласнымзвуком[ф]: **ва– фави– фивэ – фэво– фове– февю – фюву– фувы– фы** Педагог произносит слова со звуками [в], [в’] и [ф], [ф’]. Если в слове есть звук [в] или[в’], дети хлопают в ладоши столько раз, сколько слогов в слове. Если в слове встречаетсязвук[ф]или[ф’],детиподпрыгивают столькораз,сколько слоговвслове. ***Слова:*** ваза, ворота, волк, верблюд, факел, флаг, фонарь, фуражка.**Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук».**Педагогпредлагае	**Игра«Сначала–потом».** (Раздаточный материал карточки «Сначала – потом» – листы №25, 26, 27). Игру можносвязать с временами года. Каждая группа детей получает картинку с изображением одного извремен года и наборы из 4-6 сюжетных картинок для составления рассказа о том, что делаютлюдиилипроисходитвприродевэтовремягода.Например,4картинки:папассыномподготовили инструменты – сделали скворечник – прибили его к стволу дерева – к кормуслетелисьптицы.Задачагруппыдетейрасположитькартинки,составитьрассказиспользованиемслов «сначала», «потом», «до», «после». **Работаврабочейтетради. Задание №1.** Назови зимние и летние виды спорта. Соедини с нужным кругом.Сколькоспортсменоввкаждойгруппе?Обведицифру. Впродолжениезаданияпедагогможетпопроситьназватьвидыспорта,которыенравятся детям. **Работасраздаточныммате риалом**(лист№4– Упражнение«Едемподоро	шали?Правильно,этосогласныйзвук [б]. – Назовитеимявторойдевочки,выделяяголосомпервый звук:Пппериза т. – Какой звук вы услышали? Правильно, это согласный звук [п].Балжан иПеризат предлагают поиграть. **Игровоеупражнение« Поймайзвук».**Педагогназываетзвуки[Б,А,О,Р,П,Н,Б,Л,У,П,П, Б]. Дети назвуки [б]и [п]хлопают владоши. **Работасослогами. Дидактическоеупражнение«Повторислогиипридумайслова».** Звук **«б»:** **ба – бо – бу – бы** **бу – бы– ба – бо** Ябудувамназыватьслогиссогласнымзвуком[б],авыдолжнызаменитьпервыйзвуквслогенасогласныйзвук [п]: **ба – па** **бо – по** **Дидактическоеупражнение«Ктобольшеназоветсловназаданный звук».** Педагогпредлагаетназватьсловасозвуками[б],[б’]и[п],[п’]. *Закаждоеназванноесл*

	листе бумаги и расставить названиямесяцев с картинками (поскольку дети не умеют читать) в правильном порядке раздаточныйматериал «Времена года» – листы №26, 27. Затем они должны добавить на каждый месяцпраздники и события, чтобы создать свой календарь. Эта игра поможет детям запомнитьпорядокмесяцеви их количество, атакжепоможет импонять, каковпорядокмесяцев. **Работаврабочейтетради.** **Задание№1.**Назовивременагодаимесяцыкаждоговременигода.Подберипредметыккаждомувременигода. Соедини. Детипоясняютсвойвыбор,можнопредложитьназватьещепредметы,подходящиеккаждомувременигода. **Пальчиковаягимнастика.** Этотпальчикхочетспать.*(поочереднозагибатьпальцыкладошке)* Этот пальчик – прыг в кровать!Этотпальчикприкорнул. Этот пальчик уж заснул.Тише, тише не	*конце определяетсяпобедитель.* **Дидактическаяигра« Телеграф».** Сейчасмысвамипоиграемвтелеграф.Ябудуназыватьслова,авыихпооч ередибудетепередаватьпо телеграфу вдругойгород. Первое слово педагог произносит по слогам и сопровождает каждый слог хлопками.Затем он называет слово, а вызванный ребенок самостоятельно произносит его по слогам,сопровождаяхлопками.Еслиребенокне правильновыполнилзадание,телеграфломается:вседетиначинаютпотихонькухлопатьвладоши,испорченныйтелеграфможнопочинить,тоестьпроизнести слово правильно по слогам и отхлопать. ***Слова:*** краб, корабль, капитан, гриб,гитара,гора. **Работаврабочей тетради№2, с.31.**	тназвать словасо звуками [в],[в’]и [ф], [ф’]. *За каждое названное слово педагог вручает детям звездочки. В конце определяетсяпобедитель.* **Работаврабочей тетради№2, с.32.** 1. Рассмотрикартинки.Назовипредметы.Если слово начинаетсяс согласногозвука**[в]**, соедини картинкусквадратом,если ссогласногозвука**[ф]**– стреугольником. **2.** Выполнизвуковой анализслов**флагиваза.** Педагогвместесдетьмиобсуждаетвыполнениезадания.Проводитиндивидуальнуюработу. Предлагает детям самостоятельно в рабочей тетради выполнить звуковой анализ слов. 3.	жке»). Педагог раздает цифры-дорожки и просит пальчиком «проехать» по ним.Показываетточку– начало движения. **Пальчиковаягимнастика«Дом».** Яхочупостроитьдом, *(Рукисложитьдомиком,иподнятьнадголовой)* Чтобокошкобыло внем, *(Пальчикиобеихруксоединитьвкружочек)* Чтобудомадверьбыла, *(Ладошкируксоединяемвместевертикально)* Рядомчтобсоснаросла. *(Однурукуподнимаемввверхи«растопыриваем»пальчики)* Чтоб вокруг забор стоял,Песворотаохранял, *(Соединяемрукивзамочекиделаемкругперед собой)* Солнцебыло,дождикшел, *(Сначалаподнимаемрукивверх,пальцы«растопырены».* *Затемпальцыопускаемвниз,делаем«стряхивающие» движения)* Итюльпан всадурасцвел! *(Соединяемвместеладошкиимедленнораскрываемпальчики– «бутончиктюльпана»)* **Задание№2.** Обведи. Педагог предлагает вспомнить правила, как держать карандаш, сидеть	*овопедагогвручаетдетямзвездочки.Вконцеопределяетсяпобедитель.* ***Слова:***батыр,байга,борьба**,**беркут,берёза**,**палка,полка,пила,пеликан,пингвин,павлин,попугай. **Работаврабочей тетради№2, с.33.** 1. Рассмотрикартинки.Назовипредметы.Есливсловееестьсогласныйзвук**[**б**]**,соединикартинкусквадратом, еслисогласныйзвук **[**п**]**– стреугольником. 2. Выполнизвуковой анализ слов**пила**и **бант**. Педагогвместесдетьми обсуждаетвыполнение задания.Проводитиндивидуальнуюработу. Предлагаетдетямсамостоятельноврабочейтетрадивыполнитьзвуковой анализслов**пила** и**бант**.

	шуми,Пальчики неразбуди. Всталипальчики.Ура!*(сосклицанием«Ура!»разжать кулачок)* Вдетский садидтипора. **Задание№2.** Обведи. Передвыполнениемзаданияпедагогнапоминаетдетямправилапосадки,проверяет,правильнолидетиде ржат карандаш. **Задание №3.** Назови весенние месяцы. Какие они по счету?Раскрасьуказанное количество листочков.			за столом привыполнении такойработы. **Задание№3.**Найди парыобуви.Соединии раскрась. **Задание№4.**Собери фигурыизпалочек.	
Үзіліс: ***«Күйкүмбірі» Адал азамат Музыка********* «Самғау» https://lmusic.kz/mp3/bauyrzhan-makaev-samgau/19003					
Физическое воспитание* Музыка****** **«Быстро возьми»** Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Ход игры:Дети образуют круг и по сигналу воспитателя выполняют ходьбу или бег вокруг предметов (кубики, шишки, камешки), которых должно быть на один меньше. На следующий сигнал6 «Быстро возьми!» - каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой. Тот кто не успел поднять предмет, считается проигравшим. Игра повторяется					
	3.Музыка **Путешествие в аул** *Задачи:*Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбель-ная – танец) и умении различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком;	**3.Художественная литература** **Чтение словацкой народной сказки «УСолнышка в гостях»** Задачи: Расширять представления детей о многообразии народных сказок про животных. Учить эмоционально воспринимать сказку,пониматьнравственныйсмыслпроисходящихвсказкесобытий,	**3.Конструирование** **Лесные обитатели** **Задачи:** Учить детей изготавливать поделки из природного и бросового материала; учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки; совершенствовать навыки соединения деталей; развивать мелкую	**3.Музыка** **Три танца** *Задачи:* учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетическийвкус **Цель:** учить слышать и различать танцевальные жанры	**3.Художественная литература** **Заучивание стихотворения А.Бахтыгереевой «Цветы»** Задачи Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, оценивать поступки героев. Закреплять осо- бенности литературного жанра

	продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами **Цель:** Учить детей различать средства выразительности в музыке **Словарный минимум:** бабушка – әже, дедушка – ата**Қазақ тілі***** Педагог предлагает детям поехать в аул навестить бабушку и дедушку. «Автомобиль» М. Раухвергера. Педагог предлагает детям взять в руки воображаемый руль и двигаться шагом на всей стопе. *Музыкально-ритмические движения:* «Веселые скачки» Б. Можжевелова. Педагог предлагает детям встать в два концентрических круга и дает следующее задание: дети, стоя- щие во внешнем кругу, взявшись за руки, двигаются вправо боковым галопом, а дети внутреннего круга прохлопывают ритм. На повторение мелодии дети меняются движениями. *Слушание:* «Самал» Е. Хусайнова.	выражатьсвоемнениео поступкахгероев сказки. Закреплять умение различать жанр *сказка.* Знако- митьсновымипословиц амиипоговоркамиодру жбе.Разви- вать творческие способности детей, связную речь, внима- ние,память.Воспитыва тьдоброжелательноеот ношениек окружающим. Цель: Расширять представления детей о многообразии народных сказок про животных **Словарный минимум:** солнце–күн,цыплята–балапандар,капуста –орамжапырақ, заяц – қоян, дом – үй, еж – кірпі, шапка – телпек **Қазақ тілі***** **Дидактическая игра «Расскажи».** Педагогпоказывает картинки сказочных персона- жей. Дети называют сказку, описывают персонажей сказки. Педагогвскрываетконв ертисообщает,чтоАйсу лупредлагаетдетямсег одняпозна- комиться со словацкой	моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе. Цель: формирование умение изготавливать поделки из природного материала по образцу и рисунку, умение целесообразно использовать природный и дополнительный материал **Словарный минимум:** еменжаңғақ – желудь, қоян – заяц, түлкі – лиса.Қазақ тілі*** Педагог загадывает загадки. По тропинке скок – поскок, маленький лесной зверек, летом шубка серая, а зимою – белая. На самой макушке, длинные ушки. *(Заяц)* Хитрая плутовка, Рыжая головка, Пушистый хвост – краса. Кто это? *(Лиса)* Белый по белому, Бегает несмело. Рыжая пойдет,	**Словарный минимум:** девочки – қыздар, мальчики – ұлдар, ер балалар, дружные дети – тату балалар. **Қазақ тілі***** «Игра» Т. Ломовой. Педагог предлагает детям легко друг за другом забежать в зал *Музыкально-ритмические движения:* «Сороконожка» армянская народная потешка. ***Шла сороконожка по сухой дорожке.*** (*Руки лежат на плечах впереди идущего, дети идут топаю- щим шагом.*) Вдруг закапал дождик: кап! Ой, промокнут сорок лап! (*Идут, высоко поднимая колени.*) Грязи в дом не принесу, Каждой лапкой потрясу! (*Дети трясут поочередно правой и левой ногой.*) И потопаю потом, Ой, какой от лапок гром! (*Ддети идут топающим шагом.*) *Слушание:* *Музыкально-дидактическая игра:* «Три танца», «Вальс» К. Шилдебаева, «Из-под дуба», рус. нар. мел.	*стихотворение,* умение со- ставлятьсложныепред ложения.Развиватьсвя знуюречь,па- мять,мышление.Восп итыватьинтересктруд у,окружаю- щей природе, внимание и заботливое отношение к маме **Цель:** Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, оценивать поступки героев **Словарный минимум:** мама–ана,праздник–мереке,цветы–гүлдер,трава–шөп.**Қазақ тілі***** Педагог предлагает догадаться, о чем же будет новое стихотворение. Педагог предлагает отгадать загадку-подсказку и открывает второй конверт. Эти чудеса природы Любяттеплуюпогоду, Солнце, воду и росу,И жужжащую осу. Что за диво на поляне, Соберемвподарокмам е? (*цветы*)

	Педагог дает для прослушивания новое произведение и обращает внимание на название – «весенний ветерок». Соответствует ли характер музыки названию произведения? Какой казахский народный музыкаль- ный инструмент может изобразить дуновение ветерка? (Сазсырнай, сыбызгы.) *Развитие слуха и голоса:* Педагог говорит, что бабушки часто поют своим внукам колыбельные, давайте познакомимся с одной из них. «Әлди-Әлди», каз. нар. песня. Педагог предлагает детям разучить слова колыбельной и нежно, ласково, напевно исполнить ее. *Пение:* «Әй-әйата!» О. Байдильдаева. Педагог, исполнив новую песню, беседует о содержании и характере музыки и просит детей рассказать о своем дедушке. «Гүлдер» С. Байтерекова. Педагог делит детей на две группы и предлагает исполнить знакомую	народной сказкой о животных «У Солнышка в гостях». Педагогпредлагаетпослушать**словацкуюнароднуюсказку«УСолнышкавгостях»** *(Приложение1,скачатьQR).* **Словарнаяработа**:*маковинка*– маковоезернышко,*плетень*– забор,*затараторила*– быстрозаговорила,*межа*– граница,*прямехонько*– прямо. **Беседапосодержанию.** **Физминутка***(Приложение2,скачатьQR).* **Билингвальный компонент:** солнце – күн, цыплята – балапандар, капуста – орамжа- пырақ, заяц – қоян, дом – үй, еж – кірпі, шапка – телпек. **Работасмалымифольклорногожанра.** **Работасраздаточным материалом.**	белого найдет. (*Лиса и заяц*) В золотой клубочек, Спрятался дубочек. (*Желудь*) **Словарная работа:** тропинка. Педагог предлагает детям рассмотреть, пощупать желуди. Подумать, на что они похожи, что напоминают. Далее педагог предлагает обратить внимание на образец и последовательность изготовления на рисунке. Педагог обращает внимание на то, что желуди можно расположить вертикально и горизонтально. Соединить части животных можно пластилином, а также и другими природными материалами (семечками, семенами, сучками) можно сделать части глаза, уши, хвост, лапы. Дети самостоятельно изготавливают поделку.	Полька «Янка», белорус. нар. мел. Педагог предлагает детям прослушать отрывки трех разных по жанру танцев и проводит сравни- тельную беседу о каждом из них. *Развитие слуха и голоса:* «Играй, сверчок» Т. Ломовой. Педагог предлагает детям послушать распевку, определить ее характер и жанр. *Пение:* «Балдырғандар әні» Б. Далденбаева. Педагог знакомит детей с песней веселого, радостного характера, обращает внимание детей на слож- ный ритмический рисунок и просит прохлопать его. «Веснянка» З. Люзинской. Педагог предлагает детям исполнить знакомую песню о весне, доучивая мелодию с текстом. Дети поют легким, подвижным звуком. *Танец:* Педагог говорит детям о том, что полька, вальс и плясовая – это танцы, которые исполняются парами. Педагог выбирает танец, соответствующий одному	Детиотгадываютзагадкуисообщают,чтостихотворениебудетоцветах.Педагоготкры- вает конверт и зачитывает название стихотворения и фамилию автора. Педагог помогает детям вспомнить особенности литературного жанра *стихотворение*. **Словарнаяработа:***уйма,округа.* Педагогпредлагаетпослушать**стихотворениеАкуштапБахтыгереевой«Цветы»** *(Приложение1,скачатьQR).* **Беседапосодержанию.** **Речевая игра «Я бы маме подарил».** Педагог предлагает детям подумать и сообщить, что бы дети хотели подарить своим мамам. Для этого надо изложить свою мысль в форме следующего предложения: «Я бы маме подарил ..., потому что ...» **Работасраздаточным материалом.**

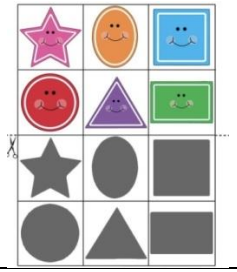
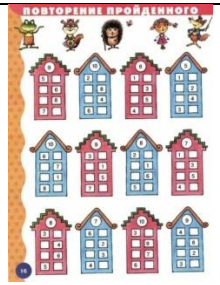
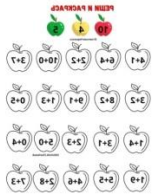
	песню, соревнуясь в лучшем исполнении. *Хороводная игра:* «Отара» Т. Кулиновой. Педагог предлагает детям поиграть в веселую игру, знакомит с текстом, мелодией и правилами игры. Просит детей встать в круг и выбирает «волка».			из жанров, и разучивает его с детьми. *Подвижная игра:* «Ищи пару» мордовская народная мелодия в обр. И. Савенкова.	
Үзіліс: ***«Күйкүмбірі» Адал азамат Музыка**** «Самғау» https://lmusic.kz/mp3/bauyrzhan-makaev-samgau/19003					
Ұлттық ойын ұлт қазынасы Адал азамат **Национальная игра «Мәреге жет»** Цель: развитие меткости, координации движений. Задача: с помощью асыков дети должны по дорожке дойти до «мәре» (финиша). Материалы: Асыки (кости барашка), игровое полотно, кубик с числами Ход игры: На игровом полотне могут играть 4 участника, каждый выбирает свою дорожку и начинают по очереди бросать кубик, какое число выпадет столько шагов с асыками участник делает по дорожке. Побеждает тот кто первым добирается до «мәре».					
	4. Қазақтілі **Тақырып: Оқушыға не керек?** . Берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастырады: ересектермен қарым қатынас жасауда өзойын еркін жеткізеді.	**4.Физическое воспитание** **Играй, играй- мяч не теряй** Задачи: закрепить навыки прокатывания футбольного мяча правой и левой ногой друг другу по кругу; отбивания мяча от пола. Продолжать закреплять координацию движений и навыки самоконтроля при выполнении ходьбы с мячом, зажатым между ступнями; прыжках с мячом, зажатым между колен. Развивать	**4.Физическое воспитание** **Играй, играй- мяч не теряй** Задачи: закрепить навыки прокатывания футбольного мяча правой и левой ногой друг другу по кругу; отбивания мяча от пола. Продолжать закреплять координацию движений и навыки самоконтроля при выполнении ходьбы с мячом, зажатым между ступнями; прыжках с мячом, зажатым между колен Цель: развивать предметную	**4. Қазақ тілі** **Тақырып: Дыбыстар әлемі** Көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтады; тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен,жүйелі түрде жеткізеді.	**4.Физическое воспитание** **Играем в футбол**Задачи: упражнять в катании футбольного мяча ногой , правильно оценивать направление движение мяча. Закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах с мячом, зажатым между ног, с продвижением вперед на расстояние2,5 метра . Продолжать формировать умение выполнять движения в паре; выполнять строевые упражнения, повышать уровень произвольности

		ловкость, координацию движений, внимание, умение использовать свой двигательный опыт в командной игре. Цель: развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол **Словарный минимум:**үлкен (кішкентай) доптыалыңдар – возьмите большой (маленький) мяч, доптыоң (сол) қолдарыңа алыңдар – возьмите мяч в правую (левую) руку, доппенжаттығулар – упражнения с мячом, доп шеңберіне – «мячи в круг», жылдам доп – «быстрый мяч». Қазақ тілі*** **I.Игровое упражнение «Мячи в круг» (4 раза)** **Игровое упражнение «Мячи в круг».** **II**.Общеразвивающие упражнения с мячами **(комплекс № 3)**	ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол **Словарный минимум:**үлкен (кішкентай) доптыалыңдар – возьмите большой (маленький) мяч, доптыоң (сол) қолдарыңа алыңдар – возьмите мяч в правую (левую) руку, доппенжаттығулар – упражнения с мячом, доп шеңберіне – «мячи в круг», жылдам доп – «быстрый мяч». Қазақ тілі*** **I.Игровое упражнение «Мячи в круг» (4 раза)** **Игровое упражнение «Мячи в круг».** Выполняют ходьбу, бег врассыпную с разным положением мяча. Стараются двигаться ритмично, не сталкиваясь друг с другом. По команде педагога: «Мячи в круг!» – быстро кладут мячи в обручи по видам спорта. Перестроение в колонну по 3. **II**.Общеразвивающие		действий. Развивать координацию движений и быстроту реакции, выносливость Цель: продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементв футбола **Словарный минимум:**жаттығу – тренировка, доппенойнау – игры с мячом, топынадоплар – мячи в круг, ойын – игра. Қазақ тілі*** **I.**Выступает в роли тренера: проводит построение в колонну по одному, повороты «Направо» « Налево» «Кругом», изменяет направление движения колонны. **Игровое упражнение «Вызов номеров»** (4 раза). **II. Общеразвивающие упражнения в паре (комплекс №3).** Стараются согласовывать свои действия с действиями партнера. **Выполнение основных движений** в виде парной тренировки

		Выполнение основных движений поточным способом тремя колоннами **Ходьба с мячом, зажатым между ступнями (по 4 раза).** Акцентирует внимание на контроль положения мяч между ступнями. Назад возвращаться по прямой бегом, с мячом в руках. **Прыжки с мячом, зажатым между колен (по 4 раза).** Указания – энергично отталкиваться для полета, помогать себе своевременным взмахом рук, не задерживать дыхание. Назад возвращаться по прямой бегом, с мячом в руках. Выполнение элементов футбола и волейбол по подгруппам **«Быстрый мячик» Баскетбол. «Точная передача»** (футбол) (4раза) Катать футбольные мячи правой и левой ногой друг другу по кругу.	упражнения с мячами **(комплекс № 3)** Выполнение основных движений поточным способом тремя колоннами **Ходьба с мячом, зажатым между ступнями (по 4 раза).** Акцентирует внимание на контроль положения мяч между ступнями. Назад возвращаться по прямой бегом, с мячом в руках. **Прыжки с мячом, зажатым между колен (по 4 раза).** Указания – энергично отталкиваться для полета, помогать себе своевременным взмахом рук, не задерживать дыхание. Назад возвращаться по прямой бегом, с мячом в руках. Выполнение элементов футбола и волейбол по подгруппам **«Быстрый мячик» Баскетбол.** **«Точная передача»** (футбол) (4раза) поверхности стопы.		футболистов посменным способом (1 колонны двигается ко 2 , затем 2 к 1 по 4 раза каждой шеренгой). **«Защитники».** Прыжки на двух ногах, с мячом зажатым между колен. **«Нападающие» Прокатывание мяча на расстояние 3 м разными способами (только правой, только левой, поочередно)**. Акцентирует внимание на движение мяча вперед к партнеру быстрыми энергичными движениями внутренней части стопы. **«Голкиперы» .** Бросать мяч друг другу ногами из исходного положения «сед спиной вперед, мяч зажат между стопами». 1 – стоят, 2 – поворачиваются кругом принимают положение «сед, мяч между стоп», бросают мяч 1, быстро встают.
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи.				

	Қазақ тілі***Словарный минимум:жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдения за растениями и кустарниками на участке** **Цель***:* закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. **Ход наблюдения** Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй, Позаботиться о нем, — Обзавелся он дружками. Да какими! Сорняками! А известно: сорняки Все подряд — озорники. Обступили, окружили, Свет и солнце заслонили, Жмут и давят малыша, Он стоит, едва дыша. Тополек я пожалела, Сорняки убрать сумела, Поливала — сбилась с ног. Хорошо ли, тополек? Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток). ♦Какие еще произошли изменения? ♦Какое состояние кроны деревьев на участке? ♦Как страдают деревья от загрязнения воздуха? *(Отмирают ветви по краям кроны.)* **Трудовая деятельность** Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за камнями** **Цель***:* знакомить с разнообразием камней и их свойствами. **Ход наблюдения** На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора». Намокли брюки и носки, Заела мошкара. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамины глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. *В. Кудрявцева* **Воспитатель беседует**	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за камнями** **Цель***:* знакомить с разнообразием камней и их свойствами. **Ход наблюдения** На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора». Намокли брюки и носки, Заела мошкара. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамины глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. *В. Кудрявцева* **Воспитатель беседует с детьми** о камнях из шкатулки, предлагает	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за облаками** **Цель***:* закреплять знания о явлениях неживой природы. **Ход наблюдения** Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Что такое облака? Какого они цвета? ♦ Из чего они состоят? *(Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.)* ♦ Какие бывают облака? *(Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.)* Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. ♦На что похожи перистые облака? ♦Какие облака самые большие? ♦Какие облака посылают нам дождь? ♦ Почему облака двигаются по небу? *(Их гонит ветер.)* Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за облаками** **Цель***:* закреплять знания о явлениях неживой природы. **Ход наблюдения** Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Что такое облака? Какого они цвета? ♦ Из чего они состоят? *(Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.)* ♦ Какие бывают облака? *(Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.)* Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. ♦На что похожи перистые облака? ♦Какие облака самые большие? ♦Какие облака посылают нам дождь? ♦ Почему облака двигаются по небу? *(Их гонит ветер.)* Исследовательская деятельность

	кустарников. **Подвижные игры** «Мое любимое дерево». *Цель:* развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». *Цель:* учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом. Физическое воспитание**	**с детьми** о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы. ♦Кто из вас находил камни? ♦Где это происходило? Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада? **Исследовательская деятельность** Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. **Подвижные игры** «Кто быстрее?». *Цель:* закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек». *Цель:* закреплять умение двигаться парами. Физическое воспитание**	ответить на вопросы. ♦Кто из вас находил камни? ♦Где это происходило? Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада? **Исследовательская деятельность** Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. Физическое воспитание**	объект живой, неживой природы. **Трудовая деятельность** Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. *Цель:* формировать желание работать сообща. **Подвижные игры** «Утро в лесу». *Цель:* закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном Пространстве. «Птицы». *Цель:* закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. **Индивидуальная работа** Математическое упражнение. *Цель:* закреплять счет четных и нечетных чисел Физическое воспитание**	Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. **Подвижные игры** «Утро в лесу». *Цель:* закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном Пространстве. «Птицы». *Цель:* закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. **Индивидуальная работа** Математическое упражнение. *Цель:* закреплять счет четных и нечетных чисел Физическое воспитание**
Возвращение с прогулки	**Міндеті:**Формироватьнавыкисоблюденияправилгигиенывобщественныхместах.Поощрятьвзаимопомощьдетейприпроведениигигиенических процедур.Совершенствоватьнавыкипосамообслуживаниюиуходузасвоейодеждой.Формироватьпозитивноеотношениеквыполнениюпосильныхтрудовыхпоручений **Қазақ тілі*** **Сөздік минимум:** сабын, су, кір, таза, жуу				
Индивидуальная работа с детьми	По результатам первичного контроля проводится индивидуальная работа с детьми по развивающим и коррекционным мероприятиям. **Познавательно исследовательская деятельность** **«Найди тень»** **Задача:** Упражнять в умении различать и	По результатам первичного контроля проводится индивидуальная работа с детьми по развивающим и коррекционным мероприятиям. **Коммуникативно познавательная деятельность** **Задача:**Совершенствоватьумениепересказыв	По результатам первичного контроля проводится индивидуальная работа с детьми по развивающим и коррекционным мероприятиям. **Коммуникативно познавательная деятельность** **Задачи:** Словесныйанализпредл	**Познавательно исследовательская деятельность** **«Найди соседа числа»** **Карточки задания на состав числа и решение примеров**	По результатам первичного контроля проводится индивидуальная работа с детьми по развивающим и коррекционным мероприятиям. **Коммуникативная деятельность** **Задача:**Совершенствоватьумениепересказыватьэмоционально,логич

	правильно называть геометрические фигуры(круг,овал,треугольник,квадрат,прямоугольник) 	атьэмоционально,логическисодержаниепроизведения,сохраняяпоследовательностьсюжета,развиватьдиалогическуюречь **Пересказ сказки «Маша и медведь по кругам Луллиля»**	ожения:делитьпростыепредложениянаслова,определятьпорядокиколичествословвпредложении. Работа по методике Стори Терлинг		ескисодержаниепроизведения,сохраняяпоследовательностьсюжета,развиватьдиалогическуюречь,выражатьсвоеотношениекгероямиихпоступкам
Самостоятельная деятельность детей	**Творческая изобразительная деятельность: лепка** **«Ракета»** **Задачи**:учитьлепитькосмическийкорабльконструктивнымспособом, передавать строение форму частей, пропорции. Расширятьпредставления детейокосмосе,ракете,познакомитьспервымиказахстанскимикосмонавтами Педагог предлагает **отгадать загадку:**Ни пера, ни крыла, а быстрее орла,Тольковыпустит хвост – Понесетсядозвезд Предлагаетотправитьсявпутешествиевкосмос. Демонстрирует слайдыс изображением космоса, ракеты, космонавтов.Показ	**Познавательно исследовательская деятельность** **«Реши и раскрась»** **Задача:** формировать навыки решения примеров в пределах 10  **Творческая изобразительная деятельность** (конструирование) **Космический корабль** **Задачи:** строитсамостоятельно, сосверстникаминапредложеннуютему; находитэффективныеконструктивныерешени	**Познавательно исследовательская деятельность** **Правила безопасности** **Адал азамат** https://www.youtube.com/watch?v=Bo2eGtvJG_A просмотр мультфильма беседа по содержанию мультфильма 	**Коммуникативная деятельность** **Сюжетно ролевая игра «Банкомат»** Цель игры: знакомство детей с **банкоматом**, как аппаратом выдачи и хранения денег. Задачи: Учить правильно использовать экономические термины; Формировать умение пользоваться **банкоматом**; Совершенствовать навыки счета; Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; Способствовать формированию устойчивого интереса	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Сюжетно-ролевая игра«Столовая. Кафе»** **Предметно-игровая среда:** Колпак белый (2 шт., фартук (2 шт., посуда кухонная детская, посуда столовая детская, посуда чайная детская, плита, муляжи продуктов, овощей, фруктов, меню, подносы детские, трубочки для коктейля, коробочки из-под соков, йогуртов. **Игровые действия и ситуации.** Үнемді тұтыну Адал азамат

	сопровождает **беседой.** –	япутеманализапостроенныхконструкций,применяет их вконструировании		воспитанников к совместной познавательной деятельности.	
Уход детей домой	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка	Беседа с родителями о достижениях детей, **Листовки родителям «Полезные продукты»**  «Үнемді тұтыну» Адал азамат	Беседы с родителями по вопросам здоровья	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Листовки родителям «Полезные продукты»**  «Үнемді тұтыну» Адал азамат	Беседа по вопросам домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ села Лозовое»
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 20.04. - 24.04.2026

Апрель - месяц трудолюбия и профессионализма / Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Режим дня	Понедельник 20.04.26	Вторник 21.04.26	Среда 22.04.26	Четверг 23.04.26	Пятница 24.04.26
Апта дәйексөзі: Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер					
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Көңіл ашар»https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) Қазақ тілі*** **Словарный минимум:**Сәлеметсіз бе!Қайырлы таң!				
	Коммуникативная деятельность **«Милый друг»** Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева –друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	**Коммуникативная деятельность** **«Здравствуй, солнышко родное!»** Все вместе в кругу: Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй,небоголубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!	**Музыка**** **Коммуникативная деятельность** **«Солнечные лучики»** Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.	**Коммуникативно познавательная деятельность,** **Музыка**** **Қазақ тілі***** Жарқырады қаламыз, Жарқын, әрлі даламыз, Қайырлы таң, балалар! Аман Отан-панамыз, Аман ата-анамыз, Қайырлытаң, балалар!	**Музыка**** **Қазақ тілі***** Аяқпенен топ-топ-топ Ал қолменен хлоп-хлоп-хлоп Бір оңға, бір солға ойнайықшы тағы да https://www.youtube.com/watch?v=d1Ikc9_hw8I
Беседа с родителями, консультации	***Беседа «Мои любимые игрушки»*** Беседа воспитателя с родителями и их деть0ми, о том какие игрушки им	*Консультация для родителей* **«Личная безопасность детей».** Беседа воспитателя с	*Консультация по запросам родителей* ***Өнегелі 15 минут»*** **Адал азамат** **Үнемді тұтыну**	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы	**Упражнение, называется *«Портрет».*** Цель упражнения: активизация

	нравятся ***«Өнегелі 15 минут»*** **«Бір тұтас тәрбие»** **Адал азамат**	родителями и их детьми о личной безопасности детей когда они остаются дома одни ***«Өнегелі 15 минут»*** ***«Правила безопасности»*** **Адал азамат**	Памятки родителям 	***«Өнегелі 15 минут»*** ***Адал азамат***	эмоционально-телесных связей, релаксация. Под приятную и спокойную музыку **родитель** и ребенок садятся друг напротив друга. ***Өнегелі 15 минут»*** **Адал азамат**
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***«Менің Қазақстаным»*** МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі***** **Музыка ***** **Адал азамат** **Коммуникативно познавательная деятельность** 1. Игра «Кто это?» **Цель:** развитие умения описывать предмет/персонажа и задавать вопросы **Ход игры:** • Один ребёнок задумывает животное, не называя его. • Остальные по очереди задают вопросы: «Он большой?», «У него есть хвост?» и т.д.	**Музыка****** **Қазақ тілі***** **Разучивание песни «Учат в школе»** **Задачи:** Совершенствоватьвокально-слуховуюкоординацию впении Приобщатьксамостоятельномуитворческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнениепеснисмузыкальным вкусом Үйретеді, үйретеді, үйретеді. https://www.youtube.com/watch?v=plzlx-zB3Fc	**Қазақ тілі***** **Творческаяизобразительная деятельность**.(аппликация, лепка, рисование, конструирование) **«Солнышко-дружбы»** Задачи: Познакомитьснетрадиционнымметодомрисования; Закреплять приемы лепки раскатывания,расплющивания,скручивания.Развиватьмелкуюмоторикурук; учитьаккуратновырезатьготовыефигуры закреплятьтехнические навыки работы с ножницами и клеем; научить использовать бросовый материал для	**Творческаяизобразительная деятельность**.(аппликация) **Цыплята на лужайке** Педагог объясняет последовательность выполнения работы: – Начинаем с крупных деталей, вырезаем полоску-заготовку желтого цвета, складываем по линии сгиба в несколько раз и вырезаем по контуру большой круг (туловище). – Вырезаем полоску-заготовку желтого цвета маленького размера, также складываем по линии сгиба и вырезаем по контуру круг – это голова. – Вырезаем красную полоску-заготовку, складываем по линии сгиба несколько раз и	**Познавательно иследовательская деятельность** 1. «Что тонет, а что плавает?» **Цель:** познакомить с понятием "плотность", развивать умение делать предположения и проверять их. **Ход:** • Дети получают набор предметов: камушек, пробка, мячик, ложка, листик. • Задание: сначала предположить, что утонет, а что нет, а потом проверить в ёмкости с водой.

	• По ответам нужно угадать животное. ➖ *Можно использовать карточки с животными как подсказку.*		создания всевозможных поделок Варианты исполнения: • **Рисование:** нарисовать большое солнце, каждому ребёнку — лучик с именем • **Аппликация:** круг — из бумаги, лучи — из полосок, ленты, ткани • **Лепка:** круглая основа, лучики из жгутиков или полосочек пластилина • **Конструирование:** из одноразовых тарелок, палочек, лент, соломинок	вырезаем треугольники: клюв, хвост, лапы. – Вырезаем черную полоску-заготовку, складываем по линии сгиба и вырезаем кружки – глаза. Детали готовы. Приступаем к наклеиванию, начиная с крупных деталей. Просит вспомнить правила техники безопасности при работе с ножницами и правила работы с клеем	✓*Обсудить: почему одни предметы тонут, а другие — нет?* **Творческая изобразительная деятельность: рисование** **Ты мой друг,иятвойдруг** **Задачи:**учитьрисовать фигуру человека, передавать относительную ве-личинучастейтела,форму,пропорции,изменениярук,ногпридвижении,характерныечертывнешности
Утренняя гимнастика	**Комплекс №15Физическая культура**,** **Музыка**** Задачи:**Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. қазақ тілі***Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа **Упражнения с малым мячом** **1. «Переложи мяч»** И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. **2. «Покажи мяч».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. **3. «Наклоны с мячом».** И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. **4. «Пружинящие наклоны»** И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п.				

Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи Составлениерассказаиз личного опыта «Праздник весны – Наурыз»** Задачи: учитьсоставлятьрассказизличногоопыта,правильноупотреблятьименасуществительныеименаприлагательныеженского,мужскогоисреднегорода;закреплятьумениянодбиратьантонимы, правильно использовать обобщающие слова,различатьпредложенияпоинтонации;развиватьвнимание, память;воспитыватьуважениеккультуреказахского народа **Цель:** учитьсоставлятьрассказизличногоопыта,правильноупотреблятьименасуществительныеименаприлагательныеженского,мужскогоисреднегорода **Словарный минимум:** тюльпан– қызғалдақ,ПраздникНаурыз– Наурызмерекесі,весна–	**1.Ознакомление с окружающим миром Витамины на грядке** Задачи: Закреплять знания детей о витаминосодержащих продуктах; продолжать знакомить детей с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов; объяснить, в чем польза и значение витаминов для здоровья человека; помочь детямпонять,чтоздоровьезависитотправильногопитания– едадолжнабытьнетольковкусной,ноиполезной;воспитыватьудетейжеланиезаботиться оздоровье;формироватьнавыкиздоровогопитания. Цель: Закреплять знания детей о витаминосодержащ	**1.Основы математики Группы предметов.Счетпредметов Задачи:** закреплять умение считать, соотносить количествос цифрой,сравнивать группы предметов, определять больше, меньше, поровну,умение определять закономерность. Развивать логическое мышление,внимание,память,речь,мелкуюмоторикурук.Воспитывать активностьилюбознательность. Цель: закреплять умение считать, соотносить количествос цифрой,сравнивать группы предметов, определять больше **Дидактическая игра «Собери коллекцию».** Педагог просит детей найти определенноеколичество предметов (например, 5 кубиков) и	**1.Развитие речи Беседа «Вгостях убабушки»** Задачи: учитьслушатьислышатьсобеседника,обогащатьсловарь;закреплять умения называть синонимы, антонимы, однокоренныеслова,обобщатьих,четкоепроизношениезвуков[в],[л],[ч];развиватьфонематическийслух,диалогическуюречь; воспитыватьуважениекультуреиобычаямказахскогонарода. Цель: учитьслушатьислышатьсобеседника,обогащатьсловарь **Словарный минимум:** ковер– кілем,дом–үй, юрта– киізүй, дверь– есік,бабушка– әже, сундук – сандық.Қазақ тілі*** – К нам пришло письмо от әже (бабушки): *«Дорогие ребята, приглашаем вас в гости. Атаиәже».*	**1. Ознакомление с окружающим миром Комнатные растения** Задачи: Закреплятьзнанияокомнатныхрастениях:их названиях,строении,условияхдляроста, формировать понятие «среда обитания» для растений; расширять представленияомногообразиирастений,оразличныхусловияхихсуществования,оспособахразмножения;прививатьтрудовыенавыки;воспитыватьлюбовькприроде. Цель: Закреплятьзнанияокомнатныхрастениях **Словарный минимум:** комнатныерастения– бөлмеөсімдіктері,рвать небудуяцветы– менгүлдердіжұлмаймын. Қазақ тілі*** **Сюрпризныймомент:** гость–

	көктем Қазақ тілі*** – К нам пришла гостья. Она просит отгадать загадку и узнать, кто она.Яраскрываю почки, В зеленые листочкиДеревья одеваю,Посевы поливаюДвижением полна,Зовутменя...(*весна*). Детислушаютстихотворение,договариваютслово. Весна (кукла) рассказывает: «Я долго шла к вам через зимние холода, вьюги, холодныеветраиснежныесугробы.Сейчасмысвамиговоримо весне.Какая?» – Какиесловаможнообразоватьотслова«весна».Прочтоможносказать*весенний,весенняя,весеннее*?Каждому,ктодастправильныйответ,гостьяподаритвесенний цветок – тюльпан. Педагогпредлагаетукрасить тюльпанамистепь(панно изображениемстепи).Детинаклеиваюттюльпанынапанно.Педагограссказывает сказкуо тюльпане. В золотистом бутоне желтого тюльпана было заключено счастье. До этого счастья никтоне мог добраться, так как не было такой силы, которая	их продуктах **Словарный минимум:** пайдалы– полезно,денсаулық– здоровье,көкөністер– овощи,жемістер– фрукты. Қазақ тілі*** **Игровая ситуация.** Пришло письмо от Незнайки с просьбой о помощи.Педагог читает письмо.Здравствуйте,ребята! МенязовутНезнайка. Уменяслучиласьбеда, язаболел.Говорят,что бы не болеть, нужноправильнопитаться.Ястарался, ел всетольковкусное: пирожные,конфеты, пилпепси-колу.Но,ксожалению,мнестановитсявсехужеихуже. Ребята,помогитемне, пожалуйста,разобраться,чтомненужноесть ,чтобыневеболеть. **Беседа**оправильномпитании. **Словарная работа:** полезная еда – это та, в которой содержатся минералы и витамины,правильноепитаниеобеспечив	расположить их один к одному. Просит найтидругое количество предметов (например, 7 кубиков) и расположить их рядом с первымипредметами. Затем расположить пары предметов – один к одному.Сколько всего парпредметовунихполучилось?Как ониэто посчитали?Какиепредметыостались без пары? Почему?Делаетсявывод: 7больше, чем5,5меньше,чем7. Повторяет аналогичную работу. Педагог просит выделить из группы игрушек 4 кубика,и 4 машинки.Составить пары.Сделать вывод: предметовстолько же(поровну). **Работаврабочейтетради.** **Задание№1.**Раскрасьвраскахстолькотюльпанов, сколькоихвырослоюртах.«Собери»красные и желтые тюльпаны в один букет. Сколько тюльпанов получилось? Нарисуй точки.Обведицифру. Дети сначала считают тюльпаны каждого вида, раскрашивают, затем считают сколько ихвместе.Рисуют	**Артикуляционнаягимнастика** Жили-былиәжеиата. Книмтолстыевнуки приехали вгости,*(надуваютщеки)* Снимихудые– лишькожадакости. *(втягиваютщеки)* Әжесатаимулыбнулись, *(губы–вширокой улыбке,видныверхниеинижниезубы)* Поцеловатьонивсехпотянулись.*(губытянутсявперед)* Утромпроснулись– вулыбочкугубы.*(сноваширокая улыбка)* – Ну, что двинемся в путь. Но путь предстоит далекий. Сначала полетим на самолете(*заводим моторы, произнося звук в-в-в*), дальше плывем на теплоходе (*произносят звук л-л-л)*,ателеперь едемнапоезде*(ч-ч-ч)*.Вот идобрались. Детейвстречаетбабушка*(педагогнадеваетголовнойубори«становится бабушкой»*): – Здравствуйте, ребята! Проходите, пожалуйста, в юрту, всем места хватит. Я хочу вампоказать свою юрту. Юрта легко собирается и разбирается на	любознательныйЗаяц. Детипроявляютинтерес ,здороваются,знакомятсялюбознательнымЗайцем,которомуоченьнравятсякомнатныецветы ,ноонезнает,какнадозанимиухаживать. **Билингвальныйкомпонент:**комнатныерастения– бөлмеөсімдіктері. **Проблемныйвопрос.**Чтотакоекомнатныецветыикказанимиухаживать ? Ознакомлениескомнатнымирастениями,условиямидляихроста,средыобитанияиухода.Детипоказываютиназываютрастения: Бегония,бальзамин,герань,папоротник,кактусит.д. **Игровое упражнение «Найди отличия».** Рассказывают о строении цветов. Чем похожи: естькорни,листья,стебли.Чемотличаются: разныелистья,уодногостеблитолстые,удругоготонкие. Доказывают, что растения – живой организм: растения растут, питаются, пьют воду,

	смогла бы открыть его бутон. Нооднаждыпостепишлажен щинасребенком.Мальчиксозвонкимсмехомподбежал цветку,изолотистый бутонраскрылся.Беззаботныйсмехсовершилто,что несмогласделатьникакая сила.Стехпор и повелось даритьтюльпанытем,ктос частлив. – Ребята,высотвориличудо,посмотрите,сколько счастьявыподарилинам.Давайтеулыбнемся,обнимемдруг другаипожелаемсчастья. Педагогуточняетудетей,какиепраздникипразднуютсявесной.(*8марта,Наурыз*) . **Словарнаяработа:**равноденствие. Проводитбеседуо Наурызесопоройназнания детей. – 22 марта отмечают весенний праздник – Наурыз. Этот день считают началом новогогода. Наурыз – древний народный праздник. К празднику готовят угощения, люди ходятдруг к другу в гости, дарят подарки, поют песни, танцуют, играют в игры. В этот деньлюди	аетрост,нормальное развитиеижизнедеятельностьчеловека,способствуетукреплениюегоздоровьяипрофилактикезаболеваний. Педагог объясняетдействие витаминов. **Проблемнаяситуация.**Нашдокторуслышалаопроблеме Незнайкиипередалаванамвитамины,нокто-топеревернулбаночки свитаминами.Витаминывсерассыпалисьисмешались.Нужноузнать,гдекакиевитамины Предлагаютсвоюпомощь. Собираютразноцветныемячисполаиразбираютихпоцветам: Желтые мячи – витамин С.Красные мячи – витамин А.Зеленые мячи – витамин В.Синиемячи– витаминД. **Упражнение «Раскрась».** Ребенок раскрашивает раскраску с овощами и	столько точек впустомпрямоугольнике. Обводятцифру. **Задание№2.** Посчитайисоедини снужнойцифрой. Педагог просит детей комментировать выполнение задания, например: 4 тюльпана и 2тюльпана– вместе6. **Физминутка«Прыгайпоцифрам».** Наполуразложитьковрикисбольшимицифрамиот1до10.Попроситедетей прыгатьпоцифрам, называя их по порядку в прямом и обратном направлении. Например, они могут начатьспрыжканацифру 1,затемнацифру2итакдалее,поканедостигнут10. Затемонимогутначатьспрыжканацифру 10идвигаться вобратномпорядкепоцифрам, поканедостигнут 1. **Задание№3.**Найдизакономерность.Раскрась. **Игровоеупражнение«Работаспуговицами/бусинами».** Детинанизываютпуговицы/бусины на нитку, создаваяразличные узоры ицветовыекомбинации. **Работа с раздаточным**	составные части. Эти частиимеют свое название и предназначение. **Кереге**– деревянная решетка, которая образуеткруглые стены юрты. **Шанырак** – деревянный окрытый круг на верхушке юрты, дымоходюрты. **Уыки**– вогнутые жерди (длинный тонкий ствол дерева, очищенный от веток исучков),накоторыхдержитсяверхнийкуполюрты. **Сыкырлауык**– двустворчатаядеревянная дверь юрты. Сверху юрту покрывали ковром из шерсти овец или верблюдов,который назывался **кошма.** Кошма не пропускает холод, дождь и ветер, а летом в юртедостаточно прохладно. **Физминутка**«Юрта» Юрта,юртакруглый дом,(*шагаютпокругу)* Побывайтевдометом, *(приглашаютжестом,рукивстороны)* Гостиявятсяедва,*(выполняютповоротывправо,влево)* Впечкупрыгаютдрова,*(прыжки наместе)* Печкажаркотопится,*(хлопают)*	дышатвоздухом,прекращаютразвитие.Спомощьюкорнейизпочвыполучаютпитательныевеществаиводу.Дышатспомощьюлистьев. **Играс камешкамимарблс.** **Игровоеупражнение« Какцветыразмножаются?».**Детивспоминают,какзнакомилисьсоспособамиразмножениякомнатныхрастенийирасказывают: Можнорассаживатьспомощьюкорешков,луковичек,семенами,черенками,нопреждеихнеобходимопоставитьводу,чтобыонидаликорешки. **Логоритмическоеупражнение«Рватьнебудуяцветы».**Детичеткопроговариваютсловаиимитируютдвижения. Вполеягуляю, ногиподнимаю, **Предложениерассказатьипоказать**Зайцуухода зарастениями. **Практическаяработа.** Рассказывают:чтобырастениехорошорослo,емунужнахорошаявода,воздухисвет. Дети надевают фартуки, объединяются по два-

	говорят друг другу добрыепожелания. Педагогпредлагаетрассмотретькартину«Наурыз». Наурыз.Детисоставляюторассказыизличного опыта. **Гимнастикадляглаз** **Дидактическаяигра**«Подберислово» Цель:учитьдетейподбиратьсловаспротивоположным значением. Проситрассказать,чтосегодняособеннопонравилосьдетям.	фруктами.Детистановятсяколокорзинсмячами**рассказываютстихотворения.** **Показпрезентации**« Гдеживутвитамины?». Детиподдерживаютбеседу,запоминают,делятсязнаниями. Детисовместноспедагогомделаютвывод,что витаминынужныдляздоровья.	**материалом** (лист №4).**Игровоеупражнение«Едемпо дорожке».** Педагограздаетцифры-дорожкиипроситпальчикомпроехатьпоним.Показываетточку – началодвижения.	Угоститьторопится.*(приседают,разводятрукивсторoны)* Бабушка: – Уменяваулемноговерных друзей.Язабочусьоних,дадрузьявдолгунеостаются.Хотитеузнать, что этозадрузья?Тогдавнимательно смотрите. Играна**развитиевниманию**«Узнайпосилуэту» **Работасраздаточнымматериалом** **Словарнаяработа:**полезный **Работасраздаточнымматериалом**	три человека в группы, берут инструменты:палочки, лейки, тряпочки, пульверизатор. Показывают уход за растениями: рыхлят почву, протираютпыльслистьев,поливаютцветы,опрыскивают… **Благодарность**Зайцаза полученнуюинформацию. **Прощаются**с гостем. **Работа с раздаточным материалом (с. 111).**
Үзіліс: ***«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка******* «Көңіл ашар» https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318					
Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Дене шынықтыруАдал азамат** **«Күш сынаспақ» (Армрестлинг)** Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады.2 бала шынтақтарын столға тірек қол бастарын айқыстырады.Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады.Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады.					
	2.Основы математики Группы предметов.Счетпредметов Задачи: закреплятьумениесчитатьпредметы,называтьбольше,меньше, поровну, количествосцифрой,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,определятьзакономерность. логическоемышление,внимание,память,мелкуюм	**2.Основы грамоты Чтомыумеем**Задачи:учитьразличатьзвукинаслух,называтьсловазаданнымзвуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки вслoвах, определять место звука в слове, делить слова на слоги;закреплятьумениеобводитьлинии;р	**2.Основы грамоты Знакомимся с гласным звуком[й’а]** Задачи: учитьузнаватьиназыватьгласныйзвук[й’а],выделятьегого-лосом, называть слова с заданным звуком; закреплять умениеобводитьпредметы;развиватьфонематический слух,речь,внима	**2.Основы математики Группы предметов.Счетпредметов** **Задачи:** закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой,сравниватьгруппыпредметов,ориентировкуналистебумаги.Развиватьнаблюдательность,внимание,память,мелкуюморикурук. Воспитывать	**2.Основы грамоты Закреплениегласного звука[й’а]** Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [й’а], выделять егоголосом, называть слова с заданным звуком, определять местозвука в слове; закреплять умение обводить предметы, при рас-

	оторикурук. Воспитыватьлюбознательность. Цель: закреплятьумениесчитатьпредметы,называтьбольше,меньше, поровну, количествосцифрой,устанавливатьпричинно-следственныесвязи **Дидактическаяигра«Числоваяэстафета».** Дети делятся на две команды и строятся в колонну. Педагог готовит карточки с цифрамиот1до10.Каждый ребенокдолженвзятькарточкуизкоробкиипринестиеобратноккоманде,а затем передать следующему ребенку. Команда, которая первой принесет все 10 карточек,выигрывает. Затем дети в группах должны возле каждой карточки с цифрами положить такое жеколичествопредметов. Этоможет быть любойсчетныйподручный материал. Предлагаетсравниватьпредметынадоске,располагая иходинк одному. **Игровоеупражнение«Ктоосталсябезпары?».** Педагог раскладывает набор предметов	азвиватьфонематическийслух,речь,внимание,память,мелкуюмоторикурук;воспиты-ватьсамостоятельностьиаккуратность. Цель: учитьразличатьзвуки наслух,называтьслова сзаданнымзву-ком **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөзҚазақ тілі *** **Дидактическоеупражнение«Определимместозвукавслове».** Для того чтобы узнать, где стоит заданный звук в слове, мы будем «читать» словоладошками и определять его место в слове. Надо произнести слово с заданным звуком иладошками задержать его*(заданный звук)*вначале,всередине,вконцеслова. – Определимместозвука**[ц]**вословах**цапля**,**пуговица**,**колодец**. Приготовьтеладошки .«Читаем»словослева направоизадерживаемладошкивтомположении,гдеслышимзада	ние,память,мелкуюмоторикурук;воспитывать умение доводитьначатоеделодо конца. Цель: учитьузнаватьиназывать гласныйзвук[й’а] **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз, шар-шар Қазақ тілі *** **Знакомствосновымзвуком.** Педагог показывает предметные картинки: *яблоко, ягоды.* Просит детей назвать. Какиезвуки объединяют слова? (*Педагог медленно с детьми проговаривает слова и выделяет звук*[й’а]). – Послушайте, как звучит первый слог в слове *яблоко* [й’а]. Давайте с вами проверим,какой жеэто звук.Какмыегопроизнесим– долгоиликоротко?(*Долго.*) – Произнесем[й’ааа].Естьлипреградынапути?(*Нет.*) –Значит, какой это звук – гласный или согласный? (*Гласный.)* Гласный,	любознательность, заботливое отношение к домашнимживотным. Цель: закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой,сравниватьгруппыпредметов **Работа в рабочей тетради.Задание№1.** Взагоне5жеребят.«Завези»тудаещедвух.Сколько жеребятстало?Нарисуйкруги. Педагогпредлагаетрассмотретькартинку,посчитатьжеребят. Дети в прямоугольниках рисуют кругами ситуацию.**Пальчиковая гимнастика «Домашние животные».**Довольнакормовасвоимителятами, Овечка довольна своими ягнятами,Кошка довольна своими котятами,Довольна коза своими козлятами,Ая довольнасвоимиребятами! *(Показываютпоочередно пальцыснаначаланаодной,затемнадругойруке,начиная сбольших.)* **Задание№2.**Продолжи путьжеребенка. Педагогобращаетвнимание детейнато,чтонарисунке данаточкаотсчетанали	крашиванииневыходитьзаконтур;развивать фонематическийслух, речь,внимание,память,мелкуюмоторикурук; воспиты-ватьумениедоводитьначатоеделодо конца. Цель: учить узнавать и называть гласный звук [й’а] **Словарный минимум:** звук – дыбыс, слово – сөз.Қазақ тілі *** **Дидактическоеупражнение«Определимместозвукавслове».** Для того чтобы узнать, где стоит заданный звук в слове, мы будем «читать» словоладошками и определять его место в слове. Надо произнести слово с заданным звуком иладошками задержать его*(заданный звук)*вначале,всередине,вконцеслова. – Определимместогласногозвука[й’а]вслова*яма, шляпа,цапля*. Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки

	(картинок), таких как носки, перчатки, обувь, ипроситнайтипаруккаждомупредмету. Какой предмет остался без парыи почему? Затем раскладывает 5 квадратов и 7 кругов (можно использовать самостоятельноизготовленныеразноцветныефигуры).Проситсоставить пару:круг–квадрат. – Какиефигуры остались безпарыипочему?Проситпоставитькарточку сцифройпод фигурами. – Какихпредметовбольше?Сделайтевывод. *(Круговбольше,чемквадратов).* – Разложитебкруговиб овалов.Соединитеодинкодномупарами. Делают вывод: ни одна фигура без пары не осталась, значит фигур поровну или столькоже.Детидолжныповторить этислова. **Работаврабочейтетради.** **Пальчиковаягимнастика.** **Дидактическаяигра«Сортировка».**Проситдетейразложитьнаборпредметов погруппам, например,	нныйзвук вслове. Дети определяютиназываютместозвука**[ц]** всловах:цапля– вначалеслова,пуговица – всередине,колодец– вконце. **Дидактическоеупражнение«Разделислованаслоги».** Педагогназываетслова,дети хлопками делятслованаслоги. ***Примерныеслова:***машина,ваза,книга,щенок,корзина,шляпа,кубик,шарик,бантик,собака,самокат, часы,рыба, подарок, барабан. **Игровоеупражнение «Чтоизменилось».** Педагогпоказываеткартинки.Назовитепредметы.Какиесловазвучатпохоже?(*Жук-лук,мишка-мышка,чашка-чайка*.) Детиназываютслова, определяют,чтовсловахизменилисьзвуки:всловах*жук-лук* изменилсяпервыйзвук,твердыйсогласный звук[ж]насогласный звук[л]. Всловах*мишка–*	обозначаемкраснымцветом. **Артикуляциязвука.** Припроизношениигласногозвука[й’а]губырастянутывулыбке,ненапряжены.Кончикязыка находится у нижних зубов, воздух не встречает во рту преград. Голосовые связкиработают. Педагогпредлагаетвыучить**чистоговорку.** Я-я-я,я-я-я, Всеумеюделатья. Детиповторяютгромко,тихо,быстро,медленно. Далеепедагогиспользует **прием«Яберутебяссобой».** – Яхочусобратьсловасозвуком[й’а]. Ябудуназыватьслова,авыговорите:«Яберутебяссобой»,еслисловоподходит,и «Я неберу тебя ссобой», еслинеподходит. Педагогназывает***слова*:**яблоко,ящерица,обезьяна,заяц,яйцо, якорь,рябина. **Работаврабочей тетради№2, с.35.** **Пальчиковаягимнастика«Месимтесто».** Детивыполняютзадание. Педагогпроводитиндив	ниипересеченияклеток. Заданиевыполняется по клеткам. – Точка-началорасположенаневкклеточке,анапересечении. Вам,нужноотсчитатьвнужномнаправлениивклетки .Детимогутставить точки, чтобынезапутаться. Педагогпроводитбеседуозаботливомотношениикдомашнимживотным. – Какуюпользудомашниеживотныеприносятчеловеку? **Физминутка:«Прыгайпоцифрам».** Наполуразложитьковрикисбольшимицифрамиот1до10.Попроситедетейпрыгатьпоцифрам, называя их по порядку в прямом и обратном направлении. Например, они могут начатьспрыжканацифру1 ,затемнацифру2итакдалее,поканедостигнут10.Затемонимогутначатьспрыжканацифру 10идвигаться вобратномпорядкепоцифрам, поканедостигнут 1. **Задание№3.**Сделай картинки одинаковыми.Дорисуйи раскрась. Педагог предлагает детям проверить свое внимание и наблюдательность.	в томположении,гдеслышимзаданныйзвук вслове. Детиопределяютиназываютместозвука[й’а] всловах:*яма–* вначалеслова,*шляпа–* всередине,*цапля–* вконце. **Работаврабочей тетради№2, с.36.** 1. Рассмотрикартинки.Назовиих.Определиместогласногозвука[й’а] всловах. **2.** Послушай слоги.Повтори:**ма,мя, на,ня,ва,вя,ра,ря.** 3. ПовторипесенкуКолобка. **ПесенкаКолобка**Я от бабушки ушёл,Я от дедушки ушёл,Яот зайцаушёл, Яот волкаушёл, Я от медведя ушёл,Иоттебя убегу. Педагогвместесдетьмиобсуждаетвыполнениезадания.Проводитиндивидуальнуюработу. 4. Обведиираскрась. Педагогнапоминаетправила«Какправильносидетьзастоломприписьме».Передвыполнениемграфическойработы детипоказываютдвиже

	разделить кубики (другие игрушки) на две группы по цвету или размеру.Затем сравнить количество предметов в каждой группе и определить, в какой группе больше,меньшепредметов.	*мышка*изменилисьгласныезвуки,гласныйзвук[и]нагласныйзвук[ы].Вословах*чашка–чайка*твердыйсогласный[ш]поменялсянамягкийсогласныйзвук[й’]. **Работаврабочей тетради№2, с.34. Рассмотрикартинки.Назови,чтоизображено.Раздели словонаслоги Пальчиковаягимнастика«Дружнаясемейка».**	идуальнуюработу.	Сначала детинаходятразличия,затемдополняютправыйрисунок и раскрашивают картинки. Педагогподводititог,поощряет детей.	ния рукамиввоздухе. **Пальчиковаягимнастика«Салат».**
Үзіліс: ***«Күйкүмбірі» Адал азамат Музыка**** «Көңіл ашар» https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318 «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Адал азамат **«Сақина» жасыру» «Колечко, колечко выйди на крылечко»** Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды.Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен,ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды.Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады.Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді.Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді					
	3.Музыка **Три танца** *Задачи:* учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетическийвкус	**3.Художественная литература** **Чтение татарской народной сказки «Три сестры** Задачи: Учить эмоционально воспринимать сказку, понимать ее со-держание, оценивать характеры и поступки героев сказки. Расширять	**3.Рисование** **Космическое путешествие** **Задачи:** Уточнитьпредставления детейокосмосеикосмических объектах; познакомить с новой техникой рисования,граттажем,учитьиспользоватьвработе приемпроцарапывания;в ырази-тельно	**3.Музыка** **Волшебная страна музыкальных инструментов** *Задачи:*Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально	**3.Художественная литература** **Заучивание стихотворения Р. Гамзатова «Мой дедушка»** Задачи Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, передавая интонацию, логическое ударение.

	Цель: учить слышать и различать танцевальные жанры **Словарный минимум:** девочки – қыздар, мальчики – ұлдар, ер балалар, дружные дети – тату балалар. **Қазақ тілі***** «Игра» Т. Ломовой. Педагог предлагает детям легко друг за другом забежать в зал *Музыкально-ритмические движения:* «Сороконожка» армянская народная потешка. ***Шла сороконожка по сухой дорожке.*** (*Руки лежат на плечах впереди идущего, дети идут топаю- щим шагом.*) Вдруг закапал дождик: кап! Ой, промокнут сорок лап! (*Идут, высоко поднимая колени.*) Грязи в дом не принесу, Каждой лапкой потрясу! (*Дети трясут поочередно правой и левой ногой.*) И потопаю потом, Ой, какой от лапок гром! (*Ддети идут топающим шагом.*) *Слушание:* *Музыкально-дидактическая игра:* «Три танца», «Вальс» К. Шилдебаева,	представления детей о богатстве и многобразии народных сказок и пословиц о матери. Развивать связную речь,мышление,воображение,творческиеспособности.Воспитыватьбережноеизаботливоеотношениекмаме,ответственность, отзывчивость по отношению к своим близким. Цель: Учить эмоционально воспринимать сказку, понимать ее содержание, оценивать характеры и поступки героев сказки **Словарный минимум:** белка–тиін,паук–өрмекші,черепаха–тасбақа,пчела–ара **Қазақ тілі***** Педагогсообщает,чтосегодняскazочныедрузьяпредлагаютпознакомитьсястатарской народной сказкой «Три сестры». **Словарнаяработа**:*день-деньской,одназа одной.* Педагогпредлагает послушать	передавать основную форму, пропорцию предметов и ихчастей,опираясьназначениегеометрическихформ;закреплятьумениеиграть вразличныеигрысназначенным рисунком;эмоционально воспринимать стихотворение, понимать его содержание;развивать глазомер, мелкую моторику рук; воспитыватьусидчивость и старание,уважениек людямразныхпрофессий Цель: Уточнитьпредставления детейокосмосеикосмическихобъектах **Словарный минимум:** зымыран–ракета,ғарыш–космос,ғарышкер–космо-навт,жұлдыз–звезда. Қазақ тілі*** Педагограссказывает,что12апреляотмечаютДенькосмонавтики.Этопраздникпреждевсегокосмонавтовитех,ктоучаствуетвсозданиикосмических ракет. УнасвКазахстанескосмодромаБайконурбылзапущенпервыйвисториина шейпланетыискусственныйспутникЗемли,ив1961годусо	реагировать на игровые ситуации **Цель:** Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой **Словарный минимум:** скрипка – скрипка, дудочка – сыбызғы. **Қазақ тілі*** «Марш» Е. Брусиловского. Педагог просит детей войти в зал ритмичным шагом и предлагает, внимательно слушая, реагировать на остановки в музыке остановкой движения *Музыкально-ритмические движения:* «Оркестр» – музыкально-развивающая игра. Педагог предлагает детям отправиться в страну музыкальных инструментов. Педагог проговаривает текст и предлагает детям на его вопрос «А как?» хором отвечать «Вот так!» и имитировать игру на названном музыкальном инструменте. В руки скрипочки мы взяли, Очень нежно заиграли. А как? – Вот так! В руки дудочки мы взяли	Обогащать словарь. Развивать связную речь, мышление, память, вооб- ражение, творческие способности детей. Воспитывать чувствогордости засвоихблизкихи родныхиуважениекним. **Цель:** Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, передавая интонацию, логическое ударение **Словарный минимум:** дедушка–ата,луна–ай,белый – ақ,знает– біледі.**Қазақ тілі***** Педагогсообщаетдетям,чтосегодняскazочныедрузьяпред- лагают познакомиться со стихотворением Расула Гамзатова «Мой дедушка». Рассматривают портрет поэта. **Словарнаяработа**:*был и-небылицы*–правда-неправда. Педагогпредлагаетпослушать**стихотворениеРасулаГамзатова«Мой дедушка»** Послелогическойпаузы переходиткбеседе. **Беседапосодержанию.**

	«Из-под дуба», рус. нар. мел. Полька «Янка», белорус. нар. мел. Педагог предлагает детям прослушать отрывки трех разных по жанру танцев и проводит сравни-тельную беседу о каждом из них. *Развитие слуха и голоса:* «Играй, сверчок» Т. Ломовой. Педагог предлагает детям послушать распевку, определить ее характер и жанр. *Пение:* «Балдырғандар әні» Б. Далденбаева. Педагог знакомит детей с песней веселого, радостного характера, обращает внимание детей на слож- ный ритмический рисунок и просит прохлопать его. «Веснянка» З. Люзинской. Педагог предлагает детям исполнить знакомую песню о весне, доучивая мелодию с текстом. Дети поют легким, подвижным звуком. *Танец:* Педагог говорит детям о том, что полька, вальс и плясовая – это танцы, которые исполняются парами.	**татарскуюнародную сказку«Три сестры» Беседапосодержани ю.** – Какназывается сказка? – Сосказкойкакогон ародамыпознакомили сь? – Ккакимсказкаммо жноотнестисказку«Т рисестры»? (*волшебная*) – Какиечудесапроиз ошливсказке? – Какзаботиласьосв оихтрехдочеряхмама вмолодости? – Каквыдумаете,по чемустаршаядочьнес талапомогатьстарень койбольноймаме? – Почемунесобирал асьзаботитьсяобольн ойматерисреднядоч ка? – Почемужесразупо бежалакмаме,дажене помывсвоируки,млад шаядочь? – Какиесловаможно подобратьктремдоче рям,чтобыихописать? – Правильнолипост упилабелочка,наказа вдвухстаршихсестер? – Какуюпользуприн осятлюдям пчелы? – Какследуетпоступ ать,еслисрочнонеобх	вершилполет первый космонавтЮ.Гагарин.Пе дагогпредлагаетдетямра ссмотретьв***раздаточно мматериале***фотографи икосмонавтаЮ.Гагарин аикосмонавтовКазахста наТ.Аубакирова,Т.Муса баева,А.Аим-бетова. Обращаетвниманиенаил люстрациираке тнакосмо дромеБайконуривкосмо се. **Игра«Блиц-опрос»:** – Ктобылпервымкосм онавтом? – Какихказахстанских космонавтоввызнаете?(*Раздаточныйматериал.*) – Какназываетсякосмо дром,откудастартуютко смическиекорабли? – Какойвидтранспорта поможетоказатьсявкосм осе? – Дети,выхотитестать космонавтамииполететь вкосмос? **Космонавт** Втёмномнебезвездысвет ят,Космонавт летит в ракете,Деньлетитиночьл етит Иназемлювнизглядит.В идит сверху он поля,Горы,рекиморя, Видитонвесьшарземной. Шарземной– нашдомродной.	Очень весело играли. А как? – Вот так! В руки мы гитару взяли Очень звонко заиграли. А как? – Вот так! *Слушание:* «Музыкальная шкатулка» Е. Аглинцевой. Педагог интересуется у детей, видели ли они музыкальную шкатулку, и показывает ее. Педагог про- игрывает пьесу и просит сравнить звучание шкатулки и музыку пьесы. *Развитие слуха и голоса:* «Барабан» Е.Тиличеевой. Педагог говорит, что злой волшебник Бекар заколдовал музыкальный инструмент, который очень громко играл и не давал ему спать, и только мы сможем помочь этому инструменту, если отгадаем загадку: Со мной всегда легко идти, Со мною весело в пути. Я и крикун, я и буян, Я звонкий, круглый… (*Барабан*). Педагог выносит из-за ширмы барабан, хвалит детей за то, что они Помогли освободить его от чар злого волшебника Бекара и, исполняя	Далее педагог дает детям установку на повторное внимательное прослушивание текста стихотворения для заучивания наизусть. Напоминает детям, что стихотворение следует рассказывать с большой гордостью за своего дедушку, соблюдать паузы, интонацию. После 2–3 повторов можно попросить детей по желанию рассказать стихотворение на-изусть (3–4 ребенка). Желательно сначала послушать детей, которые могут более вырази- тельно и уверенно прочитать произведение. Этот прием задает тон остальным детям. **Работасраздаточным материалом.**

	Педагог выбирает танец, соответствующий одному из жанров, и разучивает его с детьми. *Подвижная игра:* «Ищи пару» мордовская народная мелодия в обр. И. Савенкова. Педагог обращает внимание детей на то, что музыкальное сопровождение состоит из трех частей: первая часть звучит в низком регистре, вторая – в среднем, и третья – в высоком. Объясняет детям, что на первую часть мальчики бегут врассыпную по всему залу, останавливаясь в конце своей части. На вторую часть бегут девочки, находят пару по цвету платочка. На третью часть дети берутся парами за руки и легко кружатся.	одимапомощьнашим близкимироднымЧемпомогаетевыс воиммамамибабушка м,когдаониустают? – Высамизамечаете, чтомамаилибабушкау стала,илижевамкто-тонапоминаетобэтом? **Работасраздаточны ммериалом.** **Задание.**Рассмотри картинки.Расскажи,в когопревратилисьсес тры.	*В. Степанов* Предлагаетдетямнарисо ватьракету. Предлагаетрассмотреть рисункиракет(***раздаточ ныйматериал***). Педагогпредлагаетнари соватьракетунеобычны мспособом–процарапываниемостры ми палочками.Этотспособи зображенияназываетсяг **раттаж,илицарапины.** Педагогпредлагаетдетя м**вспомнить,**какготови лифондлятехникиграттта жа. **Корпусракеты**треуголь нойформы;**иллюминат оры**круглые,**ножки**урак етытреугольнойформы. **Педагогпоказываетдет ямпоследовательность рисованиявтехникегра ттажа.**композицию,мож нопроцарапатьзвезды,ко меты	распевку, просит детей под- певать ему, имитируя игру на воображаемом барабане. *Пение:* «Қоңырау» К. Куатбаева. Педагог показывает инструмент, играет на нем и предлагает детям вспомнить его название. Знакомит детей с новой песней, беседует о содержании и характере. «Балдырғандар әні» Б. Далденбаева. Педагог просит детей спеть знакомую песню, передавая в пении веселый, радостный характер. *Хоровод:* «Веснянка» З. Люзинской Педагог предлагает детям встать в хоровод и самостоятельно петь и выполнять соответствующие движения	

Үзіліс: ***«Күйкүмбірі» Адал азамат Музыка*******

«Көңіл ашар» https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Адал азамат

Настольная игра «Шертпек»

Цель: развитие маторики рук, координации, меткости поподания в цель

Правила: на стол ложится полотно игры «Шертпек»

Дети пальцем метают асык, на какой линии остановится асык столько очков он набирает. Побеждает тот кто набрал наибольшее количество очков



	Қазақтілі Тақырып:Кім?Не? Қайда? Кейіпкерлердіңдиалогынмәнерліинтонацияменбереді: шығарманырөлдергебөліпсомдайды,кейіпкерлердіңмінезқұлқынжеткізеді.	**4.Физическое воспитание** **Играем в футбол**Задачи: упражнять в катании футбольного мяча ногой , правильно оценивать направление движение мяча. Закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах с мячом, зажатым между ног, с продвижением вперед на расстояние2,5 метра . Продолжать формировать умение выполнять движения в паре; выполнять строевые упражнения, повышать уровень произвольности действий. Развивать координацию движений и быстроту реакции, выносливость Цель: продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементв футбола **Словарный минимум:**жаттығу –	**4.Физическое воспитание** **Упражнения на волейбольной площадке** Задачи:учить перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей. Продолжать учить выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега. Упражнять в катании мяча в разном направлении одной рукой. Совершенствовать умение владеть своим телом при ползании по-пластунски с мячом в руках. Продолжать развивать внимание и быстроту реакции, быстро и точно реагировать на звуковые сигналы. Развивать координацию движений и выносливость; навыки рационального дыхания. Способствовать формированию мотивации возможности самосовершенствоватьс я Цель: расширение представлений детей о разных видах физических	**4. Қазақ тілі** **Тақырып? Неше?** **Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге тырысады; өз бетінше қарым қатынас жасауға,әңгімелесуге тырысады,әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдайды.**	**4.Физическое воспитание** **Игры моих друзей**Задачи: продолжатьсовершенствовать умение перепрыгивать через аркан в момент его прохождения под ногами игрока. Закреплять умение уворачиваться от летящего мяча, применяя разные тактики. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков. Воспитывать ценностное отношение друг к другу, позицию сотрудничества, толерантность Цель: развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр; метания в движущуюся цель **Словарный минимум:** шеңберге тұрыңдар – встаньте в круг, дос – друг, достар –друзья, ойын

		тренировка, доппенойнау – игры с мячом, топынадоплар – мячи в круг, ойын – игра. Қазақ тілі*** **I.**Выступает в роли тренера: проводит построение в колонну по одному, повороты «Направо» « Налево» «Кругом», изменяет направление движения колонны. **Игровое упражнение «Вызов номеров»** (4 раза). Воспитанники рассчитываются на 1-2 , по команде педагога: «1 номера бегом марш!» игроки под номером 1 бегут на противоположную сторону, останавливаются, по команде «Кругом!» – поварачиваются, по команде « Бегом марш!» – бегут на свое место в строю. Перестроение через середину зала из колоны по одному в колонну по два. **II. Общеразвивающие упражнения в паре (комплекс №3).**	упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега. **Словарный минимум:** шеңбер тұрыңдар – встать в круг, баяужүру – медленная ходьба, баяужүгіру – медленый бег, жылдамжүгіру – быстрый бег. Қазақ тілі*** **I.**Ходьба, подскоки, подскоки с поворотами вокруг себя; с закрытыми глазами. Бег в среднем темпе со сменой направления – 2 минуты. **Выполнение основных движений «Тренировка пальцев».** **Катание мяча в произвольном направлении одной рукой (фронтальный способ)** По команде воспитанники катят мяч сначала правой, затем левой рукой, затем		– игра, ойындар – игры Қазақ тілі*** **I.** Предлагает воспитанникам выполнять действия в соответствии со стихотворением «В круг широкий вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем налево, А потом пойдем направо. В центре круга соберемся, И на месте повернемся, Улыбнемся, подмигнем, И играть опять начнем». **II. Упражнения для активизации работы мышц глаза** (Е. Жуйков) 1. Широко открывать и закрывать глаза с интервалом в 30 сек. Повторить 5-6 раз. 2. Вращать глазами по кругу по 2-3 сек. Повторить 3-4 раза. 3. Быстро моргать в течение 1-2 мин. 4. Смотреть вдаль 30-40 сек. Перевести взгляд на палец на расстоянии 25-30 см от глаза и смотреть 3-5 сек. Повторить 3-5 раз. 5. Тремя пальцам

		Стараются согласовывать свои действия с действиями партнера. **Выполнение основных движений** в виде парной тренировки футболистов посменным способом (1 колонны двигается ко 2 , затем 2 к 1 по 4 раза каждой шеренгой). **«Защитники».** Прыжки на двух ногах, с мячом зажатым между колен. Игроки первой шеренги зажимают мяч между колен, прыгают к игрокам второй шеренги. Стараются контролировать свои действия, удерживать мяч между колен. Передают мяч игрокам напротив, назад возвращаются бегом спиной вперед. **«Нападающие»** **Прокатывание мяча на расстояние 3 м разными способами (только правой, только левой, поочередно)**. Акцентирует	двумя. Указания – не отпускать мяч далеко, успевать двигаться за мячом, сохранять направление движения мяча. Перестроение в 2 колонны. **«Мяч через сетку. Тренировка быстроты реакции» (5 раз).** Перебрасывание мяча через натянутую веревку с последующей ловлей по одному игроку с каждой колонны. Воспитанники бросают мяч через натянутую веревку, пробегают под ней вперед и ловят мяч сразу или после отскока от пола. **«Тренировка прыгучести».** Впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега – приземление на одну ног **(5 раз)**. Стараются энергично оттолкнуться от пола на полосе отталкивания, помогают себе взмахом рук. При приземлении сгибают ноги в коленях, вытягивают руки вперед. **Психофизическая игра на развитие внимания**		каждой руки легко нажать на верхнее веко соответствующего глаза и подержать 1-2 сек. Повторить 3-5 раз. 6. Вытянуть руки вперед, смотреть на кончик пальца вытянутой руки, расположенной по средней линии лица. Медленно приближать палец, не сводя с него взгляда. Повторить 3-4 раза. **Подвижная игра «Арқаннансекіру» («Перепрыгни через веревку») (4раза).** Вращает веревку то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Воспитанники стараются вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку в момент прохождения ее под ногами, не поддавшись на уловки водящего. **Подвижная игра «Аңшылар» (4раза)** Акцентирует внимание на умение уворачиваться от летящего мяча, применяя для этого разные тактики.

		внимание на движение мяча вперед к партнеру быстрыми энергичными движениями внутренней части стопы. Указания – не отпускать мяч далеко, успевать двигаться за мячом, охранять направление движения мяча. **«Голкиперы» .** Бросать мяч друг другу ногами из исходного положения «сед спиной вперед, мяч зажат между стопами».	**«Зеваки».** Играющие идут по кругу, держась за руки. По сигналу останавливаются, выполняют хлопки, быстро поворачиваются кругом и продолжают движение. Направление меняется после каждого сигнала. Не выполнивший поворот быстро выходит из игры.		Игроки делятся на две группы: «охотников» и «волков». «Волки» находятся внутри не очень большого примерно 4 м в диаметре круга. «Охотники» – за его пределами. По команде «охотники», не сходя со своих мест, поочередно начинают «обстрел» находящихся в круге «волков» мячами. После проведения бросков, а их столько, сколько мячей, «охотники» и «волки» меняются ролями. Побеждает группа, набравшая большее количество очков. **Подвижная игра «Западня» (4раза)** **III. Игровое упражнение «Покажи верно».**
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі*****Словарный минимум:**жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдения за растениями и**	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за**	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за камнями**	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за облаками**	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за облаками**

	кустарниками на участке **Цель***:* закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. **Ход наблюдения** Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй, Позаботиться о нем, — Обзавелся он дружками. Да какими! Сорняками! А известно: сорняки Все подряд — озорники. Обступили, окружили, Свет и солнце заслонили, Жмут и давят малыша, Он стоит, едва дыша. Тополек я пожалела, Сорняки убрать сумела, Поливала — сбилась с ног. Хорошо ли, тополек? Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток). ♦Какие еще произошли изменения? ♦Какое состояние кроны деревьев на участке? ♦Как страдают деревья от загрязнения воздуха? *(Отмирают ветви по краям кроны.)* **Трудовая деятельность** Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. **Подвижные игры** «Мое любимое дерево». *Цель:* развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». *Цель:* учить двигаться в колонне за ведущим,	**камнями** **Цель***:* знакомить с разнообразием камней и их свойствами. **Ход наблюдения** На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора». Намокли брюки и носки, Заела мошкара. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамины глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. *В. Кудрявцева* **Воспитатель беседует с детьми** о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы. **Подвижные игры** «Кто быстрее?». *Цель:* закреплять умение двигаться по	**Цель***:* знакомить с разнообразием камней и их свойствами. **Ход наблюдения** На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора». Намокли брюки и носки, Заела мошкара. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамины глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. *В. Кудрявцева* **Воспитатель беседует с детьми** о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы. ♦Кто из вас находил камни? ♦Где это происходило? Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада? **Исследовательская деятельность** Найти камни на участке	**Цель***:* закреплять знания о явлениях неживой природы. **Ход наблюдения** Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Что такое облака? Какого они цвета? ♦ Из чего они состоят? *(Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.)* ♦ Какие бывают облака? *(Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.)* Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. ♦На что похожи перистые облака? ♦Какие облака самые большие? ♦Какие облака посылают нам дождь? ♦ Почему облака двигаются по небу? *(Их гонит ветер.)* Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. **Трудовая деятельность** Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. *Цель:* формировать желание работать сообща. **Подвижные игры** «Утро в лесу».	**Цель***:* закреплять знания о явлениях неживой природы. **Ход наблюдения** Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Что такое облака? Какого они цвета? ♦ Из чего они состоят? *(Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.)* ♦ Какие бывают облака? *(Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.)* Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. ♦На что похожи перистые облака? ♦Какие облака самые большие? ♦Какие облака посылают нам дождь? ♦ Почему облака двигаются по небу? *(Их гонит ветер.)* Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. **Трудовая деятельность** Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек.

	повторяя его движения. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом. Физическое воспитание**	сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек». *Цель:* закреплять умение двигаться парами. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* совершенствовать навыки катания обруча в произ-вольном направлении. Физическое воспитание**	детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. **Трудовая деятельность** Коллективный труд по уборке территории. *Цель:* закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. Физическое воспитание**	*Цель:* закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном Пространстве. «Птицы». *Цель:* закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. **Индивидуальная работа** Математическое упражнение. *Цель:* закреплять счет четных и нечетных чисел Физическое воспитание**	*Цель:* формировать желание работать сообща. **Подвижные игры** «Утро в лесу». *Цель:* закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном Пространстве. «Птицы». *Цель:* закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. **Индивидуальная** Физическое воспитание**
Возвращение с пргулки	**Міндеті:**Формироватьнавыкисоблюденияправилгигиенывобщественныхместах.Поощрятьвзаимопомощьдетейприпроведениигигиенических процедур.Совершенствоватьнавыкипосамообслуживаниюиуходузасвоейодеждой.Формироватьпозитивноеотношениекволнениюпосильныхтрудовыхпоручений **Қазақ тілі*** Сөздік минимум:** сабын, су, кір, таза, жуу				
Индивидуальная работа с детьми	**Познавательно исследовательская деятельность** **«Волшебное растворение»** **Цель:** исследование свойств веществ: что растворяется в воде, а что — нет. **Материалы:** соль, сахар, мука, рис, масло, какао **Ход:** • Дети пробуют по очереди добавить в воду каждое вещество. • Отмечают, что исчезает (растворяется), а что остаётся. *Можно сделать табличку:* *«Растворилось / Не*	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Дидактическая игра «Звуковой анализ слова»** **Задачи:** Упражнять детей в определении заданного звука, развиватьфонематический слух. Педагог предлагает сделать звуковой анализ слов: гном, киви	**Коммуникативно познавательная деятельность** **«Составь рассказ по картинке»** **Цель:** развитие связной речи **Ход:** • Дается сюжетная картинка (например, семья на пикнике) • Ребёнок составляет рассказ: «Однажды семья поехала…»	**Познавательно исследовательская деятельность** Задачи: Формировать навык счета в пределах 6 Работа с числовым кубиком и карточкой На карточке в разброс написаны числа от 1 до 6, ребенок бросает кубик, выпадает число 5 нужно обвести все пятерки на карточке	**Коммуникативная деятельность** **Игра «Скажи наоборот»** Цель: учить проговаривать слова противоположные по значению Большой-маленький Старый – молодой Веселый-грустный Добрый – злой Теплый – холодныйи .тд.

	растворилось».				
Самостоятельная деятельность детей	**Творческая изобразительная деятельность: лепка** Паруснаялодка **Задачи:**учить лепить лодкуиз несколькихчастей.Закреплятьпредставлениядетейо водном транспорте Предлагаетвылепить лодку изпластилина. Объясняети показываетспособылепки лодки.	**Познавательно исследовательская деятельность** **«Магнитное или нет?»** **Цель:** познакомить с действием магнита. **Творческая изобразительная деятельность** (конструирование) **«Машина будущего»** **Задачи:** совершенствовать умения мастерить поделки из разнообразного природного и дополнительного материала	**Познавательно исследовательская деятельность«Игра со светом и тенью»** **Цель:** формировать представление о свете, тени, прозрачности. **Правила безопасности** **Адал азамат** https://www.youtube.com/watch?v=Bo2eGtvJG_A просмотр мультфильма беседа по содержанию мультфильма  	**Коммуникативная деятельность** **Знакомство со сказкой «Бычок смоляной бочок»** Просмотр видео https://vk.com/video-37492055_456255170 беседа по содержанию сказки  	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Сюжетно-ролевая игра«Парикмахерская»** Цель игры: • Расширить представления детей о профессии парикмахера • Развивать связную речь, умение вести диалог • Формировать навыки культурного общения • Развивать воображение, мелкую моторику и координацию движений
Уход детей домой	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка	Беседа с родителями о достижениях детей, **Листовки родителям «Полезные продукты»**  «Үнемді тұтыну» Адал азамат	Беседы с родителями по вопросам здоровья	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Листовки родителям «Полезные продукты»**  «Үнемді тұтыну» Адал азамат	Беседа по вопросам домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.

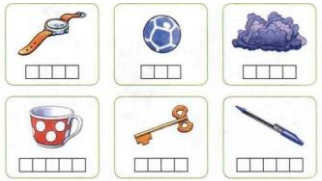
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ села Лозовое»
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 27.04.26 - 30.04.2026

Апрель - месяц трудолюбия и профессионализма / Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Режим дня	Понедельник 27.04	Вторник 28.04	Среда 29.04	Че верг 30.04
Апта дәйексөзі: Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер				
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Аққу»https://zvyki.com/song/103069657/N_r_isa_T_lendiev_or._N_r_isa_T_lendiev_-_A_u/«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) Қазақ тілі*** **Словарный минимум:**Сәлеметсіз бе!Қайырлы таң!			
	Коммуникативная деятельность **«Доброе Животное»** **Участники встают в круг** и берутся за руки. Психолог тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!»Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д.	**Коммуникативная деятельность** **«Здравствуй, солнышко родное!»** Все вместе в кругу: Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй,небоголубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!	**Музыка**** **Коммуникативная деятельность** **«Солнечные лучики»** Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком. Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло!	**Коммуникативно познавательная деятельность,** **Музыка**** **Қазақ тілі***** Таңғы сәлемдесу: • Сәлеметсің бе, балақай! • Қайырлытаң, балалар! • Қайырлы таң, күнім! • Сендердікөргенімекуа ныштымын! • Бүгінгі күніміз шуақты өтсін! • Бізбіргеойнаймыз, үйренеміз, дамимыз!
Беседа с	***Беседа «Мои любимые***	*Консультация для родителей*	*Консультация по запросам*	***Упражнение: «Письмо***

родителями, консультации	***игрушки»*** Беседа воспитателя с родителями и их деть0ми, о том какие игрушки им нравятся ***«Өнегелі 15 минут»*** **Адал азамат** **Үнемді тұтыну** Памятки родителям  	**«Личная безопасность детей».** Беседа воспитателя с родителями и их детьми о личной безопасности детей когда они остаются дома одни ***«Өнегелі 15 минут»*** ***«Правила безопасности»*** **Адал азамат**	*родителей* ***Өнегелі 15 минут»*** **Адал азамат**	***моему ребёнку» (4 минуты)*** Родителям выдаются листочки и ручки. **Инструкция:** – Представьте, что ваш ребёнок уже взрослый, и вы решили написать ему короткое письмо о том, как вы его любите, чем гордитесь и что хотели бы ему пожелать. У вас 3–4 минуты. Не задумывайтесь — пишите от сердца. Это письмо останется только у вас. ♪ (Можно включить тихую спокойную музыку) *Обсуждение (3 минуты)* Педагог: – Кто хочет – может поделиться строчкой или двумя из своего письма. – Как вы себя сейчас чувствуете? – Какие мысли появились? 🎈 Задача: создать тёплую атмосферу принятия и напомнить, как важна каждая минута, проведённая с ребёнком. *Завершение и напутствие (1 минута)* Педагог: – Пусть это маленькое письмо станет большим напоминанием: детям не так важны подарки, как наше внимание, участие,

				добрые слова. Спасибо вам за откровенность и душевность! ***Өнегелі 15 минут»*** **Адал азамат**
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***«Менің Қазақстаным»*** МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі***** **Музыка ******* **Адал азамат** **Коммуникативно познавательная деятельность** **Дидактическая игра** **«Звуковой анализ слова»** Задачи: учить составлять звуковой анализ слова 	**Музыка****** **Қазақ тілі***** **Разучивание песни «Учат в школе»** **Задачи:** Совершенствоватьвокально-слуховуюкоординациювпении Приобщатьксамостоятельномуитворческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнениепеснисмузыкальным вкусом Үйретеді, үйретеді, үйретеді. https://www.youtube.com/watch?v=plzlx-zB3Fc	**Творческаяизобразительная деятельность**.(аппликация) **Кобыз** Проводитбеседу. Показывает кобыз. – Кобыз– одниздревнейшихинструментов, имеющихнеобычноестроение.Он изготавливалсяизцельногокускадерева– клена,сосны,березы.Струнакобызасостоитизтридцативолосков,смычокнапоминаетдугу.Надугерасположеныдваколка,регулирующие две струны. Одна из них находится вверху, другая – внизу. Средняя частькобызанапоминает двеполовинкияблока. – Послушайте,какзвучиткобыз.(*аудиозаписьзвучания кобыза*) Педагогобращаетвниманиена**раздаточныйматериал**.Предлагаетукраситькобызорнаментом. Объясняетпорядоквыполненияработы. • Вырезаемготовуюполоскубумаги. • Складываемэтуполоскуполинии сгиба. • Поконтурувырезаеморнамент «поломанныйрог». Заготовкиготовы,можноприступитькнаклеиванию	**Познавательно иследовательская деятельность** **Работа по карточкам**  **Творческая изобразительная деятельность: рисование** **Котенокищенок** Обращаетвниманиенацветовоерешение,таккакживотныеимеютразнуюокрашер-сти. На рисунке котенок серого цвета, щенок коричневого цвета с белыми пятнами. А выможете раскрасить животных по своему желанию.Животные, нарисованные вами, могутбытьвразных позах: стоять,идти, лежать, играть, сидеть. Педагогпредлагаетнарисоватьшерстьуживотныхметодомтычкажесткойсухойкистью.**Показываетпосле**

				довательностьрисованияданнымметодом.
Утренняя гимнастика	**Комплекс №15Физическая культура**,** **Музыка**** Задачи:**Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. қазақ тілі***Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа **Упражнения с малым мячом** **1. «Переложи мяч»** И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. **2. «Покажи мяч».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. **3. «Наклоны с мячом».** И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. **4. «Пружинящие наклоны»** И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п.			
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** **Пересказ рассказаВ.Осеевой «Хорошее»** Задачи: учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказепроизведенияпоролям, используяинтонационныесредствавыразительностивдиалогахихарактеристикахперсонажей,определять позицию звуков в словах; развивать фонематическийслух,навыкитеатрализованнойдеятельности;воспитыватьдоброе отношениекокружающим.	**1.Ознакомление с окружающим миром** **Лекарственные растения** Задачи: Познакомитьснекоторымивидамилекарственныхтрав;расширятькругозор, знанияолечебныхсвойствахтрав;развиватьинтересивоспитыватьбережноеотношениек растительному миру. Цель: Познакомитьснекоторымивидами лекарственныхтрав **Словарный минимум:** лекарственныерастения– емдікөсімдіктер,подорожник– жолжелкен,ромашка–	**1.Основы математики** **Группы предметов.Счетпредметов** **Задачи:** закреплять умение соотносить количество и «соседей»числа.Развиватьвнимание,память,мелкуюмоторикурук.Воспитыватьумениедоводитьначатоедело доконца. Цель: закреплять умение соотносить количество и «соседей»числа **Игровоеупражнение«Ежики».** Педагог раздает изображения ежиков (раздаточный материал,	**1. Ознакомление с окружающим миром** **Животные которые занесены в красную книгу Казахстана** Задачи: ПознакомитьсКрасной книгойРК;формироватьпонятияоКрасной книге,расширять знания о животных своей страны, об их жизнедеятельности; помочьвыявить причины исчезновения животных и рассказать о методах их защиты;развиваткомму

	Цель: учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказепроизведенияпоролям **Словарный минимум:** сестра–әпке,брат–аға,няня–балакүтуші,мама–анаҚазақ тілі*** **Круградости**«Доброеутро!» Придуманокем-топростоимудро При встрече здороваться: «Доброе утро!»Доброеутро солнцу иптицам! Доброеутроулыбчивымлицам! И каждый становится добрым, доверчивым!Пустьдоброеутродлится до вечера! – Повернитесь друг к другу лицом и улыбнитесь!Проблемный вопрос: «Что значит быть добрым, хорошим?»Дети обсуждают, делятся впечатлениями. Педагогпредлагаетпослушатьхорошийрассказ,которыйтакиназывается«Хорошее».Написалрассказ писательницаВалентинаОсеева. ЗнакомствоспортретомВ.Осеевой и еетворчеством. Педагогчитаетрассказ и сопровождает показомиллюстраций. **Словарнаяработа:**колодец,добрыепоступки. **Вопросыпосодержанию:** – Кто автор рассказа «Хорошее»? Вам понравился рассказ? О чем мечтал Юра? Какойпоступок мог совершить	түймедақ,мята–жалбызҚазақ тілі*** **Обращение внимания** детей на букет, составленный из лекарственных трав.Рассматривают,нюхают. **Игровое упражнение «Найди на картинке такое же растение».** Дети находят знакомые цветывбукетеинакартинках.Называютизвестныеимлекарственныерастения. **Словарнаяработа:**лекарственныерастения–эторастения,применяемыедляпрофилактикиилечениязаболеванийчеловекаиживотных. **Энциклопедическаяинформация освойствахлечебныхтрав.** **Билингвальныйкомпонент:**лекарственныерастения–емдікөсімдіктер,подорожник–жолжелкен,ромашка–түймедақ,мята–жалбыз. **Рассказистории.**Однадевочкакак-топришлакбабушке.Гуляяполугу,онасобраларазныецветы.Онахотелаобрадоватьбабушку,подаривейбольшойбукетцветов.Нобабушканеобрадовалассьбукету.«Цветырастутнедлятого,чтобыихпопустурвали.Еслилюбишьсобиратьцветы,сначаланаучисьихвыращивать»,–сказалабабушка. **Играс камешкамимарблс.** **Проблемные вопросы.** Почему же бабушка не обрадовалась букету? Как можно исправить ситуацию? Размышляют над словами	лист №17). Их необходимонаклеить на плотный картон. Детям раздают прищепки двух цветов (по 6 штук каждого цвета).Педагог просит прикрепить 5 штук прищепок. Дети комментируют: одна красная прищепка и 4синих, всего 5. Пять – это 1 и 4. Педагог просит показать карточки, сколько и каких прищепокдети прикрепили. Играпродолжается несколько раз **Работаврабочейтетради.** **Задание №1.** Обведи столько кругов, сколько показано на карточке.Передвыполнениемпедагогпоясняет порядокдействий. – Сколькокруговизображено? Какая цифрауказананакарточке? – Сколькокруговнужнообвести ? Для проверки правильности дети после выполнения пересчитывают круги.Педагогпроситкомментировать свои действияиделатьвывод. **Пальчиковаягимнастика«Дикиеживотные».** Этозайчонок,этобельчонок, *(показываютизатемсгибаютмизинецибезымянныйпалец)* Этолисенок,этоволчонок, *(Сгибаютпальцывкулачок,начинаясмизинца.)* А это спешит, ковыляет	никативныенавыки,умениестроитьпредложения,слушатьи отвечатьнавопросы,вступатьвбеседу;воспитыватьчувствоответственностизаприроду, заботливое отношениек животным Цель: ПознакомитьсКрасной книгойРК;формироватьпонятияоКрасной книге,расширять знания о животных своей страны, об их жизнедеятельности **Словарный минимум:** Краснаякнига–Қызылкітап,заповедник–қорық,охранять–қорғау,беречьприроду–табиғаттықорғау. Қазақ тілі*** **Чтениестихотворения**В. Дубровина«Краснаякнига». **Проблемныйвопрос.**Чтоэтозакраснаякнигаидлячегоона? Дети размышляют над вопросом. Высказывают свои предположения о том, что в Красную книгузаносятсятеживотные,птицы,растения,которыхвприродеостаетсяоченьмало.Чтобылюдизналиэтоибереглиприроду. **Билингвальныйкомпо**

	Юра? Как поступил Юра с сестрой, с няней, с Трезором? Этобыли хорошиепоступки?Почему? Педагог повторно читает рассказ с установкой на пересказ. Распределяет роли вместе сдетьми.Обговаривает,скакойинтонацией,настроениембудетвестидиалогкаждыйгерой.Детипересказывают рассказпо ролям. **Дидактическая игра** «Где спрятался звук [р]?»Цель:развитиевниманияифонематическогослуха Педагогназываетслова:*ракета,роза,ручка,воробей,дерево,фартук, комар,помидор,топор*.Детиопределяют место звука[р]вслове. **Работасраздаточнымматериалом** **Задание.**Рассмотрикартинки.Расскажи,очеммечталЮра.Каконпоступал?Какты думаешь,это хорошиепоступки? Педагогподводititог,поощряет детей.	бабушки.Высказываютсвоипредположения. Спомощьюпедагогаприходяткпониманиютого,чтолечебныерастенияможносушитьизаваривать,когда человекзаболеет. **Логоритмическоеупражнение«Рватьнебудуяцветы».** Детичеткопроговариваютсловаиимитируютдвижения. Вполеягуляю, ногиподнимаю, Наклонюсь к цветам поближе, красоту их всю увижу,Нежный,чудныйаромат ощутитьятожерад!(*Ходьбанаместесвысокимподниманиемколена*. *Наклониться, сделать несколько вдохов носом*.)Рватьнебуду яцветы, Многобудеткрасоты. (*Выпрямиться повороты головы вправо – влево*.*Развестируки.*) **Игровойтренинг«Мылечимсятравами».**Детивыходятподвое:одинназываетзаболевание,другойдаетсовет,чемможновылечить: У меня болит горло – полоскайте теплым отваром ромашки.Апоцарапался– приложителистподорожника. Япростудился– пейтеотвармятыилимать-и-мачехи... **Билингвальныйкомпонент:**лекарственныерастения– емдікөсімдіктер,подорожник– жолжелкен,ромашка– түймедақ,мята–жалбыз.	спросонокБурый, мохнатый, смешной медвежонок.*(Вращаютбольшимпальцем.)* **Задание№2.** Обведи. Дети повторяютправилаработы,обращают вниманиенапосадкузастолом. **Задание №3.**Посчитай, сколько предметов в каждой группе.Сколькосегобудетвдвухгруппах?Обведицифру. **Дидактическая игра «Назови соседей».** Для игры потребуются карточки с цифрами от 1до10.Кубсцифраминагранях.Педагогподбрасываеткубикиловитеготак,чтобыкдетямкуббылповернуткаждыйразновойцифрой.Вызванныйребенокназывает«соседей»даннойцифры,т.е.цифры, стоящиедоипосле.	**нент:**Краснаякнига– Қызылкітап,заповедник– қорық,охранять– қорғау,беречьприроду– табиғаттықорғау. **Словарная работа:** Красная книга – это документ о редких и находящихся под угрозойисчезновенияили исчезнувшихживотных,орастенияхигрибах. **Знакомствосостраницами**Краснойкниги.Показиллюстрацийикраткиесведенияоживотных. Детислушаютинформациюоместеобитания,питании,причинахзанесения. Обсуждаютуслышаннуюинформацию.Повторяютданныеоживотных. **Игровоеупражнение«Найдиживотное».** **Видеозапись«Музыкалеса».** **Игра«Ктознает,пустьответает».** Вопросы: – О чем пишут в Красной книге? (*О животных, растениях, птицах, которые в опасности,которыеисчезают*.) – Почемуэтакнигакрасногоцвета?(*Красныйцвет– цветопасности,предостережения*.) – Как можно спасти

		Подведение итога. Что было интересным в беседе? Что понравилось?Детиделятсявпечатлениямиодеятельности. **Работасраздаточныммериалом(с.117–118).**(Заданиеможновыполнитьвэлектронномраздаточном материале.)		природу?(*Охранять, беречь, ухаживать, сажатьлеса, строитьзаповедники*.)
Үзіліс: ***«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка**** «Аққу» https://zvyki.com/song/103069657/N_r_isa_T_lendiev_or._N_r_isa_T_lendiev_-_A_u/				
Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Дене шынықтыруАдал азамат** **«Күш сынаспақ» (Армрестлинг)** Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады.2 бала шынтақтарын столға тірек қол бастарын айқыстырады.Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады.Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады.				
	2.Основы математики **Группы предметов.Счетпредметов** **Задачи:** закреплятьумение считать, сравнивать части множества наосновесчетаисоотнесенияэлементоводинкодному;определятьбольшую (меньшую) часть множества или их равенство, соотноситьколичествосцифрами,ориентировкуналистебумаги.Развиватьумениеанализировать,делатьвыводы,логическоемышление,внимание,память,мелкуюмоторикурук.Воспитыватьзаботливое отношениек домашнимживотным. Цель: закреплятьумение считать, сравнивать части множества наосновесчетаисоотнесенияэлементоводинкодному	**2.Основы грамоты** **Что мы знаеми умеем** Задачи: учить интонационно выделять заданный звук в слове; выполнятьзвуковойанализсловаразличнойзвуковойструктуры,находить место заданного звука в слове; закреплять умениеобводить линии, соблюдать рабочую строку; развивать фонематическийслух,речь,внимание,память,мелкуюмоторику рук;воспитыватьсамостоятельностьиаккуратность. Цель: учить интонационно выделять заданный звук в слове **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөзҚазақ тілі *** **Дидактическаяигра«Назовипару».** – Ябудувамбросатьмячиназыватьмягкийсогласныйзвук,авыбудетена	**2.Основы грамоты** **Звуковой анализслова** Задачи: совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализчетырехзвуковых слов; упражнять в умении добавлять пропущенныйслогвслово,делитьслова наслоги;закреплятьумениеобводитьлинии,соблюдатьрабочуюстроку;развиватьфонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторикурук;воспитывать самостоятельностьиаккуратность Цель: совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализчетырехзвуковых слов **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз, шар-шар Қазақ тілі ***	**2.Основы грамоты** **Знакомимся с гласным звуком[й’у]** Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [й’у], выделять егоголосом, называть слова с заданным звуком, определять местозвука в слове; закреплять умение обводить линии; развиватьфонематическийслух,речь,внимание,память,мелкуюмоторикурук;воспитыватьумениедоводитьначатоеделодоконца. Цель: учить узнавать и называть гласный звук [й’у], **Словарный минимум:** звук – дыбыс, слово – сөз.Қазақ тілі ***

	Дидактическаяигра«Классификацияживотных». Детям предлагаются картинки домашних животных, птиц, рыб. Они должны разделитькартинки на соответствующие группы. Затем должны посчитать, сколько и каких животных,показатьиположитькарточкусцифрой.Провестисравнение,пересчетомилисоставлениемпар:один кодному. Сделатьвывод:больше, меньше, столько же(равно). **Работаврабочейтетради.** **Задание№1.**Взагоне9ягнят.«Выведи»оттуда трех.Сколькоягнятостанетсявзагоне? Нарисуйкруги. Дети моделируют ситуацию при помощи кругов. Сначала они рисуют 3 круга (выделяютгруппуягнят изцелогомножества),азатемоставшиеся6. **Физминутка«Домашниептицы».** Есть у курицы цыпленок,Угусыни естьгусенок, У индюшки – индюшонок,Ау уткиесть утенок. *(Большимпальцемпоочереднокасаютсяостальных,начиная смизинца.)* У каждой мамы малышиВсекрасивы, хороши! *(Показываютпальчики,играя ими.)* **Задание№2.**Перенесифигурына новыеместа.	зыватьегопару–твердыйсогласныйзвук иперебрасывать мячобратно мне. ***Примерныепарызвуков***:[б’–б,г’–г,п’–п, с’–с,т’–т,м’–м,в’–в,д’–д,р’–р]. Теперьябудувамбросатьмячиназыватьтвердыйсогласныйзвук,авыбудетеназыватьегопару – мягкийсогласный звукиперебрасывать мячобратномне. ***Примерныепарызвуков***: [б–б’,г–г’,п–п’,с–с’,т –т’, м–м’,в–в’, д–д’,л–л’]. **Дидактическяигра«Чудесныймешочек».** Детидостаютизмешочкапредмет,называютего.Словоповторяетсяпослогам.Ребенокназываетколичество слоговвслове **Работаврабочей тетради№ 2, с. 37.** 1. Отгадайзагадку.Выполнизвуковойанализслова-**отгадки**. Ног нет, а хожу,Ртанет,аскажу, Когда спать, когда вставать,Когдаработуначинать.(*Часы.)* Педагог вывешивает карты-схемы на доску.Вместесдетьмиобсуждаетвыполнениезадания. Предлагает детям самостоятельно в рабочей тетради выполнить звуковой анализ слова.Дляработыудоскиприглашает ребенка. – Скажите слово **часы** медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове.	**Дидактическаяигра«Веселыйпоезд».** На доску вывешиваются **картинки:** *молоко, цветок, огурец, вишня, яйцо, хлеб, малина,цифры,цирк,перец,цыпленок.*Поделитеслованаслогииопределитевнужныйвагон:вагонсодним окном, двумя итремя окнами. **Работаврабочей тетради№2, с.38.** 1. Рассмотри картинки. Назови предметы. Обведи картинки, в названиях которых естьсогласный звук **[с]**. **2.** Выполнизвуковойанализсловав**слон.** Педагогвместесдетьмиобсуждает выполнениезадания.Педагогпроводитиндивидуальную работу. Предлагает детям самостоятельно в рабочей тетради выполнитьзвуковой анализслова. Разделить слово наслоги. Дляработыудоски приглашаетодногоребенка.Вывешиваеткарту-схемунадоску. – Скажите слово **слон** медленно и прислушайтесь к звучанию звуков в слове. Сколькозвуковвслове?Сколько слогов? – Назовитепервый звук,расскажитеонем. Звук**[с]**–*твердыйсогласныйзвук*– синяяфишка. – Чтоможнорассказатьовтором звуке? Звук **[л]**–*согласный,*	**Знакомствосновымзвуком.** Предлагаетотгадать**загадку.** Закружится на острой ножке.Жужжит, как будто бы жучок.Захочет – вскачь пройдет немножко,Захочет– ляжет набочок. *(Юла.*) Послушайте, как звучит первый слог слова **юла** [й’у]. Давайте с вами проверим, какойже это звук. Как мы его произносим – долго или коротко? Долго. Произнесем [й’ууу]. Естьлипреградынапути? Нет.Значит,какойэтозвук – гласныйилисогласный?Гласный.Обозначаемкрасным цветом. **Артикуляциязвука.** При произношении гласного звука **[**й’у**]** губы немного вытянуты вперед, округлены,зубы сближены, но не сомкнуты. Широкий кончик языка касается нижних зубов. Горлышкоработает. Педагогпредлагаетвыучить*чистоговорку.* Ю-ю-ю, ю-ю-ю,Яиграю ипою. Детиповторяютгромко,тихо,быстро,медленно.

	Фигура расположены в клеточке, нужно отсчитать в нужном направлении клетки.Дети могут ставить точки, чтобынезапутаться. **Задание №3.** Разложи шарики в две коробочки по-разному. Нарисуй.Дети предлагают разные варианты и рисуют шарики в двух коробочках.Педагогподводит итог,поощряет детей.	Сколькозвуковвслове?Сколько слогов? – Назовитепервый звук,расскажитеонем. Звук**[ч']–** *всегдамягкийсогласныйзвук–* зеленаяфишка. – Чтоможнорассказатьовторомзвуке? Звук**[а]**– *гласный,можнопропеть,цвет–* красный насхеме. – Расскажитеотретьем звуке. Звук **[с]**– *согласныйтвердыйзвук,цвет–* синий. – Расскажитеоследующемзвуке. Четвертыйзвук **[ы]**– *гласный,можнопропеть,цвет–* красный насхеме. 2. Назовипредметы.Выделипервыйзвуквсловах.Раскраськвадратысинимилизеленымцветом. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальнуюработу. 3. Обведи. Педагогнапоминаетправила«Какправильносидетьзастоломприписьме»,особлюдениирабочейстроки.Передвыполнениемграфическойработыдетипоказываютдвиженияруками ввоздухе. **Пальчиковаягимнастика«Апельсин».** Мыделили апельсин.*(Детиразламываютвоображаемыйапельсиннадольки.)* Многонас,*(Показывают10пальцев.)*	*твердыйзвук,цвет–* синий. – Расскажитеотретьем звуке. Звук **[о]** – *гласный, можно петь* – красная фишка.Расскажитео следующемзвуке. *З*вук **[н]**–*согласный, твердыйзвук,цвет–* синий. 3. Обведи. Педагогнапоминаетправила«Как правильносидетьзастоломприписьме»,особлюдениирабочейстроки .Передвыполнениемграфической работыдетипоказываютдвижения рукамиввоздухе. **Пальчиковаягимнастика«Машины».** Пошоссеидутмашины,*(Крутимвоображаемыйруль.)* По асфальту едут шины. *(Локти прижаты к туловищу, ладони двигаютсяпараллельнодругдругу.)* Подорогенебеги, *(Погрозили пальцем.)* Яскажутебе:«Би-би».*(Рукасжатавкулак,большойпалецвыпрямлен– «сигналим».)*	Далеепедагогиспользует **прием«Яберутебяссобой».** – Яхочусобратьсловасгласнымзвуком[й'у].Ябудуназыватьслова,авыговорите: «Яберу тебя ссобой»,еслислово подходит, и«Янеберу тебя ссобой», еслинеподходит. Педагог называет слова: *юбка, юрта, клюква, колючка, клюшка, тюльпан, юла, люди,компьютер.* **Дидактическоеупражнение«Определиместозвукавслове».** Для того чтобы узнать, где стоит заданный звук в слове, мы будем «читать» словоладошками и определять его место в слове. Надо произнести слово с заданным звуком иладошками задержать его*(заданный звук)*вначале,всередине,в концеслова. – Определимместо звука[й'у]вслова*юбка,клюшка.* Приготовьте ладошки. «Читаем» слово слева направо и задерживаем ладошки в томположении,гдеслышимзаданныйзвук вслове.

		Аон один. (*Показывают1палец.)* Этадолька–для ежа.*(Загибаютпоодномупальчикуна каждую строчку.)* Эта долька – для стрижа.Этадолька– для утят. Эта долька – для котят.Этадолька– длябобра. Адляволка–кожура. (*Бросательныедвиженияправойрукой.)* Он сердитнанас–беда!!!*(Сжимаютрукииприжимаютихкгруди.)* Разбегайтесь–ктокуда!!!*(«Бегут»пальцамипостолу.)*		Детиопределяютназываютместозвука [й'у] в словах:*юбка*–вначале слова,*клюшка* –всередине. **Работаврабочейтетради №2,с. 39.** **Пальчиковаягимнастика«Цветы».** Нашиалыецветы Распускаютлепестки,(*Плавноразжимаюткулаки.)* Ветерокчутьдышит, Лепесткиколышет.(*Машутперед собойруками.)* Нашиалыецветки Закрываютлепестки,(*Плавносжимаютрукивкулаки.)* Тихозасыпают,*(Кладутрукиподщеку.)* Головойкачают.(*Качаютголовой.)*
Үзіліс: ***«Күйкүмбірі» Адал азамат Музыка******* «Аққу» https://zvyki.com/song/103069657/N_r_isa_T_lendiev_or._N_r_isa_T_lendiev_-_A_u/				
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Адал азамат **«Сақина» жасыру» «Колечко, колечко выйди на крылечко»** Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды.Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен,ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды.Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады.Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді.Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді				
	3.Музыка **Волшебная страна музыкальных инструментов/** Песенки-чудесенки ***Задачи:***Учить детей передавать характерные действия игрового образа в	**3.Художественная литература** **В. Осеева «Лекарство»** Задачи:Учить пересказывать произведение близко к содержанию, сохраняяпоследовательностьсюжета;различатьпричинно-	**3.Рисование** **Торсык** **Задачи:** познакомитьдетейсказахскимнациональнымпредметомбыта–торсык.Учитьлепитьторсыкизцелогокускапластилина,декорирован	**3.Художественная литература** **Ж. Бодешева «Яблоко»** Задачи Учить запоминать текст стихотворения с опорой на рисун- ки-схемы,

	соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации ***Задачи:*** учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; Развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней; формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах **Цель:** Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой **Словарный минимум:** скрипка – скрипка, дудочка – сыбызғы. **Қазақ тілі***** «Марш» Е. Брусиловского. Педагог просит детей войти в зал ритмичным шагом и предлагает, внимательно слушая, реагировать на остановки в музыке остановкой движения *Музыкально-ритмические движения:* «Оркестр» – музыкально-	следственные связи происходящих событий. Закреплять особенности литературного жанра *рассказ*. Обогащать сло-варь.Развиватьсвязнуюречь,мышление,внимание,память, умение считать от 1 до 10. Воспитывать любовь к маме Цель: Учить пересказывать произведение близко к содержанию, сохраняяпоследовательностьсюжета **Словарный минимум:** маленькая девочка – қыз, мама – ана, доктор – дәрігер, игрушки – ойыншықтар, стул – орындық, кукла – қуыршақ**Қазақ тілі***** Педагог предлагает послушать **рассказ Валентины Осеевой «Лекарство»** **Беседапосодержанию.** – Понравилсявамрассказ? – Какназывается рассказ? – Ктоявляетсяавторомрассказа «Лекарство»? – Чтослучилосьсмамой маленькой девочки? – Чтоувиделдоктор,когдапришел лечитьмаму? – Чтосказалдоктор,когдаувиделповедениедевочки? – Акакженадобыловестисебямаленькойдевочке,когдазаболела мама? – Каквыдумаете,почемудевочкаежалеласвоюмаму? – Почему доктор думает, что мама начнет быстрее выздоравливать, когда девочка научится прибирать свои игрушки?	ияразличнымиспособами.Закреплятьприемылепки:прищипывание, вытягивание, сглаживание, раскатывание. Развиватьфантазию,глазомер,чувствоформы,речь.Воспитыватьлюбовькискусствуказахского народа. Цель: познакомитьдетейсказахскимнациональнымпредметомбыта–торсык **Словарный минимум:** торсық–торсык,ыдыс-аяк–посуда,былғары–кожа.Қазақ тілі*** Предлагаетвылепитьторсыкизпластилина. Просит рассмотреть картинку в раздаточном материале.Отмечает,какимиузорами украшенторсык. Объясняети показываетприемылепки. 1. Пластилин разминаем в ладонях, придаем форму колбаски, способом прищипывания ивытягиваниявыполняемгорлышко,затемнаобоихбокахприщипывая ивытягивая,формируемтреугольники,затемэтитреугольникивытягиваемврогообразнойформе(*см.образецвраздаточномматериале*). 2. Для крышки торсыка из маленького кусочка пластилина скатываемшарик, затем	рассказыватьстихотворение наизусть по ролям, передавая интонацию, логические ударения. Расширять представления детей о нормах поведения и правильных взаимоотношениях со сверстниками. Знакомить с матема-тическимизадачками,написаннымивстихотворномжанре. Развивать связную речь, внимание, мышление, память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. **Цель:** Учить запоминать текст стихотворения с опорой на рисун- ки-схемы **Словарный минимум:** красноеяблоко–қызылалма,большоеяблоко–үлкеналма, одно яблоко – бір алма, четыре – төрт. **Қазақ тілі***** Педагог предлагает послушать **стихотворение ЖаркенаБодешева «Яблоко»** **Беседапосодержанию**. – Какназывается стихотворение? – Ктоавторстихотворения? – Счемвышелмальчиккдрузьям?(*Вышелсяблокомкдрузьям.*)

	развивающая игра. Педагог предлагает детям отправиться в страну музыкальных инструментов. Педагог проговаривает текст и предлагает детям на его вопрос «А как?» хором отвечать «Вот так!» и имитировать игру на названном музыкальном инструменте. В руки скрипочки мы взяли, Очень нежно заиграли. А как? – Вот так! В руки дудочки мы взяли Очень весело играли. А как? – Вот так! В руки мы гитару взяли Очень звонко заиграли. А как? – Вот так! *Слушание:* «Музыкальная шкатулка» Е. Аглинцевой. Педагог интересуется у детей, видели ли они музыкальную шкатулку, и показывает ее. Педагог про- игрывает пьесу и просит сравнить звучание шкатулки и музыку пьесы. *Развитие слуха и голоса:* «Барабан» Е.Тиличеевой. Педагог говорит, что злой волшебник Бекар заколдовал музыкальный инструмент, который очень громко играл и не давал ему спать, и только мы сможем помочь этому инструменту, если отгадаем загадку:	– Акакзаботитесьвыосвоеймаме? – Ктособираетвашиигрушкиивещидома? Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ. Напоминает, что при пересказе нужно своим голосом и интонацией передавать характеры героев: девочка говорит ко- мандным сильным голосом, а доктор – строгим тоном. После трех повторов педагог при- глашает желающих пересказать рассказ. Можно использовать прием: один ребенок начи- нает пересказ, второй продолжает. Следует заслушивать первыми наиболее подготовлен- ных детей. После 5–6 пересказов можно предложить остальным детям пересказать про- изведение в свободное время. **Работасраздаточныматериалом.** **Задание 1.** Рассмотри картинку. Расскажи, что увидел доктор. Что он сказал? Как ты думаешь, девочка правильно поступила? **Задание 2.** Рассмотри картинки. Назови, какие цветы ты хотел бы подарить маме. По- считай, сколько всего цветов нарисовал художник. Обведи цифру.	спомощью крышки от фломастера посередине шарика делаем углубление. С помощью пальцауглублениерасширяемипр идаемемуформукрышки. 3. Для украшения торсыка можно скрутить из пластилина тонкий длинный жгутик, придавформурогообразногоузора. 4. Узоромукрашаемторсык.Торсыкготов.	– Чтосделалмальчиксяблоком?(*Яблокоразрезаляначетыредольки.*) – Какдетижуютяблоко?(*Дружнояблоко жуем.*) – Сколькодрузейввосхищенииотяблока?(*Троеввосхищении.*) – Чтоговорятдрузья?(*Этояблокотвое–простообъеденье!*) – Понравилосьстихотворение? – Чемпонравилосьстихотворение? – Какоенастроениеудетей? – Акакоенастроениеустихотворения? – Вкакомтемпенадо читать стихотворение? – Аувасестьблизкиедрузья? – Какиеувасснимиотношения? – Чемугощаетесвоихдрузей? Педагогпредлагаетповторнопрослушатьтекстстихотворениядлязаучиваниянаизусть. Предлагает детям для быстрого запоминания стихотворения повторить его с помощью мнемотаблицы (схем-рисунков). Рассматривают и подробно расшифровывают все знаки мнемотаблицы по

	Со мной всегда легко идти, Со мною весело в пути. Я и крикун, я и буян, Я звонкий, круглый… (*Барабан*). Педагог выносит из-за ширмы барабан, хвалит детей за то, что они Помогли освободить его от чар злого волшебника Бекара и, исполняя распевку, просит детей под- певать ему, имитируя игру на воображаемом барабане. *Пение:* «Қоңырау» К. Куатбаева. Педагог показывает инструмент, играет на нем и предлагает детям вспомнить его название. Знакомит детей с новой песней, беседует о содержании и характере. «Балдырғандар әні» Б. Далденбаева. Педагог просит детей спеть знакомую песню, передавая в пении веселый, радостный характер.			тексту. После 2–3 повторов можно попросить детей по желанию рас-сказатьстихотворениенаизусть(3–4ребенка).Можнопопроситьрассказатьстихотворение парами, по ролям. **Математические задачки про яблоки в стихах.** Трирумяных,наливных, Два с кислинкой. Сколько их? Трияблокаизсада Ежик притащил. Самоерумяноебелкеподарил. С радостью подарок Получилабелка, Сосчитайте яблоки у ежа в тарелке. **Работасраздаточныммат ериалом.**
Үзіліс: ***«Күйкүмбірі» Адал азамат*** ***Музыка**** «Аққу» https://zvyki.com/song/103069657/N_r_isa_T_lendiev_or._N_r_isa_T_lendiev_-_A_u/				
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Адал азамат **Настольная игра «Шертпек»** Цель: развитие маторики рук, координации, меткости поподания в цель Правила: на стол ложится полотно игры «Шертпек» Дети пальцем метают асык, на какой линии остановится асык столько очков он набирает. Побеждает тот кто набрал наибольшее количество очков 				
	4. Қазақ тілі Тақырып: Неше?	**4.Физическое воспитание** **Казахские народные**	**4.Физическое воспитание** **Игры народов Казахстана**	**4.Физическое воспитание**

	Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге тырысады;өз бетінше қарым қатынас жасауға,әнгімелесуге тырысады,әңгімелесеушінің сөзін мұқият тыңдайды.	**игры**Задачи:учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель с расстояния 3 метра. Упражнять в равновесии, продолжать развивать умение перекладывать асык перед собой и за спиной во время ходьбы по гимнастической скамейке. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков) из положения « сед, ноги скрестно». Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях(шум). Продолжать развивать интерес к играм с асыками, воспитывать гражданственность и толерантность. Цель: продолжать развивать интерес к играм с асыками, формировать понятие игра -часть этнокультуры. **Словарный минимум:**иілу – наклониться, көтеру – поднять, тіктұру – стоять ровно (выпрямиться), бастыоңғабұру – повороты головы направо, бастысолғабұру – повороты головы налево. Қазақ тілі*** **I.**Построение в круг. Подвижная игра «Асыкалу» (3 раза). Воспитанники выполняют ходьбу врассыпную, бег врассыпную, по команде педагога: «Асыкалу!» – поднимают асык. **Выполнение общеразвивающих упражнений с асыками.** **II. Выполнение основных**	Задачи: продолжать закреплять метание мяч в движущуюся цель с расстояния 3метра. умение уворачиваться от летящего мяча. Совершенствовать умение выполнять бег в разном направлении. Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях(шум). Продолжать развивать интерес к народным играм. Воспитывать доброжелательность и толерантность Цель: закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК. **Словарный минимум:**доппенойнау – игры с мячом, ойынды баста – игру начни, халық – народ, доп лақтыру – метание мячей. Қазақ тілі*** **I.** Построение в круг. **«Плетень» (русская народная игра)** (под музыку) (4раза) Участники берутся за руки и становятся четырьмя шеренгами (одна напротив другой). Под музыку русской народной песни каждая из шеренг по очереди идет навстречу противоположной и кланяется.	**Игры народов Казахстана** Задачи: продолжать закреплять метание мяч в движущуюся цель с расстояния 3метра. умение уворачиваться от летящего мяча. Совершенствовать умение выполнять бег в разном направлении. Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях(шум). Продолжать развивать интерес к народным играм. Воспитывать доброжелательность и толерантность Цель: закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК. **Словарный минимум:**доппенойнау – игры с мячом, ойынды баста – игру начни, халық – народ, доп лақтыру – метание мячей. Қазақ тілі*** **I.** Построение в круг. **«Плетень» (русская**

		движений в игровой форме: «Казан» метание в горизонтальную цель с расстояния 3.5 м (4 раза). Игроки становятся в круг вокруг обручей (4 круга), забрасывают асык в обруч. Победитель определяется по количеству заброшенных в «казан» асыковАкцентирует внимание на правильное исходное положение и технику выполнения броска. При исходном положении ноги поставлены немного шире плеч, правая отставлена назад, правая рука полусогнута в локте перед грудью. При замахе правая рука отводится вниз – назад до предела и бросок происходит путем движения руки вперед-вверх. **Подбрасывание и ловля асыков**из положения «сед по-турецки». Воспитанники садятся на корпешки, подбрасывают и ловят асыки в индивидуальном темпе. Ладони складывают «чашечкой», затем при следующем броске переворачивают ладошки тыльной стороной. Определяет победителей состязаний-победителем станет тот, кто подбросит и поймает асыки большее количество раз; победитель получает знак**Равновесие**– ходьба по гимнастической скамейке с выполнением задания – перекладывать асык перед собой и за спиной (3 раза).	После поклона ребята возвращаются на прежнее место. С началом веселой плясовой дети выходят из своих шеренг, расходятся по игровой площадке, танцуют, используя известные плясовые движения. Как только музыка закончится, каждая шеренга должна занять свое первоначальное место, а участники – быстро и правильно «заплести плетень» (взяться за руки крест-накрест). **II.«Беспокойный мяч» (армянская народная игра)** (4раза) В центре поля чертят большой круг диаметром 3-4 м. Защитники входят в круг, а нападающие окружают их за чертой, отойдя друг от друга на одинаковое расстояние. Получив мяч от ведущего, они три раза подряд перебрасывают мяч над кругом. В это время нападающие не имеют права ударять находящихся в кругу игроков, а те не могут прыгать и ловить мяч. После трех переброс нападающие стараются уловить момент и ударить по кругу. Кто находится в кругу, старается избежать ударов, защищается, т.е. ловит мяч или стремится удержать его в кругу. В случае удачной защиты участники игры меняются ролями. **«Кто перетянет»? Казахская народная игра – состязание** (4раза)	**народная игра)** (под музыку) (4раза) Участники берутся за руки и становятся четырьмя шеренгами (одна напротив другой). Под музыку русской народной песни каждая из шеренг по очереди идет навстречу противоположной и кланяется. После поклона ребята возвращаются на прежнее место. С началом веселой плясовой дети выходят из своих шеренг, расходятся по игровой площадке, танцуют, используя известные плясовые движения. Как только музыка закончится, каждая шеренга должна занять свое первоначальное место, а участники – быстро и правильно «заплести плетень» (взяться за руки крест-накрест). **II.«Беспокойный мяч» (армянская народная игра)** (4раза) В центре поля чертят большой круг диаметром 3-4 м. Защитники входят в круг, а нападающие окружают их за чертой, отойдя друг от друга на

		Указания – сохранять равновесие, смотреть вперед; при спуске ногу ставить на носок, потом на пятку	Игроки делятся на две примерно равные по силам команды и встают лицом друг к другу по обе стороны черты. Затем берутся попарно за руки и стараются перетянуть соперника на свою сторону. Выигрывает та команда, которая будет сильней и перетянет больше игроков на свою сторону. **«Волчонок» Литовская народная игра.** (3раза) Играющие образуют круг. Считалкой выбирают волчонка. Он стоит в середине круга и старается выйти из него. Стоящие в кругу дети держатся за руки и периодически то поднимают то опускают их, дразня волчонка и приговаривают: «Волчонок, бедняжка попался. Железные ворота, серебряные ключи! Ты не сюда не туда не вылезешь». Волчонок должен быть ловким: он внезапно бросается то в одну то в другую сторону, обманывает стоящих в кругу. **III. Игра малой подвижности «Тетка-наседка» (Таджикская) (2 раза)** На одной из сторон площадки чертится круг, это гнездо орла. Орел находится в гнезде, а курица – в поле. Цыплята ходят за курицей, собирая зернышки. По сигналу орел, разводя руки (крылья) в стороны, летает и пытается поймать цыплят. Цыплята не отходят от своей	одинаковое расстояние. Получив мяч от ведущего, они три раза подряд перебрасывают мяч над кругом. В это время нападающие не имеют права ударять находящихся в кругу игроков, а те не могут прыгать и ловить мяч. После трех переброс нападающие стараются уловить момент и ударить по кругу. Кто находится в кругу, старается избежать ударов, защищается, т.е. ловит мяч или стремится удержать его в кругу. В случае удачной защиты участники игры меняются ролями. **«Кто перетянет»? Казахская народная игра – состязание** (4раза) **«Волчонок» Литовская народная игра.** (3раза) **III. Игра малой подвижности «Тетка-наседка» (Таджикская) (2 раза)**

			матери-курицы, прячутся за нее. Курица не даетвозможности орлу: «Я вырастила цыплят, не отдам тебе ни одного. Они останутся жить со мной, не смей забирать моих детей!» Орел пытается поймать цыплят и унести в свое гнездо.	
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі*** **Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір			
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за ветром** **Цель:** уточнить представление о ветре. **Ход наблюдения** Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. *А. Пушкин* Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы. ♦ Каким бывает ветер? ♦ Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер. ♦ Назовите наиболее сильные ветры. *(Ураганы, тайфуны, метели, бураны.)* Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за ветром** **Цель:** уточнить представление о ветре. **Ход наблюдения** Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. *А. Пушкин* Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы. ♦ Каким бывает ветер? ♦ Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер. ♦ Назовите наиболее сильные ветры. *(Ураганы, тайфуны, метели, бураны.)* Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за почвой** **Цель:** познакомить с почвенным слоем — торфом. **Ход наблюдения** Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение. **Исследовательская деятельность** Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, гдебыстрее просыхает почва и почему? **Трудовая деятельность** Переноска торфа на грядки и под деревья. *Цель:* закрепить знания о полезном свойстве торфа.	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за почвой** **Цель:** познакомить с почвенным слоем — торфом. **Ход наблюдения** Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение. **Исследовательская деятельность** Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья,

	метеорологами, синоптиками. ♦ Можно ли увидеть следы ветра? **Исследовательская деятельность** Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. **Трудовая деятельность** *Цель:* закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. **Подвижные игры** «Кто быстрее?». *Цель:* упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». *Цель:* продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. **Индивидуальная работа** Перебрасывание мяча друг другу снизу. *Цель:* развивать координацию движений. Физическое воспитание**	метеорологами, синоптиками. ♦ Можно ли увидеть следы ветра? **Исследовательская деятельность** Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. **Трудовая деятельность** *Цель:* закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. **Подвижные игры** «Кто быстрее?». *Цель:* упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». *Цель:* продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. **Индивидуальная работа** Перебрасывание мяча друг другу снизу. *Цель:* развивать координацию движений. Физическое воспитание**	**Подвижные игры** «Черное и белое». *Цель:* закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». *Цель:* закреплять умение бросать мяч в цель. **Индивидуальная работа** Игровые упражнения со скакалкой. *Цель:* закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. Физическое воспитание**	корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, гдебыстрее просыхает почва и почему? **Трудовая деятельность** Переноска торфа на грядки и под деревья. *Цель:* закрепить знания о полезном свойстве торфа. **Подвижные игры** «Черное и белое». *Цель:* закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». *Цель:* закреплять умение бросать мяч в цель. **Индивидуальная работа** Игровые упражнения со скакалкой. *Цель:* закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. Физическое воспитание**
Возвращение с прогулки	**Міндеті:**Формироватьнавыкисоблюденияправилгигиенывобщественныхместах.Поощрятьвзаимопомощьдетейприпроведениигигиенических процедур.Совершенствоватьнавыкипосамообслуживаниюиуходузасвоейодеждой.Формироватьпозитивноеотношениеквыполнению посильныхтрудовыхпоручений **Қазақ тілі*** Сөздік минимум:** сабын, су, кір, таза, жуу			
Индивидуальная работа с детьми	**Познавательно исследовательская деятельность** **«Найди отличия»** 	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Заучивание стихотворения по методу мнемотехника** 	**Коммуникативно познавательная деятельность** **«Составь рассказ по картинке»** **Цель:** развитие связной речи **Ход:** • Дается сюжетная картинка (например, семья на пикнике) • Ребёнок составляет рассказ: «Однажды семья поехала…»	**Коммуникативная деятельность** **Заучивание стихотворения по методу мнемотехника** 
Самостоятельная деятельность	**Творческая изобразительная деятельность: лепка**	**Познавательно исследовательская деятельность**	**Познавательно исследовательская**	**Коммуникативно познавательная**

детей	**Птица, клюющаязерно** Вместесдетьмирассматриваютмакетптицы,называютчастителa:голова,шея,туловище,хвост,лапы. Предлагаетвылепитьптицу,клюющуюзерно. Разъясняети демонстрирует,как разделитьпластилинначасти и способылепки.	**«Огнеупорный шарик»** Потребуются два шарика. Надуйте первый шарик и попросите ребёнка поднести его к горящей свече. Шарик лопнет. В другой шарик налейте воду. Она поглотит тепло свечи, и с шариком ничего не случится. **Творческая изобразительная деятельность** (конструирование) **«Насекомые»** Педагог предлагает детям рассмотреть образец бабочки и назвать основные детали поделки. – Из какого материала они сделаны? – Сколько у бабочки крылышек? – Как они расположены? Далее педагог обращает внимание на схему изготовления поделки и объясняет последовательность.	**деятельность** **«Найди отличия»**  **Правила безопасности** **Адал азамат** https://www.youtube.com/watch?v=Bo2eGtvJG_A просмотр мультфильма беседа по содержанию мультфильма  	**деятельность** **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»** Цель игры: • Расширить представления детей о профессии парикмахера • Развивать связную речь, умение вести диалог • Формировать навыки культурного общения • Развивать воображение, мелкую моторику и координацию движений *Во время игры поощряется использование вежливых фраз:* • «Пожалуйста, проходите» • «Как вас зовут?» • «Приятного дня!»
Уход детей домой	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка	Беседа с родителями о достижениях детей, **Листовки родителям** **«Полезные продукты»**  «Үнемді тұтыну» Адал азамат	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Листовки родителям** **«Полезные продукты»**  «Үнемді тұтыну» Адал азамат	Беседа по вопросам домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. **Адал азамат** **Үнемді тұтыну** Памятки родителям

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ села Лозовое»
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 04.05.25 - 06.05.2026

Май - месяц единства и солидарности / Мамыр – бірлік пен ынтымақ айы

Режим дня	**Понедельник** **04.05.26**	**Вторник** **05.05.26**	**Среда** **06.05.26**
Аптадәйексөзі: Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер			
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Аққу»https://zvyki.com/song/103069657/N_r_isa_T_lendiev_or._N_r_isa_T_lendiev_-_A_u/«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) Қазақ тілі*** **Словарный минимум:**Сәлеметсізбе!Қайырлы таң!		
	Коммуникативная деятельность **«Доброе Животное»** **Участники встают в круг** и берутся за руки. Психолог тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!»Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д.	**Коммуникативная деятельность** **«Здравствуй, солнышко родное!»** Все вместе в кругу: Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй,небоголубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!	**Музыка**** **Коммуникативная деятельность** **«Солнечные лучики»** Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком. Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло!
Беседа с родителями, консультации	***Беседа «Мои любимые игрушки»*** Беседа воспитателя с родителями и их деть0ми, о том какие игрушки им нравятся ***«Өнегелі 15 минут»***	*Консультация для родителей* **«Личная безопасность детей».** Беседа воспитателя с родителями и их детьми о личной безопасности детей	*Консультация по запросам родителей* ***Өнегелі 15 минут»*** **Адал азамат**

	Адал азамат Үнемді тұтыну Памятки родителям  	когда они остаются дома одни ***«Өнегелі 15 минут»*** ***«Правила безопасности»*** **«Адал азамат**	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***«Менің Қазақстаным»*** МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі***** **Музыка ******* **Адал азамат** **Коммуникативно познавательная деятельность** **Дидактическая игра** **«Звуковой анализ слова»** Задачи: учить составлять звуковой анализ слова 	**Музыка****** **Қазақ тілі***** **Разучивание песни «Учат в школе»** **Задачи:** Совершенствоватьвокально-слуховуюкоординациювпении Приобщатьксамостоятельномуитворческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнениепеснисмузыкальным вкусом Үйретеді, үйретеді, үйретеді. https://www.youtube.com/watch?v=plzlx-zB3Fc	**Творческаяизобразительная деятельность**.(аппликация) **Бабочки** Задача: учитьвыполнятьаппликациюбабочек,композициивнебольших подгруппах, закрепить умения вырезать из бумаги,сложенной вдвое Обращаетвниманиена**раздаточныйматериал**. Обьясняетпоследовательностьработы.
Утренняя гимнастика	**Комплекс №15Физическая культура**,** **Музыка******* **Задачи:**Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. қазақ тілі***Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа **Упражнения с малым мячом** **1. «Переложи мяч»**		

	И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. **2. «Покажи мяч».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. **3. «Наклоны с мячом».** И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. **4. «Пружинящие наклоны»** И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п.		
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** **Составление рассказапокартинкам«Какхлеб пришел к нам настол»/ Путешествие в странуволшебников «Многозначныеслова»** Задачи:учить составлять связный рассказ по опорным картинкам, отвечатьна вопросы, упражнять в образовании имен существительных суменьшительно-ласкательными с уффиксами, и менприлагательныхотименсуществительных,подбиратьслова-антонимы, образовывать однокоренные слова, обогащать словарьдетейпотеме;развиватьвнимание,память;воспитыватьбережное отношениек хлебу Задачи: познакомить с понятием «многозначные слова», учить определятьмногозначныеслова,объяснятьи	**1.Ознакомление с окружающим миром** **Многонациональный Казахстан /Защитники Отечества** Задачи: Расширятьпредставлениеолюдяхразных национальностей;объяснить,чтонашастрана многонациональная, а коренной народ – казахи; довести до сознаниядетей, что у каждой национальности есть свои особенности, традиции и обычаииКазахстанявляетсяихобщейРодиной;воспитыватьмежнациональноеединство,дружбу,толерантность. Задачи: ОбобщитьисистематизироватьзнанияозащитникахОтечества,оказахстанскойармии; уточнить представления о родах войск; рассказать о подвигах защитниковОтечествавовремяВеликойОтечественнойвойны;развивать внима-ние, память, связную речь; воспитывать	**1.Развитие речи** **Беседа «Денькосмонавтики»** Задачи: учитьслушатьипониматьобращеннуюречь,поддерживатьразговор, отвечать на вопросы, правильно составлять предложенияпосмыслу,строитьсвязныемонологическиевысказывания;закреплять умение согласовывать имена существительные и именаприлагательныесименамичислительными ,правильноепроизношениезвука[з];развиватьвнимание,память;воспитывать интерескпрофессиикосмонавта. **Цель:** учитьслушатьипониматьобращеннуюречь,поддерживатьразговор, отвечать на вопросы, правильно составлять предложенияпосмыслу **Словарный минимум:** космонавт–ғарышкер,земля–жер,бес–пять,четыре- төрт,три –үш,два–екі,один –бір, вперед–алғаҚазақ тілі***

	хсмысл;закреплятьумениеслушать и слышать собеседника, вести диалог, высказывать своемнение, образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательнымисуффиксами,именаприлагательныеотименсуществительных;развиватьсвязнуюречьдетейпосредствомрешенияпроблемныхситуаций,коммуникативныенавыки, внимание,память;воспитыватьдоброжелательноеотношениексверстникамивзрослым. **Цель:** учить составлять связный рассказ по опорным картинкам познакомить с понятием «многозначные слова», учить определятьмногозначныеслова,объяснятьихсмысл **Словарный минимум:** хлеб–нан,пшеница–бидай.Қазақ тілі*** Педагогзагадываетзагадку: Рос сперва на воле в поле,Летом цвел и колосился,Акогдаобмолотили, Он в зерно вдруг превратился.Из зерна–вмукуитесто. В магазине занял место.Выросонподсинимнебом, Апришел настолкнам–... (*хлебом)*. – Каквыдумаете,очем мысегоднябудемговорить?(*охлебе*). – Откудаберетсяхлеб,который каждый деньмыпокупаемвмагазине?(*беседао хлебе*) **Работасраздаточнымматериалом** **Задание.**Рассмотри картинки.Составьпонимрассказ «Как хлебпришелкнамнастол». – Какоевремягодаизображенонапервойкартинке?Гдеработаеттрактор?Какназывается профессия человека, который работает на тракторе? Какую работу выполняеттрактор? – Как называетсятехника,изображеннаянавторой	уважение к защитникам Родины, к памятипавшихвоинов(возлагатьцветыкобелискам,памятникам),патриотические чувства. Цель: Расширятьпредставлениеолюдяхразных национальностей;объяснить,чтонашастрана многонациональная, а коренной народ – казахи/ ОбобщитьисистематизироватьзнанияозащитникахОтечества,оказахстанскойармии **Словарный минимум:** многонациональный–көпұлтты,единство–бірлік,Казахстан–странадружбы – Қазақстандостықелі Қазақ тілі*** **Проведениеигры**«Угадайчувства». Детистановятсявкруг.Выбираетсяведущий.Ондемонстрируетмимикойижестамиразныечувства: радость, грусть, обиду, злость и др. Дети называют изображаемое чувство. Играютнесколькораз, меняяведущего. **Чтение**отрывкаизстихотворенияҚ.Ыдырысова«Мойкрай»(«Менің өлкем»). Қазақстан – шаттықтыңелішалқыған,Қарсыалғанкүліп, арайлытуғанәртаңын.Қазақстан – батырларелі, ер елі,Бауырмалдық,достықтыңелі өрелі! **Анализ**стихотворения. Дети рассказывают о том, что в стихотворении говорится о Казахстане – стране героев,дружбы,гостеприимства. Оботзывчивости,доброте,дружбе,любвиклюдям,всехнациональностей. **Игровоеупражнение«Людикакихнац**	**ИспользованиеИКТ,**показпрезентации«Космос». – Хотитеотправитьсявкосмос? – Накакойпланетемыживем?Ктоживетнаплантеземля?*(земляне)*Сейчасмысвамиотправимсявкосмос.Кеммыбудемвполете?(*космонавтами*)Откудастартуюткосмическиекорабли?(*скосмодрома*)ГдевКазахстаненаходитсякосмодром?(*наБайконуре*)Чтонаденем, когда полетимв космос? (*шлем, скафандр,специальнуюобувь*)Начемполетимвкосмос?(*на ракете*) **Словарнаяработа:**невесомость,скафандр,спутник. **Билингвальныйкомпонент:**космонавт–ғарышкер,земля–жер,бес–пять,четыре–төрт,три –үш,два–екі,один –бір, вперед–алға. **Работасраздаточнымматериалом** **Задание.**Рассмотрикартинки.Помогикосмонавту.Найдидвеодинаковыеракеты.Раскрась их. – Путьнампредстоитнеблизкийиопасный,поэтомумыполетимпарами.Давайтеподоберемракетыдля себя идля друга. **Игроваяситуация** – Внимание! Приготовиться к полету. Обратный отсчет: бес, төрт, үш, екі, бір – алға! Мынаходимся в состоянии невесомости. Это такое состояние, когда космонавты и их вещиничегоневесятиплаваютвкосмическомкорабле,словнорыбкиваквариуме.Нетни верха,низиза.Пролитаяводанерастекаетсялужицейнаполу,асобираетсявшар,ишарвисит ввоздухе. Педагогпроситизобразитьразныепозывсостоянииневесомости. **Голосовоеупражнение**«Радиоволны» Педагогпредлагаетвыйтинасвязьс«обитателями Звезды». За-зо-зу? (*произносится вопросительно*)Зя-зе-зю. (*произносится утвердительно*)Зве-звя-зви?!

	картинке? – Какуюработувыполняетсамолет?(третья картинка)Зачемнужноудобрятьполе? – Когдасозреваетпшеница?(четвертаякартинка)Спомощьючегоубираютурожайпшеницы?Как называется профессиячеловека, который работает накомбайне? – Чтовезеттракторвтележке?(пятаякартинка)Изчегопекутхлеб?Чтонужносделатьсзернами пшеницы, чтобыполучилась мука?(шестаякартинка) – Гдепекутбулки,батоны?(седьмаякартинка)Ктоихпечет? – Куда везут хлеб? (восьмая картинка) Как нужно относиться к хлебу?**Билингвальныйкомпонент:**хлеб–нан,пшеница–бидай. Педагогпредлагаетпослушатьобразецрассказа: «Наступила весна. Растаял снег. Выехали в поле тракторы, чтобы вспахать и взрыхлитьземлю для будущего урожая пшеницы. От работы трактористов зависит будущий урожай.Хлеборобы засыпали зерно в сеялки и стали рассеивать по полю. А затем в небо поднялсясамолет, чтобы удобрить пшеничное поле. Удобрение попадет в землю, а пшеница будетрасти и созревать. К концу лета пшеничное поле заколосится. Выйдут в поле комбайнеры.Поплывутпопшеничномуполю комбайны,какпосинемуморю.Зерноотвезутв тракторныхтележках,чтобыперемолотьвмуку.Впекарнеизмукииспекуттеплыйдушистый хлеб. И отвезут в магазин, чтобы у тебя на столе был вкусный хлеб, к которомунужноотноситься бережно». Педагогпроситдетей рассказатьсвои рассказы.Заслушиваютрассказы3–4детей. **Словарнаяработа:**заколосится,перемолоть вмуку.	**иональностейживутвКазахстане?».**Детиназывают известные им национальности: казахи, русские, украинцы, немцы, корейцы, грузины,таджики,белорусы Говорят,какойнациональностионисами. **Билингвальныйкомпонент:**многонациональный–көпұлтты,единство–бірлік,Казахстан– странадружбы – Қазақстандостықелі. **Информация**олюдях,живущихвКазахстане. Все люди в Казахстане живут дружно. Представители всех национальностей имеют праворазговариватьнасвоемязыке,соблюдатьсвоитрадицииобычаи,имеютправополучатьобразование и пользоваться всеми правами гражданина Казахстана. Коренные жители нашейстраны–казахи.Казахстан–великаястрана,принявшаяпредставителейимногихнациональностей,волею судьбы оказавшихся на нашей земле, провозгласившая межнациональное согласие какобразецдлявсего мира. **Показ**иллюстрацийиликуколвнациональныхкостюмах.Детирассматриваютнациональные одежды,отмечают схожесть иразличиевних. **Проблемныйопрос**.Какойпраздниколицетворяетмежнациональнуюдружбу?Детивспоминаютиназываютпраздник 1Мая –Деньединстванарода Казахстана. **Игровоеупражнение«Оденькуклу».** **Включение**аудиозаписисотрывкамиизмелодийразныхнародов. 1. Курманғазы,кюй«Адай». 2. Русскаянароднаяпесня«Вополе	(*произносится удивленно*)Зву-зво-звы!(*произноситсярадостно*) – Посмотритевиллюминатор.Чтовытамвидите? Пилотвкосмическойракете НаЗемлюглянул свысоты. Ещеникто,никто насвете Такой невиделкрасоты. Педагогсообщает,чтопервымкосмонавтом,которыйполетелвкосмос,былЮрийГагарин.(*показ фотографии)* – Как выдумаете, какой он был? – 12апреля1961годанакосмическомкорабле«Восток»Ю.Гагаринсовершилполетвкосмос.С тех поркаждыйгод 12 апреляотмечают День космонавтики. Показываетфотографииказахстанскихкосмонавтов,называет:ТоктарАубакиров,ТалгатМусабаев, АйдынАимбетов. – Изцентрауправленияполучен сигнал.Надоегорасшифровать. **Дидактическаяигра**«Составьпредложение» Цель:формироватьумениесоставлятьпредложениепосмыслунаслух. 1) Корабль,на,летит,космический, Луна. 2) Яркие,небо,большие,на,звезды. 3) Мы,Земля,живем,планета,на. 4) В,космонавты,Луна, по,скафандрах,ходят. 5) Родную,на,космонавты,Землю,возвращаются. Детисоставляютпредложения.*Космическийкорабль летитнаЛунуит.д*.

	Дидактическаяигра«Скажиправильно» Цель:упражнятьвсловообразованииотносительныхименприлагательныхотслов *пшеница,рожь* и согласованииихсименамисуществительными. «Поле,накоторомвыращиваютрожь.(*ржаное поле*)Поле,накоторомвыращиваютпшеницу.(*пшеничноеполе*)Колосокпшеницы.(*пшеничныйколосок*)Колосокржи.(*ржанойколосок*) Мукаизпшеницы.(*пшеничнаямука*).Мукаизржи.(*ржанаямука*)Хлебизпшеницы.(*пшеничныйхлеб*).Хлебизржи.(*ржанойхлеб*)Тестоизпшеничноймуки.(*пшеничноетесто*)Тестоизржаноймуки.(*ржаноетесто*)Изкукурузыделаютмасло.(*кукурузноемасло*)» **Игровоеупражнение**«Скажи наоборот» Педагогпоказываеткартинкисизображением разныхколосьев. – Посмотритенаколосья– онивсеразные:одинвысокий,адругой...(*низкий*);одинбольшой,адругой...; одинтонкий,адругой...; одинкороткий, адругой... . **Игровоеупражнение**«Назовиласково» Этобольшоеполе,амаленькое–полюшко. Этоколос,аэтомаленький ..... Этопшеница,аэто...(*пшеничка*).Этозерно,аэто...(*зернышко*).Этостебель,аэто... (*стебелек*). **Дидактическаяигра**«Доскажисловечко» Цель:упражнятьвобразованииоднокоренныхсловксловух*леб.* – Назовите хлеб ласково. (*хлебушек*) Назовите крошки хлеба. (*хлебные крошки)* Вкусный иполезный квас из хлеба. (*хлебный квас*) Посуда для хлеба. (*хлебница)* Человек, которыйвыращивает хлеб. (*хлебороб)* Человек, который печет хлеб. (*хлебопекарь*) Машина длярезки хлеба. (*хлеборезка*)Завод, гдевыпекают	березастояла». 3. Уйгурскаяпесня«Аппаққошақандар» («Белыеягнята»). 4. Турецкаянароднаямелодия. **Слушают**отрывкинациональныхмелодий,стараютсяугадать,какимнародамони принадлежат. **Игровоеупражнение«Чеймузыкальныйинструмент?».**Детирассматриваютинструменты (домбра, балалайка, дутар, свирель, кобыз и т. д.), пробуют их звучание, стараютсяопределить,какому народуонипринадлежат, выясняютих сходства иразличия. **Игровоеупражнение«Игрыразныхнародов».**Вспоминаютиназываютразличныенациональные игры: - Казахскиенациональныеигры:«Брось айтюбетейку»(«Тақиятастамақ»),«Прятки»(«Соқыртеке»),«Погонязадевушкой» («Қызқуу»), «Үйсыртындақолағаш» ит. д. - Белорусскиенародныеигры:«Хлоп,хлоп,убегай!»,«Мельница»,«Посадкакартофеля». - Украинскиенародныеигры:«Колдун»,«Печки»,«Хлебец». - Русскиенародныеигры:«Кошки-мышки»,«Удочка»,«Умедведявобору»,«Салки», «Ручеек». **Русская народная игра «Ручеек».** Дети становятся парами вряд. Держатся за руки, поднявих вверх, образуют «арку». Ребенок, оставшийся без пары, проходит между детьми, под «аркой»,беретзарукулюбогоребенкаи,держасьснимзаруку,встаетвконец«арки». Следующийребенокбезпары проходитвначало«арки»итакжевыбирае	

	хлеб. (*хлебозавод*) Педагогподводититог,поощряет детей. – Как надоотноситьсяк хлебу? Дети обсуждают, приходят к выводу, что хлеб проходит долгий путь, чтобы попасть к намнастол. Это труд многихлюдей. К хлебунужно относитьсябережно. **Приветствие**«Круградости» Здравствуй, солнце золотое! (*поднимают руки вверх*)Здравствуй, небо голубое! (*разводят руки в стороны)*Здравствуйте,мои друзья!(*все берутся заруки*) Всех вас рада видеть я! (*раскачивают руки*)Педагогпредлагает отгадать загадки. Естьонаучемодана Иу школьницылюбой. Иучашки голубой.(*ручка*) Накаждуюотгадкупедагогпоказываеткартинки.Проводитбеседу: – Видите, слово одно, а имеет разные значения. Такие слова называются многозначными.Многозначныеслова–этослова,которыепишутсяислышатсяодинаково,но имеютразныезначения. **Игроваяситуация**.Настолвыставляютсякукла,столикистульчик(игрушки). – Чтоестьобщегоувсехпредметов?*(ножки*).Укогоилиучегоестьножки?Сколькобываетножек.Видите,слово одно, азначениймного. **Дидактическаяигра**«Сосед-чудак» Цель:учитьопределятьмногозначныеслова,объяснятьихсмысл. – В нашем доме живет один чудак, он все делает не так, как надо. Вчера у меня в ручкезакончилась паста. Но когда я попросила у него ручку, он просто со мной поздоровался заруку и пошел по своим делам. Арман попросил у него лист бумаги, а он сорвал с деревалистик и дал ему. Как-тсебе пару.Играютнесколькораз. **Обсуждение.** – Частоссоритесьвысдрузьями?Из-зачего? – Какможнобылобыпоступить,чтобыизбежатьссоры? Размышляют,высказываютсвоипредположениявыходаизразличныхситуаций. **Словарнаяработа:**национальность,толерантность,единство. **Предложение**послушатьпесню«Прадедушка»(музыкаА.Ермоловой,словаМ.Загота). Детислушаютпеснюибеседуютпоеесодержанию: – Окомэта песня?(*Опрадедушке*.) – Очемэтапесня?(*Какпрадедушкабесстрашновоевал,защищалстрануотвраго в,чтобымыжили счастливо*.) – КтотакиезащитникиОтечества?(*Люди,которыезащищаютОтечество,т.е.Родину,военные*.) **БеседаобАрмииистраны.**Педагограсказывает,чтовкаждойстранеестьармия.Тамслужатлюди,военнослужащие:военныелетчики,танкисты,военныеморяки,пограничники. **Упражнение«Раскрась».** **Словарнаяработа:**военнослужащий–человек,которыйслужитвармии,армия–этовооруженные силыстраны. **Детиповторяют**родывойск:летчики,танкисты,моряки,пограничники. **Презентация«ЗащитникиОтечества».** **Показ**изображенийвоенныхвразличной формеиразъяснениерода ихзанятий. **Игра «Кому что надо для выполнения военного задания».** Дети определяют род войск иподбираюткартинкус	

	то его попросили быть судьей на соревнованиях и ставить очкикомандам,такон собрал домавсебабушкиныочки ираздал ихспортсменам. Назовитемногозначныеслова,которыевыслышали.(*ручка,лист,очки*) **Работасраздаточныматериалом**	нужнойтехникойилиоборудованиемдля выполнениявоенногозадания. Летчику – самолет, танкисту – танк, моряку – корабль, подводнику – подводная лодка, раз-ведчику – маскировочный халат, саперу – саперная лопатка, снайперу – оружие, пограничнику –собака.	
Үзіліс: ***«Күй күмбірі» Адал азамат*** ***Музыка******* «Аққу» https://zvyki.com/song/103069657/N_r_isa_T_lendiev_or._N_r_isa_T_lendiev_-_A_u/			
Ұлттық ойын – ұлт қазынасы **Дене шынықтыру**** **Адал азамат** **«Күш сынаспақ» (Армрестлинг)** Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады.2 бала шынтақтарын столға тірек қол бастарын айқстырады.Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады.Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады.			
	2.Основы математики **Группы предметов.Счетпредметов** **Задачи:** закреплятьумениевестисчетпредметов,соотноситьколичествоицифры,делитьмножествоначасти,определятьбольшую(меньшую) часть множества или их равенство, дополнять множестводоуказанногоколичества.Развиватьумениеанализировать,делатьвыводы,внимание,память,мелкуюмоторикурук.Воспитыватьсамостоятельность. Цель: закреплятьумениевестисчетпредметов,соотноситьколичествоицифры,делитьмножествоначасти **Задачи:** закреплять умение сравнивать группы предметов; определятьбольшую (меньшую) часть множества или их равенство, объединятьдвегруппыпредметовводномножество,считать,соотноситьколичествоицифры,называть«соседейчиста».Развиватьвоображение,память,речь,мелкуюмоторикурук. Воспитывать	**2.Основы грамоты** **Закреплениегласного звука[й'у]/** **Чтомызнаем** **ословахи звуках** Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [й'у], выделять егоголосом, называть слова с заданным звуком, делить слова наслоги;развиватьфонематическийслух, речь,внимание,память,мелкуюмоторикурук;воспитыватьумениедоводить начатоедело до конца. Задачи: упражнять в умении интонационно выделять звуки в словах,выполнятьзвуковойанализсловразличнойзвуковойструктуры, делить слова на слоги, составлять слова из слогов;закреплятьумениеобводитьлини и,соблюдатьрабочуюстроку;развиватьфонематическийслух,речь,внимание,память,мелкуюмоторикурук;воспитыватьумениедоводить начатоедело до конца. Цель: учить узнавать и называть гласный звук [й'у], упражнять в умении	**2.Основы математики** **Группыпредметов.Счетпредметов** **Задачи:** закреплять умение сравнивать группы предметов, определятьбольше,меньше,поровну,называть«соседейчисла»,подбиратьфигурыпообщимпризнакам(форма,цвет).Развиватьвнимание, память,мелкуюмоторикурук.Воспитыватьусидчивостьисамостоятельность. **Задачи:** закреплять умение объединять и делить множество на части,определять большую (меньшую) часть множества или их равенство,объединятьпредметыпообщимпризнакам:форма,цвет,размер.Развиватьумениеанализировать,наблюдательность,внимание,память,мелкуюмоторикурук.Воспитыватьумениедоводитьначатое дело до конца. Цель: закреплять умение сравнивать группы предметов, определятьбольше,меньше,поровну,называть« соседейчисла: **Дидактическаяигра«Найдиодинаковыефигуры».**

	трудолюбиеи самостоятельность Цель: закреплять умение сравнивать группы предметов; определятьбольшую (меньшую) часть множества или их равенство, объединятьдвегруппыпредметовводномножество **Дидактическаяигра«Ежики».** Педагограздаетизображенияежиков(раздаточныйматериал–лист№17).Ихнеобходимонаклеить на плотный картон. Детям раздают прищепки двух цветов (по 6 штук каждого цвета).Педагог просит прикрепить 7 штук прищепок. Дети комментируют: одна красная прищепка и 6синих,всего7.Семь–это1и6.Педагогпроситпоказатькарточки,сколькокакихприщепокдетиприкрепили.Игра продолжаетсянесколько раз сразнымколичествомприщепок (от3до9). **Работаврабочейтетради.** **Задание№1.**Дорисуйстолькокругов,чтобы ихстало,сколько показанонакарточке. Педагогпредлагаетсначалапосчитаткруги, затемвыясняет,скольконехватаетдоуказанногоколичества.Можно организоватьпрактическуюработу сразрезными кругами. **Физминутка.** Считаемпокругу. Детивстают вкруг. Ведущийначинаетсчет:«Один!»Ибросаетмячребенку.Тот,ктопоймалмяч,продолжаетсчет,перебрасывая мяч следующему игроку. Играповторяется несколькораз. **Дидактическаяигра«Ежики».** Педагограздаетизображенияежиковизразаточногоматериала–лист№17.Ихнеобходимо наклеить на плотный картон. Детям раздают прищепки двух цветов (по несколькоштук каждого	интонационно выделять звуки в словах,выполнятьзвуковойанализсловразличнойзвуковойструктуры **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөзҚазақ тілі *** **Игровое упражнение «Раздели слова на слоги».**Педагог называет слова. Дети делят слова на слоги.***Слова:***юр-та,клюк-ва,рюк-зак,тюль-пан,ком-пью-тер **Дидактическаяигра«Ктовнимательный?»** – Хлопайте в ладоши, если услышите звук **[й’у]** в словах: *Юра, яблоко, юмор, яма, юла,улица,юбка, Елена.* **Работаврабочей тетради№2, с.40.** **Дидактическаяигра«Разделисловонаслоги».** Ябудувампоказыватькартинку,авыдолжныназватьслово,хлопнутьвладошииразделитьслово наслогисамостоятельно. ***Примерныеслова:***ва-за,ма-ши-на,кни-га,стол,ча-сы,де-ти,зи-ма,са-мо-кат,кор-зи-на,торт, кир-пич,лу-на, тру-ба,дель-фин, ле-то, кры-ша,со-ба-ка, ры-ба,шля-па **Дидактическоеупражнение«Добавьпропущенныйслог».** – Ябудувампоказыватькартинки,накоторыхнарисованыпредметы,иназыватьпервыйслогслова,авыдолжныдобавитьвторойслогслова, чтобыполучилось целоеслово. ***Примерныеслова:***ко...за,ли...са,ча...сы,ут...ка,ва...за,мя...чик,шля...па,ку...бик,со...ва,оч...ки, лу...на, руч...ка. **Игровоеупражнение«Чтовозьмемсобой».** Надоскеприкрепляетсянесколькопредметныхкартиноксизображениемпродуктов,о	Детидолжнынайтидвефигурыодинаковыепоформе(илиподругомупризнаку–размеруилицвету). Помогите Алие собрать все круги (или все синие фигуры и т.п.). А для Тимура детивыбирают фигуры другой формы (или цвета). Потом дети могут пересчитать фигуры и сравнитьихколичество. У кого больше, меньшеилипоровну. **Игровоеупражнение«Назовиоднимсловом!».** Педагог показывает наборы карточек. Просит назвать группы предметов одним словом,например:стол,стул,шкаф, кровать–что это?(мебель).Предлагается2-3наборакартинок **Работаврабочейтетради.** **Задание№1.**Подбериназваниедлякаждойгруппыпредметов.Соединипредметыпарами. Дополни группыпредметами так, чтобыихсталопоровну. Соедини. Педагог просит назвать каждый предмет и общее название группы предметов (овощи,фрукты). Затем предлагает пересчитать количество предметов в каждой группе, для этого детисоединяют ихпарами. – Остались ли предметы,которымнехватилопары?Значит,чего больше? *(большефруктов,таккакостался предметбезпары).* – Чтонужносделать,чтобысталопоровну? *(добавить один овощ или вгруппуфруктыдобавить ещеодинфрукт,вгруппуовощи –2 овоща).* **Задание№2.**Обведи. Передвыполнениемпедагогпроверяет,какдетиразасположилитетрадьнастоле,правильно ли держат карандаш, проверяет осанку. После этого дети самостоятельно выполняютобводку

	цвета). Педагог просит прикрепить 9 штук прищепок. Дети комментируют: трикрасных прищепки и 6 синих, всего 9. Девять – это 3 и 6. Педагог просит показать карточки,сколькоикакихприщепок детиприкрепили.Играпродолжается несколько раз. **Игровоеупражнение«Назови«соседей».** **Задание №3.** Сколько всего яиц в двух коробочках? Обведи цифру. Педагограздаеткарточкисцифрамиот1до10. Проситразложитьихпопорядкувряд. Называетлюбоечисло, проситназватьего«соседей». **Работаврабочейтетради.**	вощей ифруктов. **Игровоеупражнение«Продолжислово» .** Назовитеслова,которыеначинаютсянаслоги ма-,ка-,ба-,ли-,пе-,аб-,ты-. *Закаждоесловодетиполучаютфитишки.В концеигрыопределяетсяпобедитель.* **Работаврабочей тетради№2, с.41.**	втетради. **Дидактическаяигра«Назовисоседей».** Педагог расставляет на доске карточки с цифрами от 1 до 10 и просит назвать соседейнекоторых цифр. Дети комментируют: цифра 5, его соседи цифра 4 (оно меньше, чем 5) и цифра6(оно больше, чем5). **Задание№3.**Дорисуйнедостающиеточки.Назови «соседей»числа. **Работаврабочейтетради.**
Үзіліс: ***«Күйкүмбірі» Адал азамат Музыка******* «Аққу» https://zvyki.com/song/103069657/N_r_isa_T_lendiev_or._N_r_isa_T_lendiev_-_A_u/			
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Адал азамат **«Сақина» жасыру» «Колечко, колечко выйди на крылечко»** Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды.Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен,ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды.Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады.Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді.Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді			
	3.Музыка Песенки-чудесенки ***Задачи:*** учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; Развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней; формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать	**3.Художественная литература** Сказка «грубая балгодарность» / М.Пляцковский «Урок дружбы» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать сказку, понимать содержание произведения, оценивать поступки героев. За- креплять умение четко произносить звуки. Развивать связ-ную речь, воображение, внимание, память. Воспитывать чувство благодарности, отзывчивости, дружелюбия. Задачи: Учитьинсценироватьсказку,распределивпоролям,переда- вать характер,	**3.Музыка** Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана ***Задачи:*** учить детей уважать культуру разных народов; прививать желание знакомиться и изучать танцы и песни разных националь-ностей; воспитывать доброжелательность и гостеприимство; способствовать раскрепо-щению и умению свободно чувствовать себя на сцене. **Цель:** Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой

	навыки совместной игры на музыкальных инструментах **Цель:** учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке **Словарный минимум:** музыкальный молоточек – музыкалықбалғашығы, выставлять ногу на носочек – аяқтытұмсығынақою**Қазақ тілі***** «Марш» К. Куатбаева. Педагог напоминает детям задание предыдущего занятия. *Музыкально-ритмические движения:* «Танец», эстонская танцевальная мелодия. Педагог снова предлагает детям встать в пары и, взявшись за руки, поочередно выставлять правую и левую ногу на носочек. *Развитие чувства ритма:* «Трубочисты» – скороговорка. Педагог предлагает детям проговорить скороговорку с постепенным ускорением темпа и использовать жесты, придуманные на предыдущем занятии. *Слушание:* «Илигай» каз. нар. песня в обр. Б. Далденбаева. Педагог проигрывает музыкальное произведение и предлагает вспомнить название и автора. Какое настроение передает музыка? Можно ли танцевать под нее? Педагог предлагает девочкам показать и выполнить знакомые танцевальные движения, соответствующие музыке. *Развитие слуха и голоса:* «Солнышко» И. Бодраченко. Педагог напоминает детям распевку и предлагает исполнить ее, интонационно чисто, вступая на пер- вый звук	настроение, жесты, интонацию персонажей сказки. Расширятьпредставления детей о жизни воробьев в природе.Развиватьдиалогическуюречь,мышление,память, внимание,творческиеспособности.Воспитыватьинтерес к окружающей природе. Прививать уважение к друзьям, приобщать к таким нравственным ценностям, как дружба, верность, честность Цель: Учить детей эмоционально воспринимать сказку, понимать содержание произведения Учитьинсценироватьсказку,распределив поролям **Словарный минимум:** баран – қой,пастух–қойшы,друзья–достар,молоко–сүт. **Қазақ тілі***** Педагогпредлагаетпослушать**казахскую народнуюсказку«Грубаяблагодарность»** *(Приложение1,скачатьQR).* **Беседапосодержанию.** – Понравиласьсказка? – Какназывается сказка? – Сосказкойкакогонародамыпознакомились? – Какой народсочинилсказку? – Чтопроизошлооднаждыссердитым быком? – Какимголосомонобратилсязапомощью? – Чтообещалон пастуху и баранамзапомощь? – Как он повелсебяпослетого,какпомоглиему? – Как высчитаете,правильнолиповелсебябыкпо	**Словарный минимум:** мир – бейбітшілік, настоящий друг – нағыздос. **Қазақ тілі***** «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Педагог предлагает детям повторить движения (спокойный шаг с хлопками над головой). *Музыкально-ритмические движения:* «Маленький танец» Н. Александровой. Педагог предлагает детям в соответствии с музыкой менять движения. *Слушание:* «Зайчик дразнит медвежонка» Д. Кабалевского. Педагог предлагает детям взять карточки с изображением медведя или зайца, слушая пьесу и сопо- ставляя регистр и образ животного, поднять соответствующую карточку. *Развитие слуха и голоса:* «Мышка» И. Васильевой. Педагог просит детей исполнить распевку и петь неторопливым, спокойным звуком, контролируя пра- вильное певческое дыхание. *Пение:* «Ағайынбызбәріміз» М. Аубакирова, «Достық» И. Нусипбаева, «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова. Педагог предлагает детям повторить и закрепить песни, подготовленные к празднику 1 Мая. *Танец:* «Көңілді би» Е. Хасангалиева, «С яблоневыми ветками» Б. Байкодамова. Педагог по своему желанию включает в изучение танцы разных народов мира. *Музыкально-Подвижная игра:* «Теремок» Т. Кулиновой. Педагог напоминает детям правила игры и предлагает весело поиграть в нее.

	музыкальной фразы. *Пение:* «Песенка про лесенку» Ю. Слонова. Педагог знакомит детей с песней и, обратив внимание на музыкальную лесенку, простукивает по ней движение мелодии – вступления музыкальным молоточком. «Радуга» Е. Архиповой. Педагог продолжает разучивание песни, обращая внимание на особенности исполнения (чередование пения и ритмических хлопков). *Танец:* «С яблоневыми ветками» Б. Байкодамова. Танцевальные движения на усмотрение педагога. *Игра на музыкальных инструментах:* «Кап-кап-кап», румынская народная мелодия в обр. Т. Попатенко. Педагог продолжает учить детей приемам правильного звукоизвлечения на металлофоне	слеспасения? – Какиепоступкиперсонажейвампонравились?Почему? – Какиепоступкиперсонажейнепонравились?Почему? – Какимисловамиможемохарактеризовать баранов? – Какиесловаможноиспользоватьпри характеристике быка? – Чтоозначает,по-вашему,слово «благодарить»? – Вкаких случаях надо благодарить? – Вспомните,пожалуйста,вкакихсказка хвывстречалиблагодарныхи,наоборот,не бла- годарных персонажей? **Работасраздаточныматериалом.** **Задание1.**Рассмотрикартинку.Расскажи, чтосделалбык,послетогокакотдохнул. Какиечувстваиспытываютпастухибараны ? **Задание2.**Помогибыкупройтиподороге,чтобыонмогпопроситьпрощенияупастуха и баранов. Проведи линию. **Словарный минимум:** воробей–торғай,друг–дос,пшено–тары,спасибо–рақмет.**Қазақ тілі***** Педагогпредлагаетпослушать**сказкуМ.Плящковского«Урокдружбы»** **Беседапосодержанию.**	
Үзіліс: ***«Күйкумбірі» Адал азамат Музыка****			
«Аққу» https://zvyki.com/song/103069657/N_r_isa_T_lendiev_or._N_r_isa_T_lendiev_-_A_u/			
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Адал азамат **Настольная игра «Шертпек»** Цель: развитие маторики рук, координации, меткости поподания в цель Правила: на стол ложится полотно игры «Шертпек» Дети пальцем метают асык, на какой линии остановится асык столько очков он набирает. Побеждает тот кто набрал наибольшее количество очков			

			
	4. Қазақ тілі **Тақырыбы:**Әжемніңоюлары. **Мақсаты:**қазақою-өрнектерініңаттарыментаныстыру; **Білімділік міндеті:** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық салт-дәстүрлергебайланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сурет туралы педагогтіңүлгісібойыншашағын мәтінқұрастыруды дағдыландыру. **Дамытушылық міндеті:** қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, тілдікжәнеартикуляциялық аппаратты дамыту. **Тәрбиелікміндеті:**өнердітүсінуге,салт-дәстүрдіқұрметтей білугетәрбиелеу.	**4.Физическое воспитание** **Упражнения для всей семьи/ Охотники** **Задачи:**учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы , стоя в шеренге. Закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие , переползать через скамейки в чередовании с ходьбой. Упражнять в беге, прыжках на двух ногах через палки, положенные на расстояние 50см одна от другой. Развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, соблюдать последовательность выполнения движений **Задачи:** упражнять в метании биты в вертикальную цель , совершенствовать умение выполнять движение слитно, посылать предмет в центр мишени. Закреплять ходьбу с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие, бег между предметами. Цель: учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, формировать привычку к ЗОЖ в семье. совершенствование навыков метания, обогащение знаний о видах активного отдыха **Словарный минимум:**отбасы – семья, ана – мама, әке – папа, ата – дедушка, аға – брат, дядя, әже – бабушка, оңға – вправо, солға – влево, алға – вперед,	**4. Қазақ тілі** **Тақырыбы:**Қазақстан– ортақ үйіміз. **Мақсаты:** мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.**Білімділік міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірдеқолдана білуге үйрету. Педагогтіңкөрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білудағдыларынжетілдіру. Мақал-мәтелдердіайтуғаүйрету. **Дамытушылықміндеті:**сөйлеумәдениетінжетілдіру,сөздердісөйлемдерге байланыстырып құрауғадағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуғажаттықтыру. **Тәрбиелікміндеті:**достыққа,татулыққатәрбиелеу

		артқа – назад, оңжағы – правый бок, сторона, солғажағы – левый бок, сторона. Қазақ тілі*** **I.** Перестроение в колонну по одному, по два во время движения. Бег мелким шагом – короткими и частыми беговыми шагами, «змейкой» с ускорением и замедлением темпа. Корригирующие упражнения – ходьба на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стопы – профилактика плоскостопия. **II.Выполнение общеразвивающих упражнений с мячами (комплекс №4).** Напоминает, что нужно сохранять осанку ровной на протяжении всего комплекса. Перестроение в две шеренги на одной из сторон зала. **Выполнение основных движений:** **Метание** мяча вдаль двумя руками приемом из-за головы, стоя в шеренге. **(по 3 раза).** Акцентирует внимание на энергичное выпрямление согнутых рук. Указание – бежать за мячом надо после сигнала, обходить зал слева или справа. После выполнения кладут мяч в корзину. **Эстафеты(по 2 раза).** **Равновесие** – ходьба по скамейке (ширина 20 см, высота 30см), боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе. Указание – сохранять равновесие: не наклонять голову вниз, смотреть вперед. Отслеживает выполнение движения правым и левым боком, оказывает страховку при необходимости. **Прыжки** на двух ногах через палки, положенные на расстояние 50см одна от	

		другой. **I.** П/у «Охотники ищут следы» – чередование ползания с ходьбой и бегом; ходьба на носках, на пятках с палками в руках, с разным положением палки. Перестроение в колонну по 3. **II. Выполнение общеразвивающих упражнений с палкой (комплекс №3).** Обращает внимание на сохранение достаточного интервала в шеренгах, правильный хват палки. Воспитанники выкладывают дорожки из палок для выполнения основных движений. **Выполнение основных движений** в виде заданий игрового типа (выполняется двумя командами одновременно). **«Кто из охотников самый ловкий**?» (2 раза)	
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі*****Словарный минимум:**жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір		
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за одуванчиком** **Цели:** уточнить знания об одуванчике (обратить внимание *на* начало цветения); — формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; — закреплять знания о лекарственных растениях. **Ход наблюдения** Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону.	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за одуванчиком** **Цели:** уточнить знания об одуванчике (обратить внимание *на* начало цветения); — формировать умение и желание активно беречь и защи-щать природу; — закреплять знания о лекарственных растениях. **Ход наблюдения** Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за подорожником** **Цель***:* продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. **Ход наблюдения** Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. ♦Как называют май в народе? *(Цветень.)* ♦Где трава уже появилась, а где нет? *(Где солнца много там и трава.)* ♦Где тень и сыро, трава не взошла, почему? ♦Что происходит с травами после майских дождей? *(Они ярче зеленеют.)* ♦Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? *(Подорожник.)*

	Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена. Много прозвищ у одуванчика: «подойничек» (потому что сок из сорванного стебля по цвету напоминает молоко) и «придорожь» (потому что любит расти у дороги), но самое смешное название этого цветка — «плешивец» (ветер дунет — семена разлетаются, а на месте остается голая головка цветка). Но помните, любоваться лучше растущим цветком, не пытаясь сорвать и принести его домой: сок одуванчика испачкает ладошки и одежду, а цветы не простоят и дня, завянут. Носит одуванчик Желтый сарафанчик. Подрастет — нарядится В беленькое платьице: Легкое, воздушное, Ветерку послушное. Воспитатель задает детям вопросы. ♦Как выглядит одуванчик? ♦В какое время можно им любоваться? ♦Какие прозвища есть у одуванчика? ♦Почему одуванчик относят к лекарственным растениям? **Исследовательская деятельность** Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках? **Трудовая деятельность**	солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена. Много прозвищ у одуванчика: «подойничек» (потому что сок из сорванного стебля по цвету напоминает молоко) и «придорожь» (потому что любит расти у дороги), но самое смешное название этого цветка — «плешивец» (ветер дунет — семена разлетаются, а на месте остается голая головка цветка). Но помните, любоваться лучше растущим цветком, не пытаясь сорвать и принести его домой: сок одуванчика испачкает	♦Почему его так назвали? ♦Что он прячет под листочками? *(Влагу вокруг себя для своих корней.)* ♦Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? *(Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.)* ♦ Кто знает, чем может помочь подорожник? **Исследовательская деятельность** Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. **Трудовая деятельность:** Уборка территории. *Цель:* воспитывать трудолюбие. **Подвижная игра:** «Узнай и назови». *Цель:* формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. **Индивидуальная работа:** Хождение по буму. *Цели:* упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. Физическое воспитание**

	Уборка участка от мусора и сухих веток. *Цель:* учить видеть результат своего труда. **Подвижные игры** «Найди свой бутон». *Цели:* — учить различать цветы, действовать по сигналу; — упражнять в беге; — развивать наблюдательность. « Попрыгунчик ». *Цель:* развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* — воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; — упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; — развивать силовые качества. Физическое воспитание**	ладошки и одежду, а цветы не простоят и дня, завянут. Носит одуванчик Желтый сарафанчик. Подрастет — нарядится В беленькое платьице: Легкое, воздушное, Ветерку послушное. Воспитатель задает детям вопросы. ♦Как выглядит одуванчик? ♦В какое время можно им любоваться? ♦Какие прозвища есть у одуванчика? ♦Почему одуванчик относят к лекарственным растениям? **Исследовательская деятельность** Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках? **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* — воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; — упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; — развивать силовые качества. Физическое воспитание**	
Возвращение с прогулки	**Міндеті:**Формироватьнавыкисоблюденияправилгигиеныобщественныхместах.Поощрятьвзаимопомощьдетейприпроведениигигиенических процедур.Совершенствоватьнавыкипосамообслуживаниюиуходузасвоейодеждой.Формироватьпозитивноеотношениеквыполнениюпосильныхтрудовыхпоручений **Қазақ тілі*** **Сөздік минимум:** сабын, су, кір, таза, жуу		
Индивидуальная работа с детьми	**Познавательно исследовательская деятельность** **«Найди отличия»**  	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Заучивание стихотворения по методу мнемотехника**	**Коммуникативно познавательная деятельность** **«Составь рассказ» по методу мнемотехника** **Цель:** развитие связной речи **Ход:** Дети с помощью говорящих кубов по методу «Сторителлинг» фантазируют и составляют короткие рассказы

			
Самостоятельная деятельность детей	**Творческая изобразительная деятельность: лепка** **Дети идутсфлажками** **Задачи:**учитьлепитьфигуручеловекаизцелогокуска,ссоблюдениемпропорцийтела.Закреплятьприемылепки:оттягивание,прищипывание,сглаживание Обращаетвниманиенакартинкувраздаточномматериале. – Чтоизображенонакартинке? – Что делают дети?Педагогсообщает: – Сегодня будем лепить детей с флажками в руке.Демонстрируется слайд с изображением частей тела человека.Объясняетпорядок выполения работы.	**Познавательно исследовательская деятельность** **Эксперимент «как выйти сухим из воды?»** Ход эксперимента Наливаем в емкость воды и сверху насыпаем тальк (детская присыпка). Дети поочереди окунают руку в воду и проверяют будет ли мокрая рука Вывод: присыпка отталкивает воду, это называется свойство гидрофобности. Когда опускается рука, молекулы создают некую пленку отталкивающую воду и поэтому рука остается сухй когда ее вынимаем. **Творческая изобразительная деятельность** (конструирование)	**Познавательно исследовательская деятельность** **«Найди отличия»**  **Правила безопасности** **Адал азамат** https://www.youtube.com/watch?v=Bo2eGtvJG_A просмотр мультфильма беседа по содержанию мультфильма 
Уход детей домой	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка	Беседа с родителями о достижениях детей, **Листовки родителям** **«Полезные продукты»**  «Үнемді тұтыну» Адал азамат	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Листовки родителям** **«Полезные продукты»**  «Үнемді тұтыну» Адал азамат

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ села Лозовое»
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 11.05.26 - 16.05.2026

Май - месяц единства и солидарности / Мамыр – бірлік пен ынтымақ айы

Режим дня	Понедельник 11.05.26	Вторник 12.05.26	Среда 13.05.26	Четверг 14.05.26	Пятница 15.05.26
Апта дәйексөзі: Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ					
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Әлқиса»https://zvyki.com/song/103314390/Nur_isa_Tlendiev_-_l_isa/«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) Қазақ тілі*** **Словарный минимум:**Сәлеметсіз бе!Қайырлы таң!				
	Коммуникативная деятельность Физическое воспитание ** **«Доброе утро»** Доброе утро, глазки! Вы проснулись? (Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга). Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона). Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Погладить рука об руку, похлопать в ладоши.	**Коммуникативная деятельность** Здравствуй, друг! (здороваются за руку) Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу) Где ты был? (теребят друг друга за ушко) Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца) Ты пришел! (разводят руки в сторону) Хорошо!	**Музыка**** Коммуникативная деятельность** **«Здравствуйте! »** Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх- плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девченки и	**Коммуникативно познавательная деятельность, Музыка**** Қазақ тілі*** **«Доброе утро»** Музыкальное приветствие https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=Mj522ajANxs	**Музыка**** Қазақ тілі*** **Утренний позитивный настрой с песней** https://www.youtube.com/watch?v=mECm9NqqrLk

	Доброе утро, ножки! Вы проснулись?Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками поковру. Доброе утро, дети! Мы проснулись! (Поднять руки вверх!)	(обнимаются)	мальчишки, здрааааавствууйтеее)		
Беседа с родителями, консультации	***Беседа «Мои любимые игрушки»*** Беседа воспитателя с родителями и их деть0ми, о том какие игрушки им нравятся ***«Өнегелі 15 минут»*** **Адал азамат**	*Консультация для родителей* **«Личная безопасность детей».** Беседа воспитателя с родителями и их детьми о личной безопасности детей когда они остаются дома одни ***«Өнегелі 15 минут»*** ***«Правила безопасности»*** **Адал азамат**	*Консультация по запросам родителей* ***Өнегелі 15 минут»*** **«Адал азамат**	**Тренинг «Мы - вместе».** Уважаемые родители и дорогие ребята, сегодня мы проведем мини-тренинг «Мы — вместе!», который поможет нам стать ближе, теплее относиться друг к другу и лучше понимать друг друга. На одном листе бумаги нарисуйте вместе то, что делает вашу семью счастливой: дом, прогулку, природу или объятия. Ребёнок выбирает цвета, а родитель помогает нарисовать формы. ***«Өнегелі 15 минут»*** **Адал азамат**	**Тренинг Круг добрых слов** **Цель:** создать положительный эмоциональный настрой. **Задание:** Встаньте в круг. Родитель поворачивается к ребёнку и говорит: «Я тебя люблю, потому что ты…» (добавьте личное качество ребёнка). Например: *Я тебя люблю, потому что ты добрый и заботливый.* Ребёнок может ответить: «Я тоже тебя люблю, мама/папа, потому что ты…» ***Өнегелі 15 минут»*** **Адал азамат**
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	***«Менің Қазақстаным»*** МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі***** **Музыка ***** **Адал азамат**	**Музыка****** **Қазақ тілі***** **Разучивание песни «Учат в школе»**	**Қазақ тілі***** **Творческаяизобразительная деятельность**.(аппликация, лепка, рисование,	**Творческаяизобразительная деятельность**.(аппликация) **Подсолнух**	**Познавательно иследовательская деятельность** **«Что изменилось?»**

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Коммуникативно познавательная деятельность** **«Собери рассказ по картинкам» метод говорящие кубы «сторителлинг»** **Цель:** развитие мышления, логики, речи. **Описание:** детям даются 3–4 картинки, они составляют рассказ, используя связную речь.	**Задачи:** Совершенствоватьвокально-слуховуюкоординациювпении Приобщатьксамостоятельномуитворческомуисполнению песен различного характера. Тренировать исполнениепеснисмузыкальным вкусом https://www.youtube.com/watch?v=plzlx-zB3Fc **Үнемді тұтыну** **Адал азамат** Беседа с детьми о рациональном использованиии природных ресурсов	конструирование) **Город будущего** Задачи: Познакомитьснетрадиционнымметодомрисования; Закреплять приемы лепки раскатывания,расплющивания,скручивания.Развиватьмелкуюмоторикурук; учитьаккуратновырезатьготовыефигуры закреплятьтехнические навыки работы с ножницами и клеем; научить использовать бросовый материал для создания всевозможных поделок	Задача: учитьвыполнятьаппликациюподсолнуха,закрепитьумениясоставлятькомпозициюизаппликационныхэлементов,правильнорасполагатьдеталиизображениятехническиенавыкиработысножницамииклеем Педагогпредлагаетсделать подсолнух. Обращаетвниманиенаобразец**раздаточномматериале**. – Изкакихчастей состоитподсолнух?(*ответыдетей)* – Стебель у подсолнуха очень длинный и толстый, шляпа большая и тяжелая.Обьясняетпорядок выполнения работы.	**Цель:** развитие памяти и внимания. **Описание:** показывают набор предметов, затем один убирают или меняют, а дети должны назвать, что изменилось. **Творческая изобразительная деятельность: рисование** **Праздничныйсалют** Задачи: Познакомить с нетрадиционным методом рисования,*кляксографией*;учитьпередаватьвременасункецветомсвоеотношениекпразднику,подбиратьфонисоответствующиекраскидля изображения праздничного салюта **Педагог объясняет последовательность рисования салюта.**
Утренняя гимнастика	**Комплекс Физическая культура**,** **Музыка**** Задачи:**Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Қазақ тілі***Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа **1. «Силачи»** И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. **2. «Боковая растяжка».** И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. **3. «Посмотри за спину».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.				

	4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. **5. «Прыжки».** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. **6. «Бег на месте».** И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрывааем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи Беседа«Птицы–нашидрузья»** Задачи: учитьслушатьипонимать обращеннуюкребенкуреч ь,отвечатьна вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разнойсилойголоса,образовыватьсложныесловаиз двухпростых,активизиро вать в речи имена прилагательные, глаголы; закрепитьумениеправиль ноупотреблятьименасущ ествительныевомножест венномчисле;развиватьв нимание,память;воспиты вать заботливоеотношениекпт ицам. **Цель:** учитьслушатьипонимать обращеннуюкребенкуреч ь,отвечатьна вопросы	**1.Ознакомление с окружающим миром Ветераны ВОВ**Задачи: Расширять знания о ветеранах ВОВ; дать сведения о Великой Отечественнойвойне и казахских героях – участниках войны; воспитывать уважение к людям,спасавшимРод инуотврагов,чувствос опричастности,преда нностьилюбовь к Родине. Цель: Расширять знания о ветеранах ВОВ **Словарный минимум:** ВеликаяОтечественна явойна– ҰлыОтансоғысы,вете раны– ардагерлер.	**1.Основы математики Целоеичасти** **Задачи:** учить делить целое на части (делить лист бумаги на равные инеравныечасти,сравни ватьцелоеичасть,собира тьфигуры),называтьчаст и,соотноситьколичество ицифры.Развиватьпозна вательныйинтерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитыватьсамостояте льность,умениесоблюда тьтехникубезопасности при работесножницами Цель: учить делить целое на части (делить лист бумаги на равные инеравныечасти,сравни ватьцелоеичасть,собира тьфигуры **Беседа«Расскажипросв ойузор».** Педагогпроситрассказат ь,какиефигурыиспользо	**1.Развитие речи Составление рассказапо серии сюжетныхкартинок «Скворцыприлетели!»** Задачи: учитьсвязноипоследоват ельноизлагатьсобытияпо сериисюжетныхкартинок сопоройнапланислова-подсказки,составлять предложения по опорным словам, обогащать словарьглаголами,имена миприлагательными;разв иватьвнимание, память; воспитыватьзаботливое отношениекптицам. **Цель:** учитьсвязноипоследоват ельноизлагатьсобытияпо сериисюжетныхкартинок сопоройнапланислова-подсказки **Словарный минимум:** воробей – торғай, весна – көктем, ласточка –	**1. Ознакомление с окружающим миром Героическире профессии** Задачи: Дать общие сведения о героических профессиях; познакомить с конкретнымитрудовы мипроцессами(спасаю тиззаваловприземлетр ясении,принаводнени и,тушатпожарыиспаса ютлюдей);помочьувид етьихнаправленность надости-жениерезультататруда иоказаниепомощилюд ей. Цель: Дать общие сведения о героических профессиях **Словарный минимум:** ученый – ғалым,стоитель –

	полным ответом, произносить слова и фразы с разнойсилойголоса **Словарный минимум:** птица–құс,воробей – торғай,ворона– қарғаҚазақ тілі*** Педагогпредлагаетотгадатьзагадку. Таетснежок,зеленеетлужок, Деньприбывает.Когдаэтобывает? Детиотгадывают,называют,чтоэтобываетвесной. – Окакихпризнакахвесныговоритсявзагадке? – Тает снег, появляется первая зеленая травка, дни становятся длиннее.Беседао птицах. Педагогсообщает,естьтакоевыражение«Веснунакрыльяхпринесли...». – О ком оно? Назовите птиц, которых вы видели на улице? Каких птиц еще вы знаете?Чемптицыпитаютсявприроде?Почемуулетаютзимоватьвтеплыестраны?Какназываются птицы, которые остаются зимовать? Назовите перелетных птиц. Почему людиназываютптиц друзьями?Как человек	Қазақ тілі*** **Рефлексивныйкруг« Добрыепожелания».** Детистановятсявкруг, предлагаютдругдругу цветокивысказывают добрыепожелания: –Пустьнашаземля процветает! –Будьтездоровыми! –Пусть небобудет ясным! –Раститебольшими! – Яжелаю,чтобыбылмирназемле! –Яжелаю мамеи папездоровья! –Яжелаю, чтобыдрузьяникогдаенссорились!.. **Проблемныйвопрос.** Какойпраздникотмечаетнашастрана9мая?(*ПраздникДеньПобеды*.) **Чтение**стихотворенияКадыраМырза Али«Девятоемая». Алақай-ау! Әйгілі Тоғызыншы май бүгін!Алғаш күні шаттықтыңСоңғы күні қайғының!Ұлы күшке сенген күнФашистерді жеңген күн.Қырмызы гүл, қызыл гүл,Құшақтарғаенген	ваны,какогоцвета,вкакомколичестве. Обращает внимание, что фигуры можно делить на равные и неравные части.Показываетделениефигурынадверавныечасти. Спрашивает: – Что значит равные части?*(одинаковые по форме и размеру)*Показывает деление на неравные части.Спрашивает: – Какаячастьбольшеразмером? **Работаврабочейтетради.** **Задание№1.**Отметьфигуры,которыеразделилинанеравныечасти. **Игровоеупражнение«Делимпоровну».** **Задание№2.**Посчитай,наскольковравныхчастей разделили. Обведи цифру. Впродолжениевыполнениязаданияможнопредложитьработусбумажнымиквадратамиикругами – складываниенаравныечасти, подсчет частей. **Задание№3.**Обведи. Передвыполнениемдетиразминаютпальчики,демонстрируютправильнуюосанку.Послеэтогодетисамостоятельно	қарлығаш,птицы– құстар.Қазақ тілі*** Педагогпредлагаетещеразпослушатьзагадки,запомнитьиназватьслова,которымипо-другому называют скворечник и скворцов: *крепкий деревянный дом, певцы, весны гонцы.*Проблемный вопрос: скворец– это перелетная птица? – Покакимсловамзагадкиквыопределили,чтоскворецперелетнаяптица?(*Прилетелипевцы,Молодой весны гонцы.)* Педагогпроситвспомнить и назватьперелетных птиц. **Билингвальный компонент:** воробей – торғай, весна – көктем, ласточка – қарлығаш,птицы– құстар. **Игрысмячом.Игровоеупражнение**«Подбери действие» Цель:активизироватьвсловаредетей глаголы, именаприлагательные. Педагогпредлагаетдетямпередаватьмячдругдругу,называяотдельныедействия(словосочетания),которыемогут выполнять птицывесной. Птица(-ы) весной *(что*	құрылысшы,космонавт–ұшқыш,пожарный–өртсөндіруші. Қазақ тілі*** Детистановятсявкруг. Проговариваютслова ивыполняютдвижения: Многоестьпрофессийзнатных(*соединятьпальцыправойрукисбольшим*), И полезных, и приятных (*соединять пальцы левой руки с большим*).Повар, врач, маляр, учитель, продавец, шахтер, строитель…(*Последовательносоединятьпальцыобеихруксбольшим*.) Сразувсехне называю(*сжиматьиразжиматькулачки*), Вампродолжитьпредлагаю(*вытянутьрукивперед ладонямивверх*). **Проблемныйвопрос.** Каквыпонимаетезначениеслова«героическая профессия»?Размышлениесовместноспедагогом:героизм– этоподвиг,аподвигможносовершитьвэкстремальных,тяжелыхусловиях.Героическиепрофессии– этопрофесссииопасны

	долженотноситьсякперна тымдрузьям? **Игровоеупражнение**«Кт очтоделает» Педагог включает аудиозапись голосов птиц: вороны, сороки, воробья, голубя.(*ворона – каркает, сорока – стрекочет, воробей – чирикает, голубь – гулит*)**Билигвальныйко мпонент:**птица– құс,воробей – торғай,ворона–қарға. **Игровоеупражнение**«У кого кто» – Какназываютсядетен ышиптиц?(*птенцы*)Птен цывороны– воронята,птенцыворобья –воробышки.Уутки– утята.Уаиста– аистята.Уграча– грачата.Ускворца– скворчата.Усоловья – соловьята. У журавля– журавлята.У кукушки– кукушата. **Игровоеупражнени**е«Ск ажи по-разному» Педагог предлагает детям послушать поговорку и повторить ее с разной силой голоса – сначалатихо,затемгромче инаконецгромко:«**Гдепт ицанелетает,асвоегнезд ознает».** Затемпредлагаетдетямма	күн! **Беседа по содержанию стихотворения.** Дети слушают стихотворение и обсуждают егосодержание:говор итсяоДнеПобеды,9М ая,опервомднерадост ипоследолгихднейсра женияс врагами, вэтотдень дариливсе другдругу цветы от великойрадости. **Комплексобщеразви вающихупражнений** «Мысолдаты». Проговариваютслова, выполняютупражнен ия: Встанем смирно, без движенья,Начинаему пражненья: Руки вверх подняли – раз!Выше носа,выше глаз. Упражнение второе,Положенье рук иное.Будемделатьпов ороты, Выполнять с большой охотой.Атретьеунасу пражнение– Руки к плечам круговые движения.Вперед-вперед,назад-назад.	выполняют обводкувтетради. **Задание№4.**Раскрасьпо ловинки.	*делает(-ют)?)* поют (звонкие песни), чирикает(-ют), вьют (гнезда),высиживает(-ют) (яйца), заботится(-ятся) (о птенцах), прыгает(-ют), прилетает(-ют) (изжаркихстран),ищет(-ут)и клюет(-ют)(жуков,гусениц),чист ит(-ят)(перышки)... При затруднениях детей педагог использует вопросы-подсказки типа: «Что делают птицысветочками?» «С жукамиигусеницами?» **Игровое упражнение** «Подбери признак» выполняется аналогично, но с мячом. Дети,передаваямяч, подбирают слова-признаки. *Птицы(какие?)– веселые,шустрые,пестр ые,маленькие,бойкиеит. д.* – Сегоднявыпознакоми тесь синтереснойисторией,на рисованной натрех картинках. **Беседапосодержаниюка ждойкартинки** На магнитную доску по очереди выставляются сюжетные картинки.Картинка1 – Коговывидитенаэтой	е,трудные:милиционе р,спасатель,пожарный . **Словарная работа:** спасатель – это человек, который спасает что-то или кого-то от вредаилиопасности. Этилюдиспециально обучены. Чрезвычайная ситуация – это опасность или крупная неприятность, которая настигает илиподстерегаетнас всвязиснеправильным идействиями. **Показкартин**изсерии «Спасатели» Рассматриваютиобъяс няюттрудностьислож ностьпрофессииспаса тель:онспасаетлюдейв чрезвычайныхситуаци ях.Детислушаютпедаг ога,поддерживаютбес еду,используязнанияи зопыта, которыеполучалиприп росмотре передач, фильмов... – Спасатели – храбрые и отважные люди, потому что очень часто, спасая жизни другихлюдей,подверг

	ски-интонации(использованиемнемоквадратов«эмоции»).Проситпоговорку произнести: вопросительно,удивленно,испуганно **Дидактическаяигра**«Скажиправильно» Цель:упражнятьвобразовании сложногословаиздвухпростых. **Всякаяптичкасвоипесенкипоет.** **Всякаяптицатеплоищет.** **Всякаяптичкасетибоится.** Обсуждениевместесдетьми смыслапословиц. **Работасраздаточнымматериалом** **Задание.**Рассмотрикартинки.Назовиптиц.Отметьперелетныхптиц. **Мозговойштурм** – Ачтопроизойдет,еслиптицывдругневернутсякнамвесной?(*размышления детей*) – Произойдетэкологическаябеда.Некомубудетзащищатьпарки,сады,леса,поля,огородыотвредныхнасекомых.Насекомыесъедятвсюрастительность,уничтожатурожайхлеба,фруктов, овощей.	Этополезно длянашихребят. На ноги свои обрати ты внимание.Делайглубокиеприседания! На одной ноге постой-ка,Будто ты солдатик стойкий.А теперь постой на правой,Еслиты солдатикбравый. **Информационный рассказ** о войне с фашистами с показом иллюстраций и фотографийнародных героев. **Словарнаяработа:**ветераны– старые,опытныевоины.ВеликаяОтечественнаявойна– этозащитаРодиныотврага.Победа – этоуспехвбитвеиполноепоражениепротивника. **Упражнение«Раскрась».**Цель:упражнятьвраскрашивании,невыходязаконтур.Ребенокраскрашиваетраскраскусцветком. **Представлениедетьми**презентации«Мои дедушкаибабушказащищалиРодину».		картинке?Чтоделаетпапа?Чтоделаютдети?Дляког опапаидетисобираютсяст роитьдомики? Какназываюттакие домикидляптиц? Изчегоонибудутстроить? Чтолежитнастоле?Чторебятадержатвруках?Почемудетиспапойрешилипостроитьскворечники?Вкакоевремягодастроятскворечники?Почемувытакдумаете? Из чего делают скворечники? Какое настроение у детей? А у папы? Почему?Картинка2 – Где находятся дети и папа на этой картинке? Почему вы так решили? Какое время годаизобразилхудожникнакартинке?Какодетыдети?Зачемребятапринеслисобойлестницу?Сколько скворечниковсделалипапаидети?Почемускворечникивешаютвысокоотземли?Какоенастроениеуребят?Чему онирадуются? Картинка3 – Что мы видим на этой картинке? Кто прилетел в скворечник? Понравился ли скворцамновый скворечник? Почему вы так думаете? Где находятся папа и дети?	аютопасностиисвоижизни.Поэтомунатакую работупринимаютсмелых,сильныхлюдейсдобрым сердцем. **Рассказ** о специальном спасательном транспорте: вертолетах, специально оборудованныхмашинах,кораблях. **Информация**опомощникахспасателей– собаках. **Рассказ**обэмблемеслужбыспасения. **Игровоеупражнение «Комучтонужнодляработы?».**Ребенокраскладываеткартинкисинструментамиипрофессиями. **Игровоеупражнение «Кточтоделает?».** Дети называют профессии и действия людей данной профессии. *Строитель строит дома,здания. Печник выкладывает печи. Повар готовит еду. Космонавт исследует космос, планеты.Учительучитдетей, даетимзнания...*

	Некому будетразносить по земле семена ягод, трав,цветов.Мыникогдан еуслышимих чудных песенит.д.			Что они делают?Почему дети и папа улыбаются? Зачем папа идети сделали скворечники? Как птицыбудутпомогать людям? **Работасраздаточнымма териалом**	
Үзіліс: ***«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка******* «Әлқиса» https://zvyki.com/song/103314390/Nur_isa_Tlendiev_-_l_isa/					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Адал азамат **«Мерген»** **Цель:** тренировать детей в бросании на дальность и меткость. На специальном игровом полотне 5 лунок, задача детей попасть в них мячом. Кто больше забросит тот победитель					
	2.Основы математики Группыпредметов.Счет предметов **Задачи:**закреплятьумени еполучатьравенствоизне равенства(неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству одинпредметилиубираяи збольшегоколичестваоди нпредмет,объединятьгру ппыпредметовводномно жество,дополнятьмноже стводо указанногоколичества,соо тноситьколичествоицифр ы.Развивать умениеанализировать,дел атьвыводы,внимание,пам ять,мелкую моторикурук.Воспитыва тьлюбознательность Цель: закреплятьумениеполуча	**2.Основы грамоты Звуковой анализслова / Деление словнаслоги** Задачи: совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализчетырехзвуков ых слов; упражнять в умении делить слова наслоги, называть слова с заданным звуком; закреплять умениеобводитьлини и;развиватьфонемати ческийслух,речь,вни ма-ние,память,мелкуюмо торикурук;воспитыва тьсамостоятель-ностьиаккуратность. Задачи: учитьопределятьзвук	**2.Основы грамоты Звуковой анализслова** Задачи: совершенствовать умение называть слова с заданным звуком,выделятьегоинт онационноголосом;упр ажнятьв умениионределять место звука в слове, выполнять звуковой анализслов;закреплять умениеплавнообводить предметы;развиватьфо нематический слух, речь, внимание, память, мелкую мото-рикурук;воспитыватьу мениедоводитьначатое делодоконца. Цель: совершенствовать умение называть слова с заданным звуком	**2.Основы математики Целоеичасти** **Задачи:** закреплять умение делить лист бумаги на равные и неравныечасти,сравнива тьцелоеичасть,собиратьи составлятьформыизчасте й,соотноситьколичество ицифры.Развиватьвнима ние,память, речь,мелкуюмоторикуру к.Воспитыватьаккуратно сть Цель: закреплять умение делить лист бумаги на равные и неравныечасти,сравнива тьцелоеичасть **Работаврабочейтетрад и.** **Задание№1.**Отметьфигу ры,которыеразделилипо полам. **Задание№2.** Обведи.	**2.Основы грамоты Звуковой анализслова** Задачи: учитьподбиратьсловак звуковойсхемеслова,с оставлятьсловасзадан нымслогом;совершенс твоватьумениедетейна зывать слова с заданным слогом и выделять его интонаци-онно голосом; развивать фонематический слух, речь, внима-ние, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение дово-дитьначатоедело до конца. Цель: учитьподбиратьсловакз вуковойсхемеслова **Словарный**

	тьравенствоизнеравенства(неравенство из равенства), **Практическаяработа.** Каждыйиз детей получает вырезанныйиз бумаги круг (раздаточный материал «Геометрический конструктор» – лист №33). По заданию педагога круг складывают пополам,называют каждую часть (половина), затем еще раз пополам (четверть). Считают количествополученныхчастей, называют. **Работаврабочейтетради.** **Задание№1.**Посчитай,насколькочастейразделилпирогкаждыйиздетей.Обведицифру. Педагог предлагает рассмотреть картинку. Можно предложить заранее изготовленныйраздаточный материал, лист №38, круги, разделенныена2 и4 части. **Задание №2.** Раскрась половины фигур.Заданиедлясамостоятельной работы. Педагогпроводитиндивидуальнуюработу. **Задание№3.**Обведи.	и,обозначатьихсоответствующимифишкам и,делитьслованаслоги ;упражнятьвумениин азыватьслова с заданным звуком, составлять слова из слогов; закреп-лять умение обводить линии по пунктиру; развивать фонема-тический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук;воспитыватьумен иедоводитьначатоедело доконца. <u>Цель:</u> совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализчетырехзвуковых слов **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөзҚазақ тілі *** **Работаврабочей тетради№2, с.42.** Вывешиваеткарту-схемунадоску. – Произнеситеслово **игла**медленноиприслушайтеськзвучаниюзвуков вслове.Сколькозвуковвслове?Сколько слогов? – Назовитепервый	**Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз, шар-шарҚазақ тілі *** **Дидактическая игра «Да-Нет»** (*деление слов на слоги*).Дети отвечают «да»насловаиз трёх слогов. Педагог медленно называет **слова** *качели, лимонад, сад, грузовик, мармелад, суп, стол,стул,колесо, самолёт,дом.* **Дидактическоеупражнение«Определиместозвукавслове».** Для того чтобы узнать, где стоит заданный звук в слове, мы будем «читать» словоладошками и определять его место в слове. Надо произнести слово с заданным звуком иладошками задержать его*(заданный звук)*вначале,всередине, вконцеслова. – Определимместосогласногозвука**[т]**вловах *робот,теплоход,плотник.* Приготовьтеладошки.«Читаем»словослеванаправоизадерживаемладошкивтомположении,гдеслышимзаданныйзвук вслове.	Передвыполнениемзаданияпедагогнапоминаетособлюденииосанки,правильнодержатькарандаш. Проводитиндивидуальнуюработу. **Физминутка.** Мыпотопаемногами топ –топ – топ.*(Детитопают)* Ипохлопаемруками хлоп –хлоп – хлоп.*(Хлопают)* Головоймыпокачаем– раз,два,три.*(Качаютголовой)* Инемножкополетаем посмотри.*(Машутрукамиикружатся).* **Задание№3**.Сложикругпополам.Разрежь.Собери фигурыиз половинок. **Практическаяработа.**Работавгруппах. Можнорасширитьвозможностидлясоставленияфигурииспользоватьдополнительнораздаточный материал «Геометрический конструктор» – лист№33	**минимум:** звук – дыбыс, слово – сөз.Қазақ тілі *** **Дидактическоеупражнение«Ктовдомикеживет».** Надоскувывешивается картинкасизображением домика.Вэтомдомике живутпредметы,вназваниикоторых есть согласныйзвук[к]. **Дидактическое упражнение** «Подбери слова к слогам».Придумайтеслова,которыеначинаются сослога**ма-**. ***Примерныеслова:***мама ,машина,маска,малина, магазин,мазь,магнит,майка,макароны,майонез , малыш,мальчик, маляр,мандарин, маринад,марка, мармелад. Придумайтеи назовитеслова,которые начинаютсясослога**бу-**. ***Примерные слова:*** бутон, булавка, бумага, бусы, бутылка, букет, букашка, бублик.Придумайтеинаозвитеслова, которыеначинаются со слога**до-**. ***Примерныеслова:***дом, допрос,доска, дорога,добро,доброта,дочка, доярка.

	Практическаяработа. Педагограздаеткаждомуребенкудваквадратакрасногоижелтогоцветов.Педагогнапоминаетособлюдениитехникибезопасностиприработесножницами. Детиподруководствомпедагогаскладываюткварадратыпополамподиагонали разрезаютна 2 треугольника. Педагог сообщает, что из этих фигур они будут складывать новые фигуры иузоры.Выполняется работапообразцам. Детимогутсоставить исвоиузоры	звук,расскажитеонем. Звук**[и]**– *гласный,можнопропеть,цвет*– красныйнасхеме. – Чтоможнорассказатьотворомзвуке? Звук**[г]**– *согласный,твердыйзвук*–синяяфишка. – Расскажитеотретьем звуке. Звук **[л]**– *согласный,твердый,цвет*–синий. – Расскажитеоследующемзвуке. Четвертыйзвук **[а]**– *гласный,можнопропеть,цвет*–красный насхеме. 1. Обведи. Педагогнапоминаетправила«Какправильносидетьзастоломприписьме». Передвыполнениемграфической работыдети показываютдвижения рукамиввоздухе. **Пальчиковаягимнастика«Насекомые».** Раз, два, три, четыре, пять – (*Сжимать-разжимать пальцы в кулак.)*Насекомых надо знать: (*Последовательно соединять пальцы*	Детиопределяютиназываютместосогласногозвука**[т]**вловах:*теплоход*– вначалеслова,вслове*плотник* – всередине, вслове*робот*– вконце. **Работаврабочей тетради№2, с.44.** 1. Рассмотри предметы. Назови их. Определи место согласного звука **[**б**]** в словах. Еслизвукнаходитсявначалеслова,раскрасьпервуюклеткусинимцветом,всередине– вторую,вконце– третью. 2. Выполнизвуковойанализ слова**краб**. Педагог вместе с детьми обсуждает выполнение задания. Проводит индивидуальнуюработу. Предлагает детям самостоятельно в рабочей тетради выполнить звуковой анализ слова.Дляработыудоски приглашаетодногоребенка. Вывешиваеткарту-схемунадоску. – Произнесителово**краб**медленноиприслушайтеськзвучаниюзвуковвслове.Сколькозвуковвслове?Сколько слогов? – Назовитепервый звук,расскажитеонем.		*За каждый правильный ответ педагог дает детям фишку. В конце игры определяетсяпобедитель.* **Работаврабочей тетради№2, с.45.** 1. Рассмотрикартинки.Назовипредметы.Определипоследнийзвуквсловах.Еслимягкий согласныйзвук,обведикартинку зеленымцветом. 2. Назовикартинки.Подбери схемыксловам.Соедини. Педагогвместесдетьми обсуждаетвыполнениезадания.Проводитиндивидуальнуюработу. Подводititог,поощряетдетей.

		обеих руксбольшими.) Муха, бабочка, пчела,Муравей,комар ,оса, Шмель, кузнечик и сверчок… (*Поочередно загибать пальцы рук, начинаясбольшого пальца правой руки.)* И у каждого шесть ног! (*Поднять правую руку раскрытой ладошкой вверх,а левую сжать в кулачок, подняв верх большой палец – показать шестьпальцев.)* Детивыполняютзадание **Работаврабочей тетради№2, с.43.**	Звук**[к]**– *согласный,твердыйзвук* –синяяфишка. – Чтоможнорассказатьовторомзвуке? Звук **[р]**– *согласный,твердый,цвет*–синий. – Расскажитеотретьемзвуке. Звук**[а]**– *гласный,можнопропеть ,цвет*–красный*насхеме.* – Расскажитеоследующемзвуке. Четвертый звук **[б]**– *согласный,твердый,цвет*–синий. 3. Обведи. Педагогнапоминаетправила«Какправильносидетьзастоломприписьме».		
Үзіліс: ***«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка******* «Әлқиса» https://zvyki.com/song/103314390/Nur_isa_Tlendiev_-_l_isa/					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Адал азамат **«Крестики – нолики»** Цель: развитие логики и внимания Ход гры: на игровом полотне вместо обычных «крестиков ноликов» играют асыки двух цветов					
	3.Музыка Волшебный сундучок *Задачи:* учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение	**3.Художественная литература Сказка «О соловье»** Задачи: Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, пониматьиразличатьпричинно-следственныесвязипроис- ходящих в сказке	**3.Конструирование Орнаменты Задачи:** познакомить со свойствами проволоки – прочная, внутри металлическая, сверху гладкая, разноцветная, хорошо гнется, режется ножницами, проволока удобна для создания	**3.Музыка** Волшебный сундучок *Задачи:* учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение	**3.Художественная литература Сказка М.Фейгиной «Сказка про паучка» Стихотворение В.Михайлова «Где ежата?»** Задачи Учитьдетейэмоционально воспринимать содержание литературных

	петь торжественно,переда вая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять**Цель:** учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном **Словарный минимум:** интересное приключение – қызықты оқиға, лесная опушка – орманның шеті. **Қазақ тілі***** Самолет» В. Золотарева. Педагог предлагает детям «завести моторы», вращая согнутыми в локтях руками перед собой, затем легко забежать в зал, разведя руки в стороны – «летят самолеты». Педагог говорит детям, что мы прилетели в сказочную страну и приземлились на лесной опушке *Музыкально-ритмические движения:* «Интересное приключение», французская народная песня в обр. Т. Бырченко. Педагог предлагает детям	событий, оценивать поступки героев сказки.Продолжатьзна комитьсновымипослов ицами.Обо- гащать словарный запас. Развивать связную речь, мыш- ление, память, внимание. Воспитывать чувство любви и гордостизасвоюРодин у,бережноеизаботливо еотношение к окружающей природе. Цель: Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, пониматьиразличатьпр ичинно-следственныесвязипро ис- ходящих в сказке событий **Словарный минимум:** соловей – бұлбұл,цветы– гүлдер,птица–құс. **Қазақ тілі***** Педагогпредлагаетпос лушать**азербайджанс куюнароднуюсказку« Осоловье» Беседапосодержанию.** – Понравиласьвамск азка? – Какназывается сказка?	плоских и объемных поделок, сгибая проволоку, можно получить стилизованные силуэты, учить изготавливать орнаменты из проволоки, закрепить названия казахских орнаментов; развивать творческие способности детей; воспитывать самостоятельность Цель: учить детей делать оранменты из вроволоки Педагог показывает изображения казахских орнаментов: – Как вы думаете, что это? – Орнамент — это красивые узоры, которые украшают наши ковры, киіз үй, киімдер. – Сегодня мы будем делать узор из необычного материала — **проволоки**! Возьмите кусочек проволоки и попробуйте согнуть её, как на образце. – Можно сделать волнистую линию, завиток, кружок — как	петь торжественно,переда вая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять**Цель:** учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном **Словарный минимум:** интересное приключение – қызықты оқиға, лесная опушка – орманның шеті. **Қазақ тілі***** Самолет» В. Золотарева. Педагог предлагает детям «завести моторы», вращая согнутыми в локтях руками перед собой, затем легко забежать в зал, разведя руки в стороны – «летят самолеты». Педагог говорит детям, что мы прилетели в сказочную страну и приземлились на лесной опушке *Музыкально-ритмические движения:* «Интересное приключение», французская народная песня в обр. Т. Бырченко. Педагог предлагает детям	ратурныхпроизведени й,различатьпричинно-следственные связипроисходящихсо бытий;выражатьсвоео тношение кгероямиихпоступкам .Знакомитьдетейспро изведениями разных литературных жанров, написанных на одну общую тему. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, внимание. Воспитывать уважение и бе- режное отношение к родителям. Прививать навыки соблю- дения правил безопасности собственной жизни. **Цель:** Учитьдетейэмоционал ьновоспринимать содер ржаниелите- ратурныхпроизведени й **Словарный минимум:** еж–кірпі,дом–үй,мышь–тышқан,папа–әке,мама–ана, паук – өрмекші. **Қазақ тілі***** **Правилабезопасного поведения**

	взяться двумя руками за пояс впереди идущего ребенка, чтобы не потеряться в сказочном лесу и идти за ведущим «змейкой». С окончанием музыки дети врассыпную разбегаются по залу (ищут вкусную землянику), а с началом звучания музыки быстро встают на свои места. *Развитие чувства ритма:* «Ритмическое эхо». Педагог говорит детям, что он нашел в лесу волшебный сундучок, и для того чтобы его открыть, надо постучать по нему музыкальным молоточком. Педагог стучит по крышке сундука, каждый раз придумывая новый ритмический рисунок. На последнем ритмическом задании сундучок открывается. *Слушание:* «Лиса» Т. Ломовой, «Жалоба зайчика» Т. Ломовой. Педагог вынимает из сундучка зайчика и предлагает прослушать пьесу «Жалоба зайчика». Музыка рассказала нам о настроении зайчика, какое оно? У зайчика плохое настроение потому, что	– Сказкукакогонародавы услышали? – Какобустроилкупецжизньдлясоловья? – Чтоон сделалдлятого,чтобысоловей былдоволенипелкрасивые песни? – Почему соловейпелпечальные песнии грустил? – Чтосделалкупец,когдаузнал,чтосоловей тоскуетпосвоей Родине? – Чтоувиделкупец,когдасоловей долетелдосвоей Родины? – Чемуудивилсякупец,когдаувидел,как радуетсясоловей? – Чтоответилдругкупцувконце сказки? – Авылюбитеприродунашейстраны? – Какиептицыживут в Казахстане? – Какиецветырастутв нашейстране? – Какменяетсянашаземля весной? – Как надоотноситьсяк природеродного края? Педагогпоказываетсяйдысвидами весенней природыКазахстана. **Работа с пословицами и поговорками.**	қошқар мүйіз (рога барана). – Попробуйте соединить 2–3 элемента в композицию. Педагог помогает детям сгибать проволоку, объясняет безопасное обращение.	взяться двумя руками за пояс впереди идущего ребенка, чтобы не потеряться в сказочном лесу и идти за ведущим «змейкой». С окончанием музыки дети врассыпную разбегаются по залу (ищут вкусную землянику), а с началом звучания музыки быстро встают на свои места. *Развитие чувства ритма:* «Ритмическое эхо». Педагог говорит детям, что он нашел в лесу волшебный сундучок, и для того чтобы его открыть, надо постучать по нему музыкальным молоточком. Педагог стучит по крышке сундука, каждый раз придумывая новый ритмический рисунок. На последнем ритмическом задании сундучок открывается. *Слушание:* «Лиса» Т. Ломовой, «Жалоба зайчика» Т. Ломовой. Педагог вынимает из сундучка зайчика и предлагает прослушать пьесу «Жалоба зайчика». Музыка рассказала нам о настроении зайчика, какое оно? У зайчика плохое настроение потому, что	Двериникомунеоткрыватьбез разрешенияродителей. Водвореилинаулицене общатьсяснезнакомыми людьми. Далеко от дома не уходить. Через дорогупереходитьтолькосо взрослыми. Скорояприедуквамвгости,тогдаещеразпоговоримобэтом.Досвидания». Педагог зачитывает фамилию автора и название сказки. **Словарнаяработа:***дремучийлес,захватывающеинтересно,чащалеса.* Педагогпредлагаетпослушатьпроизведение **МаринаФейгиной« Сказкапропаучка»** *(Приложение1,скачать QR).* **Беседапосодержанию.** – Понравиласьсказка? – Какназывается сказка? – Ктонаписалсказку« ПроПаучка»? – Почемузаблудился Паучок? – Как обманулегострашный Тараканище? – ЧточувствовалПаукветснойтемнойкоро

	кто-то его обидел. А сейчас мы послушаем пьесу о том, кто это сделал. Педагог проигрывает следующую пьесу и помогает детям понять, что это лиса. Чем отличаются пьесы друг от друга? *Развитие слуха и голоса:* «Дождик» Н. Френкель. Педагог предлагает познакомиться с новой распевкой и просит детей петь в умеренном темпе, четко пропевая каждое слово. *Пение:* «Когда я вырасту большим» Г. Струве, «Жеңіс күнін тойлаймыз» Ж. Тезекбаева. Педагог беседует с детьми о Дне Победы, и о том, что завоевали эту победу солдаты, защитники отечества. Предлагает выучить песни бодрого, патриотического характера и исполнить их с чувством гордости за нашу Родину. *Танцы, игры:* Педагог подбирает танцы, упражнения и игры в соответствии с тематикой праздника и знакомит с ними детей.	Педагог открывает второй конверт и знакомит детей с новыми пословицами. Нет вмирекрашеРодиныная шей. ЧеловекбезРодины,что соловейбез песни. Педагогразъясняетдетямсмыслпословицирекомендуетзапомнитьих. **Работасраздаточным материалом.** **Задание1.**Рассмотри картинку.Какты думаешь,почемусоловей пелгрустныепеснии грустил? **Задание2.** Раскрасьцветы		кто-то его обидел. А сейчас мы послушаем пьесу о том, кто это сделал. Педагог проигрывает следующую пьесу и помогает детям понять, что это лиса. Чем отличаются пьесы друг от друга? *Развитие слуха и голоса:* «Дождик» Н. Френкель. Педагог предлагает познакомиться с новой распевкой и просит детей петь в умеренном темпе, четко пропевая каждое слово. *Пение:* «Когда я вырасту большим» Г. Струве, «Жеңіс күнін тойлаймыз» Ж. Тезекбаева. Педагог беседует с детьми о Дне Победы, и о том, что завоевали эту победу солдаты, защитники отечества. Предлагает выучить песни бодрого, патриотического характера и исполнить их с чувством гордости за нашу Родину. *Танцы, игры:* Педагог подбирает танцы, упражнения и игры в соответствии с тематикой праздника и знакомит с ними детей.	бке? – КакПаучоксамсебепомог? – Какиечувстваиспытализродители,когдаувиделисвоегосыночка? – Как вы думаете, правильно ли поступил Паучок, когда без разрешения пошел на цве- точную поляну? Почему так считаете? – ПравильнолипоступилПаучок,когдазашелкТаракануиначалобщатьсясним? Почемутаксчитаете? – Можноли общаться снезнакомымилюдьми? Педагогпредлагаетпослушать**стихотворениеВасилияМихайлова «Гдеежата?» Беседапосодержанию.** **Работасраздаточным материалом.**
Үзіліс: ***«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка**** «Әлқиса» https://zvyki.com/song/103314390/Nur_isa_Tlendiev_-_l_isa/					

Игра: «Цветная команда» **Цель:** развивать внимание, быстроту реакции, знание цветов. Правила игры:Воспитатель говорит:☞ «Кто сегодня в красном — поднимите руки!☞ «У кого есть синий цвет — повернитесь!»☞ «Если на тебе есть зелёное — попрыгай на месте!»Дети выполняют действия, соответствующие заданному цвету.Если цвета нет на одежде — ребёнок спокойно стоит.					
	4. Қазақ тілі Тақырып: Жаздың көркі. Сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады,қазақ халқы қолөнер шеберлері мен жасалған бұйымдарды біледі.	**4.Физическое воспитание** **В футбол играй-здоровье укрепляй/ Физкультура для всей семьи!** Задачи: продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре, останавливать мяч подошвой, попадать мячом в цель. Совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу. Закреплять умение выполнить ходьбу шеренгой с одной стороны площадки на противоположную . Продолжать совершенствовать умение вращать обруч вокруг вертикальной оси, развивать мускулатуру пальцев. Развивать ловкость координационные способности, внимательность, организованност Задачи: продолжать совершенствовать	**4.Физическая культура** **Стань лидером!** Задачи:учить выполнять бег широким шагом с линии на линию. Продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног. Продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестниц- по диагонали переходить с пролета на пролет, переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы. Развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках. Воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль Цель: способствовать активации природных механизмов работы мозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на линию.	**4. Қазақ тілі** Тақырып: Алақай,жаз келді! Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен,жүйелі түрде жеткізеді	**4.Физическое воспитание** **Наездники** Задачи: упражнять в подлезании между рейками лестницы, поставленной вертикально, прокатывании фитбола «змейкой» между предметами. Совершенствовать умение прыгать на хоп-фитболе, сохраняя прямую осанку и энергично отталкиваясь от пола и мягко приземляясь на полусогнутые ноги. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к культуре народа, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания в команде и соблюдать правила проведения эстафет Цель: тренировка всех систем и функций

		умение лазать по гимнастической лестнице разноименным способом , развивать координацию движений рук и ног. Упражнять в ходьбе по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперед, развивать умение сохранять динамическое равновесие. Развивать ловкость, выносливость, гибкость. Формировать умение заниматься самостоятельно, выполнять точно указания педагога. Развивать координационные способности, выносливость, абстрактно-логического мышление . Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными, привычку к ЗОЖ в семье Цель: продолжать учить овладевать навыками игры в футбол , применять	**Словарный минимум:** текшелері бар жаттығулар – упражнения с кубиками, жаяу колоннада бір-бірден – ходьба в колонне по одному, бір-бірден (екі-екіден) жүріңдер – идите по одному (по двое), мұқият бол – будь внимательным, жаттығу – тренировка. Қазақ тілі*** **Забрасывание мячей в корзину с** расстояния 2 м от баскетбольного щита. Принимают правильное исходное положение. Ноги согнуты в коленках, расставлены на ширине плеч, одна из них выставлена на полшага вперед. Тело направляется вперед, тяжесть его распределяется на обе ноги. Руки согнуты в локтях и находятся около туловища. Бросают мяч в корзину двумя руками от груди с места Удерживая мяч на уровне груди, ребенок должен описать небольшую дугу вниз - на себя и, выпрямляя руки вверх. Кисти и		организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет); повышение уровня произвольности действия. **Словарный минимум:** сырғанау доп заттар арасындағы – катание мячей между предметами, жаттығуды бастаңдар – упражнение начали, жаттығуды аяқтаймыз – закончили. Қазақ тілі*** **I.** П/и «Кім шапшан? Кто быстрее всех?» (4раза) Соревнование в построении команд. Воспитанники строятся в несколько колонн, запоминают свое место в колонне. По сигналу разбегаются в разные стороны и выполняют разные движения, кто что хочет. По сигналу дети должны быстро встать на свое место. Корригирующие упражнения с камчой (косичкой) под музыку: дети имитируют скачки на лошадях с камчой в

		приобретенные навыки в дальнейшем развивать координационные способности, выносливость; привычку к занятиям физической культурой в семье **Словарный минимум:** щеңберге тұрыңдар – встаньте в круг, сапқа тұрыңдар – встаньте в шеренгу. Қазақ тілі*** **I.**Выполняют ходьбу в колонне по одному, корригирующие упражнения для стоп, с разным положением рук; шеренгой с одной стороны площадки на противоположную. Стараются согласовывать свои движения с движениями соседа слева и справа от себя, не выходить из шеренги. **Бег наперегонки – дистанция 20 м.** Акцентирует внимание на положение рук и корпуса. **Выполнение основных движений сменным способом**	пальцы раскрываются, выполняя направляющий толчок **Лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали,** приставным шагом (1 раз). Обращает внимание на координацию движений рук и ног при переходе с пролета на пролет, соблюдение техники безопасности.		руках, ходьба на носках и пятках с разным положением камчи. **Выполнение основных движений в виде соревнований (2 раза).** 1. Подлезание между рейками лестницы, поставленной вертикально 2.Прокатывание фитбола «змейкой» между кубами **3. Прыжки** на хоп-фитболах между кубами – сохранять прямую осанку и энергично отталкиваться от пола и мягко приземляться на полусогнутые ноги. **4. Равновесие** – ходьба по скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи. Акцентирует внимание на сохранении равновесия пол, ставить ногу сначала на носок, потом на всю стопу. **Подвижная игра «Шеңбер» (4 раза).** Располагает обручи по кругу. Игроки

		(по 4раза): **1 колонна.** **Лазание по гимнастической лестнице до верха разноименным способом.** **2 колоннаРавновесие** – ходьба по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперед руки в стороны. **Прыжки через длинную скакалку.**			занимают своей обруч (в обруче может находиться только 2 игрока), а один из игроков находится посередине этого большого круга. По сигналу игрок без «дома» занимает любой обруч и образует пару с любым игроком в обруче. Кто остался один становится в середину круга и игра продолжается.
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі***Словарный минимум:**жеңіл киінеміз-одеваемся легко. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за подорожником** **Цель**: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. **Ход наблюдения** Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. ♦Как называют май в народе? *(Цветень.)* ♦Где трава уже появилась, а где нет? *(Где солнца много там и трава.)*	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за насекомыми** **Цели:** уточнить содержание понятия «насекомые»; — научить сравнивать их по существенным общим признакам. **Ход наблюдения** Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. **Воспитатель загадывает детям загадки**, проводит беседу, предлагает	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за насекомыми** **Цели:** уточнить содержание понятия «насекомые»; — научить сравнивать их по существенным общим признакам. **Ход наблюдения** Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. **Воспитатель загадывает детям загадки**, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы.	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за погодой** **Цель:** продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. **Ход наблюдения** Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. *С. Дрожжин* **Воспитатель дает детям**	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за погодой** **Цель:** продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. **Ход наблюдения** Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. *С. Дрожжин*

	♦Где тень и сыро, трава не взошла, почему? ♦Что происходит с травами после майских дождей? *(Они ярче зеленеют.)* ♦Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? *(Подорожник.)* ♦Почему его так назвали? ♦Что он прячет под листочками? *(Влагу вокруг себя для своих корней.)* ♦Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? *(Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.)* ♦ Кто знает, чем может помочь подорожник? **Исследовательская деятельность** Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. **Трудовая деятельность:** Уборка территории. *Цель:* воспитывать трудолюбие. **Подвижная игра:** «Узнай и назови». *Цель:* формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. **Индивидуальная работа:** Хождение по буму. *Цели:* упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. Физическое воспитание**	ответить на вопросы. Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распевает, Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. *(Комар.)* На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? *(Стрекоза.)* На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. *(Бабочки.)* ♦Как одним словом называются отгадки?- *Насекомые.)* ♦ Каких еще насекомых вы знаете? *(Гусеницу.)* Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. Какие насекомые опыляют цветы? *(Пчелы.)* ♦Где живут насекомые? *(В саду,*	Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распевает, Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. *(Комар.)* На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? *(Стрекоза.)* На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. *(Бабочки.)* ♦ Как одним словом называются отгадки?- *Насекомые.)* ♦ Каких еще насекомых вы знаете? *(Гусеницу.)* Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. ♦Какие насекомые опыляют цветы? *(Пчелы.)* ♦Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? *(Весной из яиц развиваются личинки,* ♦Где живут насекомые? *(В саду, на дереве, у водоемов.)* ♦Как защищаться от насекомых? ♦Чем питаются насекомые? Как они передвигаются? ♦Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? *(Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.)* ♦Как полезные	**задание, проводит беседу.** ♦Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. *(Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.)* ♦Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? *(Из-за повышения температуры, потепления.)* ♦Что произошло со снегом? *(Он растаял.)* ♦Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? *(Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.)* ♦Каким стало небо? *(Ярко-синим.)* ♦Что произошло с почвой? *(Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.)* ♦Как изменилась река? *(Реки вскрылись, начался ледоход.)* ♦Какая была температура воздуха, когда шел снег? ♦При какой температуре идет дождь? ♦Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. *(С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освобождались ото льда; оттаяла почва,*	**Воспитатель дает детям задание, проводит беседу.** ♦Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. *(Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.)* ♦Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? *(Из-за повышения температуры, потепления.)* ♦Что произошло со снегом? *(Он растаял.)* ♦Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? *(Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.)* ♦Каким стало небо? *(Ярко-синим.)* ♦Что произошло с почвой? *(Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.)* ♦Как изменилась река? *(Реки вскрылись, начался ледоход.)* ♦Какая была температура воздуха, когда шел снег? ♦При какой температуре идет дождь? ♦Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия.

		на дереве, у водоемов.) ♦Как защищаться от насекомых? ♦Чем питаются насекомые? Как они передвигаются? ♦Как насекомые спасаются от врагов? *(Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.)* ♦Какие насекомые приносят пользу? *(Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.)* ♦Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? *(Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.)* **Исследовательская деятельность** Найти божью коровку и определить ее название. Найти тропу муравья. **Трудовая деятельность:** Очистка участка от мусора и снега. *Цель:* воспитывать желание оказывать помощь взрослым. Физическое воспитание**	насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых? **Подвижные игры** «Перелет пчел». *Цели:* учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». *Цели:* тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. — *Цель:* улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). — Физическое воспитание**	*зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.)* **Трудовая деятельность** Уборка участка от весеннего мусора. *Цель:* воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. **Подвижные игры** «Мы — капельки», «Живой лабиринт». *Цель:* учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* — упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; — развивать координацию движений; — формировать навыки коллективной деятельности. Физическое воспитание**	**Подвижные игры** «Мы — капельки», «Живой лабиринт». *Цель:* учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* — упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; — развивать координацию движений; — формировать навыки коллективной деятельности. Физическое воспитание**
Возвращение с прогулки	**Міндеті:**Формироватьнавыкисоблюденияправилгигиеныобщественныхместах.Поощрятьвзаимопомощьдетейприпроведениигигиенических процедур.Совершенствоватьнавыкипосамообслуживаниюиуходузасвоейодеждой.Формироватьпозитивноеотношениеквыполнениюпосильныхтрудовыхпоручений **Қазақ тілі*** Сөздік минимум:** сабын, су, кір, таза, жуу				
Индивидуальная работа с детьми	**Познавательно исследовательская деятельность** **«Угадай по звуку»** **Цель:** развитие слухового	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Дидактическая игра «Звуковой анализ слова»** **Задачи:** Упражнять	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Игра «Скажи по-другому»** **Цель:** развитие	**Познавательно исследовательская деятельность** **«Кто где живёт?»** **Цель:** расширение	**Коммуникативная деятельность** Заучивание стихотворения по мнемотаблице Смотрит солнышко в

	восприятия. **Ход задания:** За ширмой или с закрытыми глазами детям дают послушать разные звуки: звон ключей, шуршание бумаги, капли воды. Нужно угадать, что это.	детей в определении заданного звука, развиватьфонематический слух.	словарного запаса и умения объяснять. **Описание:** взрослый говорит слово, ребёнок должен объяснить его другими словами. Пример: «Снег» → «Он белый, холодный, зимой падает с неба».	знаний о животных и среде обитания. **Ход задания:** Детям дают карточки с изображениями животных и мест их обитания (берлога, гнездо, нора, аквариум и т. д.). Нужно правильно сопоставить.	окошко В гости к нам пришла всена Мы похлопаем в ладошки Очень ждали мы тепла
Самостоятельная деятельность детей	**Творческая изобразительная деятельность: лепка** Красивыйцветок Задача: учитьлепитьцветокприемомвырезанияпоконтуру.Закреплятьприемылепки:раскатывание,расплющивание,соединениедеталей в целое Объясняетпорядоквыполненияработы.	**Познавательно исследовательская деятельность** **Эксперимент «Тонет — не тонет»** **Цель:** развитие наблюдательности, формирование первичных представлений о свойствах предметов. **Ход задания:** Предложите детям опустить в прозрачную ёмкость с водой разные предметы (пуговица, ложка, шарик, бумага и т. д.) и угадать, что тонет, а что — нет. После — обсудить, почему так происходит. **Творческая изобразительная деятельность**	**Познавательно исследовательская деятельность** **Правила безопасности** **Адал азамат** https://www.youtube.com/watch?v=_8GIO_yzg-c просмотр видео «Если остался один дома» беседа по содержанию видео **Адал азамат** **Үнемді тұтыну** Игра/задание: **«Экономно или расточительно?»** Взрослый показывает картинки (открытый кран, выключенный свет, выброшенный хлеб и т. д.) Дети отвечают: «Экономно» или «Расточительно».	**Коммуникативная деятельность** **Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди»** Просмотр видео https://www.youtube.com/watch?v=woxpEz5iW8A беседа по содержанию сказки	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Диалог по ролям** **Цель:** развитие диалогической речи. **Описание:** дети играют сценки: «В магазине», «У врача», «В парке» — с короткими фразами и вопросами.

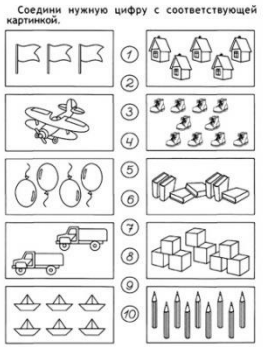
		(конструирование) **Цветы**			
Уход детей домой	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка **Листовки родителям «Полезные продукты»**  «Үнемді тұтыну» Адал азамат	Беседа с родителями о достижениях детей,	Беседы с родителями по вопросам здоровья	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Листовки родителям «Полезные продукты»**  «Үнемді тұтыну» Адал азамат	Беседа по вопросам домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации **Листовки родителям «Полезные продукты»**  «Үнемді тұтыну» Адал азамат

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ села Лозовое»
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 18.05.26 - 22.05.2026

Май - месяц единства и солидарности / Мамыр – бірлік пен ынтымақ айы

Режим дня	Понедельник 18.05.26	Вторник 19.05.26	Среда 20.05.26	Четверг 21.05.26	Пятница 22.05.26
Аптадәйексөзі: Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек. (Төле би)					
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Кең дала»https://zvyki.com/song/73887396/rman_azy_-_Ke_dala/«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) Қазақ тілі*** **Словарный минимум:**Сәлеметсізбе!Қайырлы таң!				
	Коммуникативная деятельность Физическое воспитание ** **Утреннее приветствие** *«Здравствуй, Небо!»* Здравствуй, Солнце! *(Руки поднять вверх)* Здравствуй, Земля! *(Руками над головой описать большой круг)* Здравствуй, планета Земля! *(Плавно опустить руки на ковер)* Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и	**Коммуникативная деятельность** **Утреннее приветствие** *«Круг»* Собрались все дети в круг *(встают в круг)* Я твой друг *(руки к груди)* И ты мой друг *(протягивают руки друг к другу)* Крепко за руки возьмёмся *(берутся за руки)* И друг другу улыбнёмся *(улыбаются)*	**Музыка**** Коммуникативная деятельность** **По веселую музыку** Давайте порадуемся солнцу и птицам, *(дети поднимают руки вверх)* А также порадуемся улыбчивым лицам *(Улыбаются друг другу)* И всем, кто живет на этой планете, *(разводят руками)* *«Доброе утро!»* скажем мы вместе *(берутся за руки)* *«Доброе утро!»* — маме и папе	**Коммуникативно познавательная деятельность, Музыка**** Қазақ тілі*** **«Көңілді қабылдау»** Организовать позитивный приём ребёнка по утрам, приобщая его к национальным ценностям. Педагог втречает детей с ковриком из национальных орнаментов и геометрических фигур Задача детей под музыку кюйя пройти по дорожке	**Музыка**** Қазақ тілі*** **«Көңілді қабылдау»** Организовать позитивный приём ребёнка по утрам, приобщая его к национальным ценностям. Педагог втречает детей с ковриком из национальных орнаментов и геометрических фигур Задача детей под музыку кюйя пройти по дорожке

	поднимают их вверх)		*«Доброе утро!» —* останется с нами		
Беседа с родителями, консультации	***Беседа «Мои любимые игрушки»*** Беседа воспитателя с родителями и их деть0ми, о том какие игрушки им нравятся ***«Өнегелі 15 минут»*** **Адал азамат**	*Консультация для родителей* **«Личная безопасность детей».** Беседа воспитателя с родителями и их детьми о личной безопасности детей когда они остаются дома одни ***«Өнегелі 15 минут»*** ***«Правила безопасности»*** **Адал азамат**	*Консультация по запросам родителей* ***Өнегелі 15 минут»*** **Адал азамат** **Үнемді тұтыну** Памятки родителям **«Берегите воду»** 	**Круг добрых слов** **Цель:** создать положительный эмоциональный настрой. **Задание:** Встаньте в круг. Родитель поворачивается к ребёнку и говорит: «Я тебя люблю, потому что ты…» (добавьте личное качество ребёнка). Например: *Я тебя люблю, потому что ты добрый и заботливый.* Ребёнок может ответить: «Я тоже тебя люблю, мама/папа, потому что ты…». ***«Өнегелі 15 минут»*** **Адал азамат**	**Символическая игра – «Волшебный мешочек»** Педагог предлагает родителям достать из мешочка карточки с позитивными установками или пожеланиями (например, «улыбка», «доброта», «терпение»), прочитать и передать их ребёнку. ***Өнегелі 15 минут»*** **Адал азамат**
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***«Менің Қазақстаным»*** МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі*** **Музыка *** **Адал азамат** **Коммуникативно познавательная деятельность** **Дотронься до...** Все играющие одеты по-разному. Ведущий выкрикивает: «Дотронься до... синего!» Все должны мгновенно сориентироваться, обнаружить у участников в одежде что-то синее и	**Музыка**** **Қазақ тілі*** **Разучивание песни «Солнечный круг»** **Задачи:** Совершенствоватьвокально-слуховуюкоординацию впении Приобщатьксамостоятельномуитворческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнениепеснисмузыкальным вкусом	**Қазақ тілі*** **Творческаяизобразительная деятельность**.(аппликация, лепка, рисование, конструирование) **Крокодил** Задачи: Познакомитьснетрадиционнымметодомрисования; Закреплять приемы лепки раскатывания,расплющивания,скручивания.Развиватьмелкуюмоторикурук; учитьаккуратновырезатьготовыефигуры закреплятьтехнические	**Творческаяизобразительная деятельность**.(аппликация) **Насекомыеналужайке** **Задачи:**учитьвыполнятьаппликациюнасекомых,закреплятьумениевырезатьразличныеформы по контуру и симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое, применяя приемывырезанияпоизогнутомукраю,доводитьиздели едонужногообразаспомощьюфломастера Обращает внимание на **раздаточный материал**.Объясняетпоряд	**Познавательно иследовательская деятельность** **«Соедени картинку с цифрой»** 

	дотронуться до этого цвета. Цвета периодически меняются, кто не успел – ведущий.		навыки работы с ножницами и клеем; научить использовать бросовый материал для создания всевозможных поделок	ок выполнения работы. 1. Заготовкидлябожьейковкиипчелывырезаемпоконтуру.Длябабочки–избумаги,сложенной вдвое. Готовыедетали раскладываемнафон и приступаемкнаклеиванию 1. Фломастеромдорисовываембожьейкоровкеглаза,пчеле–глазкииротик,бабочке–усики.	**Творческая изобразительная деятельность: рисование** **Праздничный дастархан** **Задачи:**учитьукрашать предметыбыта(дастархан)элементамиказахскихорнаментов(«ботакөз» – *глаз верблюжонка*, «ботамойыны» – *шея верблюжонка),*располагать их вцентре, по краям форм
Утренняя гимнастика	**Комплекс Физическая культура**,** **Музыка**** Задачи:**Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Қазақ тілі***Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа **1. «Силачи»** И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. **2. «Боковая растяжка».** И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. **3. «Посмотри за спину».** И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. **4. «Выпады в стороны».** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. **5. «Прыжки».** И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. **6. «Бег на месте».** И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками

ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи Беседа «На леснойполянке»** Задачи: обогащатьлексическийзапасзасчетновыхслов:именсуществительных,именприлагательныхиглаголов,упражнятьдетейвобразованиимножественногочисла,уменьшительно-ласкательныхформименсуществительных,уточнятьпредставленияоцветах,ихчастях,местепроизрастания;закреплятьумениевыполнятьзвуковойанализслов;развивать речь,внимание,память;воспитыватьбережноеотношениекцветам,природе. **Цель:** обогащатьлексическийзапасзасчетновыхслов:именсуществительных,именприлагательныхиглаголов,упражнятьдетейвобразованиимножественногочисла, **Словарный минимум:** весна–көктем, цветы–гүлдер,қызғалдақ–тюльпан. Қазақ тілі*** Педагогприглашаетналеснуюполянку. Мы к лесной полянке вышли,Поднимаяноговыше, Через кустики и кочки,Через ветви и	**1.Ознакомление с окружающим миром Военные профессии** Задачи:Расширятьзнанияолюдяхвоенныхпрофессий;датьобщие представления,показать знаки различия военных служб по форме, вооружению, военной тех-нике,расширитьпонятияобармии;развивать разговорнуюречь,умениеотвечать распространенными предложениями; пробуждать интерес к военным профес-сиямичувство гордостиза защитниковОтечества Цель: Расширятьзнанияолюдяхвоенныхпрофессий;датьобщиепредставления,показать знаки различия военных служб по форме, вооружению, военной тех-нике **Словарный минимум:** армия–әскер,самолет–ұшақ,защитники–қорғаушылар,моряк–теңізшіҚазақ тілі*** **Слушание записи песни М. Алимбаева**	**1.Основы математики Измерение исравнивание** **Задачи:** закреплять умение измерять длину предметов при помощиусловноймерки,сравниватьпредметы,используяметодыналожениявприложения,приемпопарногосравнивания.Развиватьнаблюдательность,память,речь,мелкуюмоторикурук.Воспитывать любознательность,усидчивость. Цель: закреплять умение измерять длину предметов при помощиусловноймерки **Игровоеупражнение« Ктовышевсех?».** **Работавгруппах.**Детиспомощьюсчиталкиделятсянагруппыпо4-5человек. Педагогпроситихвыстроитьсяпоросту.Потомизкаждойгруппывыходятсамыевысокиеребятаопятьвыстраиваются по росту.Выбираемсамоговысокогоребенка. **Практическая работа** с полосками бумаги разной длины и ширины. Педагог предлагаетрасположит	**1.Развитие речи Составление рассказапокартинкам «ЗащитникиОтечества»** Задачи: учитьсоставлятьрассказпокартинке;активизироватьирасширятьсловарьзасчетглаголов,именприлагательных,совершенствоватьграмматическийстройречи,формироватьнавыкслоговоизмененияисловообразования;развиватьзрительноеислуховоевнимание,умениевыделятьосновныепризнаки;воспитывать уважениеквоеннымпрофессиям. **Цель:** учитьсоставлятьрассказпокартинке **Словарный минимум:** Родина–Отан,ДеньзащитникаОтечества–Отанқорғаушыларкүні. Қазақ тілі*** – Какие праздники мы отмечаем в мае? Кому посвящен праздник, который мы отмечаем 7мая?Каконназывается? КогомыназываемзащитникамиОтечества?Чтоделаютзащитники Отечества?	**1. Ознакомление с окружающим миром Безопасность дома и в детском саду** Задачи: Систематизироватьзнанияоправилахбезопасностидомаивдетскомсаду; формироватьнавыкипослушаниявзрослым;продолжатьзнакомитьсправиламибезопасностивбыту;воспитыватьуважение к взрослым. Цель: Систематизироватьзнанияоправилахбезопасностидомаивдетскомсаду **Словарный минимум:** безопасность – қауіпсіздік,опасныепредметы–қауіптізаттар,правилабезпасности–қауіпсіздікережелері Қазақ тілі*** **Организацияигры**«Опасныеинеопасныепредметы». Детистановятсявкруг.Педагогназываетпредмет,детиотвечают,опаснолиприменение: – ножницы...(*опасны,ониострые,можнопорезаться*...);

	пенечки;Очень долго мы шагалиНаши ноженьки устали.Сейчас сядем отдохнем,Апотомопятьпойдем. – Мы вышли на полянку, сели. Слышите, какой кругом аромат? Какими цветами такприятно пахнет? Послушайте загадки, отгадайте их иузнаете названия цветов, которыетак вкусно пахнут: Цветикикорзинкой Сжелтойсерединкой, Белаярубашка. Хороша…(*ромашка*). В лепестки,как вплащатласный, Спряталсяцветокпрекрасный. Нераскроется никак Вогородекрасный… (*мак*). Замечательныйцветок, Словно яркийогонек, Пышный,важныйсловно пан, Нежный,бархатный…(*тюльпан*). Эх,звоночки,синийцвет, С язычком, а звону нет…	**«Мы готовы к защите страны»** (Ел қорғауғаәзірміз).Дети слушаютиподпевают. **Создание проблемной ситуации.** О чем эта песня? Кто такие защитники, военные? Детивысказывают свое мнение о защитниках: это люди, которые стоят на страже, охраняют нашуРодину. **Чтениестихотворения Ш.Мамбетова«Солдатмирноговремени**».(Бейбітөмірсолдаты.) 1. амолеті – қанатыСүйсініңдер, қараңдар!Бейбітөмірәскері – Меніңұшқышағамбар. 2. т жалындайқайратыСүйсініңдер, қараңдар!Бейбітөмірәскері – Меніңтанкистағамбар. 3. аудыықтырарайбатты Сүйсініңдер, қараңдар!Бейбітөмірәскері– Ертеңізшіағамбар!	ь полоски от самой длинной к самой короткой. Затем сравнить полоски разныхцветов по длине. Дети применяют разные приемы сравнивания – «на глаз», приложением илиналожением. **Работаврабочейтетради.** **Задание№1.**Рассмотри картинку.Ктосамыйвысокийвсемье?Обведи.Самыйнизкий? Обведи.Назови членовсемьи отсамоговысокогок самомунизкому. Послеэтогозаданияможнопопроситьдетей,сидящихзаоднимстолом,выйтиипостроитьсяпо росту. **Задание №2.** Сколько условных мерок умещается в каждом предмете? Измерь предметыладошкой – это тожеусловная мера. Дети рассматривают картинки. Педагог обращает внимание на то, что предметы измеряютусловными мерками, но этимерки– разные. **Практическая работа.** Из разрезного	Проблемныевопросы: – Окомсегодняназанятиимыбудемговорить?Как называютсявоенные,которыеохраняютграницыстраны?Гдеслужат пограничники? Педагогпроводитбеседу: – У каждой страны есть свои Государственной границы. Они обеспечивают безопасностьстраны.Нараницеслужатпограничники.Пограничникиосуществляютохрануопределенногоучасткаграницы,которыйназываетсяпограничнойзаставой.(*выставляется картинка)* **Словарная работа:** Государственная граница, пограничник, пограничная застава.**Билигвальныйкомпонент:**Родина– Отан,ДеньзащитникаОтечества– Отанқорғаушыларкүні. – Какназываетсяпрофессиявоенных, которыеохраняютграницуввоздухе(*летчик)* (выставляетсякартинка) – Для того чтобы защищать границу нужны и другие военные профессии. Как называетсяпрофессия военного, который	– иголка...(*опасна,еюможноуколоться...*); – мел...(*неопасный,имможнорисовать...*); – кубик– (*неопасный,изкубиковможнопостроитьмногое...*). **Билингвальныйкомпонент:**безопасность– қауіпсіздік,опасныепредметы– қауіптізаттар,правилабезпасности– қауіпсіздікережелері. **Созданиесюрпризногомомента.**Вгостиприходитнезнайкасперевязаннойрукойис коробкой, здоровается сдетьми. Детиздороваютсяснезнайкойпроявляютинтерес,спрашиваютотом,чтопроизошлос рукой. Незнайка рассказывает отом, чтобыстро бегал, упалипоранилруку. **Предложение** детям объяснить Незнайке правила безопасности.Объясняютправилаповедения. Бегатьможнонафизкультуре,напрогулке,вподвижныхиграх – Нельзяиграть,толкатьдругдругавумывальнойкомнате,потомучтоможноскользнутьсяиупасть.

	(*колокольчик*). Белыегорошки,назелено йножке…(*ландыши*). Якапризнаинежна, Клюбомупраздникунужн а. Могубытьбелой, желтой,красной, Ноостаюсьвсегдапрекрас ной …(*роза*). – Ктодогадался,очем мыбудемговоритьсегодн яназанятии? – Правильно, сегодня мы будем говорить о лесной поляне, о цветах, которые там растут.Для чего нужны цветы? Давайте вспомним, какие бывают цветы? Как называется человек,который ухаживает зацветами? **Словарнаяработа:**корен ь,стебель,бутон. **Игровоеупражнение**«Н азовичастицветка» – Назовитесамуюглавн ую часть цветка?*(корень)*Чтоидетп ослекорня?*(стебель)*У цветка есть? *(листья)* После листьев растет …? *(бутон)* А что такоебутон?*(нераскрывш ийся цветок)*Когдацветок отцветает,остаются…?*(л*	**Словарнаяработа:**во енныепрофессии,арм ия. Детианализируютсод ержание,понимают,чт овнемговоритсяовоин ахмирноговремени. **Показиллюстрации**с изображениемвоенны хвразличнойформеир азъяснениеродаихзан ятий.**Беседа.** **Игровое упражнение «Найди и покажи».** **Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять, шесть».** Дети выполняют физминутку. Четкопроговаривают словаивыполняют движения. Раз – подняться, потянуться,Два– согнуться,разогнутьс я, Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.На четыре – ногишире. Пять – руками помахать,Шесть– вкругвстать. **Беседа об армии.** **Игра«Наземле, ввоздухе, наводе».** Прислове«наземле»д	материала каждый ребенок выбирает одну полоску,этоегоусловна ямерка.Затемдетивпара хизмеряютпредметы(ст ол,подоконник,тетрадь ит.п.)своимимерками. Можнопредложитьизм еритьпредметыладошк ами.Детисравниваютко личествомерок, отвечают навопросы. **Задание№3.** Обведи. Передвыполнениемзад анияпедагогнапоминае топравильнойосанке,ка кправильнорасположит ьтетрадьнастоле, какдержать карандаш. Педагогпроводитиндив идуальнуюработу. **Игровоеупражнение« Мышагаем».**Детивыст раиваютсявряд.Покома ндеведущего «Короткий!»ониделаю ткороткиешаги,покома нде«Средний!»– шагнемногодлиннееко роткого,по команде«Длинный!» – длинныешаги. Педагогпредлагаетдетя мповторитьвыражения «длинный–короткий». **Задание№4.**Раскрасьса моетолстоедерево,толс тый карандаш,толстуюверев ку. **Игровоеупражнение«**	управляет танком? (*танкист)* Как называется профессиявоенного,кото рыйуправляет запускомракет?(*ракетчи к)* **Дидактическаяигра**«Од ин–много» Цель: учить детей согласовывать имена существительные *Одинтанкист– многотанкистов. Одинтанк –много танкови т.д.* – Какимдолженбытьза щитник,чтобыохранятьн ашуРодину?*Здоровым,с мелым,храбрым,сильным* . Давайтесвамиприступим к тренировке Педагог предлагает составить рассказ о военных по картинкам.Детипоцепоч кесоставляютрассказ попредметнымкартинка м. – ЗащитникиОтечества – этовоенные:пограничник и,летчики,танкисты,раке тчики.Людивоенныхпро фессийохраняютизащищ аютнашуРодину.Летчик илетаютнасамолетах,	– Нельзяразговаривать ,когдапринимаешьпищ у,таккакможноподавит ься. – Назанятияхнадоакку ратнопользоватьсяножницами. – Нельзязалезатьнавыс окиестулья,шкафы,под оконники. – Нельзяиграться дверью,она можетприщемитьруку. **Словарнаяработа.**Без опасность– самосохранениеисамоз ащита. **Показиллюстраций**по безопасности. **Игровое упражнение «Обведи опасные предметы».** Ребенок из предложенных предметовнакартинке обводитопасные виспользованиидетьми. (Ножницы,иголка,спич ки,утюг,нож.)**еседа**опр едметах,стихийныхпог одныхявлениях,ситуац ияхиопасныхлюдях. **Игра «Одиндома».** Ситуации **Физминутка** **«Правилаобщениясоп аснымипредметами».**

	епестки) **Работасраздаточнымматериалом** **Игровоеупражнение**«Скажиласково»(слайд) Цель: учить образовывать слова с уменьшительно ласкательными суффиксами.*Тюльпан – тюльпанчик, роза – розочка, фиалка – фиалочка, стебель – стебелек и т.д.* **Работасраздаточнымматериалом** **Игровоеупражнение**«Какиецветы?(*играсприщепками)* – Цветы, как и люди, очень любят, когда им говорят приятные слова. Давайте скажем,какиецветыу нас. Накаждоеслово прицепляемприщепку. – Накакой цветокпохожи прищепки,которыеприкрепили к словам?(*на ромашку*) **Дыхательноеупражнение**«Подуйнацветок» – Какие красивые у вас цветочки! Давайте подуем на их лепесточки.Педагогподводит итог,поощряет	етипоказываютизображениесолдата-пехотинца ишагают.При слове «в воздухе» показывают изображение летчика, вытягивают руки в обе стороны ипокачиваются, словно летят. При слове «на воде» показывают изображение моряка и рукамиделаютдвижения, словно плывут. **Проблемныйвопрос.** Вкакихвойскахвыхотелибыслужить?Детиразмышляют,высказывают свои предположения о том, кем бы хотели быть в армии: танкистом, матросом,летчиком,солдатом, пограничником	**Продолжифразу!»(смячом)** Детивстаютвкруг.Педагогбросаетмячребенку, называет: – Уфутболки рукавакороткие,ауруба шки...*(длинные).* – Гольфыдлинные,аноски...*(короткие).* – Шортыкороткие,абрюки...*(длинные).* –Пальто длинное,акуртка...*(коротка я).*	охраняют Родину в небе. Танкисты служат на танках, ракетчики управляютзапускомракет, пограничникиохраняют границу. – Как мы назовем рассказ? (*дети предлагают названия: «Наши защитники», «ЗащитникиРодины»,«Смелыеи сильные»)* Педагогпросит3–4детей рассказатьсвои рассказы. **Работасраздаточнымматериалом** **Задание.** Рассмотри картинки. Назови военные профессии. Расскажи, что делают людиэтихпрофессий. Детивыполняютзадание, говорят:«Летчикуправляетсамолетом,держитштурвал,проводит испытания; пограничник охраняет границу, разговаривает по рации, смотрит вбинокль;морякслужитнакорабле;танкиступравляеттанком,переключаетрычаги,смотритвприцел».	**Игра «Хорошо-плохо».** Педагогпоказываеткоробкусинструментами.Детидостаютинструментыирассказываютодействиях сними, называяполезныеиопасныекачества. – Молоток– хорошийинструмент,имзабиваютгвозди.Нопл охо,еслитыударишьимпопальцам и т.д.

	детей. – Как нужноухаживатьзацветами,чтобыонирадовали нас?				
Үзіліс: ***«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка**** «Кең дала» https://zvyki.com/song/73887396/rman_azy_-_Ke_dala/					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Адал азамат **Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек»** **Цель:** тренировать детей в бросании на дальность. Все участники игры становятся в шеренгу (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя и на заканчивают игру.					
	2.Основы математики Целоеичасти **Задачи:** закреплять умение сравнивать целое и часть, называть части,определять равные и неравные части, составлять фигуры из частей.Развиватьвоображение,наблюдательность, мелкуюмоторикурук.Воспитыватьумениесоблюдатьтехникубезопасностиприработес ножницами. Цель: закреплять умение сравнивать целое и часть, называть части,определять равные и неравные части, составлять фигуры из частей **Дидактическаяигра«Сортировщики».** **Работавпарах.**Каждаяпара детейполучаетнаборфигу	**2.Основы грамоты Мягкий знак Ь.ТвердыйзнакЪ**Задачи:учитьузнаватьиназыватьмягкийзнак,твердыйзнак,называтьсловасуказаннымизнаками;закреплятьумение обводитьлинии, при раскрашивании не выходить за контур; развиватьфонематический слух, речь, внимание, память, мелкую мото-рикурук;воспитывать умениедоводитьначатоеделодоконца Цель: учитьузнаватьиназыватьмягкийзнак,твердыйзнак,называтьсловасуказаннымизнакам и **Словарный минимум**: звук –	**2.Основы грамоты Чему мынаучились**Задачи: совершенствовать навык называть слова с заданным звуком ислогом, делить слова на слоги; закреплять умение обводитьлинии, соблюдать рабочую строку; развивать фонематическийслух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспиты-ватьсамостоятельность иаккуратность. Цель: совершенствовать навык называть слова с заданным звуком ислогом, делить слова на слоги **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово –	**2.Основы математики Измерение исравнивание** **Задачи:** закреплять умение измерять длину предметов при помощиусловноймерки,раскладыватьпредметывопределеннойпоследовательности,считатьот1до10, соотноситьколичествосцифрами,порядковыйсчет. Развиватьпознавательныйинтерес,внимание,память,речь,мелкуюмоторикурук.Воспитывать заботливоеотношениек домашнимживотным. Цель: закреплять умение измерять длину предметов при помощиусловноймерки,раскладыватьпредметывопределеннойпоследовательности,считатьот1до10 **Практическаяработа**сп	**2.Основы грамоты** Задачи: учить детей называть слова с заданным звуком и выделять егоинтонационноголосом;упражнятьвумении добавлятьвсловопропущенный слог, выполнять звуковой анализ слова; закреп-лять умение обводить линии; развивать фонематический слух,речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитыватьсамостоятельностьиаккуратность. Цель: учить детей называть слова с заданным звуком и выделять егоинтонационноголосом

	р,разделенныхна равные инеравныечасти. Нужно разложить фигурынадвегруппы. **Работаврабочейтетради.** **Задание№1.**Отметьфигуры,которыеразделилипополам. **Задание№2.** Обведи. Передвыполнениемзадания педагогнапоминаетособлюденииосанки,правильнодержаткарандаш. Проводитиндивидуальную работу. **Физминутка.** Мыпотопаемногами топ –топ – топ.*(Детитопают)* Ипохлопаемруками хлоп –хлоп – хлоп.*(Хлопают)* Головоймыпокачаем– раз,два,три.*(Качаютголовой)* Инемножкополетаем посмотри.*(Машуткамишикружатся).* **Задание№3**.Сложикругпополам.Разрежь.Собери фигурыиз половинок.	дыбыс, слово – сөз, Қазақ тілі *** – **Дидактическоеупражнение«Зажгифонарик».** Педагогназываетгласные,твердыеимягкиесогласныезвуки.Детипоказываютфишки:на гласный звук – красная фишка, твердый согласный звук – синяя, мягкий согласный –зеленая. Предлагаетрассмотреть**картинку.** – Чтоделаютдети?Играютвфутбол.Футболистызабиваютгол. В какую часть ворот стремится забросить мяч игрок? (*В угол.)* Произнесите слово **угол**.Рассмотритерисунок.Надоскекартинки– *угол и уголь*. Почему вдруг у ворот угол превратился в уголь? Что изменилось в словах?Предлагаетразобрать слово **угол**. Назовите 1-й звук. Какой он? Каким цветом обозначим?Назовите 2-й звук. Какой он? Каким цветом обозначим?Назовите3	сөз, Қазақ тілі *** **Дидактическоеупражнение«Назовислованазаданныйзвук».** Педагог предлагает детям назвать слова, которые начинаются с твердого согласногозвука[б]. Назвать слова,которыеначинаются смягкого согласного звука[б’]. *Заправильныйответпедагогдаетребенкуфишку.В концеигрыопределяетсяпобедитель.* **Дидактическоеупражнение«Подберисловаклогам»».** Педагогпредлагаетдетямназватьслова,которыеначинаютсясослога ***ба-***. Примерныеслова: *бабушка,баклажан,баран,барабан,батон.* *Заправильныйответпедагогдаетребенкуфишку.В концеигрыопределяетсяпобедитель.* **Дидактическаяигра«Телеграф».** Сейчасмысвамипоиграемвтелеграф.Ябудуназыватьслова,авыихпоочередибудетепередавать по телеграфу в другой «город». Первое слово педагог произносит по слогам	олоскамиразнойдлиныширины.Детямпредлагаетсяположить полоски перед собой «Сколько всего полосок? Что можно сказать об их размере?Покажите самую длинную (короткую, узкую, широкую) полоску. Как разложить по порядкуполоски от самой короткой до самой длинной? (Каждый раз надо брать самую короткую изоставшихся). Положите полоски по порядку от самой длинной. В каком порядке вы положилиполоски? Которая по счету самая длинная полоска? (короткая). На котором по счету местеоказалась узкая полоска? (широкая). Разложите полоски по порядку от самой узкой до самойширокой.Котораяпосчетуузкая(широкая)полоска?Котораяпосчетусамаядлинная(короткая)полоска? Педагог проводит беседу о домашних питомцах, о том, что о них нужно заботиться,вовремякормить,даватьводу,обустроитьместо,гдеживотныемог	**Словарный минимум:** звук – дыбыс, слово – сөз, Қазақ тілі *** **Дидактическаяигра«Назовисловасгласнымзвуком[о]».** *Закаждоесловопедагогвручаетфишки.Вконцеигрыопределяется победитель*. ***Слова:***дом,осень,облако,окна,шторы, солнце,крыльцо,дом,кот,зонт, торт. **Дидактическаяигра«Поймайслог»**(*смячом*). Педагогпредлагаетдетямдобавитьпропущенныйслогвслова. – Ябудуназыватьпервуючастьсловаибросатьваммяч,авыдолжныдобавитьпосмыслувторую частьслова, назвать целоеслово и перебросить мячобратномне. ***Примерныеслова:***апель…син,огу…рец,игол…ка,улит…ка,эски…мо,ябло…ко,мыш…ка,бара…бан, виног…рад, велоси…пед,до…мик, зон…тик, май…ка. **Работаврабочей тетради№2, с.48.** Предлагает детям самостоятельно в рабочей тетради

		-й звук. Какой он?Какимцветомобозначим? Назовите 4-й звук. Какой он? Каким цветом обозначим? Сколько всего звуков в этомслове? Сколько согласных? Сколько гласных? Какой по счету гласный звук? Какой по счетусогласныйтвердый?Схемусловадетивыкладываютфишками настолах,педагог– надоске. Посмотрите,последнийтвердыйзвук[л]япревращувмягкий(*меняетсинююфишкуназеленую*). Получилось новоеслово **уголь**. Что такоеуголь? Это вид топлива для печей. Выложите эту схему рядом со схемой слова **уголь**. Чемотличаются эти схемы? В слове **УГОЛ** последний звук – твердый согласный, а в слове**УГОЛЬ** – мягкий. А чем эти слова похожи? Всего по четыре звука, первые три одинаковые.Твердый согласныйзвук[л]превратилсявмягкийсогла	исопровождаеткаждыйслогхлопками.Затемназываетслово,авызванныйребеноксамостоятельнопроизноситегопослогам,сопровождаяхлопками.Еслиребенокнеправильновыполнил задание – телеграф ломается: все дети начинают потихоньку хлопать в ладоши,испорченный телеграф можно починить, то есть произнести слово правильно по слогам иотхлопать. **Работаврабочей тетради№2,с.47.** 1. Рассмотрикартинки. Назови,чтоизображено. Какимоднимсловомихможноназвать?Раздели слово наслоги. 2. Рассмотрикартинки. Назови,чтоизображено. Определиместогласного звука**[и]**всхеме слова. Раскрась клетку краснымцветом. Педагогвместесдетьмиобсуждаетвыполнениезадания.Проводитиндивидуальнуюработу. 3. Обведи. Педагогнапоминаетоправилахпосадкизастоломприписьме,особлюдении рабочейстроки.	утжить,например,длясобакчеловек строит будки. **Работаврабочейтетради.** **Физминутка.** Во дворе щенок играл,Прыгал,бегалисчитал: «Раз – прыжок и три кивка,Два– направоголова, Три –налево поворот»– Ипомчался доворот, Апотомвздохнулисел: Онусталиприсмирел. **Игровоеупражнение«Живыецифры».** Детиполучаюткарточки сцифрами от1до10.Дети ходятпокомнате. По сигналу педагога: «Цифры! Встаньте по порядку!», дети строятся в ряд и называютсвою цифру. Педагогпроверяет,все ливстали насвои места. **Задание№3.**Посчитай,сколькощенковвкаждой будке.Скольковсеговдвухбудках? Обведи цифру. **Игра«Веселыйсчет!».** Педагогпредлагаетдетям ответитьнавопросы: – Сколькохвостову семи котов? – Скольконосовудвух псов? – Сколькопальчиковуо	выполнить звуковой анализ слова.Дляработыудоски и приглашаетодногоребенка. Вывешиваеткарту-схемунадоску. – Произнеситеслово**асык**медленноприслушайтеськзвучаниюзвуковвслове. Сколькозвуковвслове? – Назовитепервый звук,расскажитеонем. Звук**[а]**– *гласныйзвук,можнопропеть*–краснаяфишка. – Чтоможнорассказатьоторомзвуке? Звук **[с]**– *согласный,твердый,цвет*–синий. – Расскажитеотретьем звуке. Звук**[ы]**– *гласный,можнопропеть,цвет*– красныйнасхеме. – Расскажитеоследующемзвуке. Четвертый звук **[к]**– *согласный,твердый,цвет*–синий. 1. Обведи.

		сныйзвукспомощьюм **ягкогознакаЬ. Работаврабочей тетради№2, с.46.**		дногомальчика? – Сколькоушей удвухмалышей?	
Үзіліс: ***«Күйкүмбірі» Адал азамат Музыка**** «Кең дала» https://zvyki.com/song/73887396/rman_azy_-_Ke_dala/					
Ұлттық ойын – ұлт қазынасы **Дене шынықтыру**** **Адал азамат** **«Күш сынаспақ»** Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады.2 бала шынтақтарын столға тірек қол бастарын айқстырады.Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады.Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады.					
	3.Музыка **Утренник, посвященный Дню Защитника отечества** *Задачи:* воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги; продолжать развивать музыкальные и двигательные умения, а также творческие способности **Цель:** Учить звукоподражанию голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задачи; обогащать музыкальные впечатления	**3.Художественная литература** **Заучивание стихотворения М. Муллина «Как спят одуванчики»** Задачи: Учитьрассказыватьстихотворениевыразительно,синтона- цией. Закреплять особенности литературного жанра *стихо-творение*.Расширятьпредставлениядетейоб особенностях растенияодуванчик.Развивать связную речь,память,мышление, внимание, творческие способности, умение считать от 1 до 10. Воспитывать интерес к природе, прививать ин- терес к	**3.Рисование** **Котенок и щенок** **Задачи:** Познакомитьсметодомрисования*сухойкистью*;учитьрисоватьпопредставлениюиобразцуживотных,передаваяихарактерныеособенности,придавать образамживотныхвыразительностьчерезизображениенесложныхдвиженийипозы;закрепитьумение наноситьлегкийконтур карандашом,технические навыки работы красками, кистью; развивать умениеразгадывать загадки, чувство формы, величины, строения, цвета,мелкую моторику рук; умение соблюдать правила подвижнойигры;воспитыватьзаботливоеотношениекдомашнимживотны	**3.Музыка** **В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай** *Задачи:*учить правильно пропевать гласные в словах и произносить согласные в конце сло-ва; прививать желание играть на музыкаль-ных инструментах; развивать у детей динамический, ритмический и звуковысот-ный слух; уметь быстро реагировать на задание педагога и ответственно выполнять его **Цель:** Учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответ- ствующие движения	**3.Художественная литература** **Ж.Карбозина «Алыча»** ЗадачиУчитьэмоциональновоспринимать,понимать,содержание рассказа, оценивать поступки рассказа. Закреплять знания детей ожанровыхособенностях рассказа, считалки. Расши- рять представления детей о процессах роста и развития фруктовых деревьев. Развивать связную речь, умение счи- тать от 1 до 10, мышление, память. Воспитывать трудо-любие **Цель:** Учитьэмоциональновоспринимать,понимать,содержание рассказа, оценивать поступки

	детей, развивая их эмоциональ- ную отзывчивость на музыку разного содержания и характера **Словарный минимум:** шагать парами – жұптасып жүру, путешествие – саяхат. **Қазақ тілі***** «Марш» Б. Далденбаева. Педагог предлагает детям войти в зал бодрым шагом парами, держась за руки *Музыкально-ритмические движения:* «Балбырауын» Курмангазы. Педагог предлагает детям вспомнить движение бокового галопа и исполнить его парами. *Развитие чувства ритма:* «Тюшки-тютюшки», молдавская народная потешка. Педагог предлагает детям ритмично проговорить потешку и в заданном ритме похлопать, потопать, пошлепать по коленям и пощелкать пальцами. *Слушание:* «Күнгесаяхат» Б. Далденбаева. Педагог спрашивает у детей, любят ли они путешествовать. Предлагает им	наблюдениям за природными явлениями. <u>Цель:</u> Учитьрассказыватьстихотворениевыразительно,синтона- цией. **Словарный минимум:** цветы– гүлдер,ребята– балалар,сказка– ертегі,зайчонок– көжек,еж– кірпі. **Қазақ тілі***** Педагог предлагает послушать **стихотворение Михаила Муллина «Как спят одуванчики»** *(Приложение 1, скачать QR).* **Беседапосодержанию.** Слушают стихотворение повторно 3 раза с установкой на заучивание наизусть. После повтора предлагает детям рассказать произведение наизусть выразительно, выражая удивление в конце стихотворения. Следует заслушать первыми наиболее подготовленных детей. Выслушав 5–6 детей, можно предложить остальным рассказать	м. <u>Цель:</u> Познакомитьсметодомрисования*сухойкистью*;учитьрисоватьпопредставлениюиобразцуживотных,передаваяиххарактерныеособенности,придавать образамживотныхвыразительностьчерезизображениенесложныхдвиженийипозы **Словарный минимум:** марғау–котенок,күшік– щенок,жануарлар– животные,қоңыр– коричневый,ақ – белый,сұр–серый. **Қазақ тілі***** Показывает образец в ***раздаточном материале***. Обращает вниманиедетейнаживотных,местоихрасположенияипозы:слевасидиткотенок,асправа–щенок. – Что общегоу котенкаищенка? Обращает внимание на разные формы ушей. Вместе с детьми обсуждает последователь- ностьрисованияи предлагает детямпрорисовывать пальцемпосхеме-образцу. – Счегоначинаютрисовать животное?(*Начинают стуловища.*)	**Словарный минимум:** кошка – мысық, ответить на вопрос – сұраққажауап беру. **Қазақ тілі***** «Веселая песенка» В. Щербачева. Педагог предлагает детям войти в зал пружинящим шагом. *Музыкально-ритмические движения:* «Қуыршақпенбилейміз» Е. Найманбаевой. Педагог предлагает детям выполнить танцевальное движение пружинки с поочередным разворотом туловища влево и вправо. *Развитие чувства ритма:* «Мячик». Педагог предлагает детям проговаривая текст ритмично прохлопать в ладоши. *Слушание:* «Ойын» Б. Далденбаева. Педагог предлагает детям вспомнить знакомую пьесу, ее автора, название и характер. Как звучит музыка пьесы – тихо или громко? Соответствует ли название пьесы ее характеру? *Развитие слуха и голоса:* «Маленькая Юлька», словенская нар. песня в обр. Б. Туманяна. Педагог просит детей исполнить распевку	рассказа **Словарный минимум:** папа – әке, мама – ана, детский сад – балабақша, муравей – құмырсқа, дерево – ағаш, сладкая алыча – тәтті алша, весна – көктем, куры – тауықтар, теленок – бұзау. **Қазақ тілі***** Педагог сообщает, что сегодня сказочные друзья предлагают познакомитьсярассказомЖанибекаКарбозина«Алыча».Спрашиваетудетей, ктознаетчто такое алыча. Далее педагог более подробно знакомит детей с фруктом алыча, рассматри- вают иллюстрации. Знакомятся с портретом писателя. **Словарная работа**: *груда игрушек* – много игрушек, *полоть* (выдергивать) *сорняки, чуть свет* – очень рано, *куры-непоседы* – не стоят на одном месте. Педагог предлагает послушать **рассказ ЖанибекаКарбозина**

	отправиться в путь на машине, поезде, самолете, сопровождая слушание соответствующими имитационными движениями. *Развитие слуха и голоса:* «У кого какая песня?» А. Жилинского. Педагог исполняет распевку, беседует о животных, про которых в ней поется, и просит детей спеть вместе с ним. *Пение:* «Сұр қоян» К. Куатбаева. Педагог выразительно исполняет песню и, показав иллюстрации животных, предлагает детям выбрать ту, на которой изображен зайка. О каком зайчике рассказывает музыка? (Трусливом.) «Цап-царап» С. Гаврилова. Педагог предлагает детям исполнить веселую песню о котике с солистами. *Подвижная-музыкальная игра:* «Воробьи и кот» Т. Кулиновой. Педагог знакомит детей с новой игрой, учит текст и мелодию, вместе с детьми выбирает кота и зна-комит с правилами игры.	стихотворение наизусть в свободное время. **Работасраздаточным материалом.**	– Туловищекакой формы?(*Оноовальное.*) – Головакакой формыможетбыть?(*Голова круглая иовальная.*) – Ушикакойформы?(*Уши треугольные,овальные, круглые.*) – Лапыкакой формы?(*Овальнаяформа.*) – Скольколап уживотных?(*Четырелапы.*) Обращаетвниманиенацветовоерешение,таккакживотныеимеютразнуюокраскушер-сти. На рисунке котенок серого цвета, щенок коричневого цвета с белыми пятнами. А выможете раскрасить животных по своему желанию.Животные, нарисованные вами, могутбытьвразных позах: стоять,идти, лежать, играть, сидеть. Педагогпредлагаетнарисоватьшерстьуживотныхметодомтычкажесткой сухойкистью. **Показываетпоследовательностьрисованиянданныйметодом.**	самостоятельно, передавая в пении игривый характер. *Пение:* «Цап-царап» С. Гаврилова. Педагог знакомит детей с новой песней, беседует о содержании и характере музыки. «Модница» народная песня. Педагог проигрывает мелодию песни и просит детей узнать ее и исполнить от начала до конца, четко проговаривая текст и чисто интонируя мелодию. *Хоровод:* «Мы на луг ходили» А. Филиппенко. Педагог предлагает детям встать в круг, идти хороводным шагом и выполнять движения в со-ответствии с текстом. *Игра на музыкальных инструментах:* «Скворцы и вороны» Е. Тиличеевой. Педагог предлагает детям самим выбрать музыкальные инструменты по своему желанию и испол- нить пьесу.	**«Алыча»** **Беседапосодержанию.** – Какназывается рассказ? – Ктонаписалрассказ «Алыча»? – Понравилсялирассказ? – ЧемугостиламамаАлмуутром? – Почемудевочкезахотелосьвыраститьсвое деревце? – Вспомните,каквыращиваетсядеревцеалычиизкосточки. – КакАлмаухаживалазасвоимимолодымидеревцами? – Какназываюттехлюдей,которыелюбяттрудиться? – Можнолисказать,чтоАлматрудолюбивая? Почему? – Авылюбитетрудиться? – Расскажите,каквытрудитесь. **Работасраздаточным материалом.** **Задание1.**Рассмотри картинку.Расскажи,как Алмаухаживалазадеревцами. **Задание 2.** Рассмотри картинку. Назови деревья, которые растут в саду. Посчитай, сколько здесь фруктовых

					деревьев. Обведи цифру
Үзіліс: ***«Күйкүмбірі» Адал азамат Музыка**** «Кең дала» https://zvyki.com/song/73887396/rman_azy_-_Ke_dala/					
"Асық ойыны" «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Адал азамат Цель: развитие меткости, координации движений. Задача: выбивают асыки. Материалы: Асыки (кости барашка), мел или веревка для обозначения границ. Ход игры: На земле очерчивается круг или линия, за которую дети не могут заходить. В круг выкладываются асыки, которые дети по очереди выбивают, бросая свой асык из-за линии. Цель — выбить как можно больше асыков из круга. Побеждает тот, кто выбил больше всего асыков или чей бросок оказался самым точным.					
	4. Қазақ тілі **Тақырыбы:**Қазақстан–ортақ үйіміз. **Мақсаты:** мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.**Білімділік міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірдеқолдана білуге үйрету. Педагогтіңкөрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білудағдыларынжетілдіру. Мақал-мәтелдердіайтуғаүйрету. **Дамытушылықміндеті:**сөйлеумәдениетінжетілдіру,сөздердісөйлемдерге байланыстырып құрауғадағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуғажаттықтыру. **Тәрбиелікміндеті:**достыққа,татулыққатәрбиелеу.	**4.Физическое воспитание** **Метание вдаль одной рукой** Задачи: продолжать учить метать в даль правой и левой рукой , выполнять замах круговым движением руки сначала вниз, затем назад до полного ее выпрямления. Упражнять в прыжках в глубину, спрыгивать с предметов на полусогнутые ноги, сохранять равновесие. Закреплять умение группироваться при подлезании между рейками лестницы, поставленной вертикально. Цель: продолжать учить метать в даль правой и левой рукой **Словарный минимум:**күшті –	**4.Физическая культура** **Скакалка- супер тренажер** Задачи: учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при подлезании под скакалками, поднятыми на высоту 40-30-см. Упражнять в прыжках вокруг скакалки на одной ноге с продвижением вперед. Цель: учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с скакалками, формировать навыки общения и режимов работы, адекватных условиям реальной коммуникации (парная и групповая работа). **Словарный минимум:** шеңберге	**4. Қазақ тілі** **Тақырыбы:**Алақай,жазқ елді! **Мақсаты:**жазмезгілініңе рекшелігін қазақшаайтуғаүйрету. **Білімділік міндеті:** жаз айларын қазақша айта білу, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдердітүсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтіңкөрсеткен үлгісі бойыншашағынмәтін құрастырабілудағдылары нжетілдіру,сөздікқорлары нжаңасөздермен толықтыру. **Дамытушылық міндеті:** сұрақтарға саналы түрде жауап беру дағдыларын дамыту. Қазақтілінетән дыбыстардыдұрысайтуға жаттықтыру. **Тәрбиелікміндеті:**табиғаттысүюге,аялауғатәрбиелеу.	**4.Физическая культура** **Скакалка- супер тренажер** Задачи: учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при подлезании под скакалками, поднятыми на высоту 40-30-см. Упражнять в прыжках вокруг скакалки на одной ноге с продвижением вперед. Цель: учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с скакалками, формировать навыки общения и режимов работы, адекватных условиям реальной коммуникации (парная и групповая работа). **Словарный**

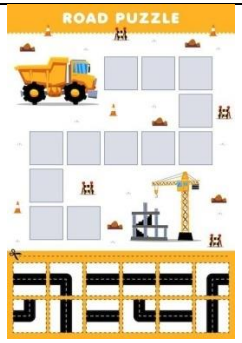
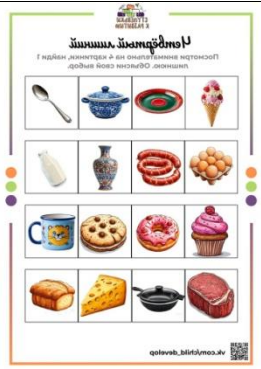
		сильный, батыл – смелый, үлкен – большой Қазақ тілі*** **I.**Ходьба в колонне по одному, по два. Корригирующие упражнения – ходьба на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стопы – профилактика плоскостопия. Бег челночный 3*15м в чередовании с ходьбой. Перестроение в колонну по 4. **II.Выполнение общеразвивающих упражнений с мячами (комплекс №5). Перестроение в 2 колонны.** **Выполнение основных движений:** **Метание** вдаль правой и левой рукой по одному с каждой колонны. (по3 раза каждой рукой). Правильное положение мяча. Принимают правильное исходное положение: три пальца размещены сзади мяча, мизинец и большой палец размещены с боку. Стараются бросить как	тұрыңдар – встаньте в круг, сапқа тұрыңдар – встаньте в шеренгу. Қазақ тілі*** **I.** Ходьба в колонне по кругу с выполнением заданий для рук; между скакалками, бег между скакалками; ходьба с перешагиванием через скакалки (выполнять шеренгой по 4 человека). Указание – поднимать бедро под углом 90°, при перешагивании ногу ставить сначала на носок, затем опускаться на всю стопу. Перестроение парами. **II. Выполнение общеразвивающих упражнений со скакалками в паре.** Воспитанники стараются согласовывать свои действия с действиями других детей, сохранять осанку ровной на протяжении всего комплекса упражнений. **Основные движения в паре.** **Прыжки** вокруг скакалки на одной ноге с продвижением вперед – выполнять толчок опорой на переднюю часть стопы (5раз). Прыгать на одной ноге		**минимум:** шеңберге тұрыңдар – встаньте в круг, сапқа тұрыңдар – встаньте в шеренгу. Қазақ тілі*** **I.** Ходьба в колонне по кругу с выполнением заданий для рук; между скакалками, бег между скакалками; ходьба с перешагиванием через скакалки (выполнять шеренгой по 4 человека). Указание – поднимать бедро под углом 90°, при перешагивании ногу ставить сначала на носок, затем опускаться на всю стопу. Перестроение парами. **II. Выполнение общеразвивающих упражнений со скакалками в паре.** Воспитанники стараются согласовывать свои действия с действиями других детей, сохранять осанку ровной на протяжении всего комплекса упражнений. **Основные движения в паре.** **Прыжки** вокруг скакалки на одной ноге

		можно дальше. Становятся в конец своей колонны. Акцентирует внимание на умении замахиваться и слитно переходить сразу же к броску, заканчивая его полным выпрямлением руки с энергичным движением кисти по направлению броска. Напоминает технику безопасности при метании вдаль. Выделяет тех детей, кто бросил мяч дальше всех. Перестроение в 2 колонны для выполнения движений посменным способом (4 раза) **1 колонна.** Прыжки в глубину с высоты 30см в плоские обручи. Обращает внимание размещение воспитанников на середине скамейки, на сохранение равновесия после спрыгивания – корпус держать ровно, смотреть прямо перед собой **2 колонна.** **Подлезание правым и левым боком** между	вокруг скакалки, друг за другом; не наступать на скакалку, двигаться как можно ближе к скакалке. По команде быстро поднять скакалку. Предложите воспитанникам объединиться в группы по желанию. **Прыжки через длинную скакалку.** Воспитанники стараются подобрать индивидуальный темп движения, перепрыгивать через скакалку в момент прохождения ее под ногами **Подлезание**под скакалки, натянутые на высоту 50, 40, 30см. (6 раз). Указание – группироваться при подлезании как можно плотнее, не задевать скакалку головой и спиной, не опираться руками о землю. Акцентирует внимание на соотношении способа подлезания с высотой препятствия, выборе оптимального способа действия. Предлагает воспитанникам выложить из скакалок		с продвижением вперед – выполнять толчок опорой на переднюю часть стопы (5раз). Прыгать на одной ноге вокруг скакалки, друг за другом; не наступать на скакалку, двигаться как можно ближе к скакалке. По команде быстро поднять скакалку. Предложите воспитанникам объединиться в группы по желанию. **Прыжки через длинную скакалку.** Воспитанники стараются подобрать индивидуальный темп движения, перепрыгивать через скакалку в момент прохождения ее под ногами **Подлезание**под скакалки, натянутые на высоту 50, 40, 30см. (6 раз).

		рейками лестницы, поставленной вертикально. **Подвижная игра «Орындарыңменауысыңдар» («Поменяйтесь местами»)** (3 раза)	геометрические фигуры по показу изображения, длинную дорожку. Акцентирует внимание на применение тактики сотрудничества вместо доминирования.		
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі*****Словарный минимум:**жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за велосипедом** **Цель***:* закреплять знания о назначении велосипеда. **Ход наблюдения** Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? *(Размером и количеством колес.)* Воспитатель предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы. ♦Из каких частей состоит велосипед? ♦Каких размеров бывают велосипеды? ♦Для кого они предназначены? ♦Тяжело ли ездить на велосипеде? ♦ Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом? ♦ Чем отличается велосипед от машины?	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за велосипедом** **Цель***:* закреплять знания о назначении велосипеда. **Ход наблюдения** Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? *(Размером и количеством колес.)* Воспитатель предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы. ♦Из каких частей состоит велосипед? ♦Каких размеров бывают велосипеды? ♦Для кого они предназначены? ♦Тяжело ли ездить на велосипеде? ♦ Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за муравейником на экологической тропе** **Цели***:* — закреплять знания о муравьях; — воспитывать интерес к исследовательской работе. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он работник настоящий, Очень-очень работящий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. *(Муравей.)* ♦Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? *(Уничтожают вредных насекомых.)* ♦Кто из лесных жителей любит	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за муравейником на экологической тропе** **Цели***:* — закреплять знания о муравьях; — воспитывать интерес к исследовательской работе. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он работник настоящий, Очень-очень работящий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. *(Муравей.)* ♦Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? *(Уничтожают вредных насекомых.)* ♦Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? *(Медведь, дятел.)* Муравейником правит муравьиная принцесса. В	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за одуванчиком** **Цели:** — учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; — развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. **Ход наблюдения** Почему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке —

	♦ Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде? **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. *Цель:* формировать желание трудиться сообща. **Подвижная игра** «Не попадись». *Цель:* закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. **Индивидуальная работа** Метание предметов в цель. *Цель:* развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте. Физическое воспитание**	велосипедом? ♦ Чем отличается велосипед от машины? ♦ Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде? **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. *Цель:* формировать желание трудиться сообща. **Подвижная игра** «Не попадись». *Цель:* закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. **Индивидуальная работа** Метание предметов в цель. *Цель:* развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте. Физическое воспитание**	полакомиться муравьями и их личинками? *(Медведь, дятел.)* Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьиха отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых. ♦ А где живут наши муравьи? *(Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.)* Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте **Исследовательская деятельность** Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать. Ответить, кто же самый	молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьиха отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых. ♦ А где живут наши муравьи? *(Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.)* Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте **Исследовательская деятельность** Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать. Ответить, кто же самый сильный на земле? **Трудовая деятельность** Очистка участка от старых листьев. *Цель:* продолжать учить трудиться попарно. **Подвижная игра** «Живой лабиринт». *Цели:* — учить делать широкий	парашютиком. Пока семечко не созрело, парашютик не раскрывается. Созревшие плоды расправляют белые пушинки зонтиком, и одуванчик становится похож на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны отважные семечки-парашютисты. А на месте остаются голые головки цветка. Семена одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком и стараются его вырвать с корнем, что не всегда удается. Зной в травинку подышал И надул воздушный шар. Ветерок единым духом Шар пустил по свету пухом. Был он желтым, стал он белым, Только дунет ветерок, К облакам взлетит он смело — Он летающий цветок. Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы. Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика? ♦*(Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на*

			сильный на земле? **Трудовая деятельность** Очистка участка от старых листьев. *Цель:* продолжать учить трудиться попарно. **Подвижная игра** «Живой лабиринт». *Цели:* — учить делать широкий круг; — тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. **Индивидуальная работа** «Прыг да скок». *Цель:* развивать умение прыгать на левой и правой ноге. Физическое воспитание**	круг; — тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. **Индивидуальная работа** «Прыг да скок». *Цель:* развивать умение прыгать на левой и правой ноге. Физическое воспитание**	*месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.)* ♦Почему одуванчик считается лекарственным растением? *(Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения.)* ♦Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сырую погоду и во второй половине дня? **Исследовательская деятельность** Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка. **Трудовая деятельность** Уборка в аптекарском огороде. *Цель:* понимать значение этого вида труда для роста и раз. вития растений. Физическое воспитание**
Возвращение с прогулки	**Міндеті:**Формироватьнавыкисоблюденияправилгигиенывобщественныхместах.Поощрятьвзаимопомощьдетейприпроведенииигигиенических процедур.Совершенствоватьнавыкипосамообслуживаниюиуходузасвоейодеждой.Формироватьпозитивноеотношениеквыполнениюпосильныхтрудовыхпоручений **Қазақ тілі*** **Сөздік минимум:** сабын, су, кір, таза, жуу				
Индивидуальная работа с детьми	**Познавательно исследовательская деятельность** **Дидактическая игра «Чего нехватает у предметов?»**	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Дидактическая игра «Собери пазл»**	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Дидактическая игра «Четвертый лишний»**	**Познавательно исследовательская деятельность** **Дидактическая игра «Чего нехватает у предметов?»**	**Коммуникативная деятельность** Заучивание стихотворения по мнемотаблице

					
Самостоятельная деятельность детей	**Творческая изобразительная деятельность: лепка** **Айнуркормитцыплят** **Задачи:** учить лепить фигуру девочки конструктивным способом ицыпленкаизцелогокуска пластилина,передаватьхарактерноестроение фигуры человека и птицы Объясняетпорядок выполнения лепки.	**Познавательно исследовательская деятельность** **«Экономьте энергию»** Видео просмотр и беседа https://www.youtube.com/watch?v=FjJScN-YHtg **Үнемді тұтыну** **Адал азамат** **Творческая изобразительная деятельность** (конструирование) **«Транспорт будущего»** **Материалы:**бумага, детали конструктора **Цель:** развивать инженерное воображение	**Познавательно исследовательская деятельность** **Правила безопасности** **Адал азамат** **«Правила безопасности один дома»** просмотр мультфильма беседа по содержанию мультфильма https://www.youtube.com/watch?v=G1Nk6cVp0TY	**Коммуникативная деятельность** **Испорченный телефон** Дети по цепочке передают на ухо друг другу какое-нибудь слово. Последний должен назвать это слово вслух. Затем ребята выясняют, какое слово должны были передать, где "телефон" испортился.	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Просмотр мультфильма о ценности воды** Беседа по окончании просмотра **https://www.youtube.com/watch?v=cNf-z_-N5Hw**  **Үнемді тұтыну** **Адал азамат**
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей **Листовки родителям**	Консультирование родителей по интересующим	Беседы с родителями по вопросам здоровья	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по	Беседа по вопросам домашнего режима для ребенка, о воспитании,

	«Полезные продукты»  «Үнемді тұтыну» Адал азамат	вопросам воспитания и развития ребёнка		воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Листовки родителям «Полезные продукты»**  «Үнемді тұтыну» Адал азамат	развитии и его достижениях, консультации.

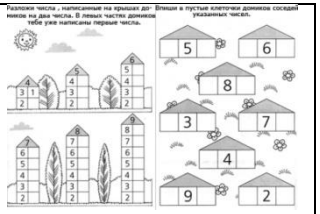
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОСШ села Лозовое»
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 25.05.26 - 29.05.2026

Май - месяц единства и солидарности / Мамыр – бірлік пен ынтымақ айы

Режим дня	Понедельник 25.05.26	Вторник 26.05.26	Среда 27.05.26	Четверг 28.05.26	Пятница 29.05.26
Аптадәйексөзі: Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп. (Күлтегін)					
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем по музыку кюйя «Бозшолақ»https://zvyki.com/song/170419764/rman_azy_-_Bozshola/«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка****. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) Қазақ тілі*** **Словарный минимум:**Сәлеметсізбе!Қайырлы таң!				
	Коммуникативная деятельность Физическое воспитание ** **Утреннее приветствие** *«С добрым утром!»* С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!	**Коммуникативная деятельность** Приветствие *«Тик-так»* Дети сидят на стульях, образуя круг. Ведущий находиться в центре круга с мячом. Он бросает мяч кому-нибудь из **детей и говорит** *«Тик»*. Тот, у кого в руках находится мяч, должен сказать: *«Моего друга слева зовут…»* Если ведущий говорит *«Так»*, то тот, у кого мяч, должен сказать: *«Мою подругу справа зовут…»*. Если	**Музыка**** **Коммуникативная деятельность** Приветствие *«Солнышко»* Для этого необходимо вырезать из жёлтой бумаг солнышко *(круг)*с отдельными лучиками *(по количеству **детей**)*.Каждый ученик получает свой лучик. Желтый круг располагается в центре ковра. Дети по очереди здороваются друг с другом, приставляя свои лучики к кругу и направляя их в сторону	**Коммуникативно познавательная деятельность, Музыка**** **Қазақ тілі*** **«Доброе утро»** Музыкальное приветствие https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=Mj522ajANxs	**Музыка**** **Қазақ тілі*** **Утренний позитивный настрой с песней** https://www.youtube.com/watch?v=mECm9NqqrLk

		ведущий говорит *«Тик-так»*, то все меняются местами. Ведущий старается занять какой-либо из освободившихся стульев, так что в центре круга остаётся в другой ребенок, который будет продолжать игру.	того, кого они приветствуют. Это Приветствие позволяет видеть тех, с кем ещё не поздоровались, поскольку в руках у него ещё находится лучик.		
Беседа с родителями, консультации	***Беседа «Мои любимые игрушки»*** Беседа воспитателя с родителями и их деть0ми, о том какие игрушки им нравятся ***«Өнегелі 15 минут»*** **Адал азамат** **Үнемді тұтыну** Памятки родителям **«Берегите воду»**  	*Консультация для родителей* **«Личная безопасность детей».** Беседа воспитателя с родителями и их детьми о личной безопасности детей когда они остаются дома одни ***«Өнегелі 15 минут»*** ***«Правила безопасности»*** **Адал азамат**	*Консультация по запросам родителей* ***Өнегелі 15 минут»*** **Адал азамат** **Үнемді тұтыну** Памятки родителям **«Берегите воду»**  	**Эмоциональный круг** Педагог предлагает родителям и детям встать в круг и выполнить задание: • Пожелайте друг другу хорошего дня. • Обнимите своего ребёнка и скажите тёплые слова: «Я тебя люблю», «У тебя сегодня всё получится», «Ты у меня умничка» и т. д. ***«Өнегелі 15 минут»*** **Адал азамат**	**«Волшебный додэкаэдр»** Педагог предлагает родителям и детям встать в круг и по очереди бросать додекаэдр и выполнить задание выпавшее на верхней стороне додекаэдра. Например: дай 5, скажи пожелание другу, поздоровайся локоточками... ***Өнегелі 15 минут»*** **Адал азамат**
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***«Менің Қазақстаным»*** МЕМЛЕКЕТТІК ГИМН **Қазақ тілі***** **Музыка ***** **Адал азамат** **Коммуникативно познавательная деятельность**	**Музыка****** **Қазақ тілі***** **Разучивание песни «Солнечный круг»** **Задачи:** Совершенствоватьвокально-слуховуюкоординацию впении	**Қазақ тілі***** **Творческаяизобразительная деятельность**.(аппликация, лепка, рисование, конструирование) **Воздушный змей** Задачи: Познакомитьснетрадиционнымметодомрисова	**Творческаяизобразительная деятельность**.(аппликация) **Подсолнух** **Задачи:** учить выполнять аппликацию подсолнуха, закрепить умения	**Познавательно иследовательская деятельность** **«Найди недостающее число»**

	Настольная игра *«Цифры»* Цели: обучить порядковому счёту от 1 до 10; научиться сопоставлять цифру с количеством объектов на **картинке**; тренировать произвольное внимание, воспитывать терпение.	Приобщатьксамостоятельномуитворческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнениепеснисмузыкальным вкусом	ния; Закреплять приемы лепки раскатывания,расплющивания,скручивания.Развиватьмелкуюмоторикурук; учитьаккуратновырезатьготовыефигуры закреплятьтехнические навыки работы с ножницами и клеем; научить использовать бросовый материал для создания всевозможных поделок	составлятькомпозициюизаппликационныхэлементов,правильнорасполагатьдеталиизображения,техническиенавыкиработысножницамииклеем Обращаетвниманиенаобразецв**раздаточномматериале**. – Изкакихчастей состоитподсолнух?(*ответыдетей)* – Стебель у подсолнуха очень длинный и толстый, шляпа большая и тяжелая.Обьясняетпорядок выполнения работы.	 **Творческая изобразительная деятельность: рисование** **Вотилетопришло** **Задачи:** учить продумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений,подбирать материалы в соответствии с изображением Мысегоднямногоговорили олете.Нарисуйте,каким выпредставляетесвоелето.
Утренняя гимнастика	**Комплекс Физическая культура**,** **Музыка**** Задачи:**Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. қазақ тілі***Словарный минимум: секіреміз, айналамыз, онға, солға, алға, артқа Упражнения с мячом большого размера. 1. **«Мяч вверх».** И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. **«Поймай мяч».** И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. **«Повороты».** И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4**. «Броски мяча»** И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. **«Приседания».** И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.				

	6. **«Прыжки».** И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах.				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Подготовка предметов и материалов, необходимых для организованной деятельности	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Снабжение всех предметно-пространственных зон предметами и материалами, необходимыми для деятельности детей	Подготовка к организованной деятельности, подготовка наглядного материала, подготовка видеороликов	Подготовка необходимых инструментов для деятельности детей в соответствии с навыками
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи Квест-игра«В гостикзайчику»** Задачи:активизироватьирасширятьсловарьсловами-действиями,словами-признаками,совершенствоватьграмматическийстройречи,навыкословоизмененияисловообразования, упражнятьвупотреблениантонимов,всогласованиипритяжательныхместоимений *моя, мой, мое* с именами существительными в роде ичисле;развиватьзрительноеислуховоевнимание,умениевыделятьосновные признаки;воспитыватьпознавательный интерескокружающемумиру **Цель:** активизироватьирасширятьсловарьсловами-действиями,словами-признаками,совершенствоватьграмматическийстройречи,навыкословоизмененияисловообразования	**1.Ознакомление с окружающим миром Безопасность на улице** Задачи:Систематизироватьзнанияобезопасностинаулице,приобретенныечерезсоциальный опыт ребенка; повторить правила безопасного поведения на улице,продолжатьобучениеправиламбезопасностижизни;напомнитьзакономерностисоблюденияпорядкавобщественномиличномтранспорте;воспитывать культуруповедения Цель: Систематизироватьзнанияобезопасностинаулице, **Словарный минимум:** безопасность–қаупсіздік,опасность–қауіп,нельзяторопиться–	**1.Основы математики Что мы знаем иумеем Задачи:** закреплятьумениеопределятьвременнуюпоследовательностьсобытий «сначала–потом»,«было–есть–будет», «раньше – позже», считать, соотносить количество с цифрами, делитьмножествоначасти,определятьбольшую (меньшую)частьмножествваилиихравенство.Развиватьумениянализировать,строитьпростейшие умозаключения, внимание, память, мелкую моторику рук.Воспитыватьинтерескпознавательной деятельности. Цель: закреплятьумениеопределятьвременнуюпоследовательностьсобытий «сначала–потом»,«было–есть–будет», «раньше – позже»,	**1.Развитие речи Составлениерассказапокартинке«Влесу»** Задачи: учить составлять рассказ по картинке, слышать заданный звук всловах, образовывать новые слова, упражнять в согласовании словвроде,числеипадеже,использоватьпредлоги*под,за,над*;закреплятьуменияслушать,отвечатьнавопросы;развиватьголосовойиартикуляционныйаппараты,речевоедыхание, фонематическийслух;воспитыватьбережноеотношениек природе. **Цель:** учить составлять рассказ по картинке, слышать заданный звук всловах, образовывать новые слова, упражнять в согласовании словвроде,числеипадеже,использоватьпредлоги*под,за,над* **Словарный минимум:** лес–орман,деревья–	**1. Ознакомление с окружающим миром Осторожно огонь!** Задачи: Объяснить значение огня в жизни человека: какую пользу приносит человекуогонь и как человек научился им управлять, какой вред может причинить огонь;датьзнанияонеобходимостибезопасногообращениясогнем,какиемерыпредосторожности надо соблюдать при обращении с огнем; помочь запомнитьпожароопасныепредметы,которыминельзяпользоваться самостоятельно;развиватьразговорнуюречь, умениеустанавливать причинно-следственныесвязи,анализировать;знать свой адрес;воспитыватьнавыки бережного отноше-

	Словарный минимум: заяц – қоян, белка – тиін, волк – қасқыр. Қазақ тілі*** Ребята, утром возле двери нашей группы лежало вот это письмо. Давайте прочитаем вместе: «*Здравствуйте, дорогие ребята! У меня сегодня день рождения, я приглашаю всех вас на праздник. Пригласительные открытки я передал через сороку, она обещала их быстро доставить по адресам. Очень жду вас. Заяц».* Спасибо, Заяц за приглашение. А где же пригласительные открытки? *(смотрит по сторонам)*. Открыток нет. Вот лежит какая-то карта, а на ней нарисованы дорожки, ведущие к заячьей избушке. Сверху лежит записка от сороки: «Чтобы добраться до пригласительных открыток, нужно пройти все испытания, выполнить все задания, в общем, хорошо потрудиться». – Ребята, а больше всех у нас трудится язык. Давайте покажем, чему он у нас научился. Повторяйте за мной	асығуғаболмайды. Қазақ тілі*** Педагог одевается, как посторонний человек (шляпа, очки и т. д.). Подходит к ребятам,хвалит их, показывает конфеты, старается увести их с собой в другое место. Заканчивается игра,снимаеточкиишляпу. Обсуждение ситуации с детьми, выявление правильных и неверных действий детей.Детиобсуждают своеповедение, аргументируяего. Делаютвывод:с незнакомымчеловеком нельзяуходить,братьугощения– этоопасно. **Проблемныйвопрос.** Гдеможетподстерегатьопасностьчеловека? Детиразмышляют,высказываютсвоипредположения,спомощью педагогаприходяткзаключению,что дорогатаит ссебеопасность **Чтениестихотворения**Ж.Карбозина«Қоян»(«Заяц»). Қоян,қоянсекендеп:	**Работаврабочейтетради.** **Задание№1.**Рассмотри картинки.Расскажи,что былосначала,чтопотом. Обведицифрывнужной последовательности. Назовивремя начасах. Детирассматриваюткартинки,определяют,чтобылосначала,чтопотом. Обводятцифры.Рассматриваютвремя начасах(можноиспользоватьмакет –лист №31),называют. **Работасраздаточным материалом**(Последовательности«Сначала–потом»–листы №23,24). Детиполучаютнаборыкарточекивыкладываюткартинкипопорядкупроисходящихсобытий. **Физминутка.** **Подвижнаяигра– «Деньиночь».** Педагогможетвключитьбыструюмузыку,покоманде «День»детиактивнотанцуют,покоманде«Ночь» музыку выключают, детизамирают. **Задание№2.**Посчитай, сколькокисточек стало.Обведи цифру. – Сколькокисточек осталось?Обведицифру	ағаштар,қайын– березаҚазақ тілі*** Педагогпредлагаетотправитьсявлеснапоезде. – Покупайте,пожалуйста,билетыизанимайтесвоиместаввагоне.Билетвысможетекупить,еслипридумаетеслово натот жезвук, скоторого начинается слово**лес**. – Как вы думаете, зачем люди ходят или ездят в лес? На обратной стороне билета у васнарисованы подсказки на мой вопрос. А чтобы вам не было скучно в пути, давайте споемпесню«Большойпоход» измульфильма«МашаиМедведь». Включаетсяфонограммазаписьюголосовптиц. – Вот мыприехали. Беседа о правилах поведения в лесу.Педагогзадает вопросы: – Как себя нужно вести в лесу? Можно ли шуметь, кричать, громко разговаривать? Можнолибросатьмусорвлесу?Можнолиломатьветки,деревья?Можнолисобиратьнезнакомые растения, травы, грибы,	ниякокружающим,соблюдатьправилапожарнойбезопасности. Цель: Объяснить значение огня в жизни человека: какую пользу приносит человекуогонь и как человек научился им управлять, какой вред может причинить огонь **Словарный минимум:** огоньопасен– өткауіпті,пожар – өрт,неиграйсогнем– отпенойнама,пожарный– өртсөндіруші,пожарныйтушитпожар– өрттіөртсөндірушісөндіредіҚазақ тілі*** **Организациявниманиядетей.**Чтениезагадок. 1. Шипитизлится, водыбоится, Сязыкомнелает,беззубовкусает. (*Огонь*.) 2. Тонкая девчонка, белая юбчонка, красный нос.Чемдлиннееночи, темона корочеотгорячихслез. (*Свеча*.) 3. Мать толста, сын бес,Долетелдо небес.

	чистоговорки: Ла-ла-ла – белочка спала; Ля-ля-ля – вот моя земля; Ло-ло-ло – у сосны дупло; Ли-ли-ли – мы козу пасли; Лу-лу-лу – дайте нам пилу; Лю-лю-лю – я вас всех люблю. – Ребята, да с такими успехами мы все преодолеем. Вперед, в дорогу. – Ой, посмотрите, мы вышли на полянку, какая она красивая: зеленая, вся в цветах. А цветы-то непростые, а почему-то только трех цветов: красные, синие да зеленые. **Игра** «Собери цветок» *(пазлы)* Цель: развивать наглядно-образное мышление, мелкую моторику, воображение, память, умение логически мыслить. **Дидактическая игра** «Скажи наоборот» Цель*:* учить детей использовать в речи слова, противоположные по смыслу: *день – ночь, зима – лето, узкая– широкая (дорога), длинная – короткая (палка), сильный – слабый (ветер) и т.д.*	«Судан қарғыпөтем», – деп,Тайып,құлаптүстің. Неболдыендіүстің? Сенәзершетектұр,киімендікептір. Детислушаютстихотворениеианализируютдействиязайца. Предложениевспомнитьпоговоркуотом,когдаспешишь,иобъяснитьее значение. Вспоминают и говорят: «Поспешишь – людей насмешишь». Объясняют ее значение: когдачеловекторопится,онсовершаетнеобдуманныепоступки,ошибки,оннеуспеваетоглянутьсяпосторонам, у него всепадает,исостороныэтодажесмешно. **Билингвальный компонент:** делают вывод, выражая его на казахском языке: асығуғаболмайды – нельзяторопиться. **Показ сериикартин**обошибкахнадорогахивтранспорте. Дети рассматривают, объясняют, чего	. **Задание№3.** Обведи. Педагог обращает внимание на правильную посадку, на то, как дети держат карандаш.При проверкевыполнения оцениваетаккуратность выполнениязадания. **Задание№4.**Разложикругивдвекоробочкипо-разному. Нарисуй.	ягоды? Можно ли близко подходить к животным?**Организация среды**: картинка«В лесу». Дети рассматривают картинку. Рассказывают, что видят на ней.Педагогзадает вопросы: – Чтоизображенонакартинке?Какиедеревья?Что ещерастетвлесу?(*Влесурастутгрибы,ягоды.)* – Длячегонужныдеревья?(*очищаютвоздух,создаюттень,дровамитопятпечи,издеревьевделаютбумагу, карандаши,деревянныеигрушки*). – Какиедеревьявызнаете?(*береза,клен,дуб).* Показпрезентации*«Деревьялеса».* **Словарнаяработа:**лиственныйлес,хвойныйлес,смешанныйлес. **Билингвальныйкомпонент:**лес–орман,деревья–ағаштар,қайын–береза. Детисмотрятпрезентацию,называютвидылесавзависимостиотдеревьев,растущихвних: – лиственныйлес(*растутдеревья слистьями:береза,клен,дуб*), – хвойныйлес(*растутс*	(*Печь,огонь,дым*.) **Создание игровой ситуации.** В центр круга ставится котелок с имитацией огня.Детирассматриваюткотелок,размышляют,чтовнемможноваритьедунакостре. **Информацияпедагогаспоказомпрезентации«Огоньдругиливраг?».** **Словарнаяработа:**первобытныелюди– этопериодвисториичеловечествадоизобретенияписьменности. **Игровоеупражнение «Ктовиновникпожаров?».** Дети рассуждают и совместно с педагогом рассказывают о том, что часто виновникамипожаровстановятсядети,потомучтоберутбезразрешенияспички,зажигаютихв комнате,во дворе. Или взрослые при неосторожном обращении с огнем. Выйдя из повиновения, огоньстановитсяопасным врагом, уничтожающим всена

	Белочка: – Молодцы, ребята, вы очень быстро справились с заданием. Давайте немного отдохнем, а потом пойдем дальше. **Дидактическая игра** «Назови, чей предмет: мой, моя, мое.» Цель: упражнять в согласовании притяжательных местоимений «моя», «мой», «мое» с именами существительными в роде и числе. (*иллюстрации*) **Игровое Упражнение «Скажи какой?Чтоделает?»** Настроениеузайчика*(какое?)*….Гостинаднерождения(*чтоделают?)*… . –Ядумаю, зайчику оченьприятнобудетузнать, какхорошомыпронегорассказали.Ателерьдавайте посмотрим,чтовсундучке. ЗдесьпригласительныеоткрыткидлянаснаденьрожденияЗайца.Спасибо тебе, сорока! –Дети, каквыдумаете,зайчикужена крылстолкприходугостей? **Работа с раздаточным материалом.**	нельзя делать на дороге, разъясняют, как было быправильно. **Беседа-рассуждение**. Что бы вы посоветовали зайцу?Детипредлагают советы: - Надорогенадобытьвнимательным. - Нельзяторопиться. - Переходитьулицу посветофоруипешеходномупереходу. - Знатьдорожныезнаки. **Расставляютдорожныезнаки**иназываютихобозначение.		*осна,ель*), – смешанный лес(*растутилиственные ихвойныедеревья*). **Игра**«Угадай,прокакоедеревояговорю» Стройная,кудрявая,белоствольная…(*береза*).Грустная,печальная,плакучая…(*ива*).Стройная,зеленая, колючая…(*ель*).Крепкий, могучий, развесистый…(*дуб*). Педагогобращаетсякдетямсвопросами: – Бываетливетервлесу? Как воетветер?Какшелестятдеревья? **Игровоеупражнение**«Ветер» Цель:активизироватьзвуки[в],[ш],отрабатыватьсилуголоса. **Работасраздаточнымматериалом**	своем пути **Игровоеупражнение «Расскажиопожарном».** Рассказывают о людях, которые тушат пожары, они должны быть смелыми, храбрыми,отважными, ловкими, умными, здоровыми. Пожарные работают в пламени, в дыму, должнывыноситьиз огнялюдей **Работа с раздаточным материалом (с. 135).**
Үзіліс: ***«Күй күмбірі» Адал азамат Музыка****					

«Бозшолақ» https://zvyki.com/song/170419764/rman_azy_-_Bozshola/					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Адал азамат Дене шынықтыру** **Подвижная казахская народная игра« Бәйге»** **Цель:** развитие мелкой моторики рук Для игры подготавливается площадка. Расстояние от линии старта до линии финиша делается разметка. Платочек подвешивается на стойке или крепится на протянутой вдоль линии финиша веревке. В качестве атрибутов используются самодельные лошадки-скакуны из бумаги и картона. К ним крепится длинная веревка на конце палочка. Путем накручивания веревки на палочку, лошадки-скакуны двигаются по площадке. Побеждает тот чья лошадка-скакун придет первая.					
	2.Основы математики Измерение исравнивание **Задачи:** закреплятьумениесравниватьпредметы,используя различные условные мерки, поразличнымпризнакам(цвет, форма,размер),соотноситьколичествосчислом,понятиядлинный,короткий,знанияогеометрическихфигурах.Развиватьвнимание,память, мелкуюмоторикурук.Воспитыватьлюбознательность,усидчивость. Цель: закреплятьумениесравниватьпредметы,используя различные условные мерки, поразличнымпризнакам(цвет, форма,размер), **Работаврабочейтетради.** **Задание №1.** Измерь длину предметов в кубиках. Раскрась столько кубиков.	**2.Основы грамоты Звуковая схемаслова** Задачи:учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова; совер-шенствоватьнавыкназыватьсловасзаданным звукомислогом,делитьслованаслоги,добавлятьвсловапропущенныеслоги; закреплять умение обводить линии по пунктиру; разви-вать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкуюмоторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело доконц Цель: учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз, Қазақ тілі *** **Дидактическаяигра**	**2.Основы грамоты Чему мынаучились**Задачи: совершенствоватьумениеназыватьсловасзаданнымзвукомивыделятьегоинтонационноголосом;упражнятьвумениеопределять место звука в слове, подбирать слова к звуковойсхеме слова, делить слова на слоги; закреплять умение плавнообводитьлинии;развиватьфонематическийслух,речь,внимание,память,мелкуюмоторикурук;воспитыватьсамостоятельностьиаккуратность Цель: совершенствовать навык называть слова с заданным звуком ислогом, **Словарный минимум**: звук – дыбыс, слово – сөз, Қазақ тілі *** **Дидактическоеупражнение«Определиместозвукавслове».**Педагогвывешиваеткарты-схемынадоску.	**2.Основы математики Что мы знаем иумеем** **Задачи:** **:**закреплятьумениевыполнятьсчетвпределах10,называть «соседей»числа,соотноситьколичествосцифрами,делитьмножествона части, определять большую (меньшую) часть множества или ихравенство,устанавливатьзакономерность.Развиватьвнимание,память,речь, мелкуюмоторикурук.Воспитыватьсамостоятельностьитрудолюбие. Цель: закреплятьумениевыполнятьсчетвпределах10,называть «соседей»числа,соотноситьколичествосцифрами **Работаврабочейтетради.** **Задание №1.** Рассмотри картинки. Посчитай, сколько птенцов осталось в гнезде. Обведикруги. Посчитай, сколько цыплят гуляло во дворе. Сколько цыплят вышло	**2.Основы грамоты Что такоепредложение** Задачи: формировать понятие «предложение», учить составлять пред-ложениеиздвухсловпределеннойпоследовательности,называть первое, второе слово; совершенствовать навык назы-вать слова с заданным звуком, делить слова на слоги; закреп-лять умение обводить предметы; развивать фонематическийслух, речь,внимание,память,мелкуюмоторикурук; воспиты-ватьсамостоятельностьиаккуратность Цель: формировать понятие «предложение», учить составлять пред-ложениеиздвухсловпределеннойпоследовательности **Словарный минимум:** звук –

	Отметьсамый короткийпредмет. Детипересчитываютмерк инакартинке,называютдл инупредметов. **Задание№2.**Измерь длинустолаладошкой.Дл ину комнаты–вшагах. **Физминутка.Домик.** Ягуляюводворе*(хлопкила дошкамипоколенкампооч ереднокаждойрукой)* Вижудомикнагоре**(***прикл адываютрукуколбу,всма триваются вдаль)* Яполесенкевзберусь*(шаг ают)* Ивокошкопостучусь. Тук,тук,тук,тук!*(поочере дностучатькулачкомодн ойрукивладошкудругой)* **Задание№3.**Обведи. Передвыполнениемпедаг огобращаетвниманиенас облюдениеосанки,прави льноеположениететради. **Задание№4.**Соединирыб окотсамоймаленькойкса мойбольшой.Раскрасьма ленькуюрыбкуоранжевы мцветом.	**«Доскажисловечко».** Ябудувамчитатьстрок истихотворения,авыд олжныдобавитьслогв слово,гдеонпропущен : ра-ра-ра – начинается иг...*(ра)*ры-ры-ры – у мальчика ша...*(ры)*ро-ро-ро – у нас новое вед...*(ро)*ар-ар-ар– закипаетсамо...*(вар)* ор-ор-ор – созрел красный поми...*(дор)*ир-ир-ир– мой папакоман...*(дир)* за-за-за– вотидетко...*(за)* су-су-су– мыувиделили...*(су)* **Звуковая схема слова.** Педагог показывает **картинку** с изображением вазы и звуковуюсхемуслова**ваза**.Разберемэтослово назвуки*(педагогвмес тесдетьмиразбирает словоназвукии составляютегозвуков уюсхему)*. – Посмотрите, каждый звук в схеме слова обозначен соответствующей фишкой.Рассмотримс хемуслова.Сколькозв уковвсхемеслова?Пра вильно,четырезвука. – Определите,	– Назовите,чтовывиди тенакартах-схемах.Давайтеопредел им,гденаходитсясогласн ый звук[н]вловах *носорог, бант, слон.* Приготовьтеладошки.« Читаем»словослеванапр авоизадерживаемладош кивтомположении,гдесл ышимзаданныйзвук вслове. Детиопределяютиназыв аютместосогласногозву ка[н]вловах:*носорог*вна чалеслова,*бант*– всередине,*слон* – вконцеслова. **Дидактическаяигра«Ч удесныймешочек».** Дети подходят к столу, вынимают из мешочка предмет, называют его. Словоповторяетсяпо слогам.Ребенок называетколичество слоговвслове. **Игровоеупражнение«Р азгадайребус».** **Работавгруппах.**Педаг огвыставляетнадоскепар ыкартинок.Детиделятся надвегруппыспомощью считалки. Однагруппаназываетпер выйслог первого слова – названия картинки,вторая – первыйслогвторого	со двора? Сколько цыплятосталось?Обведик руги. **Физминутка. Подвижнаяигра«Живые цифры».** Дети получаюткарточки сцифрами от1до10.Дети ходятпокомнате. По сигналу педагога: «Цифры! Встаньте по порядку!», дети строятся в ряд и называют своюцифру. **Задание№2.**Обведи. Педагог обращает внимание на правильную посадку, на то, как дети держат карандаш.При проверкевыполнениияоцен ивает аккуратность выполнениязадания. **Задание№3.**Продолжи«ц епочки».Раскрась. В продолжении задания можно предложить составить свою «цепочку» из фигур, бусин,пуговицит.п. **Задание №4.** Сложи фигуры из палочек. Сколько палочек потребовалось для каждойфигуры?Обведици фру.	дыбыс, слово – сөз, Қазақ тілі *** **Игровоеупражнение «Разделисловаслоги».** Педагогпроситраздели тьсловаслоги хлопками. ***Примерныеслова:***ма-ши-на,кни-га,стол,ча-сы,де-ти,зи-ма,са-мо-кат,кор-зи-на,торт,кир-пич, лу-на, тру-ба, дель-фин. **Работаспредложение м.** – Сегодня мы с вами познакомимся с понятием «предложение». С помощью чего людиобщаютсядруг сдругом? – Достаточноли одногослова,чтобывы разитьсвои мысли? – Люди передают свои мысли при помощи слов. Чтобы наша речь была понятна, словадолжныбытьсвяз аныдругсдругом.Посл ушайте,чтоясказала:« Игрушкидетииграют». Вампонятно,что я сказала? – Правильно, я просто произнесла слова, не связанные между собой. Теперь я

		сколько гласных звуков в схеме слова. Два звука. Как вы узнали? Двезвуковыеклеткивсхемесловаобозначены краснойфишкой. – Определите, сколько согласных звуков в схеме слова. Два звука. Какие эти согласныезвуки– твердыесогласныезвуки илимягкиесогласныезвуки?Всесогласныезвуки– твердыесогласныезвуки.Как выузнали?Всетвердые согласныезвуки обозначенысиней фишкой. Звуковая схема слова, которую мы с вами разбирали, подходит для слова **ваза**. Еслиразобрать слово **ваза** на звуки, то эти звуки будут соответствовать звуковой схеме слова,потомучто вслове**ваза**двагласныхзвука[а] идватвердых согласныхзвука[в]и[з]. **Работаврабочейтетради № 2, с. 49).**	слова– названия картинки,затемпроизносят слово полностью: **Картинки** Голуби– раки Гора Мячи – тазы Шуба– ракета **Работаврабочей тетради№2, с.50.** 1. Рассмотрикартинки. Назовипредметы.Разделислованаслоги.Выделипервыйслогвсловах. Найдисловасодинаковымпервымслогом. Соединикартинки. 2. Рассмотрикартинки. Назови,чтоизображено. Подбери схемыксловам.Соедини. Педагог вместе с 3. Обведи.		скажупо-другому: «Дети играют с игрушками». А теперь я сказала понятно? Почему? Правильно,всесловая произнеслаправильно по порядку.У меняполучилось предложение. Запомните правило: слова, связанные по смыслу и выражающие законченную мысль,называютпредложением. **Игровоеупражнение «Составьпредложение».** – Я буду вам показывать картинки, а вы попробуйте составить предложениеПедагогвывешивает картинкинадоску. ***Примерные картинки:***Девочка поет.Машинаедет. Самолетлетит.Детисоставляютпредложения, педагогпроситпопорядкуназватьслова. **Работаврабочей тетради№2,с.51.**
Үзіліс: ***«Күйкүмбірі» Адал азамат*** ***Музыка*******					

«Бозшолақ» https://zvyki.com/song/170419764/rman_azy_-_Bozshola/					
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Адал азамат **«Арқан ойын»(«Перепрыгни через веревку»)** **Цель:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга. вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстряет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.					
	3.Музыка **В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай** *Задачи:* учить правильно пропевать гласные в словах и произносить согласные в конце сло-ва; прививать желание играть на музыкаль-ных инструментах; развивать у детей динамический, ритмический и звуковысот-ный слух; уметь быстро реагировать на задание педагога и ответственно выполнять его **Цель:** Учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответ- ствующие движения **Словарный минимум:** кошка – мысық, ответить на вопрос – сұраққажауап беру. **Қазақ тілі*****	**3.Художественная литература** **Е.Чарушина «Курочка»** Задачи: Учитьдетейпересказыватьсодержаниерассказблизкоктексту,соблюдаяпоследовательностьсюжета.Закреплять знания о домашних птицах, умение отгадывать загадки. Обогащать словарь. Развивать связную речь, мышление, память,внимание.Воспитыватьзаботливоеотношениекдо- машним животным Цель: Учитьдетейпересказыватьсодержаниерассказблизкоктексту,соблюдаяпоследовательностьсюжета **Словарный минимум:** курочка–тауық,цыплята–балапандар,дождик – жаңбыр **Қазақ тілі*****	**3.Лепка** **Насекомые. Божья коровка** **Задачи:** учитьлепитьбожьюкоровку,используяприродныйматериал.Закреплять приемы лепки: раскатывание, намазывание, сглаживание.Расширять представлениедетейонасекомых,обожьейкоровке.Развиватьмелкуюмоторикурук,память,речьиэстетическоевосприятие.Воспитывать заботливоеотношениекприроде Цель: учитьлепитьбожьюкоровку,используяприродныйматериал **Словарный минимум:** қаңқыз–божьякоровка **Қазақ тілі***** Божьякоровкабезвредная,еслипосадитьеенаруку, тоонабудетпонейползать,апотомрасправиткрылья иулетит. Педагог вместе с детьми называют части тела	**3.Музыка** **Дружно топнем, дружно хлопнем***Задачи:*Учитьвыполнятьупражнения,меняядвижениявсоответствиисизменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкойритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом,полуприседаниями(«пружинка»). Осваиватьтанцевальныедвижения:дробныйшаг,переменныйшаг,галоп,поскоки вразныхнаправлениях Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой;легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; измененииенаправлениядвижения всоответствиис музыкальнымифразами. **Цель:** Учить сопоставлять свои действия с движениями других детей; развивать чувство синхрон-	**3.Художественная литература** **А. Дуйсенбиева «Пропажа»** Задачи Учитьрассказыватьстихотворениенаизустьвыразительно, передаватьинтонацию, логическоеударение,паузу.Расши- рять представления детей о явлениях неживой природы. Закреплятьпредставленияожанровыхособенностяхстихо- творений, малых форм фольклора – *считалок*, умение под- биратьслова в рифму. Развивать диалогическую речь, па- мять, мышление, творческие способности. Воспитывать интерескнаблюдениямзаизмененияминеживой природе **Цель:** Учитьрассказыватьстихотворениенаизустьвыразительно,

	«Веселая песенка» В. Щербачева. Педагог предлагает детям войти в зал пружинящим шагом. *Музыкально-ритмические движения:* «Қуыршақпенбилейміз» Е. Найманбаевой. Педагог предлагает детям выполнить танцевальное движение пружинки с поочередным разворотом туловища влево и вправо. *Развитие чувства ритма:* «Мячик». Педагог предлагает детям проговаривая текст ритмично прохлопать в ладоши. *Слушание:* «Ойын» Б. Далденбаева. Педагог предлагает детям вспомнить знакомую пьесу, ее автора, название и характер. Как звучит музыка пьесы – тихо или громко? Соответствует ли название пьесы ее характеру? *Развитие слуха и голоса:* «Маленькая Юлька», словенская нар. песня в обр. Б. Туманяна. Педагог просит детей исполнить распевку самостоятельно, передавая в пении игривый характер. *Пение:* «Цап-царап» С.	Педагог предлагает открыть конверт сзагадкой-подсказкой,длятогочтобыузнать,очемрассказ. Открывает конверти зачитывает загадку-подсказку: 1. «Цып-цып-цып!Кудах-кудах!»– Слышиммынаулице. Созывает всех цыплят Рябенькая … *(курица)*. 2. Клохчет,клохчет, Детей созывает. Всехподкрыльяподбирает.*(курица)* Дети отгадывают загадки и приходят к выводу, что рассказ будет про курицу с цыпля-тами.Педагоготкрываетворойконверт,зачитываетназваниерассказаифамилию автора. **Словарнаяработа:***зарылисьвтеплыеперышки,заквохтала.* Педагогпредлагаетпослушать**рассказЕвгенияЧарушина«Курочка».** **Беседапосодержанию.** Слушают рассказ повторно с установкой на пересказ.	божьей коровки, форму.Проситрассмотреткартинку враздаточномматериале. Предлагаетвылепитьизпластилинабожьюкоровкусиспользованиемскорлупыгрецкогоореха. Объясняетипоказываетспособылепки. 1. *Скорлупа–* этотуловище. 2. Способомнамазыванияисглаживаниянаскорлупуорехаравномернонаносимслойпластилинакрасного цвета(*см.образец враздаточном материале)*. 3. Из пластилина черного цвета скатываем несколько мелких крупинок, поверхкрасногопластилина,равномернонанесенногонаскорлупу,прикрепляемчерныекрупинки. Дляголовыраскатываем маленькийшарик, слегкарасплющиваемиприкрепляемктуловищу. 4. Для ног раскатываем жгутик, делим его на 6 частей. Сгибаем ножки и прикрепляем внижнейчастискорлупы. Усикитакжеформируем изтонкихжгутиковиприкрепляемкголове. Божьякоровкаготова.	ности;продолжать развивать слушательскую культуру, умение анализировать и характеризовать музыкальное произведение; продолжать работать над певческим дыханием, дикцией, чистой инто-нацией **Словарный минимум:** корова – сиыр, утенок – үйрекбалапаны. **Қазақ тілі***** «Марш» Б. Далденбаева. Педагог предлагает детям войти в зал бодрым шагом парами, держась за руки. *Музыкально-ритмические движения:* «Балбырауын» Курмангазы. Педагог предлагает детям повторить движение бокового галопа, меняя направление движения. *Развитие чувства ритма:* «Тюшки-тютюшки», молдавская народная потешка. Педагог предлагает детям ритмично проговорить потешку и выполнить движения в соответствии с текстом. *Слушание:* «Күнгесаяхат» Б. Далденбаева. Педагог проигрывает	передаватьинтонацию, логическоеударение,паузу **Словарный минимум:** солнце– күн,туча– бұлт,холодно– суық,дождь – жаңбыр. **Қазақ тілі***** Педагогпредлагаетдетямпередтем,какпознакомитьсясновымпроизведением,самим превратиться в поэтов и попытаться помочь поэту Ивану Далю досочинить некоторые строки его стихотворения. Читает стихотворение, не договаривая отдельные слова. Дети договаривают, у них формируется умение сочинять рифмы. ЗамноювсюдувясныйденьИдет моя подруга ... (*тень*). Яеймашу:«Привет,привет!» Имашетмнеона...(*ответ*). А в хмурый день хожу одна, Ну где же прячется ... (*она*)? Педагог благодарит детей за работу, поощряет их и просит сказать, о чем же это стихо- творение. Выясняют, что о тени.

	Гаврилова. Педагог знакомит детей с новой песней, беседует о содержании и характере музыки. «Модница» народная песня. Педагог проигрывает мелодию песни и просит детей узнать ее и исполнить от начала до конца, четко проговаривая текст и чисто интонируя мелодию. *Хоровод:* «Мы на луг ходили» А. Филиппенко. Педагог предлагает детям встать в круг, идти хороводным шагом и выполнять движения в со-ответствии с текстом. *Игра на музыкальных инструментах:* «Скворцы и вороны» Е. Тиличеевой. Педагог предлагает детям самим выбрать музыкальные инструменты по своему желанию и испол- нить пьесу.	Повторить чтение 2–3 раза и начинать пересказывать текст произведения. Рекомендуется начинать пересказ с наиболее подготовленныхдетей. После5–6пересказовможносообщитьдетям,чтоостальныемогут пересказать рассказ в свободное время. **Работасраздаточным материалом.**		знакомую пьесу и просит детей вспомнить ее название и характер. *Развитие слуха и голоса:* «У кого какая песня?» А. Жилинского. Педагог предлагает детям исполнить распевку по ролям и выбирает кошку, корову и утенка. *Пение:* «Сұр қоян» К. Куатбаева, «Цап-царап» С. Гаврилова. Педагог предлагает детям исполнить знакомые песни по желанию сольно, дуэтом, трио или хором. *Подвижная музыкальная игра:* «Воробьи и кот» Т. Кулиновой. Педагог организует игру.	Открывает конверт и сообщает, что Айсулу сегодня прислаластихотворениетожеотени–этозамечательноестихотворениеАнуарбекаДуйсен- биева «Пропажа». Вспоминают особенности стихотворного жанра. Педагог предлагает детям рассмотреть портрет поэта А. Дуйсенбиева. Просит детей вспомнить имена и фамилии других детских поэтов и названия их произведений. **Словарнаяработа:***темень*(темнота)*улицузалила.* Педагогпредлагаетпослушать**стихотворениеАнуарбекаДуйсенбиева «Пропажа» Беседапосодержанию.** **Работасраздаточным материалом.**
Үзіліс: ***«Күйкүмбірі» Адал азамат Музыка******* «Бозшолақ» https://zvyki.com/song/170419764/rman_azy_-_Bozshola/					
«Найди свой домик» *Цель*: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях. *Ход игры:* с помощью воспитателя дети делятся на группы, каждая из которых становится у определенного места. По сигналу они разбегаются по залу в разные стороны. После сигнала «Найди свой домик» - дети должны собраться группами у того места, где стояли вначале.					

	4. Қазақ тілі Тақырып: Ертегілер елінде Сөздерді жіктеп ,тәуелдеп септеп қолданады;интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы,сұраулы,лепті)а жыратып,сөйлегенде қолданады	**4.Физическое воспитание** **Выполнение перекатов** Задачи:учить выполнять перекат вперед и назад. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстояние 4метра. Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола, ловить мяч разведенными пальцами рук. Совершенствовать умение координировать движения рук и ног, развивать ловкость, выносливость, мускулатуру рук. Профилактика нарушения зрения. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью Цель: познакомить с техникой выполнения перекатов вперед и назад; развивать умении владеть своим телом **Словарный**	**4.Физическое воспитание** **Выполнение перекатов** Задачи:учить выполнять перекат вперед и назад. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстояние 4метра. Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола, ловить мяч разведенными пальцами рук. Совершенствовать умение координировать движения рук и ног, развивать ловкость, выносливость, мускулатуру рук. Профилактика нарушения зрения. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью Цель: познакомить с техникой выполнения перекатов вперед и назад; развивать умении владеть своим телом **Словарный минимум:** жаттығуды бастаңдар	**4. Қазақ тілі** Тақырып:Ертегілер Сөздерді жіктеп ,тәуелдеп септеп қолданады;интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы,сұраулы,лепті)а жыратып,сөйлегенде қолданады	**4.Физическая культура** **Учимся управлять своим телом** Задачи: продолжать учить выполнять прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед на расстояние 8 метров. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча после хлопка руками. Закреплять умение сохранять динамическое равновесие в ходьбе по шнуру с мешочком с песком на голове. Развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость. Формировать навыки самоконтроля движений и пространства Цель: совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные) при выполнении прыжков через короткую скакалку. **Словарный минимум:**жаяуарқасы меналға – ходьба спиной вперед, доп – мяч,

		минимум: жаттығуды бастаңдар – упражнение начали, жаттығуды аяқтаймыз – закончили, қолдарыңды көтеріңдер (түсіріңдер) – руки вверх (вниз), дем алу - дем шығару – вдох-выдох, қолдарыңды алға созыңдар – руки вперед Қазақ тілі*** **I.**Построение в колонну по одному. Ходьба, корригирующие упражнения с мячом: ходьба с мячом в руках (под правую руку), ходьба на носках – мяч вверх над головой, ходьба на пятках – мяч перед собой. Перестроение в три колонны. **II. Выполнение общеразвивающих упражнений** с мячом **(комплекс №4).** Соблюдение дистанции. Контроль за умением принимать исходные положения, не ронять мяч. **Выполнение основных движений**	– упражнение начали, жаттығуды аяқтаймыз – закончили, қолдарыңды көтеріңдер (түсіріңдер) – руки вверх (вниз), дем алу - дем шығару – вдох-выдох, қолдарыңды алға созыңдар – руки вперед Қазақ тілі*** **I.**Построение в колонну по одному. Ходьба, корригирующие упражнения с мячом: ходьба с мячом в руках (под правую руку), ходьба на носках – мяч вверх над головой, ходьба на пятках – мяч перед собой. Перестроение в три колонны. **II. Выполнение общеразвивающих упражнений** с мячом **(комплекс №4).** Соблюдение дистанции. Контроль за умением принимать исходные положения, не ронять мяч. **Выполнение основных движений фронтальным способом.** **Подбрасывание мяча вверх** и ловля его двумя руками после отскока от пола (10 раз).		жаттығу – тренировка, оңға – вправо, солға – влево. Қазақ тілі*** **I. Игровое упражнение «Быстро в круг» (4раза).** Задание – выполнять построение в круг быстро, правильно принимать исходные положения, становиться в указанном месте: слева-справа, впереди-сзади **Выполнение основных движений в виде эстафет (3 раза).** Определяет дистанцию эстафет, напоминает правила безопасного поведения. 1.Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед на расстояние 8 м. Указание – перепрыгивать через скакалку в момент ее прохождения под ногой. Игроки каждой команды выполняют прыжки через скакалку с продвижение вперед, огибают куб, возвращаются в свою колонну, передают скакалку следующему игроку. Напоминает о технике

		фронтальным способом. **Подбрасывание мяча вверх** и ловля его двумя руками после отскока от пола (10 раз). Показ – держать мяч перед собой и подбрасывать вперед – вверх, ловить только после отскока, разведенными пальцами рук и не прижимать к себе. **Ползание** на четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстояние 4м (4 раза). Выполняют колоннами с одной стороны зала на противоположную. Акцентирует внимание на сохранение направление движения. **Выполнение перекатов вперед и назад, сидя в группировке в индивидуальном темпе (5 раз)**. Упор присев – присед, колени вместе, руки на полу, плечи над кистями, голова прямо. Из упора присев начинаются все	Показ – держать мяч перед собой и подбрасывать вперед – вверх, ловить только после отскока, разведенными пальцами рук и не прижимать к себе. **Ползание** на четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстояние 4м (4 раза). Выполняют колоннами с одной стороны зала на противоположную. Акцентирует внимание на сохранение направление движения. **Выполнение перекатов вперед и назад, сидя в группировке в индивидуальном темпе (5 раз)**. Упор присев – присед, колени вместе, руки на полу, плечи над кистями, голова прямо. Из упора присев начинаются все основные акробатические упражнения. **Подвижная игра «Тым-тырақай»** (3 раза). Игроки становятся в круг,берутся за руки. В центре круга стоит ловишка. Игроки идут по кругу и повторяют		безопасности при прыжках, отслеживает выполнение движения Указание – координировать движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные). Перепрыгивать через скакалку в момент ее прохождения под ногами. **2. Подбрасывание** вверх и ловля мяча двумя руками после хлопка. Игроки каждой команды выполняют подбрасывание вверх и ловлю мяча двумя руками после хлопка с продвижение вперед, огибают куб, возвращаются в свою колонну, передают мяч следующему игроку. Ошибки – разводят руки широко в стороны, выполняют хлопок медленно, подбрасывают мяч невысоко и поэтому не успевают сделать хлопок **3.Равновесие** – ходьба с мешочком с песком на голове по шнуру, положенному зигзагообразно, руки в стороны. Акцент внимания на

		основные акробатические упражнения. **Подвижная игра «Тым-тырақай»** (3 раза).	слова: «Ал, қанеки, балалар, Бір, екі, үш – депсанаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» – после чего разбегаются по залу. Ловишка старается догнать детей и осалить их		постановку стопы на шнур и сохранение равновесия, ровную осанку. Игроки каждой команды выполняют ходьбу по шнуру, огибают куб, возвращаются в свою колонну таким ж е способом, передают мешочек следующему игроку. **Подвижная игра «Море волнуется» (3 раза)**
Подготовка к прогулке	**Одевание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать вещи. Қазақ тілі*****Словарный минимум:**жеңіл киінеміз-одеваемся легко. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за одуванчиком** **Цели:** — учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; — развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. **Ход наблюдения** Почему одуванчиков так много? Они	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за бабочкой** **Цели**: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому. **Ходнаблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку. Не птица, а с	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за бабочкой** **Цели**: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому. **Ходнаблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку. Не птица, а с крыльями. Не пчела, а над цветами летает. *(Бабочка.)*	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за погодой** **Цель:** продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. **Ход наблюдения** Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. *С. Дрожжин* **Воспитатель дает детям**	**Экологическое воспитание** **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельности** **Наблюдение за погодой** **Цель:** продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. **Ход наблюдения** Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. *С. Дрожжин*

	неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке — парашютиком. Пока семечко не созрело, парашютик не раскрывается. Созревшие плоды расправляют белые пушинки зонтиком, и одуванчик становится похож на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны отважные семечки-парашютисты. А на месте остаются голые головки цветка. Семена одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком и стараются его вырвать с корнем, что не всегда удается. Зной в травинку подышал И надул воздушный шар. Ветерок единым духом Шар пустил по свету пухом. Был он желтым, стал он белым, Только дунет ветерок, К облакам взлетит он смело — Он летающий цветок. Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы. Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика? ♦ *(Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый*	крыльями. Не пчела, а над цветами летает. *(Бабочка.)* Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. В Древнем Риме люди верили, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от растений. У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками, поэтому их называют чешуекрылыми. Тело бабочки покрыто чешуйками и волосиками. У них короткие усики и большие глаза. Когда она пьет капельки нектара с цветов, хоботок разворачивается, а потом опять сворачивается спирально. Перелетая с Цветка на цветок, бабочка собирает нектар и опыляет их. Летом самка откладывает яички в почву. Через некоторое время из них появляются личинки — гусеницы. Потом гусеницы сбрасывают шкурку и окукливаются, и появляются взрослые бабочки, которых называют мотыльками. Бабочки тутового шелкопряда, питающиеся листьями тутового дерева, дарят людям тончайшие	Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. В Древнем Риме люди верили, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от растений. У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками, поэтому их называют чешуекрылыми. Тело бабочки покрыто чешуйками и волосиками. У них короткие усики и большие глаза. Когда она пьет капельки нектара с цветов, хоботок разворачивается, а потом опять сворачивается спирально. Перелетая с Цветка на цветок, бабочка собирает нектар и опыляет их. Летом самка откладывает яички в почву. Через некоторое время из них появляются личинки — гусеницы. Потом гусеницы сбрасывают шкурку и окукливаются, и появляются взрослые бабочки, которых называют мотыльками. Бабочки тутового шелкопряда, питающиеся листьями тутового дерева, дарят людям тончайшие нити, из которых получают шелк. **Трудовая деятельность:** Уборка	**задание, проводит беседу.** ♦ Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. *(Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.)* ♦ Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? *(Из-за повышения температуры, потепления.)* ♦ Что произошло со снегом? *(Он растаял.)* ♦ Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? *(Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.)* ♦ Каким стало небо? *(Ярко-синим.)* ♦ Что произошло с почвой? *(Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.)* ♦ Как изменилась река? *(Реки вскрылись, начался ледоход.)* ♦ Какая была температура воздуха, когда шел снег? ♦ При какой температуре идет дождь? ♦ Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. *(С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освобождались ото льда; оттаяла почва,*	**Воспитатель дает детям задание, проводит беседу.** ♦ Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. *(Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.)* ♦ Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? *(Из-за повышения температуры, потепления.)* ♦ Что произошло со снегом? *(Он растаял.)* ♦ Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? *(Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.)* ♦ Каким стало небо? *(Ярко-синим.)* ♦ Что произошло с почвой? *(Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.)* ♦ Как изменилась река? *(Реки вскрылись, начался ледоход.)* ♦ Какая была температура воздуха, когда шел снег? ♦ При какой температуре идет дождь? ♦ Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия.

	цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.) ♦Почему одуванчик считается лекарственным растением? *(Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения.)* **Исследовательская деятельность** Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка. **Подвижные игры** «Гуси-лебеди». *Цели:* — учить действовать по сигналу воспитателя; — воспитывать дружеские отношения в игре. «Скакалка». *Цель:* закреплять названия растений. Физическое воспитание**	нити, из которых получают шелк. **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. *Цель:* формировать трудовые умения, желание самостоя-тельно наводить чистоту и порядок. **Подвижные игры:** Медведь и пчелы». *Цель:* упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли». *Цель:* учить бегать, свободно подражая движениям животных. **Индивидуальнаяработа:** «Сбей шишки». *Цель:* учить меткости, точности. Физическое воспитание**	мусора на участке. *Цель:* формировать трудовые умения, желание самостоя-тельно наводить чистоту и порядок. **Подвижные игры:** Медведь и пчелы». *Цель:* упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли». *Цель:* учить бегать, свободно подражая движениям животных. **Индивидуальнаяработа:** «Сбей шишки». *Цель:* учить меткости, точности. Физическое воспитание**	*зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.)* **Трудовая деятельность** Уборка участка от весеннего мусора. *Цель:* воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* — упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; — развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности Физическое воспитание**	**Подвижные игры** «Мы — капельки», «Живой лабиринт». *Цель:* учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* — упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; — развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности Физическое воспитание**
0Возвращение с пргулки	**Мінdеті:**Формироватьнавыкисоблюденияправилгигиенывобщественныхместах.Поощрятьвзаимопомощьдетейприпроведениигигиенических процедур.Совершенствоватьнавыкипосамообслуживаниюиуходузасвоейодеждой.Формироватьпозитивноеотношениеквыполнениюпосильныхтрудовыхпоручений **Қазақ тілі*** **Сөздік минимум:** сабын, су, кір, таза, жуу				
Индивидуальная работа с детьми	**Познавательно исследовательская деятельность**	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Дидактическая игра «Поймай звук»** **Задачи:** Упражнять детей в определении заданного звука, развиватьфонематический слух.	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Задачи:** Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.	**Познавательно исследовательская деятельность**	**Коммуникативная деятельность** Заучивание стихотворения по мнемотаблице

					
Самостоятельная деятельность детей	**Творческая изобразительная деятельность: лепка** **Юрта** **Задачи:**учить лепить юрту, национальные орнаменты; расширять представление детей ожайлауюрте,оказахских национальныхорнаментах Педагогсообщает: – Сегоднябудемлепитьюртуиукрашатьееорнаментом*(см.образецвраздаточномматериале).* – Демонстрируютсяслайдысказахскимиорнаментами:бараньирога–қошқармүйіз,верблюжьяступня – түйетабан,узорласточки– қарлығашою. – Мыукрасимюрту знакомымнаморнаментом бараньи рога. **Работавгруппах.**Спомощьюсчиталкиделятсянагруппыпо5человек. Дети в группах договариваются, кто	**Познавательно исследовательская деятельность** **«Логические задания»**  **Творческая изобразительная деятельность** (конструирование) **«Дом для сказочного героя»** **Материалы:** кубики «Йохокуб», картон, крышки, фломастеры **Цель:** конструировать из разных форм и	**Познавательно исследовательская деятельность** **Правила безопасности** **Адал азамат** **Правила безопасности на воде** https://www.instagram.com/s/aGlnaGxpZ2h0OjE3ODkyODEyMTkzMjE5NjQw?story_media_id=3608412404028003230_73753877781&igsh=N2E2cmdoMTV4ODU5 просмотр мультфильма беседа по содержанию мультфильма	**Коммуникативная деятельность** **Заучивание скороговорки** 	**Коммуникативно познавательная деятельность** **Просмотр мультфильма о ценности воды** Беседа по окончании просмотра **https://www.youtube.com/watch?v=cNf-z_-N5Hw**  **Үнемді тұтыну** **Адал азамат**

	будет лепить юрту, орнамент, дверь, узор	описывать результат **Инструкция:** – Построй домик для гнома – Придумай, из чего у него крыша, окна – Расскажи, кто там живёт			
Уход детей домой	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка	Беседа с родителями о достижениях детей, **Листовки родителям «Полезные продукты»**  «Үнемді тұтыну» Адал азамат	Беседы с родителями по вопросам здоровья	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Листовки родителям «Полезные продукты»**  «Үнемді тұтыну» Адал азамат	Беседа по вопросам домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.