

Анализ проведения СОЧ 1 четверть 2025-2026 учебный год

Распределение качества знаний по предметам:

- **Высокое качество знаний (75%–100%):**
 - Геометрия (8 — 100%, 7 — 100%)
 - Алгебра (8 — 89%, 7 — 100%)
 - Естествознание (5 — 100%)
 - Русский язык (7 класс — 80%, 5 класс — 80%)
 - Начальные классы (3: Литературное чтение, Русский язык, Математика — по 75%)
 - История Казахстана (8 — 78%, 9 — 71%)
- **Среднее качество знаний (50%–74%):**
 - Алгебра и Геометрия (9 — по 71%)
 - Русский язык (8 класс — 67%)
 - Биология (7 — 60%)
 - Естествознание (6 — 67%)
 - История Казахстана (7 — 60%, 6 — 50%)
- **Низкое качество знаний (ниже 50%):**
 - Русский язык (9 класс — 43%)
 - Химия (8 — 33%)
 - Биология (8 — 22%)

2. Основные западающие темы и цели обучения

В ходе проведения СОЧ были выявлены следующие ключевые затруднения учащихся по циклам предметов:

Математический и естественнонаучный цикл

- **Алгебра и математика:** Вынесение/внесение множителя под знак корня (8 класс); применение формул комбинаторики и бинома Ньютона (9 класс); свойства степеней (7 класс); деление и сокращение обыкновенных дробей (5 класс); правила знаков при операциях с рациональными числами (6 класс).
- **Геометрия:** Свойства трапеции и параллелограмма (8 класс); задачи векторным методом и действия над векторами в координатах (9 класс); применение аксиом измерения отрезков и углов (7 класс).
- **Химия и биология:** Составление формул методом «нулевой суммы» и расчет массовых долей (Химия, 8 класс); функции белков, углеводов, липидов, а также распознавание классов растений и животных (Биология, 8 класс); определение систематического положения организмов (Биология, 7 класс).
- **Естествознание:** Определение независимых, зависимых и контролируемых переменных (6 класс); вычисление среднего арифметического при повторных измерениях (5 класс).

Гуманитарный цикл

- **Русский язык и чтение:** Использование знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и вводными словами; изложение текста смешанного типа с изменением лица; неумение отличать тему произведения от его основной мысли (3 класс).

- **История Казахстана:** Анализ внутренней политики и политического положения Казахского ханства (7 класс); анализ исторического значения Атлахской битвы (6 класс); оценка общественно-политических процессов начала XX века (8 класс).

3. Причины возникновения затруднений

Педагоги выделяют три основные группы причин, повлиявших на результаты:

1. **Учебные дефициты:** Слабое усвоение теоретического материала, недостаточный уровень развития навыков смыслового чтения, неумение выделять главное в тексте, пробелы в знании базовых формул и правил орфографии/пунктуации.
2. **Пропуски и домашняя подготовка:** Пропуски уроков учащимися по болезни или без уважительных причин, несистематическое выполнение домашних заданий и слабая самостоятельная подготовка.
3. **Психологические факторы:** Невнимательность при расчетах, рассеянность, а в отдельных случаях — повышенная тревожность учащихся во время проведения суммативного оценивания (например, у учащихся 7 класса).

4. Рекомендации и планируемая работа

Для устранения выявленных пробелов в знаниях учащихся рекомендовано:

- **Адресная помощь:** Проводить регулярные дополнительные занятия и групповые/индивидуальные консультации по конкретным западающим темам.
- **Коррекция планов уроков:** Включать в содержание текущих уроков задания на повторение сложных тем, использовать карточки, дифференцированные задания и наглядные материалы.
- **Развитие функциональной грамотности:** Особое внимание уделить развитию естественнонаучной грамотности и грамотности чтения (смысловое чтение, работа с несплошными текстами).
- **Контроль и мотивация:** Внедрять методики самопроверки учащихся, осуществлять индивидуальный подход для снижения тревожности и создания ситуации успеха, а также усилить взаимодействие с родителями.

Заместитель директора по УВР



Н. Яцук