

Анализ результатов проведения суммарного оценивания за четверть (СОЧ / ТЖБ) во 2-й четверти 2025–2026 учебного года КГУ «Основная средняя школа села Лозовое».

1. Общие показатели успеваемости и качества знаний по итогам СОЧ

Анализ результатов СОЧ показывает общую высокую успеваемость учащихся школы (в большинстве классов она составляет 100%), однако показатели качества знаний колеблются от средних и низких до отличных в зависимости от предмета и класса:

- **100% качество знаний** продемонстрировано в **3 классе** по предмету *Литературное чтение* (учитель Грабовская И.В.).
- **Высокое качество знаний (80–89%)** зафиксировано:
 - В **4 классе** по *Казахскому языку* — 83% (учитель Кенжалиева А.П.).
 - В **7 и 8 классах** по *Геометрии* — 80% и 89% соответственно (учитель Исаева О.В.).
 - В **7 и 8 классах** по *Истории Казахстана* — 60% и 89% соответственно, в **9 классе** — 86% (учитель Головская А.И.).
 - В **7 классе** по *Алгебре* — 80% (учитель Исаева О.В.).
 - В **8 классе** по *Казахскому языку и литературе* — 88% (учитель Кенжалиева А.П.).
- **Низкое качество знаний и слабая успеваемость** отмечаются в **5 «А» классе** по *Математике* (учитель Исаева О.В.): качество знаний составило всего **22%**, а успеваемость — **61%** (ученики Запольский Я. и Шмидт И. показали низкий уровень). Также низкое качество знаний (33%) при 100% успеваемости зафиксировано в **6 «А» классе** по *Математике* и по *Истории Казахстана*.

2. Перечень основных затруднений у учащихся при выполнении СОЧ

В ходе выполнения заданий СОЧ у учащихся возникли трудности по ключевым направлениям учебных программ:

Математический цикл (Математика, Алгебра, Геометрия)

- **Вычислительные навыки и дроби:** В 5–6 классах учащиеся допускали ошибки при умножении и делении обыкновенных и смешанных дробей, переводе периодических десятичных дробей в обыкновенные, а также при приведении дробей к общему знаменателю. В 4 классе зафиксированы трудности с письменным умножением/делением многозначных, двухзначных и трехзначных чисел (особенно когда в частном есть нули).
- **Алгебраические выражения и прогрессии:** В 9 классе ученики ошибались в применении формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии и решении текстовых задач на прогрессии. В 6 классе затруднения вызвало раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых. В 7 классе — графический способ решения систем линейных уравнений.
- **Геометрические понятия и чертежи:** В 7 классе возникли проблемы с применением признаков равенства треугольников и знанием

определений медианы, биссектрисы, высоты. В 8 классе — ошибки вычислительного характера при нахождении сторон и углов прямоугольного треугольника. В 3 классе — использование зависимостей между длиной, шириной и площадью.

Языковой и гуманитарный цикл (Русский язык, Казахский язык, Литературное чтение, История)

- **Речевые навыки и анализ текста:** Учащиеся начальных классов (3–4 классы) испытывают трудности в построении монологических высказываний по плану, формулировании открытых вопросов, определении темы и основной мысли текста, а также в написании творческих работ (отзывы, диафильмы, письма героям).
- **Грамматика:** В 4 классе (рус. яз.) затруднения вызвало правописание существительных с шипящими на конце. В 6 и 8 классах (каз. яз.) — ведение полноценного диалога с взаимопониманием сторон и использование устойчивых выражений (фразеологизмов) в устной речи.
- **История Казахстана:** Основная проблема учащихся всех параллелей (6–9 классы) — оценивание роли исторических личностей, аргументация выводов о демографических изменениях, анализ причин распада государств и определение роли Великого Шелкового пути.

3. Причины выявленных затруднений

Педагоги школы выделяют несколько основных факторов, повлиявших на результаты:

1. **Пробелы в знаниях и слабая самоподготовка:** Пропуски уроков по болезни (или без уважительной причины), а также систематическое невыполнение домашних заданий (особенно подчеркнуто в отчете 3 класса).
2. **Слабое развитие базовых навыков:** Недостаточный словарный запас у учащихся младших классов, слабый уровень навыков смыслового чтения, несформированность пространственного воображения и логического мышления.
3. **Психологические и поведенческие факторы:** Невнимательность на уроках, волнение и спешка во время выполнения суммативных работ, а также фрагментарное усвоение теории без понимания логики её применения.

4. Планируемая коррекционная работа по итогам анализа

Для устранения пробелов в знаниях учителями запланирован комплекс мер:

- **Индивидуальный и дифференцированный подход:** Проведение дополнительных занятий и консультаций с учащимися, показавшими низкие результаты или испытывающими значительные трудности (включая работу по индивидуальным карточкам и тренажерам).
- **Отработка сложных тем:**
 - *В математике:* регулярное проведение тренировочных упражнений на пошаговое применение алгоритмов, повторение таблицы умножения и формул.

- *В языковых предметах:* внедрение методик самопроверки, проведение орфографических пятиминуток, упражнения на развитие связной речи и смыслового чтения.
- *В истории:* усиление работы над ошибками, активное использование исторических карт, карточек и хронологических дат.
- **Взаимодействие с родителями:** Проведение бесед с родителями о важности контроля за выполнением домашних заданий и закреплении пройденного материала в домашних условиях.

Заместитель директора по УВР



Н.Яцук