

Анализ результатов проведения Суммативного оценивания за четверть (СОЧ) в КГУ «Основная средняя школа села Лозовое» за 4-ю четверть 2025-2026 учебного года

1. Качественные показатели и успеваемость по итогам СОЧ

Во всех проанализированных классах и предметах показатели успеваемости по итогам финальной четверти года составили **100%**. Однако уровень качества знаний существенно различается в зависимости от учебной дисциплины, класса и специфики предмета:

- **Абсолютное качество знаний (100%):** продемонстрировано в 7 классе по предмету История Казахстана (учитель Головская А.И.), а также в 3 классе по Математике (учитель Грабовская И.В.) и в 5 классе по Истории Казахстана (учитель Яцук Н.В.).
- **Высокое качество знаний:** зафиксировано в 8 классе по Истории Казахстана (89%, учитель Головская А.И.) и в 3 классе по предметам Русский язык и Литературное чтение (75%, учитель Грабовская И.В.).
- **Среднее качество знаний (50-67%):** отмечено в 6 «А» классе по Истории Казахстана (50%), в 4 классе по Математике, Русскому языку и Литературному чтению (60%, учитель Бурковская Е.А.), а также в 9 классе по Химии (57%, учитель Скаковская С.П.) и Истории Казахстана (57%).
- **Низкое качество знаний (менее 50%):** выявлено на уроках естественнонаучного цикла учителя Скаковской С.П. В 8 классе качество по Биологии и Химии составило 44%. Самые низкие показатели качества знаний по итогам СОЧ зафиксированы в 9 классе по Биологии (29%) и в 6 классе по Естествознанию (33%).

2. Основные затруднения учащихся при выполнении СОЧ

Гуманитарный и языковой цикл

- **История Казахстана:** В 6 классе учащиеся не смогли точно определить этносоциальную структуру государств XIII-XV веков. В 7 классе проблемы возникли с определением причин и последствий колониальной политики Российской империи. В 9 классе школьники затруднялись оценивать признание Республики Казахстан на международной арене. Во всех классах (включая 5 класс) фиксируются общие трудности с анализом, интерпретацией исторического материала и применением теоретических знаний.
- **Языковые предметы (3-4 классы):** Учащиеся испытывают трудности при подробном пересказе содержания произведений, формулировании творческих/оценочных вопросов и написании творческих работ разных жанров (постеры, заметки, письма героям). В русском языке ошибки допускаются при построении связных высказываний по плану и определении грамматических признаков имен существительных (род, число, падеж, склонение).

Математический цикл

- **Математика (3-4 классы):** Ученики 3 класса совершают ошибки при делении с остатком и применении алгоритмов умножения/деления

двух- и трехзначных чисел на однозначное число. В 4 классе наибольшие сложности вызывают логические задачи на пространственное мышление, преобразование смешанных чисел в неправильные дроби и обратно, а также задачи на нахождение части от целого и составление схем движения объектов.

Естественнонаучный цикл

- **Естествознание и Биология (5-9 классы):** В 5 классе затруднения связаны с описанием уровней организации живых организмов и процесса фотосинтеза. В 6-7 классах учащиеся путаются в типах питания организмов, продуктах выделения, процессах поглощения/выделения энергии, а также в сравнении типов и компонентов нервной системы животных. Старшеклассники (9 класс) не справились с генетическими задачами (моногибридное скрещивание, схемы определения пола) и характеристикой фаз мейоза.
- **Химия (8-9 классы):** Учащиеся не могут описать механизм образования ионной связи и рассчитывать молярную концентрацию вещества в растворе. В 9 классе проблемы возникли при исследовании химических свойств раствора серной кислоты, составлении формул аммиака и изучении свойств азотной кислоты.

3. Причины выявленных затруднений

Педагоги школы сошлись во мнении, что ключевыми факторами, повлиявшими на качество знаний в 4-й четверти, являются:

1. **Поведенческие факторы и утомляемость:** Повсеместная невнимательность учащихся при выполнении заданий, поспешные неверные выводы, а также накопившаяся к концу учебного года усталость.
2. **Слабая учебная и домашняя дисциплина:** Некачественная подготовка домашних заданий, отсутствие систематического закрепления сложных тем дома, игнорирование чтения параграфов учебника в преддверии итоговой аттестации.
3. **Низкий уровень базовых навыков:** Недостаточное развитие функциональной (естественнонаучной) и читательской грамотности — дети часто просто не понимают условий задач или не умеют выделять главное в учебном тексте.
4. **Мотивационный кризис:** Снижение учебной мотивации у отдельных школьников в финальной четверти и неготовность к самостоятельной мыслительной работе.

4. Направления коррекционной работы и задачи на перспективу

Для ликвидации пробелов в знаниях и подготовки к новому учебному году учителями сформирован план действий:

- **Дифференциация и индивидуальный подход:** Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися с использованием карточек-консультаций, опорных схем, алгоритмов и наводящих вопросов. Привлечение сильных учащихся в качестве консультантов.

- **Развитие функциональной грамотности:** Регулярное включение в краткосрочные планы (КСП) уроков специальных заданий на грамотность чтения, развитие логики, памяти и естественнонаучную грамотность.
- **Методическая работа над ошибками:** Систематическое повторение сложных тем, проведение целенаправленной работы над ошибками, допущенными в СОЧ, для минимизации остаточных дефицитов знаний.
- **Контроль и мотивация:** Активизация контроля за выполнением летних рекомендаций по чтению и повторению материала. Подкрепление родительских собраний по итогам года практическими рекомендациями для родителей по поддержке учебного тонуса детей.

Заместитель директора школы по УВР:  Н. Яцук