

**Информация о подготовке к Мониторингу образовательных достижений
обучающихся (МОДО) в КГУ «ОСШ села Лозовое»
на 2025–2026 учебный год.**

1. Нормативно-организационная база и состав участников

- **Суть мониторинга:** МОДО является независимым от организаций образования систематическим наблюдением за качеством обучения на соответствие государственным общеобязательным стандартам.
- **Контингент:** Подготовка охватывает начальное звено (4 класс — 5 учащихся, классный руководитель Бурковская Е.А.) и среднее звено (9 класс — 7 учащихся). Работа в 3-х и 8-х классах ведется на опережение.
- **Материально-техническое обеспечение:** Тестирование запланировано в один день на базе двух кабинетов: 4 класс — в кабинете информатики №202, 9 класс — в кабинете истории №203. Учащиеся обеспечены нетбуками (5 собственных нетбуков школы и 8 привлеченных по договоренности из КГУ «Начальная школа села Лозовое»).

2. Используемые цифровые ресурсы и методы обучения

Для формирования функциональной грамотности педагогический коллектив использует комплексный подход:

- **Цифровые платформы:** Активно применяются системы *BilimLand*, *OnlineMektep*, *itest.kz*, *Quizizz*, *Wordwall* и Google-платформы.
- **Методические приемы:** Внедрены «метод деконструкции дистракторов» (анализ ловушек и неверных вариантов), кейс-технологии (работа с «живыми» текстами, практико-ориентированные задачи), дифференцированный подход, работа в парах, ведение индивидуальных листов учета ошибок и разбор заданий прошлых лет.

3. Результаты пробных тестирований и срезов знаний

В апреле 2026 года в школе прошли пробные тестирования с применением ИКТ.

4 класс (Максимальный балл — 50):

- **Структура теста:** Читательская грамотность (10 заданий), математическая (20) и естественнонаучная (20).
- **Итоги:** Средний балл класса составил **36.4 балла**.
 - *Грамотность чтения (средний балл — 7.6):* Наивысшие результаты показали Зубарева Е. и Борис К. (по 10 баллов), самый низкий результат у Лысенко Д. (5 баллов).
 - *Математическая грамотность (средний балл — 14.2):* Борис К. и Зубарева Е. набрали 19–20 баллов, Юсупова Ю. — 13, Соломахина И. — 8, Лысенко Д. — 7 баллов.
 - *Естественнонаучная грамотность (средний балл — 14.4):* Зубарева Е. и Борис К. — по 20 баллов, Соломахина И. и Юсупова Ю. — по 11 баллов, Лысенко Д. — 10 баллов.

9 класс (Максимальный балл — 120):

- **Структура теста:** Грамотность чтения (20 заданий), математическая (20) и естественнонаучная (80 заданий: по 20 на биологию, химию, географию и физику).
- **Итоги:** Общий средний балл по школе — **86 баллов** (средний балл по отдельному предмету — 14.4).
 - *Высокие результаты* показали Ахмедова Л. (111 баллов) и Скаковский А. (109 баллов).
 - *Слабые результаты* продемонстрировали Лысенко В. (49 баллов) и Снегурский А. (61 балл), что связано с чрезмерной спешкой во время тестирования (тратили по 15–20 минут на предмет).
 - *Средние баллы по предметам:* химия — 17.4; биология — 16.1; география — 15.6; грамотность чтения (русский язык) — 13.2; физика — 12.3; математическая грамотность — 11.5.

4. Проблемные зоны и инфраструктурные ограничения

- **Учебные дефициты:** У учащихся 9 класса зафиксированы трудности в заданиях на интерпретацию и критическую оценку информации (осмысление текста — 28%), а также слабые результаты по физике при решении расчетных задач и применении формул. В русском языке западает тема «Правописание корней и приставок» (28%). В 4 классе западают навыки анализа информации и логического мышления.
- **Технические проблемы:** Эффективность онлайн-тренажеров ограничивается низкой скоростью интернет-соединения. Недостаточное количество школьной техники не позволяет осуществлять одновременное персонализированное тестирование всех учеников, из-за чего учителям приходится прибегать к ротации.
- **Психологический фактор:** У некоторых учащихся (например, Лысенко Д. в 4 классе, а также в начале тестирования у девятиклассников) наблюдалось повышенное волнение и нервозность, что напрямую отразилось на внимательности и качестве ответов.

5. Организация консультаций и работа с родителями

- **График консультаций:** Утверждено расписание дополнительных занятий во внеурочное время. Для 4 класса консультации проходят в 14:00 (учитель Бурковская Е.А.), для 9 класса — в 17:00 и 18:00 (учителя Митяева Е.Б., Исаева О.В., Грабовская О.В., Скаковская С.П.).
- **Взаимодействие с семьей:** В ноябре 2025 года проведены родительские собрания и индивидуальные консультации. Родителей ознакомили с правилами академической честности, регламентом проведения, техническим оснащением, а также дали рекомендации по снижению тревожности и поддержке детей дома.

6. Психолого-педагогическое сопровождение

Школьный педагог-психолог Поликовская Н.Э. реализует комплексную программу поддержки:

- **Диагностика:** Проведено анкетирование для выявления уровня тревожности и определения групп риска.

- **Коррекция:** Организованы тренинги по развитию уверенности, обучению дыхательным техникам и приемам снятия психоэмоционального напряжения.
- **Консультирование:** Проводятся беседы по тайм-менеджменту во время теста, а также даются рекомендации учителям и родителям по созданию благоприятного психологического климата.

7. Дальнейшие рекомендации и план действий

1. Психологу продолжить регулярную работу по снижению тревожности и формированию стрессоустойчивости учащихся.
2. Учителям-предметникам усилить повторение тем, вызывающих затруднения, использовать междисциплинарные задания (например, физика + математика для анализа сложных графиков) и продолжать включать задания на функциональную грамотность в каждый урок.
3. Организовать адресные индивидуальные коррекционные занятия с учащимися, показавшими низкие результаты (Лысенко В., Снегурский А., Лысенко Д.).
4. Отработать с учащимися навыки рационального распределения времени на тесте, чтобы избежать поспешности или, наоборот, чрезмерного затягивания процесса выполнения заданий.

Заместитель директора по УВР



Н.Яцук