О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 "Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций"

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 апреля 2022 года № 123. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 4 апреля 2022 года № 27396

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 "Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под № 8424) следующие изменения и дополнения:

пункт 1 дополнить подпунктами 15), 16) и 17) следующего содержания:

"15) типовые учебные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями по общеобразовательным предметам основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложениям 638-713 к настоящему приказу;

16) типовые учебные программы по общеобразовательным предметам основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложениям 714 к настоящему приказу;

17) типовые учебные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями по общеобразовательным предметам начального образования по обновленному содержанию согласно приложениям 715-730 к настоящему приказу.";

дополнить приложениями 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711,712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730 согласно приложениям 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49,

50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91 и 92 к настоящему приказу.

2. Комитету дошкольного и среднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан в установленном законодательством Республики Казахстан порядке обеспечить:

1) государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;

2) размещение настоящего приказа на интернет-ресурсе Министерства образования и науки Республики Казахстан после его официального опубликования;

3) в течение десяти рабочих дней после государственной регистрации настоящего приказа представление в Юридический департамент Министерства образования и науки Республики Казахстан сведений об исполнении мероприятий, предусмотренных подпунктами 1) и 2) настоящего пункта.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на курирующего вице-министра образования и науки Республики Казахстан.

4. Настоящий приказ вводится в действие после дня его первого официального опубликования.

Министр образования и науки

А. Аймагамбетов

Республики Казахстан

Приложение 54 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от "__" _____ 20__ го
Приложение 691 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от 3 апреля 2013 г. №

Типовая учебная программа по учебному предмету "Казахский язык" для обучающихся с задержкой психического развития 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с казахским языком обучения)

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Казахский язык" для обучающихся с задержкой психического развития 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

Республики Казахс
от "__" _____ 20__ г
Приложение 692 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от 3 апреля 2013 года

Типовая учебная программа по учебному предмету "Русский язык" для обучающихся с задержкой психического развития 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения)

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Русский язык" для обучающихся с задержкой психического развития 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Цель учебного предмета – развитие творческой, активной личности, способной использовать приобретенные знания, умения, навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

3. Задачи обучения:

1) формирование представлений о национально-культурной специфике русского языка;

2) формирование толерантного отношения к языкам и культурам разных народов;

3) формирование умений опознавать, оценивать, выбирать, анализировать и классифицировать языковые факты;

4) формирование навыка поискового, ознакомительного, исследовательского чтения, переработки прочитанной информации;

5) совершенствование орфоэпической, орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности, навыков и умений конструирования синтаксических структур в соответствии с нормами и правилами русского языка;

6) совершенствование умений успешного диалогического общения, ведения дискуссии в разных сферах и коммуникативных ситуациях;

7) развитие и совершенствование умений создавать устные и письменные монологические высказывания в различных речевых жанрах;

8) воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, способствующему успешной социализации в обществе.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) обогащение словарного запаса и развитие грамматического строя речи учащихся;

2) развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

3) развитие навыков правильного и осмысленного чтения текстов, нахождения главной и второстепенной, явной и скрытой информации, формулирования выводов;

4) развитие связной речи (орфоэпически правильного произношения, диалогической и монологической речи);

5) развитие навыков грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;

6) развитие навыков учебной деятельности, формирования стойкого интереса к выполняемой работе, ответственного отношения к собственной деятельности;

7) развитие эмоционально-волевой сферы, формирования навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства принятыми в обществе способами.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. В организации учебного процесса учитываются психологические особенности обучающихся: низкая мотивация к учебе, общее недоразвитие речи, несформированность темпа письма, познавательной и эмоционально-волевой сферы, несовершенство мелкой моторики.

6. При усвоении Программы затруднения у обучающихся вызывают:

1) продолжительная однотипная работа, требующая глубокого сосредоточения (сочинения, творческие работы, контрольные работы, эссе, диктанты);

2) упражнения, включающие несколько взаимосвязанных заданий;

3) работа в группах;

4) использование специфической терминологии (эпитет, метафора, олицетворение);

5) формулирование собственных мыслей в процессе учебной работы;

6) понимание значений отдельных слов, формулировок заданий к упражнениям.

7. Условиями успешного овладения знаниями по русскому языку являются:

1) коммуникативный подход в обучении русскому языку, активизирующий речемыслительную деятельность обучающихся;

2) индивидуальный подход в обучении предполагающий организацию учебной деятельности в соответствии с особенностями, возможностями и уровнем развития обучающихся, в разумном сочетании коллективных, фронтальных и групповых форм деятельности;

3) мотивационно-игровой подход, опирающийся на естественную любознательность, формирующий интерес к интеллектуальным дидактическим играм, позитивную учебную мотивацию к изучаемому предмету;

4) личностно-ориентированный подход, направленные на формирование всестороннее развитие личности обучающегося, полное раскрытие его творческих сил с учетом его индивидуальных потребностей и интересов.

8. Эффективными методами и приемами обучения являются:

1) наглядные методы (показ, демонстрация, наблюдение), которые активизируют работу разных анализаторов и способствуют более успешному пониманию и запоминанию теоретического материала;

2) беседа, которая позволяет сформировать умения связно, логически последовательно излагать мысли, развивает память и речь, имеет большую воспитательную силу, является хорошим диагностическим средством выявления трудностей в усвоении программного материала;

3) игровые методы обучения, которые позволяют стимулировать и мотивировать к учебной деятельности, организовать активный отдых, осуществлять переход от одного вида деятельности к другому, помогают учителю в дозировке трудоемкой работы;

4) списывание рассматривается в качестве необходимого условия для усвоения орфографии, как на основе механического запоминания, так и на основе осмысления учебного материала;

5) комментированное письмо способствует развитию организованности, самоконтроля, концентрации внимания обучающихся;

6) прием дозирования учебного материала предполагает емкую и сложную для восприятия информацию подавать небольшими частями, что позволяет учителю отслеживать усвоение информации обучающимися, своевременно проводить коррекцию по восполнению пробелов в знаниях.

9. Успешному овладению Программы, способствует:

1) учет индивидуальных психологических особенностей учащихся;

2) создание спокойной и деловой обстановки на уроке, атмосферы доброжелательности и взаимопонимания;

3) обеспечение каждому обучающемуся ситуации успеха;

4) активизация познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия;

5) использование зрительных опор (схемы, картинки, таблицы, кластеры, иллюстрации);

6) введение не более двух новых понятий на уроке;

7) развитие самоконтроля обучающихся путем предоставления возможности самостоятельно находить ошибки в своих и чужих работах;

8) использование оптимального темпа для изучения нового материала, отведение достаточного времени на отработку основных умений и навыков.

10. Успешному обучению способствуют современные педагогические технологии:

1) технология дифференцированного подхода в обучении исключает одинаковый подход к разным группам учащихся, повышает уровень мотивации учения, создает щадящие условия для обучающихся с трудностями в обучении, предоставляет возможность эффективно удовлетворять особые образовательные потребности каждого ученика;

2) технология "Развитие критического мышления" направлена на работу с текстом, развивает читательские умения: нахождения информации, заданной в явном виде; формулирования выводов; интерпретации и обобщения информации; анализа и оценки содержания, языковых особенностей и структуры текста;

3) технология компенсирующего обучения располагает компенсирующими средствами реабилитационного пространства: любовь к ученику (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание трудностей и проблем; принятие его таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, оказание необходимой помощи, обучение элементам саморегуляции;

4) информационно-коммуникативная технология обеспечивает поиск, сбор информации и работу с ней; обмен сведениями и идеями; совершенствование работы, широкое использование интернет ресурсов, оборудований и приложений; повышения качества преподавания.

11. Технические средства для преподавания предмета "Русский язык": персональный компьютер, электронные учебники, электронный проектор, электронная копировальная классная доска; аудиозаписи человеческого голоса, песен, музыки, звуков природы, телефильмы, кинофильмы, аудио- и видеозаписи.

12. Задания для формативного и суммативного оценивания составляются учителем с учетом возможностей обучающихся. Допускается:

1) определение объема и сложности заданий с учетом их доступности для обучающегося;

2) упрощение формулировок инструкции по грамматическому и семантическому оформлению;

3) деление многозвеньевой инструкции на короткие смысловые единицы, задающие пошаговость выполнения задания;

4) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

5) увеличение времени на выполнение заданий.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Русский язык"

13. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "Русский язык" составляет:

1) в 5 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

2) в 6 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

3) в 7 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

4) в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

5) в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

6) в 10 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

14. Содержание Программы организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам.

15. Содержание Программы включает 4 раздела:

1) раздел "Слушание и говорение";

2) раздел "Чтение";

3) раздел "Письмо";

4) раздел "Соблюдение речевых норм".

16. Раздел "Слушание и говорение" включает следующие подразделы:

1) понимание содержания текста;

2) определение основной мысли;

3) пересказ прослушанного материала;

4) прогнозирование событий;

5) участие в диалоге;

6) оценивание прослушанного материала;

7) построение монологического высказывания.

17. Раздел "Чтение" включает следующие подразделы:

1) понимание информации;

2) выявление структурных частей текста и определение основной мысли;

3) понимание применения лексических и синтаксических единиц в прочитанном тексте;

4) определение типов и стилей текстов;

5) формулирование вопросов и оценивание;

6) использование разных видов чтения;

7) извлечение информации из различных источников;

8) сравнительный анализ текстов.

18. Раздел "Письмо" включает следующие подразделы:

1) составление плана;

2) изложение содержания прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала;

3) написание текстов с использованием различных форм представления;

4) создание текстов различных типов и стилей;

5) написание эссе;

6) творческое письмо;

7) редактирование текстов.

19. Раздел "Соблюдение речевых норм" включает следующие подразделы:

1) соблюдение орфографических норм;

2) соблюдение лексических норм;

3) соблюдение грамматических норм;

4) соблюдение пунктуационных норм.

20. Базовое содержание учебного предмета "Русский язык" для 5 класса:

1) говорение и слушание: определение главной информации, опора на вопросы при определении темы и основной мысли, повествование, описание, подробный пересказ текста, прогнозирование содержания текста по отрывкам текста, участие в диалоге-расспросе, изменение позиции "говорящий" на "слушающий", оценивание звучащей речи с позиции "нравится/не нравится", "правильно/неправильно", построение монологического высказывания определенного типа с опорой на наглядные материалы;

2) чтение: сплошные и несплошные тексты, определение основной мысли на основе содержания и композиции текста, прямое и переносное значение слов, синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова, описание, повествование, рассуждение, книжный и разговорный стили, письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка, формулирование вопросов, ознакомительное чтение, извлечение информации для конкретной задачи, сравнение темы и композиции различных текстов;

3) письмо: простой план, основное содержание текста, представление информации в виде рисунка, повествование и описание в художественном и разговорном стилях, учет целевой аудитории, творческие работы (50-70 слов), представление себя на месте героя, исправление орфографических ошибок с помощью словаря;

4) соблюдение речевых норм: гласные и согласные в корне слова, НЕ с именами существительными, прилагательными, глаголами, а также окончания в разных частях речи, слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова, заимствованные слова, эмоционально-окрашенные слова, гиперболы, эпитеты, сравнения, согласование именных частей речи в роде, числе и падеже, знаки препинания при прямой речи и обращении, однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения, тире в простом предложении.

21. Базовое содержание учебного предмета "Русский язык" для 6 класса:

1) слушание и говорение: главная и второстепенная информация, определение основной мысли при помощи ключевых слов, словосочетаний, подробный, краткий пересказ, прогнозирование развития сюжета по ключевым словам, участие в диалоге по предложенной теме, оценивание прослушанного материала с точки зрения содержания, структуры, логики высказывания, монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики, соблюдение орфоэпических норм;

2) чтение: основная информация сплошных и несплошных текстов, извлечение известной и неизвестной информации, определение основной мысли, выявление структурных частей и объяснение смысла построения текста, фразеологизмы, обращения, однородные члены предложения, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, описание, повествование, рассуждение, характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и художественного стилей (стихотворение, сказка, рассказ, заметка, репортаж, интервью), формулирование вопросов, оценивающих текст с точки зрения актуальности, ценности, качества и полезности, ознакомительное и комментированное чтение, извлечение информации из различных источников, определение разных точек зрения, сравнение стилистических особенностей различных текстов с учетом их композиционных особенностей (стихотворение, сказка, рассказ, заметка, репортаж, интервью);

3) письмо: простой и сложный план, подробное, краткое, выборочное изложение текстов-повествований, текстов-описаний от 3 лица, представление информации в виде иллюстраций, комиксов, тексты описание, повествование, рассуждение в публицистическом и художественном стилях (стихотворение, сказка, рассказ, заметка, репортаж, интервью), творческие работы (70-90 слов), исправление орфографических и пунктуационных ошибок с помощью словаря;

4) соблюдение речевых норм: разделительные Ъ и Ь знаки, сложные имена существительные, прилагательные, числительные, НЕ с отрицательными и неопределенными местоимениями, а также приставки и суффиксы в разных частях речи, фразеологические обороты, метафоры, олицетворения, антитеза, падежные формы числительных, прилагательных, местоимений, степени сравнения прилагательных и наречий, знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, при прямой и косвенной речи.

22. Базовое содержание учебного предмета "Русский язык" для 7 класса:

1) слушание и говорение: главная и второстепенная, известная и неизвестная информация, определение основной мысли с опорой на структуру, подробный, краткий, выборочный пересказ (с опорой на вопросы к тексту) с изменением лица, прогнозирование содержания с опорой на основную мысль, участие в диалоге и аргументация, оценивание прослушанного материала с точки зрения содержания, использования языковых средств для привлечения внимания, структуры и логики изложения материала, аргументированный монолог (описание, повествование, рассуждение), включающий не менее 2 микротем, на основе плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов;

2) чтение: сплошные и несплошные тексты, извлечение главной и второстепенной информации, структурные части и их элементы (предложения, абзацы), объясняя смысл построения текста, явное и скрытое (подтекст) значение отдельных слов и выражений в тексте, паронимы, вводные слова, повторы, прямой и обратный порядок слов в предложении, смешанные типы текстов, характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и официально-делового стилей (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма, просьбы, приглашения), формулирование различных вопросов на основе выводов и заключений, разные виды чтения, в том числе поисковое, разграничение факта и мнения, стилистические особенности различных текстов с учетом композиции и языковых особенностей, цели и целевой аудитории (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма, просьбы, приглашения);

3) письмо: простой и сложный план, подробное, краткое, выборочное изложение содержания текстов-повествований, текстов-описаний и текстов-рассуждений с изменением лица, схемы, таблицы, диаграммы, тексты-описания с элементами повествования, тексты-повествования с элементами рассуждения, тексты публицистического и официально-делового стилей (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью,

дневник, блог, письма, просьбы, приглашения), выражение собственного мнения, сочинения-миниатюры (90-110 слов), выбор определенной социальной роли и речевого поведения, исправление смысловых, фактических, логических недочетов, редактирование текста;

4) соблюдение речевых норм: гласные после шипящих и Ц, НЕ с разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы в разных частях речи, паронимы, термины, инверсия, глагол и его формы, служебные части речи, нормы глагольного управления, знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением и обстоятельством предложениях, знаки препинания при междометиях.

23. Базовое содержание учебного предмета "Русский язык" для 8 класса:

1) слушание и говорение: открытая и скрытая (подтекст) информация, цель высказывания, определение основной мысли на основе структурных элементов текста и целевой аудитории, пересказ содержания текстов различных типов речи с изменением лица и сохранением структуры исходного текста, прогнозирование содержания по началу, участие в дискуссии, аргументация, выводы, оценивание прослушанного материала с точки зрения содержания и использования языковых средств для привлечения внимания, структуры и логики изложения, соответствия целевой аудитории, развернутый аргументированный монолог (рассуждение с элементами описания и повествования, убеждение), включающий не менее 2 микротем в пределах учебной информации;

2) чтение: основная информация сплошных и несплошных текстов, особенности письменной формы речи, извлечение открытой информации, особенности структурных элементов текста, раскрывающих основную мысль, подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально-окрашенных и профессиональных слов, с учетом лексической сочетаемости, смешанные типы текстов, характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография), формулирование вопросов и собственных идей на основе прочитанного текста, разграничение факта и мнения, разные виды чтения, в том числе изучающее, извлечение информации из различных источников, определение ее актуальности, противоречивости, достоверности, сравнение стилистических особенностей различных текстов с учетом цели и целевой аудитории композиционных, языковых (репортаж, фельетон, статья, интервью, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография);

3) письмо: цитатный план (простой), подробное, краткое, выборочное изложение содержания текстов смешанного типа с изменением лица, представление информации сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм, тексты-описания с элементами рассуждения, тексты-повествования с элементами описания, тексты публицистического, официально-делового, научного и разговорного стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация), эссе-повествование, эссе-описание, сочинения-миниатюры (110-130 слов), фрагмент/фрагменты текста, исправление смысловых, фактических, логических недочетов, редактирование текста;

4) соблюдение речевых норм: глагол и его формы, омонимичные самостоятельные и служебные части речи, профессиональные слова, термины, неологизмы, инверсия, градация, обособленные члены предложения, знаки препинания при уточняющих членах предложения, а также в неполных предложениях.

24. Базовое содержание учебного предмета "Русский язык" для 9 класса:

1) слушание и говорение: открытая и скрытая (подтекст) информация, цель высказывания, определение основной мысли на основе микротем текста и целевой аудитории, пересказ содержания текстов смешанного типа, прогнозирование содержания по названию текста, участие в дискуссии, аргументация собственных утверждений, оценивание прослушанного материала с точки зрения изложения материала, темпа речи и соответствия целевой аудитории, развернутый аргументированный монолог (рассуждение с элементами описания и повествования, убеждение), включающий не менее 2 микротем на основе блогов и сообщений средства массовой информации;

2) чтение: основная информация сплошных и несплошных текстов, особенности письменной формы речи, извлечение открытой и скрытой (подтекст) информации, особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль, подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально-окрашенных и профессиональных слов, неологизмов, с учетом лексической сочетаемости, смешанные типы текстов, характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате, форуме), формулирование вопросов и собственных идей на основе прочитанного текста, разграничение факта и мнения, разные виды чтения, в том числе просмотровое, извлечение и синтез

информации из различных источников, интерпретация текста, сравнение стилистических особенностей различных текстов с учетом цели и целевой аудитории композиционных, языковых (репортаж, фельетон, статья, интервью, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате, форуме);

3) письмо: цитатный план (сложный), изложение содержания текстов, синтез прослушанных/прочитанных текстов, представление информации сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм и наоборот, тексты-описания с элементами рассуждения, тексты-описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания, тексты публицистического, официально-делового, научного и разговорного стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате, форуме), писать разные виды эссе, в том числе аргументативное, сочинения-миниатюры (130-150 слов), исправление смысловых, фактических недочетов текста;

4) соблюдение речевых норм: омонимичные самостоятельные и служебные части речи, термины, неологизмы, обособленные члены предложения, знаки препинания при уточняющих членах предложения, цитировании.

25. Базовое содержание учебного предмета "Русский язык" для 10 класса:

1) слушание и говорение: основная и детальная информация текста, высказывание критического отношения к услышанному, определение основной мысли на основе микротем, выражение своего отношения к услышанному, пересказ содержания текстов смешанного типа с изменением лица и с творческой интерпретацией информации, прогнозирование содержания по финалу текста, участие в полемике, синтез различных точек зрения, оценивание прослушанного материала с точки зрения нормативности речи, содержания, структуры, логики изложения материала, выражение собственного мнения, развернутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 2 микротем в пределах учебной, и социально-культурной сфер, использование модели речевого поведения в соответствии с речевыми нормами в конкретной ситуации;

2) чтение: открытая и скрытая (подтекст) информация сплошных и несплошных текстов, соотнесение заключенной в тексте информации с информацией других источников /личным опытом, выявление особенностей и роли структуры текста в передаче основной мысли, аббревиация, ирония, преуменьшение, преувеличение в словосочетаниях, типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей (отчет

о поездке), формулирование вопросов и идей, интерпретация содержания текстов, разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением плана, тезисов, конспектов, извлечение и синтез информации из различных источников, выводы на основе полученных сведений, выражение собственного мнения, сравнение стилистических особенностей, композиционные, языковые и жанровые особенности различных текстов, принятие во внимание цели, целевой аудитории и позиции автора (отчет о поездке);

3) письмо: разные виды плана, в том числе цитатный, тезисный, изложение содержания текстов, синтез информации прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала, представление информации в виде презентаций с использованием ссылок, гиперссылок, тексты-описания с элементами рассуждения, тексты-повествования с элементами рассуждения соответствующих стилей (отчет о поездке), разные виды эссе с рассмотрением одной из сторон проблем, сочинения-миниатюры (150-170 слов), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся определенными композиционными элементами (начало, продолжение рассказа), исправление имеющихся недочетов в тексте;

4) соблюдение речевых норм: орфографические нормы, стилистически окрашенные слова, аббревиатура, морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях, знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях.

Глава 4. Система целей обучения

26. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.2.1.4 "6" – класс, "2.1" – подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

27. Система целей обучения по разделам:

1) раздел "Слушание и говорение":

таблица 1

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	1
1.1 Понимание содержания текста	5. 1. 1. 1 понимать основное содержание текста, определяя главную информацию	6. 1. 1. 1 различать главную и второстепенную информации; 6. 1. 1. 2 понимать основное содержание текста, извлекая главную и	7. 1. 1. 1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию	8. 1. 1. 1 объяснять значение термина "подтекст", находить в тексте подтекст; 8. 1. 1. 2 понимать содержание текста, определяя открытую и	9. 1. 1. 1 объяснять значение терминов "тема текста", "идея текста"; 9. 1. 1. 2 понимать содержание текста, определяя открытую и скрытую (подтекст)	1 з "к сл ра кр сл 1 ос

		второстепенную информацию		скрытую (подтекст) информацию	информацию, цель высказывания, основную информацию текста,	
1.2 Определение основной мысли	5. 1. 2. 1 определять тему, опираясь на вопросы	6. 1. 2. 1 определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания	7. 1. 2. 1 объяснять понятие "структурные элементы текста", опираясь на ОС; 7. 1. 2. 2 определять основную мысль, опираясь на структуру	8. 1. 2. 1 объяснять понятие "целевая аудитория", приводить примеры целевой аудитории; 8. 1. 2. 2 определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории	9. 1. 2. 1 объяснять понятие "микротема", приводить примеры; 9. 1. 2. 2 определять основную мысль на основе микротем	
1.3 Пересказывание прослушанного материала	5. 1. 3. 1 пересказывать подробно содержание текстов (повествование, описание) по простому плану	6. 1. 3. 1 пересказывать подробно, кратко (на основе ключевых слов, словосочетаний) содержание текстов (повествование, описание) от 3-го лица	7. 1. 3. 1 пересказывать подробно, кратко, выборочно (с опорой на вопросы к тексту) содержание текстов (повествование, описание и рассуждение) с изменением лица	8. 1. 3. 1 определять типы речи; 8. 1. 3. 2 определять элементы, структуры текста с помощью опорной схемы; 8. 1. 3. 3 пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста	9. 1. 3. 1 пересказывать содержание текстов смешанного типа	
1.4 Прогнозирование событий	5. 1. 4. 1 прогнозировать содержание по отрывкам текста	6. 1. 4. 1 прогнозировать развитие сюжета по ключевым словам	7. 1. 4. 1 прогнозировать содержание, исходя из основной мысли текста	8. 1. 4. 1 прогнозировать содержание по началу текста	9. 1. 4. 1 прогнозировать содержание по названию текста	
1.5 Участие в диалоге	5. 1. 5. 1 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию "говорящий" на "слушающий"	6. 1. 5. 1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	7. 1. 5. 1 понимать значение термина "проблема текста", находить проблему, поднятую автором в исходном тексте; 7. 1. 5. 2 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения	8. 1. 5. 1 объяснять значение термина "дискуссия", уметь находить доводы в пользу своей точки зрения; 8. 1. 5. 2 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, аргументируя собственные утверждения	9. 1. 5. 1 понимать и соблюдать этические нормы дискуссии; 9. 1. 5. 2 участвовать в дискуссии, аргументируя собственные утверждения, убеждая оппонента в правильности своей позиции, делать выводы	

1.6 Оценивание прослушанного материала	5. 1. 6. 1 отличать понятия "нравится" - "правильно" и "не нравится" - "неправильно"; 5. 1. 6. 2 объяснять значение терминов "аргумент", "аргументировать"; 5. 1. 6. 3 оценивать звучащую речь с позиции "нравится /не нравится", "правильно/неправильно", аргументируя свою позицию	6. 1. 6. 1 иметь представление о том, что включает в себя понятия "содержательность речи, высказывания"; 6. 1. 6. 2 понимать значение терминов "логика", "логичность изложения", "структура высказывания"; 6. 1. 6. 3 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания структуры высказывания и логики изложения материала	7. 1. 6. 1 иметь понятие о языковых средствах, применяемых для привлечения внимания; 7. 1. 6. 2 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания и использования языковых средств для привлечения внимания	8. 1. 6. 1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания и использования языковых средств для привлечения внимания, структуры и логики изложения материала	9. 1. 6. 1 иметь понятие о темпах речи, уметь выбирать оптимальный темп речи; 9. 1. 6. 2 оценивать прослушанный материал с точки зрения изложения материала, темпа речи и соответствия целевой аудитории	1 п н р (т у 1 п м з н р с и м с м
1.7 Построение монологического высказывания	5. 1. 7. 1 различать типы высказываний; 5. 1. 7. 2 называть структурные элементы высказывания; 5. 1. 7. 3 строить высказывание определенного типа последовательно, с четкой структурой, с опорой на наглядные материалы; 5. 1. 7. 4 соблюдать орфоэпические нормы	6. 1. 7. 1 различать монолог и диалог; 6. 1. 7. 2 различать типы речи; 6. 1. 7. 3 строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики; 6. 1. 7. 4 соблюдать орфоэпические нормы	7. 1. 7. 1 различать типы речи; 7. 1. 7. 2 объяснять понятие "микротема", приводить примеры; 7. 1. 7. 3 строить аргументированный монолог (описание, повествование, рассуждение), включающий не менее 2-х микротем, на основе плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов; 7. 1. 7. 4 соблюдать орфоэпические нормы	8. 1. 7. 1 объяснять понятия "микротема", "целевая аудитория", приводить примеры целевой аудитории; 8. 1. 7. 2 строить развернутый аргументированный монолог (рассуждение с элементами описания и повествования, убеждение), включающий не менее 2-х микротем в пределах учебной информации, с учетом целевой аудитории; 8. 1. 7. 3 строить развернутый аргументированный монолог (рассуждение с элементами описания и повествования,	9. 1. 7. 1 объяснять понятия "речевые нормы", "модель речевого поведения"; 9. 1. 7. 2 объяснять понятия "социально-культурная сфера", "блог", "средства массовой информации"; 9. 1. 7. 3 строить развернутый аргументированный монолог (рассуждение с элементами описания и повествования, убеждение), включающий не менее 2-х микротем на основе блогов и сообщений средств массовой информации с учетом целевой аудитории;	1 п " к " " м п 1 п н р п 1 р а й (з у в м в и к 1 и м п с

				убеждение), включающий не менее 2-х микротем в пределах учебной, информации с учетом целевой аудитории; 8. 1. 7. 4 соблюдать орфоэпические нормы	9. 1. 7. 4 соблюдать орфоэпические нормы	р в с

2) раздел "Чтение":

таблица 2

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	1
2.1 Понимание информации	5. 2. 1. 1 объяснять значение терминов "сплошные тексты", "несплошные тексты", различать сплошные и несплошные тексты; 5. 2. 1. 2 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, определяя тему	6. 2. 1. 1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая известную и неизвестную информацию	7. 2. 1. 1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию	8. 2. 1. 1 объяснять особенности письменной формы речи; 8. 2. 1. 2 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи), извлекая открытую информацию	9. 2. 1. 1 объяснять значение термина "подтекст", находить в тексте подтекст; 9. 2. 1. 2 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию	1 с п и л 1 о с и с н т з т с д л
2.2 Выявление структурных частей текста и определение основной мысли	5. 2. 2. 1 отличать композицию текста от композиции произведения; 5. 2. 2. 2 определять основную мысль на основе содержания и композиции	6. 2. 2. 1 называть структурные элементы текста; 6. 2. 2. 2 определять основную мысль, выявляя структурные части	7. 2. 2. 1 определять основную мысль, выявляя структурные части (предложения, абзацы), объясняя смысл построения текста	8. 2. 2. 1 выявлять структурные части и их элементы (предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль	9. 2. 2. 1 выявлять особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль	1 о с п м
2.3 Понимание, применение лексических и синтаксических единиц в прочитанном тексте	5. 2. 3. 1 объяснять основной смысл терминов: прямое и переносное значение слов, синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова;	6. 2. 3. 1 излагать теоретические сведения о фразеологических оборотах, их лексическом значении; об обращении, однородных членах предложения;	7. 2. 3. 1 излагать теоретические сведения о паронимах, вводных словах, прямом и обратном порядке слов в предложении; 7. 2. 3. 2 объяснять значение термина "подтекст",	8. 2. 3. 1 излагать теоретические сведения о эмоционально-окрашенных словах, профессиональных словах; 8. 2. 3. 2 понимать применение и объяснять	9. 2. 3. 1 излагать теоретические сведения о неологизмах; 9. 2. 3. 2 понимать применение и объяснять подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и	1 т с а и " " 1 п а и

	5. 2. 3. 2 понимать применение прямого и переносного значения слов, синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов, синтаксических единиц, использованных автором в тексте для различных целей	6. 2. 3. 2 отличать предложения по цели высказывания и интонации; 6. 2. 3. 3 объяснять применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных, побудительных и восклицательных предложений	находить в тексте подтекст; 7. 2. 3. 3 понимать применение и объяснять явное и скрытое (подтекст) значение отдельных слов и выражений в тексте, использование паронимов, вводных слов, повторов, прямого и обратного порядка слов в предложении	подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально-окрашенных и профессиональных слов, с учетом лексической сочетаемости	предложений в тексте, эмоционально-окрашенных слов и неологизмов с учетом лексической сочетаемости	
2.4 Определение типов и стилей текстов	5. 2. 4. 1 излагать теоретические сведения о типах текста; 5. 2. 4. 2 называть признаки художественного и разговорного стилей; 5. 2. 4. 3 определять типы текстов: описание, повествование и рассуждение, различать книжный и разговорный стили по основным признакам (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка)	6. 2. 4. 1 излагать теоретические сведения о языковых жанрах; 6. 2. 4. 2 называть признаки публицистического и художественного стилей; 6. 2. 4. 3 определять и различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение; распознавать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и художественного стилей (стихотворение, сказка, рассказ, заметка, репортаж, интервью)	7. 2. 4. 1 излагать теоретические сведения о языковых жанрах; 7. 2. 4. 2 называть признаки публицистического и официально-делового стилей; 7. 2. 4. 3 определять смешанные типы текстов и различать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и официально-делового стилей (объяснительная записка, расписка, правило, поздравлен., инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашение)	8. 2. 4. 1 излагать теоретические сведения о типах текста; 8. 2. 4. 2 называть и различать жанровые особенности официально-делового стиля; 8. 2. 4. 3 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация)	9. 2. 4. 1 излагать теоретические сведения о типах текста; 9. 2. 4. 2 называть и различать жанровые особенности официально-делового стиля; 9. 2. 4. 3 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате, форуме)	

2.5 Формулирование вопросов и оценивание	5. 2. 5. 1 формулировать вопросы к тексту; 5. 2. 5. 2 формулировать вопросы, отражающие отношение к тексту	6. 2. 5. 1 объяснять значение понятия "актуальность"; 6. 2. 5. 2 формулировать вопросы, оценивающие текст с точки зрения актуальности, ценности, качества и полезности	7. 2. 5. 1 формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений	8. 2. 5. 1 формулировать идею текста; 8. 2. 5. 2 формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста	9. 2. 5. 1 объяснять значение понятий "факт", "мнение", видеть разницу этих понятий; 9. 2. 5. 2 формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение	10 зн "м ум ин со 10 ф во ин со
2.6 Использование разных видов чтения	5. 2. 6. 1 называть особенности и отличительные черты ознакомительного чтения; 5. 2. 6. 2 использовать ознакомительный вид чтения	6. 2. 6. 1 называть особенности и отличительные черты комментированного чтения; 6. 2. 6. 2 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное	7. 2. 6. 1 называть особенности и отличительные черты поискового чтения; 7. 2. 6. 2 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое	8. 2. 6. 1 понимать особенности и отличительные черты изучающего чтения; 8. 2. 6. 2 использовать разные виды чтения, в том числе изучающее	9. 2. 6. 1 понимать особенности и отличительные черты просмотрового чтения; 9. 2. 6. 2 использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением плана	10 зн "т 10 со пр 10 ис ра чт пр чт со пл ко
2.7 Извлечение информации из различных источников	5. 2. 7. 1 объяснять значение понятия "извлечение информации"; 5. 2. 7. 2 извлекать информацию для выполнения конкретной задачи	6. 2. 7. 1 сравнивать, сопоставлять информацию; 6. 2. 7. 2 извлекать информацию из различных источников, сравнивая полученные сведения, определяя разные точки зрения	7. 2. 7. 1 объяснять значение понятий "факт", "мнение", видеть разницу этих понятий; 7. 2. 7. 2 извлекать информацию из различных источников, различая факт и мнение	8. 2. 7. 1 объяснять значение понятия "анализировать"; 8. 2. 7. 2 объяснять и различать значение понятий "актуальность", "противоречивость", "достоверность"; 8. 2. 7. 3 извлекать информацию из различных источников, определяя ее актуальность, противоречивость, достоверность, целевую аудиторию	9. 2. 7. 1 объяснять значение терминов "анализ", "синтез", "интерпретация"; 9. 2. 7. 2 извлекать и синтезировать информацию из различных источников, интерпретировать, делать выводы на основе полученных сведений	10 зн "а "и 10 и ин ра ис ин до ос ск со м
2.8 Сравнительный анализ текстов	5. 2. 8. 1 объяснять значение понятия "композиция текста";	6. 2. 8. 1 называть отличительные признаки стилей речи,	7. 2. 8. 1 различать стили речи, языковые и композиционные	8. 2. 8. 1 объяснять понятие "целевая аудитория",	9. 2. 8. 1 различать стили речи, языковые и композиционные	10 ст яз ко

	5. 2. 8. 2 сравнивать темы и композиции различных текстов (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка)	композиционные особенности текстов; 6. 2. 8. 2 сравнивать стилистические особенности различных текстов с учетом композиционных особенностей различных текстов (стихотворение, сказка, рассказ, заметка, репортаж, интервью) с учетом цели и целевой аудитории	особенности текстов разных стилей; 7. 2. 8. 2 сравнивать стилистические особенности различных текстов с учетом композиции и языковых особенностей, цели и целевой аудитории (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция, заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения)	приводить примеры целевой аудитории; 8. 2. 8. 2 объяснять и различать значение терминов "репортаж", "фельетон", "автобиография"; 8. 2. 8. 3 сравнивать стилистические (композиционные, языковые) особенности различных текстов с учетом цели и целевой аудитории (репортаж, фельетон, статья, интервью, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация)	особенности текстов разных стилей; 9. 2. 8. 2 объяснять понятие "целевая аудитория", приводить примеры целевой аудитории; 9. 2. 8. 3 объяснять и различать значение терминов "доклад", "реферат", "блог"; 9. 2. 8. 4 сравнивать стилистические (композиционные, языковые) особенности различных текстов с учетом цели и целевой аудитории (репортаж, фельетон, статья, интервью, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате)	о т с 1 п а п ц 1 с с (я ж о р у ц и (

3) раздел "Письмо":

таблица 3

Подраздел	Цели обучения					1
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
3.1 Составление плана	5. 3. 1. 1 составлять простой план	6. 3. 1. 1 составлять простой и сложный план	7. 3. 1. 1 составлять простой и сложный план, собирать материал к сочинению-миниатюре и организовывать его в соответствии с планом	8. 3. 1. 1 объяснять значение понятия "цитатный план"; 8. 3. 1. 2 излагать теоретические сведения о языковых жанрах; 8. 3. 1. 3 составлять цитатный план (простой), учитывая жанровое своеобразие текста	9. 3. 1. 1 составлять цитатный план (сложный), учитывая жанровое своеобразие текста	1 и з " " 1 с в ч т

3.2 Изложение содержания прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала	5. 3. 2. 1 находить в тексте основную (главную) информацию; 5. 3. 2. 2 излагать основное содержание текста	6. 3. 2. 1 различать виды изложения текстов (подробное, краткое, выборочное) и типы текстов; 6. 3. 2. 2 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований от 3-го лица	7. 3. 2. 1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текстов-описаний и текстов-рассуждений с изменением лица	8. 3. 2. 1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов смешанного типа с изменением лица	9. 3. 2. 1 объяснять значение терминов "анализ", "синтез"; 9. 3. 2. 2 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного материала	1 с т и а м
3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления	5. 3. 3. 1 представлять информацию в виде рисунков	6. 3. 3. 1 представлять информацию в виде иллюстраций, комиксов	7. 3. 3. 1 иметь представление об информационно-коммуникационных технологиях 7. 3. 3. 2 создавать иллюстрации, комиксы с помощью компьютера; 7. 3. 3. 3 представлять информацию в виде иллюстраций, комиксов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	8. 3. 3. 1 объяснять и различать значение понятий "схема", "таблица", "диаграмма"; 8. 3. 3. 2 представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм; 8. 3. 3. 3 использовать правильно обособленные члены предложения	9. 3. 3. 1 представлять информацию сплошных текстов (с опорой на ключевые слова) в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм и наоборот	1 з " " " 1 п п к 1 п и п и с г
3.4 Создание текстов различных типов и стилей	5. 3. 4. 1 объяснять понятие "целевая аудитория", приводить примеры целевой аудитории; 5. 3. 4. 2 различать стили речи и типы текстов; 5. 3. 4. 3 создавать тексты-повествование и описание в художественном и разговорном стилях (письмо, рекламный текст, объявление, дневник,	6. 3. 4. 1 объяснять понятие "целевая аудитория", приводить примеры целевой аудитории; 6. 3. 4. 2 различать стили речи, их жанры; типы текстов разных стилей; 6. 3. 4. 3 создавать тексты-описание, повествование, рассуждение в публицистическом и художественном стилях (стихотворение,	7. 3. 4. 1 объяснять понятие "целевая аудитория", приводить примеры целевой аудитории; 7. 3. 4. 2. различать стили речи, их жанры; типы текстов разных стилей; 7. 3. 4. 3 создавать тексты-описание с элементами повествования, повествование с элементами рассуждения и создавать тексты	8. 3. 4. 1 объяснять и различать значение терминов "репортаж", "фельетон", "автобиография", "статья", "интервью", "характеристика"; 8. 3. 4. 2 создавать тексты-описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и создавать тексты официально-	9. 3. 4. 1 объяснять понятие "целевая аудитория", приводить примеры целевой аудитории; 9. 3. 4. 2. называть и различать значение терминов "тезис", "доклад", "реферат", "блог", "чат"; 9. 3. 4. 3 создавать тексты-описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и	1 п а п ц 1 т э р п э р с с п ц

	стихотворение, сказка) с учетом целевой аудитории	сказка, рассказ, заметка, репортаж, интервью) с учетом целевой аудитории	публицистического и официально-делового стилей (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, ,заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения) с учетом целевой аудитории, выражая собственное мнение	делового, разговорного стилей (интервью, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация)	создавать тексты официально-делового, разговорного стилей (репортаж, интервью, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, комментарии в блоге, чате, форуме) с учетом целевой аудитории	
3.5 Написание эссе	5. 3. 5. 1 различать типы текстов;	6. 3. 5. 1 различать и называть типы текстов;	7. 3. 5. 1 давать характеристику текстам разного вида	8. 3. 5. 1 объяснять значение термина "проблема текста"; 8. 3. 5. 2 писать эссе-повествование, эссе-описание	9. 3. 5. 1 объяснять значение термина "проблема текста"; 9. 3. 5. 2 писать разные виды эссе, в том числе аргументативное	1 р р п с п
3.6 Творческое письмо	5. 3. 6. 1 писать творческие работы (50-70 слов), представляя себя на месте героя, используя жизненный опыт	6. 3. 6. 1 писать творческие работы (70-90 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения	7. 3. 6. 1 понимать и объяснять значение терминов "социальная роль", "речевое поведение"; 7. 3. 6. 2 писать творческие работы (90-110 слов), выбирая определенную социальную роль и речевое поведение	8. 3. 6. 1 объяснять значение термина "фрагмент"; 8. 3. 6. 2 использовать навык выборочного письма; 8. 3. 6. 3 писать творческие работы (110-130 слов), фрагмент/ фрагменты текста	9. 3. 6. 1 объяснять значение терминов "фрагмент", "контраст"; 9. 3. 6. 2 использовать навык выборочного письма; 9. 3. 6. 3 писать творческие работы (130-150 слов), фрагмент/ фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию	1 з " " 1 и в п 1 о к т 1 т (1 ф ы я о к э (п р
3.7 Корректирование и редактирование текстов	5. 3. 7. 1 работать со справочной литературой;	6. 3. 7. 1 работать со справочной литературой;	7. 3. 7. 1 распознавать в тексте смысловые и	8. 3. 7. 1 объяснять понятие "фактическая ошибка", находить	9. 3. 7. 1 объяснять понятие "стилистическая ошибка", находить	1 к р

	5. 3. 7. 2 корректировать текст, исправляя орфографиические ошибки с помощью словаря	6. 3. 7. 2 корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря	логические недочеты	в тексте фактические ошибки; 8. 3. 7. 2 объяснять понятие "структура предложения"; 8. 3. 7. 3 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, недочеты; 8. 3. 7. 4 редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста	в тексте стилистические ошибки; 9. 3. 7. 2 объяснять понятие "структура текста"; 9. 3. 7. 3 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические, недочеты; 9. 3. 7. 4 редактировать текст, перестраивая структуру текста	и н

4) раздел "Соблюдение речевых норм":

таблица 4

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	1
4.1 Соблюдение орфографических норм	5. 4. 1. 1 называть значимые части слова (морфемы), их функции, определять морфемы в слове, производить морфемный разбор слова; 5. 4. 1. 2 правильно писать гласные и согласные в корне слова, НЕ с именами существительными, прилагательными, глаголами, а также окончания в разных частях речи	6. 4. 1. 1 называть и различать самостоятельные и служебные части речи, определять части речи в предложении; 6. 4. 1. 2 правильно писать разделительные Ъ и Ь знаки, НЕ с отрицательными и неопределенными местоимениями, сложные имена существительные, прилагательные, имена числительные, отрицательные и неопределенные местоимения, а также приставки и суффиксы в разных частях речи	7. 4. 1. 1 называть значимые части слова (морфемы), их функции, определять морфемы в слове, производить морфемный разбор слова; 7. 4. 1. 2 правильно писать гласные после шипящих и Ц, НЕ с разными частями речи, окончания глаголов, суффиксы в разных частях речи	8. 4. 1. 1 правильно писать глагол и его формы	9. 4. 1. 1 объяснять понятие "омонимы"; 9. 4. 1. 2 правильно писать омонимичные самостоятельные и служебные части речи	1 с о н

4.2 Соблюдение лексических норм	5. 4. 2. 1 различать синонимы, антонимы, омонимы; прямое и переносное значение слов; 5. 4. 2. 2 объяснять значение терминов "гипербола", "эпитет", "сравнение"; 5. 4. 2. 3 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова, заимствованные слова, эмоционально-окрашенные слова; гиперболы, эпитеты, сравнения	6. 4. 2. 1 распознавать фразеологические обороты, знать их лексическое значение; 6. 4. 2. 2 объяснять значение терминов "метафора", "олицетворение", "антитеза"; 6. 4. 2. 3 использовать фразеологические обороты; метафоры, олицетворения, антитезу использовать слова в свойственном им значении	7. 4. 2. 1 распознавать паронимы; 7. 4. 2. 2 объяснять значение термина "инверсия"; 7. 4. 2. 3 использовать паронимы, прямой и обратный порядок слов в предложениях	8. 4. 2. 1 объяснять значение терминов "градация", "штамп"; 8. 4. 2. 2 использовать профессиональные слова, термины, инверсию, градацию; 8. 4. 2. 3 избегать повторов и штампов	9. 4. 2. 1 использовать неологизмы, инверсию, градацию; 9. 4. 2. 2 использовать термины, неологизмы 9. 4. 2. 3 избегать повторов и штампов	1 и с о а
4.3 Соблюдение грамматических норм	5. 4. 3. 1 объяснять понятие "именные части речи", "склонение именных частей речи"; 5. 4. 3. 2 использовать именные части речи, согласуя слова в роде, числе и падеже	6. 4. 3. 1 объяснять понятие "именные части речи", "склонение именных частей речи"; 6. 4. 3. 2 называть и различать разряды имен прилагательных; 6. 4. 3. 3 образовывать степени сравнения имен прилагательных и наречий в соответствии с нормой; 6. 4. 3. 4 использовать правильно падежные формы имен числительных,	7. 4. 3. 1 различать самостоятельные и служебные части речи; глагол и глагольные формы; 7. 4. 3. 2 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; 7. 4. 3. 3 соблюдать нормы глагольного управления	8. 4. 3. 1 объяснять понятия "омонимия", "омонимия частей речи"; 8. 4. 3. 2 использовать правильно омонимию самостоятельных и служебных частей речи; 8. 4. 3. 3 правильно использовать пунктуацию при обособленных членах предложения	9. 4. 3. 1 объяснять понятие "обособление"; 9. 4. 3. 2 различать второстепенные члены предложения; 9. 4. 3. 3 использовать правильно обособленные члены предложения	1 и п " 1 и п м с (с п

		имен прилагательных, местоимений;				
4.4 Соблюдение пунктуационных норм	5. 4. 4. 1 объяснять понятия "прямая речь", "обращение", "однородные члены предложения", обобщающие слова при однородных членах"; 5. 4. 4. 2 использовать знаки препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения, в предложениях со сравнительными оборотами	6. 4. 4. 1 объяснять понятия "прямая речь", "косвенная речь", "вводные слова, словосочетания, предложения"; 6. 4. 4. 2 использовать знаки препинания в предложениях с вводными словами и словосочетаниями, при прямой и косвенной речи	7. 4. 4. 1 объяснять и различать понятия "причастный оборот", "деепричастный оборот"; 7. 4. 4. 2 использовать знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением и обстоятельством предложениях; 7. 4. 4. 3 использовать знаки препинания при междометиях	8. 4. 4. 1 объяснять понятия "уточняющие члены предложения", "неполные предложения"; 8. 4. 4. 2 использовать знаки препинания при уточняющих членах предложения, а также в неполных предложениях	9. 4. 4. 1 объяснять понятия "обособление", "цитата"; 9. 4. 4. 2 использовать знаки препинания при обособленных членах предложения, цитировании	10 ис пр пр об сл пр

28. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Русский язык" для обучающихся с задержкой психического развития 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению, к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

29. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету "Русский
язык" 5-10 классов уровня
основного среднего образования
по обновленному содержанию

Долгосрочный план по реализации типовой учебной программы по учебному предмету "Русский язык" для обучающихся с задержкой психического развития 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения)

1) 5 класс:

таблица 1

Раздел долгосрочного плана	Виды речевой деятельности	Лексико-грамматический материал	Цели обучения

1 четверть			
Культура: язык и общение. Лексика	Аудирование и говорение	Лексика. Синонимы. Антонимы. Омонимы и многозначные слова. Заимствованные слова. Эмоционально-окрашенные слова. Гипербола. Эпитет	5.1.1.1 поним содержание те главную информ 5.1.3.1 пересказ содержание (повествование, простому плану
	Чтение		5.2.1.1 объяс терминов "спл "несплошные те сплошные и несп 5.2.1.2 поним информацию несплошных те тему; 5.2.2.1 отлича текста от произведения; 5.2.2.2 определят на основе композиции; 5.2.3.1 объяснять терминов: прям значение сло антонимы, омон и многозначные 5.2.3.2 понима прямого и пере слов, синоним омонимов и мн синтаксических использованных для различных це
	Письмо		5.3.1.1 составлять 5.3.4.1 объяснять аудитория", при целевой аудитори 5.3.4.2 различать текстов; 5.3.4.3 созда повествование художественном стилях (письмо, объявление, стих с учетом целевой
	Соблюдение речевых норм		5.4.2.1 различ антонимы, омон переносное значе

			5.4.2.2 объяс терминов "гипе "сравнение"; 5.4.2.3 использ прямым и перен синонимы, антон многозначные заимствованные эмоционально-ок гиперболы, эпите
Мир вокруг нас: транспорт и инфраструктура. Морфология. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Морфология. Имя существительное (склонение, род, число, падеж). Имя прилагательное (род, число, падеж). Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание (прилаг.+ сущ.). Повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения. Обращение. Знаки препинания при обращении	5.1.2.1 определят мысль, опираясь 5.1.5.1 участво расспросе, м "говорящий" на "
	Чтение		5.2.4.1 излагат сведения о типах 5.2.4.2 назы художественного стилей; 5.2.4.3 определя описание, по рассуждение, раз разговорный сти признакам (пис текст, объявл стихотворение, с 5.2.6.1 объяснят отличительные ознакомительног 5.2.6.2 ознакомительный
	Письмо		5.3.1.1 составлят 5.3.4.1 объяснять аудитория", при целевой аудитор 5.3.4.2 различать текстов; 5.3.4.3 созда повествование художественном стилях (письмо, объявление, стихотворение, целевой аудитор
	Соблюдение речевых норм		5.4.3.1 объяс "именные части именных частей

			5.4.3.2 испол существительны согласуя их в род 5.4.4.1 объяснять речь", "обращен члены предложен слова при однород 5.4.4.2 понима обращений, во восклицательных предложений, в сравнительными
2 четверть			
Жизненные ценности. Морфология и орфография. Словообразование	Аудирование и говорение	Морфология. Орфография. Имя существительное (склонение имен существительных). Имя прилагательное (склонение). НЕ с именами существительными, прилагательными. Словообразование. Непроизносимые согласные в корне слова. Правописание суффиксов -чик-, -щик-; -ек,-ик. Чередование гласных в корне слова, проверяемые и непроверяемые гласные	5.1.2.1 определять мысль, опираясь
	Чтение		5.2.5.1 формулир тексту; 5.2.5.2 формули отражающие отн
	Письмо		5.3.2.1 находить (главную) инфор 5.3.2.2 излаг содержание текст
	Соблюдение речевых норм		5.4.1.1 называть слова (морфемы определять мор производить мо слова; 5.4.1.2 правильно согласные в кор именами су именами глаголами, а та разных частях ре 5.4.3.1 объяс "именные части именных частей р 5.4.3.2 испол существительны согласуя слова падеже
Мир профессий. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Синтаксис и пунктуация Сравнение. Сравнительные обороты. Однородные члены предложения. Пунктуация на основе синтаксиса: обособление сравнительных оборотов, пунктуация при однородных членах предложения	5.1.4.1 прогнозир по отрывкам текс
	Чтение		5.2.2.1 отлича текста от произведения; 5.2.2.2 определять на основе композиции

	Письмо		5.3.3.1 представл виде рисунков
	Соблюдение речевых норм		5.4.4.1 объяснять речь", "обращен члены предложен слова при однород 5.4.4.2 испол препинания при обращении, ти предложении, членами, а такж словом при од предложения, в сравнительными
3 четверть			
Мир фантазий. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Синтаксис. Пунктуация. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	5.1.6.1 отли "нравится" - "н нравится" - "непр 5.1.6.2 объяс терминов "аргументироват 5.1.6.3 оценивать позиции "нравит "правильно/непра аргументируя сво
	Чтение		5.2.2.1 отлича текста от произведения; 5.2.2.2 определят на основе композиции
	Письмо		5.3.5.1 объяснять "эссе"; 5.3.5.2 различать 5.3.5.3 писать эс эссе-рассуждение 5.3.7.1 работать литературой; 5.3.7.2 коррек исправляя ошибки с по редактируя предл
	Соблюдение речевых норм		5.4.4.1 объяснять речь", "обращен члены предложен слова при однород 5.4.4.2 испол препинания при обращении, ти предложении,

			членами, а такж словом при од предложения, в сравнительными
Живые организмы: растения. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Синтаксис. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженным именем существительным в именительном падеже	5.1.6.1 отли "нравится" - "н нравится" - "непр 5.1.6.2 объяс терминов "аргументироват 5.1.6.3 оценивать позиции "нравит "правильно/ аргументируя сво
	Чтение		5.2.7.1 объяснять "извлечение инф 5.2.7.2 извлекать выполнения конк
	Письмо		5.3.5.1 различать 5.3.7.1 работать литературой; 5.3.7.2 коррек исправляя ошибки с помощ
	Соблюдение речевых норм		5.4.4.1 объяснять речь", "обращен члены предложен слова при однород 5.4.4.2 испол препинания при обращении, ти предложении, членами, а такж словом при од предложения, в сравнительными
Каникулы и отдых. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Синтаксис. Пунктуация. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	5.1.6.1 отли "нравится" - "н нравится" - "непр 5.1.6.2 объяс терминов "аргументироват 5.1.6.3 оценивать позиции "нравит "правильно/ аргументируя сво
	Чтение		5.2.2.1 отлича текста от произведения;

			5.2.2.2 определят на основе композиции
	Письмо		5.3.5.1 объяснять "эссе"; 5.3.5.2 различать 5.3.5.3 писать эс эссе-рассуждени 5.3.7.1 работать литературой; 5.3.7.2 коррек исправляя ошибки с по редактируя предл
	Соблюдение речевых норм		5.4.4.1 объяснять речь", "обращен члены предложен слова при однород 5.4.4.2 испол препинания при обращении, ти предложении, членами, а такж словом при од предложения, в сравнительными
4 четверть			
Астрономия: звезды и созвездия. Морфология и орфография. Словообразование	Аудирование и говорение	Морфология. Орфография. Глагол. НЕ- с глаголами. Словообразование. Окончания в разных частях речи	5.1.5.1 участво расспросе, м "говорящий" на " 5.1.7.1 разл высказываний; 5.1.7.2 называ элементы высказ 5.1.7.3 строит определенного последовательно структурой, с опо материалы; 5.1.7.4 последовательно орфоэпические н
	Чтение		5.2.2.1 отлича текста от произведения; 5.2.2.2 определят на основе композиции; 5.2.4.1 излагат сведения о типах

			5.2.4.2 назы художественного стилей; 5.2.4.3 определя описание, по рассуждение, раз разговорный сти признакам (пис текст, объявл стихотворение, с 5.2.8.1 объяснять "композиция тек 5.2.8.2 сравни композиции ра (письмо, рек объявление, стихотворение, с
	Письмо		5.3.6.1 писать т (50-70 слов), пр месте героя, испо опыт; 5.3.7.1 работать литературой; 5.3.7.2 коррек исправляя ошибки с по редактируя предл
	Соблюдение речевых норм		5.4.4.1 объяснять речь", "обращен члены предложен слова при однород 5.4.4.2 испол препинания при обращении, ти предложении, членами, а такж словом при од предложения, в сравнительными
Чудеса света. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Синтаксис. Пунктуация. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах	5.1.5.1 участво расспросе, м "говорящий" на " 5.1.7.1 разл высказываний; 5.1.7.2 называ элементы высказ 5.1.7.3 строит определенного последовательно структурой, с опо материалы;

			5.1.7.4 последовательно орфоэпические н
	Чтение		5.2.2.1 отлича текста от произведения; 5.2.2.2 определят на основе композиции; 5.2.8.1 объяснять "композиция тек 5.2.8.2 сравни композиции ра (письмо, рек объявление, стихотворение, с
	Письмо		5.3.6.1 писать т (50-70 слов), пр месте героя, испо опыт; 5.3.7.1 работать литературой; 5.3.7.2 коррек исправляя ошибки с по редактируя предл
	Соблюдение речевых норм		5.4.4.1 объяснять речь", "обращен члены предложен слова при однор 5.4.4.2 испол препинания при обращении, ти предложении, членами, а такж словом при од предложения, в сравнительными

2) 6 класс:

таблица 2

Раздел долгосрочного плана	Виды речевой деятельности	Лексико-грамматический материал	Цели обучения
1 четверть			
Путешествия и достопримечательности. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Морфология. Орфография. Сложные имена существительные. Правописание суффиксов имен существительных. Правописание суффиксов	6.1.1.1 различа второстепенную 6.1.1.2 поним содержание те главную и информацию;

		-ек, -ик в именах существительных. Разделительные ъ и ь знаки. Синтаксис. Пунктуация. Вводные слова. Знаки препинания в предложениях с вводными словами	6.1.3.1 пересказ кратко (на основ словосочетаний) текстов (повеств от 3-го лица
	Чтение		6.2.1.1 поним информацию несплошных те известную и информацию; 6.2.6.1 понимат отличительные комментированн 6.2.6.2 использо ознакомительное комментированн
	Письмо		6.3.1.1 составл сложный план; 6.3.2.1 различать текстов (подр выборочное) и ти 6.3.2.2 излагать выборочно соде повествований от
	Соблюдение речевых норм		6.4.1.1 называт самостоятельные части речи, опре в предложении; 6.4.1.2 прав разделительные отрицательными неопределенным сложные имена прилагательные, числительные, неопределенные также приставк разных частях ре 6.4.4.1 объяснять речь", "косвенна слова, предложения"; 6.4.4.2 испол препинания в вводными словосочетаниям речи
Образ жизни и культура: древние цивилизации. Морфология и орфография.	Аудирование и говорение	Морфология. Имя прилагательное (разряды). Склонение имен прилагательных. Сложные имена прилагательные.	6.1.1.1 различа второстепенную 6.1.1.2 поним содержание т

Словообразование. Синтаксис и пунктуация		Правописание сложных имен прилагательных. Словообразование. Правописание приставок раз-(рас-), роз (рос-), без- (бес-). Буквы О, Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имен существительных и прилагательных.	главную и информацию; 6.1.3.1 пересказ кратко (на основ словосочетаний) текстов (повеств от 3-го лица; 6.1.4.1 прогноз сюжета по ключе
	Чтение	Синтаксис. Пунктуация. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	6.2.1.1 поним информацию несплошных т известную и информацию; 6.2.5.1 объяснять "актуальность"; 6.2.5.2 формули оценивающие те актуальности, це полезности 6.2.6.1 понимат отличительные комментированн 6.2.6.2 использо ознакомительное комментированн
	Письмо		6.3.2.1 различать текстов (подр выборочное) и ти 6.3.2.2 излагать выборочно сод описаний от 3-го 6.3.3.1 представл виде иллюстраци
	Соблюдение речевых норм		6.4.1.1 называт самостоятельные части речи, опре в предложении; 6.4.1.2 прав разделительные отрицательными неопределенным сложные имена прилагательные, числительные, неопределенные также приставк разных частях ре 6.4.4.1 объяснять речь", "косвенна

			слова, предложения"; 6.4.4.2 испол препинания в вводными словосочетаниям косвенной речи
2 четверть			
Структура семьи и семейные ценности. Морфология и орфография	Аудирование и говорение	Морфология. Краткая форма имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Орфография. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Правописание суффиксов –Н-, -НН- в именах прилагательных. Орфография. Лексика и фразеология	6.1.2.1 опреде мысль, опираяс слова, словосоче 6.1.7.1 различать 6.1.7.2 различать 6.1.7.3 стро описательного повествовательно элементами расс на план, схем рекламные ролик 6.1.7.4 соблюдат нормы
	Чтение		6.2.2.1 называ элементы текста; 6.2.2.2 опреде мысль, выявляя с 6.2.3.1 излагат сведения о оборотах, их значении; об однородных член 6.2.3.2 отличать цели высказыван 6.2.3.3 объясн фразеологизмов, однородных чле вопросительных, восклицательных
	Письмо		6.3.3.1 представл виде иллюстраци 6.3.6.1 писать т (70-90 слов), пр предлагаемой си собственные ощу
	Соблюдение речевых норм		6.4.1.1 называт самостоятельные части речи, опре в предложении; 6.4.1.2 прав разделительные отрицательными

			неопределенным сложные имена прилагательные, числительные, неопределенные также приставк разных частях ре 6.4.2.1 фразеологически их лексическое з 6.4.2.2 объяс терминов "олицетворение" 6.4.2.3 фразеологически метафоры, антитезу испол свойственном им 6.4.3.1 объяс "именные части именных частей 6.4.3.2 называт разряды имен пр 6.4.3.3 использ падежные ф прилагательного, образовывать ст имен прилагател 6.4.3.4 образо сравнения имен наречий в соотве
Традиции празднования Нового года в Казахстане и за рубежом. Морфология	Аудирование и говорение	Морфология. Имя числительное. Количественные и порядковые имена числительные. Падежные формы имен числительных. Культура речи. Метафора	6.1.2.1 опреде мысль, опираяс слова, словосоче 6.1.4.1 прогноз сюжета по ключе
	Чтение		6.2.2.1 называ элементы текста; 6.2.2.2 опреде мысль, выявляя текста; 6.2.3.1 излагат сведения о оборотах, их значении; о однородных чле 6.2.3.2 отличать цели высказыван 6.2.3.3 понима фразеологизмов, однородных чле

			вопросительных, восклицательных 6.2.7.1 сравнива информацию; 6.2.7.2 извлекать различных источ полученные све разные точки зре
	Письмо		6.3.1.1 составл сложный план; 6.3.6.1 писать т (70-90 слов), пр предлагаемой сит собственные ощу
	Соблюдение речевых норм		6.4.2.1 фразеологически их лексическое з 6.4.2.2 объяс терминов "олицетворение" 6.4.2.3 фразеологически метафоры, антитезу испол свойственном им 6.4.3.1 объяс "именные части именных частей р 6.4.3.2 использ падежные числительных, прилагательных, 6.4.3.3 называт разряды имен пр 6.4.3.4 образо сравнения имен наречий в соотве
3 четверть			
Выдающиеся личности народа Казахстана. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Морфология. Орфография. Правописание падежных форм имен числительных. Культура речи. Синтаксис. Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями. Прямой и обратный порядок слов	6.1.1.1 различа второстепенную 6.1.1.2 поним содержание т главную и информацию; 6.1.5.1 участво обмениваясь предложенной те
	Чтение		6.2.2.1 называ элементы текста;

			6.2.2.2 опреде мысль, выявляя и объясняя см текста; 6.2.4.1 излагат сведения о языко 6.2.4.2 назы публицистическо художественного 6.2.4.3 определя типы тексто повествование, распознавать ха языковые и жанр текстов публи художественного (стихотворение, заметка, репорта
	Письмо		6.3.4.1 объяснять аудитория", при целевой аудитор 6.3.4.2 различат жанры; типы стилей; 6.3.4.3 создавать повествование, публицистическо художественном (стихотворение, заметка, репорт учетом целевой а 6.3.7.1 уметь справочной литер 6.3.7.2 коррек исправляя орф пунктуационные помощью словар
	Соблюдение речевых норм		6.4.1.1 называт самостоятельные части речи, опре в предложении; 6.4.1.2 прав разделительные отрицательными неопределенным сложные имена прилагательные, числительные, неопределенные также приставк разных частях ре

			6.4.2.1 фразеологически их лексическое з 6.4.2.2 объяс терминов "олицетворение" 6.4.2.3 фразеологически метафоры, антитезу испол свойственном им
Спорт и диета. Морфология и орфография	Аудирование и говорение	Морфология. Орфография. Местоимение (разряды). Склонение местоимений. Правописание отрицательных, неопределенных местоимений. Культура речи	6.1.6.1 иметь пре что включает "содержательнос высказывания"; 6.1.6.2 объяс терминов "логи изложения", высказывания"; 6.1.6.3 оценивать материал с содержания, высказывания и материала; 6.1.7.1 различать 6.1.7.2 различать 6.1.7.3 стро описательного повествовательно элементами расс на план, схем рекламные ролик 6.1.7.4 соблюдат нормы
	Чтение		6.2.3.1 излагат сведения о оборотах, их значении; об однородных член 6.2.3.2 отличать цели высказыван 6.2.3.3 понима фразеологизмов, однородных чле вопросительных, восклицательных 6.2.5.1 объяснять "актуальность"; 6.2.5.2 формули оценивающие те

			актуальности, це полезности
	Письмо		6.3.5.1 различать 6.3.7.1 работать литературой; 6.3.7.2 коррек исправляя орф пунктуационные помощью словар
	Соблюдение речевых норм		6.4.2.1 фразеологически их лексическое з 6.4.2.2 объяс терминов "олицетворение" 6.4.2.3 фразеологически метафоры, антитезу испол свойственном им 6.4.3.1 объяс "именные части именных частей р 6.4.3.2 называт разряды имен пр 6.4.3.3 образо сравнения имен наречий в соотве 6.4.3.4 использ падежные числительных, прилагательных,
Живые организмы: животные. Морфология и орфография	Аудирование и говорение	Морфология. Орфография. Слитное и раздельное написание местоимений. Культура речи. Олицетворение. Антитеза	6.1.5.1 участво обмениваясь предложенной те 6.1.6.1 иметь пре что включает "содержательнос высказывания"; 6.1.6.2 объяс терминов "логи изложения", высказывания"; 6.1.6.3 оценивать материал с содержания, высказывания и материала
	Чтение		6.2.3.1 излагат сведения о

			оборотах, их значении; об однородных член 6.2.3.2 отличать цели высказыван 6.2.3.3 понима фразеологизмов, однородных чле вопросительных, восклицательных 6.2.4.1 излагат сведения о языко 6.2.4.2 назы публицистическо художественного 6.2.4.3 определя типы тексто повествование, распознавать ха языковые и жанр текстов художе (стихотворение, заметка, репорта
	Письмо		6.3.4.1 объяснять аудитория", при целевой аудитор 6.3.4.2 различат жанры; типы стилей; 6.3.4.3 создавать повествование, художественного (стихотворение, заметка, репорт учетом целевой а 6.3.7.1 работать литературой; 6.3.7.2 коррек исправляя орф пунктуационные помощью словар
	Соблюдение речевых норм		6.4.1.1 называт самостоятельные части речи, опре в предложении; 6.4.1.2 прав разделительные отрицательными неопределенным сложные имена прилагательные,

			числительные, неопределенные также приставк разных частях ре 6.4.2.1 фразеологически их лексическое з 6.4.2.2 объяс терминов "олицетворение" 6.4.2.3 фразеологически метафоры, антитезу испол свойственном им
4 четверть			
Жара и холод: экстремальная погода. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Морфология. Орфография. Наречие. Правописание суффиксов наречий: 1) -а-, -о-; 2) -н-, -нн-; 3) -о-, -е-. Дефис в наречиях. Синтаксис. Пунктуация. Косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью	6.1.2.1 опреде мысль, опираяс слова, словосоче 6.1.5.1 участво обмениваясь предложенной те
	Чтение		6.2.7.1 умет сопоставлять инф 6.2.7.2 извлекать различных источ полученные све разные точки зре 6.2.8.1 знать признаки с композиционные текстов; 6.2.8.2 сравнивать особенности раз учетом особенностей ра (стихотворение, заметка, репорт учетом цели и це
	Письмо		6.3.5.1 различать 6.3.7.1 работать литературой; 6.3.7.2 коррек исправляя орф пунктуационные помощью словар
	Соблюдение речевых норм		6.4.3.1 объяс "именные части именных частей

			6.4.3.2 называт разряды имен пр 6.4.3.3 образо сравнения имен наречий в соотве 6.4.3.4 использ падежные числительных, прилагательных, 6.4.4.1 объяснять речь", "косвенна слова, предложения"; 6.4.4.2 испол препинания в вводными словосочетаниям косвенной речи
Казахстан в будущем: изобретения и энергия Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Морфология. Орфография. Степень сравнения наречий. Сравнительная степень и превосходная степень наречий. Синтаксис. Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью	6.1.5.1 участво обмениваясь предложенной те 6.1.6.1 иметь пре что включает "содержательнос высказывания"; 6.1.6.2 объяс терминов "логи изложения", высказывания"; 6.1.6.3 оценивать материал с содержания, высказывания и материала
	Чтение		6.2.4.1 излагат сведения о языко 6.2.4.2 назы публицистическо художественного 6.2.4.3 определя типы тексто повествование, распознавать ха языковые и жанр текстов художе (стихотворение, заметка, репорта 6.2.8.1 называт признаки композиционные текстов;

			6.2.8.2 сравнивать особенности раз учетом особенностей ра (стихотворение, заметка, репорт учетом цели и це
	Письмо		6.3.6.1 писать т (70-90 слов), пр предлагаемой сит собственные ощу 6.3.7.1 работать литературой; 6.3.7.2 коррек исправляя орф пунктуационные помощью словар
	Соблюдение речевых норм		6.4.3.1 объяс "именные части именных частей р 6.4.3.2 называт разряды имен пр 6.4.3.3 образо сравнения имен наречий в соотве 6.4.4.1 объяснять речь", "косвенна слова, предложения"; 6.4.4.2 испол препинания в вводными словосочетаниям косвенной речи

3) 7 класс:

таблица 3

Раздел долгосрочного плана	Виды речевой деятельности	Лексико-грамматический материал	Цели обучения
1 четверть			
Климат и изменения климата. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Морфология. Орфография. Разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Причастие. Причастный оборот. -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание гласных И-Ы после Ц.	7.1.1.1 поним содержание т главную и известную и информацию; 7.1.3.1 пересказ кратко, выборочн вопросы к тек текстов (повество рассуждение) с и

		Синтаксис. Пунктуация. Обособленные определения. Знаки препинания при обособленных определениях	7.1.4.1прогнозир исходя из основн
	Чтение		7.2.1.1 поним информацию несплошных т главную и информацию; 7.2.6.1 понимат отличительные ч чтения; 7.2.6.2 использо чтения, в том чис
	Письмо		7.3.2.1 излагать выборочно соде повествований с 7.3.3.1 иметь информационно-коммуникационн 7.3.3.2 создава комиксы с помо 7.3.3.3 представл виде иллюстраци числе с информационно-коммуникационн
	Соблюдение речевых норм		7.4.1.1 называть слова (морфем определять мор производить мо слова; 7.4.1.2 правильн после шипящих частями речи, ок суффиксы в разн 7.4.4.1 объясня понятия "прич "деепричастный 7.4.4.2 испол препинания осложненных определением предложениях; 7.4.4.3 испол препинания при
Обычаи и традиции. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Морфология. Орфография. Возвратные глаголы. Деепричастие. Деепричастный оборот.	7.1.1.1 поним содержание т главную и информацию; 7.1.3.1 пересказ кратко, выборо

		Правописание НЕ- с глаголами и глагольными формами. Синтаксис. Пунктуация.	вопросы к тек текстов (повество рассуждение) с и
	Чтение	Обособленные определения. Знаки препинания при обособленных определениях	7.2.1.1 поним информацию несплошных т главную и информацию; 7.2.5.1 формули вопросы на ос заключений; 7.2.6.1 использо чтения, в том чис 7.2.6.2 использо чтения, в том чис
	Письмо		7.3.1.1 составл сложный план, с к сочинению организовывать с планом; 7.3.2.1 излагать выборочно сод описаний и текст изменением лица
	Соблюдение речевых норм		7.4.1.1 называть слова (морфем определять мор производить мо слова; 7.4.1.2 правильн после шипящих частями речи, ок суффиксы в разн 7.4.4.1 объясня понятия "прич "деепричастный 7.4.4.2 испол препинания осложненных определением и предложениях; 7.4.4.3 испол препинания при
2 четверть			
Знания: мир и изучение иностранных языков. Морфология и орфография	Аудирование и говорение	Лексика. Паронимы. Орфография. Правописание НЕ- с глаголами и глагольными формами.	7.1.2.1 объяс "структурные э опираясь на ОС; 7.1.2.2 опреде мысль, опираясь 7.1.7.1 различать

		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	7.1.7.2 объяс "микротема", при 7.1.7.3 строить ар монолог повествование), менее 2 микротем схем, иллюстра роликов; 7.1.7.4 соблюдат нормы
	Чтение		7.2.2.1 опреде мысль, выявляя с (предложения, а смысл построени 7.2.7.1 объяснять "факт", "мнение" этих понятий; 7.2.7.2 извлекать различных исто факт и мнение
	Письмо		7.3.1.1 составл сложный план, с к сочинению организовывать с с планом; 7.3.5.1 давать текстам разного
	Соблюдение речевых норм		7.4.2.1 распознав 7.4.2.2 понимать "инверсия"; 7.4.2.3 использ прямой и обратн предложениях; 7.4.3.1 различать и служебные час глагольные форм 7.4.3.2 использ глагол и его ф части речи; 7.4.3.3 собл глагольного упра
Времена года. Морфология орфография	Аудирование и говорение	Морфология. Орфография. Культура речи. Правописание НЕ с причастиями. Глаголы условного наклонения. Частицы. Разряды частиц. Употребление частиц в речи.	7.1.2.1 объяс "структурные э опираясь на ОС; 7.1.2.2 опреде мысль, опираясь 7.1.4.1 содержание, исх мысли текста

	Чтение	Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Предлоги. Междометие. Знаки препинания при междометиях. Синтаксис. Согласованные и несогласованные определения	7.2.2.1 опреде мысль, выявляя с (предложения, а смысл построени 7.2.3.1 излагат сведения о пар словах, прямо порядке слов в пр 7.2.3.2 объяснять "подтекст", нах подтекст; 7.2.3.3 понимат объяснять явн (подтекст) знач слов и выраж использование вводных слов, по обратного пор предложении
	Письмо		7.3.1.1 составл сложный план, с к сочинению организовывать е с планом; 7.3.3.1 иметь п информационно- коммуникационн 7.3.3.2 создават комиксы с помощ 7.3.3.3 представл виде иллюстраци числе с информационно- коммуникационн 7.3.6.1 понимат значение терми роль", "речевое п 7.3.6.2 писать т (90-110 сло определенную со речевое поведени
	Соблюдение речевых норм		7.4.2.1 распознав 7.4.2.2 объяснять "инверсия"; 7.4.2.3 использо прямой и обратн предложениях; 7.4.3.1 различать и служебные час глагольные форм

			7.4.3.2 правиль глагол и его ф части речи; 7.4.3.3 собл глагольного упра 7.4.4.1 объясня понятия "прич "деепричастный 7.4.4.2 испол препинания осложненных определением и предложениях; 7.4.4.3 испол препинания при
3 четверть			
Молодежная культура. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Морфология. Орфография. Культура речи. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Инверсия. Пунктуация Сравнение. (обособление сравнительных оборотов)	7.1.1.1 поним содержание т известную и информацию; 7.1.5.1 объяснять "проблема тек проблему, подн исходном тексте; 7.1.5.2 участвов предложенной аргументируя сво
	Чтение		7.2.2.1 опреде мысль, выявляя (предложения, а смысл построени 7.2.5.1 формули вопросы на ос заключений
	Письмо		7.3.5.1 давать текстам разного 7.3.7.1 распозн смысловые и лог
	Соблюдение речевых норм		7.4.1.1 называть слова (морфем определять мор производить мо слова; 7.4.1.2 правильн после шипящих частями речи, ок суффиксы в разн 7.4.2.1 распознав 7.4.2.2 понимать "инверсия";

			7.4.2.3 использо прямой и обратн предложениях
Проблемы социальной защиты граждан. Морфология	Аудирование и говорение	Культура речи. Официально-деловой стиль. Глаголы повелительного наклонения. Нормы глагольного управления	7.1.6.1 иметь по средствах, пр привлечения вни 7.1.6.2 оценивать материал с содержания, языковых средст внимания; 7.1.7.1 различать 7.1.7.2 объяс "микротема", при 7.1.7.3 строить ар монолог включающий не на основе иллюстраций, ре 7.1.7.4 соблюдат нормы
	Чтение		7.2.3.1 излагат сведения о пар словах, прямо порядке слов в пр 7.2.3.2 объяснять "подтекст", нах подтекст; 7.2.3.3 понимат объяснять явн (подтекст) знач слов и выраж использование вводных слов, по обратного пор предложении; 7.2.4.1 излагат сведения о языко 7.2.4.2 назы публицистическо делового стилей; 7.2.4.3 определ типы текстов характерные че жанровые особ официально-дело (объяснительная правило, инструкция, за дневник, блог, приглашение)

	Письмо		7.3.4.1 объяснять аудитория", при целевой аудитор 7.3.4.2 различат жанры; типы стилей; 7.3.4.3 создавать элементами повествование рассуждения и публицистическо делового стилей записка, распис интервью, дневн просьбы, пригла целевой ауди собственное мне 7.3.7.1 распозн смысловые и лог
	Соблюдение речевых норм		7.4.3.1 различать и служебные час глагольные форм 7.4.3.2 использ глагол и его ф части речи; 7.4.3.3 собл глагольного упра
Здоровое питание. Морфология и орфография	Аудирование и говорение	Лексика Термины. Морфология. Орфография. Безличные глаголы. Глагольное управление. Правописание суффиксов глаголов, причастий	7.1.5.1 объяснять "проблема те проблему, подн исходном тексте; 7.1.5.2 участвова предложенной аргументируя сво 7.1.6.1 иметь по средствах, пр привлечения вни 7.1.6.2 оценивать материал с содержания, языковых средст внимания
	Чтение		7.2.2.1 опреде мысль, выявляя с (предложения, а смысл построени 7.2.4.1 излагат сведения о языко 7.2.4.2 назы публицистическо делового стилей;

			7.2.4.3 определ типы текстов характерные че жанровые особ официально-дело (объяснительная правило, инструкция, зам дневник, блог, приглашение); 7.2.5.1 формули вопросы на ос заключений
	Письмо		7.3.4.1 объяснять аудитория", при целевой аудитор 7.3.4.2 различат жанры; типы стилей; 7.3.4.3 создавать элементами повествование рассуждения и публицистическо делового стилей записка, распис интервью, дневн просьбы, пригла целевой аудит собственное мне 7.3.7.1 распозн смысловые и лог
	Соблюдение речевых норм		7.4.1.1 называть слова (морфемы определять мор производить мо слова; 7.4.1.2 правильн после шипящих частями речи, ок суффиксы в разн 7.4.2.1 распознав 7.4.2.2 объяснять "инверсия"; 7.4.2.3 использ прямой и обратн предложениях
4 четверть			

День Победы. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Морфология. Нормы глагольного управления. Синтаксис. Пунктуация. Обособленные обстоятельства. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	7.1.2.1 объяс "структурные э опираясь на ОС; 7.1.2.2 опреде мысль, опираясь 7.1.5.1 объяснять "проблема тек проблему, подн исходном тексте; 7.1.5.2 участвова предложенной аргументируя сво
	Чтение		7.2.7.1 объяснять "факт", "мнение" этих понятий; 7.2.7.2 извлекать различных исто факт и мнение; 7.2.8.1 различа языковые и особенности стилей; 7.2.8.2 сравнивать особенности раз учетом компози особенностей, аудитории записка, расп заметка, интерв письма: просьбы
	Письмо		7.3.5.1 объяснять "аргументативно 7.3.5.2 писать ра том числе аргуме 7.3.7.1 распозн смысловые и лог
	Соблюдение речевых норм		7.4.3.1 различать и служебные час глагольные форм 7.4.3.2 использ глагол и его ф части речи; 7.4.3.3 собл глагольного упра 7.4.4.1 объясня понятия "прич "деепричастный 7.4.4.2 испол препинания осложненных

			определением и предложениях; 7.4.4.3 испол препинания при

4) 8 класс:

таблица 4

Раздел долгосрочного плана	Виды речевой деятельности	Лексико-грамматический материал	Цели обучения
1 четверть			
Если бы я правил миром Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Синтаксис. Пунктуация. Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Инверсия	8.1.4.1 прогнозир по началу текста 8.1.5.1 понимать "дискуссия", у доводы в поль зрения; 8.1.5.2 участвова предложенной аргументируя утверждения; 8.1.6.1 оценивать материал с содержания и языковых средст внимания, стру изложения матер
	Чтение		8.2.3.1 излагат сведения о окрашенных профессиональны 8.2.3.2 понимат объяснять подраз отдельных слов, предложений эмоционально-ок профессиональны лексической соче 8.2.4.1 излагат сведения о типах 8.2.4.2 называт жанровые официально-дело 8.2.4.3 определ типы тексто характерные че жанровые публицистическо научного, офи стилей (репор статья, интервью характеристика, автобиография, а

			8.2.8.1 объяснять аудитория", при целевой аудитор 8.2.8.2 объясня значение терми "фельетон", "авто 8.2.8.3 сравнивать (композиционны особенности раз учетом цели и ц (репортаж, фе интервью, об характеристика, автобиография, а
	Письмо		8.3.6.1 понимать "фрагмент"; 8.3.6.2 испол выборочного пис 8.3.6.3 писать т (110-130 сло фрагменты текст 8.3.7.1 объяс "фактическая ош тексте фактическ 8.3.7.2 объяс "структура предл 8.3.7.3 коррек исправляя фактические, нед 8.3.7.4 редакт изменяя струк предложений текста
	Соблюдение речевых норм		8.4.3.1 объяс "омонимия", "о речи"; 8.4.3.2 использ омонимию сам служебных часте 8.4.3.3 правиль пунктуацию пр членах предложе 8.4.4.1 объяс "уточняющие предложения", предложения"; 8.4.4.2 испол препинания пр членах предлож неполных предло

Семья: права и обязанности. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Морфология. Омонимия самостоятельных и служебных частей речи. Синтаксис. Обособленные члены предложения (несогласованные определения, обстоятельства, выраженные именем существительными с предлогами)	8.1.1.1 объяснять "подтекст", нах подтекст; 8.1.1.2 поним текста, определ скрытую (подтек 8.1.2.1 объяснять аудитория", при целевой аудитор 8.1.2.2 определят на основе струк текста и целевой 8.1.3.1 определят 8.1.3.2 опреде структуры тек опорной схемы; 8.1.3.3 пересказ текстов различн изменением структуру исход
	Чтение		8.2.1.1 объясня письменной фор 8.2.1.2 поним информацию несплошных тек особенности пи речи), извле информацию; 8.2.4.1 излагат сведения о типах 8.2.4.2 называт жанровые официально-дело 8.2.4.3 опреде типы тексто характерные че жанровые публицистическо научного, офи стилей (репор статья, интервью характеристика, автобиография, а
	Письмо		8.3.1.1 объяснять "цитатный план" 8.3.1.2 излагат сведения о языко 8.3.1.3 составлят (простой), учи своеобразие текс

			8.3.3.1 объясня значение пон "таблица", "диагр 8.3.3.2 представл виде различных диаграмм; 8.3.3.3 использ обособленные чл
	Соблюдение речевых норм		8.4.1.1 правильно его формы; 8.4.3.1 объяс "омонимия", "с речи"; 8.4.3.2 использ омонимию сам служебных часте 8.4.3.3 правиль пунктуацию пр членах предложе
2 четверть			
Развлечения и спорт. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Синтаксис. Обособленные члены предложения	8.1.1.1 понимать "подтекст", нах подтекст; 8.1.1.2 понима текста, определ скрытую (подтек 8.1.2.1 объяснять аудитория", при целевой аудитор 8.1.2.2 определят на основе струк текста и целевой 8.1.5.1 понимать "дискуссия", у доводы в полн зрения; 8.1.5.2 участвова предложенной аргументируя утверждения
	Чтение		8.2.1.1 объясня письменной форм 8.2.1.2 поним информацию несплошных тек особенности пи речи), извле информацию; 8.2.2.1 выявлять и их элемент

			абзацы), раскры мысль; 8.2.4.1 излагат сведения о типах 8.2.4.2 называт жанровые официально-дело 8.2.4.3 определ типы тексто характерные чер жанровые публицистическо научного, офи стилей (репор статья, интервью характеристика, автобиография, а 8.2.6.1 понимат отличительные ч чтения; 8.2.6.2 использо чтения, в том чис
	Письмо		8.3.1.1 объяснять "цитатный план" 8.3.1.2 излагат сведения о языко 8.3.1.3 составлят (простой), учи своеобразие текс 8.3.3.1 объясня значение пон "таблица", "диагр 8.3.3.2 представл виде различных диаграмм; 8.3.3.3 использ обособленные чл 8.3.4.1 понимат значение терми "фельетон", "статья", "характеристика" 8.3.4.2 создавать элементами повествование описания и с публицистическо делового, научно стилей (интервью характеристика, автобиография, а

	Соблюдение речевых норм		8.4.1.1 правильно его формы; 8.4.3.1 объяс "омонимия", "о речи"; 8.4.3.2 использ омонимию сам служебных часте 8.4.3.3 правиль пунктуацию пр членах предложе
Мир профессий. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Лексика. Профессиональные слова. Синтаксис. Пунктуация. Цитата. Знаки препинания при цитировании	8.1.2.1 объяснять аудитория", при целевой аудитор 8.1.2.2 определят на основе струк текста и целевой 8.1.3.1 определят 8.1.3.2определять структуры тек опорной схемы; 8.1.3.3 пересказ текстов различн изменением структуру исход
	Чтение		8.2.3.1 излагат сведения о окрашенных профессиональн 8.2.3.2 понимат объяснять подраз отдельных слов, предложений эмоционально профессиональн неологизмов, с уч сочетаемости; 8.2.4.1 излагат сведения о типах 8.2.4.2 знать и ра особенности офи стиля; 8.2.4.3 определ типы тексто характерные че жанровые публицистическо научного, офи стилей (репор статья, интервью

			характеристика, автобиография, а 8.2.5.1 уметь фор текста; 8.2.5.2 формулир собственные и прочитанного тек
	Письмо		8.3.2.1 излагать выборочно сод смешанного тип лица; 8.3.4.1 понимат значение терми "фельетон", "статья", "характеристика"; 8.3.4.2 создавать элементами повествование описания и с публицистическо делового, научно стилей (интервью характеристика, автобиография, а
	Соблюдение речевых норм		8.4.2.1 поним терминов "градац 8.4.2.2 профессиональны инверсию, градац 8.4.2.3 избегат штампов; 8.4.4.1 объяс "уточняющие предложения", предложения"; 8.4.4.2 испол препинания пр членах предлож неполных предло
3 четверть			
Космос. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Лексика. Термины. Неологизмы. Синтаксис. Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами предложения	8.1.3.1 определят 8.1.3.2 опреде структуры тек опорной схемы; 8.1.3.3 пересказ текстов различн изменением структуру исход

			8.1.4.1 прогнозир по названию тек
	Чтение		8.2.3.1 излагат сведения о окрашенных профессиональн 8.2.3.2 понимат объяснять подраз отдельных слов, предложений эмоционально профессиональн неологизмов с уч сочетаемости; 8.2.4.1 излагат сведения о типах 8.2.4.2 называт жанровые официально-дело 8.2.4.3 определ типы тексто характерные чер жанровые публицистическо научного, офи стилей (репор статья, интервью характеристика, автобиография, а 8.2.5.1 форму текста; 8.2.5.2 формулир собственные и прочитанного те
	Письмо		8.3.3.1 объясня значение пон "таблица", "диагр 8.3.3.2 представл виде различных диаграмм; 8.3.3.3 использ обособленные чл 8.3.4.1 понимат значение терми "фельетон", "статья", "характеристика" 8.3.4.2 создавать с элементами повествование описания и с

			публицистическо делового, научно стилей (интервью характеристика, автобиография, а
	Соблюдение речевых норм		8.4.2.1 поним терминов "градац 8.4.2.2 профессиональны инверсию, градац 8.4.2.3 избегат штампов; 8.4.4.1 объяс "уточняющие предложения", предложения"; 8.4.4.2 испол препинания пр членах предлож неполных предло
Вода в жизни человека. Синтаксис	Аудирование и говорение	Культура речи. Штампы. Тавтология. Синтаксис. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения	8.1.6.1 оценивать материал с содержания и языковых средст внимания, стру изложения матер 8.1.7.1 объяс "микротема", "це приводить пр аудитории; 8.1.7.2 строит аргументированн (рассуждение описания и убеждение), вклю 2-х микротем в информации, с аудитории; 8.1.7.3 соблюдат нормы
	Чтение		8.2.4.1 излагат сведения о типах 8.2.4.2 называт жанровые официально-дело 8.2.4.3 определ типы тексто характерные чер жанровые публицистическо научного, офи

			стилей (репор статья, интервью характеристика, автобиография, а 8.2.7.1 объяснять "анализировать"; 8.2.7.2 объясня значение поняти "противоречивос "достоверность"; 8.2.7.3 извлекать информацию источников, актуальность, достоверность, аудиторию; 8.2.8.1 объяснять аудитория", при целевой аудитор 8.2.8.2 понимат значение терми "фельетон", "авто 8.2.8.3 сравнивать (композиционны особенности раз учетом цели и ц (репортаж, фе интервью, об характеристика, автобиография, а
	Письмо		8.3.5.1 понимать "проблема текста 8.3.5.2 писать эс эссе-описание значение термина 8.3.6.2 испол выборочного пис 8.3.6.3 писать т (110-130 сло фрагменты текст 8.3.7.1 объяс "фактическая ош тексте фактическ 8.3.7.2 объяс "структура предл 8.3.7.3 коррек исправляя фактические, нед 8.3.7.4 редакт изменяя струк

			предложений текста
	Соблюдение речевых норм		8.4.1.1 правильно его формы; 8.4.4.1 объяс "уточняющие предложения", предложения"; 8.4.4.2 испол препинания пр членах предлож неполных предло
4 четверть			
Еда: необходимость или роскошь? Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Лексика. Эмоционально окрашенные слова. Синтаксис. Пунктуация. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Неполные предложения. Знаки препинания в неполных предложениях	8.1.3.1 определят 8.1.3.2 опреде структуры текс опорной схемы; 8.1.3.3 пересказы текстов различн изменением структуру исходн 8.1.4.1 прогнозир по названию текс
	Чтение		8.2.2.1 выявлять с и их элементы абзацы), раскры мысль; 8.2.3.1 излагат сведения о окрашенных профессиональны 8.2.3.2 понимат объяснять подраз отдельных слов, предложений эмоционально профессиональны неологизмов с уч сочетаемости; 8.2.5.1 форму текста; 8.2.5.2 формулир собственные и прочитанного тек
	Письмо		8.3.5.1 понимать "проблема текста 8.3.5.2 писать эс эссе-описание 8 понятие "факти

			находить в тек ошибки; 8.3.7.2 объяс "структура предл 8.3.7.3 коррек исправляя фактические, нед 8.3.7.4 редакт изменяя струк предложений текста
	Соблюдение речевых норм		8.4.4.1 объяс "уточняющие предложения", предложения"; 8.4.4.2 испол препинания пр членах предлож неполных предло

5) 9 класс:

таблица 5

Раздел долгосрочного плана	Виды речевой деятельности	Лексико-грамматический материал	Цели обучения
1 четверть			
Разнообразие форм жизни. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Морфология. Орфография. Правописание омонимичных и самостоятельных частей речи Синтаксис. Пунктуация. Вводные словосочетания и предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словосочетаниями	9.1.1.1 объяс терминов "тема текста"; 9.1.1.2 понима текста, определ скрытую (подте цель высказыв информацию тек 9.1.5.1 объяснят этические нормы 9.1.5.2 участвов аргументируя утверждения, уб правильности делать выводы; 9.1.6.1 иметь п речи, уметь выби темп речи; 9.1.6.2 оценивать материал с точки материала, те соответствия цел
	Чтение		9.2.1.1 объяснять "подтекст", нах подтекст;

			9.2.1.2 поним информацию несплошных тек особенности пи речи), извлека скрытую (подтек 9.2.6.1 понимат отличительные просмотрового ч 9.2.6.2 использо чтения, в том чи чтение, чтение плана; 9.2.8.1 различа языковые и особенности стилей; 9.2.8.2 объяснять аудитория", при целевой аудитор 9.2.8.3 объясня значение терм "реферат", "блог" 9.2.8.4 сравнивать (композиционны особенности раз учетом цели и ц (репортаж, фе интервью, об характеристика, автобиография, а реферат, доклад блоге, чате)
	Письмо		9.3.5.1 понимать "проблема текста 9.3.5.2 писать ра том числе аргуме 9.3.7.1 объяс "стилистическая находить в текс ошибки; 9.3.7.2 объяс "структура текста 9.3.7.3 коррек исправляя фактические, недочеты; 9.3.7.4 редакт перестраивая стр
	Соблюдение речевых норм		9.4.1.1 объяс "омонимы";

			9.4.1.2 прав омонимичные са служебные части 9.4.4.1 объяс "обособление", " 9.4.4.2 испол препинания пр членах предложе
Музыка в современном обществе. Морфология. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Лексика. Инверсия. Градация. Морфология. Омонимичные самостоятельные и служебные части речи. Синтаксис. Обособленные приложения	9.1.5.1 понимат этические нормы 9.1.5.2 участвов аргументируя утверждения, убе правильности делать выводы;
			9.1.7.1 объяснять нормы", "мо поведения"; 9.1.7.2 объяс "социально-куль "блог", "сред информации"; 9.1.7.3 строит аргументирован (рассуждение описания и убеждение), вклю 2-х микротем на сообщений ср информации с аудитории; 9.1.7.4 соблюдат нормы
	Чтение		9.2.2.1 выявля структуры текст основную мысль 9.2.3.1 излагат сведения о неоло 9.2.3.2 понимат объяснять подраз отдельных слов, предложений эмоционально-ок неологизмов с уч сочетаемости; 9.2.4.1 излагат сведения о типах 9.2.4.2 называт жанровые официально-дело

			9.2.4.3 определ типы тексто характерные чер жанровые публицистическо научного, офи стилей (репор статья, интервью характеристика, автобиография, а реферат, доклад блоге, чате, фору 9.2.8.1 различа языковые и особенности стилей; 9.2.8.2 объяснять аудитория", при целевой аудитор 9.2.8.3 понимат значение терм "реферат", "блог" 9.2.8.4 сравнивать (композиционны особенности раз учетом цели и ц (репортаж, фе интервью, об характеристика, автобиография, а реферат, доклад блоге, чате)
	Письмо		9.3.3.1 представл сплошных текст ключевые слова) схем, таблиц, диа 9.3.6.1 поним терминов "фрагм 9.3.6.2 испол выборочного пис 9.3.6.3 писать т (130-150 сло фрагменты тек контрастными по 9.3.7.1 объяс "стилистическая находить в текст ошибки; 9.3.7.2 объяс "структура текста

			9.3.7.3 коррек исправляя фактические, недочеты; 9.3.7.4редактиро перестраивая стр
	Соблюдение речевых норм		9.4.2.1 использо инверсию, градац 9.4.2.2 использ неологизмы 9.4.2.3 избегат штампов 9.4.3.1 объяс "обособление"; 9.4.3.2 различат члены предложен 9.4.3.3 использ обособленные чл
2 четверть			
Научные открытия и технологии. Морфология. Синтаксис	Аудирование и говорение	Лексика. Термины. Неологизмы. Культура речи. Штампы. Повторы. Морфология. Омонимичные самостоятельные и служебные части речи. Синтаксис. Обособленные члены предложения	9.1.5.1 понимат этические нормы 9.1.5.2 участвов аргументируя утверждения, уб правильности делать выводы; 9.1.6.1 иметь п речи, уметь выби темп речи; 9.1.6.2 оценивать материал с точки материала, те соответствия цел 9.1.7.1 объяснять нормы", "мо поведения"; 9.1.7.2 объяс "социально-куль "блог", "сред информации"; 9.1.7.3 строит аргументированн (рассуждение описания и убеждение), вклю 2-х микротем на сообщений ср информации с аудитории;

			9.1.7.4 соблюдат нормы
	Чтение		9.2.2.1 выявля структуры текст основную мысль 9.2.7.1 поним терминов "ана "интерпретация" 9.2.7.2 извлекать информацию источников, делать выводы полученных сведе 9.2.8.1 различа языковые и особенности стилей; 9.2.8.2 объяснять аудитория", при целевой аудитор 9.2.8.3 понимат значение терм "реферат", "блог" 9.2.8.4 сравнивать (композиционны особенности раз учетом цели и ц (репортаж, фе интервью, об характеристика, автобиография, а реферат, доклад блоге, чате)
	Письмо		9.3.6.1 поним терминов "фрагм 9.3.6.2 испол выборочного пис 9.3.6.3 писать т (130-150 фрагмент/фрагме являющиеся ко содержанию; 9.3.7.1 объяс "стилистическая находить в текст ошибки; 9.3.7.2 объяс "структура текста 9.3.7.3 коррек исправляя

			фактические, недочеты; 9.3.7.4редактиро перестраивая стр
	Соблюдение речевых норм		9.4.2.1 использо инверсию, градац 9.4.2.2 исполь неологизмы; 9.4.2.3 избегат штампов; 9.4.3.1 объяс "обособление"; 9.4.3.2 различат члены предложен 9.4.3.3 исполь обособленные чл
Конфликты и миротворчество. Синтаксис. Морфология и орфография	Аудирование и говорение	Морфология. Орфография. Правописание союзов Синтаксис. Виды сложных предложений. Союзы (сочинительные и подчинительные)	9.1.1.1 поним терминов "тема текста"; 9.1.1.2 понима текста, определ скрытую (подте цель высказыв информацию тек 9.1.2.1 объяс "микротема", при 9.1.2.2 определят на основе микрот 9.1.3.1 пересказ текстов смешанн
	Чтение		9.2.1.1 понимать "подтекст", нах подтекст; 9.2.1.2 поним информацию несплошных тек особенности пи речи), извлека скрытую (подтек 9.2.2.1 выявля структуры текст основную мысль 9.2.6.1 понимат отличительные просмотрового ч 9.2.6.2 использо чтения, в том чи чтение, чтение плана

	Письмо		9.3.1.1 составлят (сложный), учи своеобразие текс 9.3.2.1 объяс терминов "анали 9.3.2.2 излага текстов, синтези прослушанного, материала; 9.3.4.1 объяснять аудитория", при целевой аудитори 9.3.4.2 объясня значение тер "доклад", "рефер 9.3.4.3 создавать элементами повествование описания и с публицистическо делового, научно стилей (репортаж послание, биография, аннотация, комм чате, форуме) с аудитории
	Соблюдение речевых норм		9.4.1.1 объяс "омонимы"; 9.4.1.2 прав омонимичные са служебные части 9.4.3.1 объяс "обособление"; 9.4.3.2 различат члены предложен 9.4.3.3 использ обособленные чл
3 четверть			
Сухопутные страны. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Морфология. Морфологические средства связи в сложных предложениях. Союзы и союзные слова	9.1.1.1 объяс терминов "тема текста"; 9.1.1.2 понима текста, определ скрытую (подте цель высказыв информацию тек 9.1.2.1 объяс "микротема", при

			9.1.2.2 определят на основе микрот 9.1.5.1 понимат этические нормы 9.1.5.2 участвов аргументируя утверждения, уб правильности делать выводы
	Чтение		9.2.1.1 объяснять "подтекст", нах подтекст; 9.2.1.2 поним информацию несплошных тек особенности пи речи), извлека скрытую (подтек 9.2.2.1 выявля структуры текст основную мысль 9.2.6.1 понимат отличительные просмотрового ч 9.2.6.2 использо чтения, в том чи чтение, чтение плана
	Письмо		9.3.2.1 поним терминов "анали 9.3.2.2 излага текстов, синтези прослушанного, материала; 9.3.4.1 объяснять аудитория", при целевой аудитор 9.3.4.2 понимат значение тер "доклад", "рефер 9.3.4.3 создавать элементами повествование описания и с публицистическо делового, научн стилей (репортаж послание, биография, аннотация, комм

			чате, форуме) с аудитории
	Соблюдение речевых норм		9.4.1.1 объяс "омонимы"; 9.4.1.2 прав омонимичные са служебные части 9.4.3.1 объяс "обособление"; 9.4.3.2 различат члены предложен 9.4.3.3 использ обособленные чл
Традиции и культура. Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Лексика. Стилистически окрашенные слова. Синтаксис. Пунктуация. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	9.1.2.1 объяс "микротема", при 9.1.2.2 определят на основе микрот 9.1.3.1 пересказы текстов смешанн
	Чтение		9.2.3.1 излагат сведения о неоло 9.2.3.2 понимат объяснять подраз отдельных слов, предложений эмоционально-ок неологизмов с уч сочетаемости; 9.2.4.1 излагат сведения о типах 9.2.4.2 называт жанровые официально-дело 9.2.4.3 определ типы тексто характерные чер жанровые публицистическо научного, офи стилей (репор статья, интервью характеристика, автобиография, а реферат, доклад блоге, чате, фору 9.2.5.1 объяснять "факт", "мнение" этих понятий; 9.2.5.2 формулир собственные и

			прочитанного т факт и мнение
	Письмо		9.3.2.1 объяс терминов "анали 9.3.2.2 излага текстов, синтези прослушанного, материала; 9.3.4.1 объяснять аудитория", при целевой аудитор 9.3.4.2. объясня значение тер "доклад", "рефер 9.3.4.3 создавать с элементами повествование описания и с публицистическо делового, научно стилей (репортаж послание, биография, аннотация, комм чате, форуме) с аудитории
	Соблюдение речевых норм		9.4.2.1 использо инверсию, градац 9.4.2.2 исполь неологизмы; 9.4.2.3 избегат штампов; 9.4.4.1 объяс "обособление", " 9.4.4.2 испол препинания пр членах предложе
4 четверть			
Ресурсы планеты "Земля". Синтаксис и пунктуация	Аудирование и говорение	Синтаксис. Пунктуация. Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	9.1.4.1 прогнозир по названию тек
	Чтение		9.2.3.1 излагат сведения о неоло 9.2.3.2 понимат объяснять подраз отдельных слов, предложений эмоционально-ок неологизмов с уч сочетаемости;

			9.2.4.1 излагат сведения о типах 9.2.4.2 называт жанровые официально-дело 9.2.4.3 определ типы тексто характерные чер жанровые публицистическо научного, офи стилей (репор статья, интервью характеристика, автобиография, а реферат, доклад блоге, чате, фору 9.2.5.1 объяснять "факт", "мнение" этих понятий; 9.2.5.2 формулир собственные и прочитанного т факт и мнение
	Письмо		9.3.3.1 представл сплошных текст ключевые слова) схем, таблиц, диа 9.3.4.1 объяснять аудитория", при целевой аудитор 9.3.4.2. понима значение тер "доклад", "рефер 9.3.4.3 создавать элементами повествование описания и с публицистическо делового, научно стилей (репортаж послание, биография, аннотация, комм чате, форуме) с аудитории
	Соблюдение речевых норм		9.4.4.1 объяс "обособление", " 9.4.4.2 испол препинания пр членах предложе

			эпических, драматических т учителя; 10.2.2.1 опреде автора как идей связующего с по 10.2.3.1определя выражения лите произведении (стиль автора; 10.2.4.1 писать т доносить свое прочитанному
		Оценка и сравнительный анализ	10.3.1.1 сравнива этим содержани искусства и историческую и ценность с помо 10.3.4.1 пис критические ст литературное образцами казах мировой литерат

Приложение 57 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от "__" _____ 20__ г

Приложение 694 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от 3 апреля 2013 года

Типовая учебная программа по учебному предмету "Русская литература" для обучающихся с задержкой психического развития 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения)

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Русская литература" для обучающихся с задержкой психического развития 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Цель учебного предмета –формирование духовных ценностей человека через восприятие и анализ художественных произведений, воспитание компетентного читателя, способного на основе личностного выбора использовать знания, умения и навыки для познания мира и самого себя.

3. Задачи обучения:

1) формирование знаний, умений и навыков, способствующих успешной социальной адаптации, на основе русской, казахской и мировой литературы и культуры;

2) усвоение литературоведческих понятий, позволяющих обучающимся более глубоко понимать авторский замысел произведений художественной литературы;

3) формирование навыков критического анализа, сравнения, обобщения, умения устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, классифицировать явления, строить логические и критические суждения, умозаключения и выводы на основе анализа произведений;

4) развитие коммуникативных навыков на основе глубокого понимания и анализа художественных произведений различных жанров;

5) формирование представлений о художественной литературе как авторском искусстве слова, как эстетическом и духовном выражении творческой личности писателя;

6) формирование навыка использования информационных технологий при поиске и обработке необходимой информации, связанной с творческой или исследовательской деятельностью.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) коррекция недостатков речевого развития;

2) развитие навыка работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

3) развитие навыка сопоставления и сравнения языковых явлений;

4) развитие словесно-логического мышления.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. В процессе обучения при определении объема и сложности учебных заданий, при оценке уровня достижений педагог использует специальные приемы, учитывая психофизические особенности обучающегося с задержкой психического развития.

6. Эффективными при обучении являются методы и стратегии:

1) выслушивание мнения каждого обучающегося и признания важности использования уже имеющихся знаний с целью их развития;

2) стимулирующее и развивающее обучение с помощью тщательно подобранных заданий и видов деятельности;

3) моделирование стратегий решения проблем на примерах, понятных обучающимся;

4) поощрение исследовательской деятельности и активного обучения, основанного на исследованиях;

5) развитие у обучающихся навыков критического мышления;

6) осуществление дифференцированного подхода в обучении;

7) организация индивидуальной, групповой деятельности обучающихся и работы всего класса.

8) "Инсерт" или "Пометки на полях", который позволяет обучающимся отслеживать понимание прочитанного задания или текста;

9) метод сравнения, который позволяет устанавливать сходство и различие изучаемых объектов;

10) метод "Недосказанное предложение", при котором обучающиеся выражают понимание абстрактных понятий, внутренний мир через зрительные образы.

7. Компетентность в информационно-коммуникативных технологиях позволяет обеспечить обучающихся большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных заданий, развивать интеллектуальные творческие способности обучающихся, умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

8. Задания, улучшающие понимание учебного материала:

1) составление вопросов по предложенному тексту;

2) составление плана по тексту;

3) устная передача (части текста) текста;

4) формирование альтернативного мнения или идеи к тексту;

5) интервьюирование по заданной теме;

6) организация диалога в паре, в группе по данной теме; взаимообучение;

7) организация дискуссии по данной теме.

8) создание ситуации успешной деятельности;

9) чтение и дальнейшее обсуждение произведения.

9. Задания, способствующие развитию речи:

1) задания творческого вида;

2) работа с интернет ресурсами (подготовка презентации, проекта по теме);

3) создание связного высказывания (письма родным и другу, деловые бумаги);

4) написание текстов разных типов, стилей и жанров речи (репортаж, объявление, письмо, ходатайство, биография, автобиография, комплимент, поздравление, интервью, сочинение-эссе на свободную тему, аннотация);

5) написание сочинения на публицистическую тему;

6) развернуть и свернуть текст в соответствии с варьированием объема передаваемой информации.

10. Технические средства для преподавания данного предмета: интерактивная доска с сенсорным (или электромагнитным) принципом действия, с интегрированными видеопроектором и звуковыми колонками; персональный компьютер (системный блок, клавиатура с русским и казахским алфавитом, монитор, манипулятор "мышь", принтер, блок бесперебойного питания UPS).

11. Задания для формативного и суммативного оценивания составляются учителем с учетом возможностей обучающихся. Допускается:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) деление многозвеньевой инструкции на короткие смысловые единицы, задающие пошаговость выполнения задания;

3) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

4) увеличение времени на выполнение заданий.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Русская литература"

12. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "Русская литература" составляет:

1) в 5 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

2) в 6 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

3) в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

4) в 8 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

5) в 9 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

6) в 10 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

13. Содержание Программы организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов.

14. Содержание Программы включает 3 раздела:

1) раздел "Понимание и ответы по тексту";

2) раздел"Анализ и интерпретация текста";

3) раздел "Оценка и сравнительный анализ".

15. Раздел "Понимание и ответы по тексту" включает следующие подразделы:

1) понимание терминов;

2) понимание художественного произведения;

3) чтение наизусть и цитирование;

4) составление плана;

5) пересказ;

6) ответы на вопросы.

16. Раздел "Анализ и интерпретация текста" включает следующие подразделы:

1) жанр;

2) тема и идея;

3) композиция;

4) анализ эпизодов;

5) характеристика героев;

6) художественный мир произведения в разных формах представления;

7) отношение автора;

8) художественно-изобразительные средства;

9) творческое письмо.

17. Раздел "Оценка и сравнительный анализ" включает следующие подразделы:

1) оценивание художественного произведения;

2) сравнение художественного произведения с произведениями других видов искусства;

3) сопоставление произведений литературы;

4) оценивание высказываний.

18. Базовое содержание учебного предмета "Русская литература" для 5 класса:

1) понимание и ответы по тексту: художественная литература, фольклор, героический эпос, былина, сказка, литературная сказка, сюжет, композиция, художественное время и пространство, конфликт, герой, повествователь, рассказчик, гипербола, эпитет, сравнение, общее представление о художественном произведении, осмысление темы, выразительное чтение наизусть фрагментов текстов небольшого объема (поэтических, прозаических), простой план, краткий пересказ содержания произведения или отрывка, краткий и полный ответ на вопрос;

2) анализ и интерпретация: определение жанра (былина, сказка, литературная сказка) и его признаков при поддержке учителя, определение основной мысли произведения при поддержке учителя, выделение в тексте произведения элементов композиции при поддержке учителя, анализ эпизодов, важных для характеристики главных героев, при поддержке учителя, характеристика героев при поддержке учителя, анализ художественного пространства и оформление своего представления в рисунках, схемах, кластерах, определение отношения автора к главным героям при поддержке учителя, анализ изобразительных средств в художественном тексте (гиперболы, эпитеты, сравнения) при

поддержке учителя, написание творческих работ (сказок, рассказов, мини-сочинений на литературные темы по опорным словам, иллюстрациям);

3) оценка и сравнительный анализ: участие в обсуждении произведения, выражение своих мыслей и чувств, сравнение художественного произведения с произведениями других видов искусства, объяснение сходств и различий, сопоставление произведений (или фрагментов) русской, казахской и мировой литературы, близких по тематике, при поддержке учителя, оценивание устных и письменных высказываний (своих, одноклассников) с точки зрения соответствия теме при поддержке учителя.

19. Изучаемые произведения:

1) Былины. Цикл об Илье Муромце;

2) А.С. Пушкин. "Песнь о вещем Олеге";

3) М.Ю. Лермонтов. "Бородино";

4) М.Шаханов. "Отрарская поэма о побежденном победителе, или Просчет Чингисхана";

5) В.А. Жуковский. "Сказка о царе Берендее";

6) А.С. Пушкин. "Сказка о мертвой царевне и семи богатырях";

7) К. Д. Бальмонт. "Фейные сказки";

8) Г.Х. Андерсен. "Снежная королева";

9) О. Уайльд. "Соловей и роза";

10) К.Г. Паустовский. "Теплый хлеб";

11) Г.В. Черноголовина. "Сказка об одном зернышке";

12) А.С. Пушкин. "Руслан и Людмила";

13) М.М. Пришвин. "Кладовая солнца".

20. Базовое содержание учебного предмета "Русская литература" для 6 класса:

1) понимание и ответы по тексту: художественный мир, миф, мифический герой, мифологический образ, рассказ, повесть, пьеса-сказка, афиша, портрет, пейзаж, метафора, олицетворение, антитеза, эпос, лирика, драма как роды литературы, общее представление о художественном произведении, главная и второстепенная информация, выразительное чтение наизусть фрагментов текстов (поэтических, прозаических, драматических), простой цитатный план, краткий, подробный пересказ содержания произведений небольшой эпической или драматической формы, выражение своего мнения о героях и событиях, используя опорные таблицы и блок-схемы, развернутый ответ на вопрос;

2) анализ и интерпретация: определение жанра (рассказ, повесть, пьеса-сказка) и его признаков, определение основной мысли произведения с опорой на его структурные элементы, выделение в тексте произведения элементов композиции,

объяснение их роли в сюжете произведения, анализ эпизодов драматических и прозаических произведений, важных для характеристики главных героев, характеристика героев с использованием плана и цитат из текста, анализ художественного пространства и времени и оформление своего представления в рисунках, схемах, кластерах, определение отношения автора к главным и второстепенным героям, анализ изобразительных средств (метафоры, олицетворения) и фигур поэтического синтаксиса (риторические вопросы, обращения, восклицания, антитезы), творческие работы (мифы, мини-сочинения на литературные темы), выражение своего понимания прочитанного;

3) оценка и сравнительный анализ: участие в обсуждении произведения, оценивание поступков главных героев, сравнение художественных произведений с произведениями других видов искусства, объяснение сходств и различий при поддержке учителя (план сравнительной характеристики), сопоставление произведений (или фрагментов) русской, казахской и мировой литературы, близких по тематике и проблематике при поддержке учителя, оценивание устных и письменных высказываний (своих, одноклассников) с точки зрения полноты раскрытия темы, уместности цитирования.

21. Изучаемые произведения:

1) Мифы Древней Греции (о Прометее, Геракле, Икаре, Актеоне);

2) Е.В. Курдаков. "Псы Актеона";

3) Славянская мифология (миф о Солнце, мифы о представителях низшей мифологии);

4) Тюркская мифология (миф о создании мира);

5) Библейская мифология (о Вавилонской башне, царе Соломоне);

6) Б.Л. Пастернак. "Рождественская звезда";

7) Н.В. Гоголь. "Ночь перед Рождеством";

8) А.Гофман "Щелкунчик и Мышиный король";

9) И.С. Тургенев. "Муму";

10) Л.Н. Толстой. "Кавказский пленник";

11) В.С. Высоцкий. "Песня о друге";

12) В.П. Астафьев "Конь с розовой гривой";

13) А.Н. Островский. "Снегурочка";

14) И.С. Тургенев "Бежин луг";

15) М.Ю. Лермонтов. "Русалка".

22. Базовое содержание учебного предмета "Русская литература" для 7 класса:

1) понимание и ответы по тексту: притча, легенда, баллада, басня, литературное направление, классицизм, фантастический рассказ, комедия,

фэнтези, сатира, юмор, гротеск, сарказм, ирония, художественная деталь, лирический герой, ритм и рифма, аллегория, понимание художественного произведения в деталях, известная и неизвестная информация, самостоятельное нахождение в тексте и выразительное чтение наизусть цитат, фрагментов произведений, связанных с характеристикой лирического героя и/или образа-персонажа, сложный план, краткий, подробный, выборочный пересказ содержания произведения или отрывка, выражение своего мнение о героях и событиях, аргументированный ответ на проблемный вопрос;

2) анализ и интерпретация: определение жанра (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, фэнтези, фантастический рассказ) и его признаков, определение темы и идеи произведения, выражение своего мнения о поступках героев, выделение в тексте произведения элементов композиции, объяснение роли эпиграфа и его смысла, анализ в прозаическом, драматическом и лирическом произведениях эпизодов, важных для характеристики главных и второстепенных героев, характеристика героев произведения на основе деталей и цитат из текста, понимание сюжета и композиции, художественных образов и оформление своего представления в таблицах, определение отношения автора к главным и второстепенным героям, аргументация своей позиции, анализ изобразительных средств и фигур поэтического синтаксиса в художественном тексте (аллегории), основных приемов комического (сатира, юмор, гротеск, ирония, сарказм), творческие работы (сочинения, отзыв), выражение своего отношения к прочитанному;

3) оценка и сравнительный анализ: участие в обсуждении произведения, выражение мнения о героях и событиях, сравнение художественного произведения с произведениями других видов искусства, характеристика сходств и различий в средствах создания образов, сопоставление произведений (или фрагментов) русской, казахской и мировой литературы, близких по тематике/ проблематике/ жанру, оценивание устных и письменных высказываний (своих, одноклассников) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, уместности цитирования, композиционного единства.

23. Изучаемые произведения:

1) Притча о блудном сыне, легенда об Арионе;

2) А.С. Пушкин "Арион", "Анчар";

3) А.С. Пушкин. "Станционный смотритель";

4) К.Г. Паустовский "Телеграмма";

5) Стихотворения А.С. Пушкина, С.А. Есенина, А.А. Фета;

6) У. Блейк. "Тигр";

7) О.О. Сулейменов. "Волчата";

8) Р. Бредбери. "Зеленое утро";

9) А. Новоселов. "Санькин марал";

10) И.А. Крылов. Басни;

11) Д.И. Фонвизин. "Недоросль";

12) М.Е. Салтыков-Щедрин. "Сказка о том, как один мужик двух генералов прокормил";

13) М.М. Зощенко. Сатирические рассказы (по выбору учителя);

14) В.А. Жуковский. Баллады;

15) В. Набоков. "Рождество";

16) В. Тендряков. "Хлеб для собаки";

17) Д. Толкиен. "Хоббит, или Туда и Обратно".

24. Базовое содержание учебного предмета "Русская литература" для 8 класса:

1) понимание и ответы по тексту: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, афоризм, эпиграф, прототип, автобиографизм, понимание художественного произведения, критическое осмысление информации, различение открытой и скрытой (подтекст) информации, самостоятельное нахождение в тексте и выразительное чтение наизусть цитат, фрагментов, отражающих тематику произведения, сложный цитатный план, пересказ содержания произведения или отрывка, использование разных приемов цитирования, аргументированный ответ на проблемный вопрос, использование цитат;

2) анализ и интерпретация: определение жанра (трагедия, комедия, поэма) и его признаков, определение темы и идеи произведения, выражение своего мнения о проблематике, выделение в тексте произведения элементов композиции, объяснение значения вставных эпизодов, анализ эпизодов произведений, объяснение их связи с проблематикой и роли в развитии сюжета, характеристика героев произведения, их поступков, мотивов поведения, значения имен и фамилий, анализ системы образов, структуры произведения и оформление своего представления с помощью различных способов свертывания информации (схем, таблиц), способы выражения авторского отношения к героям, способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, в том числе фигуры поэтического синтаксиса (антитезы), литературные приемы (символ, автобиографизм), написание творческих работ (письмо литературному герою), выражение отношения к герою, его поступкам, использование изобразительных средств;

3) оценка и сравнительный анализ: участие в обсуждении произведения, отстаивание своей точки зрения, оценивание поведения, поступков героев, позиции автора, сравнение художественного произведения с произведениями других видов искусства, характеристика специфических средств создания образов в разных видах искусства, сопоставление произведения (или фрагментов) русской, казахской и мировой литературе, близких по тематике/проблематике/ жанру с учетом особенностей национальной культуры, оценивание устных и письменных высказываний (своих, одноклассников) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композиционного единства и фактологической точности.

25. Изучаемые произведения:

1) Жунусов (по выбору учителя) "Первый вагон" - сборник рассказов, А.Алексин "Фотография, на которой меня нет", "А тем временем где-то" (по выбору);

2) В. Распутин "Уроки французского";

3) Ч. Айтматов "Первый учитель", "Красное яблоко";

4) У. Шекспир "Ромео и Джульетта";

5) А.С. Пушкин "Капитанская дочка";

6) Лирика поэтов 19 века;

7) О.О. Сулейменов "Последнее слово акына Смета";

8) Н.В. Гоголь "Ревизор";

9) А.П. Чехов. Рассказы (по выбору учителя);

10) В. М. Шукшин. Рассказы (по выбору учителя.

26. Базовое содержание учебного предмета "Русская литература" для 9 класса:

1) понимание и ответы по тексту: жанр, сонет, роман, святочный рассказ, лирическое отступление, психологизм, внутренний монолог, афоризм, понимание художественного произведения, критическое осмысление информации, выражение отношения к услышанному или прочитанному, самостоятельное нахождение в тексте и выразительное чтение наизусть цитат, фрагментов, связанных с проблематикой произведения, тезисный план, пересказ содержания произведения, использование разных приемов пересказа, творческое переосмысление развития сюжета, развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос со ссылкой на источники;

2) анализ и интерпретация: определение жанра и его признаков (сонет, роман, роман в письмах, святочный рассказ), определение темы и идеи произведения, выражение мнения об их актуальности и аргументация своей позиции, выделение в тексте произведения элементов композиции, различие видов композиции,

объяснение значения лирических отступлений, анализ в произведении эпизодов, важных для определения конфликта, объяснение связи с другими эпизодами, характеристика героев произведения на основе их социальных и межличностных отношений, анализ художественного мира произведения, оформление своего представления с помощью различных способов свертывания информации (схемы, таблицы), способы выражения авторского отношения к героям и изображаемым событиям, анализ средств и приемов создания образов, изобразительных средств и фигур поэтического синтаксиса (эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения, антитезы, аллитерации, аллегории), написание сочинений на литературные и свободные темы, отзывы (на спектакли и/или экранизации произведения);

3) оценка и сравнительный анализ: участие в обсуждении произведения, объяснение своей позиции с учетом различных мнений, оценивание актуальности проблематики произведения, сравнение художественного произведения с произведениями других видов искусства, характеристика сходств и различий в средствах создания образов, выделение индивидуальных авторских приемов, сопоставление произведений (или фрагментов) русской литературы с произведениями казахской и мировой литературы, близких по тематике/ проблематике/ жанру, с учетом особенностей национальной культуры, объяснение позиции авторов, оценивание устных и письменных высказываний (своих, одноклассников) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композиционного и стилевого единства, фактологической точности.

27. Изучаемые произведения:

1) М.Ю. Лермонтов "Мцыри";

2) А. Грин "Алые паруса";

3) Антуан де Сент-Экзюпери "Маленький принц";

4) М. Цветаева. Лирика;

5) А. Ахматова "У самого моря";

6) У. Шекспир. Сонеты;

7) П.Н. Васильев. "И имя твое…" и другие стихотворения;

8) А.С. Пушкин. Лирика, "Цыганы";

9) И.С. Тургенев "Ася";

10) А.И. Куприн "Олеся";

11) Н.В. Гоголь "Шинель";

12) Ф.М. Достоевский "Бедные люди";

13) Л.Н. Толстой "После бала";

14) А.И. Куприн "Гранатовый браслет".

28. Базовое содержание учебного предмета "Русская литература" для 10 класса:

1) понимание и ответы по тексту: жанр, сонет, роман, святочный рассказ, лирическое отступление, типизация, психологизм, внутренний монолог, оксюморон, афоризм, понимание художественного произведения, критическое осмысление информации, выражение отношения к услышанному или прочитанному, самостоятельное нахождение в тексте и выразительное чтение наизусть цитат, фрагментов, связанных с проблематикой произведения, тезисный план, пересказ содержания произведения, использование разных приемов пересказа, творческое переосмысление развития сюжета, развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос со ссылкой на источники;

2) анализ и интерпретация: определение жанра и его признаков (сонет, роман, роман в письмах, святочный рассказ), определение темы и идеи произведения, выражение мнения об их актуальности и аргументация своей позиции, выделение в тексте произведения элементов композиции, различие видов композиции, объяснение значения лирических отступлений, анализ в произведении эпизодов, важных для определения конфликта, объяснение связи с другими эпизодами, характеристика героев произведения на основе их социальных и межличностных отношений, анализ художественного мира произведения, оформление своего представления с помощью различных способов свертывания информации (схемы, таблицы, диаграммы), способы выражения авторского отношения к героям и изображаемым событиям, анализ средств и приемов создания образов, изобразительных средств и фигур поэтического синтаксиса (эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения, антитезы, аллитерации), написание сочинений на литературные и свободные темы, отзывы (на спектакли и/или экранизации произведения);

3) оценка и сравнительный анализ: участие в обсуждении произведения, объяснение своей позиции с учетом различных мнений, оценивание актуальности проблематики произведения, сравнение художественного произведения с произведениями других видов искусства, характеристика сходств и различий в средствах создания образов, выделение индивидуальных авторских приемов, сопоставление произведений (или фрагментов) русской литературы с произведениями казахской и мировой литературы, близких по тематике/ проблематике/ жанру, с учетом особенностей национальной культуры, объяснение позиции авторов, оценивание устных и письменных высказываний (своих, одноклассников) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композиционного и стилевого единства, фактологической точности.

29. Изучаемые произведения:

1) А.С. Грибоедов "Горе от ума";

2) Н.В. Гоголь "Мертвые души";

3) А.С. Пушкин "Пиковая дама";

4) А.П. Чехов "Ионыч", "Человек в футляре" (по выбору учителя);

5) Н.С. Лесков "Жемчужное ожерелье".

Глава 4. Система целей обучения

30. Цели обучения в программе содержат кодировку. Первое число кодировки обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 7.2.1.4 "7" – класс, "2.1" – подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

31. Система целей обучения по разделам:

1) раздел "Понимание и ответы по тексту":

таблица 1

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10
1.1 Понимание терминов	5. 1. 1. 1 объяснять значение терминов: художественная литература, фольклор, героический эпос, былина, сказка, литературная сказка, сюжет, композиция, художественное время и пространство, конфликт, герой, повествователь, рассказчик, гипербола, эпитет, сравнение	6. 1. 1. 1 объяснять значение терминов: художественный мир, миф, мифический герой, мифологический образ, рассказ, повесть, пьеса-сказка, афиша, ремарка, портрет, пейзаж, метафора, олицетворение, антитеза, эпос, лирика, драма как роды литературы	7. 1. 1. 1 объяснять значение терминов: притча, легенда, баллада, басня, литературное направление, классицизм, фантастический рассказ, комедия, фэнтези, сатира, юмор, гротеск, сарказм, ирония, художественная деталь, лирический герой, ритм и рифма, аллегория	8. 1. 1. 1 объяснять значение терминов: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, афоризм	9. 1. 1. 1 объяснять значение терминов: романтизм и реализм как литературные направления, жанр, сонет, роман, святочный рассказ, лирическое отступление, афоризм, эпиграф, прототип, автобиографизм	1 з ж с л о п в м о а
1.2 Понимание художественного произведения	5. 1. 2. 1 различать понятия: тема и идея произведения; 5. 1. 2. 2 иметь общее представление о художественном произведении; с помощью этих понятий	6. 1. 2. 1 различать главную и второстепенную информацию; 6.1 2.2 иметь общее представление о художественном произведении; 6.1 2.3	7. 1. 2. 1 работать с информацией из разных источников; 7. 1. 2. 2 понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную информацию.	8. 1. 2. 1 понимать художественное произведение, критически осмысливая; 8. 1. 2. 2. находить и различать открытую и	9. 1. 2. 1 определять в произведении главное, причины, следствие явления; 9. 1. 2. 2 понимать художественное произведение, критически осмысливая; 9. 1. 2. 3	1 в о у п

		выделять в тексте главное и второстепенное и объяснять свой выбор		скрытую (подтекст) информацию	выражать свое отношение к услышанному или прочитанному	
1.3 Чтение наизусть и цитирование	5. 1. 3. 1 отличать прозаическое произведение от лирического; 5. 1. 3. 2 читать наизусть выразительно фрагменты текстов небольшого объема (поэтические, прозаические)	6. 1. 3. 1 отличать драматическое произведение от прозаического и лирического; 6. 1. 3. 2 читать наизусть выразительно фрагменты текстов (поэтических, прозаических, драматических)	7. 1. 3. 1 объяснять значение термина "цитата"; 7. 1. 3. 2 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты произведения, связанные с характеристикой лирического героя и/или образа персонажа	8. 1. 3. 1 определять тематику произведения; 8. 1. 3. 2 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения	9. 1. 3. 1 называть проблематику произведения;	1 с н в ч ц с п п
1.4 Составление плана	5. 1. 4. 1 составлять простой план с помощью алгоритма или блок-схемы	6. 1. 4. 1 находить в произведении цитаты; 6. 1. 4. 2 составлять простой цитатный план.	7. 1. 4. 1 составлять сложный план, с опорой на цитаты из произведения.	8. 1. 4. 1 составлять сложный цитатный план.	9. 1. 4. 1 формулировать тезисы 9. 1.4.2 составлять простой тезисный план	1 с с п
1.5 Пересказ	5. 1. 5. 1 последовательно и логично отвечать на вопросы к произведению; 5. 1. 5. 2 кратко пересказывать содержание произведения или отрывка	6. 1. 5. 1 пересказывать (кратко, подробно) содержание произведения небольшой эпической или драматической формы; 6. 1. 5. 2 выражать свое мнение о героях и событиях, используя опорные таблицы и блок-схемы	7. 1. 5. 1 пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка; 7. 1. 5. 2 выражать свое мнение о героях и событиях.	8. 1. 5. 1 различать виды цитирования; 8. 1. 5. 2 пересказывать содержание произведения или отрывка; 8. 1. 5. 3 использовать разные приемы цитирования.	9. 1. 5. 1 пересказывать содержание произведения, 9. 1. 5. 2 уметь кратко обрисовывать развитие сюжета; 9. 1. 5. 3 использовать разные приемы пересказа, творчески переосмысливая развитие сюжета.	1 п с п 1 и р п и т п 1 т п р
1.6 Ответы на вопросы	5. 1. 6. 1 различать понятия: полный и краткий ответ; 5. 1. 6. 2 последовательно и логично отвечать на вопросы;	6. 1. 6. 1 давать развернутый ответна вопрос после обсуждения произведения в классе	7. 1. 6. 1 понимать значение аргументов при ответах на вопросы; 7. 1. 6. 2 давать аргументированны	8. 1. 6. 1 находить в тексте цитаты; 8. 1. 6. 2 давать аргументированный ответ на	9. 1. 6. 1 самостоятельно находить и пользоваться дополнительными источниками информации;	1 д а й п с и

	5. 1. 6. 3 давать краткий и полный ответ на вопрос		й ответ на проблемный вопрос	проблемный вопрос, используя цитаты	9. 1. 6. 2 давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос со ссылкой на источники	

2) раздел "Анализ и интерпретация текста":

таблица 2

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	1
2.1 Жанр	5. 2. 1. 1 определять жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка)	6. 2. 1. 1 определять жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка)	7. 2. 1. 1 определять жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, фэнтези, фантастический рассказ)	8. 2. 1. 1 определять жанр и его признаки (трагедия, комедия)	9. 2. 1. 1 определять жанр и его признаки (поэма сонет, роман, роман в письмах, святочный рассказ)	1
2.2 Тема и идея	5. 2. 2. 1 определять основную мысль произведения	6. 2. 2. 1 передавать информацию своими словами; 6. 2. 2. 2 определять основную мысль произведения, опираясь на его структурные элементы	7. 2. 2. 1 определять тему и идею произведения; 7. 2. 2. 2 определять положительных и отрицательных героев; 7. 2. 2. 3 выражать свое мнение о поступках героев, пользуясь собственными примерами или примерами одноклассников.	8. 2. 2. 1 определять тему и идею произведения; 8. 2. 2. 2 приводить примеры из личного опыта. 8. 2. 2. 3 выражать свое мнение о проблематике	9. 2. 2. 1 определять тему и идею произведения; 9. 2. 2. 2 объяснять в чем заключается актуальность произведения 9. 2. 2. 3 выражать мнение об актуальности произведения; 9. 2. 2. 4 аргументировать свою позицию	1
2.3 Композиция	5. 2. 3. 1 определять элементы композиции; 5. 2. 3. 2 выделять в тексте произведения элементы композиции	6. 2. 3. 1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять их роль в сюжете произведения	7. 2. 3. 1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять роль эпиграфа и его смысл	8. 2. 3. 1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять значение вставных эпизодов	9. 2. 3. 1 выделять в тексте произведения элементы композиции, различать виды композиции	1

2.4 Анализ эпизодов	5. 2. 4. 1 выделять в произведении ключевые эпизоды; 5. 2. 4. 2 находить эпизоды, важные для характеристики главных героев	6. 2. 4. 1 находить эпизоды драматических и прозаических произведений, важные для характеристики главных героев.	7. 2. 4. 1 объяснять роль эпизодов для описания главных и второстепенных героев; 7. 2. 4. 2 находить в прозаическом произведении эпизоды, важные для характеристики главных и второстепенных героев	8. 2. 4. 1 находить в прозаическом, драматическом и лирическом произведениях эпизоды, важные для характеристики главных и второстепенных героев	9. 2. 4. 1 выделять и характеризовать эпизоды произведений; 9. 2. 4. 2 объяснять связь эпизодов с проблематикой и их ролью в развитии сюжета,	1 в о с к 1 н в о к о д
2.5 Характеристика героев	5. 2. 5. 1 определять главных героев произведения; 5. 2. 5. 2 характеризовать главных героев произведения	6. 2. 5. 1 различатьглавных и второстепенных героев произведения; 6. 2. 5. 2 характеризовать героев, используя план и цитаты из текста.	7. 2. 5. 1 находить детали произведения, сдержащие описание героев; 7. 2. 5. 2 характеризовать героев произведе-ния на основе деталей и цитат из текста	8. 2. 5. 1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения; 8. 2. 5. 2 объяснять мотивы и поступки героев; 8. 2. 5. 3 понимать и объяснять значение имен и фамилий	9. 2. 5. 1 понимать значение межличностных и социальных отношений	1 х г п о с м о
2.6 Художественный мир произведения в разных формах представления	5. 2. 6. 1 кратко обрисовывать художественное пространство; 5. 2. 6. 2 оформлять свое представление в рисунках, схемах, кластерах и др.	6. 2. 6. 1 описывать художественное пространство и время; 6. 2. 6. 1 оформлять свое представление в рисунках, схемах, кластерах и др.	7. 2. 6. 1 определять сюжет и композицию, художественные образы 7. 2. 6. 2 оформлять свое представление в таблицах, схемах, кластерах, презентациях	8. 2. 6. 1 объяснять систему образов, структуру произведения; 8. 2. 6. 2 оформлять свое представление с помощью различных способов свертывания информации (схемы, таблицы)	9. 2. 6. 1 описывать художественный мир произведения; 9. 2. 6. 2 оформлять свое представление с помощью различных способов свертывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты)	1 о п п р с с и (д
2.7 Отношение автора	5. 2. 7. 1 находить в тексте авторское отношение к главным героям произведения; 5. 2. 7. 2	6. 2. 7. 1 находить в тексте опорные слова, ключевые фразы, характеризующие отношение автора к главным и	7. 2. 7. 1 объяснять в авторское отношение к героям произведения, опираясь на мотивы и поступки героев; 7. 2. 7. 2	8. 2. 7. 1 отличать способы выражения авторского отношения к героям; 8. 2. 7. 2	9. 2. 7. 1 определять способы выражения авторского отношения к героям и изображаемым событиям,	1 с н о с в а о

	определять отношение автора к главным героям	второстепенным героям; 6. 2. 7. 2 определять отношение автора к главным и второстепенным героям, пользуясь ключевыми фразами	определять отношение автора к главным и второстепенным героям, аргументируя свою позицию	определять способы выражения авторского отношения к героям	пользуясь сравнительными таблицами или схемами	и с
2.8 Литературные приемы и изобразительные средства	5. 2. 8. 1 объяснять изобразительные средства в художественном тексте (гиперболы, эпитеты, сравнения)	6. 2. 8. 1 объяснять изобразительные средства (метафоры, олицетворения) и фигуры поэтического синтаксиса (риторические вопросы, обращения, восклицания, антитезы)	7. 2. 8. 1 объяснять изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса в художественном тексте (аллегории), основные приемы комического (сатира, юмор, гротеск, ирония, сарказм)	8. 2. 8. 1 объяснять способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, в том числе фигуры поэтического синтаксиса (антитезы), литературные приемы (символ, автобиографизмы)	9. 2. 8. 1 объяснять средства и приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса (эпитеты, сравнения метафоры, олицетворения, антитезы, аллитерации, аллегории)	1 о о с с и с п с (с м о а п а а
2.9 Творческое письмо	5. 2. 9. 1 писать творческие работы (сказки, рассказы, мини-сочинения на литературные темы по опорным словам, иллюстрациям)	6. 2. 9. 1 писать творческие работы (мифы, мини-сочинения на литературные темы), выражая свое понимание прочитанного	7. 2. 9. 1 писать творческие работы (сочинения), выражая свое отношение к прочитанному, используя изобразительные средства языка	8.2.9. 1 писать творческие работы (письмо литературному герою), выражая отношение к герою, его поступкам, используя изобразительные средства	9. 2. 9. 1 писать сочинения на литературные и свободные темы)	1 п н с о с э п

3) раздел "Оценка и сравнительный анализ":

таблица 3

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	1
3.1 Оценивание художественного произведения	5. 3. 1. 1 участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства, приводить собственные примеры	6. 3. 1. 1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев, используя ключевые слова из произведения,	7. 3. 1. 1 участвовать в обсуждении произведения, выражая мнение о героях и событиях	8. 3. 1. 1 участвовать в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения, объясняя поведение, поступки героев	9. 3. 1. 1 участвовать в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения, объясняя поведение,	1 у о п о т 1 о о

		сравнительные таблицы и схемы			поступки героев, позицию автора	п у м 1 о а п п и д и и п с
3.2 Сравнение художественного произведения с произведениями других видов искусства	5. 3. 2. 1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, объясняя сходства и различия	6. 3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, объясняя сходства и различия (план сравнительной характеристики)	7. 3. 2. 1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия в средствах создания образов	8. 3. 2. 1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия в средствах создания образов	9. 3.2. 1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя специфические средства создания образов в разных видах искусства	1 с х п п д и х с в с в и а
3.3 Сопоставление произведений литературы	5. 3. 3. 1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике	6. 3. 3. 1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике и проблематике	7. 3. 3. 1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/ проблематике/ жанру	8. 3. 3. 1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/ проблематике/жанру, учитывая особенности национальной культуры	9. 3. 3. 1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/ проблематике/ жанру, учитывая особенности национальной культуры, объяснять свою позицию	1 с п ф р и л б т п ж о н к п с п о а
3.4 Оценивание высказываний	5. 3. 4. 1 оценивать устные и письменные высказывания с	6. 3. 4. 1 оценивать /пользуясь алгоритмом	7. 3. 4. 1 оценивать устные и письменные высказывания с	8. 3. 4. 1 оценивать устные и письменные высказывания с	9.3.4. 1 оценивать устные и письменные высказывания с	1 о п в

	точки зрения соответствия теме	оценивания, устные и письменные высказывания с точки зрения полноты раскрытия темы	точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, уместности цитирования	точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композиционного единства	точки зрения полноты и глубины раскрытия темы, композиционного и единства, фактологической точности	то по ра ко и, ст ф то

32. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Русская литература" для обучающихся с задержкой психического развития 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

33. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету "Русская
литературе 5-10 классов уровня
основного среднего образования
по обновленному содержанию

Долгосрочный план по реализации типовой учебной программы по учебному предмету "Русская литература" для обучающихся с задержкой психического развития 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения)

1) 5 класс:

таблица 1

Раздел долгосрочного плана	Изучаемые произведения	Навыки	Цели обучения
1 четверть			
Героический эпос	1. Былины. Цикл об Илье Муромце. 2. А.С. Пушкин. "Песнь о вещем Олеге". 3. М.Ю.Лермонтов. "Бородино". 4. М.Шаханов. "Отрарская поэма о побежденном победителе, или Просчет Чингисхана"	Понимание и ответы на вопросы	5.1.1.1 объяс терминов: литература, фоль эпос, былина, ска сказка, сюже художественное пространство, повествователь, гипербола, эпите 5.1.2.1 различать идея произведен 5.1.2.2 иметь об о художественно на основе этих по 5.1.3. 1 отлича произведение от

			5.1.3. 2 ч выразительно ф небольшого объ прозаические); 5.1.4.1 составлят помощью алгор схемы; 5.1.6.1 различать и краткий ответ; 5.1.6.2 последова отвечать на вопр 5.1.6.3 давать к ответ на вопрос
		Анализ и интерпретация	5.2.1.1 определя признаки (б литературная ска 5.2.2.1 определят произведения; 5. 2.5.1 определя произведения; 5. 2.5.2 характе героев прои поддержке учите 5.2.8.1 объяснять средства в худож (гиперболы, эпи при поддержке у
		Оценка и сравнительный анализ	5.3.1.1 участвова произведения, вы и чувства, приво примеры
2 четверть			
Литературная поэтическая сказка	1. В.А. Жуковский. "Сказка о царе Берендее". 2. А.С. Пушкин. "Сказка о мертвой царевне и семи богатырях". 3. К.Д. Бальмонт. "Фейные сказки"	Понимание и ответы на вопросы	5.1.2.1 различать идея произведени 5.1.2.2 иметь об о художественн на основе этих по 5.1.3.1 отлича произведение от 5.1.3.2 чита выразительно ф небольшого объ прозаические); 5.1.5.1 последова отвечать на произведению; 5. 1.5.2 кратк содержание пр отрывка

		Анализ и интерпретация	5.2.1.1 определя признаки (бы литературная ска 5.2.2.1 определят произведения; 5.2.3.1 опреде композиции; 5.2.3.2 выделя произведения композиции; 5.2.4.1 выделять ключевые эпизод 5.2.4.2 находить для характери героев; 5.2.5.1 определят произведения; 5.2.5.2 характер героев произведе 5.2.9.1 писать т (сказки, рассказы на литературные словам, иллюстра
		Оценка и сравнительный анализ	5.3.3.1 сопоставл (или фрагме казахской и мир близкие по темат
3 четверть			
Литературная прозаическая сказка	1. Г.Х. Андерсен. "Снежная королева". 2. О. Уайльд. "Соловей и роза". 3. К.Г.Паустовский. "Теплый хлеб". 4. Г.В.Черноголовина. "Сказка об одном зернышке"	Понимание и ответы на вопросы	5.1.1.1 объяс терминов: литература, фоль эпос, былина, ска сказка, сюже художественное пространство, в повествователь, гипербола, эпите 5.1.3.1 отличат произведение от 5.1.3.2 чита выразительно ф небольшого объ прозаические); 5.1.6.1 различать и краткий ответ; 5.1.6.2 последова отвечать на вопр 5.1.6.3 давать к ответ на вопрос

		Анализ и интерпретация	5.2.2.1 определят произведения; 5.2.4.1 выделять ключевые эпизод 5.2.4.2 находить для характери героев; 5.2.5.1 определят произведения; 5.2.5.2 характер героев произведе 5.2.6.1кратко художественное помощи учителя; 5.2. 6.2 о представление в кластерах; 5.2.7.1 находить отношение к произведения; 5. 2.7.2 опред автора к главным 5.2.8.1 объяснять средства в худож (гиперболы, эпит
		Оценка и сравнительный анализ	5.3.2.1 сравнивать произведение с других видов ис сходства и разли
4 четверть			
Фольклорные элементы в литературных произведениях	1. А.С. Пушкин. "Руслан и Людмила". 2. М.М. Пришвин. "Кладовая солнца"	Понимание и ответы на вопросы	5.1.2.1 различать идея произведен 5.1.2.2 иметь об о художественно на основе этих по 5.1.3.1 отлича произведение от 5.1.3.2 чита выразительно ф небольшого объ прозаические); 5.1.4.1 составлят помощью алгор схемы
		Анализ и интерпретация	5.2.3.1 опреде композиции; 5.2.3.2 выдел произведения композиции;

			5.2.4.1 выделять ключевые эпизод 5.2.4.2 находить для характери героев; 5.2.5.1 определят произведения; 5.2.5.2 характер героев произведе 5.2.6.1 кратко художественное 5.2.6.2 офо представление в кластерах. 5.2.7.1 находить отношение к произведения; 5.2.7.2 опреде автора к главным 5.2.8.1 понимат изобразительные художественном (гиперболы, эпит 5.2.9.1 писать т (сказки, рассказы на литературные словам, иллюстра
		Оценка и сравнительный анализ	5.3.4.1 оценив письменные выс зрения соответст

2) 6 класс:

таблица 2

Раздел долгосрочного плана	Изучаемые произведения	Навыки	Цели обучения
1 четверть			
Мифы народов мира	1. Мифы Древней Греции (о Прометее, Геракле, Икаре, Актеоне). 2. Е.В. Курдаков. "Псы Актеона". 3. Славянская мифология (миф о Солнце, мифы о представителях низшей мифологии). 4. Тюркская мифология (миф о создании мира). 5. Библейская мифология (о Вавилонской башне, царе Соломоне)	Понимание и ответы на вопросы	6.1.1.1 объяс терминов: худо миф, мифич мифологический повесть, пьеса ремарка, пор метафора, антитеза, эпос, л роды литературы 6.1.2.1 понимат главную и информацию; 6.1.2.2 иметь об о художественно

			6.1.2.3выделять в второстепенное выбор; 6.1.3.1 отличат произведение от лирического; 6.1.3.2 чита выразительно ф (поэтических, драматических); 6.1.5.1 перескa подробно) произведения эпической или формы; 6.1.5.2 выражать героях и собы опорные таблицы
		Анализ и интерпретация	6.2.1.1 определя признаки (расска сказка); 6.2.3.1 выделя произведения композиции, объ сюжете произвед 6.2.5.1 разли второстепенных произведения; 6.2.5.2 характер используя план и 6.2.9.1 писать т (мифы, мини литературные те понимание прочи
		Оценка и сравнительный анализ	6.3.1.1 участвова произведения, о главных геро ключевые слова сравнительные та
2 четверть			
Тема Рождества в литературе	1. Б.Л. Пастернак. "Рождественская звезда". 2. Н.В. Гоголь. "Ночь перед Рождеством". 3. А. Гофман "Щелкунчик и Мышиный король"	Понимание и ответы на вопросы	6.1.1.1 объяс терминов: худо миф, мифич мифологический повесть, пьеса ремарка, пор метафора, антитеза, эпос, л роды литературы

			6.1.3.1отличать произведение от лирического; 6.1.3.2 чита выразительно ф (поэтических, драматических); 6.1.5.1 переска подробно) произведения эпической или формы, выражая героях и собы опорные таблицы 6.1.6.1 давать раз вопрос посл произведения в к
		Анализ и интерпретация	6.2.2.1 передав своими словами; 6.2.2.2 определят произведения, структурные эле 6.2.3.1 выделя произведения композиции, объ сюжете произвед 6.2.4.1 нахо драматических произведений, характеристики г 6.2.5.1 разли второстепенных произведения; 6.2.5.2 характе используя план и 6.2.7.1 находить слова, ключ характеризующи автора к второстепенным 6.2.7.2 опреде автора к второстепенным ключевыми фраз
		Оценка и сравнительный анализ	6.3.3.1 сопостав (или фрагме казахской и мир близкие по проблематике
3 четверть			

Нравственный выбор человека	1. И.С. Тургенев. "Муму". 2. Л.Н. Толстой. "Кавказский пленник". 3. В.С. Высоцкий. "Песня о друге". 4. В.П. Астафьев "Конь с розовой гривой"	Понимание и ответы на вопросы	6.1.4.1 находит цитаты; 6.1.4.2 соста цитатный план
		Анализ и интерпретция	6.2.1.1 определя признаки (расска сказка); 6.2.2.1 передав своими словами; 6.2.2.2 определят произведения, с структурные эле 6.2.4.1 нахо драматических произведений, характеристики г 6.2.5.1 разли второстепенных произведения; 6.2.5.2 характе используя план и 6.2.6.1 описыват пространство и в 6.2.6.2 офо представление в кластерах; 6.2.7.1 находить слова, ключ характеризующи автора к второстепенным 6.2.7.2 опреде автора к второстепенным ключевыми фраз 6.2.8.1 объяснять средства олицетворения) поэтического (риторические обращения, антитезы); 6.2.9.1 писать т (мифы, мини литературные тем понимание проч
		Оценка и сравнительный анализ	6.3.2.1 сравнивать произведение с других видов ис сходства и сравнительной ха

4 четверть			
Сказочные и мифологические элементы в литературных произведениях	1. А.Н. Островский. "Снегурочка". 2. И.С. Тургенев "Бежин луг". 3. М.Ю. Лермонтов. "Русалка"	Понимание и ответы на вопросы	6.1.1.1 объяс терминов: худо миф, мифич мифологический повесть, пьеса ремарка, пор метафора, антитеза, эпос, л роды; 6.1.2.1 понима главную и информацию; 6.1.2.2 иметь об о художественно 6.1.2.3выделять второстепенное выбор; 6.1.3.1 отличат произведение от лирического; 6.1.3.2 чита выразительно ф (поэтических, драматических; 6.1.4.1 находить цитаты; 6.1.4.2 соста цитатный план; 6.1.6.1 давать ра вопрос посл произведения в к
		Анализ и интерпретация	6.2.5.1 разли второстепенных произведения; 6.2.5.2 характе используя план и 6.2.6.1 описыват пространство и в 6.2.6.2 офо представление в кластерах; 6.2.8.1 понима изобразительные (метафоры, ол фигуры поэтиче (риторические обращения, воск
		Оценка и сравнительный анализ	6.3.4.1 оцени алгоритмом оце

			письменные выс зрения полноты р

3) 7 класс:

таблица 3

Раздел долгосрочного плана	Изучаемые произведения	Навыки	Цели обучения
1 четверть			
Притчи и легенды в литературе	1. Притча о блудном сыне, легенда об Арионе. 2. А.С.Пушкин "Арион", "Анчар". 3. А.С.Пушкин. "Станционный смотритель". 4. К.Г.Паустовский "Телеграмма"	Понимание и ответы на вопросы	7.1.1.1 объяс терминов: пр баллада, басня направление, фантастический фэнтези, сатира сарказм, ирония деталь, лирическ рифма, аллегория 7.1.2.1 уметь информацией источников; 7.1.2.2 понимать произведение в известную и информацию; 7.1.3.1понимать "цитата"; 7.1.3.2 самостоят тексте и выра наизусть цита произведения, характеристикой героя и/или обра 7.1.4.1 составлят опорой на цитаты 7.1.6.1понимать аргументов пр вопросы; 7.1.6.2давать ар ответ на проблем
		Анализ и интерпретация	7.2.2.1 определя произведения, 7.2.2.2 определят и отрицательных собственными примерами одно 7.2.2.3 выражат поступках героев 7.2.3.1 выделя произведения композиции, эпиграфа и его см

			7.2.4.1 понимать описания второстепенных 7.2.4.2 находить произведении эп характеристики второстепенных 7.2.5.1 нахо произведения, описание героев; 7.2.5.2 характе произведения на цитат из текста
		Оценка и сравнительный анализ	7.3.1.1 участвова произведения, в героях и события
2 четверть			
Человек и природа	1. Стихотворения А.С.Пушкина, С.А.Есенина, А.А. Фета. 2. У.Блейк. "Тигр". 3. О.О.Сулейменов. "Волчата". 4. Р. Бредбери. "Зеленое утро". 5. А.Новоселов. "Санькин марал"	Понимание и ответы на вопросы	7.1.3.1 понимать "цитата"; 7.1.3.2 самостоят тексте и выра наизусть цита произведения, характеристикой героя и/или обра
		Анализ и интерпретация	7.2.1.1 определя признаки (притч легенда, комед стихотворение, фантастический р 7.2.2.1 определя произведения, 7.2.2.2 определят и отрицательных собственными примерами одно 7.2.2.3 выражат поступках героев 7.2.3.1 выделя произведения композиции, эпиграфа и его см 7.2.5.1 нахо произведения, описание героев; 7.2.5.2 характе произведения на цитат из текста;

			7.2.6.1 определ композицию, образы 7.2.6.2оформлять представление в кластерах, презен 7.2.8.1понимать изобразительные фигуры поэтичес художественном (аллегории), ос комического гротеск, ирония, 7.2.9.1 писать т (сочинения), отношение к используя средства языка
		Оценка и сравнительный анализ	7.3.3.1 сопоставл (или фрагме казахской и мир близкие п проблематике/жа
3 четверть			
Сатира и юмор в литературе	1. И.А. Крылов. Басни. 2. Д.И. Фонвизин. "Недоросль". 3. М.Е. Салтыков-Щедрин. "Сказка о том, как один мужик двух генералов прокормил". 4. М.М. Зощенко. Сатирические рассказы (по выбору учителя)	Понимание и ответы на вопросы	7.1.1.1 объяс терминов: пр баллада, басня направление, фантастический фэнтези, сатира сарказм, ирония деталь, лирическ рифма, аллегория 7.1.2.1 уметь информацией источников; 7.1.2.2 понимать произведение в известную и информацию; 7.1.3.1 понимать "цитата"; 7.1.3.2 самостоят тексте и выра наизусть цита произведения, характеристикой героя и/или обра 7.1.5.1 пересказы подробно, выбор произведения

			выражая свое м событиях; 7.1.6.1понимать аргументов пр вопросы; 7.1.6.2 давать ар ответ на проблем
		Анализ и интерпретация	7.2.5.1 нахо произведения, описание героев; 7.2.5.2 характе произведения на цитат из текста; 7.2.6.1определять композицию, образы; 7.2.6.2 офо представление в кластерах; 7.2.7.1 понимат авторское отно произведения, оп и поступки герое 7.2.7.2 опреде автора к второстепенным аргументируя сво 7.2.8.1 понимат изобразительные фигуры поэтичес художественном (аллегории), ос комического гротеск, ирония,
		Оценка и сравнительный анализ	7.3.2.1 сравнивать произведение с других видо характеризуя схо средствах создан
4 четверть			
Мораль, этика, ценности	1. В.А. Жуковский. Баллады. 2. В. Набоков. "Рождество". 3. В. Тендряков. "Хлеб для собаки". 4. Д. Толкиен. "Хоббит, или Туда и Обратно"	Понимание и ответы на вопросы	7.1.4.1 составлять опорой на цитаты 7.1.5.1 перескa подробно, выбор произведения ил 7.1.5.2 выражать героях и события
		Анализ и интерпретация	7.2.1.1 определя признаки (притч легенда, комед

			стихотворение, фантастический р 7.2.3.1 находи произведения композиции, эпиграфа и его см 7.2.4.1 понимать описания второстепенных 7.2.4.2 находить произведении эп характеристики второстепенных 7.2.5.1 нахо произведения, описание героев; 7.2.5.2 характе произведения на цитат из текста; 7.2.7.1 понима авторское отно произведения, о и поступки герое 7.2.7.2 опреде автора к второстепенным аргументируя сво 7.2.9.1 писать т (сочинения), отношение к используя средства языка
		Оценка и сравнительный анализ	7.3.4.1 оценив письменные выс одноклассников зрения полнот раскрытия тем цитирования

4) 8 класс:

таблица 4

Раздел долгосрочного плана	Изучаемые произведения	Навыки	Цели обучения
1 четверть			
Дети и взрослые	1. В. Распутин. "Уроки французского". 2. Ч. Айтматов. "Первый учитель", "Красное яблоко"	Понимание и ответы на вопросы	8.1.1.1 объяс терминов: роман литературные исторический о трагедия, комеди афоризм, эпи автобиографизм;

			8.1.2.1 понимать произведение, осмысливая; 8.1.2.2 находит открытую и скр информацию; 8.1.3.1 уметь опр произведения; 8.1.3.2самостоятс тексте и выра наизусть цита отражающие произведения; 8.1.4.1 состав цитатный план; 8.1.5.1 разл цитирования; 8.1.5.2 пересказы произведения или 8.1.5.3 исполь приемы цитирова 8.1.6.1 уметь на цитаты; 8.1.6.2 давать ар ответ на проб используя цитаты
		Анализ и интерпретация	8.2.2.1 определя произведения, 8.2.2.2 приводи личного опыта; 8.2.2.3 выражая проблематике; 8.2.3.1 выделя произведения композиции, об вставных эпизодо 8.2.5.1 характе произведения, мотивы поведени 8.2.5.2 объясня поступки героев; 8.2.5.3 понимат значение имен и
		Оценка и сравнительный анализ	8.3.1.1 участвова произведения, точку зрения, об поступки героев
2 четверть			
Дети и взрослые		Понимание и ответы на вопросы	8.1.1.1 объяс терминов: роман

	1. Жунусов (по выбору учителя) "Первый вагон" - сборник рассказов. 2.А. Алексин. "Фотография, на которой меня нет", "А тем временем где-то" (по выбору)		литературные исторический о трагедия, комеди афоризм, эпи автобиографизм; 8.1.2.1 понимат произведение, осмысливая; 8.1.2.2 находит открытую и ск информацию; 8.1.3.1 уметь оп произведения; 8.1.3.2 самостоят тексте и выра наизусть цита отражающие произведения; 8.1.4.1 состав цитатный план; 8.1.5.1 раз цитирования; 8.1.5.2 пересказ произведения ил 8.1.5.3 испол приемы цитирова 8.1.6.1 уметь н цитаты; 8.1.6.2 давать ар ответ на проб используя цитаты
		Анализ и интерпретация	8.2.2.1 определя произведения, мнение о пробле 8.2.3.1 выделя произведения композиции, об вставных эпизод 8.2.5.1 характе произведения, мотивы поведен и фамилий
		Оценка и сравнительный анализ	8.3.1.1 участвова произведения, точку зрения, оц поступки героев,
3 четверть			
Сатира и юмор	1. Н.В. Гоголь. "Ревизор".	Понимание и ответы на вопросы	8.1.1.1 объяс терминов: роман литературные

	2. А.П. Чехов. Рассказы (по выбору учителя). 3. В.М. Шукшин. Рассказы (по выбору учителя)		исторический о трагедия, комеди афоризм, эпиг автобиографизм; 8. 1.5.1 р цитирования; 8.1.5.2 пересказы произведения или 8.1.5.3 исполь приемы цитирова 8.1.6.1 находить 8.1.6.2 давать ар ответ на проб используя цитаты
		Анализ и интерпретация	8.2.4.1понимать прозаическом, л лирическом эпизоды, характеристики второстепенных 8.2.5.1 характе произведения, мотивы поведени 8.2.5.2 объясня поступки героев; 8.2.5.3 понимат значение имен и 8.2.6.1 понимать структуру произв 8.2.6.2 офо представление различных спосо информации (схе 8.2.7.1 понима способы выраж отношения к геро 8.2.7.2 опред выражения автор к героям; 8.2.8.1 понимат способы авторско героев, изобрази в том числе фиг синтаксиса литературные пр
		Оценка и сравнительный анализ	8.3.2.1 сравнивать произведение с других видо характеризуя средства создани видах искусства;

			8.3.3.1 сопоставл (или фрагме казахской и мир близкие тематике/пробле учитывая национальной ку
4 четверть			
Любовь и честь	1. У. Шекспир. "Ромео и Джульетта". 2. А.С. Пушкин. "Капитанская дочка". 3. Лирика поэтов 19 века. 4. О.О. Сулейменов. "Последнее слово акына Смета"	Понимание и ответы на вопросы	8.1.2.1 понимать произведение, осмысливая; 8.1.2.2 находит открытую и ск информацию; 8. 1.3.1 уметь оп произведения; 8. 1.3.2 самостоя тексте и выра наизусть цита отражающие произведения
		Анализ и интерпретация	8.2.1.1 определя признаки (тра поэма); 8.2.2.1 определя произведения, 8.2.2.2 приводи личного опыта; 8.2.2.3 выражат проблематике; 8.2.3.1 выдел произведения композиции, об вставных эпизод 8.2.6.1 понимать структуру произ 8.2.6.2 офо представление различных спос информации (схе 8.2.7.1 понима способы выраж отношения к геро 8.2.7.2 опред выражения авто к героям; 8.2.8.1 понима способы авторск героев, изобрази в том числе фиг

			синтаксиса литературные автобиографизмы 8.2.9.1 писать т (письмо литера выражая отноше поступкам, изобразительные
		Оценка и сравнительный анализ	8.3.2.1 сравнивать произведение с других видо характеризуя средства создани видах искусства; 8.3.3.1 сопоставл (или фрагме казахской и мир близкие тематике/пробле учитывая национальной ку 8.3.4.1 оценив письменные выс зрения полнот раскрытия темы, единства

5) 9 класс:

таблица 5

Раздел долгосрочного плана	Изучаемые произведения	Навыки	Цели обучения
1 четверть			
Мечты и реальность	1. М.Ю. Лермонтов. "Мцыри". 2. А. Грин. "Алые паруса". 3. А. де Сент-Экзюпери. "Маленький принц". 4. М. Цветаева. Лирика. 5. А. Ахматова. "У самого моря"	Понимание и ответы на вопросы	9.1.3.1 понимат произведения
		Анализ и интерпретация	9.2.1.1 определя признаки (поэм роман в писм рассказ); 9.2.4.1 выделять эпизоды произве 9.2.4.2 объяснять проблематикой развитии сюжета 9.2.6.1 описыват мир произведени 9.2.6.2 офо представление различных спосо информации (с интеллект-карты

			9.2.7.1 опред выражения авто к героям и событиям, сравнительными схемами; 9.2.8.1 понима средства и п образов, изобраз и фигуры поэтич (эпитеты, срав олицетворения, аллитерации, алл 9.2.9.1 писать литературные и с
		Оценка и сравнительный анализ	9.3. 1.1 участвов произведения, точку зрения, об поступки героев, 8.4.4.1 оценив письменные выс одноклассников зрения полнот раскрытия темы, единства и точности
2 четверть			
Странности любви	1. У. Шекспир. Сонеты 2. П.Н. Васильев. "И имя твое…" и другие стихотворения	Понимание и ответы на вопросы	9.1.1.1 объяс терминов: роман литературные исторический о трагедия, комеди афоризм, эпи автобиографизм; 9.1.2.1 определят главное, прич явления; 9.1.2.2 понимать произведение, осмысливая; 9.1.2.3 выражать услышанному ил 9.1.3.1 понима произведения; 9.1.4.1 уметь тезисы 9. 1.4.2 сост тезисный план; 9.1.5.1 пересказ произведения,

			9.1.5.2 кратко развитие сюжета 9.1.5.3 исполь приемы перес переосмысливая 9.1.6.1 самостоят пользоваться источниками инф 9.1.6.2 давать аргументированн проблемный воп источники
		Анализ и интерпретация	9.2.2.1 определя произведения; 9.2.2.2 объяс заключается произведения; 9.2.2.3 выража актуальности про 9.2.2.4 уметь свою позицию; 9.2.3.1 выделя произведения композиции, р композиции; 9.2.5.1 поним межличностных отношений; 9.2.8.1 объясня приемы созд изобразительные фигуры поэтиче (эпитеты, сравн олицетворения, аллитерации, алл
		Оценка и сравнительный анализ	9.3.1.1 участвова произведения, точку зрения, оц поступки героев,
3 четверть			
Странности любви	1.А.С. Пушкин. Лирика, "Цыганы" 2. И.С. Тургенев. "Ася" 3. А.И. Куприн. "Олеся"	Понимание и ответы на вопросы	9.1.1.1 объяс терминов: роман литературные исторический о трагедия, комеди афоризм, эпи автобиографизм; 9.1.2.1 определят главное, прич явления;

			9.1.2.2 понимать произведение, осмысливая; 9.1.2.3 выражать услышанному ил 9.1.3.1 понимат произведения; 9.1.4.1 формулир 9.1.4.2 соста тезисный план; 9.1.5.1 пересказы произведения, 9.1.5.2 кратко развитие сюжета 9.1.5.3 испол приемы перес переосмысливая 9.1.6.1 самостоят пользоваться источниками инф 9.1.6.2 давать аргументированн проблемный воп источники
		Анализ и интерпретация	9.2.2.1 определя произведения; 9.2.2.2 объяс заключается произведения; 9.2.2.3 выража актуальности про 9.2.2.4 аргуме позицию; 9.2.3.1 выделя произведения композиции, композиции; 9.2.5.1 поним межличностных отношений; 9.2.8.1 объясня приемы созд изобразительные фигуры поэтиче (эпитеты, срав олицетворения, аллитерации, алл
		Оценка и сравнительный анализ	9.3.1.1 участвова произведения,

			точку зрения, оц поступки героев,
4 четверть			
Тема маленького человека	1. Н.В. Гоголь. "Шинель". 2. Ф.М. Достоевский. "Бедные люди". 3. Л.Н. Толстой. "После бала". 4. А.И. Куприн. "Гранатовый браслет"	Понимание и ответы на вопросы	9.1.2.1 определят главное, прич явления; 9.1.2.2 понимать произведение, осмысливая; 9.1.2.3 выражать услышанному ил 9.1.3.1 понимат произведения
		Анализ и интерпретация	9.2.1.1 определя признаки (тра поэма); 9.2.2.1 определя произведения; 9.2.2.2 объяс заключается произведения 9.2.2.3 выража актуальности про 9.2.2.4 аргуме позицию; 9.2.3.1 выделя произведения композиции, р композиции; 9.2.6.1 описыват мир произведени 9.2.6.2 офо представление различных спосо информации (с интеллект-карты 9.2.7.1 опред выражения автор к героям, сравнительными схемами; 9.2.8.1 объясня приемы созд изобразительные фигуры поэтиче (эпитеты, срав олицетворения, аллитерации, алл 9.2.9.1 писать литературные и с

		Оценка и сравнительный анализ	9.3.2.1 участвова произведения, точку зрения, об поступки героев, 9.3.4.1 оценив письменные выс зрения полнот раскрытия темы, и единства, точности

6) 10 класс:

таблица 6

Раздел долгосрочного плана	Изучаемые произведения	Навыки	Цели обучения
1 четверть			
Сатира на общество	1. А.С. Грибоедов. "Горе от ума	Понимание и ответы на вопросы	10.1.1.1 объя терминов: жан святочный рас отступление, внутренний мон афоризм; 10.1.2.1 связно выражая свое услышанному ил 10.1.3.1 самостоя тексте и выр наизусть цита связанные с произведения 10.1.5.1 перескаа произведения; 10.1.5.2 испол приемы пересказ текста произведе 10.1.6.1 дава аргументированн проблемный воп источники
		Анализ и интерпретация	10.2.4.1 выделя эпизоды с развит 10.2.4.2 находит для определе объяснять свя эпизодами; 10.2.5.1 характ произведения социальных и отношений; 10.2.6.1. оф представление различных спос

		10.4.7 recognise typical featur and text level in a wide rang independently; 10.4.8 use a range of familiar and digital reference resources t extend understanding
	Writing	10.5.1 plan, write, edit and pr level with little or no support o and curricular topics; 10.5.6 write coherently at text of connectors on a growing rang and curricular topics; 10.5.8 spell most high-fre accurately for a wide range of curricular topics independently
	Use of English	10.6.1 use a growing variety o nouns and complex noun phr familiar general and curricular t 10.6.8 use a variety of future fo passives, on a range of fa curricular topics give examples 10.6.13 use a variety of moda functions and a limited number including should/ shouldn't ha and criticism on range of f curricular topics with some sup 10.6.15 use infinitive forms aft of adjectives and verbs, use g growing variety of verbs and increased variety of preposition verbs on a range of familiar g topics repetition

Приложение 60 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от 2018 года №

Приложение 697 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от 3 апреля 2013 года

Типовая учебная программа по учебному предмету "Английский язык" для обучающихся с задержкой психического развития 5-10 классов основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общее положение

1. Типовая учебная программа разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденным Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080.

2. Цель обучения учебному предмету "Английский язык" - развитие творческой личности, обладающей коммуникативной, языковой компетенциями, способной использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

3. Для реализации поставленных целей обучения настоящая программа предполагает решение задач:

1) формирование знаний о функционировании английского языка в различных сферах и ситуациях общения, об английском речевом этикете;

2) формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

3) обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

4) совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

5) совершенствование умений успешного диалогического общения, ведения дискуссии в разных сферах и коммуникативных ситуациях;

6) развитие и совершенствование умений создавать устные и письменные монологические высказывания в различных речевых жанрах;

7) воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, способствующему успешной социализации в обществе.

4. Коррекционно-развивающими задачами по предмету "Английский язык" являются:

1) развитие умений работать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;

2) развитие связной речи (орфоэпически правильного произношения, диалогической и монологической речи);

3) развитие навыков правильного и осмысленного чтения текстов, нахождения главной и второстепенной информации, формулирования выводов;

4) развитие эмоционально-волевой сферы, формирования навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства принятыми в обществе способами.

Глава 2. Педагогические подходы

5. В организации учебного процесса учитываются психологические особенности обучающихся: общее недоразвитие речи, неустойчивое внимание, низкая мотивация к учебе, бедный словарный запас, недостаточность познавательной и эмоционально-волевой сферы.

6. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, так как учащимся данной категории с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями.

7. Условиями успешного овладения знаниями по английскому языку являются:

1) коммуникативный подход в обучении английскому языку, активизирующий речемыслительную деятельность обучающихся;

2) индивидуальный подход в обучении, предполагающий организацию учебной деятельности в соответствии с особенностями, возможностями и уровнем развития обучающихся, в разумном сочетании коллективных, фронтальных и групповых форм деятельности;

3) мотивационно-игровой подход, опирающийся на естественную любознательность, формирующий интерес к интеллектуальным дидактическим играм, позитивную учебную мотивацию к изучаемому предмету;

4) личностно-ориентированный подход, направленный на формирование всестороннее развитие личности обучающегося, полное раскрытие его творческих сил с учетом его индивидуальных потребностей и интересов.

8. С учетом особенностей познавательной деятельности в процессе обучения используются методы обучения:

1) объяснительно-иллюстративный: учитель предоставляет готовую информацию разными средствами, а учащиеся воспринимают, понимают и запоминают;

2) репродуктивный метод: учитель организует деятельность учащихся по повторному воспроизведению их знаний и методов деятельности с помощью системы логически взаимосвязанных вопросов;

3) метод проблемного изложения: при организации уроков английского языка учитель ставит задачу, решает ее и показывает пути ее решения, предлагая образцы;

4) частично-поисковый, или эвристический метод: при применении данного метода учитель ориентирует учащихся на выполнение отдельных шагов поиска решения проблемы, вопроса или задачи;

5) метод исследования: обеспечивает творческое применение знаний, способствует овладению методами научного познания; развивает интерес к предмету.

9. Успешному овладению программным материалом по предмету "Английский язык", способствует:

1) активизация познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия;

2) учет индивидуальных психологических особенностей учащихся;

3) создание спокойной и деловой обстановки на уроке, атмосферы доброжелательности и взаимопонимания;

4) обеспечение каждому обучающемуся ситуации успеха;

5) использование зрительных опор (схемы, картинки, таблицы, кластеры, иллюстрации);

6) использование игр (лексические, грамматические, фонетические и орфографические).

10. Предполагается использование современных педагогических технологий:

1) технология компенсирующего обучения располагает компенсирующими средствами реабилитационного пространства: любовь к ученику (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание трудностей и проблем; принятие его таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, оказание необходимой помощи, формирование саморегуляции;

2) информационно-коммуникативная технология обеспечивает поиск, сбор информации и работу с ней; обмен сведениями и идеями; совершенствование работы, широкое использование интернет - ресурсов, оборудований и приложений; повышения качества преподавания; анализа и оценки содержания, языковых особенностей и структуры текста;

3) технология дифференцированного подхода в обучении исключает одинаковый подход к разным группам учащихся, повышает уровень мотивации учения, создает щадящие условия для учащихся с трудностями в обучении, предоставляет возможность эффективно удовлетворять особые образовательные потребности каждого ученика;

4) технология "Развитие критического мышления" направлена на работу с текстом, развивает читательские умения: нахождения информации, заданной в явном виде; формулирования выводов; интерпретации и обобщения информации.

11. Технические средства для преподавания предмета "Английский язык": персональный компьютер, электронные учебники, электронный проектор, электронная копировальная классная доска; аудиозаписи человеческого голоса, песен, музыки, звуков природы, телефильмы, кинофильмы, аудио- и видеозаписи.

12. Оценивание результатов изучения предмета "Английский язык" осуществляется с применением критериального оценивания. Задания для формативного и суммативного оценивания составляются учителем с учетом возможностей обучающихся. Допускается:

1) определение объема и сложности заданий с учетом их доступности для обучающегося;

2) упрощение формулировок инструкции по грамматическому и семантическому оформлению;

3) деление многозвеньевой инструкции на короткие смысловые единицы, задающие пошаговость выполнения задания;

4) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

5) увеличение времени на выполнение заданий.

13. Формативное оценивание проводится непрерывно, обеспечивает обратную связь между обучающимися и учителем, и позволяет своевременно корректировать учебный процесс.

14. Суммативное оценивание проводится по завершении изучения блока учебной информации в определенном периоде обучения, используется для предоставления обратной связи обучающимся, выставления четвертных и годовых оценок по предмету.

Глава 3.Организация содержания учебного предмета.

15. При изучении предмета "Английский язык" предусматривается недельная часовая нагрузка:

1) 5 класс - 3 часа в неделю, 102 часа в год;

2) 6 класс - 3 часа в неделю, 102 часа в год;

3) 7 класс - 3 часа в неделю, 102 часа в год;

4) 8 класс - 3 часа в неделю, 102 часа в год;

5) 9 класс - 3 часа в неделю, 102 часа в год.

6) 10 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

16. Содержание учебного предмета организовано по разделам обучения. Разделы содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов: навыка или умения.

17. Содержание учебного предмета включает 6 разделов:

1) раздел "Содержание";

2) раздел "Слушание";

3) раздел "Говорение";

4) раздел "Чтение";

5) раздел "Письмо";

6) раздел "Использование английского языка".

18. Базовое содержание учебного предмета "Английский язык" для 5 класса:

1) "содержание". Обучающиеся развивают навыки для успешного их применения в разных учебных предметах. Используют навыки говорения и аудирования для решения проблемных задач, выстраивают понятную и четкую информацию;

2) "слушание". Обучающиеся понимают основную идею текста по темам учебной программы. Определяют факты и мнения, понимают детали в рамках знакомой темы, формулируют сложные вопросы, основанные на прослушанном материале с целью получения дополнительной информации;

3) "говорение". Обучающиеся передают основную идею текста на основе логически организованных событий на знакомую тему. Используют формальные и неформальные стили речи, предугадывают содержание текста с помощью заголовков, фотографий, ключевых слов, выдержек на знакомую тему. Задают простые вопросы для получения конкретной информации;

4) "чтение". Обучающиеся понимают основную идею, а также детали текста разнообразных стилей и жанров на общие и знакомые темы;

5) "письмо". Обучающиеся заполняют таблицы, диаграммы, схемы, анкеты, формы. Планируют, пишут, редактируют и вычитывают тексты на знакомую тему;

6) "использование английского языка". Обучающиеся выражают собственное мнение, используя широкий лексический диапазон и разнообразие языка, с высокой степенью точности.

19. Базовое содержание учебного предмета "Английский язык" для 6 класса:

1) "содержание". Обучающиеся развивают навыки для успешного их применения в разных учебных предметах. Используют навыки говорения и аудирования для решения проблемных задач, выстраивают понятную и четкую информацию;

2) "слушание". Обучающиеся понимают основную идею текста по темам учебной программы. Определяют факты и мнения, понимают детали в рамках знакомой темы, формулируют сложные вопросы, основанные на прослушанном материале с целью получения дополнительной информации. Делают выводы из прослушанного материала с помощью контекстных подсказок;

3) "говорение". Обучающиеся передают основную идею текста на основе логически организованных событий на знакомую тему. Используют формальные и неформальные стили речи, предугадывают содержание текста с помощью заголовков, фотографий, ключевых слов, выдержек на знакомую тему. Задают

простые и сложные вопросы для получения конкретной информации, взаимодействуют с учениками (в паре, в группе) для выполнения заданий;

4) "чтение". Обучающиеся понимают основную идею, а также детали текста разнообразных стилей и жанров на общие и знакомые темы. Используют разнообразные источники информации (справочные материалы, словари, интернет), распознают специфичную информацию из текстов разнообразных стилей на знакомую тему, предугадывают содержание текста с помощью заголовков, фотографий, ключевых слов, выдержек;

5) "письмо". Обучающиеся заполняют таблицы, диаграммы, схемы, анкеты, формы. Планируют, пишут, редактируют и вычитывают тексты на знакомую тему. Делают заметки по тексту в соответствии с коммуникативной задачей, описывают и/или представляют события, связанные с прошлым, настоящим и будущим;

6) "использование английского языка". Обучающиеся выражают собственное мнение, используя широкий лексический диапазон и разнообразие языка, с высокой степенью точности.

20. Базовое содержание учебного предмета "Английский язык" для 7 класса:

1) "содержание". Обучающиеся развивают навыки для успешного их применения в разных учебных предметах. Используют навыки говорения и аудирования для решения проблемных задач, выстраивают понятную и четкую информацию;

2) "слушание". Обучающиеся понимают основную идею текста по темам учебной программы. Определяют факты и мнения, понимают детали в рамках знакомой темы, формулирует сложные вопросы, основанные на прослушанном материале с целью получения дополнительной информации;

3) "говорение". Обучающиеся передают основную идею текста на основе логически организованных событий на знакомую тему. Используют формальные и неформальные стили речи, предугадывают содержание текста с помощью заголовков, фотографий, ключевых слов, выдержек на знакомую тему. Задают простые и сложные вопросы для получения конкретной информации;

4) "чтение". Обучающиеся понимают основную идею, а также детали текста разнообразных стилей и жанров на общие и знакомые темы. Используют разнообразные источники информации (справочные материалы, словари, интернет), распознают специфичную информацию из текстов разнообразных стилей и жанров на знакомую тему;

5) "письмо". Обучающиеся заполняют таблицы, диаграммы, схемы, анкеты, формы. Планируют, пишут, редактируют и вычитывают тексты на знакомую

тему. Делают заметки по тексту в соответствии с коммуникативной задачей, описывают и/или представляют события, связанные с прошлым, настоящим и будущим;

6) "использование английского языка". Обучающиеся выражают собственное мнение, используя широкий лексический диапазон и разнообразие языка, с высокой степенью точности.

21. Базовое содержание учебного предмета "Английский язык" для 8 класса:

1) "содержание". Обучающиеся развивают навыки для успешного их применения в разных учебных предметах. Используют навыки говорения и аудирования для решения проблемных задач, выстраивают понятную и четкую информацию;

2) "слушание". Обучающиеся понимают основную идею текста по темам учебной программы. Определяют факты и мнения, понимают детали в рамках знакомой темы, формулирует сложные вопросы, основанные на прослушанном материале с целью получения дополнительной информации. Делают выводы из прослушанного материала с помощью контекстных подсказок, определяют специфичную информацию по знакомой теме;

3) "говорение". Обучающиеся передают основную идею текста на основе логически организованных событий на знакомую тему. Используют формальные и неформальные стили речи, предугадывают содержание текста с помощью заголовков, фотографий, ключевых слов, выдержек на знакомую тему;

4) "чтение". Обучающиеся понимают основную идею, а также детали текста разнообразных стилей и жанров на общие и знакомые темы. Используют разнообразные источники информации (справочные материалы, словари, интернет), распознают специфичную информацию из текстов разнообразных стилей и жанров на знакомую тему;

5) "письмо". Обучающиеся заполняют таблицы, диаграммы, схемы, анкеты, формы. Планируют, пишут, редактируют и вычитывают тексты на знакомую тему. Делают заметки по тексту в соответствии с коммуникативной задачей, описывают и/или представляют события, связанные с прошлым, настоящим и будущим. Используют информацию изученных тем, связывают и согласовывают предложения и абзацы в тексте знакомой темы;

6) "использование английского языка". Обучающиеся выражают собственное мнение, используя широкий лексический диапазон и разнообразие языка, с высокой степенью точности.

22. Базовое содержание учебного предмета "Английский язык" для 9 класса:

1) "содержание". Обучающиеся развивают навыки для успешного их применения в разных учебных предметах. Используют навыки говорения и аудирования для решения проблемных задач, выстраивают понятную и четкую информацию;

2) "слушание". Обучающиеся понимают основную идею текста по темам учебной программы. Определяют факты и мнения, понимают детали в рамках знакомой темы, формулирует сложные вопросы, основанные на прослушанном материале с целью получения дополнительной информации. Делают выводы из прослушанного материала с помощью контекстных подсказок;

3) "говорение". Обучающиеся передают основную идею текста на основе логически организованных событий на знакомую тему. Используют формальные и неформальные стили речи, предугадывают содержание текста с помощью заголовков, фотографий, ключевых слов, выдержек на знакомую тему. Задают простые и сложные вопросы для получения конкретной информации, взаимодействуют с учениками (в паре, в группе) для выполнения заданий;

4) "чтение". Обучающиеся понимают основную идею, а также детали текста разнообразных стилей и жанров на общие и знакомые темы. Используют разнообразные источники информации (справочные материалы, словари, интернет), распознают специфичную информацию из текстов разнообразных стилей и жанров на знакомую тему, предугадывают содержание текста с помощью заголовков, фотографий, ключевых слов, выдержек;

5) "письмо". Обучающиеся заполняют таблицы, диаграммы, схемы, анкеты, формы. Планируют, пишут, редактируют и вычитывают тексты на знакомую тему. Делают заметки по тексту в соответствии с коммуникативной задачей, описывают и/или представляют события, связанные с прошлым, настоящим и будущим. Используют информацию изученных тем, связывают и согласовывают предложения и абзацы в тексте знакомой темы;

6) "использование английского языка". Обучающиеся выражают собственное мнение, используя широкий лексический диапазон и разнообразие языка, с высокой степенью точности.

23. Базовое содержание учебного предмета "Английский язык" для 10 класса:

1) "содержание". Обучающиеся развивают навыки для успешного их применения в разных учебных предметах. Используют навыки говорения и аудирования для решения проблемных задач, выстраивают понятную и четкую информацию;

2) "слушание". Обучающиеся понимают основную идею текста по темам учебной программы. Определяют факты и мнения, понимают детали в рамках

знакомой темы, формулирует сложные вопросы, основанные на прослушанном материале с целью получения дополнительной информации. Делают выводы из прослушанного материала с помощью контекстных подсказок, определяют специфичную информацию по знакомой теме, распознают несоответствия в аргументах на знакомую тему;

3) "говорение". Обучающиеся передают основную идею текста на основе логически организованных событий на знакомую тему. Используют формальные и неформальные стили речи, предугадывают содержание текста с помощью заголовков, фотографий, ключевых слов, выдержек на знакомую тему. Задают простые и сложные вопросы для получения конкретной информации, взаимодействуют с учениками (в паре, в группе) для выполнения заданий. Сравнивают и противопоставляют тексты на знакомую тему, выражая мнение и предоставляя аргументы;

4) "чтение". Обучающиеся понимают основную идею, а также детали текста разнообразных стилей и жанров на общие и знакомые темы. Используют разнообразные источники информации (справочные материалы, словари, интернет), распознают специфичную информацию из текстов разнообразных стилей и жанров на знакомую тему, предугадывают содержание текста с помощью заголовков, фотографий, ключевых слов, выдержек. Определяют отношение и мнение автора, оценивают информацию из различных текстов;

5) "письмо". Обучающиеся заполняют таблицы, диаграммы, схемы, анкеты, формы. Планируют, пишут, редактируют и вычитывают тексты на знакомую тему. Делают заметки по тексту в соответствии с коммуникативной задачей, описывают и/или представляют события, связанные с прошлым, настоящим и будущим. Используют информацию изученных тем, связывают и согласовывают предложения и абзацы в тексте знакомой темы, правильно используют пунктуацию в тексте на знакомую тему, создают тексты разных стилей и жанров, используя соответствующие правила и структуру;

6) "использование английского языка". Обучающиеся выражают собственное мнение, используя широкий лексический диапазон и разнообразие языка, с высокой степенью точности. Обучающиеся свободно используют формы прошлого, настоящего и будущего времени и более широкий спектр форм модальных глаголов.

Глава 4. Система целей обучения английскому языку.

24. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе – раздел, третье – нумерация учебной цели.

25. Система целей обучения расписана по разделам для каждого класса:

1) Раздел 1 "Содержание":

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 кл
ниже среднего 2	выше среднего 2	низкий 1	средний 1	высокий 1	высо
5.1.1 использовать навыки говорения и аудирования для творческого совместного решения проблем в группах	6.1.1 использовать навыки говорения и аудирования для творческого совместного решения проблем в группах	7.1.1 использовать навыки говорения и аудирования для творческого совместного решения проблем в группах	8.1.1 использовать навыки говорения и аудирования для творческого совместного решения проблем в группах	9.1.1 использовать навыки говорения и аудирования для творческого совместного решения проблем в группах	10.1. испо говор ауди творч совм проб
5.1.2 использовать навыки говорения и аудирования для обеспечения обратной связи одноклассникам	6.1.2 использовать навыки говорения и аудирования для обеспечения обратной связи одноклассникам	7.1.2 использовать навыки говорения и аудирования для обеспечения обратной связи одноклассникам	8.1.2 использовать навыки говорения и аудирования для обеспечения обратной связи одноклассникам	9.1.2 использовать навыки говорения и аудирования для обеспечения обратной связи одноклассникам	10.1. испо говор ауди обесп связи
5.1.3 уважать различные точки зрения	6.1.3 уважать различные точки зрения	7.1.3 уважать различные точки зрения	8.1.3 уважать различные точки зрения	9.1.3 уважать различные точки зрения	10.1. уваж еточ
5.1.4 оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учеников	6.1.4 оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учеников	7.1.4 оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учеников	8.1.4 оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учеников	9.1.4 оценивать и реагировать конструктивно на обратную связь от других учеников	8.1.4 реаги конст обра други
5.1.5 использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения	6.1.5 использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения	7.1.5 использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения	8.1.5 использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения	9.1.5 использовать обратную связь для постановки персональных целей обучения	10.1. испо обра поста перс обуч
5.1.6 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других	6.1.6 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других	7.1.6 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других	8.1.6 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других	9.1.6 организовывать и понятно представлять информацию в форме, понятной для других	10.1. орга поня инфо поня
5.1.7 вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи	6.1.7 вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи	7.1.7 вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи	8.1.7 вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи	9.1.7 вырабатывать и подкреплять последовательный аргумент в устной и письменной речи	10.1. выра подк посл аргум письм
5.1.8 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение	6.1.8 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение	7.1.8 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение	8.1.8 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение	9.1.8 развивать межкультурное понимание через чтение и обсуждение	10.1.8 разви межк пони чтен
5.1.9 использовать воображение для	6.1.9 использовать воображение для	7.1.9 использовать воображение для выражения своих	8.1.9 использовать воображение для	9.1.9 использовать воображение для	10.1.9 испо. вооб

выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств	выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств	мыслей, идей, переживаний и чувств	выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств	выражения своих мыслей, идей, переживаний и чувств	выра мысл пере
5.1.10 использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир	6.1.10 использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир	7.1.10 использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир	8.1.10 использовать устную или письменную речь для проведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир	9.1.10 использовать устную или письменную речь для про ведения анализа и изучения широкого спектра мнений и взглядов на мир	10.1. испо или для анал широ мнен мир

2) Раздел 2 "Слушание":

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 кл
ниже среднего 2	выше среднего 2	низкий 1	средний 1	высокий 1	высо
5.2.1 понимать с поддержкой последовательность действий в классе	6.2.1 понимать с поддержкой неограниченные действий в классе	7.2.1 понимать с небольшой поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на ограниченное количество общих и учебных тем	8.2.1 понимать практически без поддержки основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы	9.2.1 понимать основные моменты без поддержки в продолжительной беседе на общие и учебные темы	10.2. пони моме подд прод бесед учеб
5.2.2 понимать простые вопросы о предоставлении личной информации	6.2.2 понимать более сложные вопросы с поддержкой о предоставлении личной информации	7.2.2 понимать с небольшой поддержкой некоторую детальную информацию в продолжительной беседе / разговоре по ограниченному кругу общих и учебных тем	8.2.2 понимать при малой поддержке либо без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем	9.2.2 понимать без поддержки наиболее конкретную информацию в расширенном разговоре по широкому кругу общих и учебных тем	10.2. nulln подд конк инфо расш разг кругу тем
5.2.3 понимать без поддержки простые вопросы на общие и учебные темы	6.2.3 понимать с поддержкой более сложные вопросы по широкому кругу общих и учебных тем	7.2.3 понимать с некоторой поддержкой большую часть деталей аргумента в расширенном разговоре на ограниченный круг общих и учебных тем	8.2.3 понимать практически без поддержки большинство деталей аргументов в продолжительной беседе по широкому кругу общих и учебных тем	9.2.3 понимать без поддержки большинство деталей аргументов в продолжительной беседе по широкому кругу общих и учебных тем	10.2. пони подд боль аргум прод бесед кругу тем
5.2.4 понимать с поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы	6.2.4 понимать с ограниченной поддержкой основные моменты в продолжительной беседе на общие и учебные темы	7.2.4 понимать с небольшой поддержкой некоторые из подразумеваемых смыслов в продолжительной беседе на некоторые общие и учебные темы	8.2.4 понимать практически без поддержки большую часть подразумеваемого смысла в продолжительной	9.2.4 понимать без поддержки большую часть подразумеваемого смысла в продолжительной	10.2. пони подд часть подр смыс прод

			беседе на общие и учебные темы	беседе на общие и учебные темы	бесед учеб
5.2.5 понимать с поддержкой большую часть лексических единиц и деталей в короткой беседе на разнообразные учебные темы	6.2.5 понимать с поддержкой большую часть лексических единиц и деталей в продолжительной беседе на общие и учебные темы	7.2.5 определить с поддержкой мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на большинство общих и учебных тем	8.2.5 определить с незначительной поддержкой мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на общие и учебные темы	9.2.5 определить мнение говорящего (-их) в продолжительной беседе на общие и учебные темы	10.2. опре говор прод бесед учеб
5.2.6 определить с поддержкойсмысл из контекста короткой беседы на некоторые общие и учебные темы	6.2.6 определить с поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на большинство общих и учебных тем	7.2.6 определить с незначительной поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на некоторые общие и учебные темы	8.2.6 определить с незначительной поддержкой смысл из контекста продолжительной беседы на большинство общих и учебных тем	9.2.6 определить смысл из контекста продолжительной беседы на разные общие и учебные темы	10.2. опре конте прод бесед общи
5.2.7 определить мнение гово рящего (-их) в простом, разго воре с поддерж кой на некото рые общие и учебные темы	6.2.7 определить мнение говорящего (-их) в продолжитель ном разговоре с поддержкой на ограниченные общие и учебные темы	7.2.7 начать определять характерные черты на уровне слова, предложе ния и текста некоторых устных жанров	8.2.7 определять характерные черты на уровне слова, предложе ния и текста некоторых устных жанров	9.2.7 определять характерные черты на уровне слова, предложения и текста большинства устных жанров	10.2. опре харак уров предл боль жанр
5.2.8 понимать с поддержкой рассказы, в том числе продолжительную беседу на некоторые общие и учебные темы	6.2.8 понимать с поддержкой рассказы, в том числе продолжительную беседу на большинство общих и учебных тем	7.2.8 понимать с поддержкой рассказы на общие и учебные темы	8.2.8 понимать большие рассказы на общие и учебные темы	9.2.8 начать определять несоответствия в приводимых аргументам в продолжительной беседе на некоторые общие и учебные темы	10.2. начат несоо прив аргум прод бесед общи

3) Раздел 3 "Говорение":

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 кл
ниже среднего 2	выше среднего 2	низкий 1	средний 1	высокий 1	высо
5.3.1 передавать основную информацию о себе и других на уровне предложения на некоторые общие темы	6.3.1 передавать основную информацию о себе и других на уровне дискуссии на большинство общих тем	7.3.1 использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на некоторые общие и учебные темы	8.3.1 использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на большинство общих и учебных тем	9.3.1 использовать формальные и неформальные регистры в разговоре на общие и учебные темы	10.3. испо форм нефо реги на о темы
5.3.2 задавать простые вопросы, чтобы получить информацию	6.3.2 задавать простые вопросы, чтобы получить информацию	7.3.2 задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию	8.3.2 задавать более сложные вопросы, чтобы получить	9.3.2 задавать сложные вопросы, чтобы получить информацию	10.3. задав вопр полу

в рамках некоторых общих тем	в рамках большинства общих тем	в рамках некоторых общих и учебных тем	информацию в рамках общих тем и некоторых учебных тем	в рамках общих и учебных тем	в ра учеб
5.3.3 высказывать мнение на уровне предложения в рамках некоторых общих и учебных тем	6.3.3 высказывать мнение на уровне предложения с элементами рассуждения в рамках различных общих и учебных тем	7.3.3 высказывать мнение на уровне рассуждения в рамках большинства общих и учебных тем	8.3.3 высказывать мнение на уровне рассуждения на любые общие и учебные темы	9.3.3 объяснять и обосновывать свою точку зрения на общие и учебные темы	10.3. объяс обос точку и уче
5.3.4 отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения на неожиданные комментарии в рамках различных общих и учебных тем	6.3.4 отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в рамках различных общих и учебных тем	7.3.4 отвечать с некоторой гиб костью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в рамках большинства общих и учебных тем	8.3.4 отвечать с некоторой гибкостью на уровне предложения с элементами рассуждения на неожиданные комментарии в рамках общих и учебных тем	9.3.4 отвечать с определенной степенью гибкости на уровне предложения и рассуждения на неожиданные комментарии в рамках общих и учебных тем	10.3. ответ опред степе уров рассу неож комм общи
5.3.5 пробовать взаимодействовать на базовом уровне обмена информацией в рамках различных общих и учебных тем	6.3.5 пробовать взаимодействовать в более продолжительной беседе на большинство общих и учебных тем	7.3.5 пробовать взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач	8.3.5 взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планирования, и расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач	9.3.5 взаимодействовать с одноклассниками для сотрудничества, обсуждения, согласования, планированияи расставления приоритетов с целью выполнения учебных задач	10.3. взаим одно сотру обсу согла плани расст прио выпо задач
5.3.6 излагать мысли четко и ясно на уровне предложения во время парной, групповой работы и работы всем классом	6.3.6 излагать мысли четко и ясно на уровне предложения и во время дискуссии во время парной, групповой работы и работы всем классом	7.3.6 пробовать комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой работы и работы всем классом	8.3.6 комментировать с некоторой гибкостью то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой работы и работы всем классом	9.3.6 комментировать с определенной степенью гибкости то, что сказали другие на уровне предложения или рассуждения во время парной, групповой работы и работы всем классом	10.3. с степе что с уров или врем груп рабо
5.3.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих тем	6.3.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках некоторых общих и учебных тем	7.3.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках различных общих и некоторых учебных тем	8.3.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках большинства общих и некоторых учебных тем	9.3.7 использовать специфичную лексику и синтаксис в рамках неограниченных общих и учебных тем	10.3. спец и си неогр общи

5.3.8 пересказывать простые истории и события на различные общие и учебные темы	6.3.8 пересказывать некоторые более длинные истории и события на некоторые общие и учебные темы	7.3.8 пересказывать некоторые более длинные истории и события на различные общие и учебные темы	8.3.8 пересказывать некоторые более длинные истории и события на большинство общих и учебных тем	9.3.8 пересказывать более длинные истории и события на большинство общих и учебных тем	10.3.8 более и боль учеб

4) раздел 4 "Чтение":

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 кл
ниже среднего 2	выше среднего 2	низкий 1	средний 1	высокий 1	высо
5.4.1 понимать основное содержание в некоторых коротких, простых текстах по общим и учебным темам	6.4.1 понимать основное содержание в коротких, простых текстах по общим и учебным темам	7.4.1 понимать основные содержание в текстах в рамках некоторых незнакомых общих и учебных тем	8.4.1 понимать основное содержание в текс тах незнакомых различных общих и учебных тем, включая неко торые длинные тексты	9.4.1 понимать основное содержание в длинных текстах большинства незнакомых общих и учебных тем	10.4. пони содер текст незна учеб
5.4.2 понимать с незначительной поддержкой основную информацию в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем	6.4.2 понимать с незначительной поддержкой основную информацию в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем	7.4.2 понимать с незначительной поддержкой основную информацию в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем	8.4.2 понимать с незначительной поддержкой основную информацию в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем	9.4.2 понимать с незначительной поддержкой основную информацию в коротких, простых текстах в рамках некоторых общих и учебных тем	10.4. пони незна подд инфо корот текст неко учеб
5.4.3 понимать детали аргумента в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем	6.4.3 понимать детали аргумента в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты	7.4.3 понимать детали аргумента в рамках большинства знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты	8.4.3 понимать детали аргумента в рамках знакомых общих и учебных тем, включая некоторые длинные тексты	9.4.3 понимать детали аргумента в длинных текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем	10.4. пони аргум текст разли общи
5.4.4 читать с незначительной поддержкой некоторые короткие тексты художественной и нехудожественной литературы	6.4.4 читать самостоятельно некоторые короткие, простые тексты художественной и нехудожественной литературы	7.4.4 читать некоторые длинные тексты художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и некоторых незнакомых общих и учебных тем	8.4.4 читать длинные тексты различной художественной и нехудожественной литературы в рамках знакомых и некоторых незнакомых общих и учебных тем	9.4.4 читать длинные тексты художественной и нехудожестенной литературы в рамках знакомых и некоторых незнакомых общих и учебных тем	10.4. чита худо неху литер знако незна учеб
5.4.5 определять смысл из контекста в коротких текстах в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем	6.4.5 определять смысл из контекста в рамках некоторых знакомых общих и учебных тем, включая длинные тексты	7.4.5 определять смысл из контекста в коротких текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем	8.4.5 определять смысл из контекста в коротких и некоторых длинных текстах в рамках различных знакомых общих и учебных тем	9.4.5 определять смысл из контекста в длинных текстах в рамках большинства знакомых общих и учебных тем	10.4. опре конте текст боль общи

5.4.6 определять отношение или мнение автора в коротких текстах на некоторые общие и учебные темы	6.4.6 определять отношение или мнение автора в коротких текстах в рамках большинства общих и учебных тем	7.4.6 определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные темы	8.4.6 определять отношение или мнение автора на различные незнакомые общие и учебные темы, включая длинные тексты	9.4.6 определять отношение или мнение автора в длинных текстах в рамках большинства общих и учебных тем	10.4.6 опред или длин рамк общи
5.4.7 определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках некоторых написанных жанров	6.4.7 определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках большинства написанных жанров	7.4.7 определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках большинства написанных жанров	8.4.7 определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках большинства написанных жанров	9.4.7 определять характерные свойства слова, предложения и текста в рамках любых написанных жанров	10.4.7 опред харак слова текст напи
5.4.8 использовать с некоторой поддержкой знакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания	6.4.8 использовать самостоятельно знакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания	7.4.8 использовать с незначительной поддержкой знакомые и некоторые незнакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания	8.4.8 использовать знакомые и некоторые незнакомые бумажные и цифровые ресурсы для проверки значения и расширения понимания	9.4.8 использовать большинство знакомых и незнакомых бумажных и цифровых ресурсов для проверки значения и расширения понимания	10.4.8 испо боль знако незна и ци для и пони
5.4.9 определять разницу между фактом и мнением в коротких, простых текстах на различные общие и учебные темы	6.4.9 определять разницу между фактом и мнением в коротких, простых текстах на любые общие и учебные темы	7.4.9 определять несоответствия в приводимых аргументах в коротких, простых текстах на некоторые общие и учебные темы	8.4.9 определять несоответствия в приводимых аргументах в коротких текстах на некоторые общие и учебные темы	9.4.9 определять несоответствия в приводимых аргументах в длинных текстах на различные общие и учебные темы	10.4.9 несоо прив аргум текст общи

5) раздел 5 "Письмо":

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 кл
ниже среднего 2	выше среднего 2	низкий 1	средний 1	высокий 1	высо
5.5.1 планировать, писать, править и вычитывать работы на уровне текста на некоторые общие и учебные темы	6.5.1 планировать, писать, править и вычитывать работы с поддержкой на уровне текста на различные общие и учебные темы	7.5.1 планировать, писать, править и вычитывать работы с поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы	8.5.1 планировать, писать, править и вычитывать работы с незначительной поддержкой на уровне текста на общие и учебные темы	9.5.1 планировать, писать, править и вычитывать работы без поддержки на уровне текста на общие и учебные темы	10.5. план прав рабо на у общи
5.5.2 писать с поддержкой последовательность предложений в абзац на некоторые общие и учебные темы	6.5.2 писать с поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опытеиз прошлого на некоторые знакомые общие и учебные темы	7.5.2 писать с незначительной поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на некоторые знакомые общие и учебные темы	8.5.2 писать с незначительной поддержкой о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы	9.5.2 писать самостоятельно о реальных, вымышленных событиях, действиях или опыте из прошлого на знакомые общие и учебные темы	10.5.2 писат о выму собы или с на зн учеб

5.5.3 писать с поддержкой фактические данные на уровне текста описывая людей, места и объекты	6.5.3 писать с поддержкой о личных чувствах и мнениях на некоторые знакомые общие и учебные темы	7.5.3 писать на некоторые знакомые общие и учебные темы	8.5.3 оформлять письменную речь на различные знакомые общие и учебные темы	9.5.3 оформлять письменную речь на различные знакомые общие и учебные темы	10.5. офор писы разли общи
5.5.4 писать с поддержкой последовательность длинных предложений в лдля передачи личной информации	6.5.4 писать с поддержкой на различные темы для передачи личной информации	7.5.4 использовать с поддержкой соответствующий стиль и жанр в некоторых письменных работах на общие и учебные темы	8.5.4 использовать с поддержкой соответствующий стиль и жанр в письменных жанрах на общие и учебные темы	9.5.4 использовать с минимальной поддержкой соответствующий стиль и жанр в разнообразных письменных работах на общие и учебные темы	10.5. испо мини подд соотн стил разно писы общи
5.5.5 связывать предложения при помощи базовых слов связок без поддержки	6.5.5 использовать с поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием, на некоторые знакомые общие и учебные темы	7.5.5 использовать с некоторой поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием, на некоторые знакомые общие и учебные темы	8.5.5 использовать с поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием, на знакомые общие и учебные темы	9.5.5 использовать с поддержкой аргументы, подкрепляя примерами и обоснованием, на неограниченные знакомые общие и учебные темы	10.5. испо подд аргум прим обос неогр знако учеб
5.5.6 объединять предложения логически в абзац с некоторой поддержкой, используя базовые слова связки, на некоторые знакомые общие темы	6.5.6 объединять предложения логически в абзац с незначительной поддержкой, используя базовые слова связки, на различные знакомые общие темы	7.5.6 объединять предложения логически в абзац, используя базовые слова связки, на знакомые общие темы	8.5.6 объединять самостоятельно предложения логически в абзац, используя базовые слова связки, на знакомые общие темы	9.5.6 писать связные тексты на общие знакомые и учебные темы, используя различные слова связки	10.5. писа на о учеб испо слова
5.5.7 использовать с некоторой поддержкой соответствующий формат на уровне текста некоторых письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы	6.5.7 использовать с некоторой поддержкой соответствующий формат на уровне текста для различных письменных жанров на знакомые общие и некоторые учебные темы	7.5.7 использовать с минимальной поддержкой соответствующий формат на уровне текста для различных письменных жанров на знакомые общие и учебные темы	8.5.7 использовать с минимальной поддержкой соответствующий формат на уровне текста для письменных жанров на знакомые общие и учебные темы	9.5.7 использовать независимо соответствующий формат на уровне текста неограниченных письменных жанров на общие и учебные темы	10.5. испо незав соотн форм текст писы общи
5.5.8 писать правильно часто используемые слова на некоторые общие темы	6.5.8 писать правильно часто используемые слова на некоторые знакомые общие и учебные темы	7.5.8 писать правильно часто используемые слова на различные знакомые общие и учебные темы	8.5.8 писать правильно часто используемые слова на знакомые общие и учебные темы	9.5.8 писать правильно часто используемые слова на неограниченные знакомые общие и учебные темы	10.5.8 писа часто слова неогр знако учеб

5.5.9 использовать знаки препинания в письменных работах с умеренной грамотностью на уровне текста на некоторые знакомые общие темы	6.5.9 использовать знаки препинания в письменных работах с умеренной грамотностью на уровне текста на некоторые знакомые общие и учебные темы	7.5.9 использовать знаки препинания в письменных работах с умеренной грамотностью на уровне текста на различные знакомые общие и учебные темы	8.5.9 использовать знаки препинания в письменных работах на среднем уровне грамотности в тексте на знакомые общие и учебные темы	9.5.9 использовать знаки препинания в письменных работах на уровне текста грамотно на знакомые общие и учебные темы	10.5.9 испо. преп письм уров на зн учеб

6) раздел 6 "Использование английского языка":

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 кл
ниже среднего 2	выше среднего 2	низкий 1	средний 1	высокий 1	высо
5.6.1 использовать соответствующие исчисляемые и неисчисляемые существительные, в том числе общие фразы, описывающие время и место, по некоторым знакомым общим и учебным темам	6.6.1 использовать абстрактные существительные и сложные и простые фразы, описывающие место и время, по знакомым общим и учебным темам	7.6.1 использовать некоторые абстрактные существительные и сложные фразы по знакомым общим и учебным темам	8.6.1 использовать некоторые абстрактные составные существительные и сложные и абстрактные группы по знакомым общим и учебным темам, а также незнакомым темам	9.6.1 использовать разные абстрактные составные существительные и сложные и абстрактные группы по знакомым общим и учебным темам, а также незнакомым темам	10.6. испо. абстр суще слож груп общи тема незна
5.6.2 использовать many, much, a lotof, a few в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем	6.6.2 использовать more, little, few, less, fewer, not as many, not as much в расширенном спектре знакомых общих и учебных тем	7.6.2 использовать различные количественные для исчисляемых и неисчисляемых существительных, включая слова too much, too many, none any, enough, по знакомым общим и учебным темам	8.6.2 использовать различные количественные для исчисляемых и неисчиляемых существительных, включая, several, plenty, a large / small, number / amount, по знакомым общим и учебным темам	9.6.2 использовать количественные для исчисляемых и не исчисляемых существительных и именные группы по знакомым общим и учебным темам	10.6. испо. коли исчи исчи суще имен знако учеб
5.6.3 использовать прилагательные, в том числе притяжательные прилагательные, при описании предметов на общие и некоторые учебные темы, использовать простые односложные и двусложные прилагательные (в сравнительной и	6.6.3 использовать большое разнообразие прилагательных и правильных и неправильных прилагательных в сравнительной и превосходной степенях по ограниченному спектру знакомых общих и учебных тем	7.6.3 использовать общие причастия в качестве прилагательных и правильно ставить прилагательные перед существительными по знакомым общим и учебным темам	8.6.3 использовать различные сложные прилагательные и обычные прилагательные в качестве причастий и сравнительные структуры, например, as…as, much …than для указания уровня по знакомым общим и учебным темам	9.6.3 использовать различные сложные прилагательные и обычные прилагательные в качестве причастий, сравнительные структуры, при помощи которых можно указать уровень, и усилительные прилагательные по	10.6. испо. разли прил обыч прил каче срав стру помо можн уров усил прил

превосходной степени) для сравнения				знакомым общим и учебным темам	знако учеб
5.6.4 использовать any, no each, every по знакомым общим и учебным темам	6.6.4 использовать различные указатели, в том числе all, other,по знакомым общим и учебным темам	7.6.4 использовать различные указатели, в том числе neither, either, по зна комым общим и учебным темам	8.6.4 использовать определяющие слова, включая all, half, both [of], в роли предетерминатив по знакомым общим и учебным темам	9.6.4 использовать определяющие слова и предопределяющие по знакомым общим и учебным темам	10.6.4 испо опре преде знако учеб
5.6.5 использовать вопросы, в том числе вопросы с whose, how often, how long, в расширенном спектре знакомых общих и учебных тем	6.6.5 использовать вопросы, которые включают в себя разные временные формы, по знакомым общим и учебным темам	7.6.5 использовать вопросы, которые включают в себя разные временные формы, по знакомым общим и учебным темам	8.6.5 использовать вопросы, которые включают в себя разные временные и модальные формы, по знакомым общим и учебным темам	9.6.5 использовать разные типы вопросов по знакомым общим и учебным темам	10.6.5 испо типы знако учеб
5.6.6 использовать основные личные и демонстративные местоимения и количественные местоимения some, any, something, nothing, anything по знакомым общим и учебным темам	6.6.6 использовать основные личные и демонстративные местоимения и количественные местоимения someonesomebody, everybody , no-one по многим знакомым общим и учебным темам	7.6.6 использовать собственные и рефлексивные местоимения, включая mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves,по многим знакомым общим и учебным темам	8.6.6 использовать местоимения, включая неопределенные местоимения anybody, anyone, anything,и количественные местоимения everyone, everything, none, more, less, a few по многим знакомым общим и учебным темам	9.6.6 использовать относительные, демонстративные, неопределенные и количественные местоимения и большое количество рефлексивных местоимений по многим знакомым общим и учебным темам	10.6.6 отно демо неоп коли мест боль рефл мест мног общи тема
5.6.7 использовать простые совершенные формы простых глаголов, чтобы выразить то, что произошло [неопределенное время] по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем	6.6.7 использовать простые совершенные формы, чтобы выразить неопределенное и незаконченное прошлое по знакомым общим и учебным темам	7.6.7 использовать разнообразие простых совершенных форм для выражения последнего времени, неопре деленного и незаконченного прошлого по знакомым общим и учебным темам	8.6.7 использовать разнообразие простых совершенных форм, чтобы выразить последнее время, неопределенного и незаконченного прошлого по знакомым общим и учебным темам	9.6.7 использовать разнообразие простых совершенных форм, включая некоторые пассивные формы, включая обстоятельство времени, по знакомым общим и учебным темам	10.6.7 разно совер вклю пасси вклю обсто врем общи тема
5.6.8 использовать формы будущего времени "будут" для прогнозов и "собираться" для того, чтобы рассказать об определенных планах по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем	6.6.8 использовать формы будущего времени "будут" для предложений, обещаний и прогнозов на растущий диапазон знакомых общих и учебных тем	7.6.8 использовать разнообразные формы будущего времени, включая настоящее продолженное с будущим значением, по многим привычным общим и учебным темам	8.6.8 использовать разнообразные формы будущего времени, включая настоящее продолжительное и настоящее простое время с будущим значением, по знакомым общим и учебным темам	9.6.8 использовать разнообразные формы будущего времени, в том числе некоторые пассивы, по знакомым общим и учебным темам	10.6.8 разно буду том пасси общи тема

5.6.9 использовать простое настоящее и простое прошлое, правильные и неправильные формы для описания процедур, привычек и состояния на ограниченный круг знакомых и общих учебных тем	6.6.9 использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых активных и некоторых пассивных форм на растущий диапазон знакомых общих и учебных тем	7.6.9 использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых форм и последних совершенных простых форм по целому ряду привычных общих и учебных тем	8.6.9 использовать надлежащим образом увеличенное разнообразие настоящих и прошлых простых форм и последних совершенных простых форм в описательной и косвенной речи по ряду общих и знакомых учебных тем	9.6.9 использовать надлежащим образом повышенное разнообразие активных и пассивных простых настоящих и прошлых форм и прошлых совершенных простых форм в повествовании и косвенной речи по ряду знакомых общих и учебных тем	10.6. испо. надл повы разно и па наст форм сове форм и ко ряду и уче
5.6.10 использовать формы настоящего продолжительного времени с настоящим и будущим значением по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем	6.6.10 использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм для фона и прерванного прошлого действия по ограниченному кругу знакомых общих и учебных тем	7.6.10 использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм на диапазоне привычных общих и учебных тем	8.6.10 использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм, в том числе некоторые пассивные формы, по ряду общих и знакомых учебных тем	9.6.10 использовать формы настоящего непрерывного времени и прошлых непрерывных форм, в том числе непрерывное растущее разнообразие пассивных форм, по ряду знакомых общих и учебных тем	10.6. форм непр и непр том ч расту пасси ряду и уче
5.6.11 использовать be / look / sound / feel / taste / smell like на ограниченный круг знакомых и общих учебных тем	6.6.11 использовать общие безличные структуры с: it, there по различным знакомым общим и учебным темам	7.6.11 использовать некоторые формы косвенной речи для заявлений по ряду знакомых общих и учебных тем	8.6.11 использовать некоторые формы косвенной речи для заявлений, вопросов и команд: сказать, попросить, рассказать, включая запросы по целому ряду знакомых общих и учебных тем	9.6.11 использовать повышенное разнообразие представленных речевых форм для заявлений, вопросов и команд, в том числе косвенных и встроенных вопросов с know, wonder по ряду знакомых общих и учебных тем	10.6. испо. повы разно преде речев заявл кома косве встро know знако учеб
5.6.12 использовать общие правильные и неправильные наречия, простые и сравнительные формы, наречия частоты и наречия времени: last week, yesterday по ограниченному кругу знакомых и общих учебных тем	6.6.12 использовать повышенное разнообразие наречий, в том числе наречий степени too, not enough, quite, rather, на растущий диапазон привычных общих и учебных тем	7.6.12 использовать структуры наречия сравнительной степени с правильными и неправильными наречиями по ряду знакомых общих и учебных тем	8.6.12 использовать структуры наречия сравнительной степени not as quickly as / far less quickly с правильными и неправильными наречиями использовать увеличенное разнообразие до словесной, после словесных и конечного положения наречий по	9.6.12 использовать повышенное разнообразие структуры наречия сравнительной степени с правильными и неправильными наречия ми, использовать различные предварительно вер бальные, после словесные наречия и наречия конечных	10.6. испо. повы разно струк срав с непр нареч испо. разли преди баль слове

			ряду знакомых общих и учебных тем	положений по ряду знакомых общих и учебных тем	нареч поло знако учеб
5.6.13 использовать might, may, could, чтобы выразить возможность, по некоторым знакомым и общим учебным темам	6.6.13 использовать модальные формы, включая mustn't (prohibition) need (necessity) should (for advice), по различным знакомым общим и учебным темам	7.6.13 использовать различные модальные формы для различных функций по различным знакомым и общим учебным темам	8.6.13 использовать все большее разнообразие модальных форм для различных функций: обязательства, необходимость, возможность, разрешение, просьбы, предложения, запрет – по знакомым общим и учебным темам	9.6.13 использовать различные модальные формы для различных функций и ограниченного числа модальных форм прошлого времени, включая should / shouldn'thave, чтобы выразить сожаление и критику, по знакомым общим и учебным темам	10.6. разли форм функ огран мода прош вклю shoul выра крит общи тема
5.6.14 использовать предлоги, чтобы говорить о времени и месте, использовать предлоги, чтобы описывать вещи, чтобы обозначить тему, использовать предлоги направления движения to, into, out of, from, towards по некоторым знакомым общим и учебным темам	6.6.14 использовать повышенное разнообразие предлогов времени, места и направления для обозначения агента и инструмента, использовать предлоги перед существительными и прилагательными в общих предложных фразах на различные знакомые и общие учебные темы	7.6.14 использовать предлоги перед существительными и прилагательными в общих предложных фразах на различные знакомые и общие учебные темы	8.6.14 использовать некоторые предлоги перед существительными и прилагательными, использовать предлоги, as, like to, чтобы указать, каким образом использовать зависимые предлоги следующие за прилагательными, по ряду знакомых общих и учебных тем	9.6.14 использовать повышенное разнообразие предлогов перед существительными и прилагательными, использовать все большее число зависимых предлогов, следующих за существительными и прилагательными, и увеличение разнообразия зависимых предлогов, следующих за глаголами, по ряду знакомых общих и учебных тем	10.6. испо повы разно пред суще прил испо боль завис следу суще прил увел разно завис следу глаго знако учеб
5.6.15 использовать общие глаголы с инфинитивом verb / verb + ing в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем	6.6.15 использовать общие глаголы с инфинитивом verb / verb + ing в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем	7.6.15 использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных, использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов, использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на	8.6.15 использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных, использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов, использовать предложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на	9.6.15 использовать формы инфинитива после ограниченного количества глаголов и прилагательных, использовать формы герундия после ограниченного количества глаголов и предлогов, использовать пред ложные глаголы и начинать использовать фразовые глаголы на	10.6. испо инфи огран коли прил испо геру огран коли пред испо ложн начи

		знакомые общие и учебные темы	знакомые общие и учебные темы	знакомые общие и учебные темы	фраз знак учеб
5.6.16 использовать союзы so, if, when, where, before, after для связи частей предложений в небольших текстах в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем	6.6.16 использовать союзы so, if, when, where, before, after для связи частей предложений в небольших текстах в расширенном спектре знакомых общих и учебных тем	7.6.16 использовать разные союзы на знакомые общие и учебные темы	8.6.16 использовать разные союзы, например, since, as, для объяснения при чин, структуры so ... that, such as ... при объяснении знакомых общих и учебных тем	9.6.16 использовать союзыso, if, when, where, before, after для связи частей предложений в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем	10.6. испо if, wh after пред огра знак учеб
5.6.17 использовать придаточные с when для описания простых настоящих и прошлых действий на личные и знакомые темы	6.6.17 использовать придаточные if (в нулевых условных предложениях), использовать придаточные с where, использовать придаточные с before/after (со значением прошлого), использовать определительные относительные придаточные с which, who, that, where для выражения подробной информации в ограниченном спектре знакомых общих и учебных тем	7.6.17 использовать придаточные предложения с think, know, believe, hope, say, tell, использовать придаточные предложения с sure, certain, использовать определительные относительные придаточные which, who, that общим и учебным темам	8.6.17 использовать if/unless/if only во втором придаточном предложении условия и условие wish [that] [present reference], использовать определительные придаточные предложения, включая со словом “why”, по знакомым общим и учебным темам	9.6.17 использовать if/if only в третьей логической структуре, использовать относительные придаточные предложения, включая со словом which	10.6. if/ifo логич испо отно прид пред со сл

26. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету "Английский язык" для обучающихся с задержкой психического развития уровня основного среднего образования по обновленному содержанию. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

27. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету
"Английский язык" для
обучающихся с задержкой
психичекого развития 5-10
классов уровня основного
среднего образования по
обновленному содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Английский язык" для обучающихся с задержкой психического развития 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 5 класс:

Темы	Разделы	Цели обучения
1 четверть		
Дома и за пределами	Содержание	5.1.1 использовать навык слушания для творческо решения проблем в группах; 5.1.6 организовывать и поня информацию в форме, понят 5.1.8 развивать межкульту через чтение и обсуждение; 5.1.9 использовать воображен своих мыслей, идей, пережив
	Слушание	5.2.1 понимать с последовательность действий 5.2.3 понимать без поддержки на общие и учебные темы; 5.2.6 определить с подде контекста короткой бесед общие и учебные темы; 5.2.7 определить мнение го простом, разговоре с поддерж общие и учебные темы
	Говорение	5.3.1 передавать основную и и других на уровне предложе общие темы; 5.3.2 задавать простые получить информацию в р общих тем; 5.3.4 отвечать с некоторой ги предложения на неожиданны рамках различных общих и у 5.3.6 излагать мысли четко предложения во время пар работы всем классом; 5.3.7.1 использовать специф синтаксис в рамках некоторы
	Чтение	5.4.1 понимать основные мом коротких простых текстах по темам; 5.4.2 понимать с незначител содержание и детали в ко текстах в рамках некоторых тем; 5.4.5 определять смысл из ко текстах в рамках знакомых тем

	Письмо	5.5.1 планировать, писа вычитывать работы на у некоторые общие и учебные 5.5.2 писать с поддержкой не некоторые общие и учебные 5.5.3 писать с поддержкой фа на уровне текста описывая объекты; 5.5.6 объединять предложе абзац, с некоторой подде базовые слова связки на не общие темы; 5.5.7 использовать с некот соответствующий формат некоторых письменных жан общие и некоторые учебные
	Использование английского языка	5.6.1 использовать исчисляемые и существительные, в том чи описывающие время и мес знакомые общие и учебные т 5.6.3 использовать прилагате притяжательные прилага описании предметов на об учебные темы, исполь односложные и двусложны для сравнения; 5.6.4 использовать any, no ea и некоторые учебные темы; 5.6.6 использовать основ демонстративные мес количественные местоимен something, nothing, anything знакомых общих и учебных 5.6.8 использовать формы б "будут" для прогнозов и "соб чтобы рассказать об опреде ограниченному кругу зна учебных тем; 5.6.11 использовать be / look / smell like на ограниченный общих учебных тем; 5.6.12 использовать общи неправильные наречия, сравнительные формы, на наречия времени: last we ограниченному кругу зна учебных тем; 5.6.14 использовать предлоги времени и местеиспользова описывать вещи и о том,

		темуиспользовать предло движения to, into, out of, некоторые знакомые и общи
Живые организмы	Содержание	5.1.4 оценивать и реагирова на обратную связь от других 5.1.5 использовать обрат постановки персональных це 5.1.6 организовывать и пон информацию в форме, понят 5.1.7 вырабатывать последовательный аргумен письменной речи
	Слушание	5.2.1 понимать с последовательность команд 5.2.3 понимать без поддержк на общие и учебные темы; 5.2.4 понимать с подде моменты в продолжительно и учебные темы; 5.2.6 определить с подд контекста короткой бесед общие и учебные темы
	Говорение	5.3.1 передавать основную и и других на уровне предлож общие темы; 5.3.4 отвечать с некоторой ги предложения на неожиданн рамках различных общих и у 5.3.6 излагать мысли четко предложения во время пар работы всем классом; 5.3.7 использовать специф синтаксис в рамках некотор
	Чтение	5.4.1 понимать основные мом коротких простых текстов по темам; 5.4.2 понимать с незначител специфичную информаци коротких, простых текстах в общих и учебных тем; 5.4.4 читать с незначител некоторые короткие тексты нехудожественной литерату 5.4.6 определять отношение в коротких текстах на не учебные темы; 5.4.8 использовать с неко знакомые бумажные и цифр проверки значения и расши

		5.4.9 определять разницу мнением в коротких, про различные общие и учебные
	Письмо	5.5.2 писать с поддержкой по предложений в абзац на не учебные темы; 5.5.3 писать с поддержкой фа на уровне текста описывая объекты; 5.5.7 использовать с некот соответствующий формат н некоторых письменных жан общие и некоторые учебные 5.5.8 писать правильно час слова на некоторые общие те
	Использование английского языка	5.6.1 использовать исчисляемые и существительные, в том чи описывающие время и мес знакомые общие и учебные т 5.6.3 использовать прилагате притяжательные прилага описании предметов на об учебные темы; исполь односложные и двусложные сравнительной и превосход сравнения; 5.6.9 использовать просто простое прошлое, правильны формы для описания проце состояния на ограниченный общих учебных тем; 5.6.13 использовать might, выразить возможность на не и общие учебные темы; 5.6.15 использовать общ инфинитивом verb /verb + in спектре знакомых общих и у
2 четверть		
Ценности	Содержание	5.1.2 использовать навык слушания для обеспечения одноклассникам; 5.1.5 использовать обрат постановки персональных це 5.1.6 организовывать и пон информацию в форме, понят 5.1.9 использовать воображен своих мыслей, идей, пережив
	Слушание	5.2.1 понимать с последовательность команд

		5.2.2 понимать простые предоставлении личной инфо 5.2.8 понимать с поддержко числе продолжительную бес общие и учебные темы; 5.2.6 определить с подд контекста короткой беседы общие и учебные темы
	Говорение	5.3.3 высказывать мнен предложения в рамках нек учебных тем; 5.3.4 отвечать с некоторой ги предложения на неожиданны рамках различных общих и у 5.3.5 пробовать взаимодейст уровне обмена информа различных общих и учебных 5.3.6 излагать мысли четко предложения во время пар работы всем классом; 5.3.7 использовать специфи синтаксис в рамках некоторы
	Чтение	5.4.1 понимать основные мом коротких простых текстов по темам; 5.4.2 понимать с незначител специфичную информацию коротких, простых текстах в общих и учебных тем; 5.4.3 понимать детали арг некоторых знакомых общих 5.4.6 определять отношение в коротких текстах на нек учебные темы
	Письмо	5.5.1 планировать, писа вычитывать работы на у некоторые общие и учебные 5.5.4 писать с поддержкой по длинных предложений в аб личной информации; 5.5.3 писать с поддержкой фа на уровне текста описывая объекты; 5.5.5 связывать предложен базовых слов связок без подд 5.5.7 использовать с некот соответствующий формат некоторых письменных жан общие и некоторые учебные

		5.5.8 писать правильно час слова на некоторые общие те
	Использование английского языка	5.6.1 использовать исчисляемые и существительные, в том чи описывающие время и мес знакомые общие и учебные т 5.6.2 использовать many, mu ограниченном спектре зна учебных тем; 5.6.3 использовать прилагате притяжательные прилага описании предметов на об учебные темы, исполь односложные и двусложные сравнительной и превосход сравнения; 5.6.5 использовать вопрос вопросы с whose, how of расширенном спектре зна учебных тем; 5.6.6 использовать основ демонстративные мес количественные местоимен something, nothing, anything знакомых общих и учебных т 5.6.7 использовать прост формы простых глаголов, чт что произошло [неопредел ограниченному кругу зна учебных тем; 5.6.1 использовать might, м выразить возможность на не и общие учебные темы; 5.6.16 использовать союзы s before, after для связи часте небольших текстах в огран знакомых общих и учебных т 5.6.17 использовать придато описания простых настоя действий на личные и знаком
Мир работы	Содержание	5.1.2 использовать навык слушания для обеспечения одноклассникам; 5.1.4 оценивать и реагирова на обратную связь от других 5.1.7 вырабатывать последовательный аргумен письменной речи; 5.1.8 развивать межкульту через чтение и обсуждение

	Слушание	5.2.1 понимать с последовательность команд 5.2.5 понимать с поддержко специфичной информации короткой беседе на разнос темы; 5.2.6 определить с подд контекста короткой бесед общие и учебные темы; 5.2.7 определить мнение го простом, разговоре с поддерж общие и учебные темы
	Говорение	5.3.2 задавать простые получить информацию в р общих тем; 5.3.3 высказывать мнен предложения в рамках нек учебных тем; 5.3.4 отвечать с некоторой ги предложения на неожиданн рамках различных общих и у 5.3.6 излагать мысли четко предложения во время пар работы всем классом; 5.3.7 использовать специфи синтаксис в рамках некоторы
	Чтение	5.4.4 читать с незначител некоторые короткие тексты нехудожественной литератур 5.4.5 определять смысл из ко текстах в рамках некоторых учебных тем; 5.4.6 определять отношение в коротких текстах на нек учебные темы; 5.4.7 определять характерны предложения и текста в р написанных жанров
	Письмо	5.5.3 писать с поддержкой фа на уровне текста описывая объекты; 5.5.6 объединять предложе абзац, с некоторой поддер базовые слова связки на не общие темы; 5.5.7 использовать с некот соответствующий формат некоторых письменных жан общие и некоторые учебные

		5.5.8 писать правильно час слова на некоторые общие те 5.5.9 использовать знаки письменных работах грамотностью на уровне тек знакомые общие темы
	Использование английского языка	5.6.1 использовать исчисляемые и существительные, в том чи описывающие время и мес знакомые общие и учебные т 5.6.2 использовать many, mu ограниченном спектре зна учебных тем; 5.6.6 использовать основ демонстративные мес количественные местоимен something, nothing, anything знакомых общих и учебных т 5.6.9 использовать просто простое прошлое, правильны формы для описания проце состояния на ограниченный общих учебных тем; 5.6.10 использовать фор продолжительного времени будущим значением по огра знакомых и общих учебных т 5.6.14 использовать предлоги времени и местеиспользоват описывать вещи обозначить т предлоги направления движе from, towards на некоторые з учебные темы; 5.6.16 использовать союзы s before, after для связи часте небольших текстах в огран знакомых общих и учебных т 5.6.17 использовать придато описания простых настоя действий на личные и знаком
3 четверть		
Креативность	Содержание	5.1.3 уважать различные точк 5.1.4 оценивать и реагирова на обратную связь от других 5.1.5 использовать обрат постановки персональных це 5.1.9 использовать воображен своих мыслей, идей, пережив

		5.1.10 использовать устную речь для проведения ана широкого спектра мнений и
	Слушание	5.2.1 понимать с последовательность команд 5.2.4 понимать с подде моменты в продолжительной и учебные темы; 5.2.5 понимать с поддержко специфичной информации короткой беседе на разнос темы; 5.2.6 определить с подд контекста короткой бесед общие и учебные темы; 5.2.8 понимать с поддержко числе продолжительную бес общие и учебные темы
	Говорение	5.3.1 передавать основную и и других на уровне предложе общие темы; 5.3.3 высказывать мнен предложения в рамках нек учебных тем; 5.3.4 отвечать с некоторой ги предложения на неожиданны рамках различных общих и у 5.3.6 излагать мысли четко предложения во время пар работы всем классом; 5.3.7 использовать специфи синтаксис в рамках некоторы 5.3.8 пересказывать простые на различные общие и учебн
	Чтение	5.4.1 понимать основные мо простых текстов по общим и 5.4.2 понимать с незначител специфичную информацию коротких, простых текстах в общих и учебных тем; 5.4.3 понимать детали арг некоторых знакомых общих 5.4.6 определять отношение в коротких текстах на нек учебные темы
	Письмо	5.5.1 планировать, писа вычитывать работы на у некоторые общие и учебные

		5.5.3 писать с поддержкой фа на уровне текста описывая объекты; 5.5.4 писать с поддержкой по длинных предложений в аб информации; 5.5.6 объединять предложе абзац, с некоторой поддер базовые слова связки на не общие темы; 5.5.7 использовать с некот соответствующий формат некоторых письменных жан общие и некоторые учебные
	Использование английского языка	5.6.1 использовать исчисляемые и существительные, в том чи описывающие время и мес знакомые общие и учебные т 5.6.3 использовать прилагате притяжательные прилага описании предметов на об учебные темы, исполь односложные и двусложны для сравнения 5.6.6 использовать основ демонстративные мес количественные местоимен something, nothing, anything знакомых общих и учебных т 5.6.10 использовать фор продолжительного времени будущим значением по огра знакомых и общих учебных т 5.6.16 использовать союзы s before, after для связи часте небольших текстах в огран знакомых общих и учебных т
Чтение (читаем с удовольствием)	Содержание	5.1.4 оценивать и реагирова на обратную связь от других 5.1.5 использовать обрат постановки персональных це 5.1.7 вырабатывать последовательный аргумен письменной речи; 5.1.8 развивать межкульту через чтение и обсуждение; 5.1.9 использовать воображен своих мыслей, идей, пережив

	Слушание	5.2.3 понимать без поддержки на общие и учебные темы; 5.2.4 понимать с подде моменты в продолжительной и учебные темы; 5.2.6 определить с подд контекста короткой бесед общие и учебные темы; 5.2.8 понимать с поддержко числе продолжительную бес общие и учебные темы; 5.2.7 определить мнение го простом, разговоре с поддерж общие и учебные темы
	Говорение	5.3.2 задавать простые получить информацию в р общих тем; 5.3.3 высказывать мнен предложения в рамках нек учебных тем; 5.3.6 излагать мысли четко предложения; 5.3.7 использовать специфи синтаксис в рамках некоторы 5.3.8 пересказывать простые на различные общие и учебн
	Чтение	5.4.1 понимать основные мо простых текстов по общим и 5.4.2 понимать с незначител специфичную информацию и текстах в рамках некоторых тем; 5.4.3 понимать детали арг некоторых знакомых общих 5.4.4 читать с незначители короткие тексты худо нехудожественной литератур 5.4.5 определять смысл из ко текстах в рамках некоторых учебных тем; 5.4.6 определять отношение в коротких текстах на общие 5.4.7 определять характерны предложения и текста в р написанных жанров; 5.4.9 определять разницу мнением в коротких, про различные общие и учебные

	Письмо	5.5.1 планировать, писа вычитывать работы на уровн и учебные темы; 5.5.2 писать с поддержкой по предложений в абзац на общи 5.5.3 писать с поддержкой фа на уровне текста описывая объект; 5.5.4 писать с поддержкой по длинных предложений в аб личной информации; 5.5.5 связывать предложен базовых слов связок без подд 5.5.6 объединять предложе абзац, с некоторой поддер базовые слова связки на не общие темы; 5.5.7 использовать с некот соответствующий формат некоторых письменных жан общие и некоторые учебные
Мир фантазий	Содержание	5.1.4 оценивать и реагирова на обратную связь от других 5.1.7 вырабатывать последовательный аргумен письменной речи; 5.1.8 развивать межкульту через чтение и обсуждение; 5.1.10 использовать устную речь для проведения ана широкого спектра мнений и
	Слушание	5.2.1 понимать с последовательность команд 5.2.4 понимать с подде моменты в продолжительной и учебные темы; 5.2.6 определить с подд контекста короткой бесед общие и учебные темы; 5.2.7 определить мнение го простом, разговоре с поддер учебные темы
	Говорение	5.3.3 высказывать мнен предложения в рамках нек учебных тем; 5.3.5 пробовать взаимодейст уровне обмена информа различных общих и учебных

		5.3.6 излагать мысли четко предложения во время пар работы всем классом; 5.3.7 использовать специфи синтаксис в рамках некоторы
	Чтение	5.4.1 понимать основные мо простых текстов по общим и 5.4.2 понимать с незначител специфичную информацию коротких, простых текстах учебных тем; 5.4.3 понимать детали арг некоторых знакомых общих 5.4.6 определять отношение в коротких текстах на нек учебные темы
	Письмо	5.5.2 писать с поддержкой по предложений в абзац на общи 5.5.3 с поддержкой фактич уровне текста описывая объекты; 5.5.6 объединять предложе абзац, с некоторой поддер базовые слова связки на нек общие темы; 5.5.8 писать правильно час слова на некоторые общие те 5.5.9 использовать знаки письменных работах грамотностью на уровне тек знакомые общие темы
	Использование английского языка	5.6.1 использовать исчисляемые и существительные, в том чи описывающие время и мес общие и учебные темы; 5.6.3 использовать прилагате притяжательные прилага описании предметов на об учебные темы, исполь односложные и двусложны для сравнения; 5.6.4 использовать any, no ea и некоторые учебные темы; 5.6.5 использовать вопрос вопросы с whose, how of расширенном спектре зна учебных тем; 5.6.6 использовать основ демонстративные мес

		количественные местоимен something, nothing, anything знакомых общих и учебных т 5.6.7 использовать прост формы простых глаголов, чт что произошло [неопредел ограниченному кругу зна учебных тем; 5.6.8 использовать формы б "будут" для прогнозов и "соб чтобы рассказать об опреде ограниченному кругу зна учебных тем; 5.6.9 использовать просто простое прошлое, правильны формы для описания проце состояния на ограниченный общих учебных тем; 5.6.14 использовать предлоги времени и месте, использова описывать вещи и о том, ч тему, использовать предл движения to, into, out of, знакомые и общие учебные т 5.6.16 использовать союзы s before, after для связи часте небольших текстах в огран знакомых общих и учебных т 5.6.17 использовать придато описания простых настоя действий на личные и знаком
4 четверть		
Спорт	Содержание	5.1.1 использовать навык слушания для творческо решения проблем в группах; 5.1.2 использовать навык слушания для обеспечения одноклассникам; 5.1.3 уважать различные точк 5.1.6 организовывать и поня информацию в форме, понят 5.1.7 вырабатывать последовательный аргумен письменной речи
	Слушание	5.2.1 понимать с последовательность команд и 5.2.2 понимать просты предоставлении личной инфо 5.2.3 понимать без поддержки на общие и учебные темы;

		5.2.4 понимать с подде моменты в продолжительной и учебные темы; 5.2.8 понимать с поддержко числе продолжительную бес общие и учебные темы
	Говорение	5.3.1 передавать основную и и других на уровне предло темы; 5.3.2 задавать простые получить информацию в р общих тем; 5.3.4 отвечать с некоторой ги предложения на неожиданны рамках различных общих и у 5.3.6 излагать мысли четко предложения во время пар работы всем классом; 5.3.7 использовать специфи синтаксис в рамках некоторы
	Чтение	5.4.1 понимать основные мо простых текстов по общим и 5.4.2 понимать с незначител специфичную информацию коротких, простых текстах учебных тем; 5.4.4 читать с незначител некоторые короткие тексты нехудожественной литератур 5.4.6 определять отношение в коротких текстах на общие 5.4.7 определять характерны предложения и текста в ра жанров
	Письмо	5.5.1 писать, править и выч уровне текста на общие и уче 5.5.4 писать с поддержкой по длинных предложений в аб личной информации; 5.5.6 объединять предложе абзац, с некоторой подде базовые слова связки на знак 5.5.8 писать правильно час слова на некоторые общие те
	Использование английского языка	5.6.1 использовать исчисляемые и существительные, в том чи описывающие время и ме учебные темы;

		5.6.2 использовать many, mu ограниченном спектре общих 5.6.3 использовать прилагате притяжательные прилага описании предметов на об учебные темы, исполь односложные и двусложны для сравнения; 5.6.4 использовать any, noea и некоторые учебные темы; 5.6.6 использовать основ демонстративные мес количественные местоимен something, nothing, anythin общих и учебных тем; 5.6.8 использовать формы б "будут"для прогнозов и "соб чтобы рассказать об опреде ограниченному кругу зна учебных тем; 5.6.10 использовать фор продолжительного времени будущим значением по огра знакомых и общих учебных т 5.6.12 использовать общи неправильные наречия, сравнительные формы, нар наречия времени: last we ограниченному кругу зна учебных тем; 5.6.13 использовать might, выразить возможность на не и общие учебные темы; 5.6.14 использовать предлоги времени и месте, использова описывать вещи и о том, тему, использовать предл движения to, into, out of, from 5.6.15 использовать общ инфинитивом verb /verb + in спектре знакомых общих и у 5.6.16 использовать союзы s before, after для связи часте небольших текстах в огран общих и учебных тем
Каникулы	Содержание	5.1.1 использовать навык слушания для творческо решения проблем в группах; 5.1.3 уважать различные точк 5.1.4 оценивать и реагирова на обратную связь от других

		5.1.8 развивать межкульту через чтение и обсуждение
	Слушание	5.2.1 понимать с последовательность команд и 5.2.2 понимать простые предоставлении личной инфо 5.2.3 понимать без поддержки на общие и учебные темы; 5.2.8 понимать с поддержко числе продолжительную бес общие и учебные темы
	Говорение	5.3.2 задавать простые получить информацию в р общих тем; 5.3.3 высказывать мнен предложения в рамках нек учебных тем; 5.3.4 отвечать с некоторой ги предложения на неожиданны рамках различных общих и у 5.3.6 излагать мысли четко предложения во время пар работы всем классом
	Чтение	5.4.1 понимать основные мо простых текстов по общим и 5.4.2 понимать с незначител специфичную информацию коротких, простых текстах учебных тем; 5.4.3 понимать детали арг некоторых знакомых общих 5.4.4 читать с незначители некоторые короткие тексты нехудожественной литературы 5.4.6 определять отношение в коротких текстах на нек учебные темы
	Письмо	5.5.3 писать с поддержкой фа на уровне текста описывая объекты; 5.5.4 писать с поддержкой по длинных предложений в аб личной информации; 5.5.6 объединять предложе абзац, с некоторой подде базовые слова связки на нек общие темы; 5.5.7 использовать с некот соответствующий формат

		некоторых письменных жан общие и некоторые учебные
	Использование английского языка	5.6.9 использовать просто простое прошлое, правильны формы для описания проце состояния на ограниченный общих учебных тем; 5.6.10 использовать фор продолжительного времени будущим значением по огра знакомых и общих учебных т 5.6.12 использовать общи неправильные наречия, сравнительные формы, нар наречия времени: last we ограниченному кругу зна учебных тем; 5.6.13 использовать might, выразить возможность на не и общие учебные темы 5.6.14 использовать предлоги времени и месте, использова описывать вещи и о том, тему, использовать предл движения to, into, out of, некоторые знакомые и общи 5.6.16 использовать союзы s before, after для связи часте небольших текстах в огран знакомых общих и учебных т 5.6.17 использовать придато описания простых настоя действий на личные и знаком

2) 6 класс:

Темы	Разделы	Цели обучения
1 четверть		
Наш класс	Содержание	6.1.1 использовать навык слушания для творческо решения проблем в группах; 6.1.3 уважать различные точк 6.1.8 развивать межкульту через чтение и обсуждение; 6.1.9 использовать воображен своих мыслей, идей, пережив 6.1.10 использовать устную речь для проведения ана широкого спектра мнений и
	Слушание	6.2.1 понимать с поддержко команды в классе;

		6.2.2 понимать более сло поддержкой о предоста информации; 6.2.5 понимать с поддержко специфичной информации продолжительной беседе на темы; 6.2.7 определить мнение го продолжительном разговоре ограниченные общие и учебн
	Говорение	6.3.1 передавать основную и и других на уровне дискусси общих тем; 6.3.2 задавать простые получить информацию в рам общих тем; 6.3.3 высказывать мнен предложения с элементами рамках различных общих и у 6.3.7 использовать специфи синтаксис в рамках неко учебных тем; 6.3.8 пересказывать некотор истории и события на нек учебные темы
	Чтение	6.4.1 понимать основные мо простых различных текста учебным темам; 6.4.2 понимать независим информацию и детали в к текстах в рамках некоторых тем; 6.4.4 читать самостоятел короткие простые тексты х нехудожественной литератур 6.4.8 использовать самостоя бумажные и цифровые ресу значения и расширения пони 6.4.9 определять разницу мнением в коротких, простых общие и учебные темы
	Письмо	6.5.1 планировать, писа вычитывать работы с подде текста на различные общие и 6.5.2 писать с поддержк вымышленных событиях, дей из прошлого на некоторые з учебные темы; 6.5.3 писать с поддержкой о л мнениях на знакомые общие

		6.5.8 писать правильно час слова на некоторые знакомы темы; 6.5.9 использовать знаки письменных работах грамотностью на уровне тек знакомые общие и учебные т 6.5.6 объединять предложе абзац с незначительной подд базовые слова связки на раз общие темы
	Использование английского языка	6.6.1 использовать существительные и сложны описывающие место и вре общим и учебным темам; 6.6.3 использовать больш прилагательных и правильны прилагательных в ср превосходной степенях по спектру знакомых общих и у 6.6.9 использовать надле увеличенное разнообразие прошлых простых активн пассивных форм на рас знакомых общих и учебных т 6.6.12 использовать повыше наречий, в том числе наречи enough, quite, rather на ра привычных общих и учебных 6.6.13 использовать мод включая mustn't (prohibition should (for advice) на разли общие учебные темы; 6.6.15 использовать общ инфинитивом verb /verb + in спектре знакомых общих и у
Герои	Содержание	6.1.1 использовать навык слушания для творческо решения проблем в группах; 6.1.3 различные точки зрения 6.1.8 развивать межкульту через чтение и обсуждение
	Слушание	6.2.1 с поддержкой неограни 6.2.6 определить с подде контекста продолжительно большинство общих и учебн 6.2.7 определить мнение го продолжительном разговоре ограниченные общие и учебн

		6.2.8 понимать с поддержко числе продолжительную большинство общих и учебн
	Говорение	6.3.3 высказывать мнен предложения с элементами рамках различных общих и у 6.3.6 излагать мысли четко предложения и во время ди парной, групповой и работы 6.3.7 использовать специфи синтаксис в рамках неко учебных тем, 6.3.8 пересказывать некотор истории и события на нек учебные темы
	Чтение	6.4.1 понимать основные мо простых различных текста учебным темам; 6.4.2 понимать независим информацию и детали в к текстах в рамках некоторых тем; 6.4.4 читать самостоятел короткие простые тексты х нехудожественной литератур 6.4.6 определять отношение в коротких текстах в рамках тем
	Письмо	6.5.1 планировать, писа вычитывать работы с подде текста на различные общие и 6.5.2 писать с поддержк вымышленных событиях, дей из прошлого на некоторые з учебные темы; 6.5.3 писать с поддержкой о мнениях на знакомые общие 6.5.8 писать правильно час слова на некоторые знакомы темы
	Использование английского языка	6.6.1 использовать существительные и сложны описывающие место и вре общим и учебным темам; 6.6.3 использовать больш прилагательных и правильны прилагательных в ср превосходной степенях по спектру знакомых общих и у

		6.6.5 использовать вопросы, в себя разные временные фор знакомые общие и учебные т 6.6.12 использовать повышен наречий, в том числе наречи enough, quite, rather на ра привычных общих и учебных 6.6.15 использовать общ инфинитивом verb/verb + in спектре знакомых общих и у
2 четверть		
Местность	Содержание	6.1.1 использовать навык слушания для творческо решения проблем в группах; 6.1.10 использовать устную речь для проведения ана широкого спектра мнений и
	Слушание	6.2.1 понимать с поддержко команды в классе; 6.2.5 понимать с поддержко специфичной информации продолжительной беседе на темы; 6.2.6 определить с подде контекста продолжительно большинство общих и учебн
	Говорение	6.3.2 задавать простые получить информацию в рам общих тем; 6.3.3 высказывать мнен предложения с элементам рамках различных общих и у 6.3.7 использовать специфи синтаксис в рамках неко учебных тем; 6.3.8 пересказывать некотор истории и события на нек учебные темы
	Чтение	6.4.2 понимать независим информацию и детали в к текстах в рамках некоторых тем; 6.4.4 читать самостояте короткие простые тексты х нехудожественной литератур 6.4.8 использовать самосто бумажные и цифровые ресу значения и расширения пони

		6.4.5 определять смысл из к некоторых знакомых общих включая длинные тексты
	Письмо	6.5.1 планировать, писа вычитывать работы с подде текста на различные общие и 6.5.2 писать с поддержк вымышленных событиях, дей из прошлого на некоторые з учебные темы; 6.5.3 писать с поддержкой о м мнениях на знакомые общие 6.5.6 объединять предложе абзац с незначительной подд базовые слова связки на раз общие темы; 6.5.8 писать правильно час слова на некоторые знакомы темы
	Использование английского языка	6.6.3 использовать больш прилагательных и правильны прилагательных в ср превосходной степенях по спектру знакомых общих и у 6.6.9 использовать надле увеличенное разнообразие прошлых простых активн пассивных форм на рас знакомых общих и учебных т 6.6.11 использовать об структуры с: it, there на раз общие и учебные темы; 6.6.14 использовать повышен предлогов времени, места использовать для обозна инструмента, использовать существительными и при общих предложных фраза знакомые и общие учебные т 6.6.16 использовать союзы s before, after для связи часте небольших текстах в расш знакомых общих и учебных т 6.6.17 использовать прида нулевых условных использовать придаточны использовать придаточные значением прошлого), определительные относитель с whichwhothatwhere для выр

		информации в ограниченном общих и учебных тем
Драма и комедия	Содержание	6.1.3 уважать различные точк 6.1.6 организовывать и поня информацию в форме, понят 6.1.9 использовать воображен своих мыслей, идей, пережив 6.1.10 использовать устную речь для проведения ана широкого спектра мнений и
	Слушание	6.2.1 понимать с поддержко команды в классе; 6.2.5 понимать с поддержко специфичной информации продолжительной беседе на темы
	Говорение	6.3.2 задавать простые получить информацию в рам общих тем; 6.3.4 отвечать с некоторой ги предложения с элементами неожиданные комментари различных общих и учебных 6.3.5 пробовать взаимодей продолжительной беседе общих и учебных тем; 6.3.8 пересказывать некотор истории и события на нек учебные темы; 6.3.7 использовать специфи синтаксис в рамках неко учебных тем
	Чтение	6.4.2 понимать независим информацию и детали в к текстах в рамках некоторых тем; 6.4.3 понимать детали арг некоторых знакомых общих включая некоторые длинные
	Письмо	6.5.2 писать с поддержк вымышленных событиях, дей из прошлого на некоторые з учебные темы; 6.5.3 писать с поддержкой о мнениях на знакомые общие 6.5.5 использовать с подде подкрепляя примерами и некоторые знакомые общие

		6.5.8 писать правильно час слова на некоторые знакомы темы
	Использование английского языка	6.6.7 использовать прост формы, чтобы выразить н незаконченное прошлое [сдл знакомые общие и учебные т 6.6.12 использовать повышен наречий, в том числе наречи enough, quite, rather на ра привычных общих и учебных 6.6.15 использовать общ инфинитивом verb /verb + in спектре знакомых общих и у
3 четверть		
Здоровье	Содержание	6.1.1 использовать навык слушания для творческо решения проблем в группах; 6.1.8 развивать межкульту через чтение и обсуждение; 6.1.9 использовать воображен своих мыслей, идей, пережив 6.1.10 использовать устную речь для проведения ана широкого спектра мнений и
	Слушание	6.2.5 понимать с поддержко специифичной информации продолжительной беседе на темы; 6.2.7 определить мнение го продолжительном разговоре ограниченные общие и учебн
	Говорение	6.3.1 передавать основную и и других на уровне дискусси общих тем; 6.3.2 задавать простые получить информацию в ра общих тем; 6.3.3 высказывать мнен предложения с элементами рамках различных общих и у 6.3.4 отвечать с некоторой ги предложения с элементами неожиданные комментари различных общих и учебных 6.3.5 пробовать взаимодей продолжительной беседе общих и учебных тем;

		6.3.6 излагать мысли четко предложения и во время ди парной, групповой и работы 6.3.7 использовать специфи синтаксис в рамках неко учебных тем
	Чтение	6.4.4 читать самостоятел короткие простые тексты х нехудожественной литератур 6.4.5 определять смысл из к некоторых знакомых общих включая длинные тексты; 6.4.6 определять отношение в коротких текстах в рам общих и учебных тем; 6.4.8 использовать самостоя бумажные и цифровые ресу значения и расширения пони
	Письмо	6.5.1 планировать, писа вычитывать работы с подде текста на различные общие и 6.5.6 объединять предложе абзац с незначительной подд базовые слова связки на раз общие темы; 6.5.7 использовать с некот соответствующий формат на различных письменных жан общие и некоторые учебные 6.5.8 писать правильно час слова на некоторые знакомы темы; 6.5.9 использовать знаки письменных работах грамотностью на уровне тек знакомые общие и учебные т
	Использование английского языка	6.6.1 использовать существительные и сложны описывающие место и вре общим и учебным темам; 6.6.2 использовать more, litt not as many, not as much в рас знакомых общих и учебных т 6.6.3 использовать больш прилагательных и правильны прилагательных в ср превосходной степенях по спектру знакомых общих и у 6.6.8 использовать формы б "будут" для предложени

		прогнозов на растущий ди общих и учебных тем; 6.6.9 использовать надле увеличенное разнообразие прошлых простых активн пассивных форм на рас знакомых общих и учебных т 6.6.10 использовать фор непрерывного времени непрерывных форм для фо прошлого действия по огра знакомых общих и учебных т 6.6.13 использовать мод включая mustn't (pro (necessity),should (for advic знакомые и общие учебные т 6.6.15 использовать общ инфинитивом verb/verb + in спектре знакомых общих и у
Путешествие и каникулы	Содержание	6.1.1 использовать навык слушания для творческо решения проблем в группах; 6.1.2 использовать навык слушания для обеспечения одноклассникам; 6.1.3 уважать различные точк 6.1.5 использовать обрат постановки персональных це 6.1.6 организовывать и поня информацию в форме, понят
	Слушание	6.2.1 понимать с поддержко команды в классе; 6.2.5 понимать с поддержко специфичной информации продолжительной беседе на темы; 6.2.6 определить с подде контекста продолжительно большинство общих и учебн 6.2.7 определить мнение го продолжительном разговоре ограниченные общие и учебн 6.2.8 понимать с поддержко числе продолжительную большинство общих и учебн
	Говорение	6.3.2 задавать простые получить информацию в ра общих тем;

		6.3.3 высказывать мнен предложения с элементами рамках различных общих и у 6.3.7 использовать специфи синтаксис в рамках неко учебных тем; 6.3.8 пересказывать некотор истории и события на нек учебные темы
	Чтение	6.4.2 понимать независим информацию и детали в к текстах в рамках некоторых тем; 6.4.5 определять смысл из к некоторых знакомых общих включая длинные тексты; 6.4.6 определять отношение в коротких текстах в рам общих и учебных тем; 6.4.7 определять характерны предложения и текста в рам написанных жанров; 6.4.9 определять разницу мнением в коротких, простых общие и учебные темы
	Письмо	6.5.1 планировать, писа вычитывать работы с подде текста на различные общие и 6.5.2 писать с поддержк вымышленных событиях, дей из прошлого на некоторые з учебные темы; 6.5.3 писать с поддержкой о мнениях на некоторые зна учебные темы; 6.5.6 объединять предложе абзац с незначительной подд базовые слова связки на раз общие темы; 6.5.7 использовать с некот соответствующий формат на различных письменных жан общие и некоторые учебные 6.5.8 писать правильно час слова на некоторые знакомы темы
	Использование английского языка	6.6.1 использовать существительные и сложны описывающие место и вре общим и учебным темам;

		6.6.2 использовать more, litt not as many, not as much в рас знакомых общих и учебных т 6.6.3 использовать больш прилагательных и правильны прилагательных в ср превосходной степенях по спектру знакомых общих и у 6.6.7 использовать прост формы, чтобы выразить н незаконченное прошлое [сдл знакомые общие и учебные т 6.6.8 использовать формы б "будут" для предложени прогнозов на растущий ди общих и учебных тем; 6.6.10 использовать фор непрерывного времени непрерывных форм для фо прошлого действия по огра знакомых общих и учебных т
Чтение (читаем с удовольствием)	Содержание	6.1.4 оценивать и реагирова на обратную связь от других 6.1.7 вырабатывать последовательный аргумен письменной речи
	Говорение	6.2.5 пробовать взаимодей продолжительной беседе общих и учебных тем
	Чтение	6.3.1 понимать основные мо простых различных текста учебным темам; 6.3.2 понимать независим информацию и детали в к текстах в рамках некоторых тем; 6.3.3 понимать детали арг некоторых знакомых общих включая некоторые длинные 6.3.4 читать самостоятел короткие простые тексты х нехудожественной литератур 6.3.5 определять смысл из к некоторых знакомых общих включая длинные тексты; 6.3.6 определять отношение в коротких текстах в рам общих и учебных тем;

		6.3.7 определять характерны предложения и текста в рам написанных жанров; 6.3.8 использовать самостоя бумажные и цифровые ресу значения и расширения пони 6.3.9 определять разницу мнением в коротких, простых общие и учебные темы
	Письмо	6.4.4 писать с поддержкой т передачи личной информаци 6.4.5 использовать с поддер подкрепляя примерами и некоторые знакомые общие и
4 четверть		
Соседи	Содержание	6.1.1 использовать навык слушания для творческо решения проблем в группах; 6.1.2 использовать навык слушания для обеспечения одноклассникам; 6.1.3 уважать различные точк
	Слушание	6.2.1 понимать с поддержко команды в классе; 6.2.4 понимать с ограниче основные моменты в продол на общие и учебные темы; 6.2.5 понимать с поддержко специфичной информации продолжительной беседе на темы
	Говорение (Speaking)	6.3.1 передавать основную и и других на уровне дискусси общих тем; 6.3.2 задавать простые получить информацию в рам общих тем; 6.3.3 высказывать мнен предложения с элементами рамках различных общих и у 6.3.7 использовать специфи синтаксис в рамках неко учебных тем
	Чтение	6.4.6 определять отношение в коротких текстах в рам общих и учебных тем; 6.4.7 определять характерны предложения и текста в рам написанных жанров

	Письмо	6.5.1 планировать, писа вычитывать работы с подде текста на различные общие и 6.5.2 писать с поддержк вымышленных событиях, дей из прошлого на некоторые з учебные темы; 6.5.3 писать с поддержкой о л мнениях на знакомые общие 6.5.6 объединять предложе абзац с незначительной подд базовые слова связки на раз общие темы; 6.5.8 писать правильно час слова на некоторые знакомы темы; 6.5.9 использовать знаки письменных работах грамотностью на уровне тек знакомые общие и учебные т
	Использование английского языка	6.6.1 использовать существительные и сложны описывающие место и вре общим и учебным темам; 6.6.6 использовать основ демонстративные мес количественные местоим somebody, everybody, no- знакомых общих и учебных т 6.6.9 использовать надле увеличенное разнообразие прошлых простых активн пассивных форм на рас знакомых общих и учебных т 6.6.10 использовать фор непрерывного времени непрерывных форм для фо прошлого действия по огра знакомых общих и учебных т 6.6.13 использовать мод включая mustn’t (prohibition should (foradvice) на различн 6.6.14 использовать повыше предлогов времени, места, обозначения агента и инстр перед существительными и п общих предложных фразах общие учебные темы; 6.6.15 использовать общ инфинитивом verb/verb + in спектре знакомых общих и у

Транспорт	Содержание	6.1.3 уважать различные точк 6.1.8 развивать межкульту через чтение и обсуждение; 6.1.9 использовать воображен своих мыслей, идей, пережив 6.1.10 использовать устную речь для проведения ана широкого спектра мнений и
	Слушание	6.2.1 понимать с поддержко команды в классе; 6.2.3 понимать с поддержко вопросы по широкому кругу тем; 6.2.4 понимать с ограниче основные моменты в продол на общие и учебные темы; 6.2.6 определить с подде контекста продолжительно большинство общих и учебн
	Говорение	6.3.2 задавать простые получить информацию в ра общих тем; 6.3.7 использовать специфи синтаксис в рамках неко учебных тем; 6.3.8 пересказывать некотор истории и события на не учебные темы
	Чтение	6.4.2 независимо специфичну детали в коротких, простых некоторых общих и учебных 6.4.4 читать самостоятел короткие простые тексты х нехудожественной литерату 6.4.6 определять отношение в коротких текстах в ра общих и учебных тем; 6.4.7 определять характерны предложения и текста в ра написанных жанров; 6.4.8 использовать самосто бумажные и цифровые ресу значения и расширения пони
	Письмо	6.5.6 предложения логиче незначительной поддерж базовые слова связки на раз общие темы; 6.5.8 писать правильно час слова на некоторые знакомы темы;

		6.5.9 использовать знаки письменных работах грамотностью на уровне тек знакомые общие и учебные т
	Использование английского языка	6.6.2 использовать more, litt not as many, not as much в рас знакомых общих и учебных т 6.6.3 использовать больш прилагательных и правильны прилагательных в ср превосходной степенях по спектру знакомых общих и у 6.6.4 использовать различны числе all, other на знакомые темы; 6.6.5 использовать вопросы, в себя разные временные фор знакомые общие и учебные т 6.6.8 использовать формы б "будут" для предложени прогнозов на растущий ди общих и учебных тем; 6.6.15 использовать общ инфинитивом verb/verb + in спектре знакомых общих и у 6.6.17 использовать прида нулевых условных использовать придаточны использовать придаточные значением прошлого), определительные относитель с which, who, that where подробной информации спектре знакомых общих и у

3) 7класс:

Темы	Разделы	Цели обучения
1 четверть		
Хобби и досуг	Содержание	7.1.3 уважать различные точк 7.1.4 оценивать и реагирова на обратную связь от других 7.1.7 вырабатывать последовательный аргумен письменной речи; 7.1.9 использовать воображен своих мыслей, идей, пережив
	Слушание	7.2.1 понимать с неболь основные моменты в продол на ограниченное количество тем;

		7.2.2 понимать с неболь некоторую детальную продолжительной беседе ограниченному кругу общих 7.2.4 понимать с неболь некоторые из подразумева продолжительной беседе на н учебные темы
	Говорение	7.3.1 использовать неформальные регистры в ра и учебные темы; 7.3.2 задавать сложные получить информацию в учебных тем; 7.3.3 высказывать мнен рассуждения в рамках боль учебных тем; 7.3.6 комментировать с нек то, что сказали другие на ур или рассуждения во время па работы всем классом; 7.3.7 использовать специфи синтаксис в рамках разл некоторых учебных тем
	Чтение	7.4.1 понимать основные мо рамках некоторых незнак учебных тем; 7.4.2 понимать специфичну детали в текстах в рамках тем; 7.4.3 понимать детали арг знакомых общих и учебн длинные тексты; 7.4.7 определять характерны предложения и текста в ра жанров; 7.4.8 использовать с поддержкой знакомые и неко бумажные и цифровые ресу значения и расширения пони
	Письмо	7.5.1 планировать, писа вычитывать работы на уровн и учебные темы; 7.5.2 писать с незначительн реальных, вымышленных со или опыте из прошлого на з учебные темы; 7.5.3 писать с умеренной грамотностью на знакомые темы;

		7.5.6 объединять предложе абзац, используя базовые с общие темы; 7.5.8 писать правильно час слова на различные знакомы темы; 7.5.9 использовать знаки письменных работах грамотностью на уровне тек знакомые общие и учебные т
	Использование английского языка	7.6.1 использовать некото существительных и слож знакомых тем и тем учебной 7.6.2 использовать различны для исчисляемых и существительных, включая с many, none any, enough, на з учебные темы; 7.6.3 использовать общие пр прилагательных и пра прилагательные перед суще знакомые общие и учебные т 7.6.5 использовать вопросы, в в себя разные временные фо учебные темы; 7.6.6 использовать с рефлексивные местоимения yours, ours, theirs, hers, his themselves для многих зна учебных тем; 7.6.12 использовать стр сравнительной степени с неправильными наречиями д общих и учебных тем; 7.6.15 использовать формы н ограниченного количества прилагательных, использовать после ограниченного колич предлогов, использовать пре и начинать использовать фра знакомые общие и учебные т 7.6.17 использовать придаточ с think, know, believe, использовать придаточные пр certain, использовать относительные придаточные where на общие и учебные те
Коммуникации и технологии	Содержание	7.1.2 использовать навык слушания для обеспечения одноклассникам; 7.1.3 уважать различные точк

		7.1.4 оценивать и реагирова на обратную связь от других 7.1.6 организовывать и пон информацию в форме, понят 7.1.7 вырабатывать последовательный аргумен письменной речи; 7.1.8 развивать межкульту через чтение и обсуждение; 7.1.10 использовать устную речь для проведения ана широкого спектра мнений и
	Слушание	7.2.1 понимать с неболь основные моменты в продол на ограниченное количество тем; 7.2.3 понимать с некото большую часть деталей расширенном разговоре на о общих и учебных тем; 7.2.5 определить с под говорящего (их) в продолжи общих и учебных тем; 7.2.6 определить с незначите смысл из контекста продол на некоторые общие и учебн 7.2.7 начать определять хара уровне слова, предложения жанров; 7.2.8 понимать с поддерж общие и учебные темы
	Говорение	7.3.2 задавать сложные получить информацию в р общих и учебных тем; 7.3.3 высказывать мнен рассуждения в рамках боль учебных тем; 7.3.5 пробовать взаим одноклассниками для обсуждения, согласования, расставления приоритетов с учебных задач; 7.3.7 использовать специф синтаксис в рамках разл некоторых учебных тем; 7.3.8 пересказывать некотор истории и события на раз учебные темы

	Чтение	7.4.1 понимать основные мо рамках некоторых незнак учебных тем; 7.4.2 понимать специфичну детали в текстах в рамках з учебных тем; 7.4.3 понимать детали арг большинства знакомых общ включая некоторые длинные
	Письмо	7.5.1 планировать, писа вычитывать работы с подде текста на общие и учебные т 7.5.2 писать с незначительн реальных, вымышленных со или опыте из прошлого на з учебные темы; 7.5.5 использовать с некот аргументы, подкрепляя обоснованием на некоторые учебные темы; 7.5.6 объединять предложе абзац, используя базовые с общие темы; 7.5.8 писать правильно час слова на различные знакомы темы
	Использование английского языка	7.6.4 использовать различны числе neither, either на зн учебные темы; 7.6.6 использовать с рефлексивные местоимения yours, ours, theirs, hers, his themselves для многих зна учебных тем; 7.6.7 использовать разно совершенных форм для выра времени, неопределенного прошлого на ряд знакомых тем; 7.6.17 использовать придато с think, know, believe, h использовать придаточные п certain, использовать относительные придаточные where на общие и учебные те
2 четверть		
Каникулы и путешествия	Содержание	7.1.2 использовать навык слушания для обеспечения одноклассникам; 7.1.3 уважать различные точ

		7.1.4 оценивать и реагирова на обратную связь от других 7.1.6 организовывать и пон информацию в форме, понят 7.1.8 развивать межкульту через чтение и обсуждение; 7.1.9 использовать воображен своих мыслей, идей, пережив
	Слушание	7.2.1 понимать с неболь основные моменты в продол на ограниченное количество тем; 7.2.3 понимать с некото большую часть деталей расширенном разговоре на о общих и учебных тем; 7.2.4 понимать с неболь некоторые из подразумева продолжительной беседе на н учебные темы; 7.2.5 определить с под говорящего (-их) в продолжи большинство общих и учебн
	Говорение	7.3.1 использовать неформальные регистры в ра и учебные темы; 7.3.2 задавать сложные получить информацию в учебных тем; 7.3.3 высказывать мнен рассуждения в рамках боль учебных тем; 7.3.4 отвечать с некоторой ги предложения с элементами неожиданные комментари большинства общих и учебн 7.3.7 использовать специфи синтаксис в рамках разл некоторых учебных тем; 7.3.8 пересказывать некотор истории и события на раз учебные темы
	Чтение	7.4.1 понимать основные мо рамках некоторых незнак учебных тем; 7.4.2 понимать специфичну детали в текстах в рамках з учебных тем;

		7.4.9 определять несоответст аргументах в коротких, пр некоторые общие и учебные
	Письмо	7.5.2 писать с незначительн реальных, вымышленных со или опыте из прошлого на з учебные темы; 7.5.3 писать с умеренной грамотностью на знакомые темы; 7.5.5 использовать с некот аргументы, подкрепляя обоснованием на некоторые учебные темы; 7.5.9 использовать знаки письменных работах грамотностью на уровне тек знакомые общие и учебные т 7.5.7 использовать с минима соответствующий формат на различных письменных жан общие и учебные темы
	Использование английского языка	7.6.3 использовать общие пр прилагательных и пра прилагательные перед суще знакомые общие и учебные т 7.6.9 использовать надле увеличенное разнообразие прошлых простых форм совершенных простых форм привычных общих и учебных 7.6.11 использовать не косвенной речи для заявлени общих и учебных тем; 7.6.12 использовать стр сравнительной степени с неправильными наречиями д общих и учебных тем; 7.6.14 использовать п существительными и при общих предложных фраза знакомые и общие учебные т 7.6.17 использовать придаточ с think, know, believe, использовать придаточные п certain, использовать относительные придаточные where на общие и учебные те
Космос и Земля	Содержание	7.1.2 использовать навык слушания для обеспечения одноклассникам;

		7.1.3 уважать различные точк 7.1.4 оценивать и реагирова на обратную связь от других 7.1.5 использовать обрат постановки персональных це 7.1.6 организовывать и пон информацию в форме, понят 7.1.9 использовать воображен своих мыслей, идей, пережив 7.1.10 использовать устную речь для проведения ана широкого спектра мнений и
	Слушание	7.2.1 понимать с неболь основные моменты в продол на ограниченное количество тем; 7.2.2 понимать с неболь некоторую детальную продолжительной беседе ограниченному кругу общих 7.2.5 определить с под говорящего (-их) в продолжи большинство общих и учебн 7.2.6 определить с незначите смысл из контекста продол общие и учебные темы; 7.2.7 начать определять хара уровне слова, предложения жанров; 7.2.8 понимать с поддерж общие и учебные темы
	Говорение	7.3.1 использовать неформальные регистрыв некоторые общие и учебные 7.3.2 задавать сложные получить информацию в учебных тем; 7.3.3 высказывать мнен рассуждения в рамках боль учебных тем; 7.3.5 пробовать взаим одноклассниками для обсуждения, согласования, расставления приоритетов с учебных задач; 7.3.6 пробовать комментиро гибкостью то, что сказали предложения или рассуж парной, групповой и работы

	Чтение	7.4.1 понимать основные мо рамках некоторых незнак учебных тем; 7.4.4 читать некоторые художественной и литературы в рамках знаком общих и учебных тем; 7.4.5 определять смысл из ко текстах в рамках большинств и учебных тем; 7.4.6 определять отношение на различные незнакомые тем; 7.4.7 определять характерны предложения и текста в рам написанных жанров
	Письмо	7.5.1 планировать, писа вычитывать работы с подде текста на общие и учебные т 7.5.2 писать с незначительн реальных, вымышленных со или опыте из прошлого на з учебные темы; 7.5.3 писать с умеренной грамотностью на знакомые темы; 7.5.4 использовать соответствующий стиль письменных жанрах на общи 7.5.5 использовать с некот аргументы, подкрепляя обоснованием на некоторые учебные темы; 7.5.6 объединять предложе абзац, используя базовые знакомые общие темы
	Использование английского языка	7.6.1 использовать некото существительных и слож знакомых тем и тем учебной 7.6.4 использовать различны числе neither, either на зн учебные темы; 7.6.6 использовать рефлексивные местоимения yours, ours, theirs, hers, his themselves для многих зна учебных тем; 7.6.8 использовать разно будущего времени, вкл продолженное с будущим целого ряда общих и учебны

		7.6.10 использовать фор непрерывного времени непрерывных форм на диап общих и учебных тем; 7.6.11 использовать нек косвенной речи для заявлени общих и учебных тем; 7.6.12 использовать стр сравнительной степени с неправильными наречиями д общих и учебных тем
3 четверть		
Чтение (читаем с удовольствием)	Содержание	7.1.2 использовать навык слушания для обеспечения одноклассникам; 7.1.3 уважать различные точк 7.1.4 оценивать и реагирова на обратную связь от других 7.1.6 организовывать и поня информацию в форме, понят 7.1.7 вырабатывать последовательный аргумен письменной речи; 7.1.8 развивать межкульту через чтение и обсуждение
	Слушание	7.2.1 понимать с неболь основные моменты в продол на ограниченное количество тем; 7.2.5 определить с под говорящего (их) в продолжи общих и учебных тем; 7.2.7 начать определять хара уровне слова, предложения жанров; 7.2.8 понимать с поддерж общие и учебные темы
	Говорение	7.3.6 пробовать комментиро гибкостью то, что сказали предложения или рассуж парной, групповой и работы 7.3.8 пересказывать некотор истории и события на раз учебные темы
	Чтение	7.3.2 понимать специфичну детали в текстах в рамках з учебных тем; 7.3.3 понимать детали арг большинства знакомых общ включая длинные тексты;

		7.3.4 читать длинные тексты нехудожественной литерат знакомых и некоторых незн учебных тем; 7.3.7 определять характерны предложения и текста в рам написанных жанров; 7.3.9 определять несоответст аргументах в коротких, пр некоторые общие и учебные
	Письмо	7.4.3 писать с умеренной грамотностью на знакомые темы; 7.4.4 использовать соответствующий стиль и ре письменных жанрах на общи
	Использование английского языка	7.6.2 использовать различны для исчисляемых и существительных, включая с many, none any, enough, на з учебные темы; 7.6.3 использовать общие пр прилагательных и пра прилагательные перед суще знакомые общие и учебные т 7.6.15 использовать формы ограниченного количеств прилагательных, использоват после ограниченного колич предлогов, использовать пре и начинать использовать фра знакомые общие и учебные т
Развлечения и медиа	Содержание	7.1.1 использовать навык слушания для творческо решения проблем в группах; 7.1.2 использовать навык слушания для обеспечения одноклассникам; 7.1.3 уважать различные точк 7.1.5 использовать обрат постановки персональных це 7.1.6 организовывать и пон информацию в форме, понят 7.1.7 вырабатывать последовательный аргумен письменной речи
	Слушание	7.2.2 понимать с неболь некоторую детальную продолжительной беседе ра учебных тем;

		7.2.3 понимать с некото большую часть деталей расширенном разговоре на о общих и учебных тем
	Говорение	7.3.3 высказывать мнен рассуждения в рамках боль учебных тем; 7.3.4 отвечать с некоторой ги предложения с элементами неожиданные комментарии в тем; 7.3.5 пробовать взаим одноклассниками для обсуждения, согласования, расставления приоритетов с у учебных задач; 7.3.6 пробовать комментиро гибкостью то, что сказали предложения или рассуж парной, групповой и работы 7.3.8 пересказывать некотор истории и события на раз учебные темы
	Чтение	7.4.3 понимать детали арг большинства знакомых общ включая некоторые длинные 7.4.4 читать некоторые художественной и литературы в рамках знаком общих и учебных тем; 7.4.5 определять смысл из ко текстах в рамках большинств и учебных тем; 7.4.6 определять отношение на различные незнакомые тем; 7.4.9 определять несоответст аргументах в коротких, пр некоторые общие и учебные
	Письмо	7.5.3 писать с умеренной грамотностью на знакомые темы; 7.5.4 использовать соответствующий стиль и ре письменных жанрах на общи 7.5.7 использовать с минима соответствующий формат на различных письменных жан общие и учебные темы

	Использование английского языка	7.6.3 использовать общие пр прилагательных и пра прилагательные перед суще знакомые общие и учебные т 7.6.4 использовать различны числе neither, either на зн учебные темы; 7.6.5 использовать вопросы, в в себя разные временные фо общие и учебные темы; 7.6.7 использовать разно совершенных форм для выра времени, неопределенного прошлого на ряд знакомых тем; 7.6.13 использовать разли формы для различных функ знакомые и общие учебные т
Природные катастрофы	Содержание	7.1.2 использовать навык слушания для обеспечения одноклассникам; .1.4 оценивать и реагировать обратную связь от других уч 7.1.6 организовывать и поня информацию в форме, понят 7.1.8 развивать межкульту через чтение и обсуждение; 7.1.9 использовать воображен своих мыслей, идей, пережив
	Слушание	7.2.3 понимать с некото большую часть деталей расширенном разговоре на о общих и учебных тем; 7.2.4 понимать с неболь некоторые из подразумева продолжительной беседе на н учебные темы; 7.2.5 определить с под говорящего (-их) в продолжи большинство общих и учебн 7.2.6 определить с незначите смысл из контекста продолж на некоторые общие и учебн 7.2.8 понимать с поддерж общие и учебные темы
	Говорение	7.3.4 отвечать с некоторой ги предложения с элементами неожиданные комментари большинства общих и учебн

		7.3.5 пробовать взаим одноклассниками для обсуждения, согласования, расставления приоритетов с учебных задач; 7.3.7 использовать специфи синтаксис в рамках разл некоторых учебных тем; 7.3.8 пересказывать некотор истории и события на раз учебные темы
	Чтение	7.4.2 понимать специфичну детали в текстах в рамках з учебных тем; 7.4.3 понимать детали арг большинства знакомых общ включая некоторые длинные 7.4.5 определять смысл из ко текстах в рамках большинств и учебных тем; 7.4.6 определять отношение на различные незнакомые тем; 7.4.7 определять характерны предложения и текста в рам написанных жанров
	Письмо	7.5.1 планировать, писа вычитывать работы с подде текста на общие и учебные т 7.5.3 писать с умеренной грамотностью на знакомые темы; 7.5.4 использовать соответствующий стиль письменных жанрах на общи 7.5.6 объединять предложе абзац, используя базовые знакомые общие темы
	Использование английского языка	7.6.6 использовать рефлексивные местоимения yours, ours, theirs, hers, his themselves для многих зна учебных тем; 7.6.13 использовать разли формы для различных функ знакомые и общие учебные т 7.6.16 использовать разные с общие и учебные темы
4 четверть		

Здоровые привычки	Содержание	7.1.1 использовать навык слушания для творческо решения проблем в группах; 7.1.5 использовать обрат постановки персональных це 7.1.7 вырабатывать последовательный аргумен письменной речи; 7.1.10 использовать устную речь для проведения ана широкого спектра мнений и
	Слушание	7.2.4 разумеваемых продолжительной беседе на учебные темы; 7.2.5 определить с под говорящего (-их) в продолжи большинство тем; 7.2.6 определить с незначите смысл из контекста продолж на общие и учебные темы; 7.2.8 понимать с поддерж общие и учебные темы
	Говорение	7.3.6 пробовать комментиро гибкостью то, что сказали предложения или рассуж парной, групповой и работы 7.3.7 использовать специфи синтаксис в рамках разл некоторых учебных тем; 7.3.8 пересказывать некотор истории и события на раз учебные темы
	Чтение	7.4.1 понимать основные мо рамках некоторых незнак учебных тем; 7.4.3 понимать детали арг большинства знакомых общ включая некоторые длинные 7.4.5 определять смысл из ко текстах в рамках большинств и учебных тем; 7.4.8 с незначительной подде некоторые незнакомые бума ресурсы для проверки значе понимания; 7.4.9 несоответствия в приво в коротких, простых текст общие и учебные темы

	Письмо	7.5.4 использовать соответствующий стиль и ре письменных жанрах на общи 7.5.5 использовать с некот аргументы, подкрепляя обоснованием на некоторые учебные темы; 7.5.6 объединять предложе абзац, используя базовые знакомые общие темы; 7.5.7 использовать с минима соответствующий формат на различных письменных жан общие и учебные темы; 7.5.8 писать правильно час слова на различные знакомы темы; 7.5.9 использовать знаки письменных работах грамотностью на уровне тек знакомые общие и учебные т
	Использование английского языка	7.6.4 использовать различны числе neither, either на зн учебные темы; 7.6.8 использовать разно будущего времени, вкл продолженное с будущим целого ряда привычных общ 7.6.9 использовать надле увеличенное разнообразие прошлых простых форм совершенных простых форм привычных общих и учебных 7.6.16 использовать разные с общие и учебные темы
Одежда и мода	Содержание	7.1.1 использовать навык слушания для творческо решения проблем в группах; 7.1.4 оценивать и реагирова на обратную связь от других 7.1.5 использовать обрат постановки персональных це 7.1.9 использовать воображен своих мыслей, идей, пережив
	Слушание	7.2.3 понимать с некото большую часть деталей расширенном разговоре на о общих и учебных тем; 7.2.4 понимать с неболь некоторые из подразумева

		продолжительной беседе на н учебные темы; 7.2.6 определить с незначите смысл из контекста продолж на некоторые общие и учебн 7.2.7 начать определять хара уровне слова, предложения и устных жанров
	Говорение	7.3.5 пробовать взаим одноклассниками для обсуждения, согласования, расставления приоритетов с учебных задач; 7.3.6 пробовать комментиро гибкостью то, что сказали предложения или рассуж парной, групповой и работы 7.3.7 использовать специфи синтаксис в рамках разл некоторых учебных тем
	Чтение	7.4.1 понимать основные мо рамках некоторых незнак учебных тем; 7.4.2 понимать специфичну детали в текстах в рам знакомых общих и учебных 7.4.5 определять смысл из ко текстах в рамках большинств и учебных тем; 7.4.6 определять отношение на различныенезнакомые об 7.4.7 определять характерны предложения и текста в рам написанных жанров; 7.4.8 использовать с поддержкой знакомые и неко бумажные и цифровые ресу значения и расширения пони
	Письмо	7.5.1 планировать, писа вычитывать работы с подде текста на общие и учебные т 7.5.6 объединять предложе абзац, используя базовые знакомые общие темы; 7.5.8 писать правильно час слова на различные знакомы темы; 7.5.9 использовать знаки письменных работах

		грамотностью на уровне тек знакомые общие и учебные т
	Использование английского языка	7.6.3 использовать общие пр прилагательных и пра прилагательные перед суще знакомые общие и учебные т 7.6.9 использовать надле увеличенное разнообразие прошлых простых форм совершенных простых форм привычных общих и учебных 7.6.10 использовать фор непрерывного времени непрерывных форм на диап общих и учебных тем; 7.6.14 использовать п существительными и при общих предложных фраза знакомые и общие учебные т

4) 8 класс:

Темы	Разделы	Цели обучения
1 четверть		
Мир вокруг нас	Содержание	8.1.2 использовать навык слушания для обеспечения одноклассникам; 8.1.3 уважать различные точк 8.1.4 оценивать и реагирова на обратную связь от других 8.1.5 использовать обрат постановки персональных це 8.1.7 вырабатывать последовательный аргумен письменной речи; 8.1.8 развивать межкульту через чтение и обсуждение; 8.1.9 использовать воображен своих мыслей, идей, пережив 8.1.10 использовать устную речь для проведения ана широкого спектра мнений и
	Слушание	8.2.1 понимать практическ основные моменты в продол на общие и учебные темы; 8.2.3 понимать практическ большинство деталей продолжительной беседе по общих и учебных тем;

		8.2.7 определять характерны слова, предложения и текста жанров; 8.2.6 определить с незначите смысл из контекста продолж на большинство общих и уче
	Говорение	8.3.1 использовать неформальные регистры большинство общих и учебн 8.3.3 высказывать мнен рассуждения на любые общи 8.3.4 отвечать с некоторой ги предложения с элементами неожиданные комментарии в тем; 8.3.5 взаимодействовать с для сотрудничества, согласования, планирования приоритетов с целью вып задач; 8.3.6 комментировать с нек то, что сказали другие на ур или рассуждения во время па работы всем классом; 8.3.7 использовать специфи синтаксис в рамках больш некоторых учебных тем
	Чтение	8.4.1 понимать основные м незнакомых различных общ включая некоторые длинные 8.4.2 понимать специфичну детали в текстах в рамках ра общих и учебных тем, вк длинные тексты; 8.4.4 читать длинные т художественной и литературы в рамках знаком общих и учебных тем; 8.4.6 определять отношение на различные незнакомые тем, включая длинные тексты 8.4.8 использовать знаком незнакомые бумажные и ц для проверки значения понимания
	Письмо	8.5.1 планировать, писа вычитывать работы с поддержкой на уровне тек учебные темы; 8.5.2 писать с незначительн реальных, вымышленных со

		или опыте из прошлого на з учебные темы; 8.5.3 писать с умеренной грамотностью на различные учебные темы; 8.5.4 использовать соответствующий стиль письменных жанрах на общи 8.5.7 использовать с минима соответствующий формат на письменных жанров на общи 8.5.8 писать правильно час слова на знакомые общие и у
	Использование английского языка	8.6.5 использовать вопросы, в себя разные временные и м на знакомые общие и учебны 8.6.9 использовать надле увеличенное разнообразие прошлых простых форм совершенных простых форм косвенной речи на ряд учебн 8.6.15 использовать формы ограниченного количества прилагательных, использоват после ограниченного колич предлогов, использовать пре и начинать использовать фра знакомые общие и учебные т 8.6.16 использовать разные since, as для объяснения прич so ... that, such a ... при объ общих и учебных тем
Повседневная жизнь и шоппинг	Содержание	8.1.1 использовать навык слушания для творческо решения проблем в группах; 8.1.3 уважать различные точк 8.1.4 оценивать и реагирова на обратную связь от других 8.1.5 использовать обрат постановки персональных це 8.1.8 развивать межкульту через чтение и обсуждение
	Слушание	8.2.7 определять характерны слова, предложения и текста жанров; 8.2.1 понимать практическ основные моменты в продол на общие и учебные темы; 8.2.2 понимать при малой по поддержки наиболее конкрет

		в расширенном разговоре по общих и учебных тем; 8.2.3 понимать практическ большинство деталей продолжительной беседе по общих и учебных тем
	Говорение	8.3.5 взаимодействовать с для сотрудничества, согласования, планирования приоритетов с целью вып задач; 8.3.6 комментировать с нек то, что сказали другие на ур или рассуждения во время па работы всем классом; 8.3.7 использовать специфи синтаксис в рамках больш некоторых учебных тем; 8.3.8 пересказывать некотор истории и события на боль учебных тем
	Чтение	8.4.2 понимать специфичну детали в текстах в рамках ра общих и учебных тем, вк длинные тексты; 8.4.3 понимать детали арг знакомых общих и учебн длинные тексты; 8.4.4 читать длинные т художественной и литературы в рамках знаком общих и учебных тем; 8.4.6 определять отношение на различные незнакомые тем, включая длинные тексты
	Письмо	8.5.1 планировать, писа вычитывать работы с поддержкой на уровне тек учебные темы; 8.5.2 писать с незначительн реальных, вымышленных со или опыте из прошлого на з учебные темы; 8.5.3 писать с умеренной грамотностью на различные учебные темы; 8.5.6 объединять самостоятел логически в абзац, использ связки вна знакомые общие т

		8.5.9 знаки препинания в пи на среднем уровне грамотн знакомые общие и учебные т
	Использование английского языка	8.6.10 использовать фор непрерывного времени непрерывных форм, в том пассивные формы, на ряд о учебных тем; 8.6.11 использовать не косвенной речи для заявле команд: сказать, попрос включая запросы по целом общих и учебных тем; 8.6.12 использовать стр сравнительной степени not as quickly с правильными и наречиями, увеличенное словесной, после словесн положения наречий по ряду учебных тем; 8.6.15 использовать формы ограниченного количества прилагательных, использоват после ограниченного колич предлогов, использовать пре и начинать использовать фра знакомые общие и учебные т 8.6.16 использовать разные since, as для объяснения прич so ... that, such a ... при объ общих и учебных тем
2 четверть		
Развлечения и медиа	Содержание	8.1.1 использовать навык слушания для творческо решения проблем в группах; 8.1.3 уважать различные точк 8.1.4 оценивать и реагирова на обратную связь от других 8.1.8 развивать межкульту через чтение и обсуждение; 8.1.9 использовать воображен своих мыслей, идей, пережив 8.1.10 использовать устную речь для проведения ана широкого спектра мнений и
	Слушание	8.2.1 понимать практическ основные моменты в продол на общие и учебные темы; 8.2.2 понимать при малой по поддержки наиболее конкрет

		в расширенном разговоре по общих и учебных тем; 8.2.5 определить с незначите мнение говорящего (-их) в беседе на общие и учебные т 8.2.6 определить с незначите смысл из контекста продолж на большинство общих и уче
	Говорение	8.3.1 использовать неформальные регистры в ра и учебных тем; 8.3.3 высказывать мнен рассуждения на любые общи 8.3.6 комментировать с нек то, что сказали другие на ур или рассуждения во время па работы всем классом; 8.3.7 использовать специфи синтаксис в рамках больш некоторых учебных тем
	Чтение	8.4.1 понимать основные м незнакомых различных общ включая некоторые длинные 8.4.2 понимать специфичну детали в текстах в рамках раз общих и учебных тем, вк длинные тексты; 8.4.5 определять смысл из ко и некоторых длинных те различных знакомых общих 8.4.6 определять отношение на различные незнакомые тем, включая длинные тексты 8.4.8 использовать знаком незнакомые бумажные и ц для проверки значения понимания
	Письмо	8.5.1.1 планировать, пис вычитывать работы с поддержкой на уровне тек учебные темы; 8.5.2 писать с незначительн реальных, вымышленных со или опыте из прошлого на з учебные темы; 8.5.3 писать с умеренной грамотностью на различные темы;

		8.5.4 использовать соответствующий стиль письменных жанрах на общи 8.5.5 использовать с поддер подкрепляя примерами и знакомые общие и учебные т 8.5.6 объединять самостояте логически в абзац, использ связки вна знакомые общие т 8.5.7 использовать с минима соответствующий формат на письменных жанров на зн учебные темы; 8.5.8 писать правильно час слова на знакомые общие и у
	Использование английского языка	8.6.1 использовать некото составные существительны именные группы по знак учебным темам, а также незн 8.6.2 использовать различны для исчисляемых и существительных, включая, large / small, number / amo общие и учебные темы; 8.6.3 использовать разл прилагательные и обычные качестве причастий, и структуры, например, as…as указания уровня по знак учебным темам; 8.6.5 использовать вопросы, в себя разные временные и м на знакомые общие и учебны 8.6.7 использовать разно совершенных форм, чтобы вы время, неопределенного и прошлого на ряд знакомых тем; 8.6.13 использовать все боль модальных форм для разл обязательства, необходимос разрешение, просьбы, предл знакомые и общие учебные т 8.6.14 некоторые пр существительными и использовать предлоги, as, lik каким образом использо предлоги следующие за пр ряд знакомых общих и учебн 8.6.15 формы инфинитива по количества глаголов и

		использовать формы п ограниченного количеств предлогов, использовать пре и начинать использовать фра знакомые общие и учебные т 8.6.17 использовать if / unless придаточном предложении у wish [that] [present referen определительные придаточн включая со словом "why" на учебные темы
Спорт, здоровье, физическая культура	Содержание	8.1.1 использовать навык слушания для творческо решения проблем в группах; 8.1.3 уважать различные точк 8.1.7 вырабатывать п последовательный аргумен письменной речи
	Слушание	8.2.1 понимать практическ основные моменты в продол на общие и учебные темы; 8.2.2 понимать при малой по поддержки наиболее конкрет в расширенном разговоре по общих и учебных тем; 8.2.4 понимать практическ большую часть подразумев продолжительной беседе на темы; 8.2.5 определить с незначите мнение говорящего (-их) в беседе на общие и учебные т
	Говорение	8.3.5 взаимодействовать с для сотрудничества, согласования, планирования приоритетов с целью вып задач; 8.3.6 комментировать с нек то, что сказали другие на ур или рассуждения во время па работы всем классом; 8.3.7 использовать специфи синтаксис в рамках больш некоторых учебных тем
	Чтение	8.4.2 понимать специфичну детали в текстах в рамках ра общих и учебных тем, вк длинные тексты;

		8.4.3 понимать детали арг знакомых общих и учебн длинные тексты; 8.4.6 определять отношение на различные незнакомые тем, включая длинные тексты
	Письмо	8.5.1 планировать, писа вычитывать работы с поддержкой на уровне тек учебные темы; 8.5.2 писать с незначительн реальных, вымышленных со или опыте из прошлого на з учебные темы; 8.5.3 писать с умеренной грамотностью на различные учебные темы; 8.5.5 использовать с поддер подкрепляя примерами и знакомые общие и учебные т 8.5.6 объединять самостоятел логически в абзац, использ связки вна знакомые общие т
	Использование английского языка	8.6.8 использовать разно будущего времени, вкл продолжительное и настояще с будущим значением на ряд учебных тем; 8.6.10 использовать фор непрерывного времени непрерывных форм, в том пассивные формы, на ряд о учебных тем; 8.6.12 использовать стр сравнительной степени not a quickly с правильными и наречиями, увеличенное словесной, после словесн положения наречий по ряду з учебных тем; 8.6.13 использовать все боль модальных форм для разл обязательства, необходимос разрешение, просьбы, предл знакомые и общие учебные т 8.6.15 использовать формы ограниченного количества прилагательных, использовать после ограниченного колич предлогов, использовать пре

		и начинать использовать фра знакомые общие и учебные т 8.6.17 использовать if / unless придаточном предложении у wish [that] [present referen определительные придаточн включая со словом "why" на учебные темы
3 четверть		
Чтение (читаем с удовольствием)	Содержание	8.1.3 уважать различные точк 8.1.6 организовывать и пон информацию в форме, понят 8.1.7 вырабатывать последовательный аргумен письменной речи; 8.1.8 развивать межкульту через чтение и обсуждение; 8.1.9 использовать воображен своих мыслей, идей, пережив
	Слушание	8.2.1 понимать практическ основные моменты в продол на общие и учебные темы; 8.2.2 понимать при малой по поддержки наиболее конкрет в расширенном разговоре по общих и учебных тем; 8.2.3 понимать практическ большинство деталей продолжительной беседе по общих и учебных тем; 8.2.5 определить с незначите мнение говорящего(-их) в беседе на общие и учебные т 8.2.8 понимать большие рас учебные темы
	Говорение	8.3.2 задавать более сложны получить информацию в рам учебных тем; 8.3.3 высказывать мнен рассуждения на любые общи 8.3.4 отвечать с некоторой ги предложения с элементами неожиданные комментарии тем; 8.3.8 пересказывать некотор истории и события на боль учебных тем
	Чтение	8.4.1 понимать основные м незнакомых различных общ включая некоторые длинные

		8.4.2 понимать специфичну детали в текстах в рамках ра общих и учебных тем, вк длинные тексты; 8.4.3 понимать детали арг знакомых общих и учебн некоторые длинные тексты; 8.4.4 читать длинные т художественной и литературы в рамках знаком общих и учебных тем; 8.4.5 определять смысл из ко и некоторых длинных т различных знакомых общих 8.4.6 определять отношение на различные незнакомые тем, включая длинные тексты 8.4.7 определять характерны предложения и текста в ра написанных жанров; 8.4.9 определять несоответст аргументах в коротких текс общие и учебные темы
	Письмо	8.5.1 планировать, писа вычитывать работы с поддержкой на уровне тек учебные темы; 8.5.3 писать с умеренной грамотностью на общие и уч 8.5.5 использовать с подде подкрепляя примерами и знакомые общие и учебные т 8.5.8 писать правильно час слова на знакомые общие и у
	Использование английского языка	8.6.1 использовать некото составные существительны именные группы по знак учебным темам, а также незн 8.6.2 использовать различны для исчисляемых и существительных, включая, large / small, number / amo общие и учебные темы; 8.6.4 использовать опред включая all, half, both предетерминатив на знак учебные темы; 8.6.6 использовать место неопределенные местоимени anything и количественн

		everyone, everything, none, mo многих знакомых общих и уч 8.6.7 использовать разно совершенных форм, чтобы вы время, неопределенного и прошлого на ряд знакомых тем; 8.6.8 использовать разно будущего времени, вкл продолжительное и настояще с будущим значением на ряд учебных тем; 8.6.9 использовать надле увеличенное разнообразие прошлых простых форм совершенных простых форм косвенной речи на ряд общих 8.6.10 использовать фор непрерывного времени непрерывных форм, в том пассивные формы, на ряд о учебных тем; 8.6.11 использовать не косвенной речи.1 для заявл команд: сказать, попрос включая запросы по целом общих и учебных тем; 8.6.12 использовать стр сравнительной степени not as quickly с правильными и наречиями, увеличенное словесной, после словесн положения наречий по ряду учебных тем; 8.6.14 использовать некотор существительными и использовать предлоги, as, lik каким образом, завис следующие за прилагате знакомых общих и учебных т 8.6.15 использовать формы ограниченного количеств прилагательных, использоват после ограниченного колич предлогов, использовать пре и начинать использовать фра знакомые общие и учебные т 8.6.16 использовать разные since, as для объяснения прич so ... that, such a ... при объ общих и учебных тем

Мир природы	Содержание	8.1.1 использовать навык слушания для творческо решения проблем в группах; 8.1.2 использовать навык слушания для обеспечения одноклассникам; 8.1.3 уважать различные точк 8.1.7 вырабатывать последовательный; 8.1.10 использовать устную речь для проведения ана широкого спектра мнений и
	Слушание	8.2.1 понимать практическ основные моменты в продол на общие и учебные темы; 8.2.2 понимать при малой по поддержки наиболее конкрет в расширенном разговоре по общих и учебных тем; 8.2.6 определить с незначите смысл из контекста продолж на большинство общих и уче 8.2.7 определять характерны слова, предложения и текста жанров; 8.2.8 понимать большие рас учебные темы
	Говорение	8.3.1 использовать неформальные регистры большинство общих и учебн 8.3.2 задавать более сложны получить информацию в рам учебных тем; 8.3.3 высказывать мнен рассуждения на любые общи 8.3.4 отвечать с некоторой ги предложения с элементами неожиданные комментарии учебных тем; 8.3.5 взаимодействовать с для сотрудничества, согласования, планирования приоритетов с целью вып задач; 8.3.8 пересказывать некотор истории и события на боль учебных тем
	Чтение	8.4.2 понимать специфичну детали в текстах в рамках ра

		общих и учебных тем, в тексты; 8.4.5 определять смысл из ко и некоторых длинных те различных знакомых общих 8.4.6 определять отношение на различные незнакомые тем, включая длинные тексты 8.4.7 определять характерны предложения и текста в рам написанных жанров; 8.4.8 использовать знаком незнакомые бумажные и ц для проверки значения понимания
	Письмо	8.5.3 писать с умеренной грамотностью на различные учебные темы; 8.5.5 использовать с поддер подкрепляя примерами и знакомые общие и учебные т 8.5.6 объединять самостоятел логически в абзац, использ связки вна знакомые общие т 8.5.7 использовать с минима соответствующий формат на письменных жанров на общи 8.5.8 писать правильно час слова на знакомые общие и у 8.5.9 использовать знаки письменных работах на грамотности в тексте на зн учебные темы
	Использование английского языка	8.6.1 использовать некото составные существительны именные группы по знак учебным темам, а также незн 8.6.3 использовать разл прилагательные и обычные качестве причастий, и структуры, например, as…as указания уровня по общим и 8.6.4 использовать опред включая all, half, both предетерминатив на знак учебные темы; 8.6.6 использовать место неопределенные местоимени anything и количественн everyone, everything, none, m многих знакомых общих и уч

		8.6.7 использовать разно совершенных форм, чтобы в время, неопределенного и прошлого на ряд знакомых тем
Путешествие и транспорт	Содержание	8.1.2 использовать навык слушания для обеспечения одноклассникам; 8.1.3 уважать различные точк 8.1.5 использовать обрат постановки персональных це 8.1.7 вырабатывать последовательный аргумен письменной речи; 8.1.10 использовать устную речь для проведения ана широкого спектра мнений и
	Слушание	8.2.1 понимать практическ основные моменты в продол на общие и учебные темы; 8.2.2 понимать при малой по поддержки наиболее конкрет в расширенном разговоре по общих и учебных тем; 8.2.4 понимать практическ большую часть подразумев продолжительной беседе на темы; 8.2.8 понимать большие рас учебные темы
	Говорение	8.3.1 использовать неформальные регистры большинство общих и учебн 8.3.3 высказывать мнен рассуждения на любые общи 8.3.5 взаимодействовать с для сотрудничества, согласования, планирования приоритетов с целью вып задач; 8.3.7 использовать специфи синтаксис в рамках больш некоторых учебных тем
	Чтение	8.4.1 понимать основные м незнакомых различных общ включая некоторые длинные 8.4.2 понимать специфичну детали в текстах в рамках раз общих и учебных тем, вк длинные тексты;

		8.4.4 читать длинные т художественной и литературы в рамках знаком общих и учебных тем; 8.4.5 определять смысл из ко и некоторых длинных т различных знакомых общих 8.4.8 использовать знаком незнакомые бумажные и ц для проверки значения понимания
	Письмо	8.5.1 планировать, писа вычитывать работы с поддержкой на уровне тек учебные темы; 8.5.2 писать с незначительн реальных, вымышленных со или опыте из прошлого на з учебные темы; 8.5.3 писать с умеренной грамотностью на различные учебные темы; 8.5.4 использовать соответствующий стиль письменных жанрах на общи 8.5.6 объединять самостоятел логически в абзац, использ связки вна знакомые общие т 8.5.8 писать правильно час слова на знакомые общие и у 8.5.9 использовать знаки письменных работах на грамотности в тексте на зн учебные темы
	Использование английского языка	8.6.5 использовать вопросы, в себя разные временные и м на знакомые общие и учебны 8.6.7 использовать разно совершенных форм, чтобы вы время, неопределенного и прошлого на ряд знакомых тем; 8.6.9 использовать надле увеличенное разнообразие прошлых простых форм совершенных простых форм косвенной речи общих и зн тем; 8.6.13 использовать все боль модальных форм для разл обязательства, необходимос

		разрешение, просьбы, предл знакомые и общие учебные т 8.6.14 использовать некотор существительными и использовать предлоги, as, lik каким образом, завис следующие за прилагате знакомых общих и учебных т
4 четверть		
Еда и напитки	Содержание	8.1.2 использовать навык слушания для обеспечения одноклассникам; 8.1.3 уважать различные точк 8.1.4 оценивать и реагирова на обратную связь от других 8.1.5 использовать обрат постановки персональных це 8.1.8 развивать межкульту через чтение и обсуждение; 8.1.9 использовать воображен своих мыслей, идей, пережив 8.1.10 использовать устную речь для проведения ана широкого спектра мнений и
	Слушание	8.2.1 понимать практическ основные моменты в продол на общие и учебные темы; 8.2.2 понимать при малой по поддержки наиболее конкрет в расширенном разговоре по общих и учебных тем; 8.2.3 понимать практическ большинство деталей продолжительной беседе по общих и учебных тем; 8.2.4 понимать практическ большую часть подразумев продолжительной беседе на темы; 8.2.5 определить с незначите мнение говорящего (-их) в беседе на общие и учебные т 8.2.6 определить с незначите смысл из контекста продолж на большинство общих и уче
	Говорение	8.3.2 задавать более сложны получить информацию в рам некоторых учебных тем; 8.3.3 высказывать мнен рассуждения на любые общи

		8.3.4 отвечать с некоторой ги предложения с элементами неожиданные комментарии в тем; 8.3.5 взаимодействовать с для сотрудничества, согласования, планирования приоритетов с целью вып задач; 8.3.6 комментировать с нек то, что сказали другие на ур или рассуждения во время па работы всем классом; 8.3.7 использовать специфи синтаксис в рамках больш некоторых учебных тем; 8.3.8 пересказывать некотор истории и события на боль учебных тем
	Чтение	8.4.2 понимать специфичну детали в текстах в рамках ра общих и учебных тем, вк длинные тексты; 8.4.3 понимать детали арг знакомых общих и учебн некоторые длинные тексты; 8.4.4 читать длинные т художественной и литературы в рамках знако незнакомых общих и учебны 8.4.5 определять смысл из ко и некоторых длинных т различных знакомых общих 8.4.6 определять отношение на различные незнакомые тем, включая длинные тексты 8.4.7 определять характерны предложения и текста в ра написанных жанров
	Письмо	8.5.1 планировать, писа вычитывать работы с поддержкой на уровне тек учебные темы; 8.5.2 писать с незначительн реальных, вымышленных со или опыте из прошлого на учебные темы; 8.5.3 писать с умеренной грамотностью на различные учебные темы;

		8.5.4 использовать соответствующий стиль письменных жанрах на общи
	Использование английского языка	8.6.2 использовать различны для исчисляемых и существительных, включая, large / small, number / amo общие и учебные темы; 8.6.3 использовать разл прилагательные и обычные качестве причастий, и структуры, например, as…as указания уровня по знак учебным темам; 8.6.4 использовать опред включая all, half, both предетерминатив на знак учебные темы; 8.6.8 использовать разно будущего времени, вкл продолжительное и настояще с будущим значением на ряд учебных тем; 8.6.9 использовать надле увеличенное разнообразие прошлых простых форм совершенных простых форм косвенной речи на ряд об учебных тем; 8.6.10 использовать фор непрерывного времени непрерывных форм, в том пассивные формы, на ряд о учебных тем; 8.6.13 использовать все боль модальных форм для разл обязательства, необходимос разрешение, просьбы, предл знакомые и общие учебные т 8.6.15 использовать формы ограниченного количеств прилагательных, использоват после ограниченного колич предлогов, использовать пре и начинать использовать фра знакомые общие и учебные т
Мир работы	Содержание	8.1.1 использовать навык слушания для творческо решения проблем в группах; 8.1.3 уважать различные точ

		8.1.6 организовывать и поня информацию в форме, понят 8.1.9 использовать воображен своих мыслей, идей, пережив 8.1.10 использовать устную речь для проведения ана широкого спектра мнений и
	Слушание	8.2.1 понимать практическ основные моменты в продол на общие и учебные темы; 8.2.2 понимать при малой по поддержки наиболее конкрет в расширенном разговоре по общих и учебных тем; 8.2.7 определять характерны слова, предложения и текста жанров; 8.2.8 понимать большие рас учебные темы
	Говорение	8.3.2 задавать более сложны получить информацию в рам учебных тем; 8.3.3 высказывать мнен рассуждения на любые общи 8.3.4 отвечать с некоторой ги предложения с элементами комментарии в рамках общих 8.3.5 взаимодействовать с для сотрудничества, согласования, планирования приоритетов с целью вып задач; 8.3.6 комментировать с нек то, что сказали другие на ур или рассуждения во время па работы всем классом; 8.3.7 использовать специфи синтаксис в рамках больш некоторых учебных тем; 8.3.8.1 пересказывать н длинные истории и события общих и учебных тем
	Чтение	8.4.2 понимать специфичну детали в текстах в рамках раз общих и учебных тем, вк длинные тексты; 8.4.6 определять отношение на различные незнакомые тем, включая длинные тексты

		8.4.9 определять несоответст аргументах в коротких текс общие и учебные темы
	Письмо	8.5.1 планировать, писа вычитывать работы с поддержкой на уровне тек учебные темы; 8.5.2 писать с незначительн реальных, вымышленных со или опыте из прошлого на з учебные темы; 8.5.3 писать с умеренной грамотностью на различные учебные темы
	Использование английского языка	8.6.5 использовать вопросы, в в себя разные временные и м на знакомые общие и учебны 8.6.6 использовать место неопределенные местоимени anything и количественн everyone, everything, none, m многих знакомых общих и уч 8.6.7 использовать разно совершенных форм, чтобы в время, неопределенного и прошлого на ряд знакомых тем; 8.6.8 использовать разно будущего времени, вкл продолжительное и настояще с будущим значением на ряд учебных тем; 8.6.10 использовать фор непрерывного времени непрерывных форм, в том пассивные формы, на ряд о учебных тем; 8.6.11 использовать не косвенной речи для заявле команд: сказать, попрос включая запросы по целом общих и учебных тем; 8.6.12 использовать стр сравнительной степени not as quickly с правильными и наречиями, увеличенное словесной, после словесн положения наречий по ряду учебных тем; 8.6.13 использовать все боль модальных форм для разл

		обязательства, необходимос разрешение, просьбы, предл знакомые и общие учебные т 8.6.17 использовать if / unless придаточном предложении у wish [that] [present referen определительные придаточн включая со словом “why” на учебные темы

5) 9 класс:

Тема	Раздел	Цель обучения
1 четверть		
Хобби	Содержание	9.1.2 использовать навык слушания для обеспечения одноклассникам; 9.1.4 оценивать и реагирова на обратную связь от других 9.1.5 использовать обрат постановки персональных це 9.1.7 вырабатывать последовательный аргумен письменной речи; 9.1.9 использовать воображен своих мыслей, идей, пережив 9.1.10 использовать устную речь для проведения ана широкого спектра мнений и
	Слушание	9.2.1 понимать основные поддержки в продолжител общие и учебные темы; 9.2.2 понимать без подд конкретную информацию разговоре по широкому кругу тем; 9.2.5 определить мнение го продолжительной беседе на темы
	Говорение	9.3.1 использовать неформальные регистры в ра и учебные темы; 9.3.3 объясняет и обосновы зрения на общие и учебные т 9.3.6 комментировать с опред гибкости то, что сказали д предложения или рассуж парной, групповой и работы 9.3.7 использовать специфи синтаксис в рамках неограни учебных тем

	Чтение	9.4.1 понимать основные мо текстах большинства незна учебных тем; 9.4.2 понимать специфичну детали в текстах в рамках з учебных тем, включая не тексты; 9.4.4 читать длинные тексты нехудожественной литерат знакомых и некоторых нез учебных тем; 9.4.6 определять отношение в длинных текстах в рам общих и учебных тем
	Использование английского языка	9.5.1 планировать, писа вычитывать работы без под текста на общие и учебные т 9.5.2 писать самостоятель вымышленных событиях, де из прошлого на знакомые темы; 9.5.3 писать с умеренной грамотностью на знакомые темы; 9.5.6 писать связные тексты н и учебные темы, используя связки; 9.5.8 писать правильно час слова на неограниченные з учебные темы
	Использование английского языка	9.6.5 использовать разные знакомые общие и учебные т 9.6.7 использовать разно совершенных форм, вкл пассивные формы, включа времени на ряд знакомых тем; 9.6.8 использовать разно будущего времени, в том пассивы, для ряда знакомых тем; 9.6.9 использовать надле повышенное разнообрази пассивных простых настоя форм и прошлых совершенны повествовании и косвенно знакомых общих и учебных т 9.6.10 использовать фор непрерывного времени непрерывных форм, в том ч

		растущее разнообразие пасс ряда знакомых общих и учеб 9.6.11 использовать повышен представленных речевых фо вопросов и команд: в том ч встроенных вопросов с knov знакомых общих и учебных т 9.6.12 использовать повышен структуры наречия сравнит правильными и неправиль различные предварительно и словесные наречия и на положений для ряда зна учебных тем; 9.6.15 использовать формы и ограниченного количеств прилагательных, использоват после ограниченного колич предлогов, использовать пре и начинать использовать фра знакомые общие и учебные т 9.6.16 использовать союзыso before, after для связи часте ограниченном спектре зна учебных тем
2 четверть		
Физическая культура и спорт	Содержание	9.1.2 использовать навык слушания для обеспечения одноклассникам; 9.1.3 ува точки зрения; 9.1.4 оценивать и реагирова на обратную связь от других 9.1.5 использовать обрат постановки персональных це 9.1.6 организовывать и поня информацию в форме, понят 9.1.7 вырабатывать н последовательный аргумен письменной речи
	Слушание	9.2.1 понимать основные поддержки в продолжител общие и учебные темы; 9.2.2 понимать без подд конкретную информацию разговоре по широкому кругу тем; 9.2.7 определять характерны слова, предложения и тек устных жанров

	Говорение	9.3.2 задавать сложные получить информацию в учебных тем; 9.3.3 объясняет и обосновы зрения на общие и учебные т 9.3.6 с определенной степень сказали другие на уровне рассуждения во время пар работы всем классом; 9.3.7 использовать специфи синтаксис в рамках неогран учебных тем; 9.3.8 пересказывать более д события на большинство об
	Чтение	9.4.2 понимать специфичну детали в текстах в рамках з учебных тем, включая не тексты; 9.4.6 определять отношение в длинных текстах в рам общих и учебных тем; 10.4.9 определять не приводимых аргументах в д различные общие и учебные
	Письмо	9.5.1 планировать, писа вычитывать работы без под текста на общие и учебные т 9.5.2 писать самостоятель вымышленных событиях, де из прошлого на знакомые темы; 9.5.3 писать с умеренной грамотностью на знакомые темы; 9.5.4 с минимальной соответствующий стиль разнообразных письменных учебные темы; 9.5.5 с поддержкой аргум примерами и обоснованием н знакомые общие и учебные т 9.5.8 правильно часто испол неограниченные знакомые темы
	Использование английского языка	9.6.5 использовать разные знакомые общие и учебные т 9.6.9 использовать надле повышенное разнообрази пассивных простых настоя форм и прошлых совершенны

		повествовании и косвенно знакомых общих и учебных т 9.6.11 использовать повышен представленных речевых фо вопросов и команд: в том ч встроенных вопросов с knov знакомых общих и учебных т 9.6.12 использовать повышен структуры наречия сравнит правильными и неправиль различные предварительно и словесные наречия и на положений для ряда зна учебных тем; 9.6.13 использовать разли формы для различных ограниченного числа м прошлого времени, включая have чтобы выразить сожале знакомые и общие учебные т 9.6.14 использовать повышен предлогов перед сущес прилагательными, все зависимых предлогов существительными и при увеличение разнообразия зав следующих за глаголами п общих и учебных тем; 9.6.15 использовать формы н ограниченного количества прилагательных, использоват после ограниченного колич предлогов, использовать пре и начинать использовать фра знакомые общие и учебные т 9.6.16 использовать союзыso before, after для связи часте ограниченном спектре зна учебных тем; 9.6.17 использовать if / i логической структуре, относительные придаточны включая со словом which
3 четверть		
Планета, Земля и наше место на ней	Содержание	9.1.3 уважать различные точк 9.1.6 организовывать и поня информацию в форме, понят 9.1.9 использовать воображен своих мыслей, идей, пережив

	Слушание	9.2.3 без поддержки боль аргументов в продолжите широкому кругу общих и уче 9.2.5 определить мнение го продолжительной беседе на темы; 9.2.6 определить смысл продолжительной беседы на учебные темы; 9.2.7 определять характерны слова, предложения и тек устных жанров; 9.2.8 начать определять приводимых аргументам в беседе на некоторые общие и
	Говорение	9.3.2 задавать сложные получить информацию в учебных тем; 9.3.6 комментировать с опред гибкости то, что сказали д предложения или рассуж парной, групповой и работы 9.3.7 использовать специфи синтаксис в рамках неогран учебных тем; 9.3.8 пересказывать более д события на большинство общ
	Чтение	9.4.3 понимать детали аргу текстах в рамках различных учебных тем; 9.4.4 читать длинные тексты нехудожественной литерат знакомых и некоторых незн учебных тем; 9.4.5 определять смысл из ко текстах в рамках большинств и учебных тем; 9.4.6 определять отношение в длинных текстах в рам общих и учебных тем; 9.4.7 определять характерны предложения и текста в написанных жанров; 9.4.9 определять несоответст аргументах в длинных текс общие и учебные темы
	Письмо	9.5.1 планировать, писа вычитывать работы без под текста на общие и учебные самостоятельно о реальны

		событиях, действиях или опы знакомые общие и учебные с умеренной грамматической знакомые общие и учеб использовать с поддерж подкрепляя примерами и неограниченные знакомые темы; 9.5.6 писать связные знакомые и учебные различные слова связки; 9.5.8 часто используемые слова н знакомые общие и учебные т
	Использование английского языка	9.6.1 использовать разн составные существительны именные группы по знак учебным темам, а также не 9.6.3 использовать разл прилагательные и обычные качестве причастий, сравните при помощи которых можно усилительные прилагательн общим и учебным темам; 9 определяющие слова и пред знакомые общие и учебн использовать разнообра совершенных форм, вкл пассивные формы, включа времени на ряд знакомых тем; 9.6.8 использовать разн будущего времени, в том пассивы, для ряда знакомых тем; 9.6.13 использовать разл формы для различных ограниченного числа м прошлого времени, включая have чтобы выразить сожале знакомые и общие учебные т
4 четверть		
Благотворительность и конфликт	Содержание	9.1.1 использовать навык слушания для творческо решения проблем в группах; навыки говорения и слушани обратной связи одноклассни различные точки зрения; 9 реагировать конструктивно от других учащихся; 9. обратную связь для постано целей обучения; 9.1.6 о понятно представлять инфо понятной для других; межкультурное понимание

		обсуждение; 9.1.9 использо для выражения своих переживаний и чувств; 9.1 устную или письменную реч анализа и изучения широкого взглядов на мир
	Слушание	9.2.1 планировать, писа вычитывать работы без под текста на общие и учебные самостоятельно о реальны событиях, действиях или опы знакомые общие и учебные с умеренной грамматической знакомые общие и учеб использовать с поддерж подкрепляя примерами и неограниченные знакомые темы; 9.2.6 связные тексты н и учебные темы, используя связки; 9.2.7 независимо формат на уровне текста письменных жанров на общи
	Говорение	9.3.1 использовать неформальные регистры в ра и учебные темы; 9.3.2 з вопросы, чтобы получить рамках общих и учебных тем обосновывает свою точку зр учебные темы; 8.3.5 взаи одноклассниками для обсуждения, согласования, расставления приоритетов с учебных задач; 9.3.6 ко определенной степенью г сказали другие на уровне рассуждения во время пар работы всем классом; 9. специфичную лексику и си неограниченных общих и уче
	Чтение	9.4.1 понимать основные мо текстах большинства незна учебных тем; 9.4.2 понима информацию и детали в знакомых общих и учебн некоторые длинные тексты детали аргумента в длинных различных знакомых общих 9.4.4 читать длинные тексты нехудожественной литерат знакомых и некоторых нез учебных тем; 9.4.6 определя

		мнение автора в длинных большинства общих и уч определять характерные предложения и текста в написанных жанров; 9.4 большинство знакомых бумажных и цифровых ресу значения и расширения пони
	Письмо	9.5.7 использовать соответствующий формат неограниченных письменных и учебные темы; 9.5.3 пис грамматической грамотност общие и учебные темы; 9 писать, править и вычить поддержки на уровне тек учебные темы; 9.5.4 минимальной поддержкой стиль и регистр в разнообра жанрах на общие и учебные связные тексты на общие зн темы, используя различные писать правильно часто испо неограниченные знакомые темы; 9.5.9 использовать зн письменных работах на уров на знакомые общие и учебны
	Использование английского	9.6.1 разные абстракт существительные и сложные по знакомым общим и учебн незнакомым темам; 9.6.5 ис типы вопросов на знакомые темы; 9.6.6 использовать демонстративные, неоп количественные местоимен количество рефлексивных многих знакомых общих и у использовать разнообра совершенных форм, вкл пассивные формы, включа времени на ряд знакомых тем; 9.6.8 использовать разн будущего времени, в том пассивы, для ряда знакомых тем; 9.6.9 использовать над повышенное разнообрази пассивных простых настоя форм и прошлых совершенны повествовании и косвенно знакомых общих и учеб использовать формы настоящ времени и прошлых непрерыв

		числе непрерывное растущ пассивных форм , для ряда з учебных тем; 9.6.17 использ третьей логической структу относительные придаточны включая со словом which

6) 10 класс:

Тема	Раздел	Цель обучения
1 четверть		
Традиции и язык	Содержание	10.1.3 уважать различные точ 10.1.8 развивать межкульт через чтение и обсуждение; воображение для выражен идей, переживаний и использовать устную или пи проведения анализа и из спектра мнений и взглядов на
	Слушание	10.2.1 понимать основны поддержки в продолжительн и учебные темы; 10.2.2 пони наиболее конкретную расширенном разговоре по общих и учебных тем; 10.2.5 говорящего (-их) в продолж общие и учебные темы; 10.2. из контекста продолжительно общие и учебные темы
	Говорение	10.3.1 использовать неформальные регистры в ра учебные темы; 10.3.2 задават чтобы получить информацию учебных тем; 10.3.3 объясня свою точку зрения на общи 10.3.6 комментировать с опре гибкости то, что сказали предложения или рассуждени групповой и работы всем использовать специфичную л в рамках неограниченных об 10.3.8 пересказывать более события на большинство общ
	Чтение	10.4.1 понимать специфичн детали в текстах в рамках учебных тем, включая не тексты; 10.4.2 читать художественной и литературы в рамках знако незнакомых общих и уче определять смысл из кон текстах в рамках большинст

	Правильные многоугольники, их свойства и симметрии	10.1.2.1 знать и применять с вписанных и описанных четы 10.1.2.2 знать определение и правильных многоугольнико 10.1.2.3 строить правильные 10.1.2.4 знать формулы, свя вписанной и описанн правильного многоугольника 10.1.2.5 знать и применять в г формулы, связывающие ст площадь правильного м радиусы вписанной и описа правильного многоугольника 10.1.2.6 знать свойство медиа 10.1.4.11 знать симмет многоугольников
Повторение курса геометрии 7-10 классов		

Приложение 64 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от "__" _____ 20__ го
Приложение 701 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от 3 апреля 2013 г. J

Типовая учебная программа по учебному предмету "Информатика" для обучающихся с задержкой психического развития 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Информатика" для обучающихся с задержкой психического развития 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Целью учебного предмета –формирование у обучающихся базовых знаний, умений и навыков работы с современными информационными технологиями, развитие познавательной деятельности, воспитание личности, обладающей навыками информационной культуры.

3. Задачи обучения:

1) формирование знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

2) развитие навыков информационной культуры, включающей в себя умение получать, передавать и обрабатывать информацию с помощью информационных технологий;

3) формирование умений и навыков решения задач действуя по образцу;

4) формирование и развитие умения использовать электронные пособия, конструкторы, тренажеры, презентации в учебном процессе;

5) развитие умения планировать последовательность действий, для достижения целей, описание последовательности действий;

6) развитие умения объединять отдельные предметы в группу, выделять общие признаки предметов одной группы;

7) формированиесистемно-информационной картины мира (мировоззрения) в процессе создания текстов, рисунков, схем;

8) развитие навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов;

9) формирование ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) развитие пространственных представлений, объема памяти, свойств внимания, алгоритмического и системного мышления;

2) формирование навыков контроля и самоконтроля;

3) развитие речи.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. В организации учебного процесса учитываются особенности обучающихся, имеющих задержку психического развития: недостаточность познавательных процессов (восприятие, воображение, наглядно-образное мышление), неустойчивость внимания, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), недостатки навыка чтения, устной и письменной речи.

6. Обучение учебному предмету осуществляется на основе подходов:

1) исследовательский подход способствует изменению характера взаимоотношений учитель – обучающийся в сторону сотрудничества, а также воспитанию познавательного интереса, созданию положительной мотивации обучения и образования, формированию глубоких, прочных и действенных знаний. Использование исследовательского подхода способствует коррекции и развитию интеллектуальной сферы личности, формированию умений и навыков самообразования;

2) ценностно-ориентированный подход в обучении – это способ организации учебной деятельности, получения и использования ее результатов с позиции определенных ценностей, которые стимулируют поведение и поступки, действуя как важный фактор мотивации личности;

3) личностно-ориентированный подход предполагает создание наиболее благоприятных возможностей для развития каждого обучающегося, при котором осуществляется не только учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся, но и формирование, дальнейшее развитие познавательных процессов, личностных качеств, деятельностных характеристик;

4) деятельностный подход предполагает формирование структурных компонентов деятельности, включая учебную деятельность;

5) уроки информатики строятся с учетом индивидуального и дифференцированного подхода к определению объема изучаемого материала, скорости его подачи, эмоциональной насыщенности урока.

7. В процессе обучения используются сочетания разных методов обучения, предпочтение отдается практическим методам, которые сопровождаются адаптированными объяснениями с использованием алгоритмических предписаний, таблиц, схем, образцов.

8. Преподавание учебного предмета "Информатика" осуществляется на основе системного представления учебного материла. Педагог организует:

1) поэтапное формирование понятий "информация", "система", "алгоритм";

2) развитие системных представлений о связях и отношениях объектов реальной действительности между собой и возникающих при этом системных эффектах;

3) формирование алгоритмического похода к решению текстовых задач, что является наиболее адекватным способом организации процесса обучения в старших классах;

4) единство и согласованность "по горизонтали" и "вертикали" с другими дисциплинами используемого в учебно-методическом комплексе учебного материала (межпредметная интеграция);

5) практическую направленность знаний с опорой на актуальный опыт ученика работы с информацией (ее анализ, синтез и разные способы поиска, хранения, обработки и передачи).

9. Приоритетами для учебного предмета "Информатика" на этапе основного общего образования являются:

1) определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;

2) комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

3) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных;

4) владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, учет особенностей различного ролевого поведения).

10. Технические средства обучения:

1)компьютеры, устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь),программное обеспечение;

2) локальная вычислительная сеть, позволяющая производить обмен данными и совместно использовать оборудование (принтер, сканер, устройства вывода звуковой информации);

3) выход в Интернет с предустановленным контент-фильтром;

4) проектор.

11. Задания для формативного и суммативного оценивания составляются учителем с учетом возможностей обучающихся. Допускается:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) деление многозвеньевой инструкции на короткие смысловые единицы, задающие пошаговость выполнения задания;

3) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

4) увеличение времени на выполнение заданий.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Информатика"

12. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "Информатика" составляет:

1) в 5 классе– 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

2) в 6 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

3) в 7 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

4) в 8 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

5) в 9 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

6) в 10 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

13. Содержание Программы организовано по разделам обучения. Разделы разбиты на подразделы, которые содержат цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов.

14. Содержание Программы включает 4 раздела:

1) раздел "Компьютерные системы";

2) раздел "Информационные процессы";

3) раздел "Компьютерное мышление";

4) раздел "Здоровье и безопасность".

15. Раздел "Компьютерные системы" включает следующие подразделы:

1) устройства компьютера;

2) программное обеспечение;

3) компьютерные сети.

16. Раздел "Информационные процессы" включает следующие подразделы:

1) представление и измерение информации;

2) создание и преобразование информационных объектов.

17. Раздел "Компьютерное мышление" включает следующие подразделы:

1) моделирование;

2) алгоритмы;

3) программирование.

18. Раздел "Здоровье и безопасность" включает следующие подразделы:

1) эргономика;

2) информационная безопасность.

19. Базовое содержание учебного предмета "Информатика" для 5 класса:

1) "Компьютер и безопасность". Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера (процессор и жесткий диск);

2) "Безопасность в Интернете". Незаконность копирования чужой работы. Установка паролей на документы. Работа с файлами общего доступа (размещение, редактирование, скачивание);

3) "Информация и ее обработка". Информация вокруг нас. Представление информации в разных формах Программное обеспечение. Проектная работа;

4) "Алгоритмы в нашей жизни". Следуя командам.Найти выход из лабиринта. Найти выход из виртуального лабиринта;

5) "Рассуждаем и программируем". Моя первая программа. Ожившая графика. В поисках истины;

6) "Разработка и презентация проекта". Создание анимации. Подготовка документа к печати. Презентация проекта.

20. Базовое содержание учебного предмета "Информатика" для 6 класса:

1) "Компьютерные системы и сети". Что такое эргономика. История развития вычислительной техники. Как работает компьютер. Беспроводные сети;

2) "Представление информации". Передача информации. Шифрование информации. Двоичное представление информации;

3) "Компьютерная графика". Создание векторных изображений. Сравнение растровых и векторных изображений;

4) "Как разрабатываются компьютерные игры". Определяем идею. Разрабатываем сценарий. Рисуем сцены и персонажей;

5) "Создание компьютерной игры". Реализуем сценарий. Создаем звуковое сопровождение. Создаем заставку. Улучшаем собственный проект;

6) "Работа с документом". Сноски. Гиперссылки. Оглавление. Оформление документации к игре.

21. Базовое содержание учебного предмета "Информатика" для 7 класса:

1) "Измерение информации и компьютерная память". Единицы измерения информации. Компьютерная память. Размеры файлов;

2) "Сети и безопасность". Компьютерные сети и их классификация. Антивирусная безопасность;

3) "Решение задач с помощью электронных таблиц". Таблицы в текстовом процессоре. Электронные таблицы. Форматы данных. Форматирование электронных таблиц. Графическое представление табличных данных. Моделирование процессов в электронных таблицах;

4) "Программирование решений". Языки программирования. Системы программирования. Типы данных;

5) "Программирование решений". Интерфейс проекта. Программирование линейных алгоритмов.

6) "Моделирование объектов и событий". Трехмерные модели. Объекты, встроенные в редактор. Трехмерные модели объектов. Трехмерные модели событий.

22. Базовое содержание учебного предмета "Информатика" для 8 класса:

1) "Технические характеристики компьютера и сетей". Измерение информации. Процессор и его характеристики. Компьютерные сети;

2) "Здоровье и безопасность". Негативные аспекты использования компьютера. Безопасность в сети;

3) "Обработка информации в электронных таблицах". Статистические данные. Формулы. Анализ данных на основе имеющейся информации. Знакомство с прикладными задачами;

4) "Интегрированные среды разработки программ". Классификация программного обеспечения. Знакомство с компонентами интегрированной среды разработки программ. Знакомство с циклами. Цикл с параметром. Цикл с постусловием. Цикл с предусловием. Трассировка алгоритма;

5) "Решение задач в интегрированной среде разработки". Постановка проблемы. Разработка алгоритма. Программирование алгоритма. Тестирование программы.

23. Базовое содержание учебного предмета "Информатика" для 9 класса:

1) "Работа с информацией". Свойства информации. Совместная работа с документами. Сетевой этикет;

2) "Выбираем компьютер". Конфигурация компьютера. Виды программного обеспечения. Расчет стоимости компьютера;

3) "Базы данных". Базы данных. Создание базы данных в электронных таблицах. Методы поиска информации. Сортировка данных. Работа с базой данных;

4) "Массивы данных". Одномерный массив. Поиск элемента с заданными свойствами. Перестановка элементов. Сортировка. Удаление и вставка элемента;

5) "Знакомство с моделированием процессов в электронных таблицах". Выявление и анализ проблемы. Разработка решения. Защита проекта.

24. Базовое содержание учебного предмета "Информатика" для 10 класса:

1) "Работа с информацией". Количество информации. Совместная работа с документами. Облачные технологии. Сетевой этикет и безопасность;

2) "Выбираем компьютер". Конфигурация компьютера. Выбор программного обеспечения. Выбор компьютера;

3) "Базы данных". Базы данных. Создание базы данных в электронных таблицах. Методы поиска информации. Сортировка и фильтрация данных. Работа с базой данных;

4) "Массивы данных". Одномерный массив. Поиск элемента с заданными свойствами. Перестановка элементов. Сортировка. Удаление и вставка элемента;

5) "Моделирование процессов в электронных таблицах". Выявление и анализ проблемы. Разработка решения. Защита проекта.

Глава 4. Система целей обучения

25. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.2.1.4 "6" – класс, "2.1" –подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

26. Система целей обучения по разделам:

1) раздел "Компьютерные системы":

таблица 1

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	1
1.1 Устройства компьютера	5. 1. 1. 1 объяснять на элементарном уровне назначение основных элементов системного блока	6. 1. 1. 1 рассказывать об истории вычислительной техники; 6. 1. 1. 2 объяснять назначение основных устройств компьютера	7. 1. 1. 1 объяснять назначение видов памяти компьютера	8. 1. 1. 1 объяснять на элементарном уровне функции процессора и его основные характеристики	9. 1. 1. 1 объяснять выбор конфигурации компьютера в зависимости от его назначения	1 в о к п к з п з о т х
1.2 Программное обеспечение	5. 1. 2. 1 объяснять понятие "программное обеспечение"	6. 1. 2. 1 объяснять назначение операционной системы	7. 1. 2. 1 объяснять значениепонятий "система программирования " и "языки программирования "; 7. 1. 2. 2 создавать и распаковывать архивы различных форматов; 7. 1. 2. 3сравнивать размеры файлов разных форматов, хранящих одинаковую информацию	8. 1. 2. 1 называть виды программного обеспечения	9. 1. 2. 1 определять виды программного обеспечения, объяснять их назначение	1 п о з п п
1.3 Компьютерные сети	5. 1. 3. 1 видеть и называть, какие файлы находятся в общем доступе	6. 1. 3. 1 объяснять преимущества беспроводной связи	7. 1. 3. 1 классифицировать компьютерные сети	8. 1. 3. 1 объяснять понятие пропускной способности сети	9. 1. 3. 1 объяснять понятие иназначение облачных технологий	1 о в о т п о

2) раздел "Информационные процессы":

таблица 2

Подраздел	Цели обучения				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2.1 Представление и измерение информации	5. 2. 1. 1 перечислять информацию в разных формах	6. 2. 1. 1 кодировать и декодировать текстовую информацию по	7. 2. 1. 1 называть единицы измерения информации;	8. 2. 1. 1 определять количество информации, исходя из знания	9. 2. 1. 1 называть свойства информации (актуальность,

			представленному образцу; 6. 2. 1. 2 знать о двоичном виде представления информации; 6. 2. 1. 3 приводить примеры источников и приемников информации	7. 2. 1. 2 осуществлять перевод из одних единиц измерения информации в другие по образцу	того, что 1 символ = 1 Б информации	точность, достоверность, ценность)
2.2 Создание и преобразование информационных объектов	5. 2. 2. 1 выполнять предварительный просмотр; 5. 2. 2. 2 создавать и редактировать растровые изображения по образцу	6. 2. 2. 1 применять основные приемы редактирования текста; 6. 2. 2. 2 создавать и редактировать простейшие векторные изображения; 6. 2. 2. 3 называть различия векторной и растровой графики		7. 2. 2. 1 создавать таблицы в текстовом процессоре; 7. 2. 2. 2 создавать электронные таблицы 7. 2. 2. 3 создавать диаграммы в электронной таблице; 7. 2. 2. 4 использовать простейшие приемы форматирования в электронной таблице	8. 2. 2. 1 называть различные форматы данных в электронных таблицах; 8. 2. 2. 2 называть принципы адресации ячеек в электронных таблицах; 8. 2. 2. 3 создавать простейшие формулы по образцу; 8. 2. 2. 4 объяснять готовые диаграммы	9. 2. 2. 1 объяснять термины "базы данных", "запись", "поле"; 9. 2. 2. 2 продолжать базу данных в электронной таблице; 9. 2. 2. 3 осуществлять поиск данных в электронной таблице по образцу

3) раздел "Компьютерное мышление":

таблица 3

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	1
3.1 Моделирование	5. 3. 1. 1 использовать основные приемы работы в игровой среде программирования Scratch	6. 3. 1. 1 запускать и останавливать скрипты	7. 3. 1. 1 создавать модели простейших геометрических фигур в 3D редакторах	8. 3. 1. 1 читать модели задач в интегрированной среде разработки программ	9. 3. 1. 1 объяснять, что такое "модель", "моделирование"; 9. 3. 1. 2 описывать готовые модели	1 п г т
3.2 Алгоритмы	5. 3. 2. 1 Давать определение алгоритма;	6. 3. 2. 1 поэтапно разбирать решение задачи;	7. 3. 2. 1 копировать готовый алгоритм	8. 3. 2. 1 осуществлять запуск алгоритма	9. 3. 2. 1 решать задачу одним способом;	1 н

	5. 3. 2. 2 представлять алгоритм в словесной форме; 5. 3. 2. 3 приводить примеры исполнителей	6. 3. 2. 2представлять алгоритм в виде блок-схем	на языке программирования		9. 3. 2. 2 определять, чему равен результат решения поставленной задачи	р т
3.3 Программирование	5. 3. 3. 1 использовать команды ветвления в игровой среде программирования (Лого, Scratch)	6. 3. 3. 1 находить и исправлять ошибки в программе	7. 3. 3. 1 объяснять, что существуют разные типы данных; 7. 3. 3. 2 записывать линейные алгоритмы в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python, Delphi, Lazarus)	8. 3. 3. 1 использовать операторы циклов в интегрированной среде разработки программ (C/C++, Python, Delphi, Lazarus); 8. 3. 3. 2 знать компоненты интегрированной среды разработки программ (C/C++, Python, Delphi, Lazarus)	9. 3. 3. 1 составлять программы в интегрированной среде разработки с использованием циклов и одномерных массивов(C/C++, Python, Delphi, Lazarus)	1 о ц и ср п Р L

4)раздел "Здоровье и безопасность":

таблица 4

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	1
4.1 Эргономика	5. 4. 1. 1 называть последствия нарушения правил техники безопасности	6. 4. 1. 1 читать и объяснять готовые решения задачи эргономики (для максимального комфорта и эффективности)	7. 4. 1. 1 давать понятие "интерфейс", виды интерфейсов	8. 4. 1. 1 приводить примеры влияния различных электронных устройств на организм человека	9. 4. 1. 1 называть риски связанные продолжительным использованием компьютеров	1 п и р к 1 п "
4.2 Информационная безопасность	5. 4. 2. 1 давать объяснения о незаконности копирования чужой работы; 5. 4. 2. 2 устанавливать пароль на документы	6. 4. 2. 1 объяснять понятия "авторское право", "плагиат"; 6. 4. 2. 2 объяснять, что информация сопровождается ссылками на автора	7. 4. 2. 1 определять, какая антивирусная программа установлена на компьютере	8. 4. 2. 1 соблюдать правила обеспечения безопасности пользователя в сети (мошенничество и агрессия в интернете)	9. 4. 2. 1 называть о последствиях нарушения этических и правовых норм в сети	1 п б с И

27. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Информатика" для обучающихся с задержкой психического развития 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к

настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

28. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету
"Информатика" для
обучающихся с задержкой
психического развития 5-10
классов уровня основного
среднего образования по
обновленному содержанию

Долгосрочный план по реализации типовой учебной программы по учебному предмету "Информатика" для обучающихся с задержкой психического развития 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 5 класс:

таблица 1

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Компьютер и безопасность	Как не навредить себе при работе за компьютером?	5.4.1.1 называть последствия техники безопасности
	Какие важные устройства есть в компьютере?	5.1.1.1 объяснять на элем назначение основных элем блока
Безопасность в Интернете	Какие есть опасности при работе в Интернете?	5.4.2.1 давать объяснения копирования чужой работы
	Как защитить свои данные на компьютере?	5.4.2.2 устанавливать пароль 5.1.3.1 видеть, какие файлы н доступе
	Мини-проект "Открытия, изменившие мир"	5.4.2.2 устанавливать пароль 5.1.3.1 видеть, какие файлы н доступе
2 четверть		
Информация и ее обработка	Информация вокруг нас	5.2.1.1 перечислять инфор формах
	Программное обеспечение	5.1.2.1 объяснять поняти обеспечение"
	Проектная работа	5.2.1.1 перечислять инфор формах; 5.2.2.2 создавать и редакти изображения по образцу
3 четверть		
Алгоритмы в нашей жизни	Следуя командам	5.3.2.1 давать определение ал 5.3.2.3 приводить примеры и

		5.3.2.2 представлять алгор форме;
	Найти выход из лабиринта	5.3.2.3 приводить примеры и 5.3.2.2 представлять алгор форме
	Найти выход из виртуального лабиринта	5.3.2.3 приводить примеры и 5.3.2.2 представлять алгор форме
Рассуждаем и программируем	Моя первая программа	5.3.2.2 представлять алгор форме; 5.3.3.1 использовать кома игровой среде программ Scratch)
	Ожившая графика	5.3.2.2 представлять алгор форме; 5.3.3.1 использовать коман игровой среде программ Scratch); 5.3.1.1 использовать основны в игровой среде программир
	В поисках истины	5.3.2.2 представлять алгор форме; 5.3.3.1 использовать коман игровой среде программ Scratch)
4 четверть		
Разработка и презентация проекта	Создание анимации	5.3.2.2 представлять алгор форме; 5.3.1.1 использовать основны в игровой среде программир 5.3.3.1 использовать коман игровой среде программ Scratch)
	Подготовка документа к печати	5.2.2.1 уметь выполнять просмотр; 5.4.2.1давать объяснения копирования чужой работы; 5.4.2.2 устанавливать пароль
	Презентация проекта	5.1.3.1 видеть, какие файлы н доступе

2) 6 класс:

таблица 2

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Компьютерные системы и сети	Что такое эргономика	6.4.1.1читать и объяснять задачи эргономики (для комфорта и эффективности)

	История развития вычислительной техники	6.1.1.1 рассказывать вычислительной техники
	Как работает компьютер	6.1.1.2 объяснять назна устройств компьютера; 6.1.2.1 называть назначен системы
	Беспроводные сети	6.1.3.1 объяснять преимуще связи
2 четверть		
Представление информации	Передача информации	6.2.1.3 приводить пример приемников информации
	Шифрование информации	6.2.1.1 кодировать и декоди информацию по представлен
	Двоичное представление информации	6.2.1.2 знать о двоичном ви информации
Компьютерная графика	Создание векторных изображений	6.2.2.2 создавать и редактир векторные изображения
	Сравнение растровых и векторных изображений	6.2.2.3 называть различи растровой графики
3 четверть		
Как разрабатываются компьютерные игры	Определяем идею	6.3.2.1 поэтапно разбирать ре 6.3.2.2представлять алгорит
	Разрабатываем сценарий	6.3.2.2 представлять алгорит
	Рисуем сцены и персонажей	6.3.2.1 поэтапно разбирать ре
Создание компьютерной игры	Реализуем сценарий	6.3.1.1 запускать и останавли 6.3.3.1 находить и испра программе
	Создаем звуковое сопровождение	6.3.1.1 запускать и останавли
	Создаем заставку	6.3.1.1 запускать и останавли
	Улучшаем собственный проект	6.3.1.1запускать и останавли 6.3.3.1 находить и испра программе
4 четверть		
Работа с документом	Ссылки	6.2.2.1 применять осн редактирования текста
	Гиперссылки	6.2.2.1 применять осн редактирования текста; 6.4.2.1 объяснять понятия " "плагиат" 6.4.2.2 объяснять, чт сопровождается ссылками на
	Оглавление	6.2.2.1 применять осн редактирования текста
	Оформление документациик игре	6.4.2.1 объяснять понятия " "плагиат; 6.4.2.2 объяснять, чт сопровождается ссылками на

3) 7 класс:

таблица 3

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Измерение информации и компьютерная память	Единицы измерения информации	7.2.1.1 называть един информации; 7.2.1.2осуществлять перевод измерения информации в дру
	Компьютерная память	7.1.1.1 объяснять назначен компьютера
	Размеры файлов	7.1.2.3сравнивать размеры форматов, хранящих информацию; 7.1.2.2 создавать и распа различных форматов
Сети и безопасность	Компьютерные сети и их классификация	7.1.3.1 классифицировать ко
	Антивирусная безопасность	7.4.2.1 определять, кака программа установлена на ко
2 четверть		
Решение задач с помощью электронных таблиц	Таблицы в текстовом процессоре	7.2.2.1 создавать таблиц процессоре
	Электронные таблицы	7.2.2.2 создавать электронны
	Форматы данных	7.3.3.1 объяснять, что сущест данных
	Форматирование электронных таблиц	7.2.2.4 использовать прос форматирование в электронн
	Графическое представление табличных данных	7.2.2.3 создавать диаграмм таблице
	Моделирование процессов в электронных таблицах	7.2.2.2 создавать электронны 7.3.3.1 объяснять, что сущест данных; 7.2.2.4 использовать прос форматирование в электронн 7.2.2.3 создавать диаграмм таблице
3 четверть		
Программирование решений	Языки программирования	7.1.2.1объяснять суть по программирования" программирования"
	Системы программирования	7.1.2.1 объяснять суть п программирования" программирования"
	Типы данных	7.3.3.1 объяснять, что су типы данных
Программирование решений	Интерфейс проекта	7.4.1.1 давать понятие "и интерфейсов

	Программирование линейных алгоритмов	7.3.2.1 копировать готовый а программирования; 7.3.3.2 записывать линейн интегрированной среде разр (C/C++, Python, Delphi, Lazar
	Программирование линейных алгоритмов	7.3.2.1 копировать готовый а программирования 7.3.3.2записывать линейны интегрированной среде разр (C/C++, Python, Delphi, Lazar
	Программирование линейных алгоритмов	7.3.2.1 копировать готовый а программирования; 7.3.3.2 записывать линейн интегрированной среде разр (C/C++, Python, Delphi, Lazar
	Программирование линейных алгоритмов	7.3.2.1 копировать готовый а программирования; 7.3.3.2 записывать линейн интегрированной среде разр (C/C++, Python, Delphi, Lazar
4 четверть		
Моделирование объектов и событий	Трехмерные модели	7.3.1.1 создавать моде геометрических фигур в 3D р
	Объекты, встроенные в редактор	7.3.1.1 создавать моде геометрических фигур в 3D р
	Трехмерные модели объектов	7.3.1.1 создавать моде геометрических фигур в 3D р
	Трехмерные модели событий	7.3.1.1 создавать моде геометрических фигур в 3D р

4) 8 класс:

таблица 4

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Технические характеристики компьютера и сетей	Измерение информации	8.2.1.1 определять количес исходя из знания того, что информации
	Процессор и его характеристики	8.1.1.1 объяснять на элем функции процессора и характеристики
	Компьютерные сети	8.1.3.1 объяснять понят способности сети
Здоровье и безопасность	Негативные аспекты использования компьютера	8.4.1.1 приводить примеры в электронных устройств на ор
	Безопасность в сети	8.4.2.1 соблюдать прави безопасности пользовате (мошенничество и агрессия в
2 четверть		

Обработка информации в электронных таблицах	Статистические данные	8.2.2.2 называть принципы а электронных таблицах; 8.2.2.1 называть различные ф электронных таблицах
	Формулы	8.2.2.3 создавать простейш образцу
	Анализ данных на основе имеющейся информации	8.2.2.3 создавать простейш образцу
	Знакомство с прикладными задачами	8.2.2.3 создавать простейш образцу; 8.2.2.1 называть различные ф электронных таблицах; 8.2.2.4 объяснять готовые ди
3 четверть		
Интегрированные среды разработки программ	Классификация программного обеспечения	8.1.2.1 называть виды обеспечения
	Знакомство с компонентами интегрированной среды разработки программ	8.3.3.2называть компоненты среды разработки программ Delphi, Lazarus)
	Знакомство с циклами	8.3.3.1 использовать опера интегрированной среде разр (C/C++, Python, Delphi, Lazar
	Цикл с параметром	8.3.3.1 использовать опера интегрированной среде разр (C/C++, Python, Delphi, Lazar
	Цикл с постусловием	8.3.3.1использовать операт интегрированной среде разр (C/C++, Python, Delphi, Lazar
	Цикл с предусловием	8.3.3.1 использовать опера интегрированной среде разр (C/C++, Python, Delphi, Lazar
	Трассировка алгоритма	8.3.2.1 осуществлять запуск а
4 четверть		
Решение задач в интегрированной среде разработки	Постановка проблемы	8.3.1.1 читать модели задач в среде разработки программ
	Разработка алгоритма	8.3.1.1 читать модели задач в среде разработки программ; 8.3.2.1 осуществлять запуск а
	Программирование алгоритма	8.3.1.1 читать модели задач в среде разработки программ; 8.3.3.2 знать компоненты среды разработки программ Delphi, Lazarus); 8.3.3.1 использовать опер интегрированной среде разр (C/C++, Python, Delphi, Lazar
	Тестирование программы	8.3.1.1 читать модели задач в среде разработки программ;

		8.3.2.1 осуществлять запуск а

5) 9 класс:

таблица 5

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Работа с информацией	Свойства информации	9.2.1.1 называть свойст (актуальность, точность, ценность); 9.4.1.1 объяснять риски продолжительным компьютеров
	Совместная работа с документами	9.1.3.1 объяснять понятие облачных технологий
	Сетевой этикет	9.4.2.1 объяснять последс этических и правовых норм в
Выбираем компьютер	Конфигурация компьютера	9.1.1.1 объяснять выбор компьютера в зависимости от
	Виды программного обеспечения	9.1.2.1 определять виды обеспечения, объяснять их на
	Расчет стоимости компьютера	9.1.1.1 объяснять выбор компьютера в зависимости от 9.1.2.1 определять виды обеспечения, объяснять их на 9.3.1.1 объяснять, что "моделирование"; 9.3.1.2 описывать готовые м
2 четверть		
Базы данных	Базы данных	9.2.2.1 объяснять термины запись, поле"
	Создание базы данных в электронных таблицах	9.2.2.2 продолжать базу данн таблице
	Методы поиска информации	9.2.2.3 осуществлять по электронной таблице по обра
	Сортировка данных	9.2.2.3 осуществлять по электронной таблице по обра
	Работа с базой данных	9.2.2.2 продолжать базу данн таблице 9.2.2.3 осуществлять по электронной таблице по обра
3 четверть		
Массивы данных	Одномерный массив	9.3.3.1 составлять интегрированной среде использованием циклов массивов (C/C++, Python, De
	Поиск элемента с заданными свойствами	9.3.3.1 составлять интегрированной среде

		использованием циклов массивов (C/C++, Python, De
	Перестановка элементов	9.3.3.1составлять про интегрированной среде использованием циклов массивов (C/C++, Python, De
	Сортировка	9.3.3.1 составлять интегрированной среде использованием циклов массивов (C/C++, Python, De
	Удаление и вставка элемента	9.3.3.1 составлять интегрированной среде использованием циклов массивов (C/C++, Python, De
4 четверть		
Знакомство с моделированием процессов в электронных таблицах	Выявление и анализ проблемы	9.3.1.1 объяснять, что "моделирование"; 9.3.1.2 описывать готовые м
	Разработка решения	9.3.1.1 объяснять, что "моделирование"; 9.3.1.2 описывать готовые мо 9.2.2.2 продолжать базу данн таблице; 9.2.2.3 осуществлять по электронной таблице по обра 9.3.2.1 решать задачу одним 9.3.2.2 определять, чему решения поставленной задач 9.1.3.1 объяснять поняти облачных технологий
	Защита проекта	9.1.3.1 объяснять поняти облачных технологий 9.4.1.1 объяснять риски продолжительным компьютеров

6) 10 класс:

таблица 6

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1четверть		
Работа с информацией	Количество информации	10.2.1.1 определять количес указывать ее свойства; 10.4.1.1 объяснять прави эффективной работы на комп 10.4.1.2 объяснять понятие "э
	Совместная работа с документами. Облачные технологии	10.1.3.1объяснять возмож технологий, уметь помещать
	Сетевой этикет и безопасность	10.4.2.1 объяснять прав серфинга в сети Интернет

	Разработка решения	10.3.1.1 создавать простейш текстовые модели; 10.2.2.2 понимать терминол среде электронных таблиц; 10.2.2.3 осуществлять сортир данных в электронной табли 10.3.2.1 называть несколько одной и той же задачи;
	Защита проекта	10.1.3.1 объяснять возмо технологий, уметь помещать 10.4.1.1 объяснять прави эффективной работы на комп 10.4.1.2 объяснять понятие "

Приложение 65 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от "__" _____ 20__ го
Приложение 702 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от 3 апреля 2013 года

Типовая учебная программа по учебному предмету "Естествознание" для обучающихся с задержкой психического развития 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Естествознание" для обучающихся с задержкой психического развития 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Цель учебного предмета – формирование у обучающихся естественнонаучных знаний, понятий и целостного представления о закономерностях, взаимосвязи природы и общества, развитие умения применять полученные знания для объяснения, описания, прогнозирования природных явлений и процессов, наблюдаемых в повседневной жизни.

3. Задачи обучения:

1) формировать основы знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах, используемых в естественных науках, о важных идеях и достижениях естествознания, оказавших влияние на развитие науки, техники и технологий;

2) формировать умения применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и

жизненно значимого содержания, получаемой из средств массовой информации, ресурсов интернета, научной и научно-популярной литературы;

3) развивать интеллектуальные, творческие способности и критическое мышление для проведения простых исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

4) развивать навыки применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды;

5) развивать практические навыки при работе с картами, атласами;

6) содействовать развитию таких личностных качеств как любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, трудолюбие;

7) способствовать нравственному и экологическому воспитанию обучающихся, формированию у них гуманного, бережного и ответственного отношения к окружающей природе;

8) формировать чувство патриотизма, любви к Родине, толерантного отношения к окружающим.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) развивать внимание в процессе наблюдений в окружающей среде и предметно-практической деятельности;

2) формировать общие интеллектуальные умения и навыки при анализе наблюдений, при сравнении свойств веществ, классификации растительного и животного мира, устанавливать причинно-следственные связи, пополнять словарь естественнонаучными терминами;

3) развивать логическое мышление обучающихся, способность к доказательным, аргументированным рассуждениям, последовательному и ясному выражению мыслей;

4) развивать мнемические процессы – запоминание, припоминание и воспроизведение.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. В процессе обучения учитываются психические особенности обучающихся: неустойчивость внимания, малый объем памяти, повышенная утомляемость, слабость процессов анализа, абстрагирования и обобщения материала, замедленный темп формирования обобщенных знаний.

6. Особенности психического развития вызывают определенные трудности при усвоении предмета "Естествознание", которые проявляются:

1) в сложности выделения главного в тексте, систематизации материала;

2) в описании и соотношении реальных объектов и их изображений;

3) в понимании пространственных отношений, ориентировании по плану и карте;

4) в запоминании научных терминов, понятий;

5) в ответах на поставленные вопросы, требующие выразить свое мнение, привести примеры из жизни, предложить пути решения проблем;

6) в осознании смысла прочитанного и увиденного;

7) в непоследовательности суждений;

8) в обобщении, умении прогнозировать и предполагать, делать выводы, умозаключения на основе своих наблюдений и предметно-практической деятельности.

7. Необходимым условием успешного усвоения Программы является реализация следующих педагогических подходов:

1) индивидуальный подход, предполагающий работу с обучающимся в зоне его ближайшего развития, определяемой учителем по таким показателям, как уровень базовых знаний для данной темы, владение интеллектуальными операциями, работоспособность, способность принимать помощь;

2) системный подход, позволяющий рассматривать отдельные компоненты, не изолировано, а во взаимосвязи и взаимодействии;

3) ценностно-ориентированный подход к обучению, предусматривающий организацию учебной деятельности, получение и использование ее результатов с позиции ценностей и умением применять в повседневной жизни;

4) коммуникативный подход, формирующий полноценную речевую деятельность как основного средства получения знаний и навыков, их практического применения.

8. Эффективными при обучении предмету "Естествознание" являются следующие методы и стратегии:

1) исследовательские приемы обучения (обучающиеся сопоставляют имеющиеся у них знания с новым материалом, формируют навыки контроля и анализа своих действий);

2) дифференцированный подход (учет специфических особенностей усвоения учебного материала, характерных для отдельных групп учащихся);

3) чередование умственной и практической деятельности, преподнесение нового материала небольшими порциями, используя соответствующий теме дидактический материал;

4) поощрение успехов обучающихся, своевременная и тактичная помощь каждому, поддержание уверенности в собственных силах и возможностях;

5) применение алгоритмизации как эффективного приема нормализации учебной деятельности обучающихся, позволяющий учиться рассуждать, осмысливать изучаемый материал, больше времени уделять самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль;

6) сообщение нового материала с большой детализацией, использование подробной, поэтапной записи хода рассуждений, фиксирование основных этапов;

7) отведение большего времени на выполнение заданий, включающих в себя несколько звеньев. Важно постепенно переводить обучающихся на новый уровень трудностей. Приучать внимательно, читать задание, пересказать его своими словами, четко представлять количество операций, их последовательность;

8) тщательное продумывание преподносимого материала, соблюдение строгой последовательности при его усложнении, а также четкое формулирование задаваемых обучающимся вопросов;

9) использование статических пособий: учебные таблицы, картины, фотографии, слайды, географические карты, атласы; аудиовизуальные, наглядные средства: гербарии, коллекции горных пород и минералов, разновидности почв, муляжи, макеты;

10) реализация обратной связи;

11) применение теоретических знаний на практике: нахождение на картах атласа изучаемую номенклатуру, нанесение на контурную карту, чтение данных тематических карт, используя условные обозначения;

12) использование на уроках упражнения, способствующие развитию внимания, памяти, мышления, восприятия и воображения.

9. Педагогические задачи решаются при использовании педагогических технологий:

1) информационно-коммуникационные технологии способствуют эффективности формирования у обучающихся умений отработки глубины и прочности знаний, закрепления умений и навыков в различных видах деятельности, поиска дополнительной информации по теме, для расширения представлений о возможностях естественной науки и ее истории;

2) технология критического мышления на уроках естествознания включает развитие таких навыков, как наблюдение, анализ и синтез с учетом контекста;

3) мультимедиа-технологии открывают большие возможности при демонстрации изучаемых явлений, позволяют удерживать внимание обучающихся;

4) технология компенсирующего обучения создает вокруг обучения реабилитирующее пространство, в котором компенсируются недостатки, устраняются нарушения работоспособности, охраняется и укрепляется физическое и нервно – психическое здоровье.

10. Приемы, улучшающие понимание учебного материала:

1) краткое, четкое, доступное изложение материала;

2) преобразование материала из одной формы в другую (из словесной формы в схемы, таблицы);

3) разбиение целого на части и наоборот;

4) использование практической деятельности учащихся;

5) комбинирование элементов в целое;

6) использование теоретического материала на практике;

7) выполнение творческих заданий;

8) выявление взаимосвязи объектов;

9) представление выводов в различной форме;

10) оценивание роли значимых данных.

11. Интерактивные и технические средства обучения предмету "Естествознание": компьютер с обязательным подключением к интернету, телевизор или проектор, интерактивная доска, электронные мультимедиа-учебники и программно-методические комплексы, мультимедийные материалы для уроков. Учебно-опытный участок и географическая площадка во дворе организации образования.

12. Оценивание результатов изучения учебного предмета осуществляется с применением критериального оценивания.

13. Задания для формативного и суммативного оценивания составляются учителем с учетом возможностей обучающихся. Допускается:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) деление многозвеньевой инструкции на короткие смысловые единицы, задающие пошаговость выполнения задания;

3) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

4) увеличение времени на выполнение заданий.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Естествознание"

14. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "Естествознание" составляет:

1) в 5 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

2) в 6 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

15. Содержание Программы организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам.

16. Содержание Программы включает 7 разделов:

1) раздел "Мир науки";

2) раздел "Вселенная. Земля. Человек";

3) раздел "Вещества и материалы";

4) раздел "Процессы в живой и неживой природе";

5) раздел "Энергия и движение";

6) раздел "Экология и устойчивое развитие";

7) раздел "Открытия, меняющие мир".

17. Раздел "Мир науки" включает следующие подразделы:

1) роль науки;

2) вопрос исследования;

3) планирование исследования;

4) сбор и запись данных;

5) анализ данных;

6) вывод и обсуждение.

18. Раздел "Вселенная. Земля. Человек" включает следующие подразделы:

1) макро- и микромир;

2) общие сведения о Земле. Происхождение планеты Земля. Строение и состав Земли;

3) сферы Земли и их составляющие;

4) жизнь на Земле;

5) способы изображения земной поверхности;

6) материки и океаны;

7) география населения.

19. Раздел "Вещества и материалы" включает следующие подразделы:

1) строение и свойства веществ;

2) классификация веществ;

3) образование и получение веществ.

20. Раздел "Процессы в живой и неживой природе" включает следующие подразделы:

1) процессы в неживой природе;

2) процессы в живой природе.

21. Раздел "Энергия и движение" включает следующие подразделы:

1) виды и источники энергии;

2) движение.

22. Раздел "Экология и устойчивое развитие" включает следующие подразделы:

1) экосистемы. Компоненты экосистемы;

2) многообразие живых организмов;

3) охрана природы.

23. Раздел "Открытия, меняющие мир" включает следующие подразделы:

1) открытия, изменившие мир;

2) открытия будущего.

24. Базовое содержание учебного предмета "Естествознание" для 5 класса:

1) первоначальные географические, биологические, физические и химические понятия; суть основных биологических, физических, химических законов и теорий; вклад выдающихся ученых в становление и развитие естественных наук; источники энергии, ее виды и распространенные области их применения; классификацию веществ; химические и физические явления; виды химической связи и строение вещества; важнейшие классы неорганических и органических соединений и их свойства; значение живых организмов для человека и природного комплекса; виды, классификацию и элементы карт; особенности природы материков и океанов;

2) физический смысл величин, различие между классами органических и неорганических веществ; процессы, протекающие в клетках на уровне молекул и органоидов; принципы классификации основных групп растений и животных; роль Красной книги в сохранении биоразнообразия на Земле; сущность природных и социально-экономических закономерностей, процессов и явлений; особенности современного географического пространства, территориальных комплексов;

3) строение и функции систем органов живых организмов; процессы круговорота веществ в биогеоценозе; причинно-следственные связи между процессами и явлениями, происходящими в географической оболочке и географической среде; достижения в области естественных наук и сферы использования научных открытий.

25. Базовое содержание учебного предмета "Естествознание" для 6 класса:

1) источники энергии, ее виды и распространенные области их применения, правила техники безопасности при проведении экспериментальных и практических работ; атомно-молекулярное учение, строение атома и свойства элементов; классификацию веществ; химические и физические явления; виды химической связи и строение вещества; типы, признаки и закономерности протекания химических реакций; важнейшие классы неорганических и органических соединений и их свойства; состав, свойства, структуру, закономерности, основные этапы развития географической оболочки и географической среды, геосфер; виды, классификацию и элементы карт; особенности природы материков и океанов, стран и Республики Казахстан;

2) значимость физических и химических явлений, процессов в жизни человека; условия протекания химических реакций; структура внутренней среды и функции систем органов растительного и животного организма, принципы классификации основных групп растений и животных; роль Красной книги в сохранении биоразнообразия на Земле; сущность природных и социально-экономических закономерностей, процессов и явлений; особенности современного географического пространства, территориальных комплексов; взаимосвязи географических объектов, процессов и явлений; причины, этапы, последствия, значение процессов в географической оболочке и географической среде;

3) методы безопасного проведения экспериментальных опытов; законы и формулы физики, химии, географии при решении учебных задач, выполнении практических работ; графические методы представления результатов; Международную система единиц измерения; полученные знания для объяснения условий протекания физических и химических явлений и процессов; методы определения количественных и качественных характеристик компонентов географической оболочки и географической среды;

4) причинно-следственные связи между процессами и явлениями, происходящими в географической оболочке и географической среде; достижения в области естественных наук и сферы использования научных открытий;

5) влияние различных физических и химических процессов на жизнедеятельность человека и окружающую среду; состояние природных биогеоценозов и агроценозов; значение правильного использования полезных ископаемых и природных ресурсов; степень пригодности и использования географических объектов, процессов и явлений для различных целей и видов деятельности.

Глава 4. Система целей обучения

26. Цели обучения в программе представлены с кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.2.1.2 "5" – класс, "2.1" – подраздел, "2" – нумерация учебной цели.

27. Система целей обучения по разделам:

1) раздел "Мир науки":

таблица 1

Подразделы	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
1.1 Роль науки	5.1.1.1 объяснять понятия "функции науки", "роль науки", "человеческая деятельность"; 5.1.1.2 приводить примеры человеческой деятельности; 5.1.1.3 определять роль и функции науки как вида человеческой деятельности	6.1.1.1 объяснять пон "естественная наука"; 6.1.1.2 описывать объект естественных наук; 6.1.1.3 приводить при исследования естественных н
1.2 Вопрос исследования	5.1.2.1 объяснять понятия "исследование", "гипотеза"; 5.1.2.2 различать вопрос исследования и гипотезу по представленному примеру	6.1.2.1 объяснять понятие "по 6.1.2.2 различать поняти зависимые и контролируемы 6.1.2.3 приводить пример зависимых и контролируемы
1.3 Планирование исследования	5.1.3.1 объяснять понятие "план исследования"; 5.1.3.2 составлять план исследования при помощи учителя; 5.1.3.3 применять правила техники безопасности при проведении исследования	6.1.3.1 составлять исследован 6.1.3.2 объяснять услов проведения исследования; 6.1.3.3 приводить при безопасного исследования
1.4 Сбор и запись данных	5.1.4.1 называть единицы измерения длины (мм, см, м, км); 5.1.4.2 понимать параметры объектов в единицах измерений; 5.1.4.3 фиксировать данные наблюдений и измерений	6.1.4.1 объяснять понятие система единиц"; 6.1.4.2 называть единиц Международной системе еди 6.1.4.3 понимать перевод еди по алгоритму; 6.1.4.4 выполнять перевод ед Международную систему еди
1.5 Анализ данных	5.1.5.1 объяснять среднее арифметическое значение; 5.1.5.2 вычислять среднее арифметическое значение при повторных измерениях и выявлять тенденции по алгоритму	6.1.5.1 графически предста данные в виде: таблицы, диа
1.6 Вывод и обсуждение	5.1.6.1 обсуждать небольшие выводы по ходу исследования (по представленному примеру, по наводящим вопросам); 5.1.6.2 обсуждать готовые выводы приготовленные учителем	6.1.6.1 приводить получе различной форме в виде кластера, постера

2) раздел "Вселенная. Земля. Человек":

таблица 2

Подразделы	Цели обучения

	5 класс	6 класс
2.1 Макро- и микромир	5.2.1.1 объяснять понятие "макро- и микромир"; 5.2.1.2 различать и приводить примеры объектов макро- и микромира	6.2.1.1 объяснять параметры микромира; 6.2.1.2 понимать и при объектов макро- и микромир
2.2 Общие сведения о Земле	5.2.2.1 описывать происхождение планеты Земля; 5.2.2.2 называть строение и состав Земли	6.2.2.1 понимать наблюда процессы и явления; 6.2.2.2 приводить пример явлений Земли; 6.2.2.3 описывать свойства З
2.3 Сферы Земли и их составляющие	5.2.3.1 объяснять понятие "сфера"; 5.2.3.2 описывать сферы Земли и их составляющие в виде конспекта, таблицы, схемы; 5.2.3.3 приводить примеры каждой сферы; 5.2.3.4 понимать значение сфер Земли	6.2.3.1 описывать сферы Зем 6.2.3.2 называть состав оболочки с примерами; 6.2.3.3 понимать связь ме Земли; 6.2.3.4 объяснять способы внешних оболочек Земли п таблиц
2.4 Жизнь на Земле	5.2.4.1 объяснять понятие "жизнь на Земле"; 5.2.4.2 описывать возникновение жизни на Земле; 5.2.4.3 понимать условия существования жизни; 5.2.4.4 приводить примеры распространения жизни на Земле	6.2.4.1 объяснять понятие "ги 6.2.4.2 описывать гипотез жизни на Земле; 6.2.4.3 сравнивать гипотез жизни на Земле, по готовому 6.2.4.4 рассказывать о совре существования человека на З 6.2.4.5 приводить при существования человека на З
2.5 Способы изображения земной поверхности	5.2.5.1 объяснять понятия "план" и "условные знаки"; 5.2.5.2 понимать планы местности, используя условные знаки; 5.2.5.3 объяснять понятие "съемка местности"; 5.2.5.4 приводить примеры способов изображения земной поверхности; 5.2.5.5 описывать съемку местности по одному из способов по плану; 5.2.5.6 знать правила оформления плана; 5.2.5.7 составлять простые планы местности в соответствии с правилами оформления планов по приведенному примеру	6.2.5.1 классифицировать карты и условные знаки в таблицы, схемы); 6.2.5.2 читать географически условные знаки; 6.2.5.3 объяснять понятие "ма 6.2.5.4 понимать алгорит расстояний; 6.2.5.5 рассчитывать расст масштаб по алгоритму; 6.2.5.6 объяснять понятие координаты"; 6.2.5.7 понимать алгори географических координат; 6.2.5.8 определять географич по алгоритму; 6.2.5.9 объяснять понятие "вр 6.2.5.10 понимать время, часовых поясов
2.6 Материки и океаны	5.2.6.1 объяснять понятия "материк", "океан"; 5.2.6.2 называть материки и океаны; 5.2.6.3 показывать на карте материки и океаны;	6.2.6.1 показывать на карте м 6.2.6.2 объяснять поняти "физико-географический рег

	5.2.6.4 описывать историю освоения и изучения материков и частей света; 5.2.6.5 рассказывать об истории изучения океанов; 5.2.6.6 наносить на контурную карту материки и океаны Земли при помощи учителя, карт атласа	6.2.6.3 рассказывать о особе материков и их физи регионов по плану; 6.2.6.4 объяснять особе океанов по плану; 6.2.6.5 характеризовать на океан при помощи литературы; 6.2.6.6 наносить на контурну и океаны Земли при помощи
2.7 География населения	5.2.7.1 объяснять понятия "население", "раса"; 5.2.7.2 приводить примеры рас; 5.2.7.3 понимать расовый состав населения мира; 5.2.7.4 рассказывать о регионах распространения основных рас и межрасовых групп; 5.2.7.5 описывать факторы формирования расовых признаков; 5.2.7.6 приводить доказательства равенства рас при помощи учителя	6.2.7.1 объяснять понят населения"; 6.2.7.2 описать закономерн населения в виде конспекта, 6.2.7.3 объяснять поня населения"; 6.2.7.4 понимать показа населения; 6.2.7.5 называть регионы с плотностью населения при п 6.2.7.6 объяснять причи населения; 6.2.7.7 показывать страны с плотностью населения на ка

3) раздел "Вещества и материалы":

таблица 3

Подразделы	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
3.1 Строение и свойства веществ	5.3.1.1 объяснять понятия "вещество", "физическое тело", "материл", "частица"; 5.3.1.2 объяснять агрегатные состояния веществ; 5.3.1.3 понимать распространение частиц в жидкостях и газах; 5.3.1.4 описывать структуру твердых, жидких и газообразных веществ согласно теории частиц; 5.3.1.5 характеризовать свойства вещества: текучесть, ковкость, пластичность; 5.3.1.6 объяснять понятия "физические и химические явления"; 5.3.1.7 приводить примеры физических и химических явлений; 5.3.1.8 описывать физические и химические явления ввиде конспекта, таблицы, схемы	6.3.1.1 объяснять понятия "ат "простые и сложные веществ 6.3.1.2 приводить примеры простых и сложных веществ; 6.3.1.3 описывать фундамен атома и их расположение конспекта, таблицы; 6.3.1.4 повторить понятие "те 6.3.1.5 описывать свой температуры плавления и ки 6.3.1.6 приводить приме температурой плавления и ки
3.2 Классификация веществ	5.3.2.1 объяснять понятия "чистое вещество", "смесь"; 5.3.2.2 различать чистые вещества и смеси; 5.3.2.3 описывать виды смесей и понимать способы их разделения;	6.3.2.1 объяснять поняти вещество", "неорганическое 6.3.2.2 классифицировать органические и неорган конспекта, таблицы, схемы;

	5.3.2.4 объяснять понятия "металл", "неметалл", "растворимость"; 5.3.2.5 приводить примеры металлов и неметаллов; 5.3.2.6 классифицировать вещества по растворимости, металлы и неметаллы	6.3.2.3 приводить примеры неорганических веществ
3.3 Образование и получение веществ	5.3.3.1 объяснять природные и искусственные вещества; 5.3.3.2 приводить примеры образования веществ природным путем; 5.3.3.3 приводить примеры образования веществ, полученных искусственным путем; 5.3.3.4 объяснять понятие "синтетика"; 5.3.3.5 понимать выделение веществ в лабораторных условиях; 5.3.3.6 приводить примеры синтетических веществ;	6.3.3.1объяснять понятия "недостатки"; 6.3.3.2 описывать преимуще природных и искусственных 6.3.3.3 приводить пример искусственных материалов; 6.3.3.4 объясняять понятие "6 6.3.3.5 рассказывать об обл продуктов бытовой хим безопасного обращения с ним 6.3.3.6 повторить поня ископаемые", "месторожден 6.3.3.7 показывать на карт полезных ископаемых в К называть и показывать на добычи и переработки полез Казахстане; 6.3.3.9 объяснять влиян переработки полезных окружающую среду

4) раздел "Процессы в живой и неживой природе":

таблица 4

Подразделы	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
4.1 Процессы в неживой природе	5.4.1.1 объяснять понятие "процесс"; 5.4.1.2 описывать процессы, происходящие в неживой природе (круговорот веществ в природе, выветривание, горообразование, климатические процессы); 5.4.1.3 приводить примеры круговорота веществ, выветривания, горообразования, климатические процессы; 5.4.1.4 называть причины и последствия процессов, происходящих в неживой природе	6.4.1.1 характеризоват происходящие в неж (горообразование, выветрив веществ в природе); 6.4.1.2 приводить прим горообразования, выветрива веществ в природе
4.2 Процессы в живой природе	5.4.2.1 объяснять понятия "свойство", "живые организмы"; 5.4.2.2 описывать свойства живых организмов; 5.4.2.3 понимать роль каждого свойства для жизни организмов; 5.4.2.4 знать уровни организации живых организмов; 5.4.2.5 приводить примеры уровней организации живых организмов;	6.4.2.1объяснять понятие "кл 6.4.2.2 описывать основн клетки; 6.4.2.3 приводить примеры в 6.4.2.4 понимать процессы, организмам; 6.4.2.5 объяснять понятие "п 6.4.2.6 описывать типы питан

	5.4.2.6 рассказывать правила работы с микроскопом; 5.4.2.7 готовить временные микропрепараты при помощи учителя; 5.4.2.8 объяснять понятие "фотосинтез"; 5.4.2.9 понимать процесс фотосинтеза; 5.4.2.10 описывать необходимые условия для протекания фотосинтеза; 5.4.2.11 объяснять понятие "пигмент"; 5.4.2.12 описывать наличие различных пигментов у растений	6.4.2.7 приводить примеры ж по типу питания; 6.4.2.8 объяснять понят "питательные вещества"; 6.4.2.9 описывать процесс питательных веществ в живо 6.4.2.10 объяснять понятие " 6.4.2.11 различать в содержа выдыхаемого воздуха на при 6.4.2.12 описывать продук организмов; 6.4.2.13 приводить прим выделения у живых организм 6.4.2.14 объяснять понятие приводить примеры; 6.4.2.15 понимать реакцию н живых организмов

5) раздел "Энергия и движение":

таблица 5

Подразделы	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
5.1 Виды и источники энергии	5.5.1.1 объяснять понятие "энергия"; 5.5.1.2 различать виды энергии; 5.5.1.3 приводить примеры видов энергии; 5.5.1.4 объяснять понятия "температура", "тепловая энергия"; 5.5.1.5 характеризовать температуру и тепловую энергию; 5.5.1.6 рассказывать о работе термометра; 5.5.1.7 измерять температуру с помощью термометра; 5.5.1.8 понимать процесс взаимопревращения энергии 5.5.1.9 приводить примеры взаимопревращения энергии	6.5.1.1 рассказывать о источн 6.5.1.2 приводить прим энергии; 6.5.1.3 объяснять поняти энергия"; 6.5.1.4 называть и пон протекающие с выделением энергии; 6.5.1.5 приводить пример поглощением энергии; 6.5.1.6 объяснять понятие "ал 6.5.1.7 описывать альтернат получения энергии; 6.5.1.8 приводить примеры источников энергии; 6.5.1.9 находить отличи энергетики от альтернативно
5.2 Движение	5.5.2.1 объяснять понятие "движение"; 5.5.2.2 объяснять значение движения в живой и неживой природе; 5.5.2.3 приводить примеры движения в живой и неживой природе; 5.5.2.4 объяснять понятие "скелет"; 5.5.2.5 приводить примеры видов скелета; 5.5.2.6 понимать особенности различных видов скелетов животных; 5.5.2.7 объяснять и понимать причины движения тел	6.5.2.1 объяснять понятие движения"; 6.5.2.2 приводить пример относительность движения; 6.5.2.3 объяснять понятие "да 6.5.2.4 различать давлени жидкостей и газов; 6.5.2.5 описывать строение с 6.5.2.6 описывать строение м

6) раздел "Экология и устойчивое развитие":

таблица 6

Подраздел	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
6.1 Экосистемы	5.6.1.1 объяснять понятие "экосистема"; 5.6.1.2 описывать компоненты экосистемы; 5.6.1.3 классифицировать виды экосистем; 5.6.1.4 приводить примеры экосистем; 5.6.1.5 объяснять понятие "экологический фактор", "функция экосистемы"; 5.6.1.6 понимать влияние экологических факторов на функционирование экосистем; 5.6.1.7 объяснять понятия "естественные и искусственные экосистемы"; 5.6.1.8 приводить примеры естественных и искусственных экосистем	6.6.1.1 называть компоненты 6.6.1.2 графически предста компонентов экосистем диаграммы; 6.6.1.3 приводить примеры э 6.6.1.4 описывать причины с
6.2 Многообразие живых организмов	5.6.2.1 объяснять понятие "многообразие", "царство"; 5.6.2.2 приводить примеры царств живых организмов; 5.6.2.3 классифицировать организмы по царствам живой природы в виде конспекта таблицы, схемы; 5.6.2.4 объяснять понятия "одноклеточные и многоклеточные организмы"; 5.6.2.5 описывать строение одноклеточных и многоклеточных организмов; 5.6.2.6 приводить примеры одноклеточных и многоклеточных организмов; 5.6.2.7 описывать любых представителей одноклеточных и многоклеточных организмов при помощи дополнительно материала	6.6.2.1 объяснять понятия "ф 6.6.2.2 приводить примеры ф 6.6.2.3 объяснять понятие "о 6.6.2.4 описывать характер организмов для определения животных; 6.6.2.5 называть примеры ме 6.6.2.6 описывать много организмов в местных помощи дополнительного ма
6.3 Охрана природы	5.6.3.1 объяснять понятие "охрана природы", "экологическая проблема"; 5.6.3.2 описывать экологические проблемы Республики Казахстан; 5.6.3.3 объяснять экологические проблемы своего региона; 5.6.3.4 приводить пути решения экологических проблем по приведенному примеру, ориентируясь на учебный материал; 5.6.3.5 объяснять понятие "Красная книга"; 5.6.3.6 понимать значение Красной книги Республики Казахстан; 5.6.3.7 называть растения и животных, занесенных в Красную книгу; 5.6.3.8 объяснять правила поведения в природе; 5.6.3.9 составлять памятки поведения в природе	6.6.3.1 называть экологич своего региона; 6.6.3.2 описывать прич экологических проблем сво помощи дополнительной лит 6.6.3.3 называть и понима экологических проблем

7) раздел "Открытия, меняющие мир":

таблица 7

Подраздел	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
7.1 Открытия, меняющие мир	5.7.1.1 объяснять понятие "открытие", "изменение"; 5.7.1.2 описывать научные открытия, изменившие мир; 5.7.1.3 объяснять понятие "изобретение"; 5.7.1.4 понимать значение изобретений; 5.7.1.5 приводить примеры открытий, изобретений	6.7.1.1 понимать значе изменивших мир; 6.7.1.2 приводить прим изменивших мир; 6.7.1.3 при помощи литературы описать (на изменившие мир; 6.7.1.4 описывать вклад каза в развитие естественных нау
7.2 Открытия будущего	5.7.2.1 объяснять понятие "будущее"; 5.7.2.2 рассказывать о развитии науки в прошлом и сейчас; 5.7.2.3 приводить примеры открытий будущего; 5.7.2.4 понимать значение новых открытий и изобретений; 5.7.2.5 предложить идеи для будущих исследований в науке при помощи учителя, по наводящим вопросам	6.7.2.1 понимать значение н изобретений; 6.7.2.2 рассказывать о напра исследований науки в будущ 6.7.2.3 приводить при исследований науки в будущ 6.7.2.4 при помощи литературы описать нов будущего на выбор

28. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Естествознание" для обучающихся с задержкой психического развития 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

29. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету
"Естествознание" для
обучающихся с задержкой
психического развития 5-6
классов уровня основного
среднего образования по
обновленному содержанию

Долгосрочный план по реализации типовой учебной программы по учебному предмету "Естествознание" для обучающихся с задержкой психического развития 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 5 класс:

таблица 1

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
1.Мир науки	Роль науки	5.1.1.1 объяснять понятия "роль науки", "человеческая 5.1.1.2 приводить примеры деятельности; 5.1.1.3 определять роль и ф вида человеческой деятельно
	Вопрос исследования	5.1.2.1 объяснять понятия "гипотеза"; 5.1.2.2 различать вопрос гипотезу по представленному
	Планирование исследования	5.1.3.1 объяснять понятие "пл 5.1.3.2 составлять план и помощи учителя; 5.1.3.3 применять пр безопасности при проведени
	Сбор и запись данных	5.1.4.1 называть единицы (мм, см, м, км); 5.1.4.2 понимать парамет единицах измерений; 5.1.4.3 фиксировать данны измерений
	Анализ данных	5.1.5.1 объяснять среднее значение; 5.1.5.2 вычислять среднее значение при повторных выявлять тенденции по алгор
	Вывод и обсуждение	5.1.6.1 обсуждать небольши исследования (по представл по наводящим вопросам); 5.1.6.2 понимать и обсуждат приготовленные учителем
2.Вселенная. Земля. Человек.	Макро- и микромир	5.2.1.1 объяснять понят микромир"; 5.2.1.2 различать и при объектов макро- и микромир
	Общие сведения о Земле	5.2.2.1 описывать происхо Земля; 5.2.2.2 называть строение и с
	Сферы Земли и их составляющие	5.2.3.1 объяснять понятие "со 5.2.3.2 описывать сферы составляющие в виде (кон схемы); 5.2.3.3 приводить примеры ка 5.2.3.4 понимать значение сф
	Жизнь на Земле	5.2.4.1 объяснять понятие "ж

		5.2.4.2 описывать возникно Земле; 5.2.4.3 объяснять услови жизни; 5.2.4.4 приводить примеры жизни на Земле
	Способы изображения земной поверхности	5.2.5.1 объяснять понятия " знаки"; 5.2.5.2 понимать планы мес условные знаки; 5.2.5.3 объяснять понятие "ст 5.2.5.4 приводить при изображения земной поверхн 5.2.5.5 описывать съемку мес из способов по плану; 5.2.5.6 называть правила офо 5.2.5.7 составлять простые п соответствии с правилами об по приведенному примеру
	Материки и океаны	5.2.6.1 объяснять понятия "м 5.2.6.2 называть материки и о 5.2.6.3 показывать на карте м 5.2.6.4 описывать историю ос материков и частей света; 5.2.6.5 рассказывать об и океанов; 5.2.6.6 наносить на контурну и океаны Земли при помо атласа
	География населения	5.2.7.1 объяснять понятия "на 5.2.7.2 приводить примеры ра 5.2.7.3 понимать расовый мира; 5.2.7.4 рассказывать распространения основных р групп; 5.2.7.5 описывать фактор расовых признаков; 5.2.7.6 приводить доказатель при помощи учителя
2 четверть		
3.Вещества и материалы	Строение и свойства веществ	5.3.1.1 объяснять понят "физическое тело", "материл 5.3.1.2 объяснять агрега веществ; 5.3.1.3 понимать распростр жидкостях и газах; 5.3.1.4 описывать структуру газообразных веществ согласс

		5.3.1.5 характеризовать св текучесть, ковкость, пластич 5.3.1.6 объяснять понятия химические явления"; 5.3.1.7 приводить примеры химических явлений; 5.3.1.8 описывать физическ явления ввиде (конспекта, та
	Классификация веществ	5.3.2.1 объяснять понятия " "смесь"; 5.3.2.2 различать чистые вещ 5.3.2.3 описывать виды см способы их разделения; 5.3.2.4 объяснять пон "неметалл", "растворимость" 5.3.2.5 приводить приме неметаллов; 5.3.2.6 классифицировать растворимости, металлы и не
	Образование и получение веществ	5.3.3.1 объяснять природные вещества; 5.3.3.2 приводить приме веществ природным путем; 5.3.3.3 приводить приме веществ, полученных искусс 5.3.3.4 объяснять понятие "си 5.3.3.5 понимать выделе лабораторных условиях; 5.3.3.6 приводить пример веществ
3 четверть		
4.Процессы в живой и неживой природе	Процессы в неживой природе	5.4.1.1объяснять понятия "пр 5.4.1.2 описывать процессы неживой природе (кругов природе, выветривание, климатические процессы); 5.4.1.3 приводить приме веществ, выветривания, климатические процессы; 5.4.1.4 называть причины процессов, происходящих в н
	Процессы в живой природе	5.4.2.1 объяснять понятия "о организмы"; 5.4.2.2 описывать свойства ж 5.4.2.3 понимать роль кажд жизни организмов; 5.4.2.4 знать уровни орг организмов;

		5.4.2.5 приводить при организации живых организм 5.4.2.6 рассказывать пра микроскопом; 5.4.2.7 готовить временные при помощи учителя; 5.4.2.8 объяснять понятие "ф 5.4.2.9 описывать процесс фо 5.4.2.10 описывать необходи протекания фотосинтеза; 5.4.2.11 объяснять понятие " 5.4.2.12 описывать нали пигментов у растений
5.Энергия и движение	Виды и источники энергии	5.5.1.1 объяснять понятие "эн 5.5.1.2 различать виды энерги 5.5.1.3 приводить примеры в 5.5.1.4 объяснять понятие "тепловая энергия"; 5.5.1.5 характеризовать тепловую энергию; 5.5.1.6 объяснять принцип ра 5.5.1.7 измерять температ термометра; 5.5.1.8 объяснять процесс вз энергии; 5.5.1.9 приводить примеры вз энергии
	Движение	5.5.2.1 объяснять понятие "дв 5.5.2.2 понимать значение дв неживой природе; 5.5.2.3 приводить примеры дв неживой природе; 5.5.2.4 объяснять понятие "ск 5.5.2.5 приводить примеры в 5.5.2.6 понимать особенности скелетов животных; 5.5.2.7 объяснять и по движения тел
4 четверть		
6.Экология и устойчивое развитие	Экосистемы	5.6.1.1 объяснять понятие "эк 5.6.1.2 описывать компонент 5.6.1.3 классифицировать вид 5.6.1.4 приводить примеры э 5.6.1.5 объяснять понятие фактор", "функция экосистем 5.6.1.6 понимать влияни факторов на функционирова 5.6.1.7 объяснять понятия искусственные экосистемы";

		5.6.1.8 приводить примеры искусственных экосистем
	Многообразие живых организмов	5.6.2.1 объяснять понятие "царство"; 5.6.2.2 приводить примеры организмов; 5.6.2.3 классифицировать царствам живой природы дидактического материала таблицы, схемы; 5.6.2.4 объяснять понятия " многоклеточные организмы"; 5.6.2.5 описывать строение многоклеточных организмов 5.6.2.6 приводить примеры многоклеточных организмов 5.6.2.7 описывать любых одноклеточных и многоклет при помощи дополнительно
	Охрана природы	5.6.3.1 объяснять понятие " "экологическая проблема"; 5.6.3.2 описывать экологи Республики Казахстан; 5.6.3.3 объяснять экологич своего региона; 5.6.3.4 объяснять пути реше проблем по приведен ориентируясь на учебный ма 5.6.3.5 объяснять понятие "К 5.6.3.6 понимать значение Республики Казахстан; 5.6.3.7 называть растени занесенных в Красную книгу 5.6.3.8 объяснять правила по 5.6.3.9 составлять памят природе.
7.Открытия, меняющие мир	Открытия, меняющие мир	5.7.1.1 объяснять поня "изменение"; 5.7.1.2 описывать нау изменившие мир; 5.7.1.3 объяснять понятие "и 5.7.1.4 понимать значение из 5.7.1.5 приводить прим изобретений
	Открытия будущего	5.7.1.1 объяснять понятие "б 5.7.1.2 рассказывать о ра прошлом и сейчас; 5.7.1.3 приводить прим будущего;

		5.7.1.4 понимать значение н изобретений; 5.7.1.5 предложить идеи исследований в науке при по наводящим вопросам

2) 6 класс:

таблица 2

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения.
1 четверть		
1.Мир науки	Роль науки	6.1.1.1 объяснять по "естественная наука"; 6.1.1.2 описывать объек естественных наук; 6.1.1.3 приводить пр исследования естественных
	Вопрос исследования	6.1.2.1 объяснять понятие "по 6.1.2.2 объяснять понят зависимые и контролируемы 6.1.2.3 различать и пр независимых, зависимых переменных
	Планирование исследования	6.1.3.1 проводить исследован 6.1.3.2 объяснять усло проведения исследования; 6.1.3.3 приводить примеры у исследования
	Сбор и запись данных	6.1.4.1 объяснять понятие система единиц"; 6.1.4.2 называть единиц Международной системе еди 6.1.4.3 объяснять перевод ед по алгоритму; 6.1.4.4 выполнять перевод е Международную систему еди
	Анализ данных	6.1.5.1 графически предста данные в виде таблицы, диаг
	Вывод и обсуждение	6.1.6.1 приводит получе различной форме в виде кластера, постера
2.Вселенная. Земля. Человек.	Макро- и микромир	6.2.1.1 объяснять параметры микромира; 6.2.1.2 понимать и приводить макро- и микромира
	Общие сведения о Земле	6.2.2.1 понимать наблюд процессы и явления; 6.2.2.2 приводить примеры п Земли; 6.2.2.3 описывать свойства З

	Сферы Земли и их составляющие	6.2.3.1 объяснять сферы Земл 6.2.3.2 называть состав оболочки с примерами; 6.2.3.3 понимать связь между 6.2.3.4 объяснять способ внешних оболочек Земл дидактического материала
	Жизнь на Земле	6.2.4.1 объяснять понятие "ги 6.2.4.2 описывать гипоте жизни на Земле; 6.2.4.3 сравнивать гипоте жизни на Земле, по готовому 6.2.4.4 рассказывать о совр существования человека на З 6.2.4.5 приводить пр существования человека на З
	Способы изображения земной поверхности	6.2.5.1 классифицировать гео и условные знаки в виде к схемы; 6.2.5.2 читать географически условные знаки; 6.2.5.3 объяснять понятие "ма 6.2.5.4 объяснять алгори расстояний; 6.2.5.5 рассчитывать расс масштаб по алгоритму; 6.2.5.6 объяснять понятие координаты"; 6.2.5.7 понимать алгор географических координат; 6.2.5.8 определять географи по алгоритму; 6.2.5.9 объяснять понятие "вр 6.2.5.10 понимать время, часовых поясов
	Материки и океаны	6.2.6.1 показывать на карте м 6.2.6.2 объяснять понят "физико-географический рег 6.2.6.3 рассказывать о особ материков и их физи регионов по плану; 6.2.6.4 объяснять особенност по плану; 6.2.6.5 характеризовать на вы при помощи дополнительной 6.2.6.6 наносить на контурну океаны Земли при помощи ка
	География населения	6.2.7.1 объяснять поня населения";

		6.2.7.2 описать закономер населения в виде конспекта, 6.2.7.3 объяснять пон населения"; 6.2.7.4 понимать показ населения; 6.2.7.5 называть регионы с плотностью населения при п 6.2.7.6 объяснять прич населения; 6.2.7.7 показывать страны с плотностью населения на кар
2 четверть		
3.Вещества и материалы	Строение и свойства веществ	6.3.1.1 объяснять понятия "а "простые и сложные веществ 6.3.1.2 приводить примеры простых и сложных веществ; 6.3.1.3 описывать фундаме атома и их расположение конспекта, таблицы; 6.3.1.4 объяснять понятие "те 6.3.1.5 описывать сво температуры плавления и ки 6.3.1.6 приводить прим температурой плавления и ки
	Классификация веществ	6.3.2.1 объяснять поняти вещество", "неорганическое 6.3.2.2 классифицировать органические и неорган конспекта, таблицы, схемы; 6.3.2.3 приводить примеры неорганических веществ
	Образование и получение веществ	6.3.3.1объяснять понятия "недостатки"; 6.3.3.2 описывать преимуще природных и искусственных 6.3.3.3 приводить пример искусственных материалов; 6.3.3.4 объясняет понятие "б 6.3.3.5 рассказывает о обл продуктов бытовой химии и обращения с ними; 6.3.3.6 повторить пон ископаемые", "месторождени 6.3.3.7 показывать на кар полезных ископаемых в Каза 6.3.3.8 называть и показыват переработки полезных ископ при помощи карты;

		6.3.3.9 объясняет влияние до полезных ископаемых на окр
3 четверть		
4.Процессы в живой и неживой природе	Процессы в неживой природе	6.4.1.1 характеризовать происходящие в не (горообразование, выветри веществ в природе); 6.4.1.2 приводить при горообразования, выветрив веществ в природе
	Процессы в живой природе	6.4.2.1объяснять понятие "кл 6.4.2.2 описывать основные 6.4.2.3 приводить примеры в 6.4.2.4 понимать процессы, организмам; 6.4.2.5 объяснять понятие "п 6.4.2.6 описывать типы питан 6.4.2.7 приводить примеры ж типу питания; 6.4.2.8 объяснять поня "питательные вещества"; 6.4.2.9 описывать процесс питательных веществ в живо 6.4.2.10 объяснять понятие " 6.4.2.11 различать в содерж выдыхаемого воздуха на при 6.4.2.12 описывать проду организмов; 6.4.2.13 приводить при выделения у живых организм 6.4.2.14 объяснять понятие приводить примеры; 6.4.2.15 понимать реакцию живых организмов
5.Энергия и движение	Виды и источники энергии	6.5.1.1 рассказывать об источ 6.5.1.2 приводить примеры и 6.5.1.3 объяснять понят энергия"; 6.5.1.4 называть и по протекающие с выделение энергии; 6.5.1.5 приводить приме поглощением энергии; 6.5.1.6 объяснять понятие "а 6.5.1.7 описывать альтерна получения энергии; 6.5.1.8 приводить пример источников энергии;

		6.5.1.9 находить отличи энергетики от альтернативно
	Движение	6.5.2.1 объяснять понятие движения"; 6.5.2.2 приводить приме относительность движения; 6.5.2.3 объяснять понятие "да 6.5.2.4 различать давлен жидкостей и газов; 6.5.2.5 описывать строение с 6.5.2.6 описывать строение м
4 четверть		
6.Экология и устойчивое развитие	Экосистемы	6.6.1.1 называть компоненты 6.6.1.2 графически предста компонентов экосистем диаграммы; 6.6.1.3 приводить примеры э 6.6.1.4 описывать причины с
	Многообразие живых организмов	6.6.2.1 объяснять понятия "ф 6.6.2.2 приводить примеры ф 6.6.2.3 объяснять понятие "ос 6.6.2.4 описывать характе организмов для определени животных; 6.6.2.5 называть примеры ме 6.6.2.6 описывать мног организмов в местных экоси дополнительного материала
	Охрана природы	6.6.3.1 называть экологическ региона; 6.6.3.2 описывать при экологических проблем св помощи дополнительной лит 6.6.3.3 называть пути реше проблем
7.Открытия, меняющие мир	Открытия, изменившие мир	6.7.1.1 понимать знач изменивших мир; 6.7.1.2 приводить при изменивших мир; 6.7.1.3 при помощи дополнит описать на выбор открытия, 6.7.1.4 описывать вклад каза развитие естественных наук
	Открытия будущего	6.7.2.1 понимать значение изобретений; 6.7.2.2 рассказывать о напр исследований науки в будущ 6.7.2.3 приводить пр исследований науки в будущ

		6.7.2.4 при помощи дополнит описать новые изобретения б

Приложение 66 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от "__" _____ 20__ го
Приложение 703 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от 3 апреля 2013 г. №

Типовая учебная программа по учебному предмету "География" для обучающихся с задержкой психического развития 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "География" для обучающихся с задержкой психического развития 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Цель учебного предмета - формирование у обучающихся знаний, понятий и целостных представлений о Земле, системной взаимосвязи природы, общества и экономики.

3. Задачи обучения:

1) раскрывать географическую картину мира, включающую естественные и антропогенные объекты, явления и процессы, сформировать понимание территориальных различий окружающего мира, их объективного характера и значения для жизни людей;

2) развиватьу обучающихся научные взгляды на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи;

3) раскрывать естественнонаучные, социально-экономические основы общественного производства, охраны природы и рационального природопользования;

4) формировать диалектические взгляды на природу как на объективную реальность, находящуюся в непрерывном становлении, изменении, преобразовании и развитии;

5) способствовать овладению понятиями и терминами географической науки;

6) формировать пространственное мышление и картографические навыки;

7) выработать навыки применения географических знаний на практике, в повседневной жизни;

8) прививать обучающимся систему национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;

		влияние их добычи на ок используя карту Казахстана
	Нефть. Демонстрация№ 15 "Нефть и нефтепродукты"	10.4.3.17называть фракции применения продуктов пере используя схему фракционно
4 четверть		
Кислородосодержащие и азотсодержащие органические соединения	Кислородсодержащие органические соединения. Спирты	10.4.3.18 называть кислородсодержащих органи используя схему классифика 10.4.3.19 называть классифи и объяснять свойства, п применение метанола и этан 10.4.3.20 объяснять физиол метанола и этанола на органи 10.4.3.21 называть физич применение этиленгликоля и
	Карбоновые кислоты. Лабораторный опыт № 16 "Исследование свойств уксусной кислоты"	10.4.3.22 называть состав ка описывать химические с кислоты и его применение
	Сложные эфиры и жиры	10.4.3.23 объяснять особ эфиров и жиров, функции жи
	Мыла и синтетические моющие средства	10.4.3.24 объяснять получ применение; 10.4.3.25 объяснить влия моющих средств на окр используя схемы в учебнике
	Углеводы	10.4.3.26объяснять биологическое значение и ф используя опорную схему
	Аминокислоты. Белки. Лабораторный опыт № 17 "Денатурация белков"	10.4.3.27 объяснять образ связи между а-аминокислота 10.4.3.28 исследовать реа белка; 10.4.3.29 объяснять биологи функции белков

Приложение 70 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от "__" _____ 20__ го
Приложение 707 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от 3 апреля 2013 г. J

Типовая учебная программа по учебному предмету "История Казахстана" для обучающихся с задержкой психического развития 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "История Казахстана" для обучающихся с задержкой психического развития 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Цель учебного предмета – формирование у обучающихся исторического сознания, казахстанского патриотизма, уважения к истории своей страны, гордости за достижения своих предков, привитие национальных и общечеловеческих ценностей, развитие исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков.

3. Задачи обучения:

1) формирование знаний об основных этапах и особенностях социального, экономического, политического и культурного развития общества на территории Казахстана с древности до наших дней;

2) формирование знаний о системе национальных ценностей, сложившихся в ходе исторического развития Казахстана;

3) формирование и развитие навыков критического анализа и оценки исторических событий, процессов, явлений и деятельности исторических личностей в контексте их влияния на отечественную историю;

4) формирование и развитие навыков проведения исторического исследования (выдвижение гипотез, составление вопросов для исследования, анализ источников, сопоставление различных точек зрения, формулирование заключений и выводов, определение собственной позиции);

5) формирование умения использовать исторические знания и навыки для ориентации в современных политических, социально-экономических и культурных процессах;

6) формирование коммуникативных навыков: умения ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства;

7) воспитание уверенности в собственных силах;

8)воспитание гражданственности и патриотизма.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) коррекция и развитие познавательных процессов;

2) коррекция недостатков развития речи: исторического словаря, грамматического строя, связной устной и письменной речи;

3) формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями, пользоваться хронологической последовательностью;

4) развитие умений составить план, осуществить контроль своих действий при выполнении задания;

5) устранение индивидуальных пробелов в знаниях.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. При организации учебного процесса учитываются особенности обучающихся, имеющих задержку психического развития: недостаточная гибкость мышления, малый объем памяти, неустойчивое внимание, трудности восприятия и переработки слухоречевой и зрительно-пространственной информации, низкая работоспособность.

6.В усвоении предмета "История Казахстана" у обучающихся наблюдаются трудности:

1) при построении высказывания, приведении примеров, комментировании основной сути исторических явлений, при работе с картой, таблицей, схемой, диаграммой;

2) при передаче логического порядка событий;

3) в процессе сравнения исторических событий, установлении причинно-следственных связей;

4) при ответе на вопросы, требующие выразить свое мнение, привести примеры из жизни и предложить пути решения проблем;

5) в запоминании исторических терминов, затруднении использовать их при построении ответов и изложении фактов.

7. При организации учебного процесса используются следующие подходы:

1) системный подход, позволяющий рассматривать отдельные компоненты во взаимосвязи и взаимодействии;

2) ценностно - ориентированный подход к обучению, предусматривающий организацию и выполнение учебной деятельности, получение и использование ее результатов с позиции определенных ценностей. Ценностно-ориентированный учебный процесс целенаправленно формирует систему ценностей обучающегося;

3) деятельностный подход нацелен на развитие личности, создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира и компетентностей в области исторической информации.

8. Задания, способствующие осознанному усвоению знаний, развитию умственных операций:

1) преобразование материала из одной формы в другую (из словесной формы в схемы, таблицы, заполнение контурных карт);

2) краткое изложение материала, выделение основной мысли;

3) распределение информации по группам;

4) представление выводов в различной форме;

5) сравнение исторических данных в таблице, схемах;

6) разграничение между фактами и следствиями;

7) разбиение целого на части и наоборот, комбинирование элементов в целое;

8) выявление взаимосвязи объектов;

9) составление плана действий.

9. Важную роль в обучении имеют разборы ситуаций или конкретного случая, деловая игра.

10. В ходе применения кейс-стадии при групповом опросе обучающиеся выделяют проблему кейс-текста, оценивают ситуацию, дают анализ события или процесса, представляют свои решения. При применении кейс-стадииакцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, развитие навыка применения теоретических знаний к решению практических задач, на сотворчество обучающихся и учителя.

11. Задания для формативного и суммативного оценивания составляются учителем с учетом особенностей обучающихся. Допустимо:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) письменная инструкция к заданию, при необходимости, может быть прочитана учителем вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

4) адаптирование текста задания с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого);

5) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

6) увеличение времени на выполнение заданий.

Глава 3.Организация содержания учебного предмета"История Казахстана"

12. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "История Казахстана" составляет:

1) в 5 классе по 2 часа в неделю, в учебном году–68 часов;

2) в 6 классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;

3) в 7 классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;

4) в 8 классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;

5) в 9 классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;

6) в 10 классе по 2 часа в неделю,в учебном году – 68 часов.

13. Содержание Программыорганизовано по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, которые содержат цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов.

14. Содержание учебного предмета включает 4 раздела:

1) раздел "Развитие социальных отношений";

2) раздел "Развитие культуры";

3) раздел "Развитие государства";

4) раздел "Экономическое развитие Казахстана".

15. Раздел "Развитие социальных отношений" включает следующие подразделы:

1) этнические отношения;

2) социальные отношения.

16. Раздел "Развитие культуры" включает следующие подразделы:

1) мировоззрение и религия;

2) искусство и литература;

3) образование и наука.

17. Раздел "Развитие государства" включает следующие подразделы:

1) внутренняя политика государства;

2) внешняя политика государства.

18. Раздел "Экономическое развитие Казахстана" включает следующие подразделы:

1) хозяйство;

2) производственные отношения и торговля.

19. Базовое содержание учебного предмета "История Казахстана" для 5 класса:

1) жизнь древних людей Казахстана. Казахстан в эпоху камня: появление древнейшего человека в Казахстане, первичные формы социальной организации. Занятия древнейших людей (охота и собирательство). Стоянки эпохи камня на территории Казахстана. Зарождение земледелия и скотоводства. Ботайская

культура. Казахстан в эпоху бронзы: месторождения меди и олова на территории Казахстана. Андроновская культура. Хозяйство и общественное устройство в эпоху бронзы. Бегазы-Дандыбаевская культура. А.Х. Маргулан и другие исследователи древности Казахстана;

2) жизнь древних кочевников. Особенности железного века. Древняя металлургия Казахстана. Возникновение кочевого скотоводства. Система жизнеобеспечения ранних кочевников. Переносное жилище кочевников. Мировоззрение ранних кочевников;

3) саки. Сакские племена на территории Казахстана. Источники по истории саков. Политическая история саков. Общественное устройство. Хозяйство и быт. Материальная и духовная культура. "Звериный стиль". Иссыкская находка "Золотой человек". Царские курганы Шиликтинской долины. Берельский могильник. Бесшатырские курганы. Тасмолинская культура;

4) усуни и кангюи. Усуни. Письменные источники об усунях. Расселение, хозяйство и быт усуней. Общественное устройство усуней. Кангюи. Китайские и иранские источники по истории кангюев. Расселение, хозяйство и быт кангюев. Общественное устройство кангюев. Археологические памятники усуней, кангюев;

5) краеведение. Краеведческий музей и исторические экспонаты. Памятники истории вокруг нас. Исторические личности края: бии, акыны и батыры.

20. Базовое содержание учебного предмета "История Казахстана" для 6 класса:

1) гунны (хунны). Ранняя история гуннов в китайских источниках. Шаньюй Модэ - основатель гуннского государства. Политическая история и государственное устройство гуннов. Великое переселение народов (перемещение гуннов на Запад). Аттила и его походы. Хозяйство и общественное устройство гуннов. Развитие культуры в эпоху гуннов;

2) сарматы. Участие сарматов в политических событиях древности. Расселение, хозяйство и быт сарматов. Общественный строй сарматов. Археологические памятники сарматов. Культура;

3) обзор древней истории Казахстана. Антропологический облик древних людей Казахстана. Основные события, явления, процессы древней истории Казахстана. Культурное наследие Древнего Казахстана;

4) краеведение. Легенды и сказания родного края. Мопонимы- свидетели времен минувших (история края в названиях населенных пунктов, рек и озер). Хранители культурно- исторических традиций: народные ремесла края;

5) Казахстан в VI-IX веках. Периодизация средневековой истории Казахстана. Образование Великого Тюркского каганата. Раннесредневековые государства на территории Казахстана: Западно-Тюркский каганат, Тюргешский каганат, Карлукский каганат, Огузское государство, Кимакский каганат. Историческое значение Атлахской битвы. Общественно-политическое устройство тюркских государств. Военное искусство тюрков. Хозяйство. Торговля и развитие городской культуры;

6) Казахстан в X–начале XIII веков. Государство Караханидов. Начало распространения ислама на территории Казахстана. Найманы, кереиты, жалаиры. Кыпчакское ханство. Понятие "Дешти Кипчак". Хозяйство: кочевое, оседло-земледельческое. Торговля. Городская культура. Великий Шелковый путь: историческое значение. Вклад тюркской культуры в развитие мировой цивилизации. Выдающиеся мыслители тюркского мира;

7) Казахстан в XIII веке - первой половине XV века. Завоевательные походы Чингисхана. Защита Отрара. Образование Монгольской империи. Золотая Орда. Ак Орда. Государство Могулистан. Военные походы Тимура. Ногайская Орда. Ханство Абулхаира. Общественно-политическое устройство государств в XIII веке - первой половине XV века. Средневековые путешественники о Казахстане. Хозяйство. Развитие торговли. Культура.

21. Базовое содержание учебного предмета "История Казахстана" для 7 класса:

1) формирование казахского народа. Казахи - наследники Великой степи: историческая и этническая преемственность. Этноним "казах". Окончательное становление казахского народа;

2) образование единого Казахского государства. Предпосылки образования национального государства казахов. Образование казахского ханства (территория, этнический состав населения). Основатели государства–Жанибек и Керей. Труд М.Х. Дулати "Тарихи Рашиди"–ценный источник по ранней истории Казахского ханства. Внутренняя и внешняя политика Казахского ханства в первые годы становления. Историческое значение образования единого казахского государства;

3) краеведение. Одна страна- одна судьба (народы моего края). Живые свидетели истории родного края. Туристические маршруты края. Неравнодушные сердца;

4) развитие Казахского ханства в XVI-XVII веках. Укрепление Казахского государства в период правления Касым хана. Дальнейшее укрепление и политический подъем Казахского ханства при правлении Хакназар хана.

Внутренняя и внешняя политика хана Тауекеля. Внутренняя и внешняя политика хана Есима. Жангир хан. Орбулакская битва. Правление Тауке хана. "Жетыжаргы". Великие бии. Государственно-административное устройство Казахского ханства. Социальная стратификация казахского общества;

5) экономика и культура XVI - XVII веков. Культура казахского народа: материальная, духовная культура. Литература и искусство: творчество акынов-жырау, народных певцов и композиторов, музыкальное искусство. Традиционное хозяйство казахов: скотоводство, земледелие;

6) казахско-джунгарские войны. Казахстан в начале XVIII века: внешнеполитическая ситуация и внутреннее положение. Джунгарское государство. Казахско-джунгарские войны. Годы "Великого бедствия"–"Актабаншубырынды". Курултай в Каракуме и Ордабасы–организация казахского ополчения. Анракайская битва. Защитники Отечества. Казахско-джунгарские войны в 30-40-е годы XVIII века;

7) Казахское ханство в первой половине XVIII века. Казахско-русские взаимоотношения до начала XVIII века. Казахстан в орбите интересов Российской империи начала XVIII века (политические и экономические цели, военно-разведывательные экспедиции, строительство первых военных укреплений). Принятие российского подданства ханом Младшего жуза Абулхаиром: причины и цели. Политика Российской империи в Казахстане в 30-50-е годы XVIII века. Обострение внутриполитической обстановки в Казахстане в 40-е годы XVIII века. Казахское ханство при Аблае: внутренняя и внешняя политика;

8) культура Казахстана XVIII века. Творчество акынов и жырау XVIII века. Казахские источники по истории XVIII века. Прикладное искусство казахов;

9) колонизация и народно-освободительная борьба. Колониальная политика Российской империи: цели, методы. Национально-освободительное движение Сырыма Датова (причины, социальная база движения, этапы и ход, результаты). Царские реформы в 1822-1824 годы (ликвидация ханской власти в Среднем и Младшем жузах). Восстание казахов в 1836-1838 годах в Букеевской Орде (причины, основные этапы и сражения). Национально-освободительное движение казахского народа в первой половине XIX века (Жоламана Тленшиева, Саржана Касымова). Национально-освободительное движение под руководством Кенесары Касымова (причины, цели и движущие силы национально-освободительного движения, основные этапы). Кенесары Касымов: личность и политик. Восстание казахов под руководством Жанходжи Нурмухамедова и Есета Котибарова (причины, ход восстания). Присоединение Российской империей

южных регионов Казахстана. Историческое значение народно-освободительного движения в Казахстане в конце XVIII века - XIX веке;

10) Казахстан в составе Российской империи. Реформы царизма в Казахстане во второй половине XIX века. Реформы 1867-1868 годов. Аграрная и переселенческая политика царских властей в Казахстане. Освободительная борьба 1860-1870-х годов (причины и ход восстаний). Социально-экономическое развитие Казахстана во второй половине XIX века. Начало проникновения капиталистических отношений. Административно-территориальные реформы 80-90-х годов XIX века: содержание и последствия. Развитие торговых отношений. Переселение уйгур и дунган в Семиречье. Трансформация казахского традиционного общества. Развитие общественно-политической мысли во второй половине XIX века.

22. Базовое содержание учебного предмета "История Казахстана" для 8 класса:

1) культура Казахстана в XIX - начале XX веков. Развитие просвещения и науки в Казахстане в XIX веке. Просветительская деятельность хана Букеевской Орды Жангира. Научное изучение Казахстана (П.Семенов-Тянь-Шанский, Г.Н. Потанин, В.В. Радлов, М.Шорманов, М.Бабаджанов, А.Диваев). Светские и религиозные учебные заведения. Джадидизм и новометодные школы. Шокан Уалиханов–великий казахский ученый. Просветитель, педагог-новатор, общественный деятель И.Алтынсарин. Абай Кунанбаев–великий мыслитель, основатель казахской письменной литературы. Развитие музыкальной культуры казахов (Курмангазы Сагырбайулы, Таттимбет Казангапулы, Даулеткерей Шыгайулы). Казахская тематика в произведениях известных художников. Исторические труды Ш.Кудайбердиева, М.Копеева и К.Халида;

2) краеведение. История моей школы;

3) Казахстан в начале XX века. Общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века. Экономическое развитие Казахстана в начале XX века. Столыпинская аграрная реформа и массовая крестьянская колонизация Казахстана. Развитие промышленности Казахстана в начале XX века. Развитие торговли. Национально-освободительное восстание 1916 года. Казахская национальная интеллигенция и ее влияние на общественно-политические процессы начала XX века. Развитие политической прессы (газета "Казах", журнал "Айкап"). Революции 1917 года. Создание партии "Алаш". Правительство "Алаш-Орда". Политические лидеры казахского народа (А.Букейханов, А.Байтурсынов, М.Дулатов, Б.Каратаев, М.Тынышпаев, М. Шокаев). Научные труды казахской интеллигенции начала XX века;

4) Казахстан в началеXX века. Социально- экономическая ситуация в Казахстане в начале XX века. Национально- освободительное движение 1916 года в Казахстане. Февральская буржуазно- демократическая революция 1917 года в России и ее влияние на Казахстан. Движение "Алаш" и казахская национальная идея. Выдающиеся представители казахской интеллигенции начала XX века;

5) установление советской власти в Казахстане. Казахская социалистическая партия "Уш Жуз". Военные действия в Казахстане в период гражданской войны (1918-1920 годы). Взаимоотношения органов Советской власти с правительством "Алаш-Орда", Кокандской автономией. Политика "военного коммунизма". Джут и голод 1921 года. Образование Казахской Автономной Советской Социалистической Республики. Формирование территории Казахской АССР. Роль казахской интеллигенции в восстановлении целостности казахских земель. НЭП в Казахстане (1921-1925 годы). Политика командно-административной системы в 20-30 годы XX века. Религиозная политика Советского государства;

6) Казахстан в период тоталитаризма. Социалистическая индустриализация в Казахстане (сущность и особенности). "Малый Октябрь" (содержание и практика реализации). Конфискация байских хозяйств. Политика насильственной коллективизации в сельском хозяйстве. Экономические последствия насильственной коллективизации в Казахстане. Голод 1931-1933 годов– казахстанская трагедия XX века. Демографические последствия коллективизации сельского хозяйства в Казахстане. Общественно-политические взгляды и отношение к методам проведения коллективизации национальной интеллигенции ("Письмо пяти"). Общественно-политические процессы в Казахстане в 1920-1930-е годы. Сталинские репрессии. Советские "исправительно-трудовые" концентрационные лагеря на территории Казахстана (Степлаг, Карлаг, АЛЖИР);

7) культура Советского Казахстана: наука и образование. Народное образование (ликвидация безграмотности взрослого населения, среднее образование, перевод казахской письменности с арабского алфавита на латинский, введение нового алфавита на основе русской графики). А.Байтурсынов–"учитель нации". Появление высших учебных заведений. Казахстанский филиал АН СССР. Роль К.Сатпаева в развитии казахстанской науки. Ученые Казахстана и их научные достижения. Развитие литературы (творчество Ж.Аймаутова, М.Жумабаева, Б.Майлина, И.Жансугурова, С.Сейфуллина, С.Муканова, Г.Мусрепова, Г.Мустафина). Театр, кино, изобразительное искусство и его деятели. Советская идеология в области культуры. Социалистический реализм;

8) культура Советского Казахстана: литература и искусство. Развитие казахской литературы в 20-30- е годы XX века. Развитие казахского искусства в 20-30-е годы XX века (творчество А.Кашаубаева, К. Мунайтпасова).

23. Базовое содержание учебного предмета "История Казахстана" для 9 класса:

1) Казахстан в годы Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация в Казахстане и казахстанские военные формирования. Героизм и судьба казахстанцев в годы Великой Отечественной войны. Участие казахстанцев в сражениях Великой Отечественной войны. Казахстанцы - Герои Советского Союза. Б.Момышулы–легендарная личность. Казахстан – арсенал фронта. Депортация народов СССР в Казахстан. Культура Казахстана в период Великой Отечественной войны. Развитие науки. Достижения литературы (М.Ауэзов, Ж.Жабаев, Д.Снегин,И.Шухов). Развитие искусства (театр, кино);

2) Казахстан в послевоенные годы (1946-1953 годы). Социально-экономические изменения в послевоенные годы. Разработка полезных ископаемых и развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Создание военно-промышленного комплекса Казахстана (ядерный полигон в Казахстане). Особенности общественно-политической жизни в послевоенные годы. "Дело Бекмаханова";

3) Казахстан в годы "Оттепели" (1954-1964 годы). Развитие промышленности в Казахстане в "хрущевский период". Освоение целинных и залежных земель в Казахстане (экономические, экологические и демографические последствия освоения целины). Военно-промышленный комплекс в Казахстане (космодром "Байконур"). "Хрущевская оттепель". Общественно-политическая жизнь в республике в 1954-1965 годы;

4) Казахстан в годы "Застоя" (1965-1985 годы). Социально-экономическое развитие Казахстана в 1965-1985 годы. Сырьевая направленность экономики. Урбанизация. Кризисные проявления в сельском хозяйстве в 1970-1980-е годы. Общественно-политическая жизнь в 1965-1985 годы. События 1979 года в Целинограде. Деятельность руководителей Казахской ССР (Ж.Шаяхметов, Д.Кунаев, Ж.Ташенов);

5) культура Советского Казахстана (1946-1985 годы). Государственная политика в сфере образования. Обязательное среднее всеобщее образование. Положение казахского языка. Развитие науки. Развитие литературы (А. Нурпеисов, Б. Момышулы, И. Есенберлин, О. Сулейменов, М. Шаханов). Искусство (театр, кино);

6) Казахстан в период перестройки (1986-1991 годы). Социально-экономические преобразования в годы "перестройки": цели, проблемы и противоречия. События декабря 1986 года в Казахстане (причины, ход и последствия). Репрессивные меры в отношении участников декабрьских событий 1986 года в Казахстане. "Декларация о государственном суверенитете Казахской ССР" (октябрь 1990 года). Кризис советской политической системы ("Августовский путч" 1991 года). Распад СССР. Общественно-политические движения в Казахстане. Закрытие Семипалатинского ядерного полигона. Принятие закона "О языках Казахской ССР".

24. Базовое содержание учебного предмета "История Казахстана" для 10 класса:

1) возрождение государственности Казахстана (1991 - 1997 годы). Историческое значение принятия Конституционного закона "О государственной независимости". Н.А.Назарбаев–Первый Президент Республики Казахстан. Становление общественно-политических институтов Независимого Казахстана. Трудности перехода к рыночной экономике. Интеграция Казахстана в мировое сообщество. Социально-демографические процессы в первые годы Независимости. Принятие Конституции 1995 года;

2) укрепление Независимого Казахстана (с 1997 года по настоящее время). Долгосрочные приоритетные цели и стратегии Республики Казахстан. Принятие Стратегии "Казахстан - 2030". Возрастание авторитета Республики Казахстан на международной арене. Взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями. Председательствование Казахстана в Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе и Организации Исламского сотрудничества. Казахстан в системе мировых экономических связей. Экономическое и социальное положение страны. Астана – новая столица Республики Казахстан. Стратегия "Казахстан-2050"–новый политический курс состоявшегося государства. Национальный план "100 конкретных шагов по реализации 5 институциональных реформ" – ответ на вызовы современности. Роль Лидера нации Н.А. Назарбаева в создании и развитии независимого государства;

3) культура современного Казахстана (с 1991 года до настоящего времени). Политика государства в сфере образования и науки. Государственная программа "Болашак". Создание инновационных научно-образовательных организаций. Казахстанская модель межэтнического и межконфессионального согласия. Ассамблея народа Казахстана. Возрождение и сохранение национальной культуры в эпоху глобализации. Тенденции развития современного искусства и

литературы. Государственная программа "Культурное наследие". Общенациональная консолидирующая идея "Мәңгілік Ел". Программа "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания".

Глава 4. Система целей обучения

25. Система целей обучения содержит кодировку. Код первого числа обозначает класс, второе и третье числа –раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в коде 7.2.1.2 "7" – класс, "2.1"– подраздел, "2"–нумерация учебной цели.

26. Система целей обучения:

1) раздел "Развитие социальных отношений":

таблица 1

Цели обучения						
Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10
	Около 1 млн. лет назад-V век	VI век - XVII век	XVIII век - XIX век	I половина XX века	II половина XX века	I
1.1 Этнические отношения	5. 1. 1. 1 объяснять термин "антропология"; 5. 1. 1. 2 описывать антропологические признаки первобытных людей, используя рисунки	6. 1. 1. 1 называть тюркские племена и показывать на карте их территориальное расселение; 6. 1. 1. 2 определять антропологический облик людей древнего Казахстана; 6. 1. 1. 3 определять этносоциальную структуру государств в XIII-XV веках; 6. 1. 1. 4 показывать направления переселения гуннов на исторической карте	7. 1. 1. 1 объяснять демографические изменения и миграционные процессы в период джунгарских нашествий; 7. 1. 1. 2 объяснять понятия "демография", "миграция", понимать причины демографических изменений,понимать зависимость миграционных процессов; 7. 1. 1. 3 называть причины и последствия переселенческой политики Российской империи; 7. 1. 1. 4 определять основные периоды формирования казахского народа, устанавливая связи между историческими событиями	8. 1. 1. 1 определять причины и последствия демографических изменений	9. 1. 1. 1 определять причины и последствия демографических изменений; 9. 1. 1. 2 делать аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно-следственных связей; 9. 1. 1. 3 выделять причинно-следственные связи из текста, аргументировать выводы о демографических изменениях; 9. 1. 1. 4 объяснять понятие "демография"	10

			древности и средневековья; 7. 1. 1. 5 объяснять значение этнонима "казах"			
1.2 Социальные отношения	5. 1. 2. 1 демонстрировать жизнь и быт первобытных людей в творческой форме: рисунки, поделки, ролевые игры; 5. 1. 2. 2 объяснять особенности социальных групп, используя таблицы, рисунки, описания жизни и занятий различных социальных групп	6. 1. 2. 1 объяснять особенности социальных групп, используя таблицы, рисунки, описания жизни и занятий различных социальных групп	7. 1. 2. 1 определять роль социальных групп в Казахском ханстве на основе схем и таблиц; 7. 1. 2. 2 определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами; 7. 1. 2. 3 описывать историю и традиции разных национальностей родного края на основе материалов музея, архивов	8. 1. 2. 1 объяснять роль и деятельность казахской интеллигенции на примерах жизни и деятельности выдающихся деятелей; 8. 1. 2. 2 определять социальное положение народа в военные годы	9. 1. 2. 1 определять социальное положение народа в военные годы, рост дружбы между народами, переселенными в Казахстан в период ВОВ; 9. 1. 2. 2 объяснять роль переселения народа в годы освоения целинных и залежных земель в социальном развитии страны	1

2) раздел "Развитие культуры":

таблица 2

Учебные цели:						
Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	1
	Около 1 млн. лет назад -V век	VI век - XVII век	XVIII век - XIX век	I половина XX века	II половина XX века	I
2.1 Мировоззрение и религия	5. 2. 1. 1 описывать верования первобытных людей, используя иллюстрации, рисунки; 5. 2. 1. 2 описывать мировоззрение древних племен, населявших территорию современного Казахстана, применяя рисунки, иллюстрации, описание погребений, наскальных рисунков	6. 2. 1. 1 объяснять особенности мировоззрения тюрков, влияние торгово-экономических связей на проникновение ислама; 6. 2. 1. 2 определять влияние ислама на общественную жизнь, на государственное развитие, культурную жизнь; 6. 2. 1. 3 использовать понятие "Страна	7. 2. 1. 1 определять ценность и значимость обычаев и традиций; 7. 2. 1. 2 объяснять отрицательное влияние колониальной политики на национальные ценности; 7. 2. 1. 3 использовать понятие "Страна Великой степи" для описания преемственности исторических	8. 2. 1. 1 определять ценность и значимость обычаев и традиций, начало формирования взаимного уважения между различными религиозными верами; 8. 2. 1. 2 определять цели и последствия религиозной политикигосударства; 8. 2. 1. 3 описывать деятельность государственных	9. 2. 1. 1 определять политику страны по формированию современного мировоззрения и развития религии	1

		Великой степи" для описания преемственности исторических событий и процессов	событий и процессов	органов по вопросу религии и обычаев и традиций казахского народа		об и
2.2 Искусство и литература	5. 2. 2. 1 описывать археологические памятники на основе иллюстраций, дополнительного материала, картосхем; 5. 2. 2. 2 определять признаки Андроновской культуры, опираясь на археологические источники; 5. 2. 2. 3 описывать особенности прикладного искусства древних племен; 5. 2. 2. 4 определять значение археологической находки "Золотой человек" из Иссыкского кургана; 5. 2. 2. 5 объяснять значение исследований А.Маргулана как ученого-археолога; 5. 2. 2. 6 объяснять вклад кочевников в мировую цивилизацию; 5. 2. 2. 7 объяснять роль экспонатов в достижении исторического наследия; 5. 2. 2. 8 объяснять ценность исторических памятников родного края	6. 2. 2. 1 определять значимость кюев, легенд, шежире и эпосов как исторических источников; 6. 2. 2. 2 описывать особенности прикладного искусства древних племен; 6. 2. 2. 3 характеризовать достижения военного искусства кочевников; 6. 2. 2. 4 объяснять историческую ценность трудов М.Кашгари, Ю.Баласагуни и А.Яссауи в описании общества тюркского периода; 6. 2. 2. 5 описывать достижения прикладного искусства кочевников; 6. 2. 2. 6 объяснять историю происхождения названия местностей, городов, рек, озер и гор на примере местной ономастики; 6. 2. 2. 7 определять мастеров родного края, внесших вклад в возрождение художественной культуры;	7. 2. 2. 1 понимать значимость народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников; 7. 2. 2. 2 объяснять особенности архитектурных памятников как культовых религиозных сооружений; 7. 2. 2. 3 характеризовать достижения военного искусства кочевников; 7. 2. 2. 4 оценивать достижения прикладного искусства, особенности развития ювелирного дела; 7. 2. 2. 5 описывать хронику исторических событий края на основе материала музея; 7. 2. 2. 6 описывать достижения прикладного искусства кочевников	8. 2. 2. 1 оценивать ценность народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников; 8. 2. 2. 2 объяснятьтворческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание; 8. 2. 2. 3 определять роль А.Кунанбаева как акына, мыслителя, общественного деятеля, основателя письменной казахской литературы; 8. 2. 2. 4 давать оценку деятельности А.Байтурсынова как основоположника казахской лингвистики и общественного деятеля; 8. 2. 2. 5 описывать особенности национальных музыкальных инструментов по назначению; 8. 2. 2. 6 определять изменения в искусстве и литературе;	9. 2. 2. 1 определять, как общественная жизнь отражена в советской литературе и в произведениях искусства; 9. 2. 2. 2 оценивать значимость произведений М.Ауезова в отечественной и мировой литературе; 9. 2. 2. 3 описывать влияние молодых казахских поэтов и писателей на формирование национального самосознания молодежи; 9. 2. 2. 4 оценивать значение искусства и литературы в поднятии духа народа во время войны; 9. 2. 2. 5 описывать взаимопроникновения мировой культуры и ее влияние на национальную культуру страны; 9. 2. 2. 6 объяснять роль искусства и литературы в перестроечный период, влияние на формирование мировоззрение подрастающего поколения;	10 о те с и л 10 о н г п на в на ц (" на в м о с

		6. 2. 2. 8 объяснять значение легенд и сказаний о родном крае		8. 2. 2. 7 оценивать роль А.Кашаубаева и К.Мунайтпасова, прославивших казахский народ на мировом уровне; 8. 2. 2. 8 описывать историю своей школы на основе разных источников	9. 2. 2. 7 объяснять значение искусства и литературы в поднятии духа народа во время войны	
2.3 Образование и наука	5. 2. 3. 1 называть археологические открытия казахстанских ученых, места их расположения, основные находки	6. 2. 3. 1 объяснять историческое значение древнетюркской письменности; 6. 2. 3. 2 определять вклад Аль -Фараби и других ученых в развитие средневековой науки; 6. 2. 3. 3 определять роль словаря "Кодекс куманикус" в международных отношениях	7. 2. 3. 1 объяснять значение труда М.Х.Дулати "Тарих и Рашиди"; 7. 2. 3. 2 предлагать пути создания туристских маршрутов	8. 2. 3. 1 определять историческое значение научного наследия Ш.Уалиханова; 8. 2. 3. 2 объяснять роль национальной печати в пробуждении общественно-политического сознания; 8. 2. 3. 3 объяснять особенности развития образования и просвещения во второй половине XIX века; 8. 2. 3. 4 определять положение казахского языка в советский период; 8. 2. 3. 5 описывать вклад И.Алтынсарина в развитие просвещения, создания школ-интернатов для девочек; 8. 2. 3. 6 объяснятьизменения в сфере образования и науки в 1 половине XX века; 8. 2. 3. 7 определять значение трудов Ш.Кудайбердыулы, М.Копеева и	9. 2. 3. 1 объяснять вклад Е.Бекмаханова в развитие исторической науки Казахстана; 9. 2. 3. 2 объяснять политику государства в сфере образования и науки с учетом изменений, произошедших в стране; 9. 2. 3. 3 оценивать вклад ученых в развитие научного потенциала страны; 9. 2. 3. 4 понимать необходимость повышения научно-образовательного уровня для развития страны; 9. 2. 3. 5 определять роль и значения туризма для формирование казахстанского патриотизма	1 п г о н

				К.Халидакак исторических источников; 8. 2. 3. 8 оценивать роль К.Сатпаева в развитии казахстанской промышленности и науки; 8. 2. 3. 9 определять значение краеведения для изучения истории родного края		

3) раздел "Развитие государства":

таблица 3

Цели обучения						
Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	1
	Около 1 млн. лет назад -V век	VI век - XVII век	XVIII век - XIX век	I половина XX века	II половина XX века	I
3.1 Внутренняя политика государства	5. 3. 1. 1 показывать на карте расселение племенных союзов; 5. 3. 1. 2 объяснять формирование древних государственных объединений; 5. 3. 1. 3 объяснять роли исторических лиц в истории родного края на примере знатных людей города	6. 3. 1. 1 показывать на карте расселение племенных союзов; 6. 3. 1. 2 определять историческую значимость формирования Тюркского каганата, выявляя взаимосвязи между событиями; 6. 3. 1. 3 объяснять формирование древних государственных объединений; 6. 3. 1. 4 объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия на основе таблицы; 6. 3. 1. 5 объяснять значение местности для хозяйственной деятельности; 6. 3. 1. 6 объяснять особенности развития тюркских	7. 3. 1. 1 оценивать роль курылтаев в Каракуме и Ордабасы в объединении народа против джунгарского нападения; 7. 3. 1. 2 объяснять внутреннее политическое положение Казахского ханства; 7. 3. 1. 3 определять причины и последствия колониальной политики Российской империи, выявлять положительное и отрицательное; 7. 3. 1. 4 объяснять административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти; 7. 3. 1. 5 определять причины и	8. 3. 1. 1 объяснять деятельность представителей казахской интеллигенции в Государственной Думе Российской империи; 8. 3. 1. 2 описывать общественно-политические процессы в Казахстане начала XX века, рост национального самосознания; 8. 3. 1. 3 определять историческую значимость национально-освободительного восстания 1916 года и оценивать роль личностей; 8. 3. 1. 4 определять причины и последствия колониальной политики	9. 3. 1. 1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную оценку событиям; 9. 3. 1. 2 объяснять роль общественно-политических деятелей по отстаиванию национальных интересов; 9. 3. 1. 3 сравнивать и анализировать проявления народного недовольства против командно-административной политики; 9. 3. 1. 4 объяснять историческое значение Декабрьских событий 1986 года	1

		государств в X-начале XIII веков, выявляя их сходства и различия на основе сравнительной таблицы; 6. 3. 1. 7 объяснять особенности землевладения в Караханидском государстве, используя исторические понятия; 6. 3. 1. 8 называть признаки государственных объединений; 6. 3. 1. 9 характеризовать героизм жителей города Отрара; 6. 3. 1. 10 объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту, таблицы; 6. 3. 1. 11 определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств; 6. 3. 1. 12 определять особенности системы управления государств на территории Казахстана; 6. 3. 1. 13 понимать содержание должностных обязанностей административного аппарата	последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики; 7. 3. 1. 6 оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний; 7. 3. 1. 7 определять особенности развития Казахстана в XVIII-начале XIX века; 7. 3. 1. 8 определять роль казахских ханов в укреплении государства; 7. 3. 1. 9 характеризовать деятельность султанов, биев, батыров, жырау в общественно-политической жизни государства	Российской империи; 8. 3. 1. 5 анализировать политику партии "Алаш" в возрождении национальной государственности; 8. 3. 1. 6 оценивать деятельность А.Букейханова как политического лидера; 8. 3. 1. 7 объяснять значение национальных автономий, созданных в Казахстане; 8. 3. 1. 8 объяснять последствия политики командно-административной системы в 20–30 годы XX века		1 д г с 1 п Л Н ф н г 1 о к п К 1 д г с

3.2 Внешняя политика государства	5. 3. 2. 1 определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене; 5. 3. 2. 2 определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами	6. 3. 2. 1 определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене; 6. 3. 2. 2 объяснять причины переселения тюркоязычных племен, определяя взаимосвязь между историческими событиями; 6. 3. 2. 3 определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами; 6. 3. 2. 4 определять направления внешней политики раннетюркских государств; 6. 3. 2. 5 понимать историческое значение Атлахской битвы, ее влияние на дальнейшее развитие исторических событий; 6. 3. 2. 6 определять место кипчаков в истории Евразии, их влияние на развитие тюркского мира; 6. 3. 2. 7 объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII - XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между	7. 3. 2. 1 объяснять роль ханов и батыров, прославившихся в борьбе против Джунгарского нашествия; 7. 3. 2. 2 определять результаты внешней политики Казахского ханства; 7. 3. 2. 3 описывать дипломатическое мастерство и политику хана Абылая, его мудрость и дальновидность, укрепление ханства; 7. 3. 2. 4 оценивать военное искусство и героизм казахского войска в Орбулакской битве	8. 3. 2. 1 называть участников и героев военных действий и определять их роль в деле защиты страны, влияние на рост патриотического сознания	9. 3. 2. 1 оценивать вклад казахстанцев в победу во Второй мировой войне; 9. 3. 2. 2 объяснять последствия создания военно-промышленного комплекса Казахстана во 2 полови не XX века; 9. 3. 2. 3 определять героические и личностные качества Б.Момышулы; 9. 3. 2. 4 объяснять роль представителей диаспоры в формировании уважительного отношения к Казахстану мирового сообщества	1 п Р К м а 1 в К р м о 1 о в у к д и Р

		историческими событиями				

4) раздел "Экономическое развитие Казахстана":

таблица 4

Цели обучения						
Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10
	Около 1 млн. лет назад -V век	VI век– XVII век	XVIII век – XIXвек	I половина XX века	II половина XX века	I
4.1 Хозяйство	5. 4. 1. 1 описывать занятия древнего человека, используя иллюстрации, видеоматериалы, таблицы и делая зарисовки орудий труда; 5. 4. 1. 2 объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия	6. 4. 1. 1 описывать занятия древнего человека, используя иллюстрации, видеоматериалы, таблицы и делая зарисовки орудий труда; 6. 4. 1. 2 выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением, взаимное влияние на быт т и культуру; 6. 4. 1. 3 объяснять причины возникновения кочевого скотоводства и земледелия; 6. 4. 1. 4 определять особенности хозяйственной жизни кочевников	7. 4. 1. 1 определять последствия джунгарского нашествия на хозяйство казахов, причины упадка экономического развития, роста хозяйственной деятельности; 7. 4. 1. 2 объяснять влияние колониальной политики на традиционное хозяйство казахов, появление новых видов хозяйственной деятельности; 7. 4. 1. 3 оценивать деятельность лиц, оказавших поддержку в развитии своего края; 7. 4. 1. 4 определять важные этапы развития родного края	8. 4. 1. 1 объяснять изменения, произошедшие в результате новой экономической политики, сравнивая источники и аргументы; 8. 4. 1. 2 объяснять последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство	9. 4. 1. 1 объяснять изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время; 9. 4. 1. 2 объяснять социально-экономические проблемы советского периода	10
4.2 Производственные отношения и торговля	5. 4. 2. 1 описывать орудия труда и виды оружия, опираясь на рисунки учебника, дополнительный материал; 5. 4. 2. 2 объяснять влияние развития металлургии на	6. 4. 2. 1 описывать орудия труда и виды оружия, опираясь на рисунки учебника, дополнительный материал; 6. 4. 2. 2 определять влияние Великого Шелкового пути на	7. 4. 2. 1 определять влияние капиталистических отношений на экономику Казахстана; 7. 4. 2. 2 определять изменения торговых отношений в связи	8. 4. 2. 1 определять достижения и недостатки индустриализации в Казахстане	9. 4. 2. 1 определять состояние промышленности и делать выводы; 9. 4. 2. 2 доказывать, что экономика Казахстана была перестроена на военный лад,	10

	сферы хозяйства, возникновение натурального обмена; 5. 4. 2. 3 объяснять возникновение Великого Шелкового пути	развитие городской культуры, рост числа государств, развитие ремесла и торговли, градостроения; 6. 4. 2. 3 определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений; 6. 4. 2. 4 объяснять возникновение Великого Шелкого пути	с развитием ярмарок, развитие товарно- денежных отношений		существовало единство фронта и тыла	м эк 1(вл то эк

27. Настоящая Программа реализуется на основе долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "История Казахстана" для обучающихся с задержкой психического развития 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

28. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету "История
Казахстана" для обучающихся
с задержкой психического
развития5-10 классов уровня
основного среднего образования
по обновленному содержанию

Долгосрочный план по реализации типовой учебной программы по учебному предмету "История Казахстана" для обучающихся с задержкой психического развития 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 5 класс:

таблица 1

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1четверть		
Жизнь древних людей на территории Казахстана	Вводный урок. Исследовательский вопрос: Что изучает история древнего Казахстана?	Общий обзор древней истори
	Жизнь древнейших людей. Исследовательский вопрос: Как жили древнейшие люди?	5.1.1.1 объяснять термин "ан 5.1.1.2 описывать антрополо первобытных людей, исполь

		5.1.2.1 демонстрировать з первобытных людей в тв рисунки, поделки, ролевые и
	Стоянки эпохи камня на территории Казахстана. Исследовательский вопрос: Какие находки эпохи камня были обнаружены археологами на территории Казахстана?	5.2.3.1 называть археологи казахстанских ученых, места основные находки; 5.2.2.1 описывать археологи и на основе иллюстраций, материала, схем; 5.4.2.1 описывать орудия тру опираясь на рисун дополнительный материал
	Изменения в хозяйстве и совершенствование орудий труда. Исследовательский вопрос: Как изменилась жизнь первобытных людей в эпоху мезолита и неолита?	5.4.1.1 описывать занятия д используя иллюстрации, таблицы и делая зарисовки о 5.4.2.1 описывать орудия тру опираясь на рисун дополнительный материал
	Ботайская культура. Исследовательский вопрос: Почему ботайцы считаются первыми людьми, приручившими лошадей?	5.4.1.1 описывать занятия д используя иллюстрации, таблицы и делая зарисовки о
	Зарождение металлургии на территории Казахстана Исследовательский вопрос: Как использование металла изменило жизнь древних людей на территории Казахстана?	5.4.2.2 объяснять влиян металлургии на сфе возникновение натурально об
	Андроновская и бегазы-дандыбаевская культуры. Исследовательский вопрос: Каковы особенности памятников эпохи бронзы, найденные на территории Казахстана?	5.2.2.2 определять признак культуры, опираясь на источники; 5.2.2.5 объяснять значени А.Маргулана как ученого-ар
	Древние наскальные рисунки Казахстана. Исследовательский вопрос: Как наскальные рисунки отражают мировоззрение древних людей?	5.2.1.1 описывать верован людей, используя иллюстрац 5.2.2.1 описывать археологи и на основе иллюстраций, материала, схем
	Путешествие в жизнь древних людей	5.1.2.1 демонстрировать з первобытных людей в тв рисунки, поделки, ролевые и
Краеведение	Краеведческий музей и исторические экспонаты	5.2.2.7 описывать роль достижении исторического н
2четверть		
Жизнь древних кочевников	Освоение железа на территории Казахстана. Исследовательский вопрос: Каким образом производство железа изменило жизнь людей?	5.4.2.2 объяснять влиян металлургии на сфе возникновение натурально об
	Возникновение кочевого скотоводства.	5.4.1.2 объяснять формиро скотоводства и земледелия;

	Исследовательский вопрос: Почему кочевое скотоводство стало основным видом хозяйства древних жителей Казахстана?	5.2.2.6 объяснять вклад коче цивилизацию
	Материальная культура древних кочевников. Исследовательский вопрос: Каковы особенности жилища кочевников?	5.2.2.3 описывать особенно искусства древних племен; 5.2.2.6 понимать вклад коче мировой цивилизации
	Мировоззрение древних кочевников. Исследовательский вопрос: Какие традиции и обычаи кочевников сохранились до наших дней?	5.2.1.2 описывать мировоз племен, населявших террито Казахстана, применяя рисун описание погребений, наскал
Саки	Исторические сведения о саках. Исследовательский вопрос: Какие исторические источники повествуют нам о жизни саков?	5.3.1.1 показывать расселе союзов на карте; 5.3.1.2 объяснять формир государственных объединени
	Археологическая находка "Золотой человек". Исследовательский вопрос: Кем был "Золотой человек", найденный в Иссыкском кургане?	5.2.3.1 называть археологи казахстанских ученых, места основные находки; 5.2.2.4 определять значен археологической находки "Зо Иссыкского кургана; 5.2.1.2 описывать мировоз племен, населявших террито Казахстана, применяя рисун описание погребений, наскал
Краеведение	Памятники истории вокруг нас	5.2.2.8 понимать ценност уникальность памятников края
3 четверть		
Саки	Царские курганы Шиликты и Бесшатыр. Исследовательский вопрос: Почему курганы Шиликты и Бесшатыр называют "царскими"?	5.2.2.1 описывать археологи и на основе иллюстраций, материала, схем; 5.1.2.2 объяснять особенно групп, используя таблицы, р жизни и занятий различных с 5.2.1.2 описывать мировоз племен, населявших террито Казахстана, применяя рисун описание погребений, наскал
	Берельские курганы. Исследовательский вопрос: Как характеризуют культуру саков находки из берельского могильника?	5.2.2.1 описывать археологи и на основе иллюстраций, материала, схем; 5.2.1.2 описывать мировоз племен, населявших террито Казахстана, применяя рисун описание погребений, наскал 5.2.2.3 описывать особенно искусства древних племен

	Тасмолинская археологическая культура. Исследовательский вопрос: Каковы особенности "курганов с усами"?	5.2.2.1 описывать археологи и на основе иллюстраций, материала, схем; 5.2.1.2 описывать мировоз племен, населявших террито Казахстана, применяя рисун описание погребений, наскал
	Сакская царица Томирис Исследовательский вопрос: Как описывается образ Томирис в исторических источниках?	5.3.2.1 определять место ра Казахстана на международно
	Подвиг Ширака. Исследовательский вопрос: Как саки боролись за свою независимость?	5.3.2.1 определять место ра Казахстана на международно
	Борьба саков против армии Александра Македонского. Исследовательский вопрос: Почему поход Александра Македонского на саков закончился неудачей?	5.3.2.1 определять место ра Казахстана на международно
4 четверть		
Усуни и кангюи	Письменные источники об усунях. Исследовательский вопрос: Как описывали жизнь усунов китайские авторы?	5.3.1.2 объяснять формиро государственных объединени 5.1.2.2 объяснять особенно групп, используя таблицы, р жизни и занятий различных с 5.3.2.2 определять взаимоот государственных объединен Казахстана с соседними стра
	Развитие городской культуры кангюев. Исследовательский вопрос: С чем связано развитие городской культуры кангюев?	5.4.2.3 объяснять возникно Шелкового пути; 5.3.2.2 определять взаимоот государственных объединен Казахстана с соседними стра
	Общественное устройство кангюев. Исследовательский вопрос: Как описывал СымаЦянь общество кангюев?	5.1.2.2 объяснять особенно групп, используя таблицы, р жизни и занятий различных с 5.3.1.2 объяснять формиро государственных объединени
	Материальная и духовная культура усунов и кангюев. Исследовательский вопрос: Каковы особенности культурыусунов и кангюев?	5.2.2.3 описывать особенно искусства древних племен; 5.2.2.6 объяснять вклад коче мировой цивилизации
Краеведение	Исторические личности края: бии, акыны и батыры	5.3.1.3 объяснять роль истор в истории родного края на людей города, села
Повторение		

2) 6 класс:

таблица 2

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Гунны	Объединение гуннских племен. Исследовательский вопрос: Почему Модэшаньюй говорил: "Земля - основа государства"?	6.3.1.1 показывать расселе союзов на карте; 6.3.1.5 объяснять значение хозяйственной деятельности; 6.3.1.3 объяснять формиро государственных объединени
	Взаимоотношения гуннов с соседними государствами. Исследовательский вопрос: Как строительство Великой китайской стены связано с гуннами?	6.3.2.3 определять взаимоот государственных объединен Казахстана с соседними стра
	Переселение гуннов на Запад Исследовательский вопрос: Какие изменения произошли в результате переселения гуннов на Запад?	6.1.1.4 показывать на ист направления переселения гун
	Аттила и его завоевательные походы. Исследовательский вопрос: Какую оценку давали Атилле древние авторы?	6.1.1.4 показывать на ист направления переселения гун 6.3.2.3 определять взаимоот государственных объединен Казахстана с соседними стра
Сарматы	Общественное устройство и хозяйственная жизнь сарматов. Исследовательский вопрос: Каковы особенности сарматского общества?	6.2.2.1 определять значимос шежире и эпосов как историч 6.2.2.2 описывать особенно искусства древних племен; 6.3.1.1 показывать расселе союзов; 6.1.2.1 объяснять особенно групп, используя таблицы, р жизни и занятий различных с
	Политическая история сарматов. Исследовательский вопрос: С какими государствами имели взаимоотношения сарматы?	6.3.2.1 определять место ра Казахстана на международно
ОбзордревнейисторииКазахстана	Антропологический облик людей древнего Казахстана. Исследовательский вопрос: Как менялся антропологический облик древних жителей Казахстана?	6.1.1.2 определять антропол людей древнего Казахстана
	Путешествие в древнийКазахстан	6.4.1.1 описывать занятия д используя иллюстрации, таблицы и делая зарисовки о 6.4.1.3 объяснять формиро скотоводства и земледелия; 6.4.2.1 описывать орудия тру опираясь на рисун дополнительный материал; 6.4.2.4 объяснять возникно Шелкового пути

Краеведение	Легенды и сказания родного края	6.2.2.8 объяснять значение ле родном крае
2 четверть		
Казахстан в VI - IX веках	Вводный урок. Исследовательский вопрос: Что изучает средневековая история Казахстана?	общий обзор средневе Казахстана
	Раннесредневековые государства на территории Казахстана. Исследовательский вопрос:Имена каких каганов VI-IX веков сохранились в истории?	6.3.1.2 определять историче формирования Тюркского взаимосвязи между событиям 6.3.1.4 объяснять особенн тюркских государств в VI-IX сходства и различия на основ 6.3.2.4 определять направ политики раннетюркских гос 6.2.1.3 использовать понятие для описания преемственно событий и процессов
	Письменность древних тюрков. Исследовательский вопрос: Какие источники повествуют о политике Билге кагана и Культегина по укреплению государства?	6.3.1.4 объяснять особенн тюркских государств в VI-IX сходства и различия на основ 6.2.3.1 объяснять историч древнетюркской письменнос
	Атлахская битва. Исследовательский вопрос: Почему Атлахское сражение называют "битвой народов"?	6.3.2.5 объяснять историч Атлахской битвы, ее влияни развитие исторических собы 6.2.2.3 характеризовать кочевников в военном искусс
	Огузское государство. Исследовательский вопрос: Каково место Огузского государства в средневековой истории Казахстана?	6.3.1.4 объяснять особенн тюркских государств в VI-IX сходства и различия на основ
	Кимакский каганат. Исследовательский вопрос: Какие источники свидетельствуют о развитии городской культуры у кимаков?	6.4.2.2 определять влия Шелкового пути на раз культуры, рост числа; 6.4.1.2 выявлять экономичес между кочевниками и оседль
	Исторические источники о тюрках. Исследовательский вопрос: Какие сведения о тюрках содержатся в китайских и арабских источниках?	6.2.2.3 характеризовать кочевников в военном искусс 6.4.1.4 определять особенно жизни кочевников; 6.2.1.1 объяснять особенност тюрков, влияние торгово связей на проникновение исл
	Начало формирование тюркского мира. Исследовательский вопрос: Как повлияла миграция тюркоязычных народов на историю Евразии?	6.3.2.2 объяснять причин тюркоязычных племен, опре между историческими событ 6.1.1.1 называть тюркски показывать на карте их расселение

Краеведение	Топонимы – свидетели времен минувших (история края в названиях населенных пунктов, рек и озер)	6.2.2.6 обьяснять историю по местности, городов, рек, озе местной ономастики
3 четверть		
Казахстан в X - начале XIII веков	Политические процессы на территории Казахстана в X - начале XIII веков. Исследовательский вопрос: Как изменилась политическая карта в X– начале XIII веков?	6.3.1.6 объяснять особенн тюркских государств в X - выявляя их сходства и различ 6.3.1.8 называть признаки объединений; 6.3.1.11 определять главные причины распада средневеко
	Государство Караханидов. Исследовательский вопрос: Почему государство Караханидов провозгласило ислам государственной религией?	6.3.1.6 объяснять особенн тюркских государств в X - выявляя их сходства и раз сравнительной таблицы; 6.2.1.2 определять влияни общественную жизнь, на развитие, культурную жизнь 6.3.1.7 объяснять особенност Караханидском государс исторические понятия
	Найманы, кереиты и жалаиры. Исследовательский вопрос: Какова была роль найманов, кереитов и жалаиров на средневековой политической арене?	6.3.1.6 объяснять особенн тюркских государств в X - выявляя их сходства и раз сравнительной таблицы
	Кыпчакское ханство. Исследовательский вопрос: Почему евразийская степь называлась "Дешти Кипчак"?	6.3.1.6 объяснять особенн тюркских государств в X - выявляя их сходства и раз сравнительной таблицы; 6.3.2.6 определять место ки Евразии, их влияние на ра языка; 6.2.2.3 характеризовать кочевников в военном искусс 6.2.1.3 использовать понятие для описании преемственно событий и процессов
	Роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений. Исследовательский вопрос: Повлиял ли Великий Шелковый путь на развитие международных отношений?	6.4.2.3 определять роль Вел пути в развитии международ
	Влияние Великого Шелкового пути на экономическое и культурное развитие средневекового Казахстана. Исследовательский вопрос: Как Великий Шелковый путь повлиял на экономическое и культурное развитие средневекового Казахстана?	6.4.2.2 определять влия Шелкового пути на раз культуры, рост числа; 6.4.1.2 выявлять экономичес между кочевниками и оседлы 6.2.2.3 характеризовать кочевников в военном искусс

	Материальная и духовная культура тюрков. Исследовательский вопрос: Какой вклад внесла тюркская культура в развитие мировой цивилизации?	6.2.2.2 описывать достижен прикладном искусстве; 6.2.2.3 характеризовать кочевников в военном искусс 6.2.3.2 определять вклад аль ученых в развитие средневек 6.2.2.4 объяснять историче трудов М.Кашгари, Ю.Балас для описания общества тюрк 6.2.3.3 определять роль куманикус" в установлении отношений
Краеведение	Хранители культурно-исторических традиций: народные ремесла края	6.2.2.7 определять мастеров, возрождение и разви традиционной художественн
4 четверть		
Казахстан в XIII - первой половине XVвеках	Образование монгольской империи. Исследовательский вопрос: Как монголы достигли уровня государственности?	6.2.2.3 характеризовать кочевников в военном искусс 6.3.1.6 объяснять политичес государствах в XIII-XV веках
	Монгольские завоевания в Казахстане. Исследовательский вопрос: Почему войска Чингиз хана не могли захватить город Отрар в течение шести месяцев?	6.3.1.10 объяснять политиче государствах в XIII-XV веках таблицы; 6.3.1.9 характеризовать ге города Отрар
	Последствия монгольского завоевания. Исследовательский вопрос: Кто оказал больше влияния на изменения в Центральной Азии: кыпчаки или монголы?	6.1.1.3 определять этносоциа государств в XIII-XV веках; 6.3.1.12 определять особен управления государств Казахстана; 6.3.1.13 понимать содержан обязанностей административ
	Образование улусов на территории Казахстана. Исследовательский вопрос: Как изменилась политическая карта в результате образования монгольских улусов?	6.3.1.10 объяснять политиче государствах в XIII-XV веках таблицы; 6.1.1.3 определять этносоциа государств в XIII-XV веках; 6.3.1.11 определять главные причины распада средневеко
	Ак Орда. Исследовательский вопрос: Какую роль сыграла Ак Орда в сложении казахской государственности?	6.3.1.10 объяснять политиче государствах в XIII-XV веках таблицы; 6.1.1.3 определять этносоциа государств в XIII-XV веках; 6.3.2.7 объяснять внешн государств, образованных в территории Казахстана, опре между историческими событ

	Могулистан. ХанствоАбулхаир хана. Исследовательский вопрос: К каким политическим изменениям привели события в Могулистане и государстве Абулхаира?	6.3.1.10 объяснять политиче государствах в XIII-XV веках таблицы; 6.1.1.3 определять этносоциа государств в XIII-XV веках; 6.3.2.7 объяснять внешн государств, образованных в территории Казахстана, опре между историческими событ
	Культура Казахстана в XIII–XV веках. Исследовательский вопрос: Как искусство и литература XIII–XV веков характеризуют средневековое общество?	6.2.2.1 определять значимос шежире и эпосов как истори
	Свидетельства средневековых путешественников о Казахстане. Исследовательский вопрос: Как описывали Казахстан средневековые путешественники?	6.4.1.4 определять особеннос жизни кочевников; 6.2.2.5 описывать достижен прикладном искусстве
Повторение		

3) 7 класс:

таблица 3

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Формирование казахского народа	Завершение процесса формирования казахского народа. Исследовательский вопрос: Как сформировался наследник Великой Степи - казахский Народ?	7.1.1.4 определять основ формирования казахск устанавливая связи между событиями древности и средн 7.1.1.5 объяснять значение эт
Образование единого Казахского государства	Образование Казахского ханства. Исследовательский вопрос: Почему Казахское ханство считается первым национальным государством в Центральной Азии?	7.3.1.9 определять историч образования Казахского ханс 7.2.3.1 объяснять значение т "ТарихиРашиди"; 7.3.1.8 определять роль ка укреплении государства; 7.2.1.3 использовать понятие для описания преемственно событий и процессов
Развитие Казахского ханства в XVI - XVII веках	Усиление Казахского ханства при Касымхане Исследовательский вопрос: Почему К.Жалаири писал: "Самым известным из сыновей Жанибек хана был Касым хан..."?	7.3.1.10 определять роль ка укреплении государства; 7.3.2.6 объяснять внешн казахских ханов
	Внешняя политика Казахского ханства при Хакназар хане. Исследовательский вопрос: Почему время правления Хакназар хана называют периодом возрождения казахской государственности?	7.3.1.10 определять роль ка укреплении государства; 7.3.2.6 объяснять внешн казахских ханов
	Укрепление южных границ Казахского ханства при Тауекель хане.	7.3.1.10 определять роль ка укреплении государства;

	Исследовательский вопрос: Какую политику проводил Тауекель хан для объединения казахских земель?	7.3.2.6 объяснять внешн казахских ханов
	Укрепление единства Казахского ханства при Есим хане. Исследовательский вопрос: Как Есим хан смог сохранить целостность Казахского ханства?	7.3.1.10 определять роль ка укреплении государства; 7.3.2.6 объяснять внешн казахских ханов
	Казахско-джунгарское противостояние при Жангир хане Исследовательский вопрос: Каково место Орбулакской битвы в истории мирового военного искусства?	7.2.2.3 характеризовать кочевников в военном искусс 7.3.2.4 оценивать военное ис казахского войска в Орбулак
	Общественно-правовая система казахов при Тауке хане Исследовательский вопрос: Почему А. Левшин называл Тауке хана "Ликургом степи"?	7.3.1.10 определять роль ка укреплении государства; 7.3.2.6 объяснять внешн казахских ханов
	Социальная структура Казахского ханства. Исследовательский вопрос: Какова была роль социальных групп казахского общества?	7.1.2.1 определять роль соц Казахском ханстве на основе 7.3.1.9 характеризовать деяте биев, батыров, жырау политической жизни государ
Краеведение	Одна страна – одна судьба (народы моего края)	7.1.2.3 описывать историюи национальностей родного материалов музея, архивов
2 четверть		
Экономика и культура XVI - XVII веков	Духовная культура казахов в XVI - XVII веках. Исследовательский вопрос:Каким образом духовная культура отражает жизнь казахов в XVI - XVII веках?	7.2.2.1 оценивать ценнос фольклора и музыкальны исторических источников
	Материальная культура казахов в XVI - XVII веках. Исследовательский вопрос: Почему юрта считается образцом высокого уровня развития материальной культуры кочевников?	7.2.2.4 описывать достижен прикладном искусстве, особ ювелирного дела
	Традиционное хозяйство казахов Исследовательский вопрос: В чем особенности традиционного хозяйства кочевников?	7.4.1.2 определять особенно жизни кочевников
Казахско-джунгарские войны	Начало Отечественной войны против джунгарской агрессии. Исследовательский вопрос: Почему "Елим-ай" стала всенародной песней?	7.1.1.1 объяснять демографи и миграционные проце джунгарских нашествий; 7.2.2.1 понимать значимо фольклора и музыкальных исторических источников; 7.3.1.2 анализировать политическое положение Каз 7.4.1.1 определять последст нашествия на хозяйство упадка экономического хозяйственной деятельности

	Организация единогонародного ополчения. Исследовательский вопрос: Почему Ордабасы стал символом единства народа?	7.3.1.2 объяснить внутренн положение Казахского ханст 7.3.1.1 понимать роль куры иОрдабасы в объединении джунгарского нападения
	Казахско-джунгарские сражения. Исследовательский вопрос: Почему Анракайскую битву считают коренным переломом в казахско-джунгарской войне?	7.3.2.1 объяснять роль ха прославившихся в б Джунгарского нашествия
Казахское ханство в XVIII веке	История казахско-русских отношений до начала XVIII века. Исследовательский вопрос: Почему Россия считала Казахстан "ключем и вратами" в Азию?	7.3.1.2 объяснить внутренн положение Казахского ханст 7.3.2.2 определять резуль политики Казахского ханства
	Начало присоединения Казахского ханства к Российской империи. Исследовательский вопрос: Каковы были причины и последствия обращения хана Абулхаира с письмом к Анне Иоановне?	7.3.1.2 объяснить внутренн положение Казахского ханст 7.3.2.2 определять резуль политики Казахского ханства
	Внутренняя и внешняя политика Абылай хана. Исследовательский вопрос: Какова роль Абылай хана в сохранении независимого казахского государства?	7.3.1.2 объяснить внутренн положение Казахского ханст 7.3.2.3 объяснять внутренн политику хана Абылая, дальновидность, укрепление
Культура Казахстана в XVIII веке	Устное народное творчество казахов в XVIII веке. Исследовательский вопрос: Как исторические события XVIII века отражены в произведениях акынов и жырау?	7.2.2.1 оценивать значимо фольклора и музыкальных исторических источников; 7.2.1.1 определять ценност обычаев и традиций
	Материальная культура казахов в XVIII веке. Исследовательский вопрос: В чем уникальность прикладного искусства казахов?	7.2.2.4 оценивать достижен искусства, особенности раз дела
Краеведение	Живые свидетели истории родного края. Туристские маршруты	7.3.1.12 описывать героичес подвиги современных очев родного края; 7.2.2.3 предлагать пути соз маршрутов
3 четверть		
Колонизация и народно-освободительная борьба	Военно-казачья колонизация Казахстана в XVIII веке. Исследовательский вопрос: Какими способами Российская империя осуществляла колонизацию Казахстана?	7.3.1.3 определять причины колониальной политики Рос выявлять положительное и о 7.2.3.2 предлагать пути соз маршрутов
	Национально-освободительное движение Срыма Датулы Исследовательский вопрос:	7.3.1.5 определять причины национально-освободительно казахского народа проти политики;

	Какие права казахов Младшего жуза пытался защитить Сырым Датов?	7.3.1.6 объяснять роль национально-освободительны
	Царские реформы 1822-1824 гг. Исследовательский вопрос: Почему в 20-ые годы XX века в Казахстане были проведены административные реформы?	7.3.1.4 объяснять территориальные изменени реформ царской власти; 7.1.2.2 определять изменения казахском обществе на осн предыдущими периодами
	Восстание казахов в 1836-1838 годах в Букеевской Орде. Исследовательский вопрос: Какая идея сближала Исатая Тайманулы и Махамбета Отемисулы?	7.3.1.5 определять причины национально-освободительно казахского народа проти политики; 7.3.1.6 объяснять роль национально-освободительны
	Национально-освободительное движение под руководством Кенесары Касымулы. Исследовательский вопрос: Почему восстание Кенесары хана приобрело общенародный характер?	7.3.1.5 определять причины национально-освободительно казахского народа проти политики; 7.3.1.6 объяснять роль национально-освободительны
Колонизация и народно-освободи тельная борьба	Взаимоотношения казахов со среднеазиатскими государствами в 40-е - в 60-е годы XIX века. Исследовательский вопрос: Почему усилилась экспансия среднеазиатских ханств в южные регионы Казахстана?	7.3.1.5 определять причины национально-освободительно казахского народа проти политики; 7.3.1.6 объяснять роль национально-освободительны
	Завершение присоединения Казахстана к Российской империи. Исследовательский вопрос: Каковы особенности присоединения южных регионов Казахстана к Российской империи?	7.3.1.2 объяснить внутренн положение Казахского ханст 7.3.2.2 определять резуль политики Казахского ханства
Казахстан в составе Российской империи	Административно-территориальные реформы в Казахстане во второй половине XIX века. Исследовательский вопрос: Как царское правительство осуществляло принцип "разделяй и властвуй"?	7.3.1.3 определять причины колониальной политики Рос положительное и отрицатель 7.3.1.4 объяснять территориальные изменени реформ царской власти; 7.1.2.2 определять изменения казахском обществе на осн предыдущими периодами
	Освободительная борьба казахов в 1860-1870-х годах. Исследовательский вопрос: В чем проявилась преемственность народных требований в восстаниях 60-70-х годов XIX века?	7.3.1.5 определять причины национально-освободительно казахского народа проти политики
	Массовая крестьянская колонизация Казахстана. Исследовательский вопрос:	7.4.1.2 объяснять влияние политики на традиционное хо

	Как переселенческая политика царизма изменила жизнь казахского общества?	7.1.1.3 объяснятьпричины переселенческой политик империи; 7.1.1.2 объяснять понятие "миграция", понимат демографических измене зависимость миграционных п 7.1.2.2 определять изменения казахском обществе на осн предыдущими периодами
Краеведение	Неравнодушные сердца	7.4.1.3 оценивать деятельнос поддержку в развитие своего
4 четверть		
Казахстан в составе Российской империи	Развитие капиталистических отношений в Казахстане. Исследовательский вопрос: Как начиналось промышленное развитие Казахстана?	7.4.2.1 определять влия капиталистических отношен Казахстана
	Развитие ярмарочной торговли. Исследовательский вопрос: Почему в Казахстане стала развиваться ярмарочная торговля?	7.4.2.2 определять измен произошли в торговых отно развитием ярмарок, раз денежных отношений
	Казахское общество во второй половине XIX века. Исследовательский вопрос: Под влиянием каких факторов сформировались общественно-политические взгляды представителей "Зарзаман"?	7.2.1.2 объяснять негати колониальной политики национальных ценностей; 7.1.2.2 определять изменения казахском обществе на осн предыдущими периодами
Краеведение	Летопись родного края	7.4.1.4 определять разв исторических этапов родного 7.2.2.5 создать хронику с родного края на основе матер
Повторение		

4) 8 класс:

таблица 4

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Культура Казахстана в XIX- начале XX веков	Развитие культуры в XIX веке. Исследовательский вопрос: Почему XIX век называют эпохой расцвета традиционных жанров казахского музыкального искусства	8.2.1.1 определять ценности обычаев и традиций, нача взаимного уважения меж религиозными верами; 8.2.1.2 определять цели религиозной политики госуд 8.2.2.1 оценивать ценнос фольклора и музыкальных исторических источников; 8.2.2.5 описывать особеннос музыкальных инструментов

	Образование и просвещение в XIX веке. Исследовательский вопрос: В каких формах развивались учебно-просветительские учреждения в Казахстане в XIX веке?	8.2.3.3 объяснять особенн образования и просвеще половине XIX века
	ШоканУалиханов - первый казахский ученый. Исследовательский вопрос: Почему С. Муканов назвал свой роман, посвященный Ш. Уалиханову, "Промелькнувший метеор"?	8.2.3.1 определять историч научного наследия Ш.Уалиха
	Ы. Алтынсарин - педагог-новатор. Исследовательский вопрос: В чем состоит новаторство Ы.Алтынсарина в области народного просвещения?	8.2.3.5 оценивать вклад Ы развитие просвещения, интернатов для девочек
	Абай Кунанбаев–великий мыслитель. Исследовательский вопрос: Почему Абая Кунанбаева называли "Хаким Абай"?	8.2.2.3 определять роль А акына, мыслителя, общест основателя письменной казах
	Развитие устной исторической традиции казахов в конце XIX - начале XX веков. Исследовательский вопрос: Какова историческая ценность трудов Ш. Кудайберидиулы, М. Копеева и К. Халида?	8.2.3.7 определять трудовШ.Кудайбердиулы, К.Халида как исторических и 9.3.2.1 знать участников и действий и определять их ро страны, влияние на рост сознания
Краеведение	История моей школы	8.2.2.8 определять историю основе разных источников
2 четверть		
Казахстан в начале XX века	Социально-экономическая ситуация в Казахстане в начале XX века. Исследовательский вопрос: Почему А. Байтурсынов считал, что "само существование казахского народа стало проблемой"?	8.3.1.1объяснять деятельност казахской интеллигенции в Думе Российской империи; 8.3.1.2 объяснять обществе процессы в Казахстане в нач национального самосознания
	Национально-освободительное движение 1916 года в Казахстане. Исследовательский вопрос: Почему восстание 1916 года приобрело общенародный характер?	8.3.1.2 объяснять обществе процессы в Казахстане в нач национального самосознания 8.3.1.3 определять историче национально-освободительно года и оценивать роль лично 8.3.1.4 определять причины колониальной политики Росс
	Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России и ее влияние на Казахстан. Исследовательский вопрос: Какие события свидетельствуют об усилении политической активности в 1917 году?	8.3.1.2 объяснять обществе процессы в Казахстане в нач национального самосознания

	Движение "Алаш" и казахская национальная идея. Исследовательский вопрос: Почему партия "Алаш" получила всенародную поддержку?	8.1.2.1 объяснять роль казахской интеллигенции на деятельности выдающихся де 8.3.1.5 объяснять политику возрождении государственности; 8.3.1.7 объяснять значение автономий, созданных в Каза 8.2.3.2 объяснять роль периодической печати общественно-политического
	Выдающиеся представители казахской интеллигенции начала XX века. Исследовательский вопрос: Как отстаивали национальные интересы представители казахской интеллигенции?	8.1.2.1 объяснять роль казахской интеллигенции на деятельности выдающихся де 8.2.2.2 объяснять творче казахской интеллигенции, влияние на общественное соз 8.3.1.6 оценивать деятельнос как политического лидера
3 четверть		
Установление советской власти в Казахстане	Казахстан в годы гражданского противостояния (1917-1920 гг.). Исследовательский вопрос: Какие надежды вызвали у народа лозунги Октябрьской революции?	8.3.1.2 объяснять обществе процессы в Казахстане в нач национального самосознания
	Национальные автономии в Казахстане. Исследовательский вопрос: Почему идеи правительства "Алаш-Орды" и Туркестанской (Кокандской) автономии не были реализованы?	8.3.1.6 оценивать деятельнос как политического лидера; 8.1.2.1 объяснять роль казахской интеллигенции на деятельности выдающихся де
	Образование Киргизской (Казахской) Автономной Советской Республики. Исследовательский вопрос: В чем историческое значение образования Казахской Автономной Советской Республики?	8.3.1.6 оценивать деятельнос как политического лидера; 8.1.2.1 анализировать роль казахской интеллигенции на деятельности выдающихся де
	Переход от политики "военного коммунизма" к НЭПу. Исследовательский вопрос: В чем положительные итоги новой экономической политики для Казахстана?	8.3.1.8 объяснять последс командно-административной гг. XX века; 8.4.1.1 объяснять изменени результате новой экономич сравнивая источники и аргум
Казахстан в период тоталитаризма	Индустриализация в Казахстане в 1920-1930-е годы. Исследовательский вопрос: В чем противоречивость политики индустриализации в Казахстане?	8.4.2.1 определять достижен индустриализации в Казахста
	Коллективизация в Казахстане. Исследовательский вопрос:	8.4.1.2 объяснять последстви коллективизации на сельское

	Почему политика коллективизации привела к "великому бедствию"?	8.1.1.1 определять причины демографических изменений 8.3.1.8 объяснять последс командно-административной гг. XX века
	Политические репрессии 1920- 30-х годов. Исследовательский вопрос: Почему сталинский режим называл представителейинтеллигенции"врагами народа"?	8.3.1.8 анализировать посл командно-административной гг. XX века; 8.1.2.1 знать и понимать ро казахской интеллигенции
4 четверть		
Культура Советского Казахстана: наука и образование	А. Байтурсынов–"учитель нации". Исследовательский вопрос: Каково научное наследие А.Байтурсынова?	8.2.2.4 оценивать деятельнос как основоположника казах общественного деятеля
	Наука и система образования в 20-30 годы XX века. Исследовательский вопрос: Каковы достижения и недостатки в сфере науки и образования?	8.2.3.4 определять положени в советский период; 8.2.3.6 объяснять измене образования и науки в пер века
	К. Сатпаев– универсальный ученый. Исследовательский вопрос:В чем феномен К.И.Сатпаева?	8.2.3.8 оценивать роль К.Са казахстанской промышленно
Культура Советского Казахстана: литература и искусство	Развитие казахской литературы в 20-30-е годы XX века. Исследовательский вопрос:Как отражался социалистический реализм в казахской литературе?	8.2.2.2 анализировать твор казахской интеллигенции, влияние на общественное со
	Развитие казахского исскуства в 20-30-е годы XX века. Исследовательский вопрос: Что свидетельствует о новом этапе развития казахского искусства?	8.2.2.7 оценивать роль К.Мунайтпасова в предста народа на мировом уровне; 8.2.2.2 объяснть творческое н интеллигенции, оценивать общественное сознание; 8.2.2.6 определять изменени литературе; 8.2.3.9 определять значение изучения истории родного кр
Повторение		

5) 9 класс:

таблица 5

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Казахстан в годы Великой Отечественной войны	Участие казахстанцев в сражениях Великой Отечественной войны. Исследовательский вопрос: Имена каких героев-казахстанцев ВОВ сохранились в памяти народа?	9.3.2.1 объяснять вклад каза во Второй мировой войне; 9.3.2.3 определять героичес качества Б.Момышулы

	Казахстан - арсенал фронта. Исследовательский вопрос: Как был реализован лозунг "Все для фронта, все для Победы"?	9.4.2.2доказывать, что эконо была перестроена на существовало единство фрон 9.1.2.1определять социаль народа в военные годы, ро народами, переселенными в В ВОВ
	Культура Казахской ССР в период Великой Отечественной войны. Исследовательский вопрос: Каковы культурные достижения Казахстана в годы войны?	9.2.2.7понимать значение литературы в поднятии духа войны
	Депортация народов СССР в Казахстан. Исследовательский вопрос: Каким образом Казахстан стал краем депортированных народов?	9.1.1.1 определять причин демографических изменений 9.1.1.3 выделять причинно-с из текста, аргументиров демографических изменения
2 четверть		
Казахстан в послевоенные годы (1946-1953 годы)	Социально-экономическое развитие Казахской ССР в послевоенные годы. Исследовательский вопрос: Как изменилась жизнь казахстанцев после войны?	9.1.1.2 делать аргументиро демографических изменен анализа причинно- следствен 9.1.1.4 объяснять понятие "де 9.4.1.1объяснять изменения, сельском хозяйстве в советск 9.4.2.1 определять состояние и делать выводы
	Военно-промышленный комплекс в Казахстане. Исследовательский вопрос: Почему Казахстан стал полигоном для ядерных испытаний?	9.3.1.1 объяснять особенно политической жизни, дав оценку событиям; 9.3.2.2 объяснять последстви промышленного комплекса второй половине XX века
	Влияние сталинской идеологии на общественно-политическую жизнь в Казахстане. Исследовательский вопрос: Почему историк Е.Бекмаханов был осужден на 25 лет?	9.2.3.1оценивать вклад развитие исторической науки 9.3.1.1 объяснять особенно политической жизни, дав оценку событиям
Казахстан в годы "хрущевской оттепели" (1954-1964 годы)	Общественно-политическое развитие Казахстана в период "хрущевской оттепели" Исследовательский вопрос: Какие изменения произошли в обществе в период "хрущевской оттепели"?	9.3.1.1объяснять особенно политической жизни, дав оценку событиям
	Казахстан в эпоху освоения целины. Исследовательский вопрос: Какое влияние на Казахстан оказала политика освоения целинных и залежных земель?	9.1.1.2 делать аргументиро демографических изменен анализа причинно-следствен 9.4.1.1 объяснять изменения, сельском хозяйстве в советск

		9.1.2.2 объяснять роль пере годы освоения целинных и з социальном развитии страны
	Сырьевая направленность экономики Казахской ССР. Исследовательский вопрос: Насколько учитывались национальные интересы при освоении природных ресурсов Казахстана?	9.3.2.2объяснять последствия промышленного комплекса второй половине XX века; 9.3.1.1 объяснять особенно политической жизни, дав оценку событиям
3 четверть		
Казахстан в годы "застоя" (1965-1985 годы)	Социально-экономическое развитие Казахстана в 1965-1985 гг. Исследовательский вопрос: Почему 1965-1985 годы называют периодом "застоя"?	9.4.2.1 определять состояние и делать выводы; 9.2.3.3 оценивать вклад уч научного потенциала страны 9.4.1.1 оценивать изменения сельском хозяйстве в советск
	Противоречия в общественно-политическом развитии Казахстана в 60-80-е годы 20 века. Исследовательский вопрос: Как осуществлялась защита национальных интересов во второй половине 20 века?	9.3.1.1 объяснять особенно политической жизни, дав оценку событиям; 9.3.1.3сравнивать и анализир народного недовольства п административной политики 9.3.1.2оценивать роль политических деятелей национальных интересов
	Демографические процессы в годы "застоя". Исследовательский вопрос: Какие факторы повлияли на процесс урбанизации в Казахстане?	9.1.1.2 делать аргументиро демографических изменен анализа причинно-следствен 9.2.3.5 определять роль и зна формирование казахстанско
Культура Советского Казахстана (1946-1985 годы)	Развитие системы образования во второй половине XX века. Исследовательский вопрос: Каковы были цели реформ советской системы образования?	9.2.3.2 объяснять политику го образования и науки с уч произошедших в стране; 9.2.2.3 описывать влияние м поэтов и писателей на социального самосознания м
	Достижения казахстанских ученых в 40-80-е годы XX века. Исследовательский вопрос: Какие отрасли науки развивались наиболее успешно во второй половине XX века?	9.2.3.2оценивать политику го образования и науки с уч произошедших в стране; 9.2.3.4 объяснять необходи научно-образовательного ур страны; 9.2.1.1 определять полит формированию современного развития религии
	Развитие литературы и искусства в 40-80-е годы XX века. Исследовательский вопрос:	9.2.2.1определять как общ отражена в советской произведениях искусства;

	Как повлияла советская идеология на развитие казахской культуры?	9.2.2.2оценивать значимост М.Ауезова в отечественн литературе; 9.2.2.6 показать роль искусст перестроечный период, формирование мировоззрени поколения
4четверть		
Казахстан в годы перестройки (1986-1991 годы)	Казахстан на начальном этапе "перестройки". Исследовательский вопрос: Распад Советского Союза: закономерность или случайность?	9.3.1.1 объяснять особенно политической жизни, дав оценку событиям; 9.4.1.2 объяснять социаль проблемы, имевшие место в
	Декабрьские события 1986 года в Казахстане. Исследовательский вопрос: Каков был характер декабрьских событий 1986 года в Казахстане?	9.3.1.4объяснять историч декабрьских событий 1986 го 9.3.1.3объяснять проявле недовольства против административной политики
	Демократические процессы в Казахстане в годы "перестройки". Исследовательский вопрос: Как демократические процессы изменили общественное сознание?	9.3.1.1 объяснять особенно политической жизни, дав оценку событиям; 9.3.2.4 объяснять роль диаспоры в формировани отношения к Казахстану мир
Повторение		

6) 10 класс:

таблица 6

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Возрождение государственности Казахстана (1991 - 1996 годы)	Провозглашение Независимости Республики Казахстан. Исследовательский вопрос: Каково историческое значение Конституционного закона "О государственной независимости Республики Казахстан"?	10.3.1.2 определять первые после обретения Независ обобщения; 10.3.1.3 объяснять историч провозглашения независим устанавливая преемственно прошлого
	Н.А.Назарбаев - Первый Президент Республики Казахстан. Исследовательский вопрос: Какова роль политического лидера в переломные моменты истории государства?	10.3.1.6оценивать роль Н.Назарбаева в формирова государства
	Государственное строительство в первые годы Независимости. Исследовательский вопрос: В чем историческая значимость принятия новой Конституции 1995 года?	10.3.1.4 понимать общест развитие независимого Казах 10.3.1.2определять первые после обретения Независим делать обобщения;

		10.3.1.1 называть Констит Казахстан как гарант ста государства
	Казахстан–субъект международного права. Исследовательский вопрос: Как происходил процесс интеграции Казахстана в мировое сообщество?	10.3.2.1 оценивать призн Казахстан на международной 10.3.2.2 объяснять взаимоотн с региональными и организациями
2 четверть		
Возрождение государственности Казахстана (1991 - 1996 годы)	Экономическое развитие Казахстана в первые годы Независимости. Исследовательский вопрос: Почему переход к рыночной экономике сопровождался трудностями?	10.4.1.3 объяснять вл приватизации на эконом Казахстан; 10.4.2.1 объяснять влияние р на производственные отноше 10.4.2.2 объяснять интегра мировую экономику
	Социально-демографические процессы в первые годы Независимости. Исследовательский вопрос: В чем особенности социально-демографических процессов в Казахстане?	10.1.1.3 объяснять демограф согласно стратегии развития 10.1.1.2 устанавливая пр предыдущими историческ оценивать современные процессы; 10.1.2.1 объяснять социа населения современного Ка статистических данных: табл 10.3.2.3 определять важно казахской диаспорой связе Родиной
3 четверть		
Развитие Независимого Казахстана (с 1997 года до настоящего времени)	Стратегии "Казахстан- 2030" - новый этап в развитии страны. Исследовательский вопрос: Почему возникла необходимость принятия Стратегии "Казахстан- 2030"?	10.3.1.5называть долгосрочн стратегии; 10.1.1.1 устанавливать осно демографической политикив Казахстана
	Экономическое развитие Казахстана с 1997 года Исследовательский вопрос: Каковы основные направления развития экономики Казахстана в XXI веке?	10.4.2.1 объяснять влияние р на производственные отноше 10.4.1.4 объяснять направлен аграрном секторе; 10.4.2.3 исследовать влияние на экономику
	Социальное развитие Казахстана с 1997 года Исследовательский вопрос: Как изменилось социальное положение населения Казахстана?	10.1.2.1 объяснять социа населения современного Ка статистических данных; табл
	Казахстан в системе международных отношений Исследовательский вопрос: Какую роль играет Казахстан в современном мире?	10.3.2.2 объяснять взаимоотн с региональными и организациями; 10.3.2.1 оценивать призна Казахстан на международной

	Астана–столица Независимого Казахстана Исследовательский вопрос: Почему перенос столицы в Астану является своевременным стратегическим решением?	10.3.1.7определять Астан процветания нового Казахста
	Стратегии "Казахстан-2050" Исследовательский вопрос: Какой новый курс в развитии государства обозначен в Стратегии "Казахстан-2050"?	10.3.1.8называтьдолгосрочны стратегии
	Приоритетные направления развития Казахстана на современном этапе. Исследовательский вопрос: Почему был принят План нации "100 конкретных шагов по реализации 5 институциональных реформ"?	10.3.1.8называтьдолгосрочны стратегии
4 четверть		
Культура современного Казахстана (с 1991 года до настоящего времени)	Развитие образования и науки в годы независимости. Исследовательский вопрос: Каковы тенденции развития казахстанского образования и науки в условиях глобализации?	10.2.3.1объяснять политику образования и науки
	Развитие культуры Независимого Казахстана. Исследовательский вопрос: Каковы пути сохранения и развития национальной культуры в эпоху глобализации?	10.2.2.1 определять тен современного искусства и ли 10.2.2.2обосновывать государственных программ, возрождение национальн (программы "Культурное на будущее: модернизация сознания")
	Роль религии в современном казахстанском обществе. Исследовательский вопрос: Как в казахстанском обществе соблюдается баланс между принципами светского государства и обеспечением свободы вероисповедания?	10.2.1.1 объяснять деятельн и деструктивных религио организаций; 10.2.1.2 оценивать роль Казахстана в межконфессионального, согласия и внутренней стаби
	Национальная идея "Мәңгілік Ел". Исследовательский вопрос: В чем консолидирующая роль идеи "Мәңгілік Ел?"	10.2.1.3 понимать общенациональной идеи "Мә 10.2.1.2объснять роль А Казахстана в межконфессионального, согласия и внутренней стаби
Повторение		

Приложение 71 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от "__" _____ 20__ го
Приложение 708 к пр
Министра образования

Республики Казахс
от 3 апреля 2013 г. №

Типовая учебная программа по учебному предмету "Всемирная история" для обучающихся с задержкой психического развития 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Всемирная история" для обучающихся с задержкой психического развития 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Цель учебного предмета – формирование у обучающихся исторического сознания, толерантности, уважения к истории и культуре стран и народов, привитие общечеловеческих ценностей, выработанных людьми на протяжении многих веков, развитие исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков.

3. Задачи обучения:

1) формирование знаний об основных этапах социального, экономического, политического и культурного развития человеческой цивилизации с древности до наших дней и о характерных особенностях исторического пути разных народов;

2) формирование знаний о системе общечеловеческих ценностей, сложившихся в ходе исторического развития мира;

3) формирование и развитие навыков критического анализа и оценки исторических событий, процессов, явлений, а также деятельности исторических личностей в контексте их влияния на мировую историю;

4) развитие навыка аргументированного суждения на основе анализа исторических фактов;

5) формирование умения использовать исторические знания и навыки для ориентации в современных политических, социально-экономических и культурных процессах;

6) формирование коммуникативных навыков, в частности, умения ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства;

7) воспитание адекватной самооценки, добросовестности, ответственности;

8) воспитание оптимистического мироощущения.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) развитие познавательных процессов;

2) развитие способности к индуктивному и дедуктивному мышлению;

3) формирование у обучающихся совокупности речевых умений, которые позволяют воспринимать высказывание, передавать его содержание и создавать свое собственное;

4) расширение исторического словаря обучающихся;

5) развитие навыков коммуникации и социального поведения;

6) устранение пробелов предшествующего развития, недостаточно усвоенных знаний.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. При организации учебного процесса учитываются особенности обучающихся, имеющих задержку психического развития: недостаточная гибкость мышления, малый объем памяти, неустойчивое внимание, трудности восприятия и переработки слухоречевой и зрительно-пространственной информации, низкую работоспособность.

6. В усвоении предмета "Всемирная история" у обучающихся наблюдаются трудности:

1) при построении высказывания, приведении примеров, комментировании основной сути исторических явлений, при работе с картой, таблицей, схемой, диаграммой;

2) при передаче логического порядка событий;

3) в процессе сравнения исторических событий, установлении причинно-следственных связей;

4) при ответе на вопросы, требующие выразить свое мнение, привести примеры из жизни и предложить пути решения проблем;

5) в запоминании исторических терминов, затруднении использовать их при построении ответов и изложении фактов.

7. При организации учебного процесса используются следующие подходы:

1) системный подход, позволяющий рассматривать отдельные компоненты во взаимосвязи и взаимодействии;

2) ценностно - ориентированный подход к обучению, предусматривающий организацию и выполнение учебной деятельности, получение и использование ее результатов с позиции определенных ценностей. Ценностно-ориентированный учебный процесс целенаправленно формирует систему ценностей обучающегося;

3) деятельностный подход нацелен на развитие личности, создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира и компетентностей в области исторической информации.

8. Задания, способствующие осознанному усвоению знаний, развитию умственных операций:

1) преобразование материала из одной формы в другую (из словесной формы в схемы, таблицы, заполнение контурных карт);

2) краткое изложение материала, выделение основной мысли;

3) распределение информации по группам;

4) представление выводов в различной форме;

5) сравнение исторических данных в таблице, схемах;

6) разграничение между фактами и следствиями;

7) разбиение целого на части и наоборот, комбинирование элементов в целое;

8) выявление взаимосвязи объектов;

9) составление плана действий.

9. При использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках истории повышается интенсивность учебного процесса, уровень развития психологических механизмов (воображения, памяти, внимания), активизируются мыслительные процессы.

10. Оценивание результатов изучения учебного предмета осуществляется с применением критериального оценивания.

11. Задания для формативного и суммативного оценивания составляются учителем с учетом особенностей обучающихся. Допустимо:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) письменная инструкция к заданию, при необходимости, может быть прочитана учителем вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

4) адаптирование текста задания с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого);

5) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

6) увеличение времени на выполнение заданий.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Всемирная история"

12. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "Всемирная история" составляет:

1) в 5 классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа;

2) в 6 классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа;

3) в 7 классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа;

4) в 8 классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа;

5) в 9 классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа;

6) в 10 классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа.

13. Содержание Программы организовано по разделам обучения. Разделы разбиты на подразделы, которые содержат цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов.

14. Содержание Программы включает 4 раздела:

1) раздел "Развитие социальных отношений";

2) раздел "Развитие и взаимодействие культур";

3) раздел "Развитие и взаимодействие политических систем";

4) раздел "Развитие экономических отношений".

15. Раздел "Развитие социальных отношений" включает следующие подразделы:

1) социальные структуры;

2) социальное взаимодействие.

16. Раздел "Развитие и взаимодействие культур" состоит из следующих подразделов:

1) религия;

2) искусство;

3) философские системы;

4) наука.

17. Раздел "Развитие и взаимодействие политических систем" включает следующие подразделы:

1) государство: признаки, структуры и формы правления;

2) империи, войны, восстания и революции.

18. Раздел "Развитие экономических отношений" состоит из следующих подразделов:

1) хозяйственные системы: эволюция и взаимодействие;

2) исторические модели экономических систем.

19. Базовое содержание учебного предмета "Всемирная история" для 5 класса:

1) от охотников-собирателей до земледельцев и скотоводов. Теории о происхождении человека. Первичные формы объединения людей: человеческое

стадо, род, община, племя, их сходства и различия. Образ жизни древнейших людей. Присваивающий и производящий типы хозяйства (собирательство, охота, рыболовство, земледелие, скотоводство, освоение металлов, меновая торговля). Понятие "неолитическая революция". Древние религиозные верования. Понятие и виды первобытного искусства;

2) речные цивилизации. Природные условия Передней Азии и Северо-Восточной Африки. Древнейший период истории Месопотамии: государства Шумер и Аккад. Система хозяйства и искусство древних цивилизаций;

3) Древний Египет. Природные условия. Возникновение государства в Египте. Эпоха строительства пирамид. Социальная структура, экономика, религиозные верования и научные знания древнего Египта;

4) колесницы и империи. Понятие "империя". Военное искусство в древности: появление боевых колесниц и конницы. Завоевательные войны и изменение границ империй. Древние империи Ближнего и Среднего Востока. Древние государства Средней Азии. Социальная организация, хозяйство и культура;

5) Древняя Индия: расцвет буддизма и триумф индуизма. Природные условия. Образование государства в Индии. Индуизм и буддизм в Древней Индии. Социальная структура Древней Индии (кастовая система). Хозяйство. Развитие культуры и научных знаний;

6) Древний Китай. Природные условия. Образование древнего китайского государства. Учение Конфуция и Лао Цзы. Политическое, хозяйственное и общественное устройство Древнего Китая. Культура Древнего Китая;

7) Древняя Греция. Географическое положение Древней Греции. Древние цивилизации Греции. Греческие города-государства. Афинское государство. Древняя Спарта. Политическое, хозяйственное и общественное устройство Древней Греции. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского;

8) культура Древней Греции. Историки и философы Древней Греции. Образование и наука в Древней Греции. Культура Древней Греции (повседневная жизнь и праздники, Олимпийские игры, религиозные верования, легенды и мифы, театр, архитектура, скульптура).

20. Базовое содержание учебного предмета "Всемирная история" для 6 класса:

1) расцвет Римской империи. Природно-географические особенности Апеннинского полуострова. Политическое и общественное устройство Древнего Рима (в эпоху царства и республики). Завоевательные войны Рима. Римская империя. Система управления и социальная организация Римской империи. Восстание рабов под предводительством Спартака. Хозяйство и быт. Культура. Кризис империи;

2) Рим на рубеже эпох. Возникновение христианства. Первые христиане в Римской империи. Система государственного управления. Религиозная реформа Константина Великого. Культурное наследие древнего мира: письменность, научная картина мира, развитие техники в древности.

3) падение Римской империи. Понятие "средние века" в истории. Хронологические рамки и периодизация истории средних веков. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Византийская империя. Дипломатические взаимоотношения Византии и Тюркского каганата. Образование Киевской Руси. Принятие христианства в Киевской Руси;

4) феодализм. Понятие "феодализм". Особенности феодального типа хозяйства. Социальная структура феодального общества. Особенности развития средневековых городов и средневекового искусства;

5) история ислама. Возникновение ислама. Ключевые события в истории ислама между 610 и 1258 годами. Арабский халифат. Развитие культуры мусульманского мира;

6) крестовые походы. Причины, ход и последствия крестовых походов (1-4 крестовые походы). Христианская Европа и мусульманский мир после крестовых походов;

7) монголы. Чингисхан. Создание Монгольской империи. Военное искусство монголов. Влияние монгольских походов на формирование этнополитической карты Евразии;

8) средневековое европейское общество в XIV - в первой половине XVI веков. "Черный мор". Крестьянские восстания во Франции и в Англии. Феодальные войны (Столетняя война, война Алой и Белой роз) и образование централизованных государств в Европе. Жанна д'Арк;

9) абсолютизм на Западе и Востоке. Этапы развития феодального государства. Особенности абсолютизма в странах Запада и Востока (Франция, Россия, Англия, Китай, Япония, Османская империя). Понятия "парламент", "Генеральные штаты", "сейм", "кортесы", "Боярская Дума";

10) торговля, ремесло и освоение мира. Великий Шелковый путь. Международная торговля и путешествия. Морские путешествия династии Мин в Китае (под руководством Чжен Хе). Великие географические открытия конца XV-начала XVI веков и их последствия. Народы Америки в XV веке. Первые колониальные империи (Португалия, Испания).

21. Базовое содержание учебного предмета "Всемирная история" для 7 класса:

1) эпоха Возрождения. Культура эпохи Возрождения в Западной Европе. Идеи гуманистов. Средневековая культура Востока;

2) реформация. Причины Реформации и ее распространение в странах Европы. Историческое значение протеста Мартина Лютера;

3) научная революция. Основоположники современной научной картины мира и их последователи (Николай Коперник, Галилео Галилей, Джордано Бруно, Иоганн Кеплер);

4) начало нового времени. Введение в курс. Понятие "новое время", его значение и этапы. Английская буржуазная революция XVII века. Кризис традиционной цивилизации и становление нового общества в Англии в XVII в.Возникновение мануфактур, фабрик и формирование класса наемных рабочих.Промышленный переворот: сущность, значение и последствия. Переход от феодального к капиталистическому хозяйству. Особенности социально-экономической и политической структуры индустриального общества;

5) Индия и Великобритания в XVIII веке. Кризис и крах империи Великих Моголов.Ост-Индские компании европейских стран.Соперничество Великобритании и Франции за господство в Индии. Образование Британской колониальной империи. Социально-экономическое положение Индии в XVIIIвеке;

6) распространение идей Просвещения. Деятели эпохи Просвещения. "Просвещенный абсолютизм". Роль идей Просвещения в распространении революционных процессовв Европе и в Северной Америке. Английские колонии в Северной Америке. Социально-экономическое развитие колоний. Война за независимость и образование Соединенных Штатов Америки. "Декларация независимости";

7) картина Французской буржуазной революции. Кризис французского абсолютизма. Основные события Французской буржуазной революции. Влияние идей Эпохи Просвещения на общественное сознание. Культура Франции эпохи Просвещения и революции. Особенности республиканского строя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона Бонапарта. Антифранцузские коалиции. Континентальная блокада. Вторжение Наполеона в Россию. Крах империи Наполеона;

8) империи и их соперничество в XIX в. Соперничество Великобритании и России за влияние в Иране. Особенности политического и социально-экономического развития Османской империи. Реформы танзимат: цели и результаты. Ослабление Османской империи во второй половине XVIII века: внутренняя и внешняя политика.Россия в системе международных отношений в первой половине XIX века. Причины и последствия Крымской войны;

9) Китай и европейские державы в XIX веке. Политика изоляции династии Цин и европейские торгово-дипломатические миссии. Опиумные войны: причины и последствия. Движение ихэтуаней ("боксерские" восстания). Раздел Китая на "сферы влияния" европейских стран. Социально-экономическое положение полуколониального Китая. Понятия "миссионерство", "экспансия", "фактория", "колонизация";

10) распространение революционных идей в Европе XIX века. Политическое и социально-экономическое положение стран (Германия, Италия). Либеральное и демократическое движение. Возникновение и распространение марксизма. Буржуазные революции 1848 года в Европе. Франко-прусская война и объединение Германии. Объединение Италии;

11) развитие общественно-политической мысли России в XIX в. Социально-экономическое развитие. Особенности российского самодержавия. Три этапа освободительного движения в России. Восстание декабристов. Реформы императора Александра II. Движение народовольцев. Распространение марксизма в России и начало революционной деятельности В.И.Ленина;

12) европейское колониальное господство в XIX веке. Антиколониальное восстание 1857-1859 годов (восстание сипаев). Изменения в управлении Индией.Формирование мировой колониальной системы к концу XIX века.

22. Базовое содержание учебного предмета "Всемирная история" для 8 класса:

1) усиление Соединенных Штатов Америки. Идея "явного предначертания" и рост территории США. Дальневосточная политика. "Открытие Японии". Трансатлантическая работорговля. Гражданская война 1861-1865 годов. Отмена рабства в США. Промышленный подъем и социально-экономическое развитие;

2) глазами художников и писателей: обзор перемен XIX века. Искусство и его направления в XIXвеке. Литература и искусство. Отражение социальной несправедливости в искусстве (Э.Золя, А.Радищев, А.Кунанбаев, Ч.Диккенс, Ф.М.Достоевский);

3) развитие научной мысли. Научные открытия XIX века (Ч.Дарвин, Г.Мендель).

4) мир в начале XX века. Территориальный раздел мира и политическое устройство стран к началу XX века. От индустриального общества к информационному. Научно-технический прогресс. Социальная обусловленность стилей искусства (модерн, символизм, реализм, авангардизм);

5) Первая мировая война: причины и последствия. Противоречия между ведущими капиталистическими странами в начале XX века. Причины Первой мировой войны. Основные военные действия в 1914-1918 годы. Развитие военной

стратегии, науки и техники в годы войны. Причины поражения германского блока. Компьенское перемирие. Последствия войны;

6) Парижская мирная конференция. Изменение политической карты мира. Распад империй. Мандатная система. Создание и деятельность Лиги Наций. Вашингтонская конференция. Противоречивость и слабость Версальско-Вашингтонской системы;

7) революции 1917 года в России. Революционные события 1917 года в Российской империи. Борьба политических сил. Приход к власти большевиков. Первые декреты Советской власти. "Декларация прав трудящихся". Гражданская война и иностранная военная интервенция. Переход от политики "военного коммунизма" к новой экономической политике. Образование СССР. Начало формирования командно-административной системы;

8) страны Азии после Первой мировой войны. Падение султанского режима и борьба против иностранных интервентов в бывшей Османской империи. Историческая роль Мустафы Кемаля (Ататюрка). Турция – светское государство;

9) положение Китая после Первой мировой войны. Деятельность Гоминьдана. Гражданская война. Синьхайская революция. Сунь Ятсен – временный президент Китая. Политика правительства Чан Кайши. Проблема единого фронта;

10) Япония после первой мировой войны. "Меморандум Танаки" и поворот к агрессивной внешней политике. "Антикоминтерновский пакт" и "Тройственный пакт". Агрессия Японии в Китае и в странах Юго-Восточной Азии;

11) Взгляды М.Ганди и М.Джинны на способы достижения независимости Индии;

12) причины и последствия мирового экономического кризиса. Экономическое и политическое развитие США в период "просперити". Мировой экономический кризис и его последствия;

13) "Новый курс" Ф.Д.Рузвельта. Внешняя политика США в межвоенный период. Пути выхода из мирового экономического кризиса Германии, Франции и Японии.

23. Базовое содержание учебного предмета "Всемирная история" для 9 класса:

1) тоталитарные режимы в странах Европы. И.В.Сталин и тоталитаризм в СССР. Индустриализация. Коллективизация. Социальная структура советского общества. Массовые политические репрессии в 1937-1938 годы. Система ГУЛАГ. Внешняя политика Советского правительства в конце 30-х годов XX века. Социалистический реализм;

2) Италия после войны. Возникновение фашистской организации. Приход фашистов к власти. Борьба демократических сил против фашизма. "Кризис Маттеотти". Внутренняя и внешняя политика правительства Б. Муссолини;

3) Германия. Революционные процессы в1918-1919 годы. Веймарская республика. Последствия войны, экономический и политический кризис. Фашистская партия и установление тоталитарного режима. Социально-экономическая политика нацистской партии. Агрессивная внешняя политика Третьего Рейха;

4) развитие Франции после Первой мировой войны. Мировой экономический кризис и его последствия во Франции. Причины поражения фашизма во Франции. Правительство Народного фронта;

5) Испания в межвоенный период. Буржуазно-демократическая революция. Победа Народного фронта. Гражданская война и фашистская интервенция в 1936-1939 годы. Установление диктатуры Ф.Франко;

6) Вторая мировая война: причины и последствия. Причины Второй мировой войны. Мюнхенские соглашения, Пакт Молотова-Риббентропа, Антифашистская коалиция, закон о ленд-лизе, "Большая тройка";

7) начало Второй мировой войны. Оккупация Германией стран Западной Европы. Военные действия на Балканах, в Северной Африке. "Новый порядок" на оккупированных территориях. Нападение Японии на Перл-Харбор и вступление в войну США. Коренной перелом в ходе войны. Проблема открытия "второго фронта";

8) Великая Отечественная война советского народа против фашистской Германии. Итоги и последствия Второй мировой войны;

9) культура и наука в первой половине XX века. Особенности развития культуры. Массовая культура. Изменение роли религии в обществе. Важнейшие открытия и достижения в области естествознания, общественных наук, техники и производства в первой половине XX века;

10) политическая карта мира во второй половине XX века. Усиление процесса деколонизации. Кризис и распад мировой колониальной системы. Раздел Британской Индии и образование двух доминионов. Провозглашение независимости Индии. Год Африки. Обострение колониальной проблемы во Франции;

11) план Маршалла. Начало "холодной войны". Фултонская речь У.Черчилля. Доктрина Трумэна. Биполярный мир. Противостояние военно-политических блоков Организации Североатлантического договора (далее – НАТО) и Организации Варшавского договора (далее – ОВД). Формирование мирового

"социалистического лагеря". Гонка вооружений. Ключевые события "холодной войны" в 1948-1962 гг.;

12) становление международных организаций. Создание и деятельность Организации Объединенных наций. Всеобщая декларация прав человека. Пути урегулирования международных проблем во второй половине XX века. Европейская интерграция (Европейский союз), Организация по безопасности и сотрудничеству;

13) развитие мировой экономики во второй половине XX века. Экономические последствия Второй мировой войны. "Экономическое чудо" 50-60-х годов XX века. Формирование основ "государства благосостояния" в Западной Европе и в США;

14) Послевоенное восстановление и укрепление административно-командной системы в СССР. "Хрущевская оттепель". Причины безуспешности реформирования советской экономики. Эпоха "застоя" (вторая половине 1960 - конец 1980 годов);

15) от биполярного к многополюсному миру. Ключевые события "холодной войны" в 1979-1985 годы и ее завершение. Визит Саманты Смит в СССР. Последствия холодной войны: изменения на карте мира, локальные военные конфликты;

16) международные организации в решении региональных проблем. Основные тенденции развития арабских стран после Второй мировой войны. Арабо-израильские противоречия и палестинская проблема. Деятельность ООН в урегулировании международных конфликтов "Арабская весна": причины и последствия для мировой политики.

24. Базовое содержание учебного предмета "Всемирная история" для 10 класса:

1) особенности развития западных стран во второй половине XX века. Смена консерватизма неоконсерватизмом во Франции. "Тэтчеризм". Формирование социал-демократического государства на примере Швеции. Признаки "социально-рыночного хозяйства" в Германии. Уровень жизни людей и социальная структура высокоразвитых стран мира;

2) особенности развития стран Азии во второй половине XX века. Коммунистический Китай: характеристика политической и социально-экономической систем. Независимое развитие Индии: проблемы и пути решения. Эволюция кемализма во второй половине XX века;

3) причины японского и южнокорейского "экономического чуда" в 1950-1960-е годы.

4) глобализация современного мира. Сущность процесса глобализации. Угроза терроризма в современном мире. Международный терроризм и экстремизм. Крупные террористические акты и их последствия. Проблема сохранения национальной идентичности в условиях глобализации;

5) наука, образование и технологии во второй половине XX - начале XXI веков. Основные направления развития современной науки. Важнейшие открытия и достижения в области естествознания, общественных наук, техники и производства во второй половине XX – начале XXI веков. Научно-техническая революция – новый этап научно-технического прогресса. Влияние НТР в США на развитие стран. Особенности и закономерности культурно-технического развития развивающихся стран. Космодром "Байконур". Роль образования в повышении конкурентоспособности общества;

6) культура во второй половине XX - начале XXI веков. Основные направления развития культуры. Современное информационное общество. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного наследия человечества.

Глава 4. Система целей обучения

25. Система целей обучения содержит кодировку. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 7.2.1.2 "7" – класс, "2.1" – подраздел, "2" – нумерация учебной цели.

26. Система целей обучения по разделам:

1) раздел "Развитие социальных отношений":

таблица 1

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10
	2,5 млн.лет назад-V век. Древняя Греция, Древний Китай, Древняя Индия, Египет, Месопотамия, Персия, Бактрия, Кушанское царство, государство эфталитов	Vвек- серединаXVI века. Древний Рим, Франция, Германия, Англия, Китай, Индия, Киевская Русь, Московское государство, Османская империя, Арабский халифат, Византийская империя	XVIвек- начало XIX века Эпоха Возрождения Франция, Германия, Великобритания, Китай, Япония, Индия, Российская империя, Османская империя	XIXвек- начало XX века США, Китай, Индия, Российская империя и СССР, Турция, Саудовская Аравия, Япония	Середина XX века-II половина XX века Франция, Германия, Великобритания, США, Китай, Индия, СССР, Россия, Корея, Япония, арабские страны	К на Ф Г В С В И К ст
1.1 Социальные структуры	5. 1. 1. 1 объяснять происхождение человека на основе	6. 1. 1. 1 описывать социальную структуруфеодального общества,	7. 1. 1. 1 использовать понятия "капитал", "буржуазия",	8. 1. 1. 1 характеризовать влияние Октябрьского	9. 1. 1. 1 выявлять изменения социальной структуры в связи с	

	различных теорий, используя рисунки; 5. 1. 1. 2 объяснять первичные формы объединения: человеческое стадо, род, община, племя и их сходства и различия	феодальную лестницу, взаимоотношения в обществе; 6. 1. 1. 2 показывать развитие социальных отношений при совершенствовании орудий труда	"рабочий класс"/ пролетариат для объяснения социальной структуры общества; 7. 1. 1. 2 устанавливать связь между возникновением мануфактур, фабрик и формированием класса наемных рабочих; 7. 1. 1. 3 определять особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав	переворота на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события	отказом от социалистического пути развития; 9. 1. 1. 2 анализировать изменение статуса социальных слоев (рабочего класса, крестьянства, интеллигенции) в связи с развитием социалистического общества	
1.2 Социальное взаимодействие	5. 1. 2. 1 описывать социальную организацию древнего общества; 5. 1. 2. 2 использовать понятия "кастовая система" для объяснения социальной структуры общества	6. 1. 2. 1 характеризовать взаимоотношения господствующих и зависимых сословий (феодалы и крестьяне); 6. 1. 2. 2 давать характеристику занятий социальных групп; 6. 1. 2. 3 определять особенности рабства в древнем мире, основываясь на иллюстративном описании, материале хрестоматии; 6. 1. 2. 4 описывать социальную организацию древнего общества;	7. 1. 2. 1 определять влияние буржуазии на изменение экономической и политической системы; 7. 1. 2. 2 выяснить причины выступлений народа против господствующих классов; 7. 1. 2. 3 показать роль совершенствования орудий труда в изменении производственных отношений	8. 1. 2. 1 выявлять особенности трансатлантическог о рабства; 8. 1. 2. 3 анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм); 8. 1. 2. 4 характеризовать особенности положения народа в колониях	9. 1. 2. 1 анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм); 9. 1. 2. 2 определять роль средств массовой информации в формировании общественного сознания	1 о с с с з в п в г м 1 о ф в у л р с 1 п с и п г с

		6. 1. 2. 5 называть формы землепользования; 6. 1. 2. 6 определять формы зависимости крестьян в ряде стран мира				(т м со и м во сп ис ра 10 ос ср ин ф об со

2) раздел "Развитие и взаимодействие культур":

таблица 2

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10
	2,5 млн. лет назад - V век. Древняя Греция, Древний Китай, Древняя Индия, Египет, Месопотамия, Персия, Бактрия, Кушанское царство, государство эфталитов	Vвек- середина XVI века. Древний Рим, Франция, Германия, Англия, Китай, Индия, Киевская Русь, Московское государство, Османская империя, Арабский халифат, Византийская империя	XVIвек- начало XIX века Эпоха Возрождения Франция, Германия, Великобритания, Китай, Япония, Индия, Российская империя, Османская империя	XIX век- начало XX века США, Китай, Индия, Российская империя и СССР, Турция, Саудовская Аравия, Япония	Середина XX века- II половина XX века Франция, Германия, Великобритания, США, Китай, Индия, СССР, Россия, Корея, Япония, арабские страны	К на Ф Г В С В И К ст
2.1 Религии	5. 2. 1. 1 называть древние религиозные верования: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия; 5. 2. 1. 2 описывать влияние религии на развитие древнего общества	6. 2. 1. 1 объяснять основные религиозные понятия (Бог, храм, жрец, Священное писание, идол); 6. 2. 1. 2 описывать влияние религии на развитие древнего общества	7. 2. 1. 1 определять причины изменения роли религии в мировоззрении человека и в общественной жизни; 7. 2. 1. 2 определять задачи миссионерства; 7. 2. 1. 3 объяснять понятия "гуманизм", "реформация", "протестантизм", "лютеранство",	8. 2. 1. 1 выявлять изменения в жизни людей в связи с ограничением роли религии в обществе, их влияние на распространение мировых религий, на распространение знаний среди населения; 8. 2. 1. 2 описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и	9. 2. 1. 1 описывать взаимоотношения государство и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов	10 ос до тр де ре ор ж 10 ис зн дл ин со об

			кальвинизм", "контрреформация", "иезуитский орден" в контексте исторических процессов; 7. 2. 1. 4 выявлять изменения в жизни людей в связи с ограничением роли религии в обществе, их влияние на распространение мировых религий, на распространение знаний среди населения	сравнивая особенности исторических периодов; 8. 2. 1. 3 определять задачи миссионерства		
2.2 Искусство	5. 2. 2. 1 объяснять понятие "первобытное искусство" для описания образа жизни древнейших людей; 5. 2. 2. 2 описывать храмы и прирамиды древнего Египта; 5. 2. 2. 3 описывать искусство древнего мира на основе иллюстративного материала; 5. 2. 2. 4 отличать произведения искусства Запада и Востока	6. 2. 2. 1 определять влияние религий на мировую культуру, устанавливая взаимосвязь между различными историческими событиями; 6. 2. 2. 2 определять влияние изменений в обществе на развитие искусства (архитектура, живопись); 6. 2. 2. 3 описывать искусство древнего мира; 6. 2. 2. 4 характеризовать особенности средневековой культуры Востока	7. 2. 2. 1 использовать произведения искусства для понимания исторических событий; 7. 2. 2. 2 характеризовать культуру эпохи Возрождения, устанавливая взаимосвязь с культурой античности (изобразительное искусство, скульптура); 7. 2. 2. 3 определять признаки основных течений в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм); 7. 2. 2. 4 характеризовать особенности средневековой культуры Востока	8. 2. 2. 1 использовать произведения искусства для понимания исторических событий; 8. 2. 2. 2 характеризовать основные стили и течения в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм); 8. 2. 2. 3 называть основные направления в развитии искусства в конце XVII-начале веков, суть явлений, отражающихся в произведениях искусства XIX; 8. 2. 2. 4 описывать основные течения в искусстве XIX-в начале XX веков (модернизм, символизм, реализм, авангардизм;	9. 2. 2. 1 объяснять влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине XX века	

				8. 2. 2. 5 анализировать влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине XX века		
2.3 Философские системы	5. 2. 3. 1 давать простое объяснение взглядов философов древности	6. 2. 3. 1 объяснять значение научных достижений восточных мыслителей, влияние достижений на развитие общества, сложности, с которыми сталкивались мыслители в своей научной деятельности	7. 2. 3. 1 выявлять причины зарождения новых общественно-политических течений в России (народничество, либерализм); 7. 2. 3. 2 определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие; 7. 2. 3. 3 описывать влияние идей гуманистов на развитие средневековой культуры; 7. 2. 3. 4 объяснять взгляды К. Маркса и влияние марксизма на общественную жизнь		9. 2. 3. 1 объяснять влияние идей защиты прав человека на деятельность современных международных правозащитных организаций; 9. 2. 3. 2 использовать понятия "позитивизм", "прагматизм", "экзистенциализм" для характеристики исторической эпохи	1
2.4 Наука	5. 2. 4. 1 описывать роль письменности в развитии древнего общества; 5. 2. 4. 2 описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина);	6. 2. 4. 1 объяснять роль письменности в развитии древнего общества; 6. 2. 4. 2 объяснять влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина);	7. 2. 4. 1 объяснять роль знаний об окружающей среде в жизни человека, влияние знаний на формирование мировоззрения; 7. 2. 4. 2 определять значение научных открытий о строении Вселенной в период позднего средневековья для последующего развития	8. 2. 4. 1 анализировать значение научных открытий в жизни человека и общества, отмечая изменения и преемственность; 8. 2. 4. 2 характеризовать роль различных теории в социально-экономическом развитии стран мира;	9. 2. 4. 1 делать выводы о значении науки и образования для решения глобальных проблем современности, моделируя возможный сценарий развития человеческой цивилизации; 9. 2. 4. 2 объяснять влияние новых научных открытий	1

	5. 2. 4. 3 понимать почему грамотные люди занимали высокое положение в обществе	6. 2. 4. 3 объяснять роль знаний об окружающей среде в жизни человека, влияние знаний на формирование мировоззрения; 6. 2. 4. 4 объяснять влияние Великих географических открытий на представления о мире, фиксируя на карте основные маршруты путешественников в XV-XVI веках, выяснив причины начала Великих географических открытий; 6. 2. 4. 5 объяснять почему церковь препятствовала распространению знаний	естественных наук, применение научных открытий на практике	8. 2. 4. 3 определять роль науки в социально-экономическом развитии стран мира, обобщая причины, результаты, значение исторических событий; 8. 2. 4. 4 определять роль военной науки и техники, военной стратегии, объясняя исторические события, значение развития военного искусства в борьбе за передел мира, влияние на социально-экономическое развитие других стран	на развитие общества (генетика, микробиология, информационные технологии, нано технологии, ядерная физика); 9. 2. 4. 3 оценивать роль военной науки и техники, военной стратегии, объясняя исторические события, значение развития военного искусства в борьбе за передел мира, влияние на социально-экономическое развитие других стран	м во сп че ц 10 вл на на об м ин те те яд

3) раздел "Развитие и взаимодействие политических систем":

таблица 3

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10
	2,5 млн. лет назад-V век. Древняя Греция, Древний Китай, Древняя Индия, Египет, Месопотамия, Персия, Бактрия, Кушанское царство, государство эфталитов	V век- серединаXVI века Древний Рим, Франция, Германия, Англия, Китай, Индия, Киевская Русь, Московское государство, Османская империя, Арабский халифат, Византийская империя	XVI век- начало XIXвека Эпоха Возрождения Франция, Германия, Великобритания, Китай, Япония, Индия, Российская империя, Османская империя	XIX век- начало XX века США, Китай, Индия, Российская империя и СССР, Турция, Саудовская Аравия, Япония	Середина XX века - II половина XX века Франция, Германия, Великобритания, США, Китай, Индия, СССР, Россия, Корея, Япония, арабские страны	К на Ф Г В С В И К ст
3.1 Государство: признаки, структура и формы правления	5. 3. 1. 1 характеризовать особенности политического устройства древних государств;	6. 3. 1. 1 характеризовать особенности политического устройства древних государств;	7. 3. 1. 1 выявлять причины появления республиканского строя, особенности республиканского строя;	8. 3. 1. 1 характеризовать процесс расширения территории США в XIX веке;	9. 3. 1. 1 объяснять влияние общественно-политических течений (социальный либерализм,	10 ис по " бл дл из

	5. 3. 1. 2 объяснять возникновение демократии в Афинском государстве	6. 3. 1. 2 называть хронологические рамки раннего, среднего и позднего средневековья и отмечать их на ленте времени; 6. 3. 1. 3 называть формы монархии в странах Запада и Востока (сословно-представительная и абсолютная), используя схемы, таблицы 6. 3. 1. 4 описывать этапы развития феодального государства; 6. 3. 1. 5 устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств; 6. 3. 1. 6 сравнивать деятельность правителей разных стран для выявления особенностей политической власти; 6. 3. 1. 7 объяснять понятия "парламент", "Генеральные штаты", "сейм", "Кортес", "Боярская Дума" для характеристики формы правления	7. 3. 1. 2 объяснять понятия "крепостное право", "декабристы", "народники", "индивидуальный террор", "диктатура пролетариата" для объяснения исторического события; 7. 3. 1. 3 определять значение становления национальных государств (Италия, Германия), сравнивая исторические события разных стран в один и тот же период времени	8. 3. 1. 2 объяснять влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества, влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия), на жизнь общества; 8. 3. 1. 3 объяснять различные пути выхода из мирового экономического кризиса (США, Франция, Германия), сопоставляя факты, процессы, события; 8. 3. 1. 4 называть причины, приведшие к образованию новых государств после Великой Октябрьской социалистической революции; 8. 3. 1. 5 объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы)	консерватизм, марксизм, социал-демократия) на жизнь общества; 9. 3. 1. 2 объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы); 9. 3. 1. 3 выявлять закономерности исторического развития государств; 9. 3. 1. 4 оценивать роль в личности в истории; 9. 3. 1. 5 анализировать пути становления конституционно-правовой идеологии (Всеобщая Декларация прав человека, Европарламент, Международный суд в Гааге) в ведущих странах Европе и Азии; 9. 3. 1. 6 использовать понятие "государство благосостоянная" для характеристики изменений в социальной сфере в 1970-1980 годы	с 1 1 з и р г 1 р и
3.2 Империи, войны, восстания и революции	5. 3. 2. 1 объяснять использовать понятие "империя" для объяснения взаимоотношений государств в древности;	6. 3. 2. 1 использовать понятие "империя" для объяснения взаимоотношений государств в древности;	7. 3. 2. 1 характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе;	8. 3. 2. 1 устанавливать предпосылки и причины начала Первой мировой войны, цели	9. 3. 2. 1 анализировать причины и последствия распада колониальной системы,	1 а п м т э с

	5. 3. 2. 2 объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств	6. 3. 2. 2 выявлять и понимать причины распада Римской империи; 6. 3. 2. 3 объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств; 6. 3. 2. 4 использовать понятия "справедливые" и "несправедливые" войны; 6. 3. 2. 5 определять причины и последствия антифеодальных восстаний в позднем средневековье, цели восставших, причины поражения, изменения, которые происходили в ходе восстаний; 6. 3. 2. 6 описывать восстание Спартака в Древнем Риме, выявляя его причины; 6. 3. 2. 7 описывать восстание Спартака, внутреннюю политику Византии, выявляя и классифицируя причины ее долговечности; 6. 3. 2. 8 описывать политику дипломатии Византии на примере ее взаимоотношений с	7. 3. 2. 2 описывать изменение характера международных отношений в XVIII-середине XIX веков, основываясь на исторических событиях; 7. 3. 2. 3 определять основные изменения на политической карте мира в XIX веке, анализируя последствия колониальных захватов; 7. 3. 2. 4 оценивать влияние захватнических войн на изменение мировой политики (на примере походов Наполеона I); 7. 3. 2. 5 понимать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока; 7. 3. 2. 6 использовать понятия "либерализм", "консерватизм", "социализм", "марксизм", "национализм" для объяснения исторических событий	участников Первой мировой войны; 8. 3. 2. 2 обобщать причины распада империй (Австро - Венгрия, Россия, Османская империя), описывая изменения на политической карте мира; 8. 3. 2. 3 анализировать и оценивать деятельность Лиги Наций и Версальско-Вашингтонской системы; 8. 3. 2. 4 использовать понятия "либерализм", "консерватизм", "социализм", "марксизм", "национализм" для объяснения исторических событий; 8. 3. 2. 5 характеризовать территориальный раздел мира и политическое устройство стран к началу XX века; 8. 3. 2. 6 объяснять влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока	образования независимых государств Африке и Азии; 9. 3. 2. 2 использовать исторические события для объяснения понятия "холодная война"; 9. 3. 2. 3 характеризовать противостояние военно-политических блоков НАТО и ОВД, опираясь на знания исторических фактов и карты; 9. 3. 2. 4 понимать интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны 9. 3. 2. 5 понимать причины и последствия локальных конфликтов; 9. 3. 2. 6 оценивать деятельность ООН в урегулировании международных конфликтов; 9. 3. 2. 7 обобщать и оценивать изменения на политической карте мира во второй половине XX века; 9. 3. 2. 8 анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны

		соседними государствами; 6. 3. 2. 9 выявлять и понимать особенности международных отношений в период средневековых завоеваний; 6. 3. 2. 10 определять причины и последствия крестовых походов на примере 1-4 походов, обозначая на карте события в их динамике; 6. 3. 2. 11 объяснять понятие "колониальная политика" (на примере завоеваний Испании и Португалии)				

4) раздел "Развитие экономических отношений":

таблица 4

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	1
	2,5 млн.лет назад-V век. Древняя Греция, Древний Китай, Древняя Индия, Египет, Месопотамия, Персия, Бактрия, Кушанское царство, государство эфталитов	V век- серединаXVI века. Древний Рим, Франция, Германия, Англия, Китай, Индия, Киевская Русь, Московское государство, Османская империя, Арабский халифат, Византийская империя	XVI век- начало XIX века Эпоха Возрождения Франция, Германия, Великобритания, Китай, Япония, Индия, Российская империя, Османская империя	XIX век- начало XX века США, Китай, Индия, Российская империя и СССР, Турция, Саудовская Аравия, Япония	середина XX века - II половина XX века Франция, Германия, Великобритания, США, Китай, Индия, СССР, Россия, Корея, Япония, арабские страны	к н Ф Г В С В И К ст
4.1 Хозяйственные системы: эволюция и взаимодействие	5. 4. 1. 1 описывать виды хозяйственной деятельности (собирательство, охота,	6. 4. 1. 1 характеризовать особенности развития средневековых городов, определяя	7. 4. 1. 1 объяснять процесс перехода от феодального к капиталистическому хозяйству в Европе	8. 4. 1. 1 оценивать влияние достижений технической революции в начале XX века	9. 4. 1. 1 анализировать причины и последствия безработицы в 70-е годы XX века;	1 зн эк ин ус гл

	рыболовство, земледелие, скотоводство, освоение металлов, меновая торговля), используя рисунки, видеоматериал; 5. 4. 1. 2 объяснять понятие "неолитическая революция", раскрывая ее значение для развития хозяйства 5. 4. 1. 3 описывать систему хозяйства древних цивилизаций, используя иллюстративный материал	роль ремесла и торговли, рост государственного населения; 6. 4. 1. 2 объяснять роль международной торговли и путешествий в средние века	(мануфактура, фабрика), выявляя причины и следствия; 7. 4. 1. 2 характеризовать роль промышленного переворота в становлении Англии как ведущей мировой державы; 7. 4. 1. 3 понимать и объяснять развитие товарно-денежных отношений, используя понятия "экспорт", "импорт", "экспансия", "колонизация", "фактория"	(конвейерное производство, стандартизация) на развитие хозяйственной системы разных стран; 8. 4. 1. 2 объяснять понятия "мануфактура", "фабрика"; 8. 4. 1. 3 использовать понятие "модернизация" для объяснения процесса развития индустриального общества; 8. 4. 1. 4 объяснять понятия "промышленный переворот"; 8. 4. 1. 5 использовать понятия "рынок ценных бумаг", "акция", "спекуляция", "фондовая биржа", "кредит", "банкротство", "инфляция" для анализа исторических событий; 8. 4. 1. 6 определять особенности развития капиталистических монополий в США; 8. 4. 1. 7 определять причины обострения противоречий индустриального общества (дисбаланс между производством и потреблением), сопоставляя факты, процессы, события;	9. 4. 1. 2 объяснять экономическое развитие стран во второй половине XX века, используя понятия "инфляция", "кризис", "стагнация"; 9. 4. 1. 3 объяснять понятие "модернизация"; 9. 4. 1. 4 выявлять противоречия в развитии социалистической хозяйственной системы, анализируя причинно-следственные связи	1 п р с х с а п с с 1 о с б э р В

				8. 4. 1. 8 выявлять изменения в экономике в результате структурного экономического кризиса 1930-х годов; 8. 4. 1. 9 выявлять противоречия в развитии социалистической хозяйственной системы, анализируя причинно-следственные связи		
4.2 Исторические модели экономических систем	5. 4. 2. 1 сравнивать присваивающий и производящий типы хозяйства для понимания экономического прогресса	6. 4. 2. 1 характеризовать особенности феодального типа хозяйства, объясняя формы экономических отношений	7. 4. 2. 1 определять различия между доиндустриальным и индустриальным этапами развития общества; 7. 4. 2. 2 использовать понятие "новое время" для характеристики нового этапа всемирной истории; 7. 4. 2. 3 определять особенности процесса перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах, исходя из социально-экономического развития	8. 4. 2. 1 определять особенности процесса перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах, исходя из социально-экономического развития; 8. 4. 2. 2 определять различия между доиндустриальным и индустриальным этапами развития общества	9. 4. 2. 1 сравнивать экономические системы капитализма и социализма в первой половине XX века, используя понятия "плановая экономика", "рыночная экономика"; 9. 4. 2. 2 обосновывать эффективность мировых экономических систем	1 и о э э с 1 р к э р п г

26. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Всемирная история" для обучающихся с задержкой психического развития 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

27. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету
"Всемирная история" для
обучающихся с задержкой
психического развития 5-10
классов уровня основного
среднего образования по
обновленному содержанию

Долгосрочный план по реализации типовой учебной программы по учебному предмету "Всемирная история" для обучающихся с задержкой психического развития 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 5 класс:

таблица 1

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
От охотников-собирателей до земледельцев и скотоводов	Как появился первый человек?	5.1.1.1 объяснять происхожд основе различных теорий, ис 5.1.1.2 объяснять пер объединения: человеческое с племя и их сходства и различ
	Почему стены пещеры Ласко были разрисованы древними людьми?	5.2.2.1 объяснять поняти искусство" для описания древнейших людей; 5.2.1.1 называть древн верования: тотемизм, ани магия
	Почему люди начали заниматься земледелием и скотоводством?	5.4.1.1 описывать виды деятельности (собирате рыболовство, земледелие освоение металлов, мен используя рисунки видеомат 5.4.1.2 объяснять понятие революция", раскрывая е развитие хозяйства; 5.4.2.1 сравнивать при производящий типы хозяйст экономического прогресса
Цивилизации речных долин	Почему древние цивилизации развивались в долинах рек?	5.4.1.3 описывать систему х цивилизаций, используя материал
	Как мы можем узнать о цивилизациях речных долин?	5.4.1.3 описывать систему х цивилизаций, используя материал; 5.2.2.3 описывать искусство основе иллюстративного мат
Древний Египет	Почему Египет называли "Черная земля"?	5.2.4.2 описывать влияние деятельности и социальны

		появление и развитие на геометрия, астрономия, меди 5.4.1.3 описывать систему х цивилизаций, используя материал
	Как были построены пирамиды Древнего Египта?	5.2.1.1 называть древние верования: тотемизм, ани магия; 5.2.2.2 описывать храмы и п Египта; 5.1.2.1 описывать социальн древнего общества
	Зачем фараон Хатшепсут оправляла корабли на землю Пунт?	5.1.2.1 описывать социальн древнего общества; 5.4.1.3 описывать систему х цивилизаций, используя материал
	Какие тайны о жизни древних египтянхранит гробница Тутанхамона?	5.2.1.1 называть древние верования: тотемизм, ани магия; 5.2.2.2 описывать храмы и п Египта; 5.1.2.1 описывать социальн древнего общества
2 четверть		
Колесницы и империи	Как появление колесницы изменило мир?	5.3.2.1 объяснять и испо "империя" для объяснения государств в древности; 5.3.2.2 объяснять, как завоевательные войны и империй изменяли границы
	Как царь Хаммурапи превратил Вавилон в могущественную империю?	5.3.2.1 объяснять и испо "империя" для объяснения государств в древности; 5.3.2.2 объяснять, как завоевательные войны и империй изменяли границы
	Почему древние империи на Ближнем и Среднем Востоке были могущест-венными?	5.3.2.2 объяснять, как завоевательные войны и империй изменяли границы 5.1.2.1 описывать социальн древнего общества; 5.4.1.3 описывать систему х цивилизаций, используя материал
	Насколько были могущественными древние империи Средней Азии?	5.3.2.2 объяснять, как завоевательные войны и империй изменяли границы

		5.1.2.1 описывать социальн древнего общества; 5.4.1.3 описывать систему х цивилизаций, используя материал
3 четверть		
Древняя Индия: расцвет буддизма и триумф индуизма	Как исчез древний город Мохенджо-Даро?	5.4.1.3 описывать систему х цивилизаций, используя материал
	Почему в Древней Индии индуизм доминировал над буддизмом?	5.1.2.2 использовать поня система" для объяснен структуры общества; 5.2.1.2 описывать влияние ре древнего общества
	Насколько была важна роль Индии как центра торговли в древности?	5.4.1.3 описывать систему х цивилизаций, используя материал; 5.2.4.2 описывать влияние деятельности и социальны появление и развитие на геометрия, астрономия, меди 5.2.4.3 понимать почему занимали высокое положени
	Насколько были развиты научные знания в Древней Индии?	5.2.4.2 описывать влияние деятельности и социальны появление и развитие на геометрия, астрономия, меди
Древний Китай	Чему учили мыслители Древнего Китая?	5.2.3.1 давать простое объ философов древности
	Что может рассказать нам о Древнем Китае терракотовая армия?	5.3.1.1 характеризовать политического устройства др
	Какие научные открытия Древнего Китая дошли до наших дней?	5.2.4.2 описывать влияние деятельности и социальны появление и развитие на геометрия, астрономия, меди
4 четверть		
Древняя Греция	С чего начинается древнегреческая цивилизация?	5.2.2.3 описывать искусство основе иллюстративного мат
	Почему Древнюю Грецию называют родиной демократии?	5.3.1.1 характеризовать политического устройства др 5.3.1.2 объяснять возникнове Афинском государстве 5.1.2.1 описывать социальн древнего общества
	Чем Древняя Спарта отличалась от Афин?	5.3.1.1 характеризовать политического устройства др 5.1.2.1 описывать социальн древнего общества

	Почему Александр Македонский не смог покорить скифов?	5.3.2.1 объяснять и испол "империя" для объяснения государствв древности; 5.3.2.2 объяснять, как завоевательные войны и империй меняли границы гос
Культура Древней Греции	Как философы Древней Греции представляли идеальное общество?	5.2.3.1 давать простое объ философов древности
	Каким было искусство Древней Греции?	5.2.2.3 описывать искусство основе иллюстративного мат 5.2.2.4 отличать произвед Запада и Востока
	Чему учили в гимназиях, лицеях и в академиях Древней Греции?	5.2.4.2 описывать влияние деятельности и социальны появление и развитие на геометрия, астрономия, меди 5.2.4.1 описывать роль развитии древнего общества
Повторение		

2) 6 класс:

таблица 2

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Расцвет Римской империи	Как Рим стал самой могущественной империей древности?	6.3.2.1 использовать поняти объяснения взаимоотношен древности; 6.3.1.1 характеризовать политического устройства др 6.3.2.3 объяснять, как завоевательные войны и империй изменяли границы 6.3.2.4 использовать понятия "несправедливые" войны
	Как культура отражаетразвитие древнеримскогообщества?	6.1.2.4 описывать социальн древнего общества; 6.2.2.3 описывать искусство
	Как восстание Спартака характеризует рабство в Древнем Риме?	6.1.2.3 определять особенн древнем мире, основываясь н описании, материале хрестом 6.1.2.2 давать характери социальных групп; 6.1.2.3 определять особенн древнем мире, основываясь н описании, материале хрестом 6.3.2.6 описывать восстани Древнем Риме, выявляя его п

Рим на рубеже эпох	Как развивалась Римская империя в I-III веках?	6.3.2.3 объяснять, как завоевательные войны и империй изменяли границы г 6.2.1.3 описывать влияние ре древнего общества; 6.2.1.1 объяснять основны понятия (Бог, храм, священни
	Как изменилась Римская империя в IV-Vвеках?	6.3.2.3 объяснять, как завоевательные войны и империй изменяли границы г 6.2.1.3 описывать влияние ре древнего общества
	Каково культурное наследие древнего мира?	6.2.4.1 объяснять роль развитии древнего общества; 6.2.2.3 описывать искусство д 6.2.4.2 описывать влияние деятельности и социальны появление и развитие на геометрия, астрономия, меди
2 четверть		
Падение Римской империи	Введение. Почему Римская империя пала на Западе?	6.3.1.2 называть хронолог раннего, среднего, позднего отмечать их на ленте времен 6.3.2.2 выявлять и называть Римской империи
	Почему Римская империя сохранилась на Востоке?	6.3.2.7 описывать внутрен Византии, выявляя и класси ее долговечности
	Почему в 568 году Византия направила посла к тюркскому кагану Истеми?	6.3.2.8 описывать полити Византии на примере ее вз соседними государствами
	Как визит княгини Ольги в Константинополь изменил Киевскую Русь?	6.3.2.8 описывать полити Византии на примере ее вз соседними государствами
Феодализм	Что представляла собой феодальная экономика?	6.4.2.1 характеризовать феодального типа хозяйства экономических отношений; 6.1.2.5 знать формы землепол 6.4.1.1 характеризовать особ средневековых городов, ремесла и торговли, рост населения; 6.1.1.1 описывать социаль феодального общества, феод взаимоотношения в обществе
	Как было построено феодальное общество?	6.1.1.1 описывать социаль феодального общества, феод взаимоотношения в обществе

		6.1.1.2 показывать развит отношений при совершенс труда; 6.1.2.1 характеризовать господствующего и зави (феодалы и крестьяне); 6.1.2.6 называть формы зави ряде стран мира
	Как архитектура и искусство городовотображают средневековое общество?	6.4.1.1 характеризовать особ средневековых городов, ремесла и торговли, рост населения; 6.2.2.2 определять влияние обществе на развитие искус живопись)
История ислама	Какие ключевые события в истории ислама произошли в 610-1258 годы?	6.3.2.9 выявлять и поним международных отношен средневековых завоеваний
	Почему VIII-XII века называют "золотым веком" исламской культуры?	6.2.2.1 определять влияни мировую культуру, устанав между различными историче 6.2.4.5 объяснять поче препятствовала распростране 6.2.2.4 характеризовать средневековой культуры Вос 6.2.3.1 объяснять значе достижений восточных мы достижений на развитие об с которыми сталкивались м научной деятельности
3 четверть		
Крестовые походы	Почему произошли крестовые походы?	6.3.2.10 определять причин крестовых походов на прим обозначая на карте события в
	Как крестовые походы изменили христианскую Европу и мусульманский мир?	6.3.2.10 определять причин крестовых походов на прим обозначая на карте события в 6.2.2.1 определять влияни мировую культуру, устанав между различными историче
Монголы	Как монголам удалось создать мировую империю?	6.3.2.9 выявлять и поним международных отношен средневековых завоеваний
	Как монгольские завоевания изменили политическую карту Евразии?	6.3.2.9 выявлять и поним международных отношен средневековых завоеваний
Средневековое европейское общество в XIV веке - в первой половине XVI века	Каковы причины стремительного распространения Черного мора?	6.2.4.3 объяснять роль знани среде в жизни человека, вл формирование мировозрение

	Являлся ли Черный мор главной причиной крестьянских восстаний и феодальных войн?	6.3.2.5 определять причины антифеодальных восстани средневековье, цели восст поражений, изменения, котор ходе восстаний; 6.3.1.5 устанавливать феодальными войнами централизованных государст
	Как образовались централизованные государства в Европе?	6.3.1.5 устанавливать феодальными войнами централизованных государст
	Почему Жанна д Арк остается в памяти французского народа?	6.3.1.5 устанавливать феодальными войнами централизованных государст
4 четверть		
Абсолютизм на Западе и Востоке	Людовик XIV и Петр Великий: чья власть была более абсолютной?	6.3.1.4 описывать этапы разв государства; 6.3.1.3 различать формы мо Запада и Востока (сословно и абсолютная), используя схе 6.3.1.7 объяснять понятия "Генеральные штаты", "с "Боярская Дума" для харак правления
	Была ли власть Юнлэ и Токугава такой же абсолютной, как у западных монархов?	6.3.1.3 различать формы мо Запада и Востока (сословно и абсолютная), используя схе 6.3.1.6 сравнивать деятельн разных стран для выявлен политической власти
	Почему Карл I и Осман II не смогли стать абсолютными монархами?	6.3.1.6 сравнивать деятельн разных стран для выявлен политической власти
Торговля, ремесло и освоение мира	Каким образом Великий шелковый путь соединял Восток и Запад?	6.4.1.2 объяснять роль торговли и путешествий в ср
	Чем отличались китайские и европейские морские путешествия?	6.4.1.2 объяснять роль торговли и путешествий в ср 6.2.4.4 определять влия географических открытий на мире, фиксируя на карте осн путешественников в XV-XV причины начало Великих открытий
	Как Великие географические открытия изменили мир?	6.2.4.4 определять вли географических открытий на мире, фиксируя на карте осн путешественников в XV-XV причины начало Великих открытий;

		6.3.2.11 объяснять поняти политика" (на примере завое Португалии)

3) 7 класс:

таблица 3

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Эпоха Возрождения	Как Эпоха Возрождения изменила развитие искусства?	7.2.2.2 характеризовать к Возрождения, устанавливая культурой античности искусство, скульптура); 7.2.3.3 описывать влияние ид развитие средневековой куль
	Как обогатил мировую культуру Восточный Ренессанс?	7.2.3.3 описывать влияние ид развитие средневековой куль 7.2.2.4 характеризовать средневековой культуры Вос
Реформация	Как протест Мартина Лютера изменил Европу?	7.2.1.1 определять причины религии в мировоззрении общественной жизни; 7.2.1.4 выявлять изменения в органичением роли религи влияний на распространения на распространения знаний с 7.2.1.3 объяснять поняти "реформация", "протестантиз ", "кальвинизм", "к "иезуитский орден" в контек процессов
Научная революция	Насколько оригинальной была теория Коперника?	7.2.4.2 определять значение в о строении Вселенной в средневековья для последу естественных наук, прим открытий на практике; 7.2.4.1 объяснять роль знани среде в жизни человека, вл формирование мировоззрени
2 четверть		
Начало нового времени	Введение в курс. Какое значение имела Английская буржуазная революция середины XVIIвека?	7.4.2.2 использовать понятие характеристики нового э истории; 7.3.2.1 характеризовать прич революций в Западной Европ 7.1.1.1 объяснять поняти "буржуазия", "рабочий кл используя их для объясн структуры общества; 7.1.2.2 выяснить причины вы против господствующих клас

		7.1.2.1 определять влияние изменение экономической системы
	Как промышленная революция изменила мир?	7.4.1.1 объяснять процесс феодального к капиталистиче Европе (мануфактура, фа причины и следствия; 7.1.1.2 устанавливать возникновением мануфакт формированием класса наем 7.4.1.2 характеризовать роль переворота в становлении Ан мировой державы; 7.4.2.1 определять разл доиндустриальным и индуст развития общества; 7.1.2.3 показать роль с орудий труда в изменении отношений
Индия и Великобританияв XVIIIвеке	Как англичане из торговцев превратились в правителей Индии?	7.2.2.1 использовать произв для понимания исторических 7.1.1.4 определять особенн структуры стран Азии (Кита в период колониальной экспа держав; 7.3.2.5 понимать влияни колониальной экспансии общества Востока; 7.4.1.3 понимать и объяснять денежных отношений, ис "экспорт", "импорт", "колонизация", "фактория"
Распространение идей Просвещения	Как идеи Просвещения были отражены в деятельности европейских монархов?	7.2.3.2 определять влияни Просвещения на общественн
	Насколько идеи Просвещения повлияли на американцев?	7.2.3.2 определять влияни Просвещения на общественн 7.3.1.1 выявлять причи республиканского строя республиканского строя
3 четверть		
Картина Французской революции	Какие перемены произошли во Франции в 1789-1799 годы?	7.3.2.1 характеризовать прич революций в Западной Европ 7.1.2.1 определять влияние изменение экономической системы; 7.1.1.1 использовать поня "буржуазия", "рабочий класс подробного объяснения соци общества

	Почему Давид и Бодри были разного мнения о Марате?	7.2.2.1 использовать произв для понимание исторических 7.2.2.3 определять признаки в искусстве (неоклассиц импрессионизм, реализм); 7.3.1.1 выявлять причин республиканского строя республиканского строя
	Как образовалась и в чем причины падения империи Наполеона?	7.2.2.1 использовать произв для понимание исторических 7.3.2.4 оценивать влияние зах на изменение мировой поли походов Наполеона I); 7.2.3.2 определять влияние Просвещения на общественн
Империи и их соперничество в XIX в.	Почему Россия и Британия соперничали за влияние в Иране?	7.3.2.2 описывать измене международных отношений XIX веков; 7.4.2.3 определять особенн процесс перехода к промы развития общества в разных
	Помогла ли политика танзимата укрепить Османскую империю?	7.4.2.3 сравнивать определ процесс перехода к промы развития общества в разных 7.3.2.2 описывать измене международных отношений XIX веков
	Каковы были причины и последствия Крымской войны?	7.3.2.2 описывать измене международных отношений XIX веков
Китай и европейские державы в XIXвеке	Что мы можем узнать об империализме из переписки правительств Англии и Китая?	7.3.2.2 описывать измене международных отношений XIX веков
	Почему в Китае до сих пор помнят опиумные войны?	7.1.1.4 определять особенн структуры стран Азии (Кита в период колониальной экспа держав; 7.2.1.2 определять задачи ми 7.3.2.5 понимать влияние колониальной экспансии общества Востока; 7.4.1.3 понимать и объяснять денежных отношений, ис "экспорт", "импорт", "колонизация", "фактория"
4 четверть		
Влияние революционных идей на ЕвропуXIXвека	Какие политические идеи сформировали революции 1848 года в Европе?	7.3.2.1 характеризовать прич революций в Западной Европ

		7.1.2.1 определять влияние изменение экономической системы; 7.2.3.2 определять влияни Просвещения на общественн 7.2.3.4 объяснять взгляды К. марксизма на общественную 7.3.2.6 использовать понят "консерватизм", "социализ "национализм" для объясне событий
	Насколько были не схожи пути объединения Италии и Германии?	7.3.1.3 определять значен национальных государств (И сравнивая исторические собы в один и тот же период време 7.3.2.6 использовать понят "консерватизм", "социализ "национализм" для объясне событий
Развитие общественно-политической мысли России в XIXвеке	Почему царь Александр II стал жертвой "Народной воли"?	7.2.3.1 выявлять причины з общественно-политических (народничество, либерализм) 7.3.1.2 объяснять понятия "к "декабристы", "индивидуа "народники", "диктатура п объяснения исторического со
Европейское колониальное господствов XIXвеке	Как британцы XIX века и современные индусы рассказывают о событиях 1857-1859 гг. в Индии?	7.1.1.4 определять особенн структуры стран Азии (Кита в период колониальной экспа держав; 7.3.2.5 понимать влияни колониальной экспансии общества Востока
	Как сформировалась мировая колониальная система?	7.3.2.5 понимать влияни колониальной экспансии общества Востока; 7.3.2.3 определять основны политической карте мира анализируя последствия захватов колониальной экспа
Повторение		

4) 8 класс:

таблица 4

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Усиление Соединенных Штатов Америки	Какими способами расширялась тер-ритория США в западном направлении?	8.3.1.1 характеризовать про территории США в XIX веке
	Как было отменено рабство в США?	8.1.2.1 выявлять особенности трансатлантического рабства

		8.4.2.1 определять особен перехода к промышленной общества в разных стра социально- экономического р
	Почему США отправили военные корабли в Японию?	8.4.1.6 определять особен капиталистических монополи 8.3.2.6 объяснять влияни колониальной экспансии общества Востока; 8.4.2.2 определять разл доиндустриальным и индуст развития общества; 8.2.1.3 определять задачи ми
Глазами художников и писателей: обзор перемен XIXвека	Как искусство и литература XIX века отображали социальную несправедливость?	8.2.2.2 характеризовать осн течения в искусстве романтизм, импрессионизм, 8.2.2.3 называть основные развитии искусства в конце X суть явлений, отражающихся искусства XIX; 8.2.2.1 использовать произв для понимания исторических
	Как статья Эмиля Золя "Я обвиняю!" показывает силу слова?	8.2.2.1 использовать произв для понимания исторических 8.3.2.4 использовать понят "консерватизм", "социализ "национализм" для объясне событий
Развитие научной мысли	Какое из научных открытий XIX века оказало наибольшее влияние на жизнь людей?	8.2.4.1 анализировать зна открытий в жизни челов отмечая изменения и преемст 8.2.4.2 характеризовать роль в социально- экономическо мира; 8.2.1.1 выявлять изменения связи с ограничением роли ре их влияние на распростр религий, знаний среди насел
2 четверть		
Мир в начале XX века	Какова была картина мира в начале XX века?	8.3.2.5 характеризовать раздел мира и политическое у началу XX века
	Какие научные открытия и новые технологии первой половины XX века являются наиболее значимыми?	8.2.4.3 оценивать роль нау экономическом развитии стр причины, результаты, значе событий; 8.2.4.4 определять роль во техники в военной стра исторические события, зн военного искусства в борьбе

		влияние на социально- эконо других стран; 8.4.1.1 оценивать влияни технической революции в (конвейерное производство на развитие хозяйственной с 8.4.1.3 использовать поняти для объяснения про индустриального общества; 8.4.1.2 объяснять понятия "фабрика"; 8.4.1.4 объяснять понятие переворот"
	Как изменилось искусство в конце XIX - начале XX веков?	8.2.2.1 использовать произв для понимания исторических 8.2.2.5 анализировать вли культуры (кинематограф, ра развитие общества в первой
Первая мировая война: причины и последствия	Каковы причины Первой мировой войны?	8.3.2.1 устанавливать предпо начала Первой мировой участников Первой мировой
	Какие сражения Первой мировой войны являются ключевыми?	8.2.4.4 определять роль во техники, военной стра исторические события, зн военного искусства в борьбе влияние на социально- эконо других стран
	Как Первая мировая война изменила карту мира?	8.3.2.2 обобщать причины (Австро-Венгрия, Россия, Ос описывая изменения на по мира
	Почему Лига Наций не смогла сохранить мир после Первой мировой войны?	8.3.2.4 использовать понят "консерватизм", "социализ "национализм" для объясне событий
3 четверть		
Революции 1917 года в России	Почему пало самодержавие в России?	8.3.1.2 анализировать влиян политических течений либерализм и консерват социал-демократия) на жизн
	Как большевикам удалось свергнуть Временное правительство?	8.1.1.1 характеризовать влия переворота на изменен структуры, анализируя ито события
	Почему общество раскололось на "красных" и "белых"?	8.1.1.1 характеризовать влия переворота на изменен структуры, анализируя ито события

	Насколько изменилась Россия в 1917-1924 гг.?	8.1.1.1 характеризовать влия переворота на изменен структуры, анализируя ито события; 8.2.1.2 описывать взаимоотно государства и религии, выя особенности исторических п 8.3.1.4 называть причины, образованию новых государс Октябрьской социалистическ
Страны Азии после Первой мировой войны	Почему Мустафу Кемаля называли "Ататюрк"?	8.2.1.2 описывать взаимоотно государства и религии, выя особенности исторических п
	Как три принципа Сунь Ятсена изменили Китай?	8.3.1.2 объяснять влияние реакционных идеологий социальной жизни общества (социальный либерализм марксизм и социал-демокр общества
	Насколько был опасен "меморандум Танаки"?	8.1.2.3 анализировать влияни распространения реакционн изменение социальной (фашизм, расизм, шовинизм, 8.1.2.4 характеризовать особе положения народа в колония 8.3.1.5 объяснять предпосыл и развития тоталитари административной системы); 8.4.1.8 выявлять изменения результате структурного кризиса 1930-х годов
	Почему М.Джинна и М.Ганди имели разные взгляды на достижение независимости Индии?	8.2.1.2 описывать взаимоотно государства и религии, выя особенности исторических п
4 четверть		
Мировой экономический кризис	Почему 1920-е годы в США называют "эрой просперити"?	8.4.1.3 использовать поняти для объяснения про индустриального общества; 8.4.1.1 оценивать влияни технической революции в (конвейерное производство на развитие хозяйственной с
	Причины и последствия краха Уолл-стрит?	8.4.1.5 объяснять понятия бумаг", "акция", "спекуля биржа", "кредит", "банкрот для анализа исторических со 8.4.1.7 определять причи противоречий индустриал (дисбаланс между пр

		потреблением), сопоставляя события
	Как страны мира преодолевали Великую депрессию?	8.2.4.2 характеризовать роли социально-экономическом мира; 8.4.1.9 выявлять противоре социалистической хозяйст анализируя причинно- следст 8.3.1.3 объяснять различные мирового экономического Франция, Германия), соп процессы, события

5) 9 класс:

таблица 5

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Тоталитарные режимы в странах Европы	Как развивался СССР при Сталине?	9.1.1.2 анализировать изм социальных слоев (ра крестьянства, интеллигенц развитием социалистическог 9.4.2.1 сравнивать экономи капитализма и социализма в XX века, используя по экономика", "рыночная эконо 9.3.1.2 объяснять предпосыл и развития тоталитари административной системы)
	"Инженеры человеческих душ": как Сталин использовал искусство для влияния на массы?	9.2.2.1 объяснять влияние м (кинематограф, радио) на д общества в первой половине
	Почему фашизм получил развитие в Италии и Германии?	9.1.2.1 анализировать влияни реакционных идеологий социальной жизни общества шовинизм, нацизм); 9.3.1.2 объяснять предпосыл и развития тоталитари административной системы)
	Какое воздействие оказала нацистская политика на жизнь людей в Германии?	9.1.2.1 анализировать распространения реакционн изменение социальной ж (фашизм, расизм, шовинизм, 9.3.1.2 объяснять предпосыл и развития тоталитари административной системы)
	Насколько был устойчив "Народный фронт" во Франции и Испании?	9.1.2.1 анализировать влияни распространения реакционн изменение социальной ж (фашизм, расизм, шовинизм,

		9.3.1.1 объяснять влияни политических течений либерализм, консерватизм, демократия) на жизнь общест
2 четверть		
Причины и последствия Второй мировой войны	Какие договорные отношения складывались между странами накануне и в ходе Второй мировой войны?	9.3.2.8 анализировать причи последствия Второй мировой
	Какие события Второй мировой войны являются ключевыми?	9.2.4.3 оценивать роль во техники и военной стра исторические события, зн военного искусства в борьбе влияние на социально-эконом других стран
	Почему война Советского Союза противфашисткой Германии называется Великой Отечественной?	9.3.2.8 анализировать причи последствия Второй мировой 9.2.4.3 оценивать роль во техники и военной стра исторические события, зн военного искусства в борьбе влияние на социально-эконом других стран
	Каковы итоги и уроки Второй мировой войны?	9.3.1.1 объяснять влияни политических течений либерализм, консерватизм, демократия) на жизнь общест 9.3.2.8 анализировать причи последствия Второй мировой
Культура и наука в первой половине XX века	Каковы особенности развития культуры в первой половине XX века?	9.2.1.1 описывать государства и религии, выя особенности исторических пе 9.2.2.1 объяснять влияние м (кинематограф, радио) на д общества в первой половине 9.2.3.2 использовать понят "прагматизм", "экзистен характеристики историческо
	Как развивались наука в первой половине XX века?	9.2.4.1 делать выводы о з образования для решения гл современности, моделир сценарий развития человечес 9.2.4.2 объяснять влияние открытий на развитие об микробиология, информацио нано технологии, ядерная фи
3 четверть		
Политическая карта мира во 2-ой половине XX века	Как изменилась политическая карта мира после Второй мировой войны?	9.3.2.1 анализировать причи распада колониальной сист независимых государств в Ас

		9.3.2.7 обобщать и оценива политической карте мира во XX века; 9.3.2.4 понимать интегр дезинтеграционные процесс окончания холодной войны
	Почему во второй половине XX века усилился процесс деколонизации?	9.1.1.1 выявлять изменен структуры в связи с социалистического пути разв 9.3.1.3 выявлять исторического развития госу 9.3.2.1 анализировать причи распада колониальной сист независимых государств в Ас
	Как сформировалась биполярная система мира?	9.3.2.2 использовать историч объяснения понятия "холодн 9.3.2.3 характеризовать военно-политических блоко опираясь на знание истори карты; 9.3.2.7 обобщать и оценива политической карте мира во XX века
	Каковы особенности событий холодной войны в 1946-1963 гг.?	9.3.2.2 использовать историч объяснения понятия "холодн 9.3.2.3 характеризовать про военно-политических блоко опираясь на знание истори карты; 9.3.1.4 оценивать роль лично
Становление международных организаций	Почему Организация Объединенных Наций издала Всеобщую Декларацию прав человека?	9.2.3.1 объяснять влияние и человека на деятельност международных правозащит 9.3.1.5 анализировать пут конституционно-правовой (Всеобщая Декларация Европарламент, Международ ведущих странах Европы и А
	Каковы причины европейской интеграции в послевоенное время?	9.2.3.1 объяснять влияние и человека на деятельност международных правозащит 9.3.2.4 понимать интегр дезинтеграционные процесс окончания холодной войны
Развитие мировой экономики во второй половине XX века	Почемуво второй половине XX века "государства благосостояния" переживали экономический кризис?	9.3.1.6 использовать понят благосостояния" для изменений в социальной сф годы; 9.4.1.1 анализировать причи безработицы в 70-х годах XX

		9.4.1.2 объяснять экономи стран во второй половине X понятия "инфляция", "кризис
	С какими экономическими проблемами столкнулся СССР в 60-70-е годы XX века?	9.4.1.2 объяснять экономи стран во второй половине X понятия "инфляция", "кризис 9.4.1.4 выявлять противоре социалистической хозяйст анализируя причинно- следс 9.4.1.3 знать понятие "модер 9.4.2.2 интерпретировать эффективность мировых систем
4 четверть		
От биполярного к многополюсному миру	Каковы особенности событий холодной войны в 1979-1985 гг.?	9.3.2.3 характеризовать прот военно-политических блоко опираясь на знание истори карты; 9.3.2.5 понимать причины локальных конфликтов; 9.3.1.4 оценивать роль лично
	Почему стал возможен визит Саманты Смит в СССР?	9.3.2.4 понимать интегр дезинтеграционные процесс окончания холодной войны; 9.3.1.4 оценивать роль лично
	Каковы причины завершения холодной войны?	9.3.1.3 выявлять исторического развития госу
	Стал ли мир безопаснее после окончания холодной войны?	9.3.2.7 обобщать и оценива политической карте мира во XX века; 9.3.2.5 понимать причины локальных конфликтов
Международные организации в решении региональныхпроблем	Какие мирные способы решения ближневосточного кризиса предпринимает ООН?	9.3.2.5 понимать причины локальных конфликтов; 9.3.2.6 оценивать деятель урегулировании международ
	Каковы причины и последствия "арабской весны"?	9.3.2.5 понимать причины локальных конфликтов; 9.3.2.6 оценивать деятель урегулировании международ 9.1.2.2 определять роль с информации в формирован сознания
Повторение		

6) 10 класс:

таблица 6

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		